

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年 第一學期七年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	領導力導見	2	認識自我領導的定義	1. J-A1 展現自我潛能。 2. 品 J1 道德實踐與反省。 3. 綜 1c-IV-1 展現自我管理的態度。	1. 討論「每個人都是領導者」。 2. 辨識領導者的特質（非職位而是選擇）。	課堂參與	自編教材
3-6	習慣一：主動積極	4	學習承擔責任與選擇	1. J-A1 具備良好身心發展知能。 2. 綜 2a-IV-1 掌握情緒調節技巧。 3. 品 J7 自我負責。	1. 影響圈與關注圈：減少抱怨不可控的事。 2. 暫停鍵練習：在刺激與回應間做出選擇。	學習單	影響圈地圖
7	第一次段考	1	-	—	—	-	-
8-11	習慣二：以終為始	4	確立目標與價值觀	1. J-A1 探索生命意義與價值。 2. 生 J1 自我特質與生命探索。 3. 綜 1c-IV-2 規劃個人生涯發展路徑。	1. 想像畢業典禮：你希望留給學校什麼印象？ 2. 撰寫「個人使命宣言」（我的憲法）。	作品評量	願景卡
12-13	習慣三：要事第一(1)	2	學習時間管理初階	1. J-A3 善用資源擬定計畫。 2. 綜 1b-IV-3 運用管理策略。 3. 品 J8 關懷弱勢。	1. 認識時間四象限：區分重要與緊急。 2. 大石頭實驗：優先排入生活中最重要的事。	課堂參與	四象限圖表
14	第二次段考	1	-	—	—	-	-
15-18	習慣三：要事第一(2)	4	實作與習慣養成	1. J-A3 有效執行計畫。2. 綜 Bc-IV-2 生活管理策略。 3. 生 J2 自我成長與生涯計畫。	1. 規劃「週計畫表」而非日計畫。 2. 學習對不重要的小沙子（如手遊誘惑）說不。	行動檢核	週計畫單
19-20	學期成長回顧	2	統整個人勝利心得	1. J-B1 具備同理心與人互動。 2. 綜 Cb-IV-1 成長分享。 3. 品 J1 道德反省。	1. 分享這學期在主動性上的轉變。 2. 情感帳戶初探：如何對自己「存款」。	課堂分享	領導力手記
21	第三次段考	1	-	—	—	-	-

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年 第二學期 七年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	習慣三：要事第一 (深化)	3	實踐自主學習時間管理	1. J-A3 善用資源擬定計畫。 2. 綜 1b-IV-3 運用管理策略。 3. 品 J8 自我負責。	1. 檢視上學期週計畫執行成效。 2. 排除「數位誘惑」：減少不重要的手機時間。	檢核表	自編學習單
4-6	情感帳戶：人際的 基石	3	建立正向人際存款觀念	1. J-B1 以同理心與人互動。 2. 綜 2b-IV-2 建立健康關係。 3. 品 J2 溝通、合作與服務。	1. 認識六大存款：誠信、道歉、信守承諾等。 2. 討論：如何對家人與老師進行存款？	課堂討論	情感存摺手記
7	第一次段考	1	-	-	-	-	-
8-11	習慣四：雙贏思維 (初探)	4	培養互利共榮的思考模式	1. J-C2 培育相互合作素養。 2. 綜 Ab-IV-2 團體合作。 3. 人 J4 了解平等與尊重的意義。	1. 區分「我贏你輸」與「雙贏」。 2. 課室合作遊戲：體驗合作比競爭產出更多。	遊戲表現	雙贏案例卡
12-13	習慣七：不斷更新 (生理篇)	2	建立健康的身心生活習慣	1. J-A1 具備良好身心發展知能。 2. 健 1a-IV-3 評估健康行為。 3. 品 J1 道德實踐與反省。	1. 睡眠、飲食與運動對大腦學習的影響。 2. 規劃每日 15 分鐘的「磨利鋸子」行動。	檢核表	運動紀錄單
14	第二次段考	1	-	-	-	-	-
15-17	習慣七：不斷更新 (心智篇)	3	啟動主動學習的動力	1. J-A3 發揮主動學習素養。 2. 綜 1b-IV-2 執行自主增能。 3. 閱 J1 發展多元閱讀習慣。	1. 閱讀與探索：尋找課本之外的興趣。 2. 學習新技能：在生活中實踐不斷更新。	作品評量	興趣探索單
18-19	領導力檔案總結	2	統整七年級習慣足跡	1. J-B1 具備符號表情達意。 2. 綜 Cb-IV-1 自我成長分享。 3. 品 J7 自我負責。	1. 整理七年級的學習單與使命宣言。2. 寫下：明年我最想精進的習慣。	檔案評量	學習歷程
20	第三次段考	1	-	-	-	-	-

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	匹克球社	教 學 者	姚淑琴
年 級	一、二年級	場 地	內操場
課程目標	1. 培養學生良好運動習慣及增進匹克球相關技巧。 2. 了解匹克球規則及比賽制度	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	匹克球技術演練 1	球感訓練
3	匹克球技術演練 2	反手基本動作演練
4	匹克球技術演練 3	正手基本動作演練
5	匹克球技術演練 4	步法動作演練
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	匹克球技術演練 5	步法動作演練
9	匹克球技術演練 6	反手與正手動作演練
10	匹克球技術演練 7	反手與正手動作演練
11	匹克球技術演練 8	發球訓練
12	匹克球技術演練 9	發球訓練
13	匹克球技術演練 10	接發球訓練
14	段考暫停一次	

15	匹克球技術演練 11	接發球訓練
16	匹克球技術演練 12	基本動作單球訓練
17	匹克球技術演練 13	基本動作單球訓練
18	榮譽卡摸彩	
19	匹克球技術演練 14	基本動作多球訓練
20	匹克球技術演練 15	基本動作多球訓練
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	匹克球社	教 學 者	姚淑琴
年 級	一、二年級	場 地	內操場
課程目標	1. 培養學生良好運動習慣及增進匹克球相關技巧。 2. 了解匹克球規則及比賽制度	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	匹克球技術演練 1	單球反手對打動作演練
2	春節放假	
3	匹克球技術演練 2	單球反手對打動作演練
4	匹克球技術演練 3	多球反手對打動作演練
5	匹克球技術演練 4	多球反手對打動作演練
6	匹克球技術演練 5	單球正手對打動作演練
7	段考暫停一次	
8	匹克球技術演練 6	單球正手對打動作演練
9	匹克球技術演練 7	多球正手對打動作演練
10	匹克球技術演練 8	多球正手對打動作演練
11	匹克球技術演練 9	單球正反手動作演練
12	匹克球技術演練 10	單球正反手動作演練
13	匹克球技術演練 11	多球正反手動作演練
14	段考暫停一次	

15	匹克球技術演練 12	多球正反手動作演練
16	榮譽卡摸彩	
17	模擬比賽 13	比賽規則講解、比賽模擬
18	模擬比賽 14	比賽規則講解、比賽模擬
19	模擬比賽 15	比賽規則講解、比賽模擬
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	四軸飛行社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓專科教室
課程目標	培養學生四軸飛行器操作能力與科技素養，學習飛行原理、安全觀念及基礎操控技巧，提升學生問題解決能力、專注力與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生科技學習經驗，提升實作與應用能力。 2. 適應學生個別差異，發展學生科技與操作潛能。 3. 啟發學生多元智能，配合十二年國教適性揚才精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作、飛行測驗、課堂參與、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學週	社團介紹與安全宣導
2	課程講解	四軸飛行器構造介紹
3	課程講解	飛行原理與基本操作
4	基礎操作	起飛與降落練習
5	基礎操作	定點懸停練習
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	分組合作	前後左右移動操作
9	基礎飛行	繞圈與轉向練習
10	分組合作	障礙物穿越練習
11	課程講解	飛行安全與法規介紹
12	分組合作	飛行闖關活動
13	分組合作	飛行闖關活動
14	段考暫停一次	

15	進階操作	八字飛行技巧
16	分組合作	團隊接力飛行
17	進階操作	定點降落挑戰
18	榮譽卡摸彩	飛行成果分享
19	分組合作	模擬競速飛行
20	分組合作	學期成果驗收
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	四軸飛行社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓專科教室
課程目標	培養學生四軸飛行器操作能力與科技素養，學習飛行原理、安全觀念及基礎操控技巧，提升學生問題解決能力、專注力與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4. 統整學生科技學習經驗，提升實作與應用能力。 5. 適應學生個別差異，發展學生科技與操作潛能。 啟發學生多元智能，配合十二年國教適性揚才精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作、飛行測驗、課堂參與、團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組合作	飛行技巧複習
2	春節放假	
3	進階飛行	定點穿越練習
4	分組合作	障礙飛行挑戰
5	課程講解	空拍攝影基礎概念
6	分組合作	基礎空拍操作
7	第一次段考	
8	分組合作	飛行競速練習
9	分組合作	飛行競速計時
10	進階操作	自主航線飛行概念
11	分組合作	模擬任務飛行
12	分組合作	團隊飛行合作挑戰
13	分組合作	團隊飛行合作挑戰
14	段考暫停一次	

15	飛行應用	空拍構圖與技巧
16	榮譽卡摸彩	學習成果分享
17	分組合作	飛行闖關競賽
18	分組合作	飛行成果影片拍攝
19	分組合作	學期成果展演
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	吉他木箱鼓社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓三樓專科教室
課程目標	培養學生音樂節奏感與演奏能力，學習木吉他及木箱鼓基本技巧，透過團體合奏提升學生自信心、合作能力與舞台表現力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生音樂學習經驗，提升藝術欣賞與表演能力。 2. 適應學生個別差異，發展學生音樂潛能。 3. 啟發學生多元智能，配合十二年國教適性揚才精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實際演奏、節奏測驗、團體合作、課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學週	社團介紹與樂器認識
2	課程講解	吉他與木箱鼓基本構造
3	基礎練習	吉他持琴與刷弦技巧
4	基礎練習	木箱鼓基本節奏
5	基礎練習	C、G、Am 和弦練習
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	分組合作	和弦轉換練習
9	節奏訓練	基本刷奏節奏
10	分組合作	吉他與木箱鼓合奏
11	歌曲教學	流行歌曲分段練習
12	分組合作	流行歌曲合奏
13	分組合作	流行歌曲合奏
14	段考暫停一次	

15	進階技巧	木吉他刷奏變化
16	分組合作	木箱鼓節奏編排
17	團體練習	成果發表排練
18	榮譽卡摸彩	音樂交流與分享
19	分組合作	學期成果驗收
20	分組合作	成果展演練習
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	吉他木箱鼓社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓三樓專科教室
課程目標	培養學生音樂節奏感與演奏能力，學習木吉他及木箱鼓基本技巧，透過團體合奏提升學生自信心、合作能力與舞台表現力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4. 統整學生音樂學習經驗，提升藝術欣賞與表演能力。 5. 適應學生個別差異，發展學生音樂潛能。 啟發學生多元智能，配合十二年國教適性揚才精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實際演奏、節奏測驗、團體合作、課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組合作	基礎技巧複習
2	春節放假	
3	歌曲教學	流行歌曲和弦練習
4	分組合作	木箱鼓節奏搭配
5	進階技巧	吉他分解和弦
6	分組合作	分解和弦應用
7	第一次段考	
8	分組合作	團體合奏訓練
9	分組合作	節奏默契練習
10	創意編排	自編節奏與刷奏
11	分組合作	小組表演練習
12	分組合作	舞台演出訓練
13	分組合作	舞台演出訓練
14	段考暫停一次	

15	團體排練	成果展歌曲排演
16	榮譽卡摸彩	音樂分享與交流
17	分組合作	學期成果彩排
18	分組合作	成果發表演出
19	分組合作	社團成果檢討與回饋
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	舞蹈社-1	教 學 者	蕭家盈
年 級	七年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1. 透過基本動作練習提升肢體技能，掌握國劇舞功和身段技法，加強對中華民族舞基本組合之反應能力。 2. 運用口語清晰表達與分析動作，以開放的態度接受他人建議並自我調整。 3. 能了解舞蹈歷史發展沿革並認同、尊重、關懷不同文化。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升學生舞蹈表現力與團隊合作能力。 2. 發現學生亮點，提供展現舞台。
核心素養	藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 藝才 J-A2 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。	評 量 方 式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹習	說明本學期課程重點。
2	身體穩定性與呼吸的運用 1	提沉組合、柔軟度訓練、核心肌群訓練。
3	身體穩定性與呼吸的運用 1	把杆踢腿練習、穩定性訓練、彈跳練習、
4	身體穩定性與呼吸的運用 2	地板延展組合、把杆踢腿練習
5	身體穩定性與呼吸的運用 2	流動踢腿動作、腿部基本功訓練
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	身體質地的運用 運用	暖身、武功質地練習
9	身體質地的運用	暖身、身段質地練習

10	動作組合編排與訓練	武功穩定性組合
11	動作組合編排與訓練	武功穩定性組合
12	動作組合編排與訓練	身段質地變化組合
13	動作組合編排與訓練	身段質地變化組合
14	段考暫停一次	
15	舞碼編排	道具練習 1
16	舞碼編排	道具練習 2
17	舞碼編排	道具練習 3
18	榮譽卡摸彩	
19	舞碼編排	舞碼練習
20	舞碼編排	舞碼練習
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國中 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	舞蹈社-1	教 學 者	蕭家盈
年 級	七年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	4. 透過基本動作練習提升肢體技能，掌握國劇舞功和身段技法，加強對中華民族舞基本組合之反應能力。 5. 運用口語清晰表達與分析動作，以開放的態度接受他人建議並自我調整。 能了解舞蹈歷史發展沿革並認同、尊重、關懷不同文化。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	3. 提升學生舞蹈表現力與團隊合作能力。 發現學生亮點，提供展現舞台。
核心素養	藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 藝才J-A2關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。	評 量 方 式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹與複習	複習上學期所學
2	春節放假	
3	腿部肌耐力加強	暖身、把上紮地、腿功加強
4	腿部肌耐力加強	把上耗腿、把杆踢腿練習
5	腿部肌耐力加強	腿部穩定性練習、流動踢腿練習
6	腿部肌耐力加強	腿部力量與平衡
7	段考暫停一次	
8	身體質地的控制與重心的轉換	武功暖身
9	身體質地的控制與重心的轉換	把上身段練習、跳躍單一動作練習

10	身體質地的控制與重心的轉換	腰部練習、重心轉換練習
11	動作組合編排與訓練	武功踢腿及控制組合
12	動作組合編排與訓練	武功重心轉換與表現力訓練組合
13	動作組合編排與訓練	身段組合
14	段考暫停一次	
15	動作組合編排與訓練	身段組合
16	榮譽卡摸彩	
17	舞團大觀園	認識著名的國內外舞團
18	舞團大觀園	舞團運作模式說明
19	舞團大觀園	分組口頭報告
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	舞蹈社-2	教 學 者	陸澤芸
年 級	八年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1. 透過輔具輔助訓練，建立良好的體態認知與身體覺察力。 2. 增進柔軟度、核心穩定性與下肢肌力，提升舞蹈基礎體能。 3. 培養穩定的動作控制能力，建立自信與舞蹈表現力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升學生肌力與柔軟度。 2. 學習身體控制能力與正確發力方法。
核心素養	藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 藝才 J-A2 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。	評 量 方 式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	啟動核心肌群	以彈力球、瑜珈磚為輔具，感知核心肌群的深層肌肉使用
2	啟動核心肌群	學習增進核心肌群的動作。
3	啟動核心肌群	學習增進核心肌群的動作。
4	下肢控制與平衡	感知臀部、腿部前後側、足踝的深層肌肉使用
5	下肢控制與平衡	學習增進臀部、腿部、足踝穩定肌肉的動作
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	下肢控制與平衡	伸展腿部及臀部肌群
9	髖關節與核心整合	感知臀部的深層肌肉使用
10	髖關節與核心整合	感知髖關節、的深層肌肉使用

11	髖關節與核心整合	感知腹部的深層肌肉使用
12	髖關節與核心整合	伸展脊椎兩側肌群
13	髖關節與核心整合	伸展軀幹兩側肌群
14	段考暫停一次	
15	彈力訓與柔軟度練習	感知腿部內外側的深層肌肉使用
16	彈力訓與柔軟度練習	感知腿部內外側的深層肌肉使用
17	彈力訓與柔軟度練習	增進腿部內外側肌力的動作
18	榮譽卡摸彩	
19	彈力訓與柔軟度練習	增進腿部內外側肌力的動作
20	彈力訓與柔軟度練習	增進腿部內外側肌力的動作
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國中 115 學年度 第二學期

