

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。 課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。 能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。 能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。 能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	圖書館探索	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能觀察繪本封面與封底，預測主角與故事內容。 2. 能聆聽故事內容，理解主角變化與情節重點。 3. 能說出圖書館進館與借閱的基本規則。	繪本導讀：【狐狸愛上圖書館】 請學生先看封面，觀察並預測地點及主角，再看看封底。 教師分享繪本內容給學生聽。 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。	專注聆聽 熟悉校園 遵守規範	電腦、PPT、圖書館
第 6-10 週	5	認識簡易十大分類法	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識書籍的分類方式，並善用口訣記憶	1. 認識十大分類和排架	1. 簡易十大分類法介紹 2. 指定任務:找書趣	會使用書的分類進行找書	認識十大分類和排架、十大分類口訣 ppt
第 13-16 週	4	我長大了【你很快就會長高】	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對	繪本閱讀、記錄及分享看法。 從繪本中學到什麼才是真正長大。	能說出故事人物想傳達的訊息。 透過繪本引導，能知道怎麼做才是長大了。 透過繪本與生活結合，體會繪本所帶來的樂趣。	繪本共讀並回答相關問題。 透過繪本跟同學分享長大的感覺。	1. 能正確回答會本的相關內容 2. 能完成一篇閱讀記錄 3. 能知道不只是身材長高，還得學會各項生活自理能力	繪本學習單

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。					
第 17-18 週	2	爺爺一定有辦法	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	1. 能觀察繪本封面並進行內容預測，培養閱讀前的觀察與推論能力。 2. 能藉由故事內容聯想自身經驗，分享與祖父母相處的回憶，培養同理心與表達能力。	1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 教師帶讀【爺爺一定有辦法】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 3. 說說看，你和爺爺奶奶相處的情況，爺爺奶奶曾經給你什麼樣的協助呢？	專注聆聽口語發表寫作評量	1. 繪本：爺爺一定有辦法學習單

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級	教學	本學期共(14)節
------	------	------	-----	----	-------------

		(班級組 別)			節數			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。 課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。 能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。 能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。 能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3-4 週	2	都是放屁惹的禍	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容	能理解溫室氣體與氣候變遷的基本概念。能透過繪本內容，說明人類活動對環境的影響。能舉出日常生活中可實踐的氣候行動或減碳方式。	教師導讀繪本【都是放屁惹的禍】教師總結本次主要認識SDG 13 氣候行動，並說明。	聆聽評量 口頭評量 實作評量	繪本 學習單
第 5-8 週	4	說故事高手	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	完整故事描述	能以完整的話語分享讀書心得	我是說故事高手：舉辦說故事大賽，指導學生學會說故事並能勇敢上台分享閱讀內容。	會上台以流利的句子說出完整的故事	1. 學會說故事 ppt 2. 分享閱讀內容 ppt
第 9-14 週	6	製作故事小書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	培養學生運用故事三元素及故事情節四階段來創作一本小書。	能運用故事三元素與四階段情節，創作完整故事內容。 能以圖文結合方式，表達創意與故事發展。 能完成小書封	繪製小書內容。 1. 內容：*提醒學生利用故事三元素：背景、主角、情節及故事情節四階段：開始、遭遇困	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 小書製作流程 2. 故事三學素

					面與封底，呈現具完整結構的作品。	境、解決方法、結果，來發展內容。 2. 小書內容可用色鉛筆、彩色筆完成。 3. 完成後記得繪製封底。		
第 17-18 周	2	愛書人黃茉莉	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識並學習正確閱讀的姿勢及分享書本的好行為	能從封面與封底進行預測，提升故事理解力與觀察力。 能了解閱讀興趣的重要性，並認識黃茉莉愛書的特質。 能分辨正確與不良的閱讀姿勢，養成良好的閱讀習慣。	[導讀時間] 教師分享繪本內容給學生聽。 教師總結愛書好行為。	觀察評量 實作評量 口頭評量	繪本學習單

