

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)



# 彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 上學期 三年級 校訂課程 【水圳防災-水圳的秘密武器】主軸課程地圖規劃

| 課程名稱             | 水圳防災-水圳的秘密武器                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(15)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>大莊國小位處濁水溪畔，「<b>稻果樂文化</b>」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(<b>稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極</b>)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「<b>SEA 遊大莊稻果樂</b>」課程，分別為：<b>潛勢環境課程</b>及<b>SEA 遊手作課程</b>雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展<b>濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災</b>的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養             | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標             | 1. 認識荖仔埤圳的歷史、功能，以及水圳可能造成的災害和基本的防災知識，並了解現代科技如何應用於水圳防災。<br>2. 能夠運用地圖、圖表等工具認識水圳及其周邊環境，並能操作簡易的防災工具，獲取防災資訊。<br>3. 培養愛護水資源、珍惜水圳設施、關懷社區的情感，並建立防災意識與責任感，願意主動參與防災相關活動。<br>4. 統整水圳相關知識，結合科技應用，提升學生解決問題和應變能力，並能以藝術創作等方式表達對水圳的認識與情感。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構                      |    |                                                                                              |                                                                |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                            |
|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 教學進度                      | 節數 | 教學單元名稱                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                              | 學習內容<br>(校訂)                         | 學習目標                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單             |
| 1 週<br> <br>7 週<br>(每週一節) | 7  | <b>荖仔埤圳與智慧防災</b><br><br>■協力力<br>■品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>■閱讀力<br>□藝文力<br>■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 一、認識荖仔埤圳的歷史和功能。<br>二、了解水圳與社區生活的關係。 | <b>《第一節》<br/>認識荖仔埤圳</b><br><br>一、引起動機<br>(一)展示荖仔埤圳的圖片，讓學生初步觀察水圳的樣貌。<br>(二)引導學生分享生活中與水圳相關的經驗。<br>二、發展活動<br>(一)欣賞介紹荖仔埤圳的歷史、功能和重要性。<br>(二)提問與討論：<br>1. 荖仔埤圳是什麼時候建造的<br>2. 為什麼要建造荖仔埤圳<br>3. 荖仔埤圳對我們的生活有什麼影響<br>4. 除了灌溉農田，水圳還有哪些功能<br>(三)繪製「我的水圳地圖」：引導學生在地圖上標示出住家附近的水圳、相關設施(例如：水閘門、取水口、橋樑等)以及水圳周邊的環境景觀(例如：農田、房屋、樹木等)。<br>三、綜合活動<br>(一)小組分享：分享水圳地圖，並說明水圳與社區生活的關係。<br>(二)強調水圳的重要性，並提醒學生要愛護水資源和保護水圳環境。 | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作 | 教材影片<br>電腦<br>投影機<br>地圖學習單 |

|  |  |  |                                                                                    |                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>一、了解水圳可能帶來的災害。</p> <p>二、認識基本的防災知識。</p> | <p><b>《第二~三節》<br/>水圳的危機與轉機</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)引導學生分享自己是否經歷過淹水或其他天災的經驗，以及當時的感受和應變方式。</p> <p>(二)水圳除了帶來許多好處之外，有沒有可能也會帶來一些危機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)透過影片了解水災發生的原因、造成的影響以及水圳可能帶來的災害。</p> <p>(二)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水災是怎麼發生的？(例如：暴雨、颱風、水壩潰堤等)</li> <li>2. 水災會造成哪些影響？(例如：房屋倒塌、交通中斷、農作物損失、人員傷亡等)</li> <li>3. 水圳在哪些情況下可能造成災害？(例如：暴雨導致水位暴漲、堤防潰堤、水圳淤積等)</li> </ol> <p>(三)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家裡遇到淹水時該怎麼辦</li> <li>2. 在學校遇到淹水時該怎麼辦</li> <li>3. 在戶外遇到淹水時該怎麼辦</li> <li>4. 思考並練習應變措施，例如：立即到高處避難、撥打求救電話。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>製作家庭防災卡：將重要的防災電話和應變措施記錄在小卡上，方便隨身攜帶。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>家庭防災卡<br/>影片</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|

|  |  |  |                                                                                        |                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>一、認識現代科技在水圳防災中的應用。</p> <p>二、了解如何運用科技工具獲取防災資訊。</p> | <p><b>《第四~五節》<br/>智慧防災小幫手</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)思考荖仔埤圳的水位，在什麼情況下會上升。</p> <p>(二)學生分享得知荖仔埤圳的水位上升的資訊。(例如：新聞、廣播)</p> <p>(三)科技連結：引導學生思考，還有沒有更快速、更方便的方法可以知道水圳的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)智慧防災科技介紹：影片介紹現代科技在水圳防災中的應用，例如：水位監測系統、自動閘門控制系統、警報系統、防災 APP 等。</p> <p>(二)操作示範：利用平板或電腦示範如何操作 APP，查看即時水位、降雨量等資訊。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>智慧防災科技的優點(即時監測、快速預警、減少人力成本)</li> <li>有什麼缺點或限制(設備故障、網路斷線、資訊可能有誤差等)</li> <li>除了水圳防災，還能應用在哪些方面(土石流防災、地震防災等)</li> </ol> <p>(三)綜合活動(10分鐘)</p> <p>學生思考在生活中如何善用科技來認識災害，進而保護自己。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>智慧科技系統<br/>中央氣象局<br/>影片</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|

|  |  |  |                                                                                    |                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>一、學習水圳周邊的安全守則。</p> <p>二、建立正確的水圳安全觀念。</p> | <p><b>《第六節》</b></p> <p><b>水圳安全我最行</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)分享與水圳意外相關的新聞或故事，引導學生思考水圳可能存在的危險。</p> <p>(二)引導學生思考哪些行為可能造成危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導學生共同討論並建立水圳周邊的安全守則。</p> <p>(二)安全標誌配對：學生練習將不同的安全標誌與相對應的安全守則配對。</p> <p>(三)分享水圳安全的知識和案例，及正確的應變措施。</p> <p>(四)情境討論：練習應對水圳附近的危險狀況：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到有人落水時該怎麼辦</li> <li>2. 發現有人在水圳邊玩耍時該怎麼辦</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)製作水圳安全宣導海報，以圖畫和文字的方式呈現在海報上。</p> <p>(二)張貼在教室或學校佈告欄，提醒大家注意水圳安全。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>網路新聞影片<br/>水圳防溺標誌<br/>海報紙</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|

|                                      |   |                                                                                                          |                                                                                        |                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                    |
|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
|                                      |   |                                                                                                          | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>一、統整所學的水圳防災知識。</p> <p>二、提升學生的防災意識和應變能力。</p> | <p><b>《第七節》</b><br/><b>水圳防災大挑戰</b></p> <p>一、引起動機<br/>分組與說明：說明遊戲規則</p> <p>二、發展活動<br/>(一)賓果遊戲：學生在遊戲中針對不同的災害情境回答問題(如何應變)，最快連線的小組獲得獎勵：<br/>1. 暴雨來襲，水圳水位急速上升。<br/>2. 如何用救生圈幫助落水的人。<br/>3. 水圳水位上升或其他緊急狀況，如何進行逃生。<br/>(二)老師扮演不同的角色，例如：發布警報、引導疏散、提供協助。</p> <p>三、綜合活動<br/>(一)勵表現優異的小組。<br/>(二)總結水圳防災的重要性，並鼓勵學生將所學的知識應用到生活中，保護自己和他人的安全。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>線上賓果遊戲</p>      |
| <p>8 週<br/> <br/>11 週<br/>(每週一節)</p> | 4 | <p><b>守護水圳生態</b></p> <p>■協力力<br/>■品德力<br/>■溝通力<br/>■學思力<br/>■閱讀力<br/>□藝文力<br/>■處事力<br/>■容忍力<br/>■正向力</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>         | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>一、了解水圳生態面臨的威脅。</p> <p>二、思考如何保護水圳生態。</p>     | <p><b>《第一節》</b><br/><b>水圳生態危機</b></p> <p>一、引起動機<br/>(一)觀看水污染、垃圾堆積、外來種入侵破壞水圳生態的影片，引導學生思考水圳生態面臨的危機。<br/>(二)生活經驗連結：引導學生分享是否觀察到水圳污染的現象。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)認識水圳生態危機：說明水圳生態可能面臨的威脅(水污染：來自工業廢水、農業廢水、生活污水)<br/>(二)生態危機賓果遊戲：在賓果卡上列出各種生態危機，教師描述一</p>                                                                                     | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>影片<br/>賓果遊戲</p> |