課程名稱	舞蹈社-2	教 學 者	陸澤芸
年 級	八年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	4. 透過輔具輔助訓練，建立良好的體態認知與身體覺察力。 5. 增進柔軟度、核心穩定性與下肢肌力，提升舞蹈基礎體能。 培養穩定的動作控制能力，建立自信與舞蹈表現力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	3. 提升學生肌力與柔軟度。學習身體控制能力與正確發力方法。
核心素養	藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。 藝才J-A2關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。	評 量 方 式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	爆發力與動態穩定	感知臀部、大腿、小腿肌肉的爆發力
2	春節放假	
3	爆發力與動態穩定	學習增進爆發力的動作
4	爆發力與動態穩定	伸展腿部後側柔軟度
5	全身動作協調與控制	延展脊椎、髖關節、腿部肌群
6	全身動作協調與控制	延展脊椎、髖關節、腿部肌群
7	段考暫停一次	
8	全身動作協調與控制	學習增進柔軟度的組合
9	全身動作協調與控制	學習增進柔軟度的組合
10	柔軟度訓練	延展脊椎、髖關節、腿部肌群
11	柔軟度訓練	延展脊椎、髖關節、腿部肌群

12	柔軟度訓練	學習增進柔軟度的組合
13	柔軟度訓練	學習增進柔軟度的組合
14	段考暫停一次	
15	肌力綜合練習	感知全身肌肉的協調性
16	榮譽卡摸彩	
17	肌力綜合練習	學習增進肌力、控制力的組合練習
18	肌力、柔軟度綜合練習	舞團運作模式說明
19	肌力、柔軟度綜合練習	分組口頭報告
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	美術社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	美術教室
課程目標	培養學生美術創作能力與藝術欣賞素養，學習各類媒材運用技巧，提升觀察力、創造力與美感表現能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，培養藝術創作與團隊合作能力。 2. 適應學生個別差異，發展學生藝術潛能。 3. 啟發學生多元智能，落實十二年國教適性揚才精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	作品創作、實作表現、課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學週	社團介紹與環境認識
2	課程講解	美術工具與材料介紹
3	基礎素描	線條與明暗練習
4	基礎素描	幾何形體描繪
5	色彩概念	色彩學與配色練習
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	水彩創作	水彩渲染技法
9	分組合作	校園風景寫生
10	分組合作	校園風景寫生完成
11	插畫設計	人物表情與角色設計
12	分組合作	創意角色插畫
13	分組合作	創意角色插畫完成

14	段考暫停一次	
15	海報設計	主題海報構圖技巧
16	分組合作	校園宣導海報製作
17	手作藝術	拼貼與複合媒材創作
18	榮譽卡摸彩	作品分享與交流
19	分組合作	壓克力彩繪創作
20	分組合作	壓克力彩繪完成

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	美術社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	美術教室
課程目標	培養學生美術創作能力與藝術欣賞素養，學習各類媒材運用技巧，提升觀察力、創造力與美感表現能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4. 統整學生學習經驗，培養藝術創作與團隊合作能力。 5. 適應學生個別差異，發展學生藝術潛能。 啟發學生多元智能，落實十二年國教適性揚才精神。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	作品創作、實作表現、課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組合作	春季主題插畫創作
2	春節放假	
3	手繪字設計	美術字與標題設計
4	分組合作	創意卡片設計
5	漫畫創作	分鏡與人物動態
6	分組合作	四格漫畫創作
7	第一次段考	
8	分組合作	黏土小物設計
9	分組合作	黏土小物彩繪
10	水彩創作	風景水彩技巧
11	分組合作	風景水彩完成
12	分組合作	環保素材創作
13	分組合作	環保藝術作品完成

14	段考暫停一次	
15	壓克力彩繪	畫布創作技巧
16	榮譽卡摸彩	作品欣賞與分享
17	分組合作	個人創作作品完成
18	分組合作	畢業季紀念小卡設計
19	分組合作	學期成果展準備

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	英文影藝社	教 學 者	吳倡
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 3 樓英文領域教室
課程目標	運用英文相關影集讓學生學會運用英文口語表達，並了解英文相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	課程說明	與學生講上課相關設備及遴選社長
3	影集介紹 1	英文影集介紹及講解
4	影集介紹 2	英文影集介紹及講解
5	影集介紹 3	英文影集介紹及講解
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	影集介紹 4	英文影集介紹及講解
9	影集介紹 5	英文影集介紹及講解
10	影集介紹 6	英文影集介紹及講解
11	影集介紹 7	英文影集介紹及講解
12	影集介紹 8	英文影集介紹及講解
13	影集介紹 9	英文影集介紹及講解

14	段考暫停一次	
15	影集介紹 10	英文影集介紹及講解
16	影集介紹 11	英文影集介紹及講解
17	影集介紹 12	英文影集介紹及講解
18	榮譽卡摸彩	
19	影集介紹 13	英文影集介紹及講解
20	影集介紹 14	英文影集介紹及講解
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	看影集學英文社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 3 樓英文領域教室
課程目標	運用英文相關影集讓學生學會運用英文口語表達，並了解英文相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	影集介紹 1	英文影集介紹及講解
2	春節放假	
3	影集介紹 2	英文影集介紹及講解
4	影集介紹 3	英文影集介紹及講解
5	影集介紹 4	英文影集介紹及講解
6	影集介紹 5	英文影集介紹及講解
7	段考暫停一次	
8	影集介紹 6	英文影集介紹及講解
9	影集介紹 7	英文影集介紹及講解
10	影集介紹 8	英文影集介紹及講解
11	影集介紹 9	英文影集介紹及講解
12	影集介紹 10	英文影集介紹及講解
13	影集介紹 11	英文影集介紹及講解

14	段考暫停一次	
15	影集介紹 12	英文影集介紹及講解
16	榮譽卡摸彩	
17	影集介紹 13	英文影集介紹及講解
18	影集介紹 14	英文影集介紹及講解
19	影集介紹 15	英文影集介紹及講解
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	吳侑哲
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 B1 桌球教室
課程目標	1. 培養學生良好運動習慣及增進桌球相關技巧。 2. 了解桌球規則及比賽制度	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	桌球技術演練 1	球感訓練
3	桌球技術演練 2	反手基本動作演練
4	桌球技術演練 3	正手基本動作演練
5	桌球技術演練 4	步法動作演練
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	桌球技術演練 5	步法動作演練
9	桌球技術演練 6	反手與正手動作演練
10	桌球技術演練 7	反手與正手動作演練
11	桌球技術演練 8	發球訓練
12	桌球技術演練 9	發球訓練
13	桌球技術演練 10	接發球訓練
14	段考暫停一次	

15	桌球技術演練 11	接發球訓練
16	桌球技術演練 12	基本動作單球訓練
17	桌球技術演練 13	基本動作單球訓練
18	榮譽卡摸彩	
19	桌球技術演練 14	基本動作多球訓練
20	桌球技術演練 15	基本動作多球訓練
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	吳侑哲
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 B1 桌球教室
課程目標	1. 培養學生良好運動習慣及增進桌球相關技巧。 2. 了解桌球規則及比賽制度	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	桌球技術演練 1	單球反手對打動作演練
2	春節放假	
3	桌球技術演練 2	單球反手對打動作演練
4	桌球技術演練 3	多球反手對打動作演練
5	桌球技術演練 4	多球反手對打動作演練
6	桌球技術演練 5	單球正手對打動作演練
7	段考暫停一次	
8	桌球技術演練 6	單球正手對打動作演練
9	桌球技術演練 7	多球正手對打動作演練
10	桌球技術演練 8	多球正手對打動作演練
11	桌球技術演練 9	單球正反手動作演練
12	桌球技術演練 10	單球正反手動作演練
13	桌球技術演練 11	多球正反手動作演練
14	段考暫停一次	

15	桌球技術演練 12	多球正反手動作演練
16	榮譽卡摸彩	
17	模擬比賽 13	比賽規則講解、比賽模擬
18	模擬比賽 14	比賽規則講解、比賽模擬
19	模擬比賽 15	比賽規則講解、比賽模擬
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	烘焙社	教 學 者	陳宥熙
年 級	一、二年級	場 地	家政教室
課程目標	使學生學會烘焙技能並了解烹飪相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學週	
2	課程講解	課程講解
3	課程講解	器具介紹
4	課程講解	食材介紹
5	課程講解	活動主題：檸檬愛玉
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	分組合作	活動主題：檸檬愛玉
9	課程講解	活動主題：炸地瓜球
10	分組合作	活動主題：炸地瓜球
11	課程講解	活動主題：烤布蕾
12	分組合作	活動主題：烤布蕾
13	分組合作	活動主題：烤布蕾

14	段考暫停一次	
15	分組合作	活動主題：蔓越莓餅乾
16	分組合作	活動主題：蔓越莓餅乾
17	課程講解	活動主題：杏仁瓦片
18	榮譽卡摸彩	
19	分組合作	活動主題：紅豆麻糬
20	分組合作	活動主題：紅豆麻糬
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	烘焙社	教 學 者	陳宥熙
年 級	一、二年級	場 地	家政教室
課程目標	使學生學會烘焙技能並了解烹飪相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組合作	活動主題：草莓奶酪
2	春節放假	
3	分組合作	活動主題：pizza 吐司
4	分組合作	活動主題：pizza 吐司
5	分組合作	活動主題：千層蛋糕
6	分組合作	活動主題：千層蛋糕
7	第一次段考	
8	分組合作	活動主題：千層杏仁餅
9	分組合作	活動主題：千層杏仁餅
10	分組合作	活動主題：泡芙
11	分組合作	活動主題：泡芙
12	分組合作	活動主題：重乳酪蛋糕
13	分組合作	活動主題：重乳酪蛋糕

14	段考暫停一次	
15	分組合作	活動主題：舒芙蕾
16	榮譽卡摸彩	
17	分組合作	活動主題：舒芙蕾
18	分組合作	活動主題：貓舌頭餅乾
19	分組合作	活動主題：乳酪塔
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	排球社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	使學生學會排球技能並了解相關運動防護知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	球感練習 1	低手練習
3	球感練習 2	高手練習
4	球感練習 3	小組低手練習
5	球感練習 4	小組高手練習
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	技巧教學 1	攻擊步伐
9	技巧教學 2	攻擊步伐
10	技巧教學 3	快攻及攻擊手步伐
11	技巧教學 4	動作訓練
12	技巧教學 5	動作訓練
13	綜合練習 1	三打三小組練習

14	段考暫停一次	
15	綜合練習 2	三打三小組練習
16	綜合練習 3	三打三小組練習
17	綜合練習 4	三打三小組練習
18	榮譽卡摸彩	
19	綜合練習 5	三打三小組練習
20	綜合練習 6	三打三小組練習
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	排球社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	使學生學會排球技能並了解相關運動防護知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技巧練習 1	敏捷訓練
2	春節放假	
3	技巧練習 2	綜合傳球
4	技巧練習 3	綜合傳球
5	技巧練習 4	小組走位練習
6	技巧練習 5	小組走位練習
7	段考暫停一次	
8	技巧練習 6	跑位練習
9	技巧練習 7	攔網訓練
10	技巧練習 8	攔網訓練
11	技巧練習 9	快攻訓練
12	技巧練習 10	快攻訓練
13	技巧練習 11	六對六攻守訓練

14	段考暫停一次	
15	技巧練習 12	六對六攻守訓練
16	榮譽卡摸彩	
17	技巧練習 13	六對六小組訓練
18	技巧練習 14	六對六小組訓練
19	技巧練習 15	六對六小組訓練
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	創客社	教 學 者	楊俊賢
年 級	一、二年級	場 地	電腦教室
課程目標	使學生了解相關科技知識，並學會相關設計技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	創客社介紹 1	創客活動
3	創客社介紹 2	創客歷程
4	創客設計 1	1D 介紹
5	創客設計 2	2D 介紹
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	創客設計 3	123D 實作
9	創客設計 4	123D 實作
10	創客設計 5	123D 實作
11	創客設計 6	Solidedge 3D 介紹
12	創客設計 7	Solidedge 3D 介紹
13	創客設計 8	Solidedge 3D 實作

14	段考暫停一次	
15	創客設計 10	Solidedge 3D 實作
16	創客設計 11	Solidedge 3D 實作
17	創客設計 12	文創小物 3D 實作
18	榮譽卡摸彩	
19	創客設計 14	文創小物 3D 實作
20	創客設計 15	文創小物 3D 實作
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	創客社	教 學 者	楊俊賢
年 級	一、二年級	場 地	電腦教室
課程目標	使學生了解相關科技知識，並學會相關設計技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	創客活動 1	雷射切割機介紹
2	春節放假	
3	創客活動 2	雷射切割機實作
4	創客活動 3	雷射切割機實作
5	創客活動 4	3D 印表機介紹
6	創客活動 5	3D 印表機介紹
7	段考暫停一次	
8	創客活動 6	軟體實作
9	創客活動 7	3D 印表機實作
10	創客活動 8	3D 印表機實作
11	創客活動 9	創意木盒子設計
12	創客活動 10	創意木盒子設計
13	創客活動 11	木盒子雷射切割軟體介紹

14	段考暫停一次	
15	創客活動 12	創意木盒子雷切實作
16	榮譽卡摸彩	
17	創客活動 13	創意檯燈設計
18	創客活動 14	創意檯燈設計
19	創客活動 15	創意檯燈實作
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	街舞社	教 學 者	江玟君
年 級	一、二年級	場 地	表藝教室
課程目標	1.增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 2.統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 3.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 4.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。 5.增進學生舞蹈知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	課程講解	課程規劃、遴選幹部
3	暖身	舞蹈介紹
4	暖身	舞蹈介紹
5	暖身	舞蹈介紹
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	基礎訓練	韻律 1
9	基礎訓練	韻律 2
10	Hiphop 舞教學	Hiphop 介紹
11	Hiphop 舞教學	Hiphop 舞步練習 1

12	Hiphop 舞教學	Hiphop 舞步練習 2
13	Hiphop 舞教學	Hiphop 舞步練習 3
14	段考暫停一次	
15	編舞教學	自行創作體驗 1
16	編舞教學	自行創作體驗 2
17	編舞教學	自行創作體驗 3
18	榮譽卡摸彩	
19	舞台表演教學	表演練習
20	舞台表演教學	成果發表
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國中 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	街舞社	教 學 者	江玟君
年 級	一、二年級	場 地	表藝教室
課程目標	1. 增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。 2. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 3. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 4. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。 5. 增進學生舞蹈知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎訓練 1	肌力加強
2	春節放假	
3	基礎訓練 2	腳步運用
4	基礎訓練 3	手部變化
5	基礎訓練 4	綜合協調應用
6	排舞教學 1	排舞練習
7	段考暫停一次	
8	排舞教學 2	統整動作、精雕
9	排舞教學 3	成果驗收
10	編舞教學 1	舞蹈觀念分享
11	編舞教學 2	自行創作體驗

12	編舞教學 3	調整動作、建議
13	編舞教學 4	成果驗收
14	段考暫停一次	
15	舞台表演教學 1	SOLO 展示
16	榮譽卡摸彩	
17	舞台表演教學 2	表演練習
18	舞台表演教學 3	隊形編排
19	舞台表演教學 4	統整動作、精雕
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	跆拳道社	教學者	曾安慈
年級	一、二年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 培養學生正確跆拳道技術與身體素質。 2. 增進學生自我防衛與安全意識。 3. 建立學生紀律、自律與尊重對手的體育精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 表達與溝通：練習禮儀、比賽交流與教學分享 B1 身心素質與自我精進：經由訓練培養體能、堅持與紀律 C1 道德實踐與公民意識：遵守比賽規則、尊重對手與裁判	評量方式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	認識跆拳道與社團介紹	禮儀、安全規則、裝備介紹
3	體能訓練與柔軟度培養	熱身、核心訓練、基礎彈跳與協調
4	基礎技術：基本步伐與踢擊	正踢、橫踢、側踢、轉身踢等
5	中期評量與體能挑戰	技術小測與分組挑戰賽
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	品勢初階學習	基本品勢（如太極一章）動作練習
9	成果展示與回饋	演練成果、同儕互評與自評回饋
10	認識跆拳道與社團介紹	禮儀、安全規則、裝備介紹
11	體能訓練與柔軟度培養	熱身、核心訓練、基礎彈跳與協調