課程名稱	Fun English	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能享受閱讀與唱遊樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	6	1. Alphabet city (Aa-Ee, Ff-Jj, Kk-Oo, Pp-Tt, Uu-Zz, Aa-Zz) 2. ABC song	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2、簡易繪本故事。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能熟悉字母 Aa~Zz 形狀及發音。 2. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。 3. 能利用不同的材質進行字母的創作。 4. 能透過引導回答並預測”Alphabet City”的內容，並學習閱讀理解策略。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 7-12 週	6	3. Alphabet Ice Cream	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能認識簡單的問候語並與人打招呼。 2.能熟悉字母及其發音。 3.能透過引導回答並預測 ”Alphabet Ice Cream” 的內容，並學習閱讀理解策略。 4.能知道每個人的喜好不同，並尊重他人不同的意見。	1.暖身活動 3 分鐘。 2.引起活動 5 分鐘。 3.教學活動進行 10 分鐘。 4.練習活動 15 分鐘。 5.總結今天所學 5 分鐘 6.交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 13-17 週	5	4. The Wheel on the Bus	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識簡單的問候語並與人打招呼。 2. 能熟悉字母及其發音。 3. 能透過引導回答並預測 "The Wheels on the Bus" 的內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能知道搭乘大眾交通工具的禮儀。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

第 18-20 週	3	5. Yo! Yes?	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 4. 放開心胸認識新朋友。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 口語評量 課堂問答	繪 本 電 腦 單 槍 學 習 單
--------------	---	-------------	---	---	--	--	------------------------------	-------------------------------

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	Fun English	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習 課 程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 能 聽 懂 、 說 出 、 辨 識 繪 本 中 的 字 詞 及 句 子 。 2. 能 理 解 繪 本 內 容 。 3. 能 樂 於 參 與 課 堂 活 動 。 4. 能 藉 由 繪 本 瞭 解 國 際 節 慶 與 文 化 。 5. 能 享 受 閱 讀 樂 趣 。							
配合融入 之領域或 議題	□國語文 ■英語文□數學 □社會□健康與體育□本土語 □自然科學□生活課程□藝術□科技□綜合活動				□性別平等教育□生命教育□安全教育□生涯規劃教育教育 □人權教育□法治教育□防災教育□家庭教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□科技教育 □資訊教育□能源教育閱讀素養 □多元文化教育□原住民教育 □戶外教育■國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-5 週	5	1.Frog and fly	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

		室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。 4. 學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。	3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所學 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	
--	--	--	---	---	---	--

			4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 6-10 週	5	2.Are you my mother	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

		的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現。	5. 總結今天所所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。		
--	--	---	--	---	---	--	--

			學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 11-15 週	5	3.The bubble factory	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出/b/ sound 的單字。 4. 學生能透過引導，唸出	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所學 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	(外)招呼方式。	circle chant 及創作泡泡畫。			
16-19	4	4. Who took the cookie from the	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 學生能專注聆聽故事，	1. 暖身活動 3 分鐘。	態度評量 實作評量	繪本 電腦

		cookie jar ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2 II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3 II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4 II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4 II-2 能書寫自己的姓名。 5 II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6 II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字。	2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	課堂問答	單槍學習單
--	--	---	--------------------------	---	--	-------------	--------------

