

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

學期	上學期(20 週)																				
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	計
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	地震 防災 (11)											四季 防災 (1)	地震 防災 (4)				交通 安全 (2)		四季 防災 (1)		19
社團活 動與技 藝課程	我愛閱讀 (20)																				20
	科技融入 (20)																				20
	FUN Language (20)																				20
	數學好好玩 (40)																				40
其他類 課程																				期 末 結 業 (1)	1
總計																					120

學期	下學期(20 週)																				
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	計
統整性主題/ 專題/ 議題探究	美學 防災 (6)						四季 防災 (1)	美學 防災 (7)							交通 安全 (2)		美學 防災 (1)	四季 防災 (1)	美學 防災 (1)		19
社團活動與技藝課程	我愛閱讀 (20)																				20
	科技融入 (20)																				20
	FUN Language (20)																				20
	數學好好玩 (40)																				40
其他類課程																				期末結業 (1)	1
總計																					120

彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 上學期 五年級 校訂課程 【地震防災-搖晃的大地】主軸課程地圖規劃

課程名稱	地震防災-搖晃的大地	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大莊社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解地震的成因、類型、規模與震度。 2. 認識地球板塊運動與斷層的關係。 3. 了解地震可能造成的災害類型與影響。 4. 認識地震預警系統的運作方式及其限制。 5. 了解居家、學校和社區的防災措施與資源。 6. 認識緊急避難包的內容物及其重要性。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1週 6週 (每週一節)	6	學校的鄰居~彰化斷層 ☒ 協力力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、認識斷層的定義，並能在地圖上指出彰化斷層的位置。 二、運用地圖及網路資源查詢斷層相關資訊。 三、培養對家鄉環境與安全的關懷。	《第一節》彰化斷層在哪裡 一、引起動機 (一)引導學生分享自身的地震經驗，喚起對地震的感受與記憶。 (二)引導學生思考地震的威力和影響。 (三)引出斷層的概念。 二、發展活動 (一)認識斷層： 1.觀看影片，說明斷層是地殼的破裂面，板塊運動造成能量累積，釋放時造成錯動而引發地震。 7. 介紹不同類型的斷層(正斷層、逆斷層、平移斷層)。 (二)尋找彰化斷層： 1.利用網路資源，引導學生找出彰化斷層的位置，並用彩色筆在地圖上標示出來。 2.觀察彰化斷層和位置，討論對彰化地區可能造成的影響。 (三)引導學生思考：除了彰化斷層，台灣還有哪些斷層？它們的位置在哪裡？	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	彰化地圖 台灣地圖 斷層圖片 電腦 網路

					例如：梅山斷層、車籠埔斷層等。 三、綜合活動 (一)各組分享在地圖上標示的斷層位置，並說明發現。 (二)教師歸納學生的分享，強調斷層活動與地震的關聯性，以及了解斷層分布對防災的重要性。		
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、了解斷層活動是造成地震的主要原因。 二、認識斷層活動如何引發地震。 三、培養對地震災害的科學理解與尊重。	《第二節》 斷層與地震的關係 一、引起動機 (一)播放地震影片，提問：地震是如何發生的？是什麼力量造成地面震動。 (二)引導：斷層和地震之間有什麼關係。 二、發展活動 (一)斷層活動影片： 1.學生認識的地震板塊的變化，以及能量釋放的過程。 2.當板塊移動時，會發生什麼事，能量是如何釋放出來的。 (二)案例探討： 1.說明歷史上一些由斷層活動引發的重大地震案例（例如：921 大地震、日本 311 大地震）。 2.引導學生思考：這些地震的發生與斷層活動有什麼關聯？ 3.資訊蒐集與分享： 分組利用網路資源（例如：中央氣象局網站、中央地質調查所網站）查詢台灣其他斷層的活動紀錄和相關地震資訊。 三、綜合活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	地震影片

					(一)教師歸納學生的觀察和討論，強調斷層活動是造成地震的主要原因，並說明不同類型的斷層活動會造成不同的地震類型。 (二)引導學生思考地震防災的重要性。		
		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、理解地震規模和震度的定義，並能區分兩者的不同。 二、能觀看圖表比較不同規模和震度的地震。 三、培養對地震資訊的正確解讀能力。	《第三節》 地震規模與震度 一、引起動機 (一)新聞：觀看過去發生地震的新聞，並特別強調地震規模和震度。 (二)引導學生思考兩者的差異。 (三)思考：如果發生規模 6.0 的地震，住在不同地方的人感受會一樣嗎。引發學生對震度的思考。 二、發展活動 (一)認識地震規模： 1.解釋地震規模：表示地震釋放能量的大小，以數字表示，數值越大，能量越大。 2.介紹芮氏規模。 (二)認識地震震度： 1.解釋地震震度：表示地震在某一特定地點造成的搖晃程度，數字越大，搖晃程度越強烈。 2.展示不同震度的地震感受影片，讓學生了解不同震度的影響。 (三)規模與震度的比較： 1.利用地震規模與震度比較圖表，說明規模和震度的關係。 2.強調規模只有一個數值，而震度會因地點不同而有所不同。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	影片

					3.舉例：即使是相同規模的地震，距離震央較近的地區震度會比較大，距離震央較遠的地區震度會比較小。 三、綜合活動 教師歸納規模和震度的定義和差異。		
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、了解地震預警系統的運作原理和功能，以及在地震發生前的預警時間和應變措施。 二、根據預警訊息採取適當的行動。 三、建立地震防災的正確觀念，並養成積極的防災態度。	《第四節》 地震預警系統與防災 一、引起動機 (一)播放地震發生的影片，引導學生思考預警的重要性。 (二)分享地震預警系統成功發揮作用的案例。 二、發展活動 (一)認識地震預警系統： 1.利用影片介紹地震預警系統的運作原理。 2.解釋P波和S波的差異，以及如何利用P波的先抵達特性來預警地震。 3.使用地震波傳播速度示意圖，幫助學生理解預警時間的長短。 4.強調地震預警系統的局限性，例如：無法預測地震發生的時間和地點，預警時間也可能很短。 (二)認識地震預警APP：介紹常用的地震預警APP (三)不同情境下的應變措施： 地震預警系統發布警報後，在不同情境下(教室、家裡、戶外)應該採取哪些應變措施？ 三、綜合活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	地震預警 APP 地震預警系統 介紹影片