|  |  |                                                                                         |                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  |                                                                                         |                                                    |                                           | <p>種危機，學生找出對應的項目，最快連成一條線的人獲勝。</p> <p>(三)小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態危機會對水圳裡的生物造成什麼影響</li> <li>2. 可以做些什麼來保護水圳生態</li> <li>3. 你是工廠老闆，如何減少工廠排放的廢水</li> <li>4. 你是農夫，如何減少農藥和肥料的使用</li> <li>5. 你是水圳的居民，如何保護水圳環境</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)引導學生擬定保護水圳生態的承諾。</p> <p>(二)學生思考如何在生活中實踐這些承諾。</p>                   |                                                 |                                     |
|  |  | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>一、學習簡單的水質檢測方法。</p> <p>二、了解水質污染的指標。</p> | <p><b>《第二節》</b></p> <p><b>水質監測小尖兵</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀察不同水樣，並比較它們的顏色、氣味等方面的差異。</p> <p>(二)引導學生分享生活中與水質相關的經驗。</p> <p>(三)學生擔任水質監測小尖兵，學習如何檢測水質。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識水質指標：介紹水質指標，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pH 值：代表水的酸鹼度。</li> <li>2. 濁度：代表水中懸浮物質的含量。</li> </ol> <p>(二)水質檢測方法：使用 pH 試紙、濁度計測量水質。</p> | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>簡易水質檢測：pH 試紙、濁度計</p> <p>不同水樣</p> |

|  |  |                                                                              |                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  |                                                                              |                                                 |                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pH 試紙：將試紙浸入水中，觀察試紙的顏色變化，並與比色卡比對，得出 pH 值。</li> <li>2. 濁度計：將水樣倒入透明杯中，觀察水的渾濁程度，並與濁度圖卡比對，判斷濁度等級。</li> </ol> <p>(三)學生比較不同水樣的水質檢測結果，並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪一個水樣的水質比較好</li> <li>2. 哪一個水樣的水質比較差</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>整理與歸納：總結水質檢測的結果，並說明水質污染的指標和影響。</p>                                                                 |                                                 |                         |
|  |  | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>一、學習如何保護水圳環境。</p> <p>二、養成愛護水資源的習慣。</p> | <p><b>《第三節》</b></p> <p><b>愛護水圳我最棒</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)引導學生思考水資源的重要性以及污染的危害。</p> <p>(二)學生分享生活中是否觀察到水資源浪費或污染的現象</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)保護水圳大作戰：引導學生思考可以如何保護水圳環境。</p> <p>(二)小組討論擬定愛護水圳行動方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計節約用水宣導海報，張貼在學校或社區。</li> <li>2. 舉辦水資源保育宣導活動，宣傳愛護水資源的觀念。</li> <li>3. 認養校園水溝代替水圳，定期進行清理和維護。</li> </ol> <p>(三)廢物利用 DIY：利用回收素材製作與水資源保育相關的作品。</p> | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>海報</p> <p>資源回收素材</p> |

|                                       |          |                                                                                   |                                                                                  |                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |               |
|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|                                       |          |                                                                                   |                                                                                  |                                                 |                                                                         | <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享他們製作的海報或 DIY 作品，並將作品張貼在教室或學校佈告欄，宣導愛護水資源的觀念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |               |
|                                       |          |                                                                                   | <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>一、規劃水圳生態保育行動方案。</p> <p>二、提升學生的環保意識和行動力。</p> <p>三、培養學生對水資源的珍惜和愛護。</p> | <p><b>《第四節》</b></p> <p><b>水圳生態保育行動</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)引導學生思考如何為水圳生態保育貢獻一份力量。</p> <p>(二)說明小組的任務是規劃並執行一個水圳生態保育行動方案，成為水圳生態保育的小小尖兵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)擬定行動方案：：根據先前的學習和案例分享，討論並擬定一個具體可行的水圳生態保育行動方案。</p> <p>(二)行動方案內容：</p> <p>行動目標、行動步驟、時間安排、資源需求、預期成果。</p> <p>(三)小組報告行動方案，並接受其他組的提問和建議。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>將行動方案付諸實踐，為水圳生態保育貢獻一份力量。</p> | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>海報紙</p>    |
| <p>13 週<br/> <br/>16 週<br/>(每週一節)</p> | <p>4</p> | <p><b>荖仔埤圳水文化</b></p> <p>■協力力</p> <p>■品德力</p> <p>■溝通力</p> <p>■學思力</p> <p>■閱讀力</p> | <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>                         | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>一、了解大庄社區的荖仔埤圳文化。</p> <p>二、認識水圳與社區的緊密連結。</p>                          | <p><b>《第一節》</b></p> <p><b>荖仔埤圳與大庄社區</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)荖仔埤圳名稱由來，引導學生發揮想像力，猜測名稱的意義。</p> <p>(二)展示荖仔埤圳照片，讓學生觀察過去的水圳樣貌和周邊環境，引發他們對歷史的好奇心。</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                     | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>荖仔埤圳照片</p> |

|  |  |                                                                                  |                                                                                          |                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|  |  | <div> <div>□ 藝文力</div> <div>■ 處事力</div> <div>■ 容忍力</div> <div>■ 正向力</div> </div> |                                                                                          |                                                          |                                                              | <p>(一)講述荖仔埤圳的歷史故事，說明其建造的背景、過程、以及對當地社區的影響。</p> <p>(三)介紹關於荖仔埤圳的故事和回憶，讓學生更深入地了解在地的歷史文化。</p> <p>(四)認識荖仔埤圳的水源頭，及周邊社區發展的重要據點：戰車公園、開天宮、水源頭、河堤設施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結荖仔埤圳的歷史故事和文化意義，並引導學生思考水圳與社區發展的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |              |
|  |  |                                                                                  | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>一、了解水圳對當地芭樂產業發展的影響。</p> <p>二、認識水圳與農業灌溉的關係，並體會水資源的重要性。</p> | <p><b>《第二節》</b></p> <p><b>水圳與芭樂產業發展</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)介紹溪州芭樂的產業。</p> <p>(二)學生思考水圳和芭樂的生長有什麼關係嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)說明水圳灌溉原理：水圳如何將水源引到農田，提供農作物生長所需的水分。</p> <p>(二)產地地圖導覽：介紹當地芭樂產區和水圳的位置，說明水圳如何灌溉芭樂果園。</p> <p>(三)說明水圳對當地芭樂產業發展的影響，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供穩定水源，促進芭樂生長。</li> <li>2. 提升芭樂品質和產量。</li> <li>3. 帶動當地經濟發展。</li> </ol> <p>(四)小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果沒有水圳，芭樂的生長會受到什麼影響</li> </ol> | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>溪州鄉地圖</p> |

|  |  |                                                                         |                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |                                                                         |                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 除了水圳，還有哪些因素會影響芭樂的生長<br>3. 我們可以怎麼做來保護水資源，確保芭樂產業的永續發展？<br>三、綜合活動<br>寫下保護水資源的方法：思考水資源的重要性以及愛護水資源的方法。 |                 |  |
|  |  | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 一、荖仔埤圳相關的文化活動。<br>二、欣賞荖仔埤圳周邊的文化景觀，並體會其歷史與文化價值。 | <b>《第三節》<br/>走讀水圳文化之旅</b><br>一、引起動機<br>(一)觀看荖仔埤圳周邊美麗的風景照片或影片，欣賞水圳的自然風光和人文景觀。<br>(二)除了灌溉之外，荖仔埤圳還有哪些功能或特色。<br>二、發展活動<br>(一)說明走讀文化之旅的目的地、路線、注意事項等。<br>(二)發放荖仔埤圳周邊景點地圖和相關資料，讓學生對行程有初步的了解。<br>(三)實地參訪：帶領學生到荖仔埤圳周邊進行實地參訪(水圳步道、水閘門、觀察水生植物、欣賞周邊的農田風光)。<br>(四)觀察周邊的環境和景觀，並將觀察到的內容記錄在學習單上。<br>三、綜合活動<br>學生分享他們的觀察記錄、照片、心得感想等，並互相交流彼此的體驗和感受。 | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作                                                                         | 照片<br>影片<br>學習單 |  |
|  |  | 4-I-2 使用不同的表徵符號進                                                        | C-I-2 媒材特性與                          | 一、以水圳為主題進行藝術                                   | <b>《第四節》<br/>水圳藝術創作</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 同儕討論<br>實作發表                                                                                         | 圖畫紙             |  |

|  |  |  |                                                                   |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |  |  | <p>行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>符號表徵的使用。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>創作，培養學生的觀察力和想像力。</p> <p>二、運用不同的藝術媒材和技巧，表現水圳的特色和美感。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一)水圳印象：學生分享對水圳的印象。</p> <p>(二)創作靈感啟發：可以用哪些藝術媒材和技巧來表現水圳的美感。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)平面創作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素材：繪畫（水彩、水墨、蠟筆、彩色筆等）。</li> <li>2. 觀察水圳的線條、色彩、光影，並運用不同的筆觸和色彩來表現水圳的動態和美感。</li> </ol> <p>(二)藝術創作時間：進行藝術創作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生作品分享，及張貼作品欣賞。</p> | <p>口頭發表<br/>參與合作</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 下學期 三年級 校訂課程 【 科普防災-水圳救援大作戰 】 主軸課程地圖規劃