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	【認知】 1. 認識家鄉社頭的農業特色與在地食材來源。 2. 理解從「田園到餐桌」的食物鏈過程與其背後的文化、經濟與環境意涵。 【情意】 1. 培養對土地的情感與認同，珍惜食物與農人的辛勞。 2. 建立尊重生命、關懷自然的品格態度，實踐愛鄉護土的精神。 【技能】 1. 學會基本農耕、水耕、無毒栽培等食農實作技巧。 2. 運用觀察、紀錄與反思能力進行食農學習歷程的表達與分享。 【實踐】 1. 能落實健康飲食選擇，養成永續消費的生活態度。 2. 結合社區與校園行動，推動在地農產使用與食物教育。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	【A 自主行動】 透過食農操作與體驗課程，培養問題解決與主動實作的能力。 學生能進行自我紀錄、分析並調整自己的飲食與生活方式。 融入議題：永續發展教育、環境教育、健康促進 【B 溝通互動】 透過合作耕作、成果發表、與社區連結的互動，學習傾聽、表達與團隊合作。 能將食農經驗轉化為故事、影片或展示品，與他人分享。 融入議題：多元文化教育、家庭與生活教育、生命教育 【C 社會參與】 鼓勵學生投入在地食材推廣與農村文化保存，從小培養社區意識與責任感。 參與校園綠美化、水耕建置、生態照護等行動，落實在地關懷。 融入議題：公民與社會責任、環境行動、氣候變遷教育	跨領域	語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		【與課程願景 G.U.A.V.A. 的連結】 - Green：課程導入無毒農法、水耕蔬菜等綠色農業技術，落實環境永續。 - Urge：透過生活教育與情意體驗，激發學生關懷社會、珍惜資源的責任感。 - Active：學生主動參與食農課程，從操作中建構知識並發展問題解決能力。 - Variable：融合科技、藝術與語文，創造跨領域且多元樣態的學習情境。 - Art：課程納入農藝美學設計、食物造型、感官品味等藝術元素。 【與學校特色發展呼應】 - 結合「品味社頭，尋味家鄉」主題，深化學子對家鄉農業文化的理解與認同。 - 推動食育美學空間建置與教學轉化，成為食農教育場域化、教室外化的實踐典範。 - 延伸在地課程，如芭樂農園、社頭織襪、節氣行動等，建構社區共學網絡。					議題	環境教育議題 生命教育議題 多元文化教育議題 閱讀素養議題 戶外與實作教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	14	14	14	14	14	14	
教學重點		主題一：田園樂趣・小小農夫 學習內容（校訂） •認識植物的基本構造與生長條件 •觀察水耕蔬菜與本地植物的成長過程 •認識校園農事空間與栽種體驗 學習目標 •認識常見植物與蔬菜名稱 •觀察與紀錄植物的生長變化	主題一：土壤與根的故事・農田探索 學習內容（校訂） •認識不同種類的土壤特性（砂質土、黏土、壤土） •了解植物根系的功能與發展 •初步學習蔬菜的土耕種植流程與照顧方式 學習目標 •能觀察並描述不同土壤的外觀與用途 •能說明植物根部在吸收水分與固定植物上的功能	主題一：田園探險・午餐與飲食大解密 學習內容（校訂） •認識人體所需基本營養素（碳水化合物、蛋白質、維生素等） •學習判讀午餐菜單，理解五大類食物分類 •瞭解當地、當季蔬果特色，發展健康飲食觀念 學習目標 •能正確分類常見食物並解釋其營養功能	主題一：鳳梨的酸甜日記 學習內容（校訂） •認識鳳梨的生長條件與產季 •瞭解鳳梨的栽種、採收與加工過程 •體驗鳳梨食材轉化為產品的過程 學習目標 •能說出鳳梨的栽種與採收流程 •能操作簡易的鳳梨加工製作活動 •能描述鳳梨產品與社頭地區的產業連結	主題一：農場小旅行・無毒栽種與永續農業 學習內容（校訂） •認識無毒與永續農業的概念與實務操作 •了解水耕與自然農法的差異 •探討氣候變遷對農業的影響與農民的因應方式 學習目標 •能描述永續農業的基本特徵與重要性	主題一：好運作伙來（鳳味時光・好運來） 學習內容（校訂） •認識鳳梨加工食品的製程（如鳳梨酥、鳳梨醬） •學習食品品評與食用禮儀 •探討農民辛勞與在地農業永續 學習目標 •能說出一項鳳梨加工食品的製作流程 •能體驗品評技巧並表達感受	

