

彰化縣立信義國民(中)小學115年度第一學期三年級跆拳道3彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	跆拳道3	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. ☐其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道高手」跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。 2.學習跆拳道，可以讓身體充分的運動，對健康與發育都有非常正面的影響；更能夠在練習的過程和教練的指導之下，學會自制能力、專注力，面對任何事物保持沉穩鎮定的應變能力；此外，也因為與同儕的相處和彼此過招對練，培養人際關係而懂得尊重他人，即使是自己的對手，也要敬重對方！最後，在循序漸進的學習之下小孩子一定能夠持之以恆地發展與成長，更在每一次晉級時從中獲得滿滿的成就感，變得有自信				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □數學 □社會 □本土語 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■ 健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	第一學期：學生能完成跆拳道太極三章(前半段)。第二學期：學生能完成跆拳道太極三章。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
瞭解跆拳道品勢 二三章差別 (第一週至第四週)	2	瞭解跆拳道品勢	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處	能描述三章基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	教師講解、示範、團體練習	能描述一、二章基本體能元素，並說出運動對身體健康的益處	無
	2	瞭解品勢(太極三章)	2d-I-1 專注觀賞他人的運動表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能認識正確的路拳道基本動作	教師講解、示範、團體練習	能認識正確的路拳道基本動作(手部、腳步)	無
太極三章單一分解動作-前六動 (第五週至第八週)	4	防身術	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Cb-I-2 班級體育活動	能表現正確的路拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能模仿做出太極三章之分解動作	無
太極三章單一分解動作-(前六動，手、腳+步法) (第九週至第十二週)	4	拳打腳踢	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能進行太極三章基本動作的組合	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無
太極三章-前六動模組 (第十三週至第十八週)	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極三章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無
太極三章評鑑-前六動 (第十九週至第二十週)	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極三章(前六動)連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立信義國民(中)小學115學年度第**二**學期三年級跆拳道3彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	跆拳道3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	2. 藉由音樂節奏與兒童有氧舞蹈的搭配，來增加兒童學習的興趣，以及達到有氧運動的確實效果，增進幼兒體能，信義「跆拳道」 跆拳道校本課程奠定良好的體能及肢體協調基礎。 2.學習跆拳道，可以讓身體充分的運動，對健康與發育都有非常正面的影響；更能夠在練習的過程和教練的指導之下，學會自制能力、專注力，面對任何事物保持沉穩鎮定的應變能力；此外，也因為與同儕的相處和彼此過招對練，培養人際關係而懂得尊重他人，即使是自己的對手，也要敬重對方！最後，在循序漸進的學習之下小孩子一定能夠持之以恆地發展與成長，更在每一次晉級時從中獲得滿滿的成就感，變得有自信				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		第一學期：學生能完成跆拳道太極三章(前半段)。第二學期：學生能完成跆拳道太極三章。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單	
太極三章 -1-20動分解動作 (第一週至第六週)	5	防身術	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現正確的跆拳道基本動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之分解動作	無	
太極三章 組合動作 (第七週至第十二週)	6	拳打腳踢	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能進行太極三章基本動作的組合	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作 (6 動-12 動) (12 動20 動) (太極三章全)	無	
太極三章 -1-20 動 (第十三週至第十八週)	6	我是跆拳道高手	3d-I-1 應用基本動作嘗試、處理練習或遊戲問題	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能示範太極三章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作 1 動-12 動 12 動-20動 (太極三章全)	無	
太極三章評鑑-1-20動(第十九週至第二十週)	2	我是跆拳道高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bd-I-2 技擊模仿遊戲	能表現並認真參與做出太極三章連貫動作	教師講解、示範、學生個別練習、兩兩練習、個別指導、團體練習	能做出太極三章之連貫動作	無	

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立信義國民(中)小學 115學年度第一學期 三年級國際教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標			1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放Youtube 影片Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？ 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個? 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要學哪一種語言?		
--	--	---	--	---	--	--

第 2 週	1	多元文化Spain Birthday Celebrations 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第二節 【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？ 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwsS251R0a0rfk0&index=3)。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 3 週	1	多元文化Spain Flag 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第三節 【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	自編