12	基礎技術：基本步伐與踢擊	正踢、橫踢、側踢、轉身踢等
13	中期評量與體能挑戰	技術小測與分組挑戰賽
14	段考暫停一次	
15	基本對打訓練	初步配對對打，強調安全與規則
16	基本對打訓練	初步配對對打，強調安全與規則
17	品勢初階學習	基本品勢（如太極一章）動作練習
18	榮譽卡摸彩	
19	品勢初階學習	基本品勢（如太極一章）動作練習
20	成果展示與回饋	演練成果、同儕互評與自評回饋
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	跆拳道社	教學者	曾安慈
年級	一、二年級	場地	多功能教室
課程目標	4. 培養學生正確跆拳道技術與身體素質。 5. 增進學生自我防衛與安全意識。 6. 建立學生紀律、自律與尊重對手的體育精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 表達與溝通：練習禮儀、比賽交流與教學分享 B1 身心素質與自我精進：經由訓練培養體能、堅持與紀律 C1 道德實踐與公民意識：遵守比賽規則、尊重對手與裁判	評量方式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	品勢與節奏感訓練	延伸學習高一階品勢、動作流暢度練習
2	春節放假	
3	品勢與節奏感訓練	延伸學習高一階品勢、動作流暢度練習
4	品勢與節奏感訓練	延伸學習高一階品勢、動作流暢度練習
5	對打應用與防身術	模擬對抗、基礎實用防身技巧
6	對打應用與防身術	模擬對抗、基礎實用防身技巧
7	段考暫停一次	
8	對打策略與心理素質	學習觀察對手、臨場應變訓練
9	對打策略與心理素質	學習觀察對手、臨場應變訓練
10	對打策略與心理素質	學習觀察對手、臨場應變訓練
11	中期模擬賽	校內模擬比賽，強化實戰經驗

12	中期模擬賽	校內模擬比賽，強化實戰經驗
13	段考暫停一次	
14	對打應用與防身術	模擬對抗、基礎實用防身技巧
15	對打應用與防身術	模擬對抗、基礎實用防身技巧
16	榮譽卡摸彩暫停一次	
17	對打策略與心理素質	學習觀察對手、臨場應變訓練
18	對打策略與心理素質	學習觀察對手、臨場應變訓練
19	成果展演與教學實踐	成果發表會，參與與教學回饋
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	閩南語社	教 學 者	鄭苑庭
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 3 樓音樂教室
課程目標	使學生具有寫稿編排技能，並學會使用相關廣播設備	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	閩南語廣播介紹 1	廣播新聞的本質、特性
3	閩南語寫作技巧 1	廣播新聞編排
4	閩南語寫作技巧 2	廣播新聞編排
5	閩南語寫作技巧 3	廣播新聞潤飾
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	閩南語口語訓練 1	繞口令
9	閩南語口語訓練 2	念文稿
10	閩南語口語訓練 3	聲音掌握
11	閩南語口語訓練 4	節奏掌握
12	閩南語音樂編排 1	找尋搭配文稿之音樂
13	閩南語音樂編排 2	找尋搭配文稿之音樂

14	段考暫停一次	
15	閩南語音樂編排 3	結合文稿練習
16	閩南語採訪 1	訪問問題撰寫
17	閩南語採訪 2	訪問問題編排
18	榮譽卡摸彩	
19	閩南語採訪 3	實際訪問
20	閩南語採訪 4	成果統整
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	閩南語社	教 學 者	鄭苑庭
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 3 樓音樂教室
課程目標	使學生具有寫稿編排技能，並學會使用相關廣播設備	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閩南語節目企劃 1	西洋流行樂資料搜尋
2	春節放假	
3	閩南語節目企劃 2	西洋流行樂廣播練習
4	閩南語節目企劃 3	西洋流行樂廣播操作
5	閩南語節目企劃 4	韓國流行樂資料搜尋
6	閩南語節目企劃 5	韓國流行樂文稿撰寫
7	段考暫停一次	
8	閩南語節目企劃 6	韓國流行樂廣播練習
9	閩南語節目企劃 7	韓國流行樂廣播操作
10	閩南語節目企劃 8	日文流行樂資料搜尋
11	閩南語節目企劃 9	日文流行樂文稿撰寫
12	閩南語節目企劃 10	日文流行樂廣播練習
13	閩南語節目企劃 11	日文流行樂廣播練習

14	段考暫停一次	
15	閩南語節目企劃 12	日文流行樂廣播操作
16	榮譽卡摸彩	日文流行樂廣播操作
17	閩南語節目企劃 13	中文流行樂資料搜尋
18	閩南語節目企劃 14	中文流行樂資料搜尋
19	閩南語節目企劃 15	中文流行樂資料搜尋
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	廚藝社	教 學 者	洪惠珠
年 級	一、二年級	場 地	食農教室
課程目標	使學生學會廚藝技能並了解烹飪相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學週	
2	課程講解	課程講解
3	課程講解	器具介紹
4	課程講解	食材介紹
5	課程講解	活動主題：炒飯
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	分組合作	活動主題：炒飯
9	課程講解	活動主題：布丁
10	分組合作	活動主題：布丁
11	課程講解	活動主題：斯康麵包
12	分組合作	活動主題：斯康麵包
13	分組合作	活動主題：斯康麵包

14	段考暫停一次	
15	分組合作	活動主題：焦糖千層酥
16	分組合作	活動主題：焦糖千層酥
17	課程講解	活動主題：豆花
18	榮譽卡摸彩	
19	分組合作	活動主題：雞蛋糕
20	分組合作	活動主題：雞蛋糕
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	廚藝社	教 學 者	洪惠珠
年 級	一、二年級	場 地	食農教室
課程目標	使學生學會廚藝技能並了解烹飪相關知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	分組合作	活動主題：pizza 吐司
2	春節放假	
3	分組合作	活動主題：pizza 吐司
4	分組合作	活動主題：pizza 吐司
5	分組合作	活動主題：豬肉水餃
6	分組合作	活動主題：豬肉水餃
7	第一次段考	
8	分組合作	活動主題：潤餅
9	分組合作	活動主題：潤餅
10	分組合作	活動主題：花生牛奶糖
11	分組合作	活動主題：花生牛奶糖
12	分組合作	活動主題：重乳酪蛋糕
13	分組合作	活動主題：重乳酪蛋糕

14	段考暫停一次	
15	分組合作	活動主題：舒芙蕾
16	榮譽卡摸彩	
17	分組合作	活動主題：舒芙蕾
18	分組合作	活動主題：貓舌頭餅乾
19	分組合作	活動主題：乳酪塔
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	競技卡牌研究社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 3 樓美術教室
課程目標	1. 引導學生培養邏輯推理與策略思考能力。 2. 透過遊戲規則學習自律、公平競爭與尊重對手。 3. 培養耐心、冷靜判斷與風險管理能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 規劃執行與創新應變：透過組牌與臨場反應進行策略實踐 C2 團隊合作與人際關係：雙打對戰與組隊比賽中訓練溝通與互助	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	社團介紹與卡牌遊戲簡介	不同類型卡牌介紹
3	規則學習與基本卡種認識	教學核心規則與基本玩法
4	規則學習與基本卡種認識	教學核心規則與基本玩法
5	規則學習與基本卡種認識	教學核心規則與基本玩法
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	實戰操作與模擬對局	練習洗牌、抽牌、回合制流程
9	實戰操作與模擬對局	練習洗牌、抽牌、回合制流程
10	實戰操作與模擬對局	練習洗牌、抽牌、回合制流程
11	組牌策略初階	認識牌組架構（主牌、副牌、資源管理）

12	組牌策略初階	認識牌組架構（主牌、副牌、資源管理）
13	中期小比賽	分組進行對戰比賽與記錄分析
14	段考暫停一次	
15	中期小比賽	分組進行對戰比賽與記錄分析
16	主題牌組設計挑戰	發揮創意設計主題套牌並進行簡報
17	主題牌組設計挑戰	發揮創意設計主題套牌並進行簡報
18	榮譽卡摸彩	
19	戰術分析與對局觀察	視訊解析知名選手對戰影片與討論策略
20	戰術分析與對局觀察	視訊解析知名選手對戰影片與討論策略
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	競技卡牌研究社社	教 學 者	
年 級	一、二年級	場 地	實踐樓 3 樓美術教室
課程目標	1. 引導學生培養邏輯推理與策略思考能力。 2. 透過遊戲規則學習自律、公平競爭與尊重對手。 3. 培養耐心、冷靜判斷與風險管理能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 規劃執行與創新應變：透過組牌與臨場反應進行策略實踐 C2 團隊合作與人際關係：雙打對戰與組隊比賽中訓練溝通與互助	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	新學期整理與規則進階	進階規則補充 (Combo、回應鏈等)
2	春節放假	
3	高階組牌與戰術配對	聚焦控場、速攻、Combo 等戰術類型
4	高階組牌與戰術配對	聚焦控場、速攻、Combo 等戰術類型
5	雙打與團隊戰練習	強化溝通與團隊策略
6	雙打與團隊戰練習	強化溝通與團隊策略
7	段考暫停一次	
8	跨社對抗交流賽	安排社團內進行交流比賽
9	跨社對抗交流賽	安排社團內進行交流比賽
10	賽事模擬訓練	比賽流程規劃與裁判規範介紹
11	社內盃賽規劃與執行	學生自辦小型比賽，訓練組織與協調
12	社內盃賽規劃與執行	學生自辦小型比賽，訓練組織與協調
13	社內盃賽規劃與執行	學生自辦小型比賽，訓練組織與協調

14	段考暫停一次	
15	影片回顧與策略檢討	錄影回放、自我檢討與團隊建議
16	榮譽卡摸彩	
17	賽事模擬訓練	比賽流程規劃與裁判規範介紹
18	賽事模擬訓練	比賽流程規劃與裁判規範介紹
19	成果發表與對外挑戰	對外邀請交流比賽與成果彙整報告
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	陳彥奇
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	使學生學會籃球技能並了解相關運動防護知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	球感練習 1	傳球
3	球感練習 2	傳球
4	球感練習 3	上籃
5	球感練習 4	上籃
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	技巧教學 1	防守步伐
9	技巧教學 2	防守步伐
10	技巧教學 3	過人步伐
11	技巧教學 4	假動作訓練
12	技巧教學 5	假動作訓練
13	綜合練習 1	一打一

14	段考暫停一次	
15	綜合練習 2	一打一
16	綜合練習 3	一打一
17	綜合練習 4	一打一
18	榮譽卡摸彩	
19	綜合練習 5	二打一
20	綜合練習 6	二打一
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第 二 學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	陳彥奇
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	使學生學會籃球技能並了解相關運動防護知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技巧練習 1	敏捷訓練
2	春節放假	
3	技巧練習 2	綜合運球傳球
4	技巧練習 3	綜合運球傳球
5	技巧練習 4	投籃
6	技巧練習 5	投籃
7	段考暫停一次	
8	技巧練習 6	跑位練習
9	技巧練習 7	防守訓練
10	技巧練習 8	防守訓練
11	技巧練習 9	快攻訓練
12	技巧練習 10	快攻訓練
13	技巧練習 11	一對一攻守訓練

14	段考暫停一次	
15	技巧練習 12	一對一攻守訓練
16	榮譽卡摸彩	
17	技巧練習 13	二對一攻守訓練
18	技巧練習 14	二對一攻守訓練
19	技巧練習 15	三對二攻守訓練
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第一學期

課程名稱	魔術社	教 學 者	林肯輝
年 級	一、二年級	場 地	晚自習教室
課程目標	使學生學會相關魔術技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	魔術介紹 1	種類介紹 2
3	生活魔術教學 2	吸管魔術 1
4	生活魔術教學 3	吸管魔術 2
5	生活魔術教學 4	橡皮筋魔術 1
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	生活魔術教學 5	橡皮筋魔術 2
9	生活魔術教學 6	硬幣魔術 1
10	生活魔術教學 7	硬幣魔術 2
11	生活魔術教學 8	繩子魔術 1
12	生活魔術教學 9	繩子魔術 2
13	段考前暫停一次	

14	段考暫停一次	道具自製練習 1
15	生活魔術教學 10	道具自製練習 2
16	生活魔術教學 11	撲克牌 1
17	生活魔術教學 12	撲克牌 2
18	榮譽卡摸彩	
19	生活魔術教學 14	成果發表 1
20	生活魔術教學 15	成果發表 2
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	魔術社	教 學 者	林肯輝
年 級	一、二年級	場 地	晚自習教室
課程目標	使學生學會相關魔術技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	近距離魔術 1	撲克牌 1
2	春節放假	
3	近距離魔術 2	撲克牌 2
4	近距離魔術 3	撲克牌 3
5	近距離魔術 4	撲克牌 4
6	近距離魔術 5	數字讀心 1
7	段考暫停一次	
8	近距離魔術 6	數字讀心 2
9	近距離魔術 7	撲克讀心 1
10	近距離魔術 8	撲克讀心 2
11	近距離魔術 9	球類魔術 1
12	近距離魔術 10	球類魔術 2
13	近距離魔術 11	鈔票魔術 1

14	段考暫停一次	
15	近距離魔術 12	鈔票魔術 2
16	榮譽卡摸彩	
17	近距離魔術 13	衛生紙魔術 1
18	近距離魔術 14	衛生紙魔術 2
19	近距離魔術 15	衛生紙魔術 3
20	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	氣球造型社	教學者	
年級	一、二年級	場地	綜合教室
課程目標	1. 使學生氣球原理 2. 使學生設計氣球造型。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學周	
2	介紹氣球	介紹氣球種類
3	介紹氣球	實際練習
4	介紹氣球	實際練習
5	介紹氣球	實際練習
6	段考前暫停一次	
7	段考暫停一次	
8	氣球造型設計	分組練習
9	氣球造型設計	分組練習
10	氣球造型設計	分組練習
11	氣球造型設計	分組練習
12	氣球造型設計	分組練習
13	氣球造型設計	分組練習
14	段考暫停一次	

15	氣球造型設計	分組練習
16	氣球造型設計	分組練習
17	氣球造型設計	分組練習
18	榮譽卡摸彩	
19	氣球造型設計	分組練習
20	氣球造型設計	分組練習
21	段考暫停一次	

彰化縣縣立彰安國民中學 115 學年度 第二學期

課程名稱	氣球造型社	教學者	
年級	一、二年級	場地	綜合教室
課程目標	1. 使學生學會運用氣球設計佈場。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	課堂參與

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	介紹氣球	實際練習
2	春節放假	
3	氣球造型設計	分組練習
4	氣球造型設計	分組練習
5	氣球造型設計	分組練習
6	氣球造型設計	分組練習
7	段考暫停一次	
8	氣球造型設計	分組練習
9	氣球造型設計	分組練習
10	氣球造型設計	分組練習
11	氣球造型設計	分組練習
12	氣球造型設計	分組練習
13	氣球造型設計	分組練習
14	段考暫停一次	

15	氣球造型設計	分組練習
16	榮譽卡摸彩	
17	氣球造型設計	分組練習
18	氣球造型設計	分組練習
19	氣球造型設計	分組練習
20	段考暫停一次	

彰化縣立彰安國民中學 115 學年度第一學期七年級 悅讀趣 彈性課程計畫 設計者：七年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元主題探究	1. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 以簡易的英語表達個人的需求、意願、感受和生活經驗。 3. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 4. 共同討論主題的內容，並用英語分享心得與發表。 5. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	自我介紹	L1 What's your name?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用簡單的英文招呼用語。 2. 能介紹自己和他人。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【Name tag art名牌製作】 1. 製作名牌、進行設計。 2. 問候與打招呼，互相認識與了解。 3. 在全班面前自我介紹，說出自己的英文名字、年齡，以及一件想跟全班分享的事。 4. 詢問並認識同學的英文名字。 "My name is.."/ "I am..."/ "Nice to meet you."	1	1. 圖畫紙或空白紙張 2. 麥克筆、色筆、剪刀、雙面膠等材料	1. 名牌製作 2. 口頭發表	【國際教育】 國 J4 使用多元媒體、科技與外語，獲取國際資訊並進行交流。	藝術與人文、社會
二	自	L1	B1 符號運用	英-J-B1 具備	1-IV-2 能聽懂常	Ac-IV-3 常見的	1. 能用簡單的英	【3 Truths and 1 lie三	1	1. 學習單	1. 學習單	【國際教育】	藝術與