| 課程名稱             | 科普防災-水圳救援大作戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(15)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>大莊國小位處濁水溪畔，「<b>稻果樂文化</b>」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(<b>稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極</b>)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「<b>SEA 遊大莊稻果樂</b>」課程，分別為：<b>潛勢環境課程</b>及 <b>SEA 遊手作課程</b>雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展<b>濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災</b>的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養             | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標             | 1. 認識及觀察水圳水位變化的成因和影響。<br>2. 認識水圳防溺方法的重要。<br>3. 動手製作簡易的淹水感測器做為水圳水位上升的示警功能。<br>4. 動手製作簡易的淹水感測器。<br>5. 培養學生的防災意識和解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構                      |    |                                                                                                    |                                                               |                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                  |
|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 教學進度                      | 節數 | 教學單元名稱                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習內容<br>(校訂)                                 | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單   |
| 1 週<br> <br>6 週<br>(每週一節) | 6  | <b>防溺水救援<br/>(拋繩槍)</b><br><br>■協力力<br>■品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>■閱讀力<br>□藝文力<br>■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。        | 一、了解荊仔埤圳水域環境的危險性。<br>二、培養學生的防災意識和自救互救能力。<br>三、提升團隊合作精神。 | <b>《第一節》<br/>荊仔埤圳與水域安全</b><br>一、引起動機<br>觀看荊仔埤圳的照片，其中包含一些潛在的危險的。<br>二、發展活動<br>(一)講解荊仔埤圳可能存在的危險，例如：水流速度快、水深變化大、水溫低等。<br>(二)引導學生思考落水的後果。<br>(三)介紹正確的求救方式：<br>1. 大聲呼救<br>2. 撥打119，並說明報案時需要提供的資訊（例如：事發地點、人數等）。<br>3. 尋找漂浮物：介紹可以利用的漂浮物，說明如何使用漂浮物協助落水者。<br>(四)強調：絕對不能自行下水救人，應該尋求大人的協助。<br>三、綜合活動<br>分組討論，遇到不同落水情境時，應該如何應變。 | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作 | 照片               |
|                           |    |                                                                                                    | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                     | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略 | 一、了解力與運動的關係。<br>二、理解拋繩槍的拋射原理。<br>三、認識拋繩槍的構造和功能。         | <b>《第二節》<br/>拋繩槍的科學原理</b><br>一、引起動機<br>(一)觀看影片，觀察拋繩槍如何將繩索拋射到遠處。<br>(二)引導學生思考：生活中有哪些東西可以把物體拋射出去(例如：彈弓、弓箭、投石器)。                                                                                                                                                                                                       | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作 | 彈力球<br>橡皮筋<br>氣球 |

|  |  |                                                                                        |                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                                                         | 的省思與改善。                                                        |                                                   | <p>二、發展活動</p> <p>(一)彈力實驗：感受彈力球彈力的大小與球彈跳高度的關係。</p> <p>(二)拉力實驗：拉伸橡皮筋，感受拉力的大小與橡皮筋長度的關係。</p> <p>(三)引導學生思考：拉力、彈力是如何產生作用的？這些力如何應用在拋繩槍上？</p> <p>(四)氣球火箭實驗：將氣球吹滿氣後放開，觀察氣球的飛行軌跡，並解釋作用力與反作用力的原理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>觀看拋繩槍的影片，講解拋繩槍的構造和運作原理，例如：</p> <p>(一)壓縮氣體或彈簧提供動力。</p> <p>(二)利用作用力與反作用力將繩索拋射出去。</p> <p>(三)繩索前端的特殊設計，方便抓住或纏繞在目標物上。</p> |                                                 |                                      |
|  |  | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>一、學習拋繩裝置的基本操作方法。</p> <p>二、練習拋射技巧，提升準確度和距離。</p> | <p><b>《第三~四節》</b></p> <p><b>體驗拋繩槍</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看新聞報導，了解使用拋繩槍拯救落水者。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)拋繩裝置初體驗：簡易拋繩裝置，並示範正確的操作方法，例如：握法、瞄準方式、拋射角度等。</p> <p>(二)強調安全注意事項，例如：不可對著人或動物拋射、保持安全距離等。</p> <p>(三)讓學生輪流練習操作拋繩裝置，感受拋射的力度和方向。</p>                                                                                            | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>擂茶食材</p> <p>芭樂樹枝</p> <p>擂棍和擂鉢</p> |

|  |  |                                                                                        |                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                        |                                                                |                                                                                | <p>(四)引導學生觀察並思考：如何調整拋射技巧才能更準確地擊中目標？</p> <p>(五)團隊合作，救援演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，一人操作拋繩裝置，一人扮演落水者（站在指定區域），其他人負責協助和觀察。</li> <li>2. 模擬救援情境，練習如何將繩索拋射到「落水者」附近。</li> <li>3. 強調團隊合作的重要性。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生分享練習心得和遇到的困難。</p> <p>(二)引導學生思考：如何改進拋射技巧，團隊合作中需要注意哪些事項</p>                                        |                                        |                                                |
|  |  | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>一、理解彈力位能轉換成動能的科學原理。</p> <p>二、學習運用簡單材料製作拋繩槍。</p> <p>三、體驗動手做的樂趣，培養科學探究精神。</p> | <p><b>《第五~六節》</b><br/><b>科學實驗拋繩槍</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>除了使用專業的拋繩槍，我們可以用身邊的材料製作簡易的拋繩槍。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)拋繩槍的製作步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將塑膠瓶底部用美工刀割開一個小口。</li> <li>2. 將氣球剪掉吹氣口的部分。</li> <li>3. 將氣球套在塑膠瓶的瓶口，並用膠帶固定。</li> <li>4. 將繩子穿過塑膠瓶底部的小口，並在瓶內打結固定。</li> <li>5. 調整繩子的長度，完成簡易拋繩槍。</li> </ol> <p>(二)動手做拋繩槍</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>塑膠瓶<br/>氣球<br/>繩子<br/>剪刀<br/>膠帶<br/>美工刀</p> |

|                            |   |                                                                                                                      |                                                                                  |                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |           |
|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
|                            |   |                                                                                                                      |                                                                                  |                                                     |                                                       | <p>(三)學生在安全區域測試自己製作的拋繩槍，觀察拋射距離和準確度。</p> <p>(四)引導學生思考：哪些因素會影響拋射效果？例如：氣球的大小、繩子的材質、拉伸的程度等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享製作心得和測試結果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |           |
| 8 週<br> <br>12 週<br>(每週一節) | 5 | <p><b>水圳水位示警<br/>(淹水感測器)</b></p> <p>■協力力<br/>■品德力<br/>■溝通力<br/>■學思力<br/>■閱讀力<br/>□藝文力<br/>■處事力<br/>■容忍力<br/>■正向力</p> | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>一、了解荖仔埤圳水位變化的原因和影響。</p> <p>二、培養學生對水資源的珍惜和保護意識。</p> | <p><b>《第一節》<br/>認識水圳水位變化</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>提問：荖仔埤圳的水位會不會變化？為什麼會變化？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)討論荖仔埤圳水位變化的可能原因，例如：下雨、季節變化、農民灌溉等。</p> <p>(二)說明水位變化的主要原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 季節性變化: 春夏季雨量豐沛，水位較高；秋冬季雨量減少，水位較低。</li> <li>2. 降雨量: 降雨量多時，水位上升；降雨量少時，水位下降。</li> <li>3. 灌溉需求: 灌溉期需要大量用水，水位會下降。</li> </ol> <p>(三)水位變化會對環境和人們造成什麼影響，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺水: 水位過低可能導致農作物缺水、影響民生用水。</li> <li>2. 淹水: 水位過高可能導致淹水、破壞堤防。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>省思水位變化的原因和影響、思考如何節約用水。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | <p>影片</p> |