	•建立照顧植物的責任感 學習活動 •水耕觀察日記：每日記錄蔬菜變化 •種子寶寶實驗：比較發芽條件（光、水、溫度） •校園蔬菜認識小書DIY 學習表現（生活領域+校訂） •能口頭或圖像表達植物生長變化 •願意主動照顧盆栽並觀察記錄 •能分辨植物主要部位與功能（葉、根、莖） 教學模式與策略 •實地操作+觀察記錄法 •問題導向提問（為什麼有的發芽，有的沒有？）	•願意參與土耕蔬菜種植，並能進行簡單管理 學習活動 •「土壤實驗室」：進行觸摸、觀察與滲水實驗 •「根系觀察日記」：種豆苗觀察根的變化 •「種菜小農夫」：分組耕種青江菜、小白菜等 學習表現（生活領域+校訂） •能以圖文記錄植物根部與土壤的觀察結果 •能解釋自己所照顧植物的生長狀況與照顧方式 •願意持續觀察與照料植物，展現責任感 教學模式與策略 •實驗探究式學習（引導觀察、討論、記錄）	•能判斷食物是否為當季、在地來源 •願意選擇健康、多樣的午餐食材搭配 學習活動 •「我的營養卡」：記錄一週午餐並分析營養 •「當季蔬果大搜尋」：配對遊戲認識台灣季節食材 •「午餐偵探任務」：探索學校午餐中不同類別食材 學習表現（健康與體育領域+校訂） •能說出不同食物的營養價值與來源 •能運用圖卡進行食物分類與分析 •願意嘗試新蔬果，建立正向飲食態度 •教學模式與策略 •情境導入+任務導向學習 •遊戲化學習（配對、闖關） •自我記錄與討論反思結合 主題二：田園漫遊 •與農同行	學習活動 •「鳳梨探險家」：參訪鳳梨園並完成觀察紀錄 •「鳳梨變變變」：分組動手製作鳳梨果醬／鳳梨酥 •「鳳梨小主播」：學生進行成果發表與品評報導 教學模式與策略 •體驗學習法：透過實作深化理解 •田野學習法：實地踏查與田間訪談 •任務導向學習：分組完成指定產品任務 學習表現（社會領域+綜合活動領域） •能描述地方農業與產業特色 •能參與並合作完成農產加工任務 •能主動分享所學，表達關懷在地農民	•能比較不同農耕法的優劣，理解對環境的影響 •願意參與環境友善行動並支持無毒農業 學習活動 •「農場參訪任務單」：實地走訪無毒農場，觀察記錄耕作環境 •「栽培方式小辯論」：水耕 vs 土耕各有什麼優點？ •「永續大挑戰」：設計一項減碳或護土小行動 學習表現（自然與生活科技／綜合活動+校訂） •能說出永續農業與無毒耕作的原則 •能比較並表述不同農業方式對環境的影響 •願意在生活中實踐環境友善行為 教學模式與策略	•願意尊重農業工作者並思考永續食物來源 學習活動 •鳳梨加工小工坊：分組製作鳳梨醬或果乾 •好運報導任務：設計「鳳梨小報」介紹產品與心得 •品味討論會：學生發表對食材與農民的想法 學習表現（綜合活動+自然領域） •能清楚說明食品加工流程 •能表達對食物與生產者的尊重態度 •願意動手製作並參與團隊合作任務 教學模式與策略 •任務導向學習（PBL）：以鳳梨加工為中心任務 •合作學習與分享：成果發表、學習單紀錄
--	---	---	---	---	---	---

• 小組照顧任務分工，培養責任與合作 主題二：美味新滋味・多元食育 學習內容（校訂） • 認識食物的五大類與營養基本觀念 • 認識新住民食文化與在地食材差異 • 運用水耕蔬菜與日常食材創作料理 學習目標 • 知道不同食物類型對身體的幫助 • 願意嘗試新口味與不同文化食物 • 能合作製作簡單的食材拼盤或創意小點 學習活動 • 水耕料理體驗：小手包蔬菜春捲 • 美食拼圖：營養五大類拼板遊戲	• 問題導向學習（為什麼植物需要土壤？） • 班級菜圃共學法（共同規劃與輪流管理） 主題二：小小農場主・菜園管理與實作 學習內容（校訂） • 認識菜園設計原則與管理流程（翻土、施肥、除草） • 學習如何進行簡易病蟲害處理 • 認識芭樂園與本地果樹照顧方法 學習目標 • 能設計一小塊菜圃的管理計畫 • 能說明農作物生長過程中的主要管理工作 • 願意主動投入芭樂園照顧與田間工作 學習活動 • 「我的菜園規劃圖」設計與展示	學習內容（校訂） • 認識芭樂的栽種過程與品種差異 • 學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收 • 與農民對話，了解農作挑戰與智慧 學習目標 • 能說出芭樂的基本種植流程與照顧方式 • 能描述一次農場參訪的觀察與收穫 • 願意尊重農民勞動並關心在地農業發展 學習活動 • 「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄 • 「農夫採訪任務」：訪談農民並製作小報 • 「芭樂知識小測驗」：以遊戲形式進行回顧 學習表現（自然與生活科技領域+校訂）	主題二：蔬果大師・親手打造健康美味 學習內容（校訂） • 認識不同蔬果的營養與食用方式 • 學習如何設計兼具健康與美感的菜餚 • 培養食材分類與搭配的能力 學習目標 • 能正確區分蔬果類別與基本營養價值 • 能利用多元蔬果創作色彩豐富的健康料理 • 願意與同儕合作完成擺盤創作並分享心得 學習活動 • 「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤 • 「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名 • 「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽	跨域統整教學 • 問題導向學習（PBL）：以「如何讓農業更環保？」為核心提問 • 實地參訪+記錄分享 • 批判思考：檢視生活中不永續的消費習慣 主題二：家鄉的綠色寶藏・探索芭樂的故事 學習內容（校訂） • 認識芭樂的品種、種植流程與管理方式 • 學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收 • 與農民對話，理解產銷挑戰與智慧 學習目標 • 能說出芭樂的基本種植流程與品種特色	• 生活情境導入：品味、禮儀教學與感恩教育結合 主題二：踏土地，品故鄉韻（文化傳承：家鄉與世界） 學習內容（校訂） • 認識家鄉三大農產：鳳梨、芭樂、龍眼 • 學習導覽口說技巧與文化故事分享 • 建立文化自信與家鄉認同 學習目標 • 能介紹家鄉代表性農產品與特色 • 能具備導覽簡報技巧，傳遞文化資訊 • 願意擔任推廣家鄉的「文化小大使」 學習活動 • 「家鄉特產導覽秀」：分組介紹一項家鄉農產 • 拍攝小導覽影片：結合簡報與口說訓練
---	---	--	---	--	--

