

彰化縣立彰安國民中學 115 學年度第 1 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 透過課文內容，理解、掌握白糖線的製作過程。 2. 會當運用線頂辭典完成就話詞造句，分辨詞的差異。 3. 會當運用心智圖 Maps 教學法進行文本分析，設計心智圖、理解課文內容。 4. 透過話句練習，掌握買賣對話的理路、鉅角。 5. 會當使用閩南語發表家已對傳統美食文化發展的看法。 6. 透過單元分組活動，訓練料理動詞的應用、提升書寫創作的的能力。 7. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 8. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 9. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 10. 會當聽出語詞發音的差別。 11. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 12. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 13. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 14. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				

	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
重大議題融入	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 能透過課文導讀理解白糖粿的文化背景與製作流程。 2. 能運用 Maps 心智圖整理文本重點並口頭報告。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 提問：「請問你敢有聽過白糖粿？請你講看覓佇你的印象內底，白糖粿生做啥款？」、「請問你敢知影白糖粿是佢位的特產？敢知影白糖粿的歷史故事？敢知影白糖粿是用啥物原料做的？」	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教

		經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		2. 播放白糖粿相關的新聞影片 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 播放音檔、導讀課文（第一～三段），請學生朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。 3. 解說課文句型，引導學生造句，徵求學生口頭發表。 4. 播放短片或口頭說明七娘媽的傳說。 5. 配合課文段落講解、提問課文重點（課本第7頁第三段）。 活動二：語文智識大補湯（一） 料理動詞大挑戰（課本 P 20～23） 1. 先請學生將詞語讀一遍，並請同學仔細觀察料理動詞的用法有何不同，以及在食物示例中動詞的位置是否一致。 2. 全班分成六組，請各組派第一位同學到講台上，寫出一種食物的臺語名稱。 3. 請各組討論：黑板上列出的食物可以搭配哪一個料理動詞？然後派第二位同學到講台，在食物旁寫出適合的料理動詞。 4. 請各組在小白板上練習應用所學句子。 5. 各組學生上臺發表，將完成的小白板貼到黑板上，並口頭分享書寫成果。 三、綜合活動 1. 複習第一～三段的課文內容與	育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	---	---	--	---	---

					重要語詞。 2. 請學生回家訪問家中的長輩，問問看他們是否做過白糖粿或其他種類的粿；下節課請學生分享長輩製作粿的過程。 3. 個人練習：引導練習作答課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」的題目，提醒學生預習課本第 8 頁第四、五段的課文，下堂課將進行討論。		
第二週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能分段朗讀課文並掌握關鍵料理動詞。 2. 能運用線上閩南語辭典查詢詞義並進行造句練習。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 複習課本第 20～23 語文智識大補湯（一）料理動詞。 2. 請學生上台分享：回家問家長是否有做過白糖粿或其他種類粿的經驗。 二、發展活動 活動一：語詞造句 1. 播放音檔、導讀課文（第四、五段），請學生朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。 3. 請學生依照課文所示的製作流程，將相關語詞寫在課本第 9 頁的圖片旁。 4. 引導學生使用線上辭典查詢，比較四個手部動詞「砦、擗、擗、捻」之間的差異，並結合課本圖片與手勢來分辨它們的用法。 5. 請學生運用「砦、擗、擗、捻」造句，小組發表造句成果。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					活動二：課堂練功夫 1. 檢討課本第 11 頁「練習一：課文與詞彙理解」的題目。 2. 播放課本第 12 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，協助學生完成作答。 3. 播放課本第 13 頁「練習三：語音真趣味」的音檔，讓學生聆聽本單元語詞與語句的朗讀，並提醒聲母、韻母的發音特色。 三、綜合活動 1. 複習第四、五段的課文內容及重要語詞。 2. 提醒學生下週將進行心智圖教學，請於下節課前先複習課文內容。 3. 請學生思考：若要成為一位總舖師，想要出哪些菜餚？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。		
第三週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能熟練核心料理動詞在句中的運用。 2. 能完成聽力測驗並透過 Bingo 遊戲加強聽辨能力。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 說明課文架構，引導學生將課文分段，協助學生標示課文段落。 2. 帶領學生討論文本，配合抽籤或加分制度來提問。 3. 運用課文介紹課本第 10 頁，帶領學生複習文章重點、理解課文內涵。 二、發展活動 活動：Maps 教學法 同儕鷹架：	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

		作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			將學生依照程度進行異質性分組，使不同程度的學生彼此學習。 提問策略： 請各組學生按照段落進行討論，並利用投影片呈現引導問題。 心智繪圖： 1. 每組發放一張 A3 紙與學習單。 2. 將學習單分發給學生，說明學習單中的表格，協助學生摘錄心智圖重點。 3. 介紹心智圖的繪製方法與要素。 4. 示範繪製第一段的心智圖，教導學生如何摘錄人物、事件與情節發展。 5. 請學生分工，完成各段的心智圖。 6. 請各組學生上臺分享心智圖成果。 三、綜合活動 口說發表： 1. 請各組學生上臺分享心智圖的成果。 2. 提醒學生完成學習單後，下課前繳交給老師。 3. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想做哪些菜？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能運用所學句型完成「莫出一支喙」書	第一單元 白糖粿	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】

		辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	面練習。 2. 能進行情境角色扮演，模擬店家與顧客對話並上台發表。	一、引起動機 1. 課堂提問：「除了白糖粿，臺灣閩有真濟種類的粿，你上恰意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」 2. 展示臺灣不同種類的「粿」的圖片給學生。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P14～15） 1. 運用「練習四：莫出一支喙—語句書寫練習」，請學生根據情境設定、參考圖片並運用下列提示詞，完成語句練習，寫出店家與顧客的對話內容。 2. 講解提示詞。 活動二：角色扮演—買賣對話練習 1. 請將學生分組。 2. 請學生運用課本中店家與顧客的對話，決定小組內誰要扮演店家、顧客。 3. 請學生想像情境並演練一次，可自行調整對話，決定要販售哪些物品，並思考還可以加入哪些買賣或使用的內容。 4. 請各組學生輪流上台表演。 三、綜合活動 1. 複習本節課所教的語詞，請學生一起再朗讀對話一遍。 2. 請學生思考：如果要成為一位總舖師，想要做哪些菜？利用網路資源，事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。	3. 實作評量	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	---	---	---	--	----------------	--

					3.提醒學生下週將進行分組活動，請學生複習「語文智識大補湯（一）」中的料理動詞，並完成課本第 23 頁的「隨堂練習」。		
第五週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能設計一張完整的臺語菜單並以閩南語進行口語推銷。 2. 能體驗「我是總舖師」活動，加強料理動詞與創作表達。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 播放電影《總舖師》的預告，讓學生感受臺灣辦桌的精神。 2. 複習課本第 20~23 頁「語文智識大補湯（一）」單元，請學生一起朗讀所有烹飪相關的料理動詞，並與學生共同檢討隨堂練習。 二、發展活動 活動一：我是總舖師 1. 教師提問：「請您思考看覓家己上愛食啥物菜？伊的製作過程會用著啥物材料？」 2. 請學生思考：自己查到的菜單與製作過程，在烹煮的過程中，可以如何結合本單元所學的料理動詞與手部動作，並將答案寫入課本第 16 頁。 3. 請依據課本上所寫的菜名、使用食材、選擇這道菜的原因及製作過程，與同組同學共同討論並輪流分享，將這道菜的内容呈現出來。 活動二：臺語菜單設計 1. 先將學生分組，並準備一些食譜給學生瀏覽。 2. 請各組將組員的料理組合，合作設計一張菜單，菜單元素需有	1. 書寫評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					菜名、價格、使用的食材，其他可自行調整補充。 3. 各組按照順序上臺發表，發表內容包含菜單的設計理念、菜單內容。 三、綜合活動 活動二：阮欲來出菜 1. 教師做本單元的總結，複習重要語詞。 2. 教師可使用 slido 軟體或是口頭提問進行開放式的問答。 3. 請學生回饋分享對於本課學習的想法。		
第六週	第二單元 來去屏東海生館蹓一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能正確朗讀〈蹓一暝〉課文並理解文章重點。 2. 能運用 5W1H 分析文本要素並製作心智圖。	第二單元 來去屏東海生館蹓一暝 一、引起動機 請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？ 二、發展活動 活動一：作者恰課文介紹（課本 P30） 1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。 2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。 活動二：做伙讀課文（課本 P26～27） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感

					三、綜合活動 1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。 2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。		體驗，分享美善事物。
第七週 (段考週)	第二單元 來去屏東 海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能完成辭典蒐詞並製作詞彙海報。 2. 能以閩南語口頭說明查詞成果並進行同儕提問。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。 2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28~29） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3. 針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。 活動二：用心來去海生館蹣一暝 1. 播放 2 個海生館相關的影片。 2. 引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。

					生複習課文內容。 3. 引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學的課文內容。 2. 導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。		
第八週	第二單元 來去屏東 海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能以接龍方式增進課文朗讀流暢度與正確率。 2. 能即時糾正錯讀並提升語調掌握。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接——課文接龍朗讀 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P31～35） 1. 先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。