						(一)強調地震預警系統的功能和局限性，以及在地震發生前、發生時和發生後的應變措施。 (二)蒐集地震預警系統相關的新聞報導，並進行討論。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、了解居家環境中潛在的地震危險因子。 二、辨識家中不安全的物品擺設和家具固定，並提出改善建議。 三、培養居家安全意識，並能主動參與居家防災工作。	《第五~六節》 居家環境安全檢查 一、引起動機 (一)地震發生時，家中哪些地方或物品可能造成危險。 (二)怎麼做才能減少地震在家中造成的傷害。 二、發展活動 (一)認識居家危險因子： 說明家中哪些物品或擺設可能在地震時造成危險，例如：高處的物品、未固定的家具、易碎物品等。讓學生分組討論，並列舉家中常見的危險因子。 (二)學習居家安全檢查方法： 1. 說明居家環境安全檢查的步驟和重點，並發放居家環境安全檢查表。 2. 引導學生繪製自家房間的平面圖，並標示出危險物品和安全物品的位置。 3. 利用危險物品和安全物品圖片，讓學生練習辨識和分類。 (三)家具固定方法示範： 1. 示範如何正確固定家具，例如：使用 L 型鐵片、伸縮桿等。 2. 思考如何在家中實際操作家具固定。 3. 練習「趴下、掩護、穩住」的動作，並尋找安全的掩蔽位置。 三、綜合活動 各組分享居家環境安全檢查的結果，並提出改善建議。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	環境安全檢查表
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------

7 週 11 週 (每週一節)	5	地震~ 我準備好了 ■協力力 ■品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 □藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、了解防災避難包的用途和重要性，以及其中應包含的物品。 二、準備合適的防災避難包。 三、培養防災意識，並養成居安思危的習慣。	《第一節》 我的防災避難包 一、引起動機 (一)如果發生災害，你會帶哪些東西。 (二)引導學生思考哪些物品是必要的，並說明理由。 二、發展活動 (一)認識防災避難包： 1.說明防災避難包的用途和重要性，強調它是在災害發生後，維持基本生存所需的緊急物資。 2.展示防災避難包實物或圖片，讓學生了解其大小和攜帶方式。 (二)認識防災用品： 1.將各種防災用品分類，例如：水和食物、照明和通訊、急救用品、個人衛生用品等。 2.說明每一類物品的功能和使用方法。 3.討論哪些物品是必備的，哪些物品可以根據個人需求調整。 (三)製作防災避難包物品清單： 1.發放防災避難包物品清單範例，讓學生參考。 2.引導學生思考自身的需求，並製作一份個人化的防災避難包物品清單。 (四)實際準備防災避難包： 1.鼓勵學生回家後，與家人一起準備防災避難包。 2.提供準備防災避難包的注意事項，例如：定期檢查和更新物品、選擇輕便且耐用的背包等。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	防災避難包實物或圖片 防災避難包檢核表
----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--------------------------------

					三、綜合活動 (一)學生分享防災避難包物品清單，並說明選擇這些物品的理由。 (二)強調準備防災避難包的重要性。		
		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、了解地震發生時在校園應採取的正確應變措施。 二、能熟練趴下、掩護、穩住的動作，並安全疏散至指定地點。 三、培養臨危不亂的態度，並建立互助合作的精神。	《第二~三節》 地震避難疏散去 一、引起動機 (一)地震發生時，引導學生思考應變措施。 (二)學生分享地震演練的經驗，以及遇到的問題或困難。 二、發展活動 (一)講解地震應變措施： 1.講解地震發生時在校園應採取的應變措施，趴下、掩護、穩住的動作要領，以及疏散的注意事項。 2.強調在不同場所(例如：教室、走廊、操場)的應變方式可能有所不同。 (二)認識逃生路線： 1.校園逃生路線圖，說明各班級的逃生路線和集合地點。 2.模擬演練： 教師模擬地震發生的情境(例如：搖晃桌子、發出警報聲)，讓學生練習趴下、掩護、穩住的動作。 3.指導學生以正確的姿勢躲在桌子底下，並保護頭部和頸部。 (三)實際疏散演練： 1.利用哨子做為疏散指令，引導學生依循逃生路線，迅速疏散至指定集合地點。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	校園逃生路線圖

					2.教師和協助人員在各個位置引導學生，並維持秩序。 3.集合地點清點人數，確認所有學生都安全疏散。 三、綜合活動 (一)演練檢討：引導學生討論演練過程中的優缺點，例如：疏散速度、秩序、應變能力等。 (二)強調地震防災演練的重要性，以及正確的應變措施。		
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	一、統整與複習地震相關知識。 二、回答地震相關問題，並與他人合作解題。 三、提升學習動機，並建立防災意識。	《第四節》 地震知識王 一、引起動機 (一)遊戲說明：說明地震知識王的遊戲規則，例如：分組競賽、計分方式、獎勵辦法等。 (二)將學生分組。 二、發展活動 1.教師出題，利用投影機展示題目。 2.各組學生進行搶答，答對者得分，答錯者不扣分。 三、綜合活動（ 引導學生回顧遊戲過程，並討論學習到的地震知識。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	地震知識題庫
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	一、了解地震災害發生時和發生後可能遇到的狀況，以及如何應變和求助。 二、運用所學知識和技能，	《第五節》 地震互助隊 一、引起動機： 請學生分享自身或家人在地震災害中的經驗，以及如何應對和求助。 二、發展活動 (一)地震發生時的應變：	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	緊急求救圖卡 急救包

			處理，並養成動手做的習慣。		在地震災害中保護自己，並協助他人。 三、培養互助合作的精神，並建立關懷社區的意識。	1.複習趴下、掩護、穩住的動作要領，並強調在不同場所(例如：室內、室外、公共場所)的應變方式。 2.說明地震發生時應注意的事項，例如：不要慌張亂跑、遠離掉落物、保護頭部和頸部等。 (二)地震發生後的應變： 1.說明地震發生後可能遇到的狀況，例如：停電、停水、通訊中斷、餘震等。 2.討論如何應對這些狀況，例如：使用手電筒照明、節約用水、尋找其他通訊方式、保持冷靜等。 (三)緊急求救與互助： 1.介紹緊急求救電話(例如：110、119、1999)，並說明如何正確撥打和報案。 2.說明如何在地震災害中協助他人，例如：協助傷者逃生、提供急救、分享食物和水等。 3.學習簡易的急救方法，例如：止血、包紮、固定骨折等。 三、綜合活動 分享應變方法和心得，並互相提供建議。		
13週 16週 (每週一節)	4	彰化斷層防災路 ■協力力 ■品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	一、了解學校的地震和淹水災害潛勢。 二、運用地圖和網路資源查詢災害潛勢資訊。 三、培養防災意識，並建立	《第一節》 學校的災害潛勢 一、引起動機 (一)學校和社區容易發生哪些天然災害，引導學生思考可能發生的災害類型。 (二)提供地震或淹水災害的照片，讓學生了解學校的災害。 二、發展活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	淹水潛勢地圖 防災教育資訊網

		☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力		出 與 嘗 試。	關懷學校和 社區的責任 感。	(一)認識地震災害潛勢： 1. 利用 GIS 圖臺，查詢大莊國小附近是否有斷層通過，並說明斷層活動可能引發的地震災害。 2. 網路查詢大莊國小附近地區的歷史地震紀錄，並討論地震發生的頻率和強度。 3. 小組討論：如果發生地震，學校哪些地方比較安全？哪些地方比較危險？ (二)認識淹水災害潛勢： 1. 利用 GIS 圖臺，讓學生了解大莊國小和社區的淹水風險區域。 2. 說明淹水潛勢地圖的判讀方法，例如：不同顏色代表不同的淹水深度。 3. 利用地圖，指出學校附近的河流、排水溝等水系，並討論這些水系在地震或豪雨時可能造成的影響。 4. 小組討論：如果發生大雨，學校和社區哪些地方容易淹水？我們應該如何應變？ 5. 蒐集大莊國小和社區過去發生地震或淹水災害的相關資料。 三、綜合活動 根據學校的災害潛勢，討論學校和社區可以採取哪些防災措施，例如：加強建築物耐震、疏通排水系統、建立預警系統等。		
			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作	一、認識防災科技的應用，例如：地震預警系統、	《第二節》 防災科技的應用 一、引起動機	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	防災科技應用 相關影片 平板電腦

			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	淹水警戒系統。 二、運用網站查詢災害資訊。 三、提升防災意識，並體認科技在防災上的重要性。	引導學生思考科技在防災上的應用。 二、發展活動 (一)認識各種防災科技應用： 1.利用影片介紹各種防災科技的應用，例如：地震預警系統、淹水警戒系統、土石流警戒系統、防災APP、無人機空拍等。 2.說明每一種科技的運作原理和功能，並舉例說明其在實際災害中的應用。 (二)實際操作防災APP： 以小組為單位，使用平板電腦，實際操作防災APP(國家級警報、淹水警戒APP等)。 (三)防災網站： 1.介紹防災相關網站(例如：中央氣象局、水利署防災資訊服務網、國家災害防救科技中心)，並查詢災害資訊。 2.練習在網站上查詢不同類型的災害資訊，例如：地震資訊、颱風動態、雨量預報、淹水警戒等。 3.比較不同網站提供的防災資訊，並討論如何運用這些資訊來防災。 三、綜合活動：學生分享使用防災APP和網站的心得。		
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感	一、熟悉趴下、掩護、穩住的口訣和動作要領。 二、向社區解說和示範趴下、掩護、	《第三節》 學校社區攜手做防災 一、引起動機 到社區宣導地震防災知識，並教導民眾「趴下、掩護、穩住」的動作。 二、發展活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	趴掩穩影片

			資源，愛護環境、尊重生命。	謝與服務。	穩住的防災技巧。 三、培養服務社區的精神，並建立防災意識。	(一)設計宣導內容： 分組討論：向社區居民解說「趴下、掩護、穩住」的防災技巧，以及宣導地震防災的重要性。 三、綜合活動 (一)社區宣導：帶領學生到社區的指定地點-社區活動中心，進行地震防災宣導。 (二)向社區居民解說和示範「趴下、掩護、穩住」的防災技巧。		
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	一、從日常生活做起，落實防災措施。 二、制定個人和家庭的防災計畫，並進行演練。 三、建立防災意識，並養成居安思危的習慣。	《第四節》 防災從自身做起 一、引起動機 (一)請學生分享自己或家人曾經遭遇過的災害經驗，以及如何應對。 (二)引導學生思考防災的重要性。 二、發展活動 (一)制定個人防災計畫： 1. 引導學生思考在不同災害情境下(例如：地震、火災、水災)應該採取的應變措施，以及如何求救。 2. 學生根據自己的生活環境和需求，制定個人防災計畫，並記錄在學習單上。 (二)制定家庭防災計畫： 引導學生與家人討論，共同制定家庭防災計畫，包含：逃生路線規劃、緊急聯絡人設定、防災物資準備等。 (三)防災知識分享： 學生分享彼此的防災計畫，並互相提供建議。 三、綜合活動： 將防災知識分享給家人和朋友。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	防災計畫

彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 下學期 五年級 校訂課程 【美學防災-傳遞手作溫度】主軸課程地圖規劃

課程名稱	美學防災-傳遞手作溫度	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 學習藍染、手工皂及綿羊夾的基本知識與技巧。 2. 體驗藍染、手工皂及綿羊夾的樂趣，並應用於不同材質的創作。 3. 認識藍染、手工皂及綿羊夾在防災復原階段的心理舒壓與療癒功能。 4. 培養耐心、細心與創造力。 5. 促進同儕互動與合作。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 週 10 週 (每週一節) (第 7 週為春定向)	9	藍染的藝術與療癒力 (做藍染) ■協力力 □品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 ■藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、了解藍染的起源、發展及製程。 二、認識災害造成的影響，包含物質和心理層面。 三、理解心理健康的重要性，並連結藍染活動與心理舒壓的關係。	《第一節》 認識藍染與防災 一、引起動機 1.災害造成的影響除了房屋倒塌、道路中斷等物質上的損失，包括心理層面的影響，例如恐懼、焦慮、失落。 2.透過手作美學，並融入在地文化特色，有助於心理舒壓。 3.引導學生思考「藍染」主題。 二、發展活動 (一)說明藍染的歷史淵源及在不同文化中的意義。 1.介紹藍染植物(例如馬藍、木藍等)、傳統的藍染製作流程(例如浸泡、發酵、氧化等)，讓學生對藍染有初步的認識。 2.討論藍染的用途有哪些、藍染還能應用在哪些地方。 三、綜合活動： 思考藍染活動如何幫助人們放鬆心情、專注當下，達到療癒的效果。例如：專注於綁紮的過程、觀察染液的變化、享受藍染的獨特美感，進而達到舒緩情緒的效果。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	藍染影片

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、操作基本的藍染技法(綁紮、縫染、夾染)。 二、設計並製作藍染小書封面。 三、體驗藍染的樂趣，並感受專注創作的過程。	《第二~三節》 我的藍染小書 一、引起動機 展示運用不同藍染技法製作的小書封面。 二、發展活動 (一)藍染技法介紹與示範 講解並示範三種基本的藍染技法： 1.綁紮:使用橡皮筋、線繩等材料，將布料綁緊，綁紮處會因染料無法滲入而保留布料原色，形成圖案。 2.縫染:用針線縫製圖案後將線拉緊，再進行染色，縫線處會呈現較淺的顏色或白色線條。 3.夾染:利用木夾、塑膠珠、石頭等物品夾住布料，被夾住的部分會保留原色。 (二)藍染小書封面設計與製作 三、綜合活動 (一)染色與氧化 1.封面浸入藍染染料缸中，確保布料均勻染色。 2.展開並輕輕擠壓出多餘染料。 3.放置在通風處氧化，觀察顏色的變化。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	藍染綁紮材料
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、認識天然染料的種類和特性。 二、使用藍染染液。 三、應用藍染技法，製作藍染桌巾。	《第四~五節》 愛玩美的藍染桌巾 一、引起動機 引導學生認識天然染料的多樣性。 二、發展活動 (一)介紹藍染染料的特性，說明其如何從植物中提取，以及染液的調製方法。 (二)藍染桌巾設計與製作	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	藍染綁紮材料