|  |  |  |                                                                                        |                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |       |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|  |  |  | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> | <p>一、了解感測器的基本概念和功能。</p> <p>二、認識感測器應用。</p> <p>三、操作感測器如何偵測水位變化。</p> | <p><b>《第二~四節》<br/>淹水感測器實作</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)新聞分享，讓學生了解水災的危害。</p> <p>(二)如何及早知道水位上漲，才能提早預防</p> <p>(三)介紹淹水感測器的功能和應用，提醒民眾做好防範措施。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識蜂鳴器、水位感測器等元件，並說明它們的功能。</p> <p>(二)示範電路連接：連接淹水感測器電路，並說明水位感測器的原理。</p> <p>(三)分組實作：學生按照步驟圖連接電路。</p> <p>(四)將組裝好的電路放入水杯中，模擬淹水環境。</p> <p>(五)測試淹水感測器：慢慢往水杯中加水，觀察水位到達感測器時，蜂鳴器是否會響起。</p> <p>(六)調整與測試：調整水位感測器的高度，測試不同水位觸發蜂鳴器的效果，並思考如何提高感測器的靈敏度和穩定性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生分享實驗結果和遇到的問題，例如：電路連接錯誤、蜂鳴器不響等，並共同討論解決方法。</p> <p>(二)思考如何改進感測器設計等。</p> <p>(三)總結淹水感測器的原理和應用，並強調防災的重要性。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | 感測器元件 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|

|                           |   |                          |                                                                             |                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |       |
|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|                           |   |                          | <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>一、了解感測器在校園和社區的應用案例。</p> <p>二、認識淹水感測器在校園和社區的應用場景。</p> <p>三、培養學生的防災意識和應變能力。</p> | <p><b>《第五節》</b><br/><b>校園及社區宣導感測器運用</b></p> <p>一、引起動機：提問與討論</p> <p>(一)校園和社區中哪些地方容易淹水</p> <p>(二)如何及早知道這些地方淹水了</p> <p>(三)淹水感測器作用</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)淹水感測器：說明當水位達到一定高度時，感測器會發出警報。</p> <p>(二)探索淹水感測器的應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校園應用：在地圖上標示出校園中容易淹水的地點(例如：地下室、操場低窪處)，並討論如何在這些地方設置淹水感測器。</li> <li>社區應用：在地圖上標示出社區中容易淹水的地點(例如：低窪地區、河川附近)，並討論如何在這些地方設置淹水感測器，以及如何利用感測器的信息提前預警居民。</li> <li>分享淹水感測器成功預警的案例。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)在地圖上標示出設置淹水感測器的位置、寫下淹水時應該採取的應變措施。</p> <p>(二)總結淹水感測器的作用和重要性，強調防災意識和應變能力的重要性。</p> | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | 淹水感測器 |
| 13 週<br> <br>14 週<br>17 週 | 4 | <b>水中暗流的秘密<br/>(水龍捲)</b> | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、                                                         | A-I-2 事物變化現象的觀察。                                 | 一、認識水龍捲現象及其成因。                                                                   | <p><b>《第一~二節》</b><br/><b>認識水龍捲和水中暗流</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>學生觀察水龍捲的形態和威力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>同儕討論<br/>實作發表<br/>口頭發表<br/>參與合作</p> | 新聞報導  |

|                |  |                                                                      |                                                                             |                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |       |
|----------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| 19 週<br>(每週一節) |  | ■協力力<br>■品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>■閱讀力<br>□藝文力<br>■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。                                  | C-I-1 事物特性與現象的探究。                                   | 二、了解水中暗流的危險性。<br>三、培養學生的觀察能力和防災意識。        | 二、發展活動<br>(一)解釋水龍捲的形成原因，例如：強烈的上升氣流，水面上的旋轉風，空氣和水相遇形成了水龍捲。<br>(二)認識水中暗流：<br>1. 說明水中暗流的特性，例如：水流方向與表面水流不同、速度較快等。<br>2. 解釋水中暗流的危險性：看不見，難以察覺。力量強大，容易將人捲入水中。可能造成溺水意外。<br>3. 分享水中暗流相關的新聞事件，讓學生理解危險性。<br>三、綜合活動<br>(一)討論地方可能會有水中暗流？(例如：溪流、河川、海邊)<br>(二)如果看到有人被捲入水中暗流，你應該怎麼辦(例如：大聲呼救、尋求大人協助，不自行下水救援) |                                      |       |
|                |  |                                                                      | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 一、學習製作水龍捲模擬實驗裝置。<br>二、培養學生的動手操作能力和團隊合作精神。 | <b>《第三節》<br/>水龍捲模擬實驗</b><br>一、引起動機<br>動手製作模擬水龍捲的形成。<br>二、發展活動<br>(一)展示水龍捲模擬實驗裝置，並詳細講解製作步驟，讓學生清楚了解每個步驟的操作方法。<br>步驟1：將底部切除的塑膠瓶倒置。<br>步驟2：將倒置的塑膠瓶套在完整塑膠瓶的瓶口。<br>步驟3：用膠帶將兩個瓶口密封連接，確保不漏水。                                                                                                       | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作<br>分辨差異 | 透明塑膠瓶 |

|  |  |                                                                             |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
|  |  |                                                                             |                                                  |                                                                            | <p>步驟4：在裝置中裝入適量的水。</p> <p>步驟5：加入亮片或彩色珠子。</p> <p>(二)分組製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發放材料包(包含兩個塑膠瓶、水、亮片、膠帶)。</li> <li>正確使用剪刀和膠帶，並協助完成實驗裝置的製作。</li> <li>確認每組都完成實驗裝置的製作，並提醒注意裝置的密封性，避免漏水。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>總結及分享製作過程中遇到的困難和解決方法。</p>                                                                                                                                                                       |                                                 |             |
|  |  | <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>一、了解水中暗流的危險性及如何辨識。</p> <p>二、學習水中暗流的應變措施。</p> <p>三、培養學生的水上安全意識和自救能力。</p> | <p><b>《第四節》</b></p> <p><b>水中暗流的預防與應變</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教導學生如何辨識水中暗流的跡象，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>水面波紋異常：與周圍水面波紋不同，可能出現漩渦或突兀的平靜區域。</li> <li>漂浮物快速移動：水面上的漂浮物</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)真實的水中暗流：被快速帶走，或朝特定方向移動。</p> <p>(二)水色或水溫突變：在特定區域，水色明顯變深或變淺，水溫明顯變冷或變暖。</p> <p>(三)水中暗流的應變措施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>保持冷靜：不要驚慌，避免大力掙扎，以免消耗體力。</li> <li>順流漂浮：順著水流方向漂浮，等待水流速度減緩。</li> </ol> | <p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p> | <p>網路新聞</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <div>3. 橫向游動：當水流速度減緩時，嘗試橫向游動，游到岸邊或安全區域。</div> <div>4. 大聲呼救：盡可能大聲呼救，吸引他人注意，尋求救援。</div> <div>三、綜合活動</div> <div>(一)水上安全守則：與學生一起討論並制定水上安全或安全區域移動。</div> <div>(二)學生判斷哪些地方可能存在水中暗流，並討論安全注意事項。</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 上學期 三年級 校訂課程 【四季防災-秋探索/冬焗窯】主軸課程地圖規劃

| 課程名稱             | 四季防災-秋探索/冬焗窯<br>(全校共同課程)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(2)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>大莊國小位處濁水溪畔，「<b>稻果樂文化</b>」既是大莊社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(<b>稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極</b>)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「<b>SEA 遊大莊稻果樂</b>」課程，分別為：<b>潛勢環境課程</b>及<b>SEA 遊手作課程</b>雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展<b>濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災</b>的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養             | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標             | 1. 了解當地的地理環境和生態特色(例如：埔里盆地的形成、活盆地的特性)。<br>2. 學習基本的野外求生技能和安全知識(例如：辨識方向、簡易急救)。<br>3. 了解焗窯活動的潛在危險(例如：燒燙傷、一氧化碳中毒)。<br>4. 學習相關的防災知識和應變措施。<br>5. 培養團隊合作和互助精神。<br>6. 培養探索精神和求知慾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構           |    |                                                                                        |                                                          |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                      |
|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                        | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單                       |
| 12 週<br>(每週一節) | 1  | <b>秋探索</b><br><br>■協力力<br>□品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>□閱讀力<br>□藝文力<br>■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 了解埔里盆地的形成原因和地理特性。<br>2. 認識地震的成因及類型。<br>3. 了解地震防災的重要性。<br>4. 能夠執行正確的地震防災應變措施。<br>5. 培養防災意識，建立正確的防災態度。 | <b>《第一節》</b><br><b>秋探索-走讀埔里活盆地</b><br>一、引起動機<br>埔里盆地是一個美麗的地方，但它也是一個容易發生地震的地區，我們需要學習如何在地震中保護自己。<br>二、發展活動<br>(一)認識埔里活盆地<br>教師講解埔里盆地的形成(斷層陷落)以及「活盆地」的意義，並說明其容易發生地震的原因。<br>(二)認識地震<br>1. 播放地震成因影片，說明板塊運動和地震的關係。<br>2. 說明地震的類型及震度、規模的意義，並說明台灣容易發生地震的原因。<br>(三)活盆地親身走讀體驗<br>三、綜合活動<br>分組討論地震防災的注意事項，強調地震防災的重要性。 | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作 | 埔里盆地影片<br>地震成因影片<br>地震防災影片<br>地震包示意圖 |
| 19 週<br>(每週一節) | 1  | <b>冬焗窯</b><br><br>■協力力<br>■品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>□閱讀力<br>□藝文力                         | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 了解焗窯活動的潛在危險。<br>2. 能夠正確使用焗窯器具。<br>3. 能夠自立自主準備焗窯防災物資。                                                 | <b>《第一節》</b><br><b>冬焗窯-自給自足防災物資</b><br>一、引起動機 & 安全宣導(10 分鐘)<br>冬天是農閒時節，透過土地利用進行防災物資自給自足的焗窯活動。<br>二、發展活動：<br>(一)實際焗窯<br>堆窯、生火 & 燒窯、悶燒 & 放食材、等待 & 觀察                                                                                                                                                         | 同儕討論<br>實作發表<br>口頭發表<br>參與合作 | 焗窯食材                                 |