					用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。		
第九週	第二單元 來去屏東 海生館蹣 一暝	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題，並 思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源，以進行閩 南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文，進行表 達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自 我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能完成「我是順風 耳」聽力測驗。 2. 能透過 Bingo 遊 戲將所聽詞語轉化為 造句練習。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 播放〈西北雨直直落〉，請學 生聆聽。 2. 詢問學生歌詞內有幾種海洋生 物？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗 （課本 P32） 1. 播放詞彙音檔，讓同學完成詞 彙聽力測驗。 2. 進行詳細檢討，使同學了解詞 彙的實際運用。 活動二：「練習四：莫出一支 喙」（課本 P34~35） 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習 四：莫出一支喙」的句型，並先 舉例說明如何造句，然後請各位 同學先自行完成造句，下節課將 於課堂上進行分享。 活動三：巡頭看尾（配合練習本 P12~13） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的 印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說 明。 三、綜合活動 1. 總結這節課的內容。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海 洋探索與休閒 中，建立合宜 的人生觀，探 尋生命意義， 並不斷精進， 追求至善。 海 B3 能欣 賞、創作有關 海洋的藝術與 文化，體會海 洋藝術文化之 美，豐富美感 體驗，分享美 善事物。

					2. 導讀課本第 36～37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。		
第十週	第二單元 來去屏東 海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能整理並圖表化「嗨，海人生」活動重點。 2. 能以圖表方式簡報海洋生物特色並分工合作。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 讓全班同學朗讀第1到第2 段課文（課本第26至29頁）。 2. 引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。 二、發展活動 活動一：「練習四：莫出一支喙」分享（課本P34～35） 1. 請2～3位學生分享「莫出一支喙」的造句。 2. 針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。 活動二：嗨，海人生 1. 引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。 2. 引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。 3. 請各組分享表格的內容。 4. 第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。 三、綜合活動 1. 複習本單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第十一週	第三單元	1-IV-1 能聆聽並理解	◎ Aa-IV-2	1. 理解「四秀仔」的	第三單元 四秀仔錢	1. 口語評量	【生涯規劃教

	四秀仔錢	閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	文化意涵與象徵。 2. 能運用九宮格概念圖發散聯想並口頭說明。	一、引起動機 詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某因仔是啥物心情？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P42～43） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一～三段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3. 補充「四秀仔」的由來。 活動二：分組活動－「想著四秀仔就想著……」 1. 分組進行活動。 2. 各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他 8 格自由填寫。 3. 分組討論：發想「四秀仔」的相關物品、事件、人物、及地點。 4. 各組分享討論的結果。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容、語詞。 2. 請學生課後自行閱讀第四段～第五段課文，將陌生的語詞圈出來，並利用教育部《教育部臺灣台語常用詞辭典》來查詢，下節課將於課堂分享。	2. 實作評量	【育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十二週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並	◎ Aa-IV-2 漢字書寫	1. 能撰寫 200 字反思稿分析課文主題。	第三單元 四秀仔錢	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】

		思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	2. 能完成詞彙理解紙筆小考並進行錯誤檢討。	一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。 2. 請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44~45） 1. 播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。 2. 一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十三週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能以接龍方式朗讀巩固詞彙與句型。 2. 能完成《課文俗詞彙理解》小考並分享檢討重點。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接—課文接龍朗讀（課本 P42~45） 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P47～51） 1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。		
第十四週 (段考週)	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能整合聽力與閱讀活動提升理解力。 2. 能透過「巡頭看尾」測驗強化閱讀策略。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。 2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48） 1. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。 2. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。 3. 凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。	1. 口語評量 2. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18～19） 1. 閱讀文章，全班一起朗讀。 2. 解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3. 完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1. 總結本節課內容。 2. 導讀課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。		
第十五週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能分析「需要 vs 想要」主題並製作比較表。 2. 能進行口頭反思報告分享結論。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 學生分享課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。 2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。 二、發展活動 活動一：閩來做伙讀課文（課本 P42～45） 1. 讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。 2. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？ 活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52～53）	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