	我介紹	What's your name?	與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常 生活常見情境 中，能運用所 學字詞、句型 及肢體語言進 行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2積極參 與課內及課外 英語文團體學 習活動，培養 團隊合作精 神。	用的教室用語及 日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容。 2-IV-4 能以簡易 的英語描述自 己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖 片。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。	生活用語。 B-IV-1 自己、家 人及朋友的簡易 描述。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-3 語言與非 語言的溝通策略 (如請求重述、 手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。	文招呼用語。 2. 能介紹自己和 他人。 3. 能以簡易的英 語參與課堂上老 師引導的討論。	真一假】 1. 每位學生需要寫 下關於自己的3個真 實與1個謊言(三真一 假破冰學習單)。 2. 輪流上台發表自 己的三真一假，並讓 其他同學猜猜看哪個 是假的，然後寫下他 們的答案。		2. 電腦 3. 平板	2. 口語表達	國 J4 使用多元媒 體、科技與外語，獲 取國際資訊並進行 交流。	人文、 社會
三	家庭成員	L2 Family tree	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫 英語文的基礎 素養，在日常 生活常見情境 中，能運用所 學字詞、句型 及肢體語言進 行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C2積極參 與課內及課外 英語文團體學 習活動，培養 團隊合作精 神。	1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容。 2-IV-4 能以簡易 的英語描述自 己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖 片。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-1 自己、家 人及朋友的簡易 描述。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 能聽說讀及拼 寫家族稱謂的英 文。 2. 能以簡易的英 語參與課堂上老 師引導的討論。 3. 能和同學討 論、提出結論並 以簡易的英語表 達。	【My Family Tree 我的家庭樹】 1. 畫一棵樹，並在上面 畫出與你同住的家人。 2. 說出家庭成員的 稱謂。 3. 說明你的家裡總 共有多少人。 “He is my ____” “She is my ____” “This is my family tree”	1	1. 圖畫紙 或空白紙 張 2. 麥克筆、 色筆	1. 完成家庭樹 2. 口頭發表	【家庭教育】 家J1分析家庭的發 展歷程。	藝術與 人文、 社會
四	職業與夢想	L3 What's your dream job?	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A1 具備積 極主動的學習 態度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。	IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要 內容。 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖 片。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-6 圖片描 述。	1. 能認識未來在 人生中可以從事 的各種不同職 業。 2. 能以簡易的英 語參與課堂上老 師引導的討論。	【Dress Up Day 變裝日】 1. 畫出穿著你夢想 職業服裝的自己。 2. 詢問與回答： “What do you want to be when you grow up?” “I want to be a ____”	1	1. 圖畫紙 或空白紙 張 2. 麥克筆、 色筆	1. 畫出夢想中 的職業服裝 2. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯J8工作/教育環境 的類型與現況。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通，具 備與他人平等互動 的能力。	綜合活 動

				英 -J-B1 具 備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。									
五	學校的物品與文具	L4 What is this / that/ it?	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具 備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用「this (這個)」來表示近處的物品，以及用「that (那個)」來表示遠處的物品。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【Touch & Point觸碰與指出】 1. 老師會將物品擺放在不同的位置。 2. 學生要在教室裡走動，並根據物品的遠近(用this或that)來說出它們的名稱。 3. 至少說出10種學校物品或文具的名稱。 “This is a/an _____” “That is a/an _____”	1	1. 各式教室可見的物品或文具	1. 正確地觸碰與指出物品 2. 口語表達	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動
六	學校的物品與文具	L4 What is this / that/ it?	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具 備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用「this (這個)」來表示近處的物品，以及用「that (那個)」來表示遠處的物品。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【大地遊戲-支援前線】 1. 利用5分鐘時間，快速複習上週課程。 2. 進行「大地遊戲-支援前線」遊戲。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 遊戲設計	1. 遊戲參與 2. 口說練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動
七	複習一	Review 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	複習第一至四課的句型與單字，並鼓勵學生積極參與課程，以提升英語聽說讀寫能力、促進師生互動，期對該主題有更深入的	1	1. 畫紙 2. 文具 3. 學習單 4. 電腦 5. 平板	1. 畫圖 2. 學習單 3. 遊戲參與 4. 口語表達 5. 團隊合作	【國際教育】 國 J4 使用多元媒體、科技與外語，獲取國際資訊並進行交流。 【家庭教育】	藝術與人文、社會、綜合活動

				種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	達。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	理解。				家J1 分析家庭的發展歷程。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
八	居家空間與家具	L5 Parts of the house	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能認識房屋的基本格局(如客廳、廚房、臥室等)。 2. 能將常見的家居用品連線(或配對)到它們應該出現的地方。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 【The puzzled house 房屋拼圖】 1. 分組合作。 2. 每個小組會分配到房子的一部分拼圖，各組必須把裡面的物品排列整齊並貼上標籤(或寫下名稱)。 3. 使用以下句型來表達房子的空間： “I am in the _____” “She/He is in the _____” “They’re in the _____” “It is in the _____”	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 平板	1. 團隊合作 2. 學習單 3. 口語表達	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合活動、社會	
九	說明位置	L6 Preposition	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能學會各種地方介系詞(in, on, under, near, next to, between, behind, in front)。 【Find and locate尋找與定位】 1. 分組合作。 2. 每個小組都必須尋找指定的物品。	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 平板	1. 團隊合作 2. 學習單 3. 口語表達	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	健康與體育	

				中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。		2. 能開口敘述並寫出正確的介系詞，來標示物品所在的位置。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 透過在空格中填入正確的介系詞，來標示出該物品的位置。				因。	
十	課堂常規指令	L7 Classroom commands	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會基本的英文課堂指令（如：stand up、sit down、listen 等）。 2. 能理解並聽懂英文指令，進而精確地做出被要求的動作。	【Simon says 老師說】 1. 全班一起玩「老師說」遊戲。 2. 過程中，一個人負責發號施令，其他人則要同時跟著做出對應的動作。	1	1. 教室用語（指令）	1. 聽力練習 2. 動作演繹 3. 團隊合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動、社會
十一	公共禮儀	L8 Do's and Don'ts	B1 符號運用與溝通表達	英--J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解我們在家庭、教室或公共場所中，必須遵守哪些「可以做(Do's)」與「不能做(Don'ts)」的行為守則。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用「請」、「謝謝」等日常禮貌與客套用	【Sign Makers 小小標誌設計師】 1. 為教室或任何公共場所，畫出「可以做(Do)」與「禁止做(Don't)」的指示標誌。 2. 向全班分享英文標示意義與說明公共場所禮儀的重要性。	1	1. 圖畫紙或空白紙張 2. 麥克筆、色筆	1. 設計並畫出 Do's and Don'ts 標語 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	藝術與人文、綜合活動、社會

							語。						
十二	自主學習與培養興趣	L9 Can you / he / she?	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1. 能認識「動詞」是代表動作的詞彙。 2. 能根據圖片內容或現場模擬的動作，描述某人正在做什麼。 3. 能了解助動詞 can 的用法。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	【Charade 比手畫腳】 1. 分組合作。 2. 每個小組有 3 分鐘的時間，來猜出負責表演(比動作)的人所做的動作。 3. 學生互相做口語練習，並做句型的代換練習。 4. 觀看相關的網路影片，再次複習句型。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 動作圖卡 4. 網路影片	1. 動作演繹 2. 角色扮演 3. 團隊合作 4. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 發展跨領域閱讀能力，將閱讀內化為自主學習與解決問題的工具。	科技
十三	自主學習與培養興趣	L9 Can you / he / she?	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1. 能認識「動詞」是代表動作的詞彙。 2. 能根據圖片內容或現場模擬的動作，描述某人正在做什麼。 3. 能了解助動詞 can 的用法。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	【Charade 比手畫腳】 1. 分組合作。 2. 每個小組有 3 分鐘的時間，來猜出負責表演(比動作)的人所做的動作。 3. 學生互相做口語練習，並做句型的代換練習。 4. 觀看相關的網路影片，再次複習句型。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 動作圖卡 4. 網路影片	1. 動作演繹 2. 角色扮演 3. 團隊合作 4. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 發展跨領域閱讀能力，將閱讀內化為自主學習與解決問題的工具。	科技
十四	複習二	Review 2	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	複習第五至九課的句型與單字，並鼓勵學生積極參與課程，以提升英語聽說讀寫能力、促進師生互動，期對該主題有更深入的理解。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 畫紙 5. 網路影片	1. 動作演繹 2. 角色扮演 3. 團隊合作 4. 聽力練習 5. 口語表達	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】	藝術與人文、綜合活動、社會、健康與體育、科技

				學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。						閱 J3 發展跨領域閱讀能力，將閱讀內化為自主學習與解決問題的工具。	
十五	世界重要節慶	L10 What's the date?	C3 多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能認識全球最大的慶祝節日。 2. 能正確地使用序數 (1st, 2nd, 3rd)。 3. 能正確地書寫節日的日期。 4. 能了解節日與慶祝方式的關聯。	【Holiday Calendar 世界節慶日曆】 1. 分組合作。 2. 在班級大日曆上，標記下世界各地的節慶名稱與日期。 3. 寫下節日的名稱與日期並說出，再次練習日期的寫法和讀法。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 班級日曆	1. 團隊合作 2. 學習單 3. 口語表達	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	社會、語文領域 - 英語文
十六	時間與星	L11 What time / day is it?	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	1. 能認識一年中的 12 個月份。 2. 能辨識與用英語表達時間或星	【Human Clock 人體時鐘】 1. 把手臂當成時針和分針比出對應的時	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	1. 學習單 2. 口語表達	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範	藝術與人文、綜合活動

	期			心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。英-J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	事、時、地、物作簡易的描述或回答。7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	期。 3. 回答關於特定事件「何時」發生的問題。如：“When is your birthday?” “What day is it today?” “What time is it now?”	間，手腦並用使印象更深刻。 2. 全班一起唸出顯示的時間。				與榮譽。	
十七	日常生活	L12 What are you doing? / What is he/she doing?	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能擴充關於動作詞彙(動詞)的字彙量。 2. 能將動詞轉換為-ing形式(現在分詞)。 3. 能使用「現在進行式」描述正在發生或持續進行的動作。	【Charade 比手畫腳】 1. 一人演動作，全班猜：You are _____ (dancing)! 「你正在_____ (跳舞)！」 2. 填空：寫出正確的動詞-ing形式，以完成「現在進行式」的句子。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	1. 學習單 2. 書寫練習	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動、社會、語文領域-英語文
十八	日常生活	L12 What are you doing? / What is he/she doing?	B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 能正確地書寫及表達時間、日期與星期。 2. 能記錄與描述自己與他人的日常生活作息或一週的規劃。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1 訪問 3-4 位同學，記錄他們一天或一週的作息時間表(timetable)。 2 使用第十至十二課所學句型，分組討論日常生活(daily routine)話題。 3 設計與製作小組的發表檔案和影片(Setlog)。 4. 發表練習。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	1. 團隊合作 2. 討論發表	【國際教育】 國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	綜合活動、社會、語文領域-英語文

				團隊合作精神。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	之溝通。								
十九	動物介紹	L13 There is / there are	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會單複數主詞與Be動詞的搭配（There is / There are）。 2. 能正確地數出圖片中動物的數量。 3. 能使用 There is / are...的句型。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	【Activity: Zoo Map 動物園地圖】 1. 數數看地圖上有多少隻動物。 2. 使用 There is / are...的句型，兩兩配對口說練習。 3. 觀看相關的網路影片，再次複習句型。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 網路影片	1. 學習單 2. 口說練習	【環境教育】 環J1理解生物多樣性的重要性，並能參與生態保育活動。 環J2理解人與自然的關係，並能思辨環境倫理的議題。	自然科學
廿	動物介紹	L13 There is / there are	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會單複數主詞與Be動詞的搭配（There is / There are）。 2. 能正確地數出圖片中動物的數量。 3. 能使用 There is / are...的句型。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	【Activity: Zoo Map 動物園地圖】 1. 數數看地圖上有多少隻動物。 2. 使用 There is / are...的句型，兩兩配對口說練習。 3. 觀看相關的網路影片，再次複習句型。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 網路影片	1. 學習單 2. 口說練習	【環境教育】 環J1理解生物多樣性的重要性，並能參與生態保育活動。 環J2理解人與自然的關係，並能思辨環境倫理的議題。	自然科學
廿一	複習三	Review 3	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第十至十三課的句型與單字，並鼓勵學生積極參與課程，以提升英語聽說讀寫能力、促進師生互動，期對該主題有更深入的理解。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 網路影片	1. 團隊合作 2. 學習單 3. 口語表達 4. 書寫練習 5. 討論發表	【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會、綜合活動、藝術與人文、語文領域 - 英語

			與國際理解	本概念，應用於日常生活中。 英-J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。						多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【環境教育】 環 J1 理解生物多樣性的重要性，並能參與生態保育活動。 環 J2 理解人與自然的關係，並能思辨環境倫理的議題。	文、自然科學
--	--	--	-------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--------

彰化縣立彰安國民中學 115 學年度第二學期七年級 悅讀趣 彈性課程計畫 設計者：七年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元主題探究	1. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 以簡易的英語表達個人的需求、意願、感受和生活經驗。 3. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 4. 共同討論主題的內容，並用英語分享心得與發表。 5. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	休閒娛樂	L1 What do you do in your free time?	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能說出 5 種興趣/嗜好的英文名稱。 2. 能使用句型： A: "What do you do in your free time?" B: "I like to _____ in my free time." 詢問朋友的興趣/嗜好。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	【Hobby Survey 興趣大調查】 1. 你空閒時間喜歡 [填入動詞] 嗎？ Do you like to _____ in your free time? 2. 填寫表格，訪問 5 位朋友他們週末都在做些什麼。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單（訪談調查表）	1. 學習單 2. 口語表達	【生涯規劃教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
二	日常	L2 My Daily	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備運用各類符號表	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句	Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1. 能理解什麼是每日生活作息	【My Day in 5 Pictures 圖說我的一天】	1	1. 電腦 2. 平板	1. 學習單 2. 作品觀摩	【生涯規劃教育】 生 J5 覺察生活中的	綜合活動、藝

	作 息	Routine	B3 藝術涵養 與美感素養	情達意的素養， 能以同理心與 人溝通互動，並 理解數理、美學 等基本概念，應 用於日常生活中。 英-J-B3 具備藝 術展演的一般 知能及表現能 力，欣賞各種藝 術的風格和價 值，並了解美感 的特質、認知與 表現方式，增進 生活的豐富性 與美感體驗。	子。 5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞 及句型，適當地 應用於日常生活 之溝通。	句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達。	（daily routine）。 2. 能學會在描述 日常作息活動時， 正確地搭配時間 介系詞與時刻（例 如：at 7:00）。 3. 能使用第一二 三人稱的現在簡 單式句型描述日 常活動。 4. 能理解與尊重 他人的日常作息。	1. 畫出 5 個圖框來展 現你的每日作息。 2. 為每張圖寫下對應 的句子。 3. 張貼大家的生活日 常在教室後面，讓全 班進行畫廊漫步 （Gallery Walk），互 相觀摩。		3. 學習單 4. 色筆 5. 磁鐵		各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上 進行價值思辨，尋 求解決之道。	術與人 文
三	行 為 描 述	L3 Who's that and what's he / she doing?	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-A2 具備理 解情境全貌，並 做獨立思考與 分析的知能，運 用適當的策略 處理解決生活 及生命議題。 英-J-B1 具備運 用各類符號表 情達意的素養， 能以同理心與 人溝通互動，並 理解數理、美學 等基本概念，應 用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 4-IV-2 能依圖畫、 圖示書寫英文句 子。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的 猜測。	Ad-IV-1 國中階 段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。	1. 能辨識人物性 別並正確使用代 名詞（He / She）。 2. 能使用「動詞 + ing」來表示正 在進行的動作。 “What is he / she doing?” 3. 能將「現在進 行式」應用於現實 生活情境。	【People Watching 街 頭觀察家（觀察路 人）】 1. 看一幅忙碌的圖 片，引導學生討論及 猜測。 2. 使用句型“What is he / she doing?”描述 圖片中的人物正在做 些什麼。 3. 小組競賽：看哪一 組能在 3 分鐘內，用 「現在進行式」寫出 最多句正確的觀察描 述。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 圖片	1. 口語表達 2. 書寫練習 3. 團隊合作/小 組競賽	【閱讀素養教育】 閱 J1 運用多元文本 （如圖像、圖表、數 位媒體、長文本）進 行訊息擷取、整合、 反思與批判。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2 重視群體規範 與榮譽。	綜合活 動、社 會
四	生 活 習 慣	L4 Adverb of Frequency	A1 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備積 極主動的學習 態度，將學習延 伸至課堂外，豐 富個人知識，運 用各種學習與 溝通策略，精進 英語文學習與	2-IV-4 能以簡易 的英語描述自己、 家人及朋友。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 5-IV-2 能掌握國	Ad-IV-1 國中階 段所學的文法 句型。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描	1. 能認識並學會 頻率副詞的用法。 2. 能掌握使用 Always、Usually、 Sometimes、 Often、Never 的時 機（頻率高低）。 3. 能將日常習慣	【The Habit Bar 習慣 進度條】 1. 將抽象的「頻率」 數字化/視覺化，建立 頻率副詞百分比觀 念。 2. 畫一條 0 到 100 的 進度條，來呈現做的	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	1. 學習單 2. 書寫練習	【生涯規劃教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上 進行價值思辨，尋 求解決之道。	健康與 體育