			表現與創作，喚起豐富的想像力。		四、體驗合作的樂趣，共同完成作品。	運用綁紮、縫染、夾染，創造出獨特的圖案。 三、綜合活動 (一)染色與氧化 (二)引導學生觀察氧化後桌巾的顏色變化，並討論藍染的特性和應用。		
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、了解不同材質在藍染過程中需要注意的事項。 二、設計並製作藍染襪子。 三、感受藍染的實用性與藝術性，並提升生活美感。	《第六~八節》 染襪的樂趣 一、引起動機 引導學生分享生活中看過哪些藍染製品，討論藍染的應用範圍。 二、發展活動 (一)說明在襪子上進行藍染的技巧和注意事項，例如：襪子材質的選擇、綁紮的技巧、染色的時間控制等。 (二)藍染襪子設計與製作 (三)思考如何利用襪子的形狀和立體結構，創造出更有趣的圖案。例如：利用吸管或小木棍撐開襪子特定部位，製造出立體的圖案效果。 三、綜合活動 (一)染色與氧化 (二)學生展示他們的藍染襪子，並分享設計理念和製作心得。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	藍染綁紮材料
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、分享藍染作品。 二、欣賞和尊重他人的作品，並從中學習。	《第九節》 藍染大觀園作品展 一、引起動機 思考：在製作過程中的心情變化，引導學生思考藍染與情緒的連結。 二、發展活動：作品展示與分享 1. 學生展示自己的藍染作品。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	學生藍染作品

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		三、感受藍染創作有助心理療癒。	2. 學生上台分享自己的創作想法、技法的運用、製作過程中遇到的挑戰和解決方法、以及完成作品後的感受。 3. 鼓勵學生互相欣賞和提問。 4. 學生以尊重和鼓勵的態度，給予彼此作品的回饋和建議。 可使用心情溫度計圖卡，讓學生表達對作品的感受，並說明原因。 三、綜合活動 (一)引導學生反思在藍染過程中獲得的感受，例如：專注、平靜、成就感、放鬆等。 (二)討論藍染如何幫助人們在面對壓力和挑戰時，找到情緒的出口和心靈的慰藉。		
11 週 12 週 (每週一節)	2	防災暖羊羊(綿羊夾) ■協力力 □品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 ■藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、利用簡單的材料製作綿羊夾。 二、理解綿羊溫暖的意象，並將其與心理安慰連結。	《第一節》療癒綿羊夾 一、引起動機 (一)以溪州羊肉爐的故事作為開頭，引導學生認識溪州的在地文化，並介紹綿羊的形象。 (二)引導用綿羊造型設計防災療育文創小物。 二、發展活動 (一)綿羊夾製作示範與說明： 1. 示範如何利用木夾、白色毛線、不織布、活動眼睛、保麗龍膠等材料製作綿羊夾。 2. 講解製作步驟，並提醒安全注意事項。 (二)製作綿羊夾 發放材料，學生動手製作綿羊夾。 三、綜合活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	木夾 白色毛線 不織布 活動眼睛 保麗龍膠

						(一)學生分享綿羊夾作品。 (二)溫暖的綿羊:引導學生感受綿羊溫暖的意象，並連結到心理安慰的作用。		
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、在防災復原階段，透過手作活動達到心理舒壓與療癒的功效。 二、培養學生的創造力、手眼協調能力和耐心。	《第二節》 防災與心理舒壓 一、引起動機 回想手作綿羊夾可以做為心理舒壓的方式。 二、發展活動 (一)認識防災與心理健康： 介紹常見的災害類型，以及災害可能帶來的影響，包含物質和心理層面。說明心理健康的重要性，以及如何在災害後舒緩情緒。 (二)手作活動與心理療癒 說明手作活動如何幫助人們放鬆心情、專注當下，達到療癒的效果。例如：專注於製作的過程、享受完成作品的成就感。 (三)療癒小卡 學生在小卡上寫下一些鼓勵自己的話語，或是畫上一些溫暖的圖案，並將小卡夾在綿羊夾上，作為一個療癒小物。 三、綜合活動 (一)學生分享小卡的內容圖案。 (二)引導思考災後重建與心理支持，鼓勵學生在生活中運用類似的活動來舒緩情緒、促進心理健康。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	綿羊夾 卡片
13 週 14 週 17 週	4	米糠 手工皂 (製糠皂)	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	B-I-1 自然環境之美的感受。	一、認識手工皂的製作過程。	《第一節》 神奇的米糠 一、引起動機	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	手工皂 米糠

19 週 (每週一節)		☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	二、了解米糠的特性與益處。	(一)聞香識皂：準備手工皂讓學生聞一聞、摸一摸，引導學生認識手工皂的多樣性。 (二)米糠的秘密：展示溪州鄉米糠讓學生觀察，引導學生認識米糠的來源和用途。 二、發展活動 (一)米糠的介紹：說明米糠的營養價值和在手工皂中的作用，例如：富含維生素、保濕、去角質等。 (二)手工皂的介紹：介紹手工皂的製作原理和步驟，以及與市售肥皂的差異。 (三)手工皂的種類與功能：介紹不同種類的手工皂，例如：精油皂、家事皂等，以及其不同的功能。 三、綜合活動 引導學生討論手工皂的用途和好處，分享自己使用手工皂的經驗。		
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、認識手工皂的步驟及製作，包含攪拌、入模、脫模等。 二、製程能注意安全操作。	《第二節》 手作米糠手工皂的溫度 一、引起動機 (一)回顧米糠和手工皂的知識，並進行簡單的提問。 (二)強調製作手工皂的注意事項和安全守則，例如：配戴手套、護目鏡，避免接觸眼睛和皮膚等。 二、發展活動 (一)示範手工皂製作步驟：示範手工皂的製作過程，包括：皂基加熱融化、加入米糠和精油/色素、攪拌、入模等。 (二)學生製作米糠手工皂：學生分組，按照步驟製作米糠手工皂。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	手工皂材料