					1. 引導學生照順序完成分組活動。 2. 教師可觀察各組的討論情形。 三、綜合活動 總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。		
第十六週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 理解「燒銀紙與放炮仔」的環境議題。 2. 能正反雙方辯論並提出論據。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」 2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片 3. 詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64～67） 1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。 2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68） 1. 導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2. 導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					三、綜合活動 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 導讀課本第 68 頁「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。		
第十七週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能在 Padlet 上記錄思辨討論要點。 2. 能透過分組討論深化對文化與環保議題的理解。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 播放影片，詢問學生對於影片的想法。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64～67） 1. 複習課文唸讀。 2. 邊聽邊進行發音糾正。 3. 可抽籤，請 1～2 位學生來唸讀課文。 活動二：談天說地（課本 P68） 1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥物。」 2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作俗放炮仔造成的災害？」 3. 請同學分組討論「談天說地」第 3 三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」 三、綜合活動 1. 複習第二節課上課內容、語	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					詞。 2. 請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。		
第十八週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能提出「愛地球 5 點行動方案」。 2. 能以情境劇示範執行步驟。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。 2. 全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。 3. 複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。 二、發展活動 活動一：影片激頭腦 1. 欣賞影片〈值得省思的動畫——人類是地球最大的危機〉 2. 詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行方式？ 3. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。 活動二：課堂練功夫（課本 P69～73） 1. 進行課本第 69 頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。 2. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。 3. 用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。 4. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					三、綜合活動 1. 複習這一節課上課內容、語詞。 2. 預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。		
第十九週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能透過「真趣味對練」提升發音準確度。 2. 能互評並自我修正語音錯誤。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1. 4 月 22 日世界地球日介紹。 2. 提問：「請問你敢知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」 3. 請各組上台發表討論出來的答案。 二、發展活動 活動一：語音真趣味（課本 P71） 1. 教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。 2. 學生兩人一組，互相練習發音。 活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24~25） 1. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。 2. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。 三、綜合活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。		
第二十週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能即席演練廟會文化對話並掌握用詞。 2. 能結合文化知識進行口語互動介紹。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 課文複習（課本 P64～67），按照位置排數，分段接龍念讀。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P72～73） 1. 讓學生觀看課本第 72～73 頁「練習四：莫出一支喙」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。 2. 讓學生進行對話練習。 3. 請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。 活動二：分組活動（課本 P74～75） 1. 請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。 2. 學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。 3. 提供學生練習題目以加深理解。 三、綜合活動 1. 選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。 2. 重點整理這課的課文重點、文	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。		
第二十一週 (段考週)	總複習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能回顧並複習整學期課程重點與語詞。 2. 能進行語詞搶答與朗讀比賽進行總複習。	總複習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上台朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞，接著念出這些語詞的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配播放音檔，以加強學生印象。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰安國民中學 115 學年度第 2 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	長鴻 甲版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。 5. 透過分組設計迺迺物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迺領域作品。 6 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 7. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞恰怎應用。 8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 9. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 10. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。 11. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 13. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。				
領域核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				

	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
重大議題 融入	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。						
	課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典	1. 能透過音檔跟讀與詞語注釋理解〈踢銅管仔〉課文。 2. 能運用詞語造句並口頭發表。 3. 能從影片中察覺閩南語文化內涵。 4. 能預習並	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1. 提問學生敢知影啥物叫做「踢銅管仔」？ 2. 設計問題與學生討論平常的休閒娛樂。 3. 播放一個踢塑膠罐仔的遊戲影片，讓學生有初步的理解。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P6～7） 1. 播放音檔，請同學跟讀課文第一段與第二段。 2. 講解課文含義、詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	查詢遊戲規則。	3. 引導同學運用詞語造句，並請學生口頭發表。 活動二：世界大論壇-這馬流行耍啥物？ 1. 分組來進行活動。(分配各組一張 A3 空白紙) 2. 請學生用紙張畫成九宮格，在中央寫上「這馬流行耍啥物」 3. 請各組將所有格子填滿，可填寫各類戶外遊戲、團體活動、桌遊等。 4. 邀請每組推派一位發表人，向全班介紹一項遊戲類型。 三、綜合活動 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 請學生預習、上網查詢踢銅管仔的遊戲規則。		
第二週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能複述〈踢銅管仔〉遊戲規則並比較課文內容。 2. 能分段朗讀後段並掌握特殊發音。 3. 能運用新詞完成口頭造句。 4. 能參與對話朗讀並提升語感。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1. 引導學生回想「踢銅管仔」的遊戲規則，並請同學舉手回答。 2. 根據學生的回答，與課文內容進行比較和回應。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文(課本 P8~9) 1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第三段和第四段。 2. 講解課文含意與詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3. 提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 活動二：對話真趣味(課本 P15) 1. 播放音檔給學生聽，並引導學生跟著對話朗讀。 2. 教師講解「踢」、「決」的發音特色。 3. 補充舉例「跔」的發音特色。 三、綜合活動 1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					2. 抽問踢銅管仔的遊戲規則，請學生回答。		
第三週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能由影片體會閩南語外來詞用法並正確朗讀。 2. 能朗讀課文中段並進行詞語造句。 3. 能認識作者背景並參與討論。 4. 能完成閱讀與聽力測驗。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1. 欣賞教學影片〈遮ê古早時迴迴物仔ê臺語按怎講？Lisa 的臺語教室 44〉。 2. 將遊戲道具的詞語寫在黑板上，帶領學生跟讀並認讀。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P10～11） 1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第五段與第六段。 2. 講解課文含義及詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地（課本 P12） 1. 讓學生認識作者，並介紹文章內容。 2. 引導學生就「談天說地」這個問題進行思辨，並將回答寫在課本上。 活動三：課堂練功夫（課本 P13～14） 1. 請學生在課本第 13 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 14 頁完成「練習二：我是順風耳——聽力測驗」的書寫。 2. 協助學生並講解各題目的含義。 三、綜合活動 1. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。 2. 請學生預習課本第 22～23 頁「語文智識大補湯——生活中定定聽著的日語」。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫	1. 能依圖片完成填空練習並說明理解。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1. 隨機提問本單元的內容，請學生回答。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝

		2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	2. 能辨識並解釋日語外來詞。 3. 能創作古早遊戲圖鑑並分組繪製。 4. 能展示並分享創作內容。	2. 請學生翻到課本第 16 頁，仔細觀察圖片內容。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P16~17） 1. 讓學生仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時機提供提示。 2. 請學生先閱讀兩句留空句子的題目與選項。 3. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 活動二：語文智識大補湯（課本 P22~23） 1. 向學生提問，並講解臺灣閩南語中日語外來詞的背景。 2. 播放《語文知識大補湯》的音檔，讓學生跟讀、解說並討論。 3. 引導學生思考，在生活中，我們還有哪些詞彙是外來語？ 三、綜合活動 活動三：啥人畫上靖——古早味迴迴物仔圖鑑創作 1. 請同學翻到課本第 18~19 頁「分組活動」。 2. 解說圖鑑創作的要點，並請同學回家利用網路查詢相關資料。 3. 請同學分組，每組四人，創作四項遊戲道具，並準備一張空白八開紙作為創作媒介。	3. 實作評量	通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1. 能展示並互評圖鑑創作作品。 2. 能理解並朗讀課文俗語。 3. 能分析俗語使用情境。 4. 能參與課程總複習與分享。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1. 請各組同學將圖鑑創作作品貼在黑板上展示。 2. 邀請組長上台抽籤，決定作品發表順序，並由教師說明評分規則。 3. 每組發一張互評表，各組可對其他發表隊伍進行評分與建議，但不得為自己隊伍打分。最後由教師做總評與總結，統計互評分數，並鼓勵表現優秀的組別。 二、發展活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達		活動一：圖鑑創作作品評比大會 1. 請各組依抽籤結果上台發表。 2. 每組發表時間為 3 分鐘（假設共有五組）。 3. 發表內容包括設計理念、圖騰、宣傳口號及隊伍分工。 4. 其他組別依據互評表進行評分，並可提出問題。 5. 發表結束後，由教師進行總評並鼓勵優秀作品。 活動二：我嘛會想講俗語（課本 P20～21） 1. 教師針對四句俗語說明其含義。 2. 引導學生了解各句俗語適合使用的情境。 3. 帶領學生朗讀俗語及示例句。 三、綜合活動 課程複習、問題討論與分享： 1. 複習課文詞語並說明重點。 2. 請學生回饋本單元所學內容與看法，並做總結。		
第六週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能聆聽並理解〈爸仔囡〉前段課文。 2. 能運用配對學習法提升詞語書寫與朗讀。 3. 能小組合作回答課文問題。 4. 能預習後段內容。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1. 說明學習目標：向學生簡單說明〈爸仔囡〉的課文主題內容，引導學生思考狗狗如何成為我們生活中的好朋友與家人，並培養他們對流浪動物議題的理解。 2. 提問「敢有人厝內有飼狗仔？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P26～27） 1. 播放音檔，請學生跟讀第一、二段課文。 2. 解釋第一、二段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 3. 針對詞語進行造句，讓學生理解用法，並請學生口頭發表。 活動二：課堂合作練習 學生分組：採用配對學習法，每兩位同學為一組，	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		短文，進行表達溝通。			在限定時間內完成以下任務（詞語練習、課文朗讀、課文討論）： 1. 配對練習：教師朗讀 12 個詞語，組內同學輪流聽寫與朗讀，1 分 30 秒後交換角色。 2. 配對朗讀：組員互相朗讀課文，持續 2 分鐘後交換角色，並將不會朗讀的詞語畫記下來。 3. 配對討論：教師提出與課文相關的問題，組員在 3 分鐘內合作從課文中找出關鍵詞完成回答，然後請學生口頭發表，最後由教師進行講解與回饋。 三、綜合活動 1. 複習本課第一、二段的課文內容和語詞。 2. 課程總結：請學生預習第三、四段的課文。		
第七週 (段考週)	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能朗讀〈爸仔囡〉後段課文並掌握新詞語。 2. 能在「談天說地」中發表思辨。 3. 能完成聽力測驗並檢討。 4. 能針對課堂練功夫準備答案。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1. 先播放課文第三、第四段的音檔。 2. 請全班跟著朗讀。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P28～29） 1. 解說第三、四段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 2. 讓學生針對詞語造句，幫助他們理解詞語用法，並請學生口頭發表。 3. 教師帶領學生一起討論課本第 32 頁「談天說地」的題目。 活動二：我是順風耳——聽力測驗（課本 P32） 1. 引導學生閱讀課本第 32 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。 2. 播放音檔，讓學生進行練習。 3. 教師詳細檢討題目，使學生了解詞語的使用語境，並帶領學生再次朗讀短文。 三、綜合活動	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