			子。 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	型的生活溝通。	the flag of Spain?) 【發展活動】 2. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字 (red and yellow)。 3. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 4. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 5. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 【總結活動】 6. 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃 (red and yellow) 兩種顏色？	評量	
--	--	--	---	----------------	--	-----------	--

第 4 週	1	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 7- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II-1 字母名稱。Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第四節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區 (Valencia) 的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	---	--	---	--	--	--	----

第 5 週	1	多元文化Spain Culture 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第五節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。 【發展活動】 1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?) 2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 【發展活動】 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9:00~14:00），和午睡後的傍晚上班時段（16:00~19:00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	---	--	--	--	--	--	----

第 6 週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 認識英國的多元文化	the UK 第一節 【暖身活動】 複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It's blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	------	---	--	--	--	--	----

第 7 週	1	多元文化the UK Landmark: Big Ben 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第二節 【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON'S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzcONrs，讓學生觀看Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 - 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids https://www.youtube.com/watch?v=ANjTCGPo2E），介紹大笨鐘的特色與歷史。 - 請學生觀察Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) - 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作Big Ben，也有人稱它為Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II) 來命名的。 【總結活動】 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRlSc），讓學生跟著念。	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
-------	---	--	--	--	---	---	--	----

第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 7- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文（the MRT），並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 - 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAh0A)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 - 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。 - 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g) 說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 - 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
-------	---	--------------------------	--	--	---	--	--	----

第 9 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第四節 【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力? 吃巧克力時會有甚麼感覺? Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehmE)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNhOaeU，請學生跟著唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 10 週	1	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史	第五節 【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】 1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語	自編

		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 II-1 善用預習、複習強化學習效果。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	與首都 3. 認識英國的多元文化	食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛吃的食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？ 3. 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鰻魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 【總結活動】 1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。 2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？	評量 5. 作業評量	
--	--	--	---	--------------------------------	--	--------------------------	--

第 11 週	1	多元文化 Japan Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	Japan 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本? What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? 播放影片 Children's Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? 2. Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	------------------------	--	--	---	--	--	----

第 12 週	1	多元文化 Japan Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第二節 【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字： https://cutt.ly/AyN5c4b 【發展活動】 1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？We can see red and white colors on both flags. 【總結活動】 1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	-----------------------	--	--	---	--	--	----

第 13 週	1	多元文化 Japan Landmark: Mount Fuji	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第三節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 (https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan. 【發展活動】 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8) 作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo. 【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	------------------------------------	--	--	---	--	--	----

第 14 週	1	多元文化 Japan Food	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II-1 字母名稱。Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第四節 【暖身活動】 教食物主題單字: noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup. 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片, Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物, 日式料理種類豐富, 臺灣與日本地理位置近, 許多日本食物對臺灣人來說並不陌生, 如: 拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 教師可提醒學生, 許多日本食物英語名稱, 是由日語發音直接音譯變成英文單字的, 例如: ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A), 幫助學生認識更多日本街頭小吃。 2. 請自願的學生分享, 最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃? What is your favorite Japanese food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	---	--	--	---	--	--	----

第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第五節 【暖身活動】 複習玩具單字: a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot. 【影片教學】 1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys (https://www.youtube.com/watch?v=MUMQb9_pNIY) 2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼? What is this? 3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童: bamboo dragonfly, bean bag, top.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	-----------------------	--	--	---	--	--	----

第 16 週	1	多元文化 the USA Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的地理位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	the USA 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	---	--	--	---	---	--	----

第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第二節 【暖身活動】 1. 複習顏色單字: https://cutt.ly/LyIlgec 2. 複習數字: 1~20, 補充 21~50: https://cutt.ly/PyIljAm 【發展活動】 1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars. 2. 播放YouTube影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY) 3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。 4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	----------------------	--	--	---	---	--	----

第 18 週	1	多元文化 the USA Landmark: Statue of Liberty	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: What Color Is It?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book, 帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book, 讓學生觀察頁面圖片, 引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作, 加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第三節 【暖身活動】 複習句型: What color is it? It' s__. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片, 詢問學生是否認識自由女神像。What is it? It' s the Statue of Liberty. What color is it? It' s green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/YyI15om) (1) 自由女神像位於紐約市, 是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺, 相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的, 原本是紅銅色, 但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察, 自由女神像雙手分別拿著什麼? The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。) 【總結活動】 請自願的學生分享, 日常生活中, 哪裡可以看得自由女神的圖像呢?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	---	--	--	---	---	--	----