					溝通成效。	中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	述及問答。	依頻率從 0%到 100%進行排序並造句。例如：“I always brush my teeth.”“I never eat candy.”	每件事的頻率,並從中認識頻率副詞。 3. 提供幾個日常活動範例,例如：打手遊(play mobile games)如果每天都打,就在進度條塗滿到 100,寫下句子“I always play mobile games after school.”；寫功課(do homework)如果偶爾忘記,可能塗到 80,寫下句子“I usually do my homework after school.” 4. 要求學生畫出自己的「習慣進度條」並寫下句子。					
五	做家事	L5 How often do you do housework?	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能說出至少 5 種家事的英文片語。 2. 能表達自己在家做的家事。 I clean the window every Sunday. / I wash the dishes after dinner. 3. 能回答詢問頻率「多常？」How often...?的問句。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【Chore Chart 家事排程表】 1. 製作一張每週在家幫忙做家事的排程表。 2. 提供常見的家事動詞片語,如：do the dishes, mop the floor, take out the trash, clean my room, feed the dog / cat 等。 3. 使用 How often...?的問句,回答做家事的頻率的句子。 A: “How often do you clean your room?” B: “I clean my room every day / once a week.” 4. 拿著自己的 Chore Chart 在教室移動,互相詢問：“How often do you do the dishes?” 如果對方回答：“I do	1 1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	1. 學習單 2. 口說練習	【家庭教育】 家 J5 探討性別角色分工對於家庭生活、家務分擔與工作家庭平衡的影響。	綜合活動、社會		

								the dishes after dinner every day!”，就可以在學習單上簽名，看誰最快找到 3 位「家事神隊友」。					
六	復活節尋蛋	L6 Easter	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能說出 10 個與節日相關的單字。 2. 能描述復活節彩蛋的顏色與花紋圖案。 3. 能閱讀單字並將其與復活節著色學習單上的圖案進行配對與上色。	【Egg Word Hunt 復活節彩蛋尋字遊戲】 1. 複習復活節相關單字。 2. 複習顏色和形容詞的描述。 3. 老師在教室各個角落藏起紙彩蛋，每顆彩蛋上都寫著一個與復活節相關的單字。 4. 每位學生都會拿到一張印有這些單字黑白圖案的學習單。 5. 當找到一顆彩蛋時，先讀出上面的單字，並在學習單上找到對應的圖案將它塗上顏色，接著把彩蛋留在原處，讓下一位同學尋找！	1	1. 電腦 2. 平板 3. 紙彩蛋 4. 學習單 5. 色筆	1. 遊戲參與 2. 口說練習 3. 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	語文領域 - 英語文、藝術與人文
七	複習一	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	複習第一至六課的句型與單字，並鼓勵學生積極參與課程，以提升英語聽說讀寫能力、促進師生互動，期對該主題有更深入的理解。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 圖片 5. 色紙 6. 色筆	1. 學習單 2. 書寫練習 3. 口說練習 4. 口語表達 5. 作品觀摩 6. 團隊合作/小組競賽	【生涯規劃教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J1 運用多元文本（如圖像、圖表、數位媒體、長文本）進行訊息擷取、整合、反思與批判。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和	綜合活動、社會、語文領域 - 英語文、藝術與人文、健康與體育

				英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 英-J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。						諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【家庭教育】 家 J5 探討性別角色分工對於家庭生活、家務分擔與工作家庭平衡的影響。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
八	母親節傳情	L7 Write a letter	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能認識英文書信的 5 個主要結構。 2. 能說出 5 件媽媽平時為自己做的事(例如：煮飯、給予幫助、展現微笑)。 3. 能寫一封 3 個句子的簡短感谢信給媽媽。	【The Heart Card 愛心傳情卡】 1. 認識英文書信的 5 個主要結構。 2. 在黑板上寫下數句給媽媽的感謝或祝福語範例。 3. 將一張紙對折做成卡片，在卡片正面畫一顆紅色的大愛心。 4. 對照黑板上的簡易模板，在卡片內頁寫下一封 3 個句子的心意短信。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 色紙 4. 色筆	1. 手作卡片 2. 寫作練習 3. 口語表達	【家庭教育】 家 J5 探討性別角色分工對於家庭生活、家務分擔與工作家庭平衡的影響。 【性別平等教育】 性 J4 辨析家務分工與家庭角色的性別刻板印象，促進多元型態家庭的相互尊重與關懷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	語文領域 - 英語文、藝術與人文

				比較、尊重、接納。	加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
九	時間介系詞	L8 What's the date? (on, in, at)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能學會將 in 用於「月份」，on 用於「特定日期/星期」，at 用於「特定節日名稱」。 2. 能清楚說出自己最喜歡的節日是在什麼時候。	【The Holiday Time Grid 時間介詞大對決】 1. 黑板上會呈現 In、On、At 的時間介系詞分類圖表。 2. 每位學生會拿到寫有時間片語或單字的便利貼。 3. 學生們要組隊賽跑，將手中的便利貼黏貼到正確的介系詞欄位下。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 分類圖表 4. 便利貼	1. 口語表達 2. 團隊合作/小組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動
十	餐廳點餐	L9 How to make an order: A guide in ordering food at the restaurant activity.	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 英-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 能完成填寫點餐對話中的空格（漏字）。 2. 能理解如何進行簡單的餐廳點餐流程。 3. 能扮演好自己的角色（服務生或顧客），熟悉在餐廳點餐的英語用語。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	【Roleplay (by group) 角色扮演(分組進行)】 1. 填寫點餐對話學習單。 2. 角色分配：一位學生擔任「服務生」，其他學生擔任「顧客」。 3. 模擬餐廳點餐情境，進行角色扮演。 Waiter / Waitress: “May I take your order?” “Anything else?” “For here or to go?” Customers: “What do you recommend?” “Can I get a cheeseburger and a coke?” “How much is the chocolate pancake?” 4. 給各組發放不同的任務卡 (Mission	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單（菜單劇本） 4. 任務卡 5. 評分表	1. 學習單 2. 口說練習 3. 角色扮演 4. 同儕評量	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	語文領域 - 英語文、社會、綜合活動

				納。				Cards),讓對話更具真實性與挑戰性。 5. 讓學生各組上台發表,並由台下同學根據「口說流暢度」和「禮貌態度」互相評分。					
十一	可數與不可數	L10 How much and How many	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能學會何時在句子中使用“How Many”與“How Much”進行提問。 "How many apples are there?" "How much water is left?" 2. 能將食物品項分類為可數與不可數。	【Sort the Fridge 整理冰箱食材】 1. 認識可數與不可數名詞。 2. 將各種食物卡片分別放進「可數(Count)」或「不可數(No Count)」的籃子裡。 3. 再次複習用“How Many”詢問可數名詞的量,用“How Much”詢問不可數名詞的量。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 食物卡片 4. 籃子	1. 口說練習 2. 遊戲參與	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	綜合活動、社會、健康與體育
十二	可數與不可數	L10 How much and How many	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能認識10個烹飪時常見的食材單字。 2. 能用英文詢問與討論價格。	【Recipe Card (by group) 神廚食譜卡(分組合作任務)】 1. 每組都會拿到一張特定食物的圖片。 2. 組員們必須共同找出製作該項食物所需要的所有食材。 3. 價格的英文表達。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 食物圖片	1. 口說練習 2. 團隊合作	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	綜合活動、社會、健康與體育
十	課堂	L11 Grocery Run	A2系統思考與解決問題	英-J-A2具備理解情境全貌,並	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1. 能學會在超級市場購買雜貨(食	【The Classroom Shop 教室福利社】	1	1. 電腦 2. 平板	1. 模擬採購 2. 口說練習	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝	綜合活動、社

三	模擬市集	Activity: Guess the price and quantity	B1 符號運用與溝通表達	做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。英-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	材)並認識其價格。 2. 能學會使用“How much is...?”(這件商品多少錢?)進行提問。	1. 猜猜看各項商品的價格。 2. 模擬在超市購物,用遊戲紙鈔將商品「買」回家!		3. 各式模擬的食物 4. 遊戲紙鈔		通技巧參與國際交流。 【家庭教育】 家 J2 學習家庭生活管理(如時間、財務、資源管理)的知識與技能。	會、健康與體育
十四	複習二	Review 2	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-J-A2具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。英-J-B1具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 將英語與生活資訊連結,增進英語使用機會。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	複習第七至十一課的句型與單字,並鼓勵學生積極參與課程,以提升英語聽說讀寫能力、促進師生互動,期對該主題有更深入的理解。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 圖片 5. 道具 6. 色紙 7. 色筆	1. 學習單 2. 寫作練習 3. 口語表達 4. 手作卡片 5. 遊戲參與 6. 團隊合作 7. 角色扮演 8. 同儕評量 9. 模擬採購	【家庭教育】 家 J5 探討性別角色分工對於家庭生活、家務分擔與工作家庭平衡的影響。 家 J2 學習家庭生活管理(如時間、財務、資源管理)的知識與技能。 【性別平等教育】 性 J4 辨析家務分工與家庭角色的性別刻板印象,促進多元型態家庭的相互尊重與關懷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交	語文領域 - 英語文、藝術與人文、社會、綜合活動、健康與體育

				納。	簡單句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	C-IV-5 國際生活禮儀。						流。	
十五	過去與未來時間	L12 Adverb of time (ago, last, yesterday, two days ago, tomorrow, today)	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解過去時態與現在時態的差異。 2. 能掌握時間副詞的用法(例如：yesterday、last、ago、today、two days ago 等)。 3. 能運用過去簡單式描述過去經驗。	【Past & Future Dice 時空穿梭骰子樂】 1. 擲骰子。 2. 如果骰到「昨天(Yesterday)」，就說出一件你昨天做過的事。 3. 全班注意聽並記錄下來。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 骰子 4. 學習單	1. 學習單 2. 口語表達 3. 寫作練習	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察個人的核心價值觀，並建立正向的自我概念。 涯 J4 了解個人的生涯發展與社會、環境的互動關係。	綜合活動
十六	故事繪本：忙碌的一天	L13 Story Time: The busy life of Ernestine Buckmeister	B1 符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解過去時態與現在時態的差異。 2. 能掌握時間副詞的用法(例如：yesterday、last、ago、today、two days ago 等)。 3. 能運用過去簡單式描述過去經驗。	【The Busy life of _____ (student's name) Worksheet _____ (學生姓名)的忙碌生活日記】 1. 活動指令：寫下你在一週內每天進行的日常活動。 2. 接著，為這些活動畫上插圖，並用簡單的英文句子將它們記錄下來。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 繪本 4. 學習單	1. 學習單 2. 口語表達 3. 寫作練習	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察個人的核心價值觀，並建立正向的自我概念。 涯 J4 了解個人的生涯發展與社會、環境的互動關係。	綜合活動
十	環	L14	A2系統思考	英-J-A2具備理	1-IV-3 能聽懂基	B-IV-2 國中階	1. 能認識 SDGs	【聯合國永續發展目	1	1. 電腦	1. Nearpod	【環境教育】	自然科

七	境永續三部曲	SDG goal 13, 14 and 15	與解決問題	解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	目標 13 至目標 15 SDG 13: 氣候行動 (Climate change); SDG 14: 保育海洋生態 (Life below water); SDG 15: 保育陸域生態 (Life on land)。 2. 課堂討論任務: 討論拯救地球的方法。	標 (SDGs) 討論任務】 互動式簡報平台 Nearpod		2. 平板 3. Nearpod 4. 學習單	2. 學習單 3. 口語表達	環 J1 理解生物多樣性、生態系統與人類生存的依存關係。 環 J3 理解氣候變遷的成因與影響,並調適或減緩氣候變遷帶來的衝擊。 環 J6 了解土地利用、都市發展與自然環境保育之間的平衡。 環 J7 了解水資源、森林資源、海洋資源的永續利用與保育。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋資源 (如漁業、能源、礦產等) 的永續利用與管理。 海 J5 探討海洋環境議題 (如海洋垃圾、酸化、過度捕撈等), 並提出保育行動。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題, 並構思永續發展的在地行動方案。	學、社會、綜合活動
十八	擁抱大自然	L15 Land and water formation and outdoor activity	A2系統思考與解決問題	英-J-A2具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式	1. 能說出 6 個大自然相關的單字 (Mountain 山脈、Island 島嶼、River 河流、Lake 湖泊、Ocean 海洋、Beach 海灘)。 2. 能使用正確的 S + V + O + Time Expression 「主詞 + 動詞 + 受詞 + 時	【 TRASHure (theme discussion) TRASHure 垃圾變寶藏: 主題討論】 1. 活動學習單。 2. 主題小組討論。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單	1. 學習單 2. 口語表達 3. 寫作練習 4. 小組討論	【環境教育】 環 J1 理解生物多樣性、生態系統與人類生存的依存關係。 環 J6 了解土地利用、都市發展與自然環境保育之間的平衡。 環 J7 了解水資源、森林資源、海洋資	自然科學、社會、綜合活動

					式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	間副詞」順序來重組（排列）句子。					源的永續利用與保育。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋資源（如漁業、能源、礦產等）的永續利用與管理。 海 J5 探討海洋環境議題（如海洋垃圾、酸化、過度捕撈等），並提出保育行動。 【戶外教育】 戶 J1 參與戶外活動，探索自然與人文環境，體驗在地文化。	
十九	資源再利用	L16 TRASHure: Trash to treasure	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能將一件舊垃圾（如塑膠瓶或盒子）轉變成「寶藏」（實用的生活小物）。 2. 能使用簡單的英文形容詞來介紹（發表）自己的創意作品。	【TRASHure (group activity) TRASHure 垃圾變寶藏：創意改造小組任務】 1. 活動步驟：每位學生從家裡帶來一個乾淨的廢棄物品（例如：空汽水罐或牛奶紙盒）。 2. 利用彩色筆或色紙，將它改造成實用的生活小物。 3. 完成後，向全班高舉你的作品進行成果展示與分享。 學生發表範例句型： "This is my pencil holder. I made it from a plastic bottle."「這是我的筆筒。我是用塑膠瓶做的。」	1	1. 電腦 2. 平板 3. 自備乾淨的廢棄物品 4. 彩色筆 5. 色紙 6. 工具	1. 成果展示 2. 創意作品發表	【環境教育】 環 J1 理解生物多樣性、生態系統與人類生存的依存關係。 【科技教育】 科 J2 運用設計思考與動手實作，解決日常生活中的問題。	綜合活動、藝術與人文
廿	資源再	L16 TRASHure: Trash to	A3 規劃執行與創新應變	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	B-IV-4 個人的需求、意願和感	1. 能將一件舊垃圾（如塑膠瓶或盒子）轉變成「寶藏」	【TRASHure (group activity) TRASHure 垃圾變寶藏：創意改造	1	1. 電腦 2. 平板 3. 自備乾	1. 成果展示 2. 創意作品發表	【環境教育】 環 J1 理解生物多樣性、生態系統與人	綜合活動、藝術與人