					三、綜合活動 觀察與記錄: 引導學生觀察手工皂在凝固過程中的變化，並記錄觀察結果。		
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、設計並壓印皂章圖案，展現個人創意。 二、體會手工皂製作樂趣，並了解其在防災復原階段的心理舒壓與療癒功效。	《第三節》 創意皂章 一、引起動機 (一)展示皂章作品：展示各種不同圖案的皂章和手工皂成品，激發學生的創作靈感。 (二)引導學生討論皂章圖案的設計理念和製作方法。 二、發展活動 (一)皂章設計：學生發揮創意，設計自己的皂章圖案，可以結合個人喜好、學校特色、防災相關圖案等。 (二)皂章雕刻示範：示範如何使用雕刻工具，將設計好的圖案雕刻在橡皮章或皂章專用材料上。 (三)學生雕刻皂章：學生動手雕刻自己的皂章，教師協助學生操作，並提醒安全注意事項。 三、綜合活動 學生展示自己的皂章作品，並分享設計理念。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	皂章 手工皂

			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、體會手工皂製作的樂趣，並了解防災復原階段的心理舒壓與療癒功效。 二、培養耐心、細心、觀察力和創造力。	《第四節》 療癒的香氣 一、引起動機 (一)引導學生觀察手工皂的凝固情況，並分享觀察結果。 (二)引導學生回想整個手工皂製作的過程，以及在過程中獲得的感受。 二、發展活動 (一)脫模：指導學生將凝固好的手工皂小心地脫模。 (二)蓋章：學生使用自己雕刻的皂章，在手工皂上壓印圖案。 (三)包裝：指導學生將完成的手工皂包裝起來。 三、綜合活動 (一)作品分享與交流：學生展示自己的手工皂成品，並分享創作心得。 (二)手工皂與療癒的連結：討論手工皂製作如何幫助人們放鬆心情、專注當下，達到療癒的效果。例如：專注於製作的過程、享受完成作品的成就感、聞到手工皂的香氣。	儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	手工皂 包裝材料
--	--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	---------------------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 上學期 五年級 校訂課程 【四季防災-秋探索/冬焗窯】主軸課程地圖規劃

課程名稱	四季防災-秋探索/冬焗窯 (全校共同課程)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及 SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解當地的地理環境和生態特色(例如：埔里盆地的形成、活盆地的特性)。 2. 學習基本的野外求生技能和安全知識(例如：辨識方向、簡易急救)。 3. 了解焗窯活動的潛在危險(例如：燒燙傷、一氧化碳中毒)。 4. 學習相關的防災知識和應變措施。 5. 培養團隊合作和互助精神。 6. 培養探索精神和求知慾。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
12 週 (每週一節)	1	秋探索 ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解埔里盆地的形成原因和地理特性。 2. 認識地震的成因及類型。 3. 了解地震防災的重要性。 4. 能夠執行正確的地震防災應變措施。 5. 培養防災意識，建立正確的防災態度。	《第一節》 秋探索-走讀埔里活盆地 一、引起動機 埔里盆地是一個美麗的地方，但它也是一個容易發生地震的地區，我們需要學習如何在地震中保護自己。 二、發展活動 (一)認識埔里活盆地 教師講解埔里盆地的形成(斷層陷落)以及「活盆地」的意義，並說明其容易發生地震的原因。 (二)認識地震 1. 播放地震成因影片，說明板塊運動和地震的關係。 2. 說明地震的類型及震度、規模的意義，並說明台灣容易發生地震的原因。 (三)活盆地親身走讀體驗 三、綜合活動 分組討論地震防災的注意事項，強調地震防災的重要性。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	埔里盆地影片 地震成因影片 地震防災影片 地震包示意圖

19 週 (每週一節)	1	冬焠窯 ☒ 協力力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解焠窯活動的潛在危險。 2. 能夠正確使用焠窯器具。 3. 能夠自立自主準備焠窯防災物資。 4. 培養安全意識，建立正確的防災態度。 5. 學習團隊合作，互相幫助。	《第一節》 冬焠窯-自給自足防災物資 一、引起動機 & 安全宣導 (10 分鐘) 冬天是農閒時節，透過土地利用進行防災物資自給自足的焠窯活動。 二、發展活動： (一)實際焠窯 堆窯、生火 & 燒窯、悶燒 & 放食材、等待 & 觀察 三、綜合活動 (一)分享並討論在過程中遇到的問題和解決方法。 (二)強調安全的重要性，並表揚各組的合作精神。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	焠窯食材
----------------	---	---	--	---	--	--	------------------------------	------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 下學期 五年級 校訂課程【四季防災-春定向/夏體驗】主軸課程地圖規劃

課程名稱	四季防災-春定向/夏體驗 (全校共同課程)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及 SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 提升觀察力、分析力及問題解決能力，應用於防災情境。 2. 訓練團隊合作精神，共同完成防災活動任務。 3. 建立正確的防災觀念，提升防災意識。 4. 學習使用數位平板進行防災任務探索。 5. 學習運用生活食材自製防災物資，提升自救能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
7 週 (每週一節)	1	春定向 ■協力力 ■品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 □藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解常見的災害類型及預防措施。 2. 了解逃生路線規劃和避難場所的重要性。 3. 能夠運用數位工具解謎。 4. 能夠團隊合作解決問題。 5. 培養團隊合作和溝通能力。	《第一節》 春定向-防災數位密室逃脫 一、引起動機 & 分組 (一)引導學生思考常見的災害類型及應變措施，例如：火災逃生、土石流應變措施等。 (二)分組，說明遊戲規則及闖關方式。 二、發展活動：防災數位密室逃脫 (一)各組使用平板掃 QRcode 進行線索解謎，並依照指示，開始解謎闖關。 (二)遊戲中融入防災知識問答、逃生路線規劃、避難場所選擇等題目。 (三)教師提醒學生思考，並透過團隊合作合力解決問題，完成任務。 三、綜合活動：分享與討論 (一)學生分享解謎過程和遇到的挑戰。 (二)討論在遊戲中學到了哪些防災知識，以及如何應用在生活中。	同儕討論 口頭發表 參與合作 動手實作	平板
18 週 (每週一節)	1	夏體驗 ■協力力 □品德力 ■溝通力 ■學思力 □閱讀力 ■藝文力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 運用在地黑米作為自製防災物資的食材。 2. 認識製作粽子和香包的材料和步驟。	《第一節》 夏體驗-粽夏飄香黑米粽與香包 一、引起動機 & 夏季防災導入 (一)引導學生思考端午節的意義和習俗，以及可以做為防災物資的食物。 (二)介紹粽子和香包的文化意涵。 二、發展活動：黑米粽製作 & 香包製作 & 防災知識應用	同儕討論 動手實作 口頭發表 參與合作	粽子 香包