				2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
第 19 週	1	多元文化 the USA Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識	第四節 【暖身活動】 教食物單字: hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie, 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片, Cuisine of the United States (https://cutt.ly/1yIzX4K) 並介紹美國	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II-2 能唸出英語的語音。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	美國的多元文化	的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) 3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	--	---------	--	--	--

			句型的句子。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	多元文化 the USA Americans	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的地理位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第五節 【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 2. 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's Amercan flag. (2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair? 3. 播放 YouTube 繪本影片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	自編

			出簡易句型的句子。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				評量	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

彰化縣立信義國民(中)小學 115學年度第**二**學期 三年級國際教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/ ☐ 新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標		1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單	
第 1 週	1	多元文化  Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada?Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編	

			字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is_. /_and_.		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	多元文化 Canada Capital City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第二節 Canada 【暖身活動】 播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. 2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmb1zSAeU)。French is the official language in Quebec City. 3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】 請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 4 週	1	多元文化 Canada City: Toronto, Vancouver	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第三節 Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。How tall is the CN Tower? It's 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？How's the weather in Vancouver? It's rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is ____? 讓小朋友在地圖上指出來。 【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行？為什麼？Where do you want to visit? Why?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	---	--	--	--	--	--	----

第 5 週	1	多元文化 Canada Animal s	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II-1 字母名稱。Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第四節 Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNaSU)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。Beaver can build a dam. 2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 4. This/ That is a . It lives in Canada. 5. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a . I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 6. 【總結活動】 7. 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	------------------------------------	--	--	--	---	--	----

第 6 週	1	多元文化 Canada Arctic, Dogsled, Hockey 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第五節 Canada 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看冰天雪地的地方有什麼活動? 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How's the weather? It's icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 https://youtu.be/ck3AWKznSsk 【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 7 週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗	第一節 Italy 【暖身活動】	1. 活動評量	自編

		Italy City	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y), 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生: 說到義大利, 你會想到什麼? 你曾去過義大利嗎? What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5), 認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都, Venice 水都, Rome 義大利首都, Florence 文藝復興之都, Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地, Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖, 介紹諺語 All roads lead to Rome. , 並請學生在地圖上找一找羅馬的位置, 並說說看為什麼會有這一句諺語呢?	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	------------	--	---	---	---	---	--

第 8 週	1	多元文化 Italy Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字: https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 - 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. - 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) - 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red)。 - 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyllvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
-------	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	----

第 9 週	1	多元文化Italy Tower of Pisa 	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II-1 字母名稱。Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	---	--	--	--	--	--	----

第 10 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字: pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 - 帶學生看食物影片, The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBDOLt) 並介紹義大利道地食物: 義大利美食豐富多元, 從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪, 幾乎風行全球, 如: cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 - 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) - 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享, 有去過在臺灣的義式餐廳嗎? 你最喜歡的義式料理是哪一道呢? Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
--------	---	---	--	--	--	--	--	----

第 11 週	1	多元文化 Italy Sport	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you? Yes, I can. / No, I can't. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play? 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。 Italians like football/soccer. We like baseball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	------------------------	---	---	---	--	---	----

第 12 週	1	多元文化 France Planet	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第一節 France 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe. 3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 【總結活動】 1. 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	----------------------------------	--	--	---	---	--	----

第 13 週	1	多元文化 France Flag 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字: https://cutt.ly/LyIlgec 【發展活動】 - 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. - 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等equality、博愛fraternity。 - 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	---	--	--	---	---	--	----

第 14 週	1	多元文 化 France Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who's she/he? She's / He's____. 【發展活動】 - 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. - 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 - 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) - 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： - 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 - 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 - 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
--------	---	--	--	--	---	--	--	----

第 15 週	1	多元文化 France Food	1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II-1 字母名稱。Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字: hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 - 帶學生看食物相片, Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb), 介紹在臺灣常見的法國食品, 例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 - 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) - 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享, 有去過在臺灣的法國餐廳嗎? 什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
--------	---	---------------------------------------	--	--	---	---	--	----

第 16 週	1	多元文化 France Capital City:Paris 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 3. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	--	---	---	--	---	---	----