	•新住民故事時間 ＋家鄉味食材認識 學習表現（綜合活動領域＋校訂） •能用口語描述吃過的食物味道與來源 •願意參與食材操作並表達喜好與感受 •能初步認識不同文化食材（如越南米紙、泰國香料） 教學模式與策略 •故事導入＋文化差異探索 •體驗式教學（動手包、動手吃） •團隊互評與品味分享 主題三：社頭食光冒險・我的營養午餐 學習內容（校訂）	•「農事體驗挑戰」：翻土、澆水、拔草、觀察蟲害 •芭樂園小幫手輪值：每週照顧與記錄任務 學習表現（綜合活動領域＋校訂） •能口述農作物的日常管理流程 •能簡單辨認芭樂樹的主要構造與照顧方法 •願意在戶外農事活動中主動參與並與同伴合作 教學模式與策略 •任務導向學習（制定目標、完成農事任務） •小組輪值制度（培養責任與紀律） •實作與成果分享結合（成果日記＋照片牆） 主題三：夢想菜單設計 學習內容（校訂）	•能清楚表達一項農事活動的流程或原理 •能用口頭或圖文介紹芭樂的栽種知識 •願意參與田間觀察並提出相關問題 教學模式與策略 •實地走訪＋紀錄分享 •合作學習：分組蒐集資料、統整報告 •任務導向學習（採訪、整理、呈現） 主題三：創意擺盤設計 學習內容（校訂） •學習餐盤的色彩與形狀搭配技巧 •培養美感與創意設計能力 •認識食物擺盤對食慾與文化呈現的影響 學習目標 •能設計一份視覺美觀且營養均衡的餐盤	教學模式與策略 •合作學習法：小組任務共創成果 •美感統整課程：融合藝術與健康教育 •透過展演提升學習動機 學習表現（藝術領域＋綜合活動領域） •能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計 •能清楚說出設計背後的創意與意圖 •願意欣賞同儕作品並給予正向回饋 主題三：植物染・自然中的色彩魔法 學習內容（校訂） •認識植物染的原理與天然染材來源 •學習採集、處理與應用植物染技巧 •將自然素材與藝術創作結合，發展創意思維 學習目標	•能描述一次農場參訪的觀察與收穫 •願意尊重農民勞動並支持在地農產品 學習活動 •「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄 •「農夫採訪任務」：小組訪談農民並製作小報 •「芭樂知識小測驗」：以遊戲方式回顧所學 學習表現（自然與生活科技／語文領域＋校訂） •能用圖文清楚介紹一項農作物的栽種知識 •能口說或書寫一次戶外學習的所見所感 •願意參與田間觀察，提出問題或想法 教學模式與策略	•採訪地方長輩，整理出農產背後的故事 學習表現（語文＋社會領域） •能進行簡單導覽或介紹任務 •能展現對家鄉文化的理解與認同 •願意上臺表達並與同儕合作準備 教學模式與策略 •敘事與說明結合的導覽訓練法 •分組實作與影片紀錄並進行公開展示 •整合語文表達與地方知識的跨領域教學 主題三：在地滋味，創意擁抱 學習內容（校訂） •食材搭配與風味組合 •烹飪基礎技巧與創意發想 •食譜設計與視覺美感呈現
--	--	--	--	---	---	--