					預告下堂課會針對流浪動物的議題來做討論，鼓勵學生先嘗試完成「課堂練功夫」的題目，並將不懂的詞語框起來，下節課再一起討論。		
第八週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能討論流浪動物新聞並提出改進方案。 2. 能完成語句書寫練習。 3. 能反思環境教育主題。 4. 能構思四格漫畫短劇腳本。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1. 播放流浪動物相關新聞影片。 2. 課堂提問「對影片內面有看著啥物？感受著啥物情緒？」 二、發展活動 活動一：「議題討論」 1. 請學生分成 5~6 人一組，利用線上資源與相關新聞報導進行討論。 2. 各組可就環境、消費、健康等面向，發表自己的看法並提出改進方案。 活動二：「莫出一支喙——語句書寫練習」（課本 P34~35） 1. 引導學生閱讀課本中的練習句型並進行書寫。 2. 請他們結合課文插圖與句子提示，填寫正確的詞語。 三、綜合活動 1. 課程總結：針對流浪動物議題進行了深入討論，建議每位同學從自身做起；若要飼養狗狗或其他動物，應先評估自己的能力，並考量是否能夠對牠們負責，不讓牠們成為環境的負擔或受傷害。 2. 課程提醒：下次課程將請同學以流浪狗的視角，用四格漫畫的形式傳達狗狗的心聲。請同學四人一組，先將分組名單交給教師，並試著撰寫一篇短劇。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第九週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1. 能完成「我是順風耳」聽力測驗。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1. 請同學思考：在日常生活中，常聽到哪些與流浪	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	2. 能將所聽詞語轉化為造句。 3. 能運用SDGs概念解析文章。 4. 能分享學習心得。	動物議題相關的口號？ 2. 課程提問：「領養代替購買愛按怎用閩南語講？」。 3. 播放流浪動物相關的新聞影片。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P31） 1. 觀察學生的書寫狀況。 2. 詢問學生是否有問題。 活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」（融入環境教育） 1. 請學生閱讀練習本第 12~13 頁的文章〈分的較贏買的〉，並請同學一起朗讀一次。 2. 引導學生瀏覽聯合國 2030 年永續發展目標（SDGs）的 17 項目標，並對各項目標做簡要說明，讓學生建立永續發展的概念。 三、綜合活動 1. 個人分享：請學生談談本節課所學的內容，以及哪部分讓你印象最深刻？ 2. 課程總結：提醒學生下週將針對流浪動物議題進行深入討論。	3. 實作評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能分組創作並演繹流浪動物短劇。 2. 能錄製並分享影片。 3. 能反思社會議題並討論。 4. 能總結本單元學習。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1. 教師播放影片《流浪狗之歌》及歌曲《流浪狗》。 2. 課堂提問「對影片、歌曲內面有感受著啥物情緒？看著啥物畫面？」 二、發展活動 活動：分組活動—短劇創作（課本 P36~37） 1. 課堂提問：「若是有一工，有人按呢對待你，你會有啥款的心情？」請同組的同學坐在一起，一同思考，並練習從流浪狗的角度表達牠的心聲。 2. 請各組學生自行分工，並討論劇情的鋪排，可讓	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			每人負責繪製一張分鏡圖，最後再將組內的文字整合起來，使劇情合理、語句通順。 3. 請學生將演出畫面錄製下來，上傳至網路平台。 4. 播放各組的短劇影片，讓全班同學一起觀賞。 5. 讓學生發表看法，並針對不同的角度進行討論。 三、綜合活動 1. 請學生分享自己在這堂課學到的內容與心得。 2. 對本單元做總結，說明社會上有許多以流浪狗為主題的作品，包括繪本、歌曲和電影，希望大家能一同關注這個議題。		
第十一週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能聆聽並理解〈阿媽的目屎〉前段課文。 2. 能詞語造句並口頭發表。 3. 能製作九宮格概念圖並說明。 4. 能預習下節內容。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1. 提問學生「敢有看過阿媽抑是序大人流目屎的經驗？」、「若是身軀邊有人咧哭，你會按怎安慰伊？」 2. 播放熊美玲演唱的閩南語版《哭砂》。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P42） 1. 播放音檔，請學生跟讀課文第一、第二段。 2. 講解課文含義與詞語注釋，引導學生朗讀詞語，加深印象。 3. 提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 活動二：班級大論壇——我佢序大人的故事 1. 發給每組一張 A4 紙。 2. 請學生將紙張分成九宮格，在中央格寫上「對象」，在其餘八格中，寫下每位學生與長輩故事的關鍵詞。 3. 邀請同學分享自己與長輩難忘、有趣的故事。 三、綜合活動 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 請學生預習課文 P43 頁的內容。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