第 17 週	1	多元文化 Brazil Location, Language	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第一節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式：Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is_. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is_. I come from Brazil.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	--	--	--	---	---	--	----

第 18 週	1	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It's green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？ What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西27顆星星所代表的州。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	---------------------	--	--	---	---	--	----

第 19 週	1	多元文化 Brazil Carnival 	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsb1EZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	---	---	---	--	---	---	----

第 20 週	1	多元文化 Brazil Dance:Samba	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第四節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。 【發展活動】 - 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU) 帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如：Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. - 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 - 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	--	--	--	---	--	--	----

彰化縣立信義國民(中)小學 115 學年度第一學期 三年級 數位自主學習 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數位自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程結合數位互動工具以學生為中心，強調探索與參與，提升學生參與度與學習動機，並能正確、健康使用平板/電腦，培養21世紀數位素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1符號運用與溝通表達	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	B2科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
課程目標	1. 正確使用平板/電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、自然…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 落實資訊數位教育生活化，提昇學生數位資訊應用能力。				

		4. 培養學生當碰到問題，能具備使用數位資訊的思維來解決問題的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		● 建立學生正確、負責的使用科技產品的態度。 ● 培養基礎資訊技能，如平板操作、檔案上傳、簡單搜尋。 ● 認識網路禮儀、安全與保護個資的重要性。 ● 能操作平板／電腦登入學習平台或指定資源。 ● 能依照指示完成指定任務（例如觀看影片、作答小測驗）。 ● 能用簡單語句或圖片回饋自己的學習成果與心得。 ● 建立初步的數位學習自我管理能力。 評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔20%，第二部分是教師評分佔60%，第三部份是個人學習單佔20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-4週	4	數位素養初心者	1. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	了解平板/電腦介面、搜尋引擎功能。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 學習認識平板／電腦各項圖示代表的功能，並能搜尋資料。 2. 使用平板／電腦時，建立個資與網路安全概念	能正確執行任務，並完成學習單。	學習單
上學期 第5-9週	5	數位學習之路	1. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 2. 資議 t-II-1	了解 Google Classroom 平台的操作與介面。	1. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。 2. 資議T-II-3	1. 學習如何上傳檔案、完成簡單任務回報。 2. 登入帳號、加	能正確登入平台並完成任務。	Google Classroom

			體驗常見的資訊系統。		數位學習網站與資源的體驗。	入班級、觀看公告、回應任務。		
上學期 第10-14週	5	數位挑戰我不怕	1. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。	了解均一教育平台的操作與介面。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學習如何使用均一教育平台來加強知識學習。 2. 登入帳號、加入課程、觀看公告以及執行任務。	能正確操作平台並完成任務。	均一教育平台
上學期 第15-18週	4	數位語言冒險	1. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。	了解Cool English的操作與介面。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學習如何使用Cool English來加強語言聽說讀寫之學習。 2. 登入帳號、加入課程、觀看公告以及執行任務。	能正確使用介面並完成任務。	Cool English
上學期 第19-20週	2	期末學習表現任務成果檢核。	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	學生能給予使用數位平台來學習的回饋	學習表現任務的問題撰寫與心得。	實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學完成學習表現任務題目	學習表現任務學習單

彰化縣立信義國民(中)小學 115 學年度第二學期 三年級 數位自主學習 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數位自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程結合數位互動工具以學生為中心，強調探索與參與，提升學生參與度與學習動機，並能正確、健康使用平板/電腦，培養21世紀數位素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1符號運用與溝通表達	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
課程目標	1. 正確使用平板/電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、自然…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 落實資訊數位教育生活化，提昇學生數位資訊應用能力。 4. 培養學生當碰到問題，能具備使用數位資訊的思維來解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		