	利用	treasure		行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(實用的生活小物)。 2. 能使用簡單的英文形容詞來介紹(發表)自己的創意作品。	【小組任務】 1. 活動步驟：每位學生從家裡帶來一個乾淨的廢棄物品(例如：空汽水罐或牛奶紙盒)。 2. 利用彩色筆或色紙，將它改造成實用的生活小物。 3. 完成後，向全班高舉你的作品進行成果展示與分享。 學生發表範例句型： "This is my pencil holder. I made it from a plastic bottle."「這是我筆筒。我是用塑膠瓶做的。」		淨的廢棄物品 4. 彩色筆 5. 色紙 6. 工具		類生存的依存關係。 【科技教育】 科 J2 運用設計思考與動手實作，解決日常生活中的問題。	文
廿一	複習三	Review 3	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	英-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 英-J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	複習第十二至十六課的句型與單字，並鼓勵學生積極參與課程，以提升英語聽說讀寫能力、促進師生互動，期對該主題有更深入的理解。	1	1. 電腦 2. 平板 3. 學習單 4. 繪本 5. Nearpod 6. 彩色筆 7. 自備乾淨的廢棄物品	1. 學習單 2. 口語表達 3. 寫作練習 4. Nearpod 5. 小組討論 6. 成果展示 7. 創意作品發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察個人的核心價值觀，並建立正向的自我概念。 涯 J4 了解個人的生涯發展與社會、環境的互動關係。 【環境教育】 環 J1 理解生物多樣性、生態系統與人類生存的依存關係。 環 J3 理解氣候變遷的成因與影響，並調適或減緩氣候變遷帶來的衝擊。 環 J6 了解土地利用、都市發展與自然環境保育之間的平衡。 環 J7 了解水資源、森林資源、海洋資源的永續利用與保育。	自然科學、社會、綜合活動、藝術與人文

					9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								【海洋教育】 海 J4 了解海洋資源（如漁業、能源、礦產等）的永續利用與管理。 海 J5 探討海洋環境議題（如海洋垃圾、酸化、過度捕撈等），並提出保育行動。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J1 參與戶外活動，探索自然與人文環境，體驗在地文化。 【科技教育】 科 J2 運用設計思考與動手實作，解決日常生活中的問題。	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立彰安國民中學 115 學年度第一學期七年級自然領域／探究好好玩（一） 校訂課程

課程名稱	探究好好玩	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學動手做，透過探究活動，體驗當一個科學家的歷程。並透過活動了解科學在日常生活上的應用，學習與同儕合作解決問題，體驗透過科學解決問題的樂趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				
課程目標	動手做實驗 1. 認識實驗器材，了解操作技巧、器具維護及安全注意事項。 2. 了解實驗記錄的方法與重要性。 3. 了解實驗流程規劃的重要性，並嘗試利用所學規劃實驗流程。 動手學科學—認識身體 1. 了解身體各系統的基本運作原理				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 行為觀察 2. 口語表達 3. 口頭發表 4. 實驗操作 5. 文本評量 6. 認知表現 7. 文字或圖像表達 8. 展演表現	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 08/31~09/05	1	動手做實驗： 認識常用實驗器材 (跑台)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 透過跑台活動時能清楚了解各種基本實驗器材之名稱及功能。 2. 透過分組活動學生能積極討論、溝通。 3. 綜合討論時，學生能積極分享，並大方表達。	Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。	1. 課程簡介 2. 講解跑台規則 3. 介紹六桌主題： (1)量體積、 (2)量重量、 (3)加熱工具、 (4)剪切磨、 (5)夾取工具、 (6)承裝器皿。 4. 活動開始，完成學習單。 5. 綜合討論：針對各桌題目進行	行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	跑台學習單

						檢討，並釐清另有概念。		
第二週 09/06~09/12	1	動手做實驗： 認識常用實驗器材 (跑台)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 透過跑台活動時能清楚了解各種基本實驗器材之名稱及功能。 2. 透過分組活動學生能積極討論、溝通。 3. 綜合討論時，學生能積極分享，並大方表達。	Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。	1. 課程簡介 2. 講解跑台規則 3. 介紹六桌主題： (1)量體積、 (2)量重量、 (3)加熱工具、 (4)剪切磨、 (5)夾取工具、 (6)承裝器皿。 4. 活動開始，完成學習單。 5. 綜合討論： 針對各桌題目進行檢討，並釐清另有概念。	行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。 綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	跑台學習單
第三週 09/13~09/19	1	動手做實驗： 器材使用與安全、 基本維護（一）	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點 的正確性。 tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點 的正確性。	1. 能熟悉基本實驗操作技巧，包括：液體量測、固體量測、基本工具使用、樣品混合方法、加熱方法。 2. 能了解實驗室基本安全規範。 3. 透過正確示範與詰問，學生能正確的紀錄與撰寫筆記。	Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。 Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 複習實驗器材名稱與分類 2. 介紹操作方法與使用注意事項及器材簡易維護方法，提醒學生筆記。 (1)量取液體的方法（滴管）、 (2)量取液體的方法（量筒）、 (3)秤量藥品的方法、 (4)夾取工具的使用方法 (5)混合樣品的方法。 (6)加熱液體的方法（試管、燒杯）。	行為觀察： 觀察學生筆記狀況，另外問答時是否能大方表達。並透過問答了解學生是否知道正確的操作可減低危險的觀念 文本評量： 透過隨堂測驗了解學生的學習狀況。	筆記、隨堂測驗卷 【安全教育】防災安全 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

						3. 隨堂測驗。		
第四週 09/20~09/26	1	動手做實驗： 器材使用與安全、器材基本維護 (二)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 透過跑台活動能直接操作各種基本實驗器材，並完成六項主題任務。 2. 同儕間能積極討論、溝通。 3. 綜合討論時，學生能積極分享，並大方表達。	Bb-IV-5 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。 Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 講解跑台規則 2. 介紹六桌主題： (1)量取液體的方法(滴管)、 (2)量取液體的方法(量筒)、 (3)秤量藥品的方法、 (4)加熱器材組立與使用(酒精燈加熱組的組立、點火、滅火) (5)夾取工具的使用(鑷子) (6)清洗器皿(試管)。 3. 活動開始，完成學習單。 4. 綜合討論。	行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	跑台學習單 【安全教育】防災安全 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第五週 09/27~10/03	1	動手做實驗： 顯微鏡下的觀察與影像記錄	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能了解顯微鏡操作技巧與觀察限制。 2. 具備操作解剖顯微鏡、複式顯微鏡與手機顯微鏡之能力。 3. 能使用手機拍攝清晰照片。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-8 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1, 複習解剖顯微鏡及複式顯微鏡構造名稱與操作口訣。 2. 以實物投影設備說明操作技巧並即時呈現視野影像狀況。 3. 分組練習操作，找出觀察的影響 4. 分組練習：利用手機拍攝影像。	行為觀察： 觀察學生分組操作狀況，另外問答時是否能大方表達。 透過學生拍攝的顯微影像紀錄了解學生的學習狀況，並給予即時回饋。	收集影像紀錄

第六週 10/04~10/10	1	動手做實驗： 顯微鏡（跑台）	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 能完成六項主題任務，並了解複式與解剖顯微鏡的基本操作方法。 2. 同儕間能積極討論、溝通。 3. 發表時能積極分享，並大方表達。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-7 光線經過面鏡和透鏡，探討光的反射與折射規律。	1. 講解跑台規則 2. 介紹六桌主題： (1)哪一個標本適合用解剖顯微鏡觀察？適合的觀察倍率是多少？ (2)哪一個標本適合用複式顯微鏡觀察？適合的觀察倍率是多少？ (3)找出視野亮度最暗的目鏡物鏡組合？ (4)找出視野範圍最大的目鏡物鏡組合。 (5)不移動光源的前提下，利用反光鏡讓視野變亮。 (6)複式顯微鏡鬼腳圖，抽出起點代碼，請問終點代碼是_____？。 3. 活動開始，完成學習單。 4. 綜合討論。	行為觀察： 觀察學生的跑台狀況，是否能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量： 跑台學習單評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	跑台學習單
第七週 10/11~10/17 第一次段考	1	學習成果考核	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學習成果考核	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺	段考週	紙本評量	

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。			
第八週 10/18~10/24	1	動手做實驗： 顯微拓印標本製作與繪圖記錄	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 了解用白膠進行拓印標本製作的技巧與使用限制。 2. 能製作拓印標本，並能操作複式顯微鏡觀察拓印標本。 3. 能畫出具體特徵的科學繪圖，並能清楚註明比例關係。 4. 能積極分享，並大方表達。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度(單位)。	1. 透過實物投影設備講解拓印顯微標本的製作方法。 2. 製作拓印顯微標本，頭髮、葉下表皮(需能看見毛鱗片與保衛細胞)以複式顯微鏡觀察。並利用手機直接拍攝複式顯微鏡下之影像。 3. 毛鱗片標本或保衛細胞繪圖練習 4. 綜合討論	行為觀察： 觀察學生製作標本的操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 顯微拓印標本之繪圖紀錄，學生的學習狀況，並給予即時回饋。	筆記： 顯微拓印標本之繪圖紀錄(需有比例關係)
第九週 10/25~10/31	1	動手做實驗： 葉片切片標本製作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討	1. 能了解葉片切片標本製作技巧、使用限制與安全注意事項。 2. 能製作葉片切片標本，並能操作複式顯微鏡觀察葉片切片標本。 3. 能清楚繪圖描述葉片橫切面特徵，並能清楚註明比例關係。 4. 討論時，能積極分享，並大方表	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。Db-IV-6 藉由觀察葉片、莖、花、果實內的維管束，認識維管束在植物體內的分佈與其構造，並了解其運輸功能。	1. 講解葉片切片標本的製作方法、安全事項。 2. 分組製作葉片切片標本，以能清楚觀察到葉片橫切面構造為原則。 3. 視野觀察繪圖練習 4. 綜合討論：優秀作品賞析	行為觀察： 觀察學生製作標本的操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 葉片切片標本之繪圖紀錄，學生的學習狀況，並給予即時回饋。	筆記： 葉片橫切面標本之繪圖紀錄(需有比例關係)

			論，分享科學發現的樂趣。	達。	INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。			
第十週 11/01~11/07	1	動手做實驗： 顯微鏡的保養與簡易維修	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 能了解顯微鏡保養方法與技巧 2. 能了解顯微鏡簡易維修方法 3. 能與同儕共同進行顯微鏡的保養與簡易維修。 4. 討論時，能積極分享，並大方表達。	Eb-IV-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面等，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 解剖及複式顯微鏡保養說明。(目鏡清潔、反光鏡清潔、調節輪潤滑、鏡身基本清潔方法) 2. 解剖及複式顯微鏡常見維修問題與方法說明。(調節輪鬆緊度調整、固定夾調整) 3. 顯微鏡保養實作演練。 4. 顯微鏡簡易維修實作 5. 綜合討論	行為觀察： 觀察學生操作過程是否能遵循保養原則處理，並了解學生面對不同狀況之狀況，並給予即時回饋。	筆記 (課程摘要與心得回饋)
第十一週 11/08~11/14	1	動手做實驗： 醣類盲樣檢測(一)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)	1. 能了解醣類(葡萄糖、澱粉)的基本檢驗方法。 2. 能正確選擇檢驗醣類時的基本器材。 3. 能正確判斷器材的使用時機與順序。 4. 能正確的操作實驗工具與避免危險	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1. 複習醣類檢驗方法。 2. 實驗器材簡介 3. 分組撰寫實驗計畫 4. 完成實驗計畫的組別可開始整理想器材，進行實驗(使用已知的醣類樣品進行方法練習) 5. 整理實驗結果紀	行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 實驗計畫與實驗	筆記(實驗計畫+實驗結果)

			等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	發生。 5. 能與同儕討論後分工完成任務。		錄 6. 綜合討論	結果紀錄是否完整，並給予即時回饋。	
第十二週 11/15~11/21	1	動手做實驗： 醣類盲樣檢測(二)	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 能了解醣類（葡萄糖、澱粉）的基本檢驗方法。 2. 能正確選擇檢驗醣類時的基本器材。 3. 能正確判斷器材的使用時機與順序。 4. 能正確的操作實驗工具與避免危險發生。 5. 能自行設計實驗流程，並預測實驗結果。 6. 能與同儕討論後分工完成任務。	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1. 複習醣類檢驗方法。 2. 主題說明：盲樣測試，且須自行設計實驗流程，使用最少的材料與器材就能有效判斷的方法。 3. 分組撰寫實驗計畫 4. 完成實驗計畫的組別可開始整理器材，進行實驗（使用盲樣） 5. 整理實驗結果紀錄 6. 綜合討論	行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 實驗計畫與實驗結果紀錄是否完整，並給予即時回饋。	筆記（實驗計畫＋實驗結果）

第十三週 11/22~11/28	1	動手做實驗： 找出植物中的醣 (一)	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 能了解醣類的基本檢驗方法 2. 正確判斷器材的使用時機與順序。 3. 能自行設計實驗流程，並預測實驗結果。 4. 能與同儕積極討論 5. 能聆聽他人意見，並評估是否接受。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1. 複習醣類檢驗方法。 2. 主題說明：找出植物體內的糖（澱粉、葡萄糖），目標是觀察根、莖、葉、花、果實、種子。 3. 抽籤決定每組要檢驗的植物部位，選擇適當的工具與材料進行實驗。 4. 分組撰寫實驗計畫（包含預期結果） 5. 分享各組的實驗計畫，並討論。	行為觀察： 觀察學生討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 實驗計畫書是否完整，並給予即時回饋。	實驗報告書（計畫）
第十四週 11/29~12/05 第二次段考	1	學習成果考核	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ah-IV-2 應用所學	學習成果考核	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	段考週	紙本評量	

			到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第十五週 12/06~12/12	1	動手做實驗： 找出植物中的醣（二）	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 能了解醣類的基本檢驗方法 2. 正確判斷器材的使用時機與順序。 3. 能執行實驗計畫的內容，並能依現況調整細節。 4. 能與同儕積極討論。 5. 能完整發表，並提出個人想法。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1. 分組實驗：以各組修改過的實驗計畫進行實驗 2. 分組撰寫實驗結果報告書。(包括：實驗流程、結果) 3. 分組發表。	行為觀察： 觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具，並遵守實驗室安全規則。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量： 實驗結果報告書是否完整，並給予即時回饋。	實驗報告書（實驗結果）
第十六週 12/13~12/19	1	動手學科學之認識身體（一）玩身體	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	1. 能透過觀察推論合理的答案。 2. 能了解個遊戲項目背後的身體運作原理。 3. 能大方地配合活	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、	運用 POE 策略，與學生討論每一種遊戲的原理。 身體遊戲活動如下： 1. 閉上眼的平衡感	行為觀察： 觀察學生是否能積極回答問題。	

			的知識來解釋自己論點 的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。	動,並提出想法。	採取適當的反應以使體內環境維持恆定,這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	(平衡覺) 2. 不聽話的手指 (視覺影響控制) 3. 漂浮的鑫鑫腸 (雙眼成像) 4. 消失的頭 (盲點) 5. 變色的雙手 (血壓) 6. 史托普效應 (干擾對反應時間的影響) 7. 手變長的實驗 (骨骼間軟組織) 8. 錯覺體驗		
第十七週 12/20~12/26	1	動手學科學之認識身體 (二)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可	1. 能積極提出想法,並正面的討論各種方案。 2. 能將課本所學正確的運用在劇本內。	Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情	人體各系統的運作 1. 研讀【漢堡哈利探險記】劇本 2. 播放消化系統角色扮演影片 3. 抽籤決定各組主題。 4. 分組討論十分鐘版本劇本。(需包含該人體系統之重要概念)	行為觀察： 觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	劇本文本

			能的運用。 ai -IV-2 透過與同儕的討論， 分享科學發現的樂趣。		形。 Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。			
第十八週 12/27~01/02	1	動手學科學之認識身體（三）	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，	1. 能正確的呈現人體生理系統的運作方式 2. 能記住台詞，並配合適合動作表現。	Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸	1. 各組抽籤決定下週之登場順序 2. 決定角色並練習。	行為觀察： 觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。 展演表現： 排演時是否能積極配合活動。	筆記 (自己組別的劇本摘要與心得回饋)

			分享科學發現的樂趣。		系統與外界交換氣體。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。			
第十九週 01/03~01/09	1	動手學科學之認識身體(四)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	1. 能正確的呈現人體生理系統的運作方式 2. 能記住台詞,並配合適合動作表現。	Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-1 人體的神	1. 第一~二組登場換場時間三分鐘 老師擔任計時與主持人之角色 2. 各組上場 3. 自評與討論。	行為觀察: 觀察登場時是否能積極配合活動。 觀察台上同學登場時台下同學是否能給予鼓勵。 觀察自評與討論時是否有良好的互動。 展演表現: 是否能用適當的動作呈現人體生理系統運作。	筆記 (包括,他組的劇本摘要與課程心得回饋)