第十二週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能朗讀〈阿媽的目屎〉後段課文並造句。 2. 能進行「談天說地」思辨。 3. 能回答作者背景相關問題。 4. 能預習俗語演練。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1. 提問學生課文 P44 內容的問題。 2. 提問學生作者共阿媽的目屎比喻做啥物時陣的露水？ 3. 針對時間副詞做補充、說明。 二、發展活動 活動一：做伙來讀課文（課本 P43） 1. 播放音檔，請學生跟讀課文第三段和第四段。 2. 講解課文含義與詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地（課本 P44） 1. 請學生認識作者，並介紹文章內容。 2. 引導學生針對「談天說地」的問題進行思辨，並將回答寫在課本上。 3. 徵求兩位同學發表回答，並與全班同學分享。 三、綜合活動 1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。 2. 抽問有關課文內容、作者背景的問題，請學生回答。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十三週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀	1. 能辨識並練習特殊發音詞語。 2. 能完成詞彙理解與聽力練習。 3. 能設計對話並練習演讀。 4. 能預習俗	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1. 欣賞作者介紹影片。 2. 針對影片段落進行解說，將重要的部分做說明。 二、發展活動 活動一：對話真趣味（課本 P47） 1. 播放本單元要教的發音詞語音檔，讓學生聽辨。 2. 講解「跔」和「青」的發音特點。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途

		資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	語情境練習。	3. 補充其他同樣以「-h」或「-nn」為韻尾的詞。 活動二：課堂練功夫（課本 P45～46） 1. 引導學生在課本第 45 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 46 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。 2. 協助並講解各題目的作答要點。 三、綜合活動 1. 複習第三節的課文內容、重要語詞。 2. 請同學預習課本第 52～53 頁「我也會說俗語」。		徑。
第十四週 (段考週)	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能依圖片完成填空練習並朗讀。 2. 能運用課文詞語進行旅行行程設計。 3. 能以閩南語描述故事情境。 4. 能進行情境演練。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1. 提問同學：這四句俗語的意思是什麼？ 2. 引導同學了解各句俗語適合使用的情境。 3. 帶領同學朗讀俗語及例句。 4. 邀請同學兩人一組，進行角色扮演，練習情境對話。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P48～49） 1. 請學生先仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時候給予提示。 2. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 3. 邀請學生以完整句子朗讀自己的答案。 三、綜合活動 活動二：寶島旅遊王—安排行程順序大人去遊覽 1. 請學生根據長輩想去的地點，設計一天的行程。 2. 教師提供學生行程範本供參考。 3. 請學生先思考好自己要訪問的長輩對象。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十五週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫	1. 能分組規劃並發表旅遊行程。 2. 能區分朗	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 欣賞蘇打綠樂團所演唱的歌曲《愁阿嬤》。	1. 口頭評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

