

彰化縣縣立成功高中(國中部) 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣立成功高中(國中) 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述	
			1	2	3	4	5			
課程整體架構	課程整體架構	1. 教育效益	1. 1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	以真善美與在地國際化為願景發展學校特色課程。	
			1. 2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	經課發會討論通過，依課綱規範訂定節數規劃。	
		2. 內容結構	2. 1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	均檢附於課程計畫平台。	
			2. 2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	依規定辦理。	
			2. 3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	依規定辦理。	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	一年級彈性課程與溪湖在地息息相關。	
		4. 發展過程	4. 1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	以SWOT分析為參考。	
			4. 2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	符合。	
		領域 / 科目	5. 素養導向	5. 1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	均先行經過領域教學研究會討論，並納入課程計畫當中。
				5. 2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	均符合。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	本校尚無規劃跨領域協同教學。 規劃過程經領域教學研究會討論，並考量本校完全中學六年一貫之特色進行設計。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	符合。
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	符合。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	依規定辦理。
10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			

								10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	✓	經教師社群討論及檢視，以符合課程組織原則。
								11. 邏輯關聯	✓	重視在地化特色及精神來規劃。
								11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓	符合。
								11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓	符合。
								12. 發展期程	✓	符合。
								12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	經彈性課程規劃小組、領域教學研究會及教師專業學習社群討論，並於課發會審議通過。
								12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓	1. 校內具備充足師資人力。 2. 新設領域師資已妥適安排。
								13. 師資專業	✓	相關行政單位對新課綱具備充分了解，並鼓勵校內教師積極參與增能研習。
課程實施	各課程實施準備							13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓	校內缺乏教師共備運作機制。
								13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓	符合。
								13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓	符合。
								14. 家長溝通	✓	教材依規定程序選用。
								15. 規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	✓	

課程效果	領域 / 科目	19. 素養達成	各課程實施情形	教材資源。	並依規定審查。						
				資源。	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	符合。
				16. 學習促進。	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理社團成果展、體育競賽、語文競賽、徵文比賽及閱讀護照等。
				17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	符合。
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	符合。
課程效果	領域 / 科目	18. 評量回饋	各課程實施情形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	18.1					✓	1. 每學期規劃3次定期評量，並於評量後提供成績考核結果，供領域教師參考，作為教學輔導及調整之依據。 針對學生學習輔導，提供學習扶助方案。
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	18.2					✓	學科領域每學期能至少召開 3 次領域教學研究會議，針對課程實施狀況進行討論。
				19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	19.1					✓	符合。
課程效果	領域 / 科目	19. 素養達成	各課程實施情形	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	19.2					✓	品德教育、安全教育及生命教育為本校重要教學理念，本校亦重視潛在課程之營造，透過閱讀及藝文、競賽活動展現正向價值觀。