					經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。			
第二十週 01/10~01/16	1	動手學科學之認識身體(五)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	1. 能正確的呈現人體生理系統的運作方式 2. 能記住台詞,並配合適合動作表現。	Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1. 第三~四組登場換場時間三分鐘老師擔任計時與主持人之角色 2. 各組上場 3. 自評與討論。	行為觀察: 觀察登場時是否能積極配合活動。 觀察台上同學登場時台下同學是否能給予鼓勵。 觀察自評與討論時是否有良好的互動。 展演表現: 是否能用適當的動作呈現人體生理系統運作。	筆記 (包括,他組的劇本摘要與課程心得回饋)

					Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統,能阻止外來物,如細菌的侵入;而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。			
第二十一週 01/17~01/20 第三次段考	1	學習成果考核	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	學習成果考核	Db-IV-1 動物(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳,心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物	段考週	紙本評量	

					質 的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人 體的第一道防禦系 統,能阻止外來物, 如 細菌的侵入;而 淋巴系統則可進一 步產生免疫作用。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立彰安國民中學 115 學年度第二學期七年級自然領域／探究好好玩（一）

校訂課程

課程名稱	探究好好玩	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學動手做，透過探究活動，體驗當一個科學家的歷程。並透過活動了解科學在日常生活上的應用，學習與同儕合作解決問題，體驗透過科學解決問題的樂趣。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能，開發學生的潛能，以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				
課程目標	資訊教育-校園植物 QR code 1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。 科學動手做-小小操作家 1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。				

	2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。 科學動手做-小小模型家 1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。 安全教育-水域安全宣導(夏日安全悠游趣) 1. 讓學生了解不同型態水域可能出現的危險。 2. 讓學生認識各種水域標誌並學會辨別標示。 3. 讓學生知道如何避免溺水以及事故發生後的處理方式 4. 讓學生能根據自己學到的知識再分享給其他學生。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☒資訊教育(生生用平板)
表現任務	1. 行為觀察 2. 口語表達 3. 口頭發表 4. 實驗操作 5. 文本評量 6. 認知表現 7. 文字或圖像表達 8. 展演表現	

課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)					/學習單
第一週 02/11~02/13	1	小小觀察家-校園植物 QR code	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 教師提問校園內最高的植物是什麼植物呢？ 2. 簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、臺灣樂樹（黃色小花）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）…等，並簡單說明該植物的明顯特徵，方便小朋友辨識。 3. 介紹彰安校園的建築物（實踐樓、力行樓、志學樓與博愛樓）	行為觀察：學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。	【資訊教育】生生用平板 使用平板掃描 QR code

			心。					
第二週 02/14~02/20	1	小小觀察家-校園植物 QR code	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 教師提問，了解校園植物的外型後，那校園植物的生態呢？教師鼓勵學生發言。 2. 老師進行分組活動，讓學生依照組別到校園踏察。 3. 請學生下載手機 app(形色)，透過拍照，以植物的花自主搜尋查找植物資料，對於校園內植物進行生態的了解。 4. 讓各組分別選擇植物，上台進行分享。 5. 提醒學生在下次上課前，到學校的圖書室【自然科學類】的書架上，借植物相關的書籍進行閱讀。	行為觀察:學生是否能正確辨識地點且能自主搜尋查找植物資料。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。	【資訊教育】生生用平板 使用平板掃描 QR code

			心。					
第三週 02/21~02/27	1	小小觀察家-校園植物 QR code	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 教師提問，了解校園植物的外型後，那校園植物的生態呢？教師鼓勵學生發言。 2. 老師進行分組活動，讓學生依照組別到校園踏察。 3. 請學生下載手機 app(形色)，透過拍照，以植物的花自主搜尋查找植物資料，對於校園內植物進行生態的了解。 4. 讓各組分別選擇植物，上台進行分享。 5. 提醒學生在下次上課前，到學校的圖書室【自然科學類】的書架上，借植物相關的書籍進行閱讀。	行為觀察:學生是否能正確辨識地點且能自主搜尋查找植物資料。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。	【資訊教育】生生用平板使用平板掃描 QR code

			心。					
第四週 02/28~03/06	1	科學繪圖	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-□-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。 4. 能用繪圖方式表達生物特徵。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 教師說明科學繪圖屬於繪製科學的圖，應以精確為主，不能做藝術性的加工渲染，因此首先要認真地觀察生物，掌握每個要表現出的特徵後再著手繪圖。 2. 教師說明科學繪圖時，圖的各部分結構比例必須精準。一個大圖加上小圖作為構圖設計，在紙上做適當安排。最後要加上對生物的說明。 3. 學生可以參考書籍，繪製科學繪圖於圖畫紙。 4. 教師觀察每個學生是否認真繪製。	行為觀察:學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量:於圖畫紙完成生物為主題的科學繪圖，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	

			果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第五週 03/07~03/13	1	科學繪圖	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-□-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。 4. 能用繪圖方式表達生物特徵。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 教師說明科學繪圖屬於繪製科學的圖，應以精確為主，不能做藝術性的加工渲染，因此首先要認真地觀察生物，掌握每個要表現出的特徵後再著手繪圖。 2. 教師說明科學繪圖時，圖的各部分結構比例必須精準。一個大圖加上小圖作為構圖設計，在紙上做適當安排。最後要加上對生物的說明。 3. 學生可以參考書籍，繪製科學繪圖於圖畫紙。 4. 教師觀察每個學生是否認真繪製。	行為觀察: 學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量: 於圖畫紙完成生物為主題的科學繪圖，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	

			公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第六週 03/14~03/20	1	科學繪圖	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-□-2	1. 學生能了解校園內各式各樣植物，並知道其在校園內的位置，能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用其他資源學習生物相關知識。 3. 學生能從閱讀書籍文本中，找到重點。 4. 能用繪圖方式表達生物特徵。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 教師說明科學繪圖屬於繪製科學的圖，應以精確為主，不能做藝術性的加工渲染，因此首先要認真地觀察生物，掌握每個要表現出的特徵後再著手繪圖。 2. 教師說明科學繪圖時，圖的各部分結構比例必須精準。一個大圖加上小圖作為構圖設計，在紙上做適當安排。最後要加上對生物的說明。 3. 學生可以參考書籍，繪製科學	行為觀察：學生是否能正確辨識地點且能正確地遵守規則。綜合討論時是否能積極討論、大方表達。 文本評量：於圖畫紙完成生物為主題的科學繪圖，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	

			能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			繪圖於圖畫紙。 4. 教師觀察每個學生是否認真繪製。		
第七週 03/21~03/27 第一次段考	1	學習成果考核	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資	學習成果考核	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系	段考週	紙本評量	

			料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		中的結構會隨時間改變，形成演替現象。			
第八週 03/28~04/03	1	科學動手做-小小操作家	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、	1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。 2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	1. 教師提問：「草地上有多少草」？請同學猜一猜。讓學生體認當族群數過大，需要用估計法。 2. 教師帶領學生到內操場，學生分組後，依照組別選取教師指定的長寬，當作採樣的樣區的大小。 3. 學生計算教師指定的長寬內，	行為觀察：觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。	自然筆記本（自評）

			獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資			自己組別採樣的樣區內草的族群個體數。 4. 教師統整紀錄每一組學生的樣區估計值。 5. 請學生用自己的步伐來測量彰安校園內操場的面積大小以進行估算。		
第九週 04/04~04/10	1	科學動手做-小小操作家	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結	1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。 2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	1. 教師引導學生，運用樣區採樣法來估計族群量。先求小單位面積中的平均生物數量，再設法測量該生物生存範圍的總面積（樣區總數），便可推算此範圍內的生物數量。 2. 各組學生參考公式計算出族群數量。 3. 老師給予每個學生樣區採樣法學習單，讓各組去紀錄每組的估計值。	行為觀察：觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量：完成樣區採樣學習單，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	

			果或其它相關的資料。					
第十週 04/11~04/17	1	科學動手做-小小操作家	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資料。	1. 能說出植物族群大小估計方式是利用樣區採樣法。 2. 能從單一樣區去推測族群的個體總數。 3. 能進行實際的測量活動。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系，生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	1. 教師引導學生，運用樣區採樣法來估計族群量。先求小單位面積中的平均生物數量，再設法測量該生物生存範圍的總面積（樣區總數），便可推算此範圍內的生物數量。 2. 各組學生參考公式計算出族群數量。 3. 老師給予每個學生樣區採樣法學習單，讓各組去紀錄每組的估計值。	行為觀察：觀察學生實驗操作過程，是否能正確地使用工具。綜合討論時是否能積極表現、大方表達。 文本評量：完成樣區採樣學習單，評量學生的學習狀況，並給予即時回饋。	
第十一週 04/18~04/24	1	科學動手做-小小模型家	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助	1. 教師引導學生透過閱讀，了解水域及陸域生態系。 2. 讓學生進行分組，透過抽籤決	行為觀察：觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	樣區採樣法學習單

			使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	定他們要做的生態系主題，並進行生態系的資料蒐集。 3. 讓學生討論並決定立體生態系模型製作要運用的材料，與各組成員的工作分配。 4. 教師確認各組成員工作的分配情況。		
第十二週 04/25~05/01	1	科學動手做-小小模型家	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生	1. 教師告知學生會給予一個月的製作時間，請學生確實上網去蒐集資料。 2. 立體模型的規格要求：底板要八開圖畫紙大小，並且至少設置兩面牆，讓生態系的環境因子	行為觀察： 觀察學生分組討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	

			以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	的呈現更加完整。 3. 讓學生不設限地去找尋製作模型的素材。 4. 教師確認各組的進度。		
第十三週 05/02~05/08	1	科學動手做-小小模型家	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-2	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 各組依照自己所帶的材料開始製作立體生態系的環境因子。 2. 教師引導學生使用二次材料(環保材料)，以不花錢購買材料的方式，進行生態系模型的製作。 3. 教師讓各組在下課前可以互相觀摩各組的進度。 4. 教師確認各組	行為觀察： 觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			的進度。		
第十四週 05/09~05/15 第二次段考	1	學習成果考核	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3	學習成果考核	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	段考週	紙本評量	

			透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第十五週 05/16~05/22	1	科學動手做-小小模型家	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能大致上了解不同生態系和生物種類的對應關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 教師引導生態系除了環境因子，生態系中的生物群集也很重要。 2. 讓各組依照自己所帶的材料開始製作立體生態系模型的生物群集。 3. 教師確認各組的進度。	行為觀察： 觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	

			科學學習的自信心。					
第十六週 05/23~05/29	1	科學動手做-小小模型家	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 教師引導學生思考，生物為了適應與生存在環境中，會和其他生物產生互動關係。 2. 讓各組依照自己所帶的材料在立體生態系模型中加入生物間互動的關係。 3. 教師確認各組的進度。	行為觀察：觀察學生分組製作討論時是否能大方地進行分享，並尊重別人的意見。	
第十七週 05/30~06/05	1	科學動手做-小小模型家-成果發表	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1	1. 由第一二三組上台報告，換場時間約三分鐘，老師擔任計時與主持人之角色。 2. 小組依序上台進行分享發表。 3. 自評與討論。	行為觀察：觀察報告發表時是否能積極配合活動。觀察台上學生報告發表時台下學生是否能給予鼓勵。觀察自評與討	

			納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	係。	生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		論時是否有良好的互動。 發表呈現：是否能用適當的語言說明生態系的特點。	
第十八週 06/06~06/12	1	科學動手做-小小模型家-成果發表	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生能辨識不同生態系的環境特徵。 2. 學生能學習生物和環境間相互依存的關係。 3. 學生能了解不同生態系和生物種類的對應關係。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1. 由第四五六組上台報告，換場時間約三分鐘，老師擔任計時與主持人之角色。 2. 小組依序上台進行分享發表。 3. 自評與討論。	行為觀察：觀察報告發表時是否能積極配合活動。觀察台上學生報告發表時台下學生是否能給予鼓勵。觀察自評與討論時是否有良好的互動。 發表呈現：是否能用適當的語言說明生態系的特點。	
第十九週 06/13~06/19	1	水域安全宣導(夏日安全悠游趣)	【自然】 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	1. 讓學生了解不同型態水域可能出現的危險。	【自然】 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成	1. 危險探測器 2. 標誌記憶王 3. 救溺防溺知識大考驗	課堂討論參與及上台演示 分組討論情形	【安全教育】水域安全 安 J1 理解安全教育的意義。

			然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。信念或行為的影響力。	2. 讓學生認識各種水域標誌並學會辨別標示。 3. 讓學生知道如何避免溺水以及事故發生後的處理方式 4. 讓學生能根據自己學到的知識再分享給其他學生。	生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	4. 安全宣導方案：分組討論各組想要宣導的水域安全知識以及宣傳形式（如社群貼文、製作海報、小短劇…等形式），並進行成果展示，由其他組別及老師給予回饋。	及學習單填寫情況	
第二十週 06/20~06/26	1	水域安全宣導(夏日安全悠游趣)	【自然】 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。信念或行為的影響力。	1. 讓學生了解不同型態水域可能出現的危險。 2. 讓學生認識各種水域標誌並學會辨別標示。 3. 讓學生知道如何避免溺水以及事故發生後的處理方式 4. 讓學生能根據自己學到的知識再分享給其他學生。	【自然】 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1. 危險探測器 2. 標誌記憶王 3. 救溺防溺知識大考驗 4. 安全宣導方案：分組討論各組想要宣導的水域安全知識以及宣傳形式（如社群貼文、製作海報、小短劇…等形式），並進行成果展示，由其他組別及老師給予回饋。	課堂討論參與及上台演示 分組討論情形及學習單填寫情況	【安全教育】水域安全安 J1 理解安全教育的意義。

第二十一週 06/27~06/30 第三次段考	1	學習成果考核	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學習成果考核	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	段考週	紙本評量	
-------------------------------	---	--------	--	--------	---	-----	------	--

彰化縣公立彰安國民中學 115 學年度第一學期七年級圖資應用：閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	圖資應用：閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀與理解：運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊，讀懂讀通多元文本，並能統整歸納，自主學習，熱衷閱讀，解決問題。 閱讀與人際：透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。 閱讀與跨域：能跨域閱讀多元文本，厚植知識深度與廣度，培育思辨能力，關懷重要議題，成為世界公民。				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	108 課綱有三大理念：自發、互動、共好。培養學生的閱讀理解能力，讓學生能主動學習，加深加廣，並樂於學習。圖資課程期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.啟發生命潛能：啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。 2.陶養生活知能：能融會統整各領域所學，解決問題;並能適切溝通與表達，重視團隊合作、社會互動，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 3.涵育公民責任：厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。				
配合融入之領域或議 題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1 製作閱讀筆記。 2 共讀書目學習單。 3 海報、報告發表。 4 學習單筆記。				

教學進度		21 節數						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週~第二週	2	圖書館利用教育 1(認識圖書館) (認識心智圖) 2 索書號與十大分類法的認識	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。	資 T-IV-1 資料處理應用專題 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境制度等說明。	1.能養成聆聽及探索能力。 2.能將所學轉化為書寫內容。 3 能認識十大分類法。 4 能使用圖書館軟體設備及資源。 5 能運用網路資源查詢書籍資訊。	1.以心智圖介紹圖書館。 2.十大分類法介紹，及書籍索書號搜尋。 3 操作平板進行認識圖書館活動 4 以 WORDWALL 來學習十大分類法	心智圖認識。 學習單書寫。	十大分類法學習單
第三週	1	如何認識一本書 (圖書結構) (教育部新生贈書) 書籍閱讀接力 (教育部新生贈書)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法 2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1 能了解圖書結構。 2 能廣泛閱讀各類別的書籍。 3 能向他人介紹自己所閱讀的內容大意。	1 介紹書本結構。 2 閱讀新書並書寫佳句。 3 閱讀書籍並能做簡短報告。	口語表達	簡報

			的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第五週~第六週	3	書目共讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法 2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 封面預測、根據訊息推論、老師導讀。 2. 依據共讀內容性質進行分章節、大意述說、提問討論等方式進行書箱共讀。	1. 小組合作學習 2. 個人心得及大意發表	1. 小組合作競賽積分表現	共讀書箱
第七週	1	段考週						