表現任務		● 能操作平板／電腦登入學習平台或指定資源。 ● 能依照指示完成指定任務（例如觀看影片、作答小測驗）。 ● 能用簡單語句或圖片回饋自己的學習成果與心得。 ● 透過數位學習啟發的學習興趣。 評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔20%，第二部分是教師評分佔60%，第三部份是個人學習單佔20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第1-5週	4	數位語言冒險	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	英語繪本閱讀。	搭配生活時事、節慶挑選合適的電子會本來共同閱讀。	透過電子繪本加強語言聽說讀寫之學習。	能說出英語繪本內容，並給予回饋。	Cool English
下學期 第6-10週	5	數位素養學習	1. 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	了解學習吧的操作與介面。	1. 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學習如何使用學習吧來加強素養學習。 2. 登入帳號、加入課程、觀看公告以及執行任務	能正確使用介面並完成任務。	學習吧 Learn Mode
下學期 第11-18週	8	數位資源大探索	1. 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	了解教育雲數位學習提供的資源。	1. 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 尋找數位資源提升學生學習興趣與動力。 2. 學習如何透過教育雲數位學習網來啟發學生學習興趣。	能正確使用介面並完成任務。	教育雲數位學習網
下學期 第19-20週	2	期末學習表現任務成果檢核。	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	學生能給予使用數位平台來學習的回饋	學習表現任務的問題撰寫與心得。	實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	能完成學習表現任務題目	學習表現任務學習單

彰化縣立信義國民(中)小學 115學年度第一學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以兒童小說和繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

			E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程目標			1. 能理解勞工被剝削的處境，以及如何抗爭的策略，並能體會工作者的辛勞。 2. 能思考家庭成員與自己的互動模式是否恰當，並感恩父母給自己的種種付出。 3. 能掌握人類的不當行為造成地球環境被破壞的現況，並學習如何保護環境的方法。 4. 能知道人與人的互助關係是鞏固友誼的基本條件，並能成為助人者，善待身邊的人。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務			1. 聆聽態度：聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 口語表達：主動參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 合作學習：與小組同學討論、整理出篇章要點，並發表。 4. 文字書寫：根據提示完成記錄、回饋等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 ~4 週	4	爸爸失業了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	1. 能覺察自己所處環境產生的問題，並尋求協助。 2. 能參與社會議題的問題討論，並提出自己的見解。 3. 能關心家人工作或生活中的身心狀況。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 ©Cb-II-2 各類	1. 全班共讀 <u>爸爸失業了</u> 。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄令自己有所感觸的語句。 3. 閱讀討論：請小組根據老師指定的主題分組討論，再輪流分享。 (1) 爸爸失業後，他做了哪些事？（他進入紡織廠，加入抗爭事件，結合集體的力量，對抗龐大的團體。） (2) 媽媽對於爸爸抗爭的行動有什麼看法？（媽媽希望爸爸不要浪費時間去參加抗爭，趕緊找新工作賺錢。） (3) 小麗對爸爸抗爭的行動有什麼看	口頭評量 參與討論 自我評量	爸爸失業了 (<u>馬筱鳳</u> 著， <u>小兵出版社</u>)

			的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 J4 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	法？(小麗無法反駁同學的話，但她也不認為爸爸有錯，錯的明明是工廠老闆。) (4) 爸爸歷經哪些抗爭行動？(靜坐、示威、抗議和陳情，寫標語布條掛在工廠大門和圍牆、改編歌曲、演出唱歌跳舞、行動劇諷刺老闆的自私、讓媒體採訪。) (5) 爸爸抗爭的目的是什麼？(爭取應有的工作權、退休金和資遣費。) (6) 爸爸抗爭的事件對小麗來說，有怎樣的影響？(小麗也參加抗議遊行、參加演說比賽，將這次的抗爭過程說出來，跟大家分享她的經歷和心得感想。) 4. 自由分享個人心得： (1) 摘錄的語句以及意義。 (2) 對爸爸抗爭行為的感想。 (3) 分享自己父母的工作甘苦談。 (4) 萬一自己的父母和小麗的爸爸一樣的處境，會如何因應？		
第 5 ~8週	4	晶晶的 桃花源記	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能覺察自己對環境改變的適應力，並尋求協助。 2. 能發現家庭生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 全班共讀<u>晶晶的桃花源記</u>。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄晶晶的心情變化(可畫臉部表情)。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) 晶晶的性情為什麼會變壞？(因為媽媽過世，她很痛苦。) (2) 晶晶性情大變後，生活出現哪些變化？(在學校交不到朋友、在家對爸爸亂發脾氣、為了小事離家出走。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>晶晶的桃花源記</u>(<u>哲也</u>著，<u>小魯出版社</u>)