|  |  |                      |          |  |                                                                            |                                                              |  |  |
|--|--|----------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 變化的可能因素。 |  | 4. 培 養 安 全 意<br>識， 建 立 正 確<br>的 防 災 態 度。<br>5. 學 習 團 隊 合<br>作， 互 相 幫<br>助。 | 三、綜合活動<br>(一)分享並討論在過程中遇到的問題和解決方法。<br>(二)強調安全的重要性，並表揚各組的合作精神。 |  |  |
|--|--|----------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

# 彰化縣縣立 大莊 國民小學 115 學年度 下學期 三年級 校訂課程 【四季防災-春定向/夏體驗】主軸課程地圖規劃

| 課程名稱             | 四季防災-春定向/夏體驗<br>(全校共同課程)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(2)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>大莊國小位處濁水溪畔，「<b>稻果樂文化</b>」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(<b>稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極</b>)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「<b>SEA 遊大莊稻果樂</b>」課程，分別為：<b>潛勢環境課程</b>及<b>SEA 遊手作課程</b>雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展<b>濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災</b>的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養             | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標             | 1. 提升觀察力、分析力及問題解決能力，應用於防災情境。<br>2. 訓練團隊合作精神，共同完成防災活動任務。<br>3. 建立正確的防災觀念，提升防災意識。<br>4. 學習使用數位平板進行防災任務探索。<br>5. 學習運用生活食材自製防災物資，提升自救能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構           |    |                                                                                        |                                                          |                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                |
|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                        | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 7 週<br>(每週一節)  | 1  | <b>春定向</b><br><br>■協力力<br>■品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>■閱讀力<br>□藝文力<br>■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 了解常見的災害類型及預防措施。<br>2. 了解逃生路線規劃和避難場所的重要性。<br>3. 能夠運用數位工具解謎。<br>4. 能夠團隊合作解決問題。<br>5. 培養團隊合作和溝通能力。 | <b>《第一節》</b><br><b>春定向-防災數位密室逃脫</b><br>一、引起動機 & 分組<br>(一)引導學生思考常見的災害類型及應變措施，例如：火災逃生、土石流應變措施等。<br>(二)分組，說明遊戲規則及闖關方式。<br>二、發展活動：防災數位密室逃脫<br>(一)各組使用平板掃 QRcode 進行線索解謎，並依照指示，開始解謎闖關。<br>(二)遊戲中融入防災知識問答、逃生路線規劃、避難場所選擇等題目。<br>(三)教師提醒學生思考，並透過團隊合作合力解決問題，完成任務。<br>三、綜合活動：分享與討論<br>(一)學生分享解謎過程和遇到的挑戰。<br>(二)討論在遊戲中學到了哪些防災知識，以及如何應用在生活中。 | 同儕討論<br>口頭發表<br>參與合作<br>動手實作 | 平板             |
| 18 週<br>(每週一節) | 1  | <b>夏體驗</b><br><br>■協力力<br>□品德力<br>■溝通力<br>■學思力<br>□閱讀力<br>■藝文力                         | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 運用在地黑米作為自製防災物資的食材。<br>2. 認識製作粽子和香包的材料和步驟。                                                       | <b>《第一節》</b><br><b>夏體驗-粽夏飄香黑米粽與香包</b><br>一、引起動機 & 夏季防災導入<br>(一)引導學生思考端午節的意義和習俗，以及可以做為防災物資的食物。<br>(二)介紹粽子和香包的文化意涵。<br>二、發展活動：黑米粽製作 & 香包製作 & 防災知識應用                                                                                                                                                                               | 同儕討論<br>動手實作<br>口頭發表<br>參與合作 | 粽子<br>香包       |

|  |  |                      |          |  |                                   |                                                                                   |  |  |
|--|--|----------------------|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ■處事力<br>■容忍力<br>■正向力 | 變化的可能因素。 |  | 3. 培養安全意識和應變能力。<br>4. 培養感恩和分享的精神。 | (一)黑米粽製作<br>(二)香包製作<br>三、綜合活動：品嚐&分享<br>(一)學生品嚐並分享製作心得和防災討論結果。<br>(二)展示學生的香包作品並欣賞。 |  |  |
|--|--|----------------------|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣溪州鄉大莊國民小學 115 學年度上、下學期 三年級 校訂課程【安全教育-交通安全教育】主軸課程地圖規劃

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱             |    | 自行車逍遙遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)                                      | 三年級                                    | 教學<br>節數                                                   | 上學期 2 節、下學期 2 節，共 4 節<br>(三、四年級課程內容相同)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 以大莊國小學生學習圖像：「 <b>九力-協力力、品德力、溝通力、學思力、閱讀力、藝文力、處事力、容忍力及正向力</b> 」為目標，透過交通安全教育課程，騎向未來的五個「力」：<br>1. <b>品德力</b> ：透過騎單車運動養成運動習慣，鍛鍊體魄與正向品德。<br>2. <b>學思力</b> ：學習認識交通規則，並思考評估風險與保護自我。<br>3. <b>溝通力</b> ：保持好奇心，主動觀察與探索，並和同儕溝通討論相關安全事項。<br>4. <b>處事力</b> ：從騎乘單車活動中，學習認識綠色交通，建立愛護地球的觀念。<br>5. <b>正向力</b> ：從學習平衡到獨立騎乘，體驗克服困難、挑戰成功的喜悅。                                                                                                                                              |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 核心素養             |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 課程目標             |    | 1. 認識基本的交通號誌與騎士禮儀。<br>2. 進行騎乘前安全檢查，並在模擬情境中正確使用手勢信號。<br>3. 培養作為一位負責任小騎士的態度，並能初步規劃校園周邊的安全騎乘路線。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 課程架構【上學期】        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                        |                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                   | 學習內容<br>(校訂)                           | 學習目標                                                       | 學習活動                                                            | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 17-18 週        | 2  | 單車健檢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-5 運用各種探究事物的 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-4 對自己做事方法或策 | 1. 能辨識至少兩種與自行車相關的交通號誌(如：自行車專用道、當心自行車)。<br>2. 能學習並模仿「停止」與「右 | 1. 功能大解密：老師利用實體單車，引導學生理解關鍵零件的功能。<br>2. 健康檢查三字訣：教導學生簡單易記的檢查口訣「B- | 問答<br>情境演練<br>發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 腳踏車<br>圖卡      |

|  |  |  |                            |          |                                     |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|----------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 略的省思與改善。 | 轉」的騎士手勢。<br>3. 理解在人多的地方應減速慢行或牽行的禮貌。 | T-C」。(Brake/煞車) (Tire/輪胎) (Chain/鏈條)<br>3. 我是單車小醫生：學生分組（或使用自己的單車），在老師引導下，實際練習「B-T-C」三點式檢查。<br>4. 號誌猜一猜：出示「自行車專用道」、「行人專用道」、「當心兒童」、「停車再開」等號誌圖卡，讓學生猜猜看它們的意思，並說明騎士看到時該怎麼做。<br>5. 騎士的暗號（手勢教學）。 |  |  |
|--|--|--|----------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

課程架構【下學期】

| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                   | 學習目標                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-----------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 第 15-16 週 | 2  | 社區鐵馬道  | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能將安全穿戴、基本規則應用於實際情境。<br>2. 在指定的安全範圍內（如操場），體驗騎乘的樂趣。<br>3. 能遵守團體活動的秩序，不爭先、不搶快。 | 1. 安全路徑大搜查：哪些路段比較危險。<br>2. 小小路線規劃師：合作畫出路線的簡易地圖。標示出路線上的安全與危險點。<br>3. 小騎士闖關挑戰：第一關【健康出發站】：學生需向關主（老師或家長志工）口述並操作一次「B-T-C」檢查法。<br>第二關【交通號誌路口】：關主舉起「停車再開」或「自行車專用道」號誌，學生需做出 | 問答<br>安全騎車發表 | 腳踏車            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>正確反應（停下或騎入指定路線）。</p> <p>第三關【禮貌轉彎】：在轉彎前，需正確比出「右轉」手勢，才能通過。</p> <p>第四關【S型慢速坡】：在用三角錐排成的S型路線中緩慢騎行，考驗操控穩定度。</p> <p>第五關【微笑終點線】：騎到終點，向關主說一聲「謝謝」，展現騎士風度。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度三年級 上學期彈性課程