	•認識均衡飲食的基本概念與組合方式 •了解午餐中的食材分類與營養來源 •建立正確飲食習慣與對健康的初步認知 學習目標 •知道午餐中應包含多元食材 •能分辨健康與不健康的飲食選擇 •願意嘗試多種食材，不偏食 學習活動 •我的健康午餐設計圖 •認識我的營養午餐：拍照、標註、分類 •食物分類貼貼樂：五大類食物卡片配對 學習表現（健康與體育領域+校訂）	•認識常見食材的種類與營養分類 •學習設計一份健康均衡的餐點 •發展食物美感表達與創意發想能力 學習目標 •能分類並選擇食材設計出一份簡單餐點 •能用圖文表達出菜單設計的內容與想法 •願意與同儕分享自己的飲食喜好與設計創意 學習活動 •「夢想午餐拼圖」：分組設計營養午餐並命名 •「我是小廚師」：從學校菜園選用蔬菜做成創意菜單 •「食材小卡配對遊戲」：練習五大類食物歸類與搭配 學習表現（健康與體育領域+校訂）	•能說明自己設計擺盤的理由與靈感來源 •願意透過團隊合作完成一份創意擺盤作品 學習活動 •「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤 •「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名 •「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽 學習表現（藝術領域+綜合活動領域） •能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計 •能清楚說出設計背後的創意與意圖 •願意欣賞同儕作品並給予正向回饋 教學模式與策略 •美感教育結合生活實作	•能說出植物染的基本步驟與原理 •能運用地植物素材完成染布作品 •能從創作中表達自我，體會自然與文化連結 學習活動 •「染材採集任務」：尋找染材（如鳳梨葉、洋蔥皮等） •「自然魔法師」：進行綁染與創作個人植物染作品 •「染色展演廊」：辦理班級染色作品成果展+導覽分享 學習表現（藝術與人文領域+自然科學領域） •能解釋天然染料的來源與應用原理 •能運用綁染技術完成具美感的作品 •能欣賞自然色彩之美並分享創作心得 教學模式與策略 •實作導向學習：做中學強化操作技能	•實地走訪+學習單導引觀察 •合作學習：分組蒐集資料、統整報告 •任務導向學習（訪談、記錄、分享） 主題三：金色豐收・鳳梨的種植與永續視野 學習內容（校訂） •認識鳳梨的生長環境、管理方式與挑選技巧 •探討自然農法與農藥管理的差異 •思考氣候變遷與農業的關聯性 學習目標 •能說出鳳梨的栽種流程與挑選方法 •能分析農業方式對環境與健康的影響 •願意選擇友善環境的食材與產品	學習目標 •能設計一道以在地食材為主的創意料理 •能組織食譜內容與完成實作呈現 •願意與同儕合作進行料理挑戰並發表成果 學習活動 •「我的家鄉風味料理賽」：分組進行料理實作比賽 •「食譜美編工坊」：設計食譜小冊或數位海報 •食材故事卡創作：介紹食材背景與營養特點 學習表現（藝術與人文+綜合活動） •能獨立或合作完成一道創意料理 •能將料理與文化、營養做連結與分享 •願意表現創意並欣賞他人作品 教學模式與策略
--	---	---	---	--	--	---