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表，與家人及同儕適切互動。	3. 能珍愛身邊的人事物。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	(3) <u>晶晶</u>離家出走後，去了哪個地方？她有什麼改變？（她跟著小紅魚走到<u>忘了村</u>，跟心地善良的小孩一起生活，得到很多快樂。她從電視神明裡看到媽媽，正推著坐在秋千上的自己，覺得好幸福。） (4) <u>忘了村</u>有什麼特色？（所有的東西都會被遺忘，所以沒有時間、沒有煩惱，一切都是快樂的。） (5) 手心中的紅色光點代表什麼意思？（紅點代表著外面的世界還有人在想念著你。） (6) 最後，<u>晶晶</u>做了什麼決定？她又有什麼改變？（<u>晶晶</u>發現爸爸在找她，於是離開<u>忘了村</u>，跟爸爸去外婆家玩。她變成善良、聽話的好女孩。） 4. 自由分享個人心得： (1) 你想去<u>忘了村</u>嗎？為什麼？ (2) 你最感謝哪個家人？請說出理由。		
第 9 ~13週	5	一秒鐘的改變	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能知道地球環境的問題現況。 2. 能思考並說出自己能為環境盡的心力。 3. 能立下自己能做到的環保行動。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 全班共讀<u>一秒鐘的改變</u>。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊思考自己對哪一篇圖文感受最深。 3. 閱讀討論： (1) 這本書環繞著什麼議題？（環保議題） (2) 請學生針對<u>一秒鐘的改變</u>，自由提出自己對哪張圖文的感受最深？並說明理由。（自由作答） (3) 人們如何補救環境污染的現象？（種樹、尋找替代能源）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>一秒鐘的改變</u> (郝廣才著，<u>格林出版社</u>)

		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	(4)除了這些方法以外，你還能為地球做什麼？（自由作答） 4. 自由分享個人心得：這本書讓你有怎樣的心情？ 5. 寫下個人環保宣言。		
--	--	---	--	---	--	--	--

第 14 ~ 18週	5	獾的禮物	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能知道個性會影響一個人的行為。 2. 能知道生命有終結的一天。 3. 能覺知並尋找讓自己生命更有價值的方法。 4. 對他人給予自己的幫助能心存感恩。 5. 能付出行動幫助他人。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 全班共讀獾的禮物。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊記錄獾給大家的禮物。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) 獾的個性有什麼特點？（獾很講信用、很獨立，常常幫助別人。） (2) 獾知道自己快死時，有什麼想法？（他不怕死，但放心不下朋友。他看到土撥鼠和青蛙奔跑的樣子，覺得很幸福。） (3) 獾死亡當天，有什麼感覺？（他做了一個夢，覺得自己越跑越快，自由了。） (4) 大家知道獾死了，有什麼感覺？（大家很悲傷，覺得能幫助他們的獾不在了，不知道日子該怎麼過。） (5) 大家用什麼方式來想念獾？（大家聚在一起回想獾幫助自己的事情，土撥鼠說獾教他剪紙，青蛙說獾教他溜冰，狐狸說獾教他繫領帶，兔太太說獾教他做薑餅。） (6) 這個方法讓大家有了什麼改變？（大家都感謝獾教他們學會的事情，就是獾送給大家的禮物，使用這些禮物互相幫助，也漸漸不再憂傷。） (7) 4. 自由分享個人心得： (8) 你曾經得到他人的幫助嗎？請簡單說出過程，並將感謝的話語寫在便利貼上，送給當事人。 (9) 你覺得自己可以給他人的禮物是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	獾的禮物 （<u>蘇珊巴</u> <u>蕾著，遠流</u> <u>出版社</u>）
---------------	---	------	---	--	---	--	---	---

彰化縣立 信義 國民(中)小學 115學年度第二學期 三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