【我愛閱讀】社團課程計畫

|      |                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 我愛閱讀                                                             | 教學者                | 大莊教師團隊                                                                                                                                                                           |
| 年級   | 三年級                                                              | 場地                 | 三甲教室/圖書室                                                                                                                                                                         |
| 課程目標 | 一、能認識索書號。<br>二、能透過索書號尋找圖書。<br>三、能理解所閱讀的書籍的內容。<br>四、能擷取所閱讀的書籍的大意。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 本校位處濁水溪畔的溪州大莊學區，擁有豐富的自然景觀與「稻、果、樂」在地農特產業。<br>2. 本課程以「在地文本閱讀」為起點，帶領學生閱讀濁水溪的地理變遷與災害故事，並走讀在地的稻田與果園。<br>3. 將「土地」視為一本大書，引導學生透過文本閱讀（自然與歷史）與感官體驗（食農與環境），深刻理解家鄉的環境特質與文化底蘊，落實學校本位與特色課程。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                      | 評量方式<br>(學習表現)     | 口語發表<br>小組討論<br>學習單                                                                                                                                                              |

| 週次 | 單元(主題)名稱     | 教學重點                                                                                   |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 圖書館教育(認識分類號) | 1. 簡介圖書 10 大分類(0~1)<br><b>0 總類</b> （百科全書、圖書館學、期刊等）<br><b>1 哲學類</b> （思想、心理學、命理等）        |
| 2  | 圖書館教育(認識分類號) | 2. 簡介圖書 10 大分類(2~3)<br><b>2 宗教類</b> （佛教、基督教、民間信仰等）<br><b>3 科學類</b> （數學、物理、化學、天文、生物等）   |
| 3  | 圖書館教育(認識分類號) | 簡介圖書 10 大分類(4~5)<br><b>4 應用科學</b> （醫學、電腦、工程、家政、商業等）<br><b>5 社會科學</b> （經濟、教育、法律、政治、風俗等） |
| 4  | 圖書館教育(認識分類號) | 簡介圖書 10 大分類(6~7)<br><b>6 中國史地</b> （中國歷史、中國地理、傳記等）<br><b>7 世界史地</b> （世界各國歷史、各國地理、旅遊等）   |

|    |              |                                                                                                                    |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                                                                                                                    |
| 5  | 圖書館教育(認識分類號) | <p>簡介圖書 10 大分類(8~9)</p> <p><b>8 文學類</b> (小說、散文、詩歌、劇本等)</p> <p><b>9 藝術類</b> (音樂、繪畫、書法、攝影、體育等)</p> <p>能回答出圖書所屬分類</p> |
| 6  | 圖書《幫青蛙找新家》   | <p>1.共讀繪本。</p> <p>2.老師導讀,學生擷取故事大意。</p> <p>3.教師提問,確認學生是否理解故事內容。</p> <p>4.書寫學習單。</p> <p>5.互相分享學習單。</p>               |
| 7  | 圖書《幫青蛙找新家》   | <p>1.能專心閱讀。</p> <p>2.能擷取故事大意。</p> <p>3.能藉由思考、討論,更清楚故事脈絡及內容。</p> <p>4.完成學習單。</p> <p>5.觀摩他人的學習單。</p>                 |
| 8  | 圖書《幫青蛙找新家》   | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>                           |
| 9  | 圖書《幫青蛙找新家》   | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>                           |
| 10 | 圖書《幫青蛙找新家》   | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>                           |
| 11 | 圖書《我不是故意的》   | <p>1.共讀繪本。</p> <p>2.老師導讀,學生擷取故事大意。</p> <p>3.教師提問,確認學生是否理解故事內容。</p>                                                 |

|    |             |                                                                                                      |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>4.書寫學習單。</p> <p>5.互相分享學習單。</p>                                                                    |
| 12 | 圖書《我不是故意的》  | <p>1.能專心閱讀。</p> <p>2.能擷取故事大意。</p> <p>3.能藉由思考、討論更清楚故事脈絡及內容。</p> <p>4.完成學習單。</p> <p>5.觀摩他人的學習單。</p>    |
| 13 | 圖書《我不是故意的》  | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>     |
| 14 | 圖書《我不是故意的》  | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>     |
| 15 | 圖書《我不是故意的》  | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>     |
| 16 | 圖書《小狗阿疤想變羊》 | <p>1.共讀繪本。</p> <p>2.老師導讀,學生擷取故事大意。</p> <p>3.教師提問,確認學生是否理解故事內容。</p> <p>4.書寫學習單。</p> <p>5.互相分享學習單。</p> |
| 17 | 圖書《小狗阿疤想變羊》 | <p>1.能專心閱讀。</p> <p>2.能擷取故事大意。</p> <p>3.能藉由思考、討論,更清楚故事脈絡及內容。</p> <p>4.完成學習單。</p> <p>5.觀摩他人的學習單。</p>   |
| 18 | 圖書《小狗阿疤想變羊》 | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p>     |

|    |             |                                                                                                  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 圖書《小狗阿疤想變羊》 | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p> |
| 20 | 圖書《小狗阿疤想變羊》 | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p> |

# 彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度三年級 下學期彈性課程

## 【我愛閱讀】社團課程計畫

|      |                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 我愛閱讀                                                                | 教學者                | 大莊教師團隊                                                                                                                                                                                          |
| 年級   | 三年級                                                                 | 場地                 | 三甲教室/圖書室                                                                                                                                                                                        |
| 課程目標 | <p>一、能認識不同的閱讀理解方法。</p> <p>二、能講述所閱讀的書籍的內容。</p> <p>三、能分享自己的想法與感受。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>1. 本校位處濁水溪畔的溪州大莊學區，擁有豐富的自然景觀與「稻、果、樂」在地農特產業。</p> <p>2. 本課程以「在地文本閱讀」為起點，帶領學生閱讀濁水溪的地理變遷與災害故事，並走讀在地的稻田與果園。</p> <p>3. 將「土地」視為一本大書，引導學生透過文本閱讀（自然與歷史）與感官體驗（食農與環境），深刻理解家鄉的環境特質與文化底蘊，落實學校本位與特色課程。</p> |
| 核心素養 | <p>A2 系統思考與解決題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>          | 評量方式<br>(學習表現)     | <p>口語發表</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p>                                                                                                                                                              |

| 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點                                                                  |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1  | 圖書館教育（瞭解書目資料） | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>透過大量閱讀，體會閱讀樂趣。</p> |
| 2  | 圖書館教育（瞭解書目資料） | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>透過大量閱讀，體會閱讀樂趣。</p> |
| 3  | 圖書館教育（瞭解書目資料） | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>透過大量閱讀，體會閱讀樂趣。</p> |
| 4  | 圖書館教育（瞭解書目資料） | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>透過大量閱讀，體會閱讀樂趣。</p> |

|    |               |                                                                                                      |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 圖書館教育（瞭解書目資料） | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>透過大量閱讀，體會閱讀樂趣。</p>                                |
| 6  | 圖書《聖堂老鼠上月球》   | <p>1.共讀繪本。</p> <p>2.老師導讀，學生擷取故事大意。</p> <p>3.教師提問，確認學生是否理解故事內容。</p> <p>4.書寫學習單。</p> <p>5.互相分享學習單。</p> |
| 7  | 圖書《聖堂老鼠上月球》   | <p>1.能專心閱讀。</p> <p>2.能擷取故事大意。</p> <p>3.能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容。</p> <p>4.完成學習單。</p> <p>5.觀摩他人的學習單。</p>   |
| 8  | 圖書《聖堂老鼠上月球》   | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。</p>             |
| 9  | 圖書《聖堂老鼠上月球》   | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。</p>             |
| 10 | 圖書《聖堂老鼠上月球》   | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意，理解故事內容，完成圖文並茂的學習單。</p>             |
| 11 | 圖書《眼淚賊》       | <p>1.共讀繪本。</p> <p>2.老師導讀，學生擷取故事大意。</p> <p>3.教師提問，確認學生是否理解故事內容。</p> <p>4.書寫學習單。</p>                   |