		■處事力 ■容忍力 ■正向力	變化的可能因素。		3. 培養安全意識和應變能力。 4. 培養感恩和分享的精神。	(一)黑米粽製作 (二)香包製作 三、綜合活動：品嚐&分享 (一)學生品嚐並分享製作心得和防災討論結果。 (二)展示學生的香包作品並欣賞。		
--	--	----------------------	----------	--	-----------------------------------	---	--	--

彰化縣溪州鄉大莊國民小學 115 學年度上、下學期 五年級 校訂課程【安全教育-交通安全教育】主軸課程地圖規劃

課程名稱		自行車逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	上學期 2 節、下學期 2 節，共 4 節 (五、六年級課程內容相同)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以大莊國小學生學習圖像：「 九力-協力力、品德力、溝通力、學思力、閱讀力、藝文力、處事力、容忍力及正向力 」為目標，透過交通安全教育課程，騎向未來的五個「力」： 1. 品德力 ：透過騎單車運動養成運動習慣，鍛鍊體魄與正向品德。 2. 學思力 ：學習認識交通規則，並思考評估風險與保護自我。 3. 溝通力 ：保持好奇心，主動觀察與探索，並和同儕溝通討論相關安全事項。 4. 處事力 ：從騎乘單車活動中，學習認識綠色交通，建立愛護地球的觀念。 5. 正向力 ：從學習平衡到獨立騎乘，體驗克服困難、挑戰成功的喜悅。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能找出自行車上的「簡單機械」，如：槓桿（煞車）、輪軸（輪子）。 2. 能理解踏板、鏈條、齒輪與車輪之間的傳動關係。 3. 學習正確調整適合自己身高的坐墊，以達到最高效率與安全。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構【上學期】								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	單車探究	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事	1. 能理解騎自行車是一種有益心肺功能的有氧運動。 2. 能學習測量自己的心跳，並感受	1. 單車科學家：學生近距離觀察。 2. 傳動秀：老師轉動踏板，讓學生觀察鏈條如何帶動後輪	問答 情境演練 發表	腳踏車 圖卡

			2-I-5 運用各種探究事物方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	方法或策略的改善。	3. 運動前後的心率變化。並執行騎乘前的暖身操與騎乘後的緩和運動。	3. 齒輪，進而讓輪子轉動。 槓桿解密：讓學生實際按壓煞車握把，感受手指的小力量如何透過槓桿原理，變成使車輪停止的大力量。 4. 尋找黃金比例（坐墊調整）：老師示範正確坐墊高度調整方法：坐在坐墊上，腳跟踩在踏板最低點時，腿應接近伸直。 5. 心跳偵探：教導學生找到自己手腕或頸部的脈搏，練習測量 15 秒的心跳數再乘以 4，得出「安靜心率」。		
--	--	--	---------------------------------------	-----------	-----------------------------------	--	--	--

課程架構【下學期】

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2	單車探險隊	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的改善。	1. 能使用簡易地圖，與小組成員共同規劃一條校園周邊的安全騎乘路線。 2. 能辨識路線中的潛在危險點。 3. 學習團隊分工，共同完成路線規劃。	1. 任務簡報：老師說明任務一規劃一條從學校出發，繞行社區一小圈再回到學校，全程約 15 分鐘的「安全逍遙遊」路線。 2. 探險隊地圖室：學生分組，每組發下一張地圖、數支不同顏色的彩筆。 3. 引導學生討論並在地圖上標示：綠色線（預計路線）、紅色圈（危險點）、藍色星（景點或休息點）。 4. 小組需分工，有人負責畫圖，有人負	問答 安全騎車 發表	腳踏車

						責記錄選擇此路線 的理由。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

【社團活動與技藝課程】

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 上學期彈性課程

【我愛閱讀】社團課程計畫

社團名稱	我愛閱讀	教學者	大莊教學團隊
年級	五年級	場地	普通教室
課程目標	一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 本校位處濁水溪畔的溪州大莊學區，擁有豐富的自然景觀與「稻、果、樂」在地農特產業。 2. 本課程以「在地文本閱讀」為起點，帶領學生閱讀濁水溪的地理變遷與災害故事，並走讀在地的稻田與果園。 3. 將「土地」視為一本大書，引導學生透過文本閱讀（自然與歷史）與感官體驗（食農與環境），深刻理解家鄉的環境特質與文化底蘊，落實學校本位與特色課程。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	認知： 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 技能： 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。 評量方式： 1. 口說評量 2. 學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~7	圖書《不一樣，也很棒》 (7 節)	教學重點:了解每個人都有自己獨特的地方。 方法與策略如下: 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。
8~14	圖書《春神跳舞的森林》 (7 節)	教學重點:珍惜自然生態環境及學習與自然環境的共處。方法與策略如下: 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。
15~20	圖書《兩地書》(或譯:我有兩個家 / 相關跨國界、友情題材繪本) (6 節)	教學重點:理解角色情感。 方法與策略如下: 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 下學期彈性課程

【我愛閱讀】社團課程計畫

社團名稱	我愛閱讀	教學者	大莊教學團隊
年級	五年級	場地	普通教室
課程目標	一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 本校位處濁水溪畔的溪州大莊學區，擁有豐富的自然景觀與「稻、果、樂」在地農特產業。 2. 本課程以「在地文本閱讀」為起點，帶領學生閱讀濁水溪的地理變遷與災害故事，並走讀在地的稻田與果園。 3. 將「土地」視為一本大書，引導學生透過文本閱讀（自然與歷史）與感官體驗（食農與環境），深刻理解家鄉的環境特質與文化底蘊，落實學校本位與特色課程。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	認知： 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 技能： 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。 評量方式： 1. 口說評量 2. 學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1~7	圖書《不一樣的音符》 (7 節)	教學重點: 1. 能了解每個人都有自己獨特的地方。 2. 討論在現實生活中，自己遇到時的做法。 方法與策略如下: 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。
8~14	圖書《錯覺偵探團》 (7 節)	教學重點:藉由書中線索試著推理找出犯人。 方法與策略如下: 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。
15~20	圖書《阿勒坡的養貓人》 (6 節)	教學重點:關心不同國家的歷史及戰爭問題。 方法與策略如下: 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。