	•能將常見食物歸類進相對應營養類別 •能簡單解釋為什麼這樣吃對身體好 •願意嘗試新蔬菜或少吃零食 教學模式與策略 •視覺化食物分類學習單 •實物比對與午餐照片分析法 •榜樣示範與同儕鼓勵正向飲食行為	•能使用正確的詞語描述食物與餐點內容 •能解釋設計菜單時的健康考量與創意元素 •願意參與分組討論與成果展示 教學模式與策略 •主題統整教學：從田園到餐桌的整合設計 •創意設計導向學習（菜單圖卡設計、命名比賽） •團隊合作與成果發表（作品上牆、同儕互評）	•小組創意發想與成果分享 •發表評量與觀眾回饋機制（如學生票選最吸睛餐盤）	•跨領域統整：結合自然、藝術與鄉土教育 •展覽式學習：營造創作成果發表機會	學習活動 •「鳳梨田觀察日記」：記錄走訪鳳梨園的農作觀察 •「挑水果達人」：實作挑選鳳梨比賽 •「農法對決」：分組簡報自然農法與慣行農法比較 學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂） •能解釋農業管理與健康／環境的關聯 •能分辨並選擇安全無毒食材 •願意採取行動支持永續農法或在地農產品 教學模式與策略 •實地觀察＋回校討論反思 •辯論與表達練習：農法差異	•創意思考訓練：設計思維導入食譜開發 •展示與回饋：實體成果展與口語說明 •多感官學習：味覺＋視覺＋故事說明融合教學 主題四：食在世界 •品味風土 學習內容（校訂） •認識世界各國飲食文化與飲食禁忌 •探討食物與文化、宗教、地理氣候的關係 •學習國際視野下的食農永續概念 學習目標 •能比較 2~3 個國家的飲食文化特色 •能描述食物背後的文化與地理因素 •願意尊重與包容多元飲食習慣與文化 學習活動 •「世界便當大賞」：製作模擬國際便當展示
--	---	--	--	--	---	---

					• 任務導向學習：水果挑選專家小挑戰 主題四：鳳旨查案・加工與產業大探索 學習內容（校訂） • 認識鳳梨加工產品的種類與製作流程 • 食品營養標示與成分解析 • 學習加工食品的安全與品質保障 學習目標 • 能說出鳳梨加工的主要步驟與產品種類 • 能分析食品標示，理解其營養與添加物資訊 • 願意關心食安議題並做出健康選擇 學習活動 • 「我來製鳳梨醬」：動手製作	• 「飲食文化旅行地圖」：標記世界飲食地圖與說明 • 國際飲食知識小競賽：透過遊戲加深記憶與比較 學習表現（社會＋藝術與人文領域） • 能清楚描述國際飲食文化異同 • 願意進行跨文化學習與發表觀察 • 能透過圖文作品表現國際觀 教學模式與策略 • 比較分析教學法：跨文化飲食差異探索 • 多媒體教學：影片、地圖、圖卡等輔助理解 • 情境模擬與展演：模擬異國市集、角色體驗等
--	--	--	--	--	---	---

					鳳梨果醬，記錄流程 •「成分大解密」：分析市售鳳梨酥成分標示 •「商品觀察員」：拍照紀錄加工產品包裝與標示 學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂） •能描述一項簡易加工流程與其保存原理 •能解讀食品成分標示並做出健康選擇 •願意參與食安對話並分享見解 教學模式與策略 •動手實作＋成果展評 •媒體素養教學：分辨食品廣告與標示真偽 •任務導向學習：加工品觀察任務、設計產品推廣卡	
--	--	--	--	--	---	--

評量方式	口語發表、實作 評量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作 評量	口語發表、實作評 量
實施進度	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115學年度第1學期 2年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	敬老宣導	2	1. 透過敬老活 動，培 養學生敬愛家中長輩的 情操。 2. 學生能體認 生、 老、病、死等人生階 段。 3. 認識老人常見疾病、 意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原 則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過 程。 2. 教導學生家庭倫理 的重要性 3. 介紹常見的老人疾 病及意外事故。 4. 教導學生如何與家 中長輩共處及預防老年 疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

7	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。	問答	得視外部單位時間調整實施
9	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	品德教育
10	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族相簿	輔導室
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實議t-II-1 體驗常見的資訊系統。Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	
19	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育 - 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	家庭暴力防治教育 - 遠離家暴怪獸	1	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	品德教育
5	環境教育宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 蔬果美食分享活動。	問答 實作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

7	有愛無礙(特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本:我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 實議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	
19	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片 並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單
--	--	------------------------------------	-------

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單
--	--	--	--