		2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	讀與念的差異並進行朗讀。 3. 能反思學習成效並分享。 4. 能複習課文詞語。	二、發展活動 活動一：我是寶島旅遊王—行程介紹 1. 教師依據旅遊地點進行分組，同縣市的行程分在同一組。 2. 每組共同上台發表行程，時間為 4 分鐘。 3. 發表內容包括交通工具、時間安排、餐廳等細節。其他組別可提問並提出建議。 4. 發表結束後，教師進行總評，並鼓勵表現優秀的旅遊王。 活動二：課文朗讀俗內容複習 1. 教師引導學生瞭解「朗讀」與「念」的區別。 2. 教師讓學生開始朗讀，並可請其他同學依序接讀。 3. 教師針對發音問題進行糾正，並複習課文重點內容。 三、綜合活動 1. 課程複習、問題討論與分享教師複習課文詞語並講解重點。 2. 請學生回饋本單元所學內容與心得，教師做總結。		生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十六週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 能聆聽並理解〈未食五日節粽〉課文。 2. 能透過對話討論端午節文化。 3. 能運用詞語造句。 4. 能預習談天說地活動。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 詢問學生「臺灣傳統節日有啥物？」、「若是有外國人來臺灣，你會推薦個啥物傳統節日一定愛體驗？為啥物？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P56～59） 1. 播放音檔，帶領學生朗讀課文，並請同學跟讀。 2. 解說課文含意與詞語注釋，示範詞語朗讀，以加深印象。 3. 提供詞語造句範例，並請同學口頭發表。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			活動二：課文題解與作者介紹（課本第 60 頁） 1. 跟讀作者介紹，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2. 跟讀文章介紹，引導學生針對問題進行思辨。 三、綜合活動 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 導讀課本第 60 頁「談天說地」的題目。		
第十七週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 能透過影片理解端午節文化並思辨。 2. 能朗讀課文並掌握發音。 3. 能分組討論「談天說地」問題。 4. 能準備作業分享。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1. 播放影片，請學生分享對影片的看法。 2. 讓學生自願或透過抽籤回答「對影片的想法」。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P56～59） 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，讓每一位學生都有開口練習的機會。 2. 教師隨時糾正學生的發音，並帶領學生朗讀複習關鍵詞語。 3. 教師請 1～2 位學生朗讀課文，可自願或抽籤選	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			出，以檢視個人學習成效。 活動二：談天說地（課本 P60） 1. 請同學分組討論課本第 60 頁「談天說地」第 1 條題目「五日節愛食肉粽，請問作者大姊的肉粽有包啥物料？」。 2. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「你無愛肉粽內底包啥物料？為啥物？」。 3. 小組討論後，教師會採用學生自願或抽籤的方式請同學發表自己的答案，以加強口語練習。 三、綜合活動 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 教師請學生回家思考：端午節有哪些特別的活動？下一節課再來分享。		
第十八週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 能分享端午節作業成果並討論。 2. 能完成詞彙與聽力測驗。 3. 能複習課文重點；能預習對話練習。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1. 教師先朗讀課文的幾句，並指定小組接續朗讀。 2. 全班輪流朗讀完整篇課文，教師針對容易讀錯的字音進行糾正。 二、發展活動 活動一：作業分享 1. 請學生分組，討論上一節課的作業「端午節有哪些特別的活動？」，並請各組將討論結果寫在小白板上貼到前方。 2. 播放影片以激發思考。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			3. 提問學生：透過影片，你觀察到了哪些特殊風俗？學到了哪些新詞彙？請各組將答案寫在小白板上並貼到前方。 4. 請各組派一位代表上台，分享小白板上的答案。 活動二：課堂練功夫（課本 P61～62） 1. 在課本第 61 頁「堂練功夫」的「練習一：課文與詞彙理解」中，請學生先自行書寫答案，寫完後各組開始討論。 2. 教師以搶答方式引導學生選出正確選項，並講解相關內容。 3. 接著進行課本第 62 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」，請學生跟著音檔完成測驗。 4. 學生完成後，由教師講解並帶領跟讀測驗內容。 三、綜合活動 1. 複習這一節課上課內容、語詞。 2. 請同學先行預習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」。		
第十九週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 能分析國際端午節文化差異。 2. 能練習對話並糾正發音。 3. 能完成閱讀測驗並討論。 4. 能準備縣市文化調查分享。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1. 影片觀賞—世界肉粽無全款 2. 教師提問「請問為啥物韓國、日本、泰國、新加坡、馬來西亞攞有慶祝五日節的活動？」、「請舉出一個國家的五日節慶祝活動抑是食食俗臺灣無仝的所在。」 二、發展活動 活動一：對話真有趣味（課本 P63） 1. 教師朗讀課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」的內容，並講解發音時需注意的細節。	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			2. 在講解完各個發音要點後，讓學生兩人一組互相練習發音。 活動二：巡頭看尾—生活捌透透（練習本 P24～25） 1. 教師朗讀練習本上的文章，請學生跟讀。 2. 學生閱讀完畢後，完成練習本中的選擇題。 3. 教師針對答案進行講解與分析。 三、綜合活動 1. 複習這節上課內容、語詞。 預告下節課的內容：進行分組，請各組回家搜尋臺灣各縣市有哪些特殊的端午節活動，下節課請各組上台分享調查結果。		
第二十週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 能依圖片完成端午節填空練習。 2. 能分組介紹各地端午節文化。 3. 能從影片中比較文化特色。 4. 能總結本課學習。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1. 課文複習（課本 P56～59）：按段落順序分段朗讀。 2. 複習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」，教師帶領學生朗讀。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P64～65） 1. 請學生仔細觀察圖片兩分鐘，教師適時提示。 2. 請學生根據圖片內容完成填空練習。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			活動二：分組活動（課本 P66～67） 1. 請各組學生輪流上台介紹課本中的端午節相關文化活動。 2. 學生介紹完畢後，教師進行補充說明。 3. 請學生完成相應練習題。 4. 教師檢討並講解練習題答案。 三、綜合活動 1. 播放影片：《全台唯一「穿木屐躑鯪」遊街 台中南屯端節限定－民視新聞》 2. 課程結束時，總結本課重點，瞭解不同地區慶祝端午節的文化活動及特色飲食，鼓勵學生在生活中體驗傳統節日文化。		
第二十一週 (段考週)	統整複習與學習成果發表	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位	1. 能回顧本學期學習重點與詞彙。 2. 能即興進行情境對話。 3. 能進行口語表達與自我評量。 4. 能填寫學習回饋單。	統整複習與學習成果發表 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 活動一：核心複習 1. 以投影片快速回顧 30 個重點詞彙，請同學口說並糾正發音。 2. 用「六何法」帶學生回顧課文主題：人物、時間、地點、事件、物件、過程。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

		表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	資源。		活動二：情境演練 1. 學生輪流上台演練，依照「節慶文化」或「購物情境」二選一，兩人一組即興對話。 2. 教師與同學給予回饋。 三、綜合活動 1. 發下「學習回饋單」，請學生寫下「最有成就感的學習內容」、「未來想加強的部分」 2. 收回回饋單，作為下學期課程規劃參考。		
--	--	---	-----	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。