第八週~第十一週	3	文轉圖課程	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能分段落、畫重點,擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息轉換成為圖片意象。 3.能將圖片意象呈現於畫紙上。	1 文轉圖觀念介紹。 2 文轉圖段落擷取。 3 文轉圖構圖及完成圖案。	佳句選擇 文轉圖作品呈現	教學簡報 <<花紋樣的生命>>劉克襄編 圖畫紙/色鉛筆
第十二~十三週	3	閱讀理解策略 筆記實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.能分段落、畫重點,擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。 3.能合適選擇樹狀圖、魚骨圖、	1.說明文閱讀理解策略教學 2.社會科與筆記示範與實作	筆記批閱與優秀作品觀摩 檢視筆記	採用李雅雯老師說明文閱讀理解策略講義及自製學生圖像式筆記檔案

			作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	年表等多種表格來呈現個人筆記。			
第十四週	1	段考週						
第十五~十七週	2	讀報課程 (1) 認識報紙 (2) 漫畫剪報 (3) 5W1H	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀略策。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3.能擷取關鍵字，並做摘要練習。	1 介紹報紙的版面。 2 藉由報紙認識 5W1H 3 練習 5W1H 並完成摘要。	學習單檢視	簡報 學習單
第十八週	1	寒假讀書心得寫	1-IV-1 以同理心，	資 T-IV-1 資料處	1. 能養成聆聽及	1. 讀書心得寫作	學習單書寫。	圖書館入館借閱

		作指導	聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。	理應用專題 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境制度等說明。	探索能力。 2.能將所學轉化為書寫內容。 3 能認識十大分類法。 4 能使用圖書館軟體設備及資源。 5 能運用網路資源查詢書籍資訊。	策略。 2.圖書館書籍借閱。		
第十九週	1	年度大事紀討論 個人年度大事紀	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀略策。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 。	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3.能擷取關鍵字，並做摘要練習。	1 搜尋年度大事新聞。 2 討論新聞事件。 3 完成個人大事紀。	學習單檢視	簡報 學習單
第二十週	1	圖資課程總整理						
第二十一週	1	段考週						

彰化縣公立 彰安 國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 圖資應用：閱讀理解 彈性學習課程

課程名稱	圖資應用：閱讀理解	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀與理解：運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊，讀懂讀通多元文本，並能統整歸納，自主學習，熱衷閱讀，解決問題。 閱讀與人際：透過分組合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。 閱讀與跨域：能跨域閱讀多元文本，厚植知識深度與廣度，培育思辨能力，關懷重要議題，成為世界公民。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	108 課綱有三大理念：自發、互動、共好。培養學生的閱讀理解能力，讓學生能主動學習，加深加廣，並樂於學習。圖資課程期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.啟發生命潛能：啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力、行動力與持續力。 2.陶養生活知能：能融會統整各領域所學，解決問題;並能適切溝通與表達，重視團隊合作、社會互動，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 3.涵育公民責任：厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1 閱讀筆記。 2 共讀書目學習單。 3 繪製圖表、發表。				

教學進度		21 節數						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週～第四週	4	寒假心得報告 (搭海報設計)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。	1 完成讀書心得的海報設計。 2 上台報告讀書心得搭配海報 3 能對同學的讀書心得提出小組提問。	海 報 設 計 內 容。 提問內容	讀書心得示範介紹。
第五週～第七週	2	閱讀理解策略 筆記實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3.能合適選擇樹狀圖、魚骨圖、年表等多種表格來呈現個人筆記。	1.說明文閱讀理解策略教學 2.社會科與筆記示範與實作	筆記批閱與優秀作品觀摩	採用李雅雯老師說明文閱讀理解策略講義 及自製學生圖 像式筆記檔案

				類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第八週	1	段考週						
第九週～第十一週	4	筆記策略 (心智圖)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。 2.能將擷取的訊息統整上位概念，分析文章的架構及脈絡。 3.能使用心智圖來呈現個人筆記。	1.心智圖寫作指導。 2.心智圖筆記示範與實作	筆記批閱與優秀作品觀摩	簡報/ 優秀作品示範
第十二週～第十三週	2	筆記策略 (魚骨圖)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.能分段落、畫重點，擷取重要訊息。	1.魚骨圖寫作指導。 2.魚骨圖筆記示	筆記批閱與優秀作品觀摩	簡報/ 優秀作品示範

			主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2.能將擷取的訊息統整上位概念,分析文章的架構及脈絡。 3.能合使用魚骨圖來呈現個人筆記。。	範與實作		
第十四週	1	段考週						
第十五週 ~ 第十七週	3	讀報課程 (1)ORID (2)讀報小書製作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.能了解六何法並運用在新聞閱讀上。 2.能了解報紙的寫作方式,並迅速掌握報導內容。 3.能培養讀報興趣。	1.中學生報及好讀周報。 2 介紹六何法,並讓學生練習。 3 讓學生自由閱讀報紙,並報告有興趣的新聞內容。	讀報學習單	簡報/ 中學生報/ 好讀周報

				Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第十八~十九週	2	書目共讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題方法 2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	因書箱有限,所以各班閱讀書籍不一樣,所接觸議題可能不同。 1.封面預測、根據訊息推論、老師導讀。 2.依據共讀內容性質進行分章節、大意述說、提問討論等方式進行書箱共讀。	1.小組合作學習 2.個人心得及大意發表	1.小組合作競賽積分表現 2 學習單書寫。	共讀書箱

			其差異。。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。					
第二十一週	1	段考週						

彰化縣立彰安國民中學 115學年度第1學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7年級	
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	2節	
設計依據(核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。		
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動教學流程			時間	評量方式
第 4 周	第一節 做足準備再上路 第二節 活動一 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習:請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步,教師可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。			15分鐘	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。

	2. 速度共識:教師將速度定義為 1-10,「1」是慢速,「5」是中速,「10」是快速,並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲,建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈:教師徵求3位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。 (二)活動回饋 1. 詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫) 2. 為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。) 3. 這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8) (三)歸納學生於活動體驗並小結: 1. 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。 2. 身心狀態也會影響自己的行為表現 活動二 交通事故情境表演 (一)以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明: (二)分組及設備發放: 1. 將學生分成五組,每一組發下一臺平板 2. 請學生觀看該組負責的違規項目影片。 (三)交通事故原因分析與臺詞創作: 1. 請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析 2. 將上述的思考轉化成「臺詞」 (四)表演呈現與討論 1. 輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。 2. 學生討論在事故發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。 活動三 交通安全知多少 -「自行車」篇 (一)自行車違規行為分析 1. 請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1人 3 票)。 2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。 3. 依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面進行說明 4. 詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態? (二)總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心,但最可怕其實是自我中心的特性,	20分鐘 10分鐘	口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量: 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出。 實作評量: 學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態 口語評量: 能說出違規行為當
--	---	-------------------------	---

	因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。		下的心理狀況
--	---	--	---------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20周	第二節安全「感」 活動一自行車危險情境分析 (一) 學生以分組方式進行活動體驗。 (二) 活動方式：由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：以排為單位分組，分為5-6組。 2. 教師發「自行車危險情境」題卡，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。 活動二視覺感官-視野死角體驗活動 (一) 教師說明： 「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍 (四)請學生發表在體驗活動中 1. 能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？ 2. 「看不見」、「看不清楚」哪些同學？ (四)教師再次提醒： 學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 活動三破解自行車危險情境 (一) 讓學生分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成	10分鐘 15分鐘 15分鐘	口語評量： 學生能依題清楚表自己的想法。 口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量： 能依照老師的指令動作，並完整的回答問題。 口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

	員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得1分，最快獲得2分的組別獲勝。 (二) 播放「安全騎乘自行車數位課程(3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片 活動四自行車安全騎乘模擬活動 (一)「交通路線規劃任務」學習單讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容	五分鐘	實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。
--	---	------------	--

彰化縣立彰安國民中學 115學年度第2學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	2節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 3. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 4. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 5. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動/教學流程	時間	評量方式
第 8 周	第一節「交」道好運 活動一：教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故,以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 (一)教師運用事先準備的「路口情境」圖片(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.56),引導學生討論下列幾個情境,並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低? (二)教師總結前述與同學互動討論的內容,提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下: 1.「自行車直行,其他車輛同向右轉」。 2.「自行車直行,其他車輛對向左轉」。 3.「自行車左轉,其他車輛對向直行」。 4.「自行車左轉,其他車輛同向直行」。 活動二 (一)根據前述四種情境,加入不同車種繼續發展為八個不同的情境,教師可以依照原班級分組或由教師直接分配,進行情境的使用: 1. 教師將全班學生分為 5-6 組,每組發下 1 張「路口情境」圖片(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.56)、「路口情境」道具圖卡(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.57)以及「路口情境」題卡(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.58),共八種,一組選擇一種或由教師分派皆可。 2. 學生將車輛圖卡剪下,並思考在此種情境下,由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上,撰寫推測事故發生的原因,並針對這樣的交通事故狀況,提出小組的解決方案,可參考「情境演練操作」示例圖請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.59)。 (1) 狀況一「自行車直行,同向汽車右轉」「小花在路上騎著自行車,前方的一輛轎車正要右轉,小花可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,小花可以如何避免?」 (2) 狀況二「自行車直行,同向公車右轉」「明明在路上騎著自行車,旁邊的一輛公車正要右轉,明明可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,明明可以如何避免?」 (3) 狀況三「自行車直行,對向汽車左轉」「琪琪在路上騎著自行車,對向的一輛轎車正要左轉,琪琪可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,琪琪可以如何避免?」 (4) 狀況四「自行車直行,對向公車左轉」「張三在路上騎著自行車,對向的一輛公車正要左轉,張三可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,張三可以如何避免?」 (5)「自行車左轉,同向汽車直行」「藹玲騎著自行車並準備左轉,旁邊一輛轎車,藹玲可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,藹玲可以如何避免?」 (6) 狀況六「自行車左轉,同向公車直行」「光華騎著自行車並準備左轉,同向一輛公車,光華可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,光華可以如何避免?」 (7) 狀況七「自行車左轉,對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉,對向有一輛轎車,李四可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,李四可以如何避免?」 (8) 狀況八「自行車左轉,對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉,對向有一輛公車,小英可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,小英可以如何避免?」	10分鐘 30 分鐘	口語評量: 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。 實作評量: 學生利用圖卡以位移與動作操作,具體操作自己心中的想法。

	(二)請各組分別上臺說明該組的討論結果,並於報告之後,進行大團體討論,讓學生們給予不同的想法與意見的交流。 (三)教師根據之前的討論情境,進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的影片),並核對前一步驟學生的討論與回饋結果,若有觀念誤差之處則立即調整,並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程,讓學生建立更加穩固的觀念。 1. 以「自行車直行,同向大車右轉」為例 (1) 內輪差釀禍? 單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz891OoU (2) 東區死亡車禍!砂石車疑「視線死角」 輾斃單車婦 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM 陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。 2. 以「自行車左轉,同向汽車直行」為例,腳踏車突向左偏!後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/mdlV9n9TZO4 陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。 3. 以「自行車左轉,同向公車直行」為例,烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底!八旬嬤「出血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing 陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。 4. 以「自行車左轉,對向汽車直行」為例,「開到路口竄出單車」A 柱死角?撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM 陳述重點可著重於「路口讓車」說明。 (四)教師總結:自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具,學生在道路上騎乘自行車時,有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論、影片、統計數據佐證之下,對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。 例如:到達路口前,自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。 活動三 (一)教師在本堂課最後時間,採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題,以進行對本堂課的概念重整。 1. 今天上課的內容你還記得哪些?(FACT) 今日重點提示,可供學生討論參考: ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他(課堂中衍生的相關學習) 2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分?或是最喜歡的部分?(FEELING) 3.今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的?(FINDING) 4.今天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助?請舉出實際的例子。(FUTURE) (二)教師最後進行本堂課課程重點的總結,讓學生重新在腦中回顧課程內容,協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。	5 分鐘	口語評量: 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。 口語評量: 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 或 紙筆評量: 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。 評量方式
--	---	-------------	--

進度(週次)	學習活動/教學流程	時間	評量方式
第15周	第二節交通 LOHAS 活動一 空汙 - 嗅覺體驗 (一)活動進行方式 1. 準備二個噴瓶,一個裝香水,一個裝醋。 2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中,讓學生猜味道。 3. 詢問學生對這兩種味道的感受? (二)活動後,教師引導學生思考人類生存需要空氣,若空氣中充滿著令人討厭的味道,大家感受如何呢?若是有毒物質懸浮於空氣中,則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。 (三)教師播放「臺灣空汙來源」影片,讓學生了解空汙種類有很多,並引導思考學生減少空汙的重要性,而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。 影片:何謂空汙 - 臺灣空汙來源 影片來源:台塑企業總管理處 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 影片時間:02:31 活動二 綠色運輸好自在 (一)教師統計班上學生的交通型態。統計時,建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等,讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。 (二)教師提問:「上下學時,學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同?你感受如何呢?」,學生自由回答。 (三)教師引導學生思考:「如何改善上下學,校園周邊道路壅塞情況?」。若非都會區學校,則可討論:「上下學常有許多家長以汽、機車接送,導致學校周邊道路壅塞的情況,可以如何改善?」 (四)教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況,引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇,生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式,就是 LOHAS,全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」(健康且可持久的生活方式)。在樂活的觀念席捲全球的熱潮下,許多人開始改變乘坐自用車的習慣,改為步行、騎乘自行車或搭乘大眾交通工具,都是很好的樂活方法。 (五)教師說明:你聽過「綠色運輸」的概念嗎?綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外,其實共乘計程車;盡量食用當地、當季的食物;或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等,均可達到節能減碳的目的,都算是廣泛的綠色運輸生活概念。 (六)教師播放影片。 360 VR 影片《環遊 - 自行車》 影片來源:交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 影片時間:03:04(教師可視情況決定播放時間) (七)看完影片後教師以上述影片說明自行車樂活LOHAS的觀念,並提問: 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎?是以何種交通方式進行旅遊呢? 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼? (學生可能回答自行車觀光很不錯,或者回答自行車觀光存在風險,只要表達合理皆可。)	10分鐘 10分鐘	口語評量:學生能依問題清楚表達自己的觀點和感受。 口語評量:學生能夠清楚表達自己的經驗和感受。 口語評量:學生能夠與同學明確討論想法,並清楚表達自己的經驗和觀點。

活動三 樂活要安全

- (一)教師說明:騎自行車不僅有益身體健康,自行車還是一種無污染的環保交通工具,環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦,可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生,也有許多人是以前自行車作為代步工具,雖然騎自行車擁有許多優點,例如:增加心肺耐力、鍛鍊肌力等,但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害,所以在追求樂活的同時,也要注意安全喔!
- (二)教師發下「樂活要安全」討論單(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.67),請小組討論以下題目,寫在討論單後發表。
1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些?
 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些?
- (三)教師視學生發表內容,補充以下注意事項:
1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些?
 - (1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。
 - (2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣,褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。
 - (3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈;反光裝置需保持清潔且完整。
 - (4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。
 - (5) 車頭鈴號需可正常響鈴,並固定堅牢。
 - (6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣,勿撐傘,並且減速慢行。
 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些?
 - (1) 自行車應於規定的空間上行駛。
 - (2) 右轉時先沿靠右側並放慢速度,確認沒有與後方來車衝突才右轉;左轉時應依規定左轉。
 - (3) 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向,平行伸出右手或左臂向上垂伸皆為右轉彎、平行伸出左手或右臂向上垂伸皆為左轉彎。自行車騎士要做出轉彎手勢時,則應以操作「前輪」煞車的手來示意。
 - (4) 自行車與前車保持適當的安全距離,悠閒騎車(時速約 10 公里)時為 5 公尺;稍快騎車(時速約為 20 公里)時為 9 公尺。
 - (5) 其他車輛的「內輪差」,可能導致自行車騎士受害,尤其大型車因車軸軸距長,內輪差值也比小型車大,騎士應與大型車保持適當安全距離。
 - (6) 自行車在人車共用道上請讓行人先行,行經路口更應注意行人動向,停讓行人優先通行。
 - (7) 自行車行經行人穿越道時,必須下車牽行。
 - (8) 國中生騎自行車時,不能附載他人。
- *騎士須年滿 18 歲,且座椅及車身都有合格標章,才能於前座附載 1~4 歲且體重 15 公斤以下的幼童;後座附載 1~6 歲且體重 22 公斤以下的幼童,一輛車僅能附載一名幼童。

20分鐘

紙筆評量:
小組完成
討論單。
口語評量:
學生能夠
與同學明
確討論想
法,並清
楚表達自
己的觀
點。

活動四 總結

教師提醒騎乘自行車健康又樂活,但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動,而是交通行為,要確認服裝、安全配備並落實正確的行為,才能完成安全的單車輕旅行。

5分鐘