【社團活動與技藝課程】

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 上學期彈性課程

【科技融入】社團課程計畫

社團名稱	科技融入	教學者	大莊教師團隊
年級	五年級	場地	電腦教室(或班級教室)
課程目標	一、能瞭解電腦教室的使用規則及網路禮節。 二、能認識並使用電子郵件。 三、能認識並使用簡報軟體。 四、能認識並使用繪圖軟體	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生文化刺激普遍不足，使用科技載具協助學習的能力較為不足。透過校內教學，提升學生數位科技的操作能力與素養，學習資訊產品使用的規範，並進一步運用在學習上，彼此相互合作、分享成果，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。
核心素養	資訊科技與合作共創資議 (c) c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資訊科技與溝通表達 (p) 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	評量方式 (學習表現)	認知： 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 技能： 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 情意： 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 實踐： 學生能了解資訊科技相關之禮節及法律，使用繪圖軟體進行圖片簡易處理及標題設計，以及使用科技軟體製作簡報進行主題報告。 評量方式： 討論發表、實作。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節(1 節)	本課程著重建立學生正確的資訊素養與責任感。要求學生遵守 <u>電腦教室使用規則</u> ，愛護公物並維持環境整潔；強化 <u>網路安全</u> 防護觀念，學會保護個人隱私與防範惡意軟體；並培養同理心與尊重他人等 <u>網路禮節</u> ，避免網路霸權與侵權行為，成為優良的數位公民。
2-6	電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理(5 節)	1、 帳戶資安 ：強調密碼確認與定期更換，確保帳戶不被盜用。 2、 溝通禮儀 ：學習寄信給老師的規範，包含明確的「主旨」、合適的「稱謂與署名」。

		3、收發管理：熟悉收信、回信與轉寄操作，並注意轉寄時應移除非必要的收件人資訊。 4、郵件整頓：落實刪除過期郵件，並學習辨識、檢舉與處理垃圾信件以維護信箱安全。
7-8	認識簡報軟體及功能表列 (2 節)	本課程旨在引導學生熟悉簡報軟體的基本介面與核心功能。教學重點包含認識工作環境、熟悉各功能表列（如插入、設計、檢視）與快速鍵的操作，培養基礎排版能力，讓學生能靈活運用軟體工具，為後續的簡報製作與視覺化表達奠定扎實的操作基礎。
9-13	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報(5 節)	「自我介紹簡報」旨在建立專業形象與個人品牌。透過系統化的圖文編排，精準傳遞個人學經歷、核心技能與亮眼成就，讓聽眾在短時間內認識並記住你的優勢，為求職面試或商務社交創造極佳的第一印象。
14-15	認識繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能(2 節)	1、認識介面：熟悉主選單、工具列、圖層面板與工作區的配置。 2、基礎操作：學會影像載入、縮放、裁切與基本存檔設定。 3、實務應用：運用「做中學」的方式，快速套用相框、加入文字及邊框裝飾，輕鬆完成個性化照片編修。
16-20	利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg (5 節)	1、本課程著重於向量繪圖與圖層管理技巧。學習者可透過軟體的形狀與筆刷工具，拆解並繪製青蛙的身體部位。重點包含：物件的「圖層覆疊與編輯」，以呈現青蛙的立體感；「UFO 檔」的保留機制，確保原始結構可再次修改；以及「JPG 格式」的匯出設定，達成多裝置的實用性。從中建立數位繪圖與檔案管理的核心觀念。

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 下學期彈性課程

【科技融入】社團課程計畫

社團名稱	科技融入	教學者	大莊教師團隊
年級	五年級	場地	電腦教室(或班級教室)
課程目標	一、能瞭解電腦教室的使用規則及網路禮節。 二、能認識並使用電子郵件。 三、能認識並使用簡報軟體。 四、能認識並使用繪圖軟體	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生文化刺激普遍不足，使用科技載具協助學習的能力較為不足。透過校內教學，提升學生數位科技的操作能力與素養，學習資訊產品使用的規範，並進一步運用在學習上，彼此相互合作、分享成果，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。
核心素養	資訊科技與合作共創資議 (c) c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資訊科技與溝通表達 (p) 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	評量方式 (學習表現)	認知： 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 技能： 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 情意： 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 實踐： 學生能了解資訊科技相關之禮節及法律，使用繪圖軟體進行圖片簡易處理及標題設計，以及使用科技軟體製作簡報進行主題報告。 評量方式： 討論發表、實作。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍(1 節)	落實「電腦教室使用規則」以維護硬體與網路秩序；認識「智慧財產權」避免侵權行為；以及掌握「合理使用範圍」，讓學生在合法且尊重的原則下，正確利用網路與教學資源。
2-3	電子郵件應用、密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用(2 節)	熟練電子郵件應用與帳號安全。先確認帳密無誤以利登入收信；閱讀來信後，可利用回信與轉寄功能延續溝通。撰信時務必先上傳附加檔案再發送，提升辦公效率。初學者可參考 Gmail 簡單教學 掌握基礎操作。

4-6	影像處理基本能力、圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作(3 節)	培養實用的影像處理能力。學員將學會依需求 調整圖片尺寸與解析度 以符合各平台規範；透過 簡易修圖 （如裁切、消除瑕疵、色彩校正）優化視覺品質；最後結合 標題文字製作 （排版、字體配置、視覺特效）來強化重點傳達，快速產出具商業價值的吸睛圖片。
7-8	利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg（2 節）	使用 PhotoCap 繪製青蛙時，需善用「 向量圖形 」工具畫出頭部與四肢並填色。教學重點在於「 分層繪製 」以便修改，且存檔時務必先存為可保留圖層的 ufo 原始檔以利後續編輯，最後再匯出為適用於各平台的 jpg 圖片檔。
9-11	進階搜尋技巧使用、利用網際網路查出教師指定的網址 進階搜尋技巧使用、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。(3 節)	本次教學重點在於培養學生 網路實用檢索力與生活应用能力 。課程引導學生生活用如 Google 搜尋技巧 精準查得教師指定網址；同時，學習操作 臺鐵網路訂票系統 查詢特定時段（如 08:00 至 09:00）的班次，將理論化為實務應用。
12-20	利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。(9 節)	本教學活動著重於培養學生的跨領域資訊應用與溝通素養。課程引導學生先透過網路搜尋，蒐集並規劃班級校外教學計畫；接著運用簡報軟體（如 PowerPoint 或 Canva）將行程與內容設計成圖文並茂的簡報；最後學習電子郵件操作，將規劃檔案以附加檔形式寄送給電腦老師、級任老師或家長，達成專題分享與溝通的教學目標。

【社團活動與技藝課程】

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 上學期彈性課程

【FUN Language】社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	楊郡倪
年級	五年級	場地	班級教室
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。
核心素養	B1 符號運用與溝通 表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	主題教學: Verb / 每週英語: A: Where do you come from? B: I come from Changhua County.	
2	主題教學: Verb / 每週英語: A: Where is Changhua County? B: It is in central Taiwan.	
3	主題教學: Week / 每週英語: A: Where is your school? B: It is in Si jhou Township.	
4	主題教學: Week / 每週英語: A: How is your school? B: My school is awesome.	
5	主題教學: Family / 每週英語: A: How many clubs do you have? B: We have more than ten clubs.	
6	主題教學: Family / 每週英語: A: What' s your club? B: I join Karate Club.	
7	Review / 評量	
8	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: What' s special in your school? B: We have a well-known environmental percussion club.	