|    |           |                                                                               |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 5.互相分享學習單。                                                                    |
| 12 | 圖書《眼淚賊》   | 1.能專心閱讀。<br>2.能擷取故事大意。<br>3.能藉由思考、討論,更清楚故事脈絡及內容。<br>4.完成學習單。<br>5.觀摩他人的學習單。   |
| 13 | 圖書《眼淚賊》   | 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>能夠清晰的發表段落大意,<br>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。 |
| 14 | 圖書《眼淚賊》   | 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>能夠清晰的發表段落大意,<br>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。 |
| 15 | 圖書《眼淚賊》   | 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>能夠清晰的發表段落大意,<br>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。 |
| 16 | 圖書《蜘蛛和蒼蠅》 | 1.共讀繪本。<br>2.老師導讀,學生擷取故事大意。<br>3.教師提問,確認學生是否理解故事內容。<br>4.書寫學習單。<br>5.互相分享學習單。 |
| 17 | 圖書《蜘蛛和蒼蠅》 | 1.能專心閱讀。<br>2.能擷取故事大意。<br>3.能藉由思考、討論,更清楚故事脈絡及內容。<br>4.完成學習單。<br>5.觀摩他人的學習單。   |
| 18 | 圖書《蜘蛛和蒼蠅》 | 掌握句子和段落的意義與主要概念。                                                              |

|    |           |                                                                               |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>能夠清晰的發表段落大意,<br>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。                     |
| 19 | 圖書《蜘蛛和蒼蠅》 | 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>能夠清晰的發表段落大意,<br>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。 |
| 20 | 圖書《蜘蛛和蒼蠅》 | 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>能夠清晰的發表段落大意,<br>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。 |

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度三年級 上學期彈性課程

【科技融入】社團課程計畫

|      |                                                                |                    |                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 資訊科技                                                           | 教學者                | 大莊教師團隊                                                                                                                                                        |
| 年級   | 三年級                                                            | 場地                 | 三甲教室/電腦教室                                                                                                                                                     |
| 課程目標 | 1. 培養運用資訊與運算思維的知能。<br>2. 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。<br>3. 養成正確使用資訊的行為。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 本校位於濁水溪畔的溪州大莊學區，擁有豐富的「稻、果、樂」在地農特產業與獨特的地理潛勢環境。<br>2. 本課程以「科技翻轉在地」為核心，引導學生運用電腦，探討大莊學區的災害潛勢環境，並為在地的稻米、火龍果及芭樂（稻果樂）注入智慧農業元素。<br>3. 將科技工具轉化為關懷家鄉的利器，落實學校本位與特色課程。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                    | 評量方式<br>(學習表現)     | 口語發表<br>小組討論<br>學習單                                                                                                                                           |

| 週次 | 單元(主題)名稱    | 教學重點                                                                                             |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 生活中的好朋友——電腦 | 從簡報中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。3. 從簡報與教室環境中認識電腦的基本配備。 |
| 2  | 生活中的好朋友——電腦 | 從簡報中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。3. 從簡報與教室環境中認識電腦的基本配備。 |
| 3  | 電腦教室使用規範    | 複習腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。                                                                          |
| 4  | 電腦教室使用規範    | 複習腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。                                                                          |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 電腦與生活     | <p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | 電腦與生活     | <p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | 桌上型電腦基本配備 | <p>1. 從簡報中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的教材位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>3. 操作電腦開機。</p> <p>4. 從圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>6. 操作電腦關機。</p> <p>7. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>8. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>9. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> |
| 8 | 桌上型電腦基本配備 | <p>1. 從簡報中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的教材位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>3. 操作電腦開機。</p> <p>4. 從圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>6. 操作電腦關機。</p> <p>7. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>8. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p>                                |

|    |           |                                                                                                  |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 9.開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。                                                                           |
| 9  | 常見的電腦周邊設備 | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p> |
| 10 | 常見的電腦周邊設備 | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>能夠清晰的發表段落大意,</p> <p>理解故事內容,完成圖文並茂的學習單。</p> |
| 11 | 正確開關機     | <p>1.解說開關機流程並說明可能遇到的狀況</p> <p>2.學生實際操作電腦開機。</p> <p>3.操作電腦關機。</p>                                 |
| 12 | 正確開關機     | <p>1.上課首先請學生試著說出開機流程，</p> <p>2.學生實際操作電腦開機。</p> <p>3.操作電腦關機。</p>                                  |
| 13 | 操控電腦的方式   | <p>了解電腦設備是學校公有財產並懂得愛惜使用。</p> <p>能正確使用電腦</p>                                                      |
| 14 | 操控電腦的方式   | <p>了解電腦設備是學校公有財產並懂得愛惜使用。</p> <p>能正確使用電腦</p>                                                      |
| 15 | 良好的使用電腦習慣 | 能認識電腦及其周邊相關設備，並能正確使用電腦。                                                                          |
| 16 | 良好的使用電腦習慣 | 能認識電腦及其周邊相關設備，並能正確使用電腦不破壞。                                                                       |
| 17 | 小畫家試一試    | <p>1.簡介電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3.運用直線工具繪製聖誕樹。</p>                           |
| 18 | 小畫家試一試    | <p>1. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>2. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>3. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>          |
| 19 | word 檔試一試 | <p>1. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>2. 開啟 word，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>3. 開啟「英文打字</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。                                                                                                                                                    |
| 20 | word 檔試一試 | <p>1.切換中文輸入法，開啟 word，練習注音輸入與選字。</p> <p>2.開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>3.練習中文標點符號輸入，開啟 範例檔案，添加標點符號。</p> <p>4.開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>5.將檔名另存新檔為「關於我」，必依照任務單在內頁鍵入自我介紹內容。</p> |

# 彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度三年級 下學期彈性課程

## 【科技融入】社團課程計畫

|      |                                                             |                    |                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 資訊科技                                                        | 教學者                | 大莊教師團隊                                                                                                                                                        |
| 年級   | 三年級                                                         | 場地                 | 三甲教室/電腦教室                                                                                                                                                     |
| 課程目標 | 1.培養運用資訊與運算思維的知能。<br>2.發展資訊社會公民應有的態度與責任感。<br>3.養成正確使用資訊的行為。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 本校位於濁水溪畔的溪州大莊學區，擁有豐富的「稻、果、樂」在地農特產業與獨特的地理潛勢環境。<br>2. 本課程以「科技翻轉在地」為核心，引導學生運用電腦，探討大莊學區的災害潛勢環境，並為在地的稻米、火龍果及芭樂（稻果樂）注入智慧農業元素。<br>3. 將科技工具轉化為關懷家鄉的利器，落實學校本位與特色課程。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 評量方式<br>(學習表現)     | 口語發表<br>小組討論<br>學習單                                                                                                                                           |

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                                          |
|----|----------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | 生活與網路    | 科技與生活的關係。<br>能瞭解網路與生活息息相關且熟悉電腦的操作方式，並能適當運用。<br>體會資訊科技解決問題的過程。 |
| 2  | 生活與網路    | 科技與生活的關係。<br>能瞭解網路與生活息息相關且熟悉電腦的操作方式，並能適當運用。<br>體會資訊科技解決問題的過程。 |
| 3  | 生活與網路    | 科技與生活的關係。<br>能瞭解網路與生活息息相關且熟悉電腦的操作方式，並能適當運用。<br>體會資訊科技解決問題的過程。 |

|    |            |                                                                                    |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 生活與網路      | <p>科技與生活的關係。</p> <p>能瞭解網路與生活息息相關且熟悉電腦的操作方式，並能適當運用。</p> <p>體會資訊科技解決問題的過程。</p>       |
| 5  | 什麼是網路      | <p>請學生分享自己覺得網路是什麼？</p> <p>老師簡介網路便利性及須注意的地方</p>                                     |
| 6  | 什麼是網路      | <p>解說網路中的陷阱</p> <p>介紹媒體識讀「眼見不一定為憑」，網路訊息危機多</p>                                     |
| 7  | 什麼是網路      | <p>簡介網路守門員</p> <p>學生能學習自律不濫用網路</p>                                                 |
| 8  | 認識網址、網站與網頁 | <p>介紹網站和架構及網址</p> <p>發下任務單</p>                                                     |
| 9  | 認識網址、網站與網頁 | 請學生依據上節課所學找出任務單中的網址、網站與網頁，標示出正確的圖示並說明。                                             |
| 10 | 認識網址、網站與網頁 | 學習將學校首頁加入我的最愛，並將網址製成超連結                                                            |
| 11 | 上網的工具——瀏覽器 | 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。                                           |
| 12 | 上網的工具——瀏覽器 | 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。                                           |
| 13 | 上網的工具——瀏覽器 | 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。                                           |
| 14 | 小試身手上網去    | 老師發下學習任務單，並請同學利用搜尋找出正確解單<br>體會資訊科技解決問題的過程。                                         |
| 15 | 小試身手上網去    | 老師發下學習任務單，並請同學利用搜尋找出正確解單<br>體會資訊科技解決問題的過程。                                         |
| 16 | 小試身手上網去    | 老師發下學習任務單，並請同學利用搜尋找出正確解答<br>體會資訊科技解決問題的過程。                                         |
| 17 | 良好的資訊素養    | <p>學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> |
| 18 | 良好的資訊素養    | 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。                                               |

|    |         |                                                                                    |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                    |
| 19 | 良好的資訊素養 | <p>學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> |
| 20 | 良好的資訊素養 | <p>學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> |

彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度三年級 上學期彈性課程

【FUN Language】社團課程計畫

|      |                                              |                   |                                                                            |
|------|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | FUN Language                                 | 教學者               | 楊郡倪                                                                        |
| 年級   | 三年級                                          | 場地                | 班級教室                                                                       |
| 課程目標 | 能聽辨及書寫 26 個字母和發音，並能說出課堂中所學的字詞和簡易句子，也能運用於生活中。 | 與學校背、課程願景及特色發展之呼應 | 認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。 |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題       | 評量方式<br>(學習表現)    | 定期評量(聽力/口試/筆試)                                                             |

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                                                                           | 備註 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 字母 Aa~Ee 大小寫 /每週英語:Hi Teacher Irene.                                                  |    |
| 2  | 複習字母 Aa~Ee 大小寫 / Aa~Ee 發音 /每週英語:Good morning, Teacher Irene.                          |    |
| 3  | 字母 Ff~Jj 大小寫 / 複習 Aa~Ee 發音 /每週英語: Good afternoon, Teacher Irene.(Worksheet 書寫)        |    |
| 4  | 複習字母 Ff~Jj 大小寫 / Ff~Jj 發音 /每週英語: Good evening, Teacher Irene.                         |    |
| 5  | 字母 Kk~Oo 大小寫 / 複習 Ff~Jj 發音 /每週英語: A:Good bye. B: See you.                             |    |
| 6  | 複習字母 Kk~Oo 大小寫 / Kk~Oo 發音 /每週英語: A:How are you? B: I'm fine, thank you.(Worksheet 書寫) |    |
| 7  | Review / 評量                                                                           |    |
| 8  | 字母 Pp~Tt 大小寫 / 複習 Kk~Oo 發音 /每週英語: A:Thank you. B: You're welcome.                     |    |

|    |                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | 複習字母 Pp~Tt 大小寫 / Pp~Tt 發音 /每週英語:A: I'm sorry. B: It's OK.           |  |
| 10 | 字母 Uu~Zz 大小寫 / 複習 Pp~Tt 發音 /每週<br>英語: Review 複習 (Worksheet 書寫)      |  |
| 11 | 複習字母 Uu~Zz 大小寫 / Uu~Zz 發音 /每週英語:Stand up, please.                   |  |
| 12 | 複習 Aa~Zz 大小寫 / 複習 Uu~Zz 發音 /每週英語:Sit down, please.                  |  |
| 13 | 複習 Aa~Zz 大小寫 / 複習 Aa~Zz 發音 /每週<br>英語:Time for class. (Worksheet 書寫) |  |
| 14 | Review / 評量                                                         |  |
| 15 | 複習 Aa~Zz 發音 /每週英語:Class is over.                                    |  |
| 16 | 自然發音補充教材 a_e、e_e /每週英語:Line<br>up.                                  |  |
| 17 | 自然發音補充教材 i_e、o_e /每週英語:Make<br>a circle.                            |  |
| 18 | 自然發音補充教材 u_e / Review (Worksheet<br>書寫) /每週英語:I'm hungry.           |  |
| 19 | Review 複習 / (Worksheet 書寫)                                          |  |
| 20 | Review 複習 / (Worksheet 書寫)/ 評量                                      |  |

# 彰化縣縣立大莊國民小學 115 學年度三年級 下學期彈性課程

## 【FUN Language】社團課程計畫

|      |                                              |                   |                                                                            |
|------|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | FUN Language                                 | 教學者               | 楊郡倪                                                                        |
| 年級   | 三年級                                          | 場地                | 班級教室                                                                       |
| 課程目標 | 能聽辨及書寫 26 個字母和發音，並能說出課堂中所學的字詞和簡易句子，也能運用於生活中。 | 與學校背、課程願景及特色發展之呼應 | 認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。 |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題       | 評量方式<br>(學習表現)    | 定期評量(聽力/口試/筆試)                                                             |

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                                                              | 備註 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 自然發音補充教材 a_e、e_e、i_e、o_e、u_e /每週英語:A: What's up? B: I am fine.Thank you. |    |
| 2  | 自然發音補充教材 sh / 每週英語:A: What is it?B: It is a guava.<br>(Worksheet 書寫)     |    |
| 3  | 自然發音補充教材 sh / 每週英語:A: What is it?B: It is a guava.<br>(Worksheet 書寫)     |    |
| 4  | 自然發音補充教材 ch / 每週英語:A: What time is it? B: It's ten.                      |    |
| 5  | 自然發音補充教材 ph / 每週英語:A: What day is today? B: It's Sunday.                 |    |

|    |                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6  | 自然發音補充教材 wh / 每週英語: A: What day is today? B: It's Thursday.<br>(Worksheet 書寫)           |  |
| 7  | Review / 評量                                                                             |  |
| 8  | 自然發音補充教材 th(無聲) / 每週英語: A: Who is he? B: He is my father.                               |  |
| 9  | 自然發音補充教材 th(有聲) / 每週英語: A: Who is she? B: She is my mother.                             |  |
| 10 | 自然發音補充教材複習 sh、ch、ph、wh、th / 每週英語: Review 複習 (Worksheet 書寫)                              |  |
| 11 | 自然發音補充教材 ck / 每週英語: Please. Thank you. Excuse me.                                       |  |
| 12 | 自然發音補充教材 ng / 每週英語: Excuse me. May I come in?                                           |  |
| 13 | 自然發音補充教材 ai、ay / 每週英語: May I drink water?<br>(Worksheet 書寫)                             |  |
| 14 | Review / 評量                                                                             |  |
| 15 | 自然發音補充教材 ee、ea、ey / 每週英語: May I go to the bathroom?                                     |  |
| 16 | 自然發音補充教材 oa、oe、ow / 每週英語: May I borrow your pencil?                                     |  |
| 17 | 自然發音補充教材 ui、ue / 每週英語: I don't understand.<br>(Worksheet 書寫)                            |  |
| 18 | 自然發音補充教材複習 ck、ng、ai、ay、ee、ea、ey、oa、oe、ow、ui、ue / 每週英語: I don't think so. (Worksheet 書寫) |  |
| 19 | Review 複習 / (Worksheet 書寫)                                                              |  |
| 20 | Review / 評量                                                                             |  |

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立大莊國民小學

第 115 學年度上、下學期 三年級 課程名稱： 期末結業式 (全校共同課程)

| 進度<br>(週次)  | 主題                             | 節數 | 課程目標                                                                                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                     | 評量<br>方式                 | 備註 |
|-------------|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| 上學期<br>20 週 | 期末結業式-<br><b>年畫絹印</b><br>(上學期) | 1  | 1. 了解年畫的文化意涵和藝術價值。<br>2. 認識絹印的基本原理和流程。<br>3. 學習基本的絹印操作技巧。<br>4. 體驗絹印創作的樂趣。<br>5. 培養對傳統藝術的欣賞能力。             | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。      | 1. 絹印的原理：說明絹印的基本原理，讓學生理解網版印刷的過程。<br>2. 絹印的基本流程：示範絹印的操作步驟，從製版、印刷到清洗，讓學生掌握絹印的基本技法。<br>3. 絹印的進階技巧：針對高年級學生，可以進一步介紹套色、漸層、特殊效果等進階技巧，拓展學生的創作空間。                                | 動手<br>實作<br><br>分享<br>發表 |    |
| 下學期<br>20 週 | 期末結業式-<br><b>潑水節</b><br>(下學期)  | 1  | 1. 認識潑水節的起源和相關傳說故事。<br>2. 了解潑水節在不同地區的慶祝活動差異。<br>3. 體驗潑水節的歡樂氣氛。<br>4. 培養尊重不同文化和習俗的態度。<br>5. 學習與他人分享喜悅，建立友誼。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 1. 潑水節的意義：說明潑水節是東南亞地區的新年慶典，象徵著清除過去一年的霉運，迎接新年的開始。強調其祈福、潔淨、感恩的文化意涵<br>2. 體驗傳統儀式：例如：模擬浴佛儀式，讓學生了解潑水節的宗教意涵。<br>3. 水潑向老人、小孩和病人。<br>4. 避免浪費水資源：引導學生思考水資源的重要性，並提醒學生在潑水過程中避免浪費水。 | 動手<br>實作<br><br>闖關<br>答題 |    |