9	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A: May I visit your school some day? B: Sure.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學: Places & Locations / 每週英語:A: Excuse me. Where is the elevator? B: It is on your right.	
12	主題教學: Places & Locations / 每週英語:A: Where is Room 312? B: It is on the third floor.	
13	主題教學: Colors / 每週英語:A: How may I help you? B: Yes. I need an extra blanket.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: Colors / 每週英語:A: Can you give me a morningcall at 6 tomorrow morning? B:No problem.	
16	主題教學: School / 每週英語:A: Where can I get some hot water to drink? B: We have drinking fountain each floor.	
17	主題教學: School / 每週英語:A: The air conditioner doesn' t work. B: We will have someone fix it.	
18	主題教學:Weather / 每週英語:A: I locked myself out. B:Don' t worry. I will open the door for you.	
19	主題教學: Weather / 每週英語:A: Could I have my bill? B: What is this for?	
20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 下學期彈性課程

【 FUN Language 】社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	楊郡倪
年級	五年級	場地	班級教室
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	主題教學: Clothes / 每週英語: A: How many classes are there in your school? B: There are six classes.	
2	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject do you like? B: I like Chinese.	
3	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject do you like? B: I like Chinese.	
4	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject does he like? B: He likes English.	
5	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: Does she have big eyes? B: No, she doesn' t.	
6	主題教學: Food & Drinks / 每週英語: A: How much is one plus one? B: One plus one is two.	
7	Review / 評量	
8	主題教學: Places / 每週英語: A: How much is five minus two? B: Five minus two is three.	
9	主題教學: Places / 每週英語: A: Can you give me a hand? B: Sure.	

10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學: Colors / 每週英語: A: May I see your flight ticket and passport? B: Here they are.	
12	主題教學: Colors / 每週英語: A: Where are you going? B: I' m going to New York.	
13	主題教學: School / 每週英語: A: How long will you stay in New York? B: For two months.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: School / 每週英語: A: What boarding gate do I go to? B: Gate 3.	
16	主題教學: Transportation / 每週英語: A: Is it nearby? B: Yes. Go down the hall and turn left.	
17	主題教學: Transportation / 每週英語: A: When will I arrive inNew York? B: After twelve hours.	
18	每週英語: A: Do you have enough money? B: I have Traveller' s Cheques, not cash.	
19	每週英語: A: Where can I exchange some foreign currency? B:Over here.	
20	Review / 評量	

【社團活動與技藝課程】

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 上學期彈性課程

【數學好好玩】社團課程計畫

社團名稱	數學好好玩	教學者	大莊教師團隊
年級	五年級	場地	班級教室
課程目標	藉由數學遊戲引發學習動機，培養孩子對數學的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	評量方式 (學習表現)	紙筆評量、口頭報告、課堂實作、學習態度、線上評量

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	數學線上學習平台——一億以上的數	2 節
2	數學線上學習平台——大數的計算	2 節
3	數學線上學習平台——公因數	2 節
4	數學線上學習平台——公倍數	2 節
5	同心協力算算看——有趣的乘法、數學線上學習平台——多邊形	2 節

6	因數撲克牌、數學線上學習平台—多邊形內角和的應用	2 節
7	倍數撲克牌、數學線上學習平台—擴分	2 節
8	畫出多邊形、數學線上學習平台—約分	2 節
9	有趣的約分、數學線上學習平台—對稱軸	2 節
10	無盡的擴分、數學線上學習平台—畫出線對稱圖形	2 節
11	畫出另一半、數學線上學習平台—異分母分數的加法	2 節
12	怎麼算比較快？、數學線上學習平台—異分母分數的減法	2 節
13	教室有多大？、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
14	籃球場有多大？、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
15	還要等多久？ —時間的計算、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
16	當小數遇到小小數、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
17	素養學習測驗、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
18	數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
19	數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
20	加油小站、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度五年級 下學期彈性課程

【數學好好玩】社團課程計畫

社團名稱	數學好好玩	教學者	大莊教師團隊
年級	五年級	場地	班級教室
課程目標	藉由數學遊戲引發學習動機，培養孩子對數學的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	評量方式 (學習表現)	紙筆評量、口頭報告、課堂實作、學習態度、線上評量

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
2	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
3	同心協力算算看—有趣的小數乘法	2 節
4	扇子跟比薩	2 節
5	扇子跟比薩	2 節

6	製作骰子正方體	2 節
7	製作骰子正方體	2 節
8	同心協力算算看—小數除以整數	2 節
9	同心協力算算看—小數除以整數	2 節
10	大象跟鯨魚怎麼秤重？	2 節
11	認識多面體	2 節
12	認識進球率跟打擊率	2 節
13	認識進球率跟打擊率	2 節
14	能裝多少水？	2 節
15	能裝多少水？	2 節
16	有趣的列式	2 節
17	素養學習測驗	2 節
18	加油小站	2 節
19	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
20	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立大莊國民小學

第 115 學年度上、下學期 五年級 課程名稱： 期末結業式 (全校共同課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
上學期 20 週	期末結業式- 年畫絹印 (上學期)	1	1. 了解年畫的文化意涵和藝術價值。 2. 認識絹印的基本原理和流程。 3. 學習基本的絹印操作技巧。 4. 體驗絹印創作的樂趣。 5. 培養對傳統藝術的欣賞能力。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 絹印的原理：說明絹印的基本原理，讓學生理解網版印刷的過程。 2. 絹印的基本流程：示範絹印的操作步驟，從製版、印刷到清洗，讓學生掌握絹印的基本技法。 3. 絹印的進階技巧：針對高年級學生，可以進一步介紹套色、漸層、特殊效果等進階技巧，拓展學生的創作空間。	動手 實作 分享 發表	
下學期 20 週	期末結業式- 潑水節 (下學期)	1	1. 認識潑水節的起源和相關傳說故事。 2. 了解潑水節在不同地區的慶祝活動差異。 3. 體驗潑水節的歡樂氣氛。 4. 培養尊重不同文化和習俗的態度。 5. 學習與他人分享喜悅，建立友誼。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 潑水節的意義：說明潑水節是東南亞地區的新年慶典，象徵著清除過去一年的霉運，迎接新年的開始。強調其祈福、潔淨、感恩的文化意涵 2. 體驗傳統儀式：例如：模擬浴佛儀式，讓學生了解潑水節的宗教意涵。 3. 水潑向老人、小孩和病人。 4. 避免浪費水資源：引導學生思考水資源的重要性，並提醒學生在潑水過程中避免浪費水。	動手 實作 闖關 答題	