			E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
			E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程目標			1. 能認識並欣賞布農族人的生活型態與文化特色，進而主動閱讀或參加布農族相關的素材或活動。 2. 能觀察社區環境裡的動物族群，了解照顧小動物的方法，並衡量自己的能力來決定是否飼養小動物。 3. 能透過蝙蝠與鳥的差異性，覺知每個人都有自己的特點，相互欣賞與了解，就能建立互助的友誼。 4. 能覺察父母與自己的互動關係，學會珍惜父母給予的愛，並勇敢表達對父母的感謝與祝福。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			5. 聆聽態度：聆聽時能讓對方充分表達意見。 6. 口語表達：主動參加討論，提供個人的觀點和意見。 7. 文字書寫：能書寫便條紙，感謝家人和朋友。 8. 自主學習：能主動閱讀與四本繪本相關的書籍，並跟同學分享閱讀心得。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 ~5 週	4	我的獵人爺爺：達駱黑熊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預	1. 能認識布農族的住所、服裝、打獵、傳說等訊息。 2. 能知道布農族對黑熊的尊重與敬畏。 3. 能欣賞布農族人的	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ©Cb-II-2 各	1. 全班共讀我的獵人爺爺：達駱黑熊。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊欣賞插圖。 3. 閱讀討論： (1) 爺爺為什麼會被稱作達駱黑熊？（他年輕的時候，打獵回來頭髮都長了，大家都覺得他像一隻熊。） (2) 爺爺告訴達駱，族人不獵殺黑熊代表什麼意義？（獵殺黑熊會帶來災難。） (3) 爺爺年輕時為什麼會殺黑熊？（他	口頭評量 參與討論 自我評量	我的獵人爺爺：達駱黑熊（也寇·索克魯曼著，四也出版社）

			測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	優點與特色。 4. 能分享自己參與<u>布農族</u>相關活動的內容。	類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	為了保命，只好殺了黑熊。) (4) 爺爺殺了黑熊後，採取什麼行動？為什麼要這樣做？(他在山裡把黑熊吃了，因為他不想把災難帶回族裡，也不想讓黑熊的屍體在山中腐壞，因此選擇把黑熊吃掉，讓牠成為自己身體的一部分。) (5) 爺爺和<u>達駱</u>在山裡遇到什麼奇特的事？(他們看見一隻受傷的小黑熊，陪伴牠，讓熊媽媽能順利找到小黑熊。) (6) <u>達駱</u>跟爺爺在山林探險，學習哪些事物？(認識山的地形、地名、水源，可吃的和有毒的植物，從足跡和糞便辨識動物類別和動物出現的時間，幫助小黑熊得救。) (7) <u>達駱</u>是哪一族的原住民？他們的服裝和住所有什麼特色？(<u>達駱</u>是<u>布農族</u>人，他們的服裝男性上衣是以白底、紅色和黑色線條為主，下半身是黑色褲子；女性上衣是黑底、紅與藍色條紋，頭上會戴紅色布帽。) 4. 自由分享個人心得： (1) 讀完這本書的想法。 (2) 分享自己參加過<u>布農族</u>的活動。		
--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

第 6 ~10 週	5	我和我家附近的野狗們	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 * 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 法 E7 認識責任。	1. 能知道養寵物應盡的責任。 2. 能設身處地維護動物的生命權。 3. 能考量自身的能力，做自己能能力所及的事。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 全班共讀<u>我和我家附近的野狗們</u>。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插圖。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) 我家附近的野狗有什麼特色？（野狗又臭又髒，到處大、小便，有時候還會咬人。） (2) 故事中的「我」，怎麼應付野狗？結果如何？（我會裝成一棵樹，結果踩到狗大便。畫了一張從家裡到學校沒有野狗的地圖，結果繞了很遠才能走到學校。） (3) 狗為什麼會變成野狗？（被主人趕出門才變成野狗的。） (4) 被捕狗大隊抓走的野狗會怎麼處理？（被人收養或是被處理掉。） (5) 「我」看到兩隻可愛的野狗，出現什麼想法？最後做出什麼決定？（很想養牠們，但是想到要餵牠們吃飯、帶牠們散步、幫牠們洗澡、清大便、生病要帶牠們看獸醫。）（最後決定不養牠們，回家抱小布狗。） (6) 因為野狗，「我」的心情產生哪些變化？（恐懼—害怕—同情—喜愛—捨棄） 4. 自由分享個人心得： (1) 讀完這本書，你有什麼想法？ (2) 你家有養狗嗎？請分享養狗心得。 (3) 如果你看到可愛的野狗，會認養牠嗎？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	我和我家附近的野狗們（ <u>賴馬</u> 著， <u>信誼出版社</u> ）
--------------	---	------------	---	--	--	---	--	---

第 11 ~14 週	4	星月	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能知道每個個體都是獨特的。 2. 能了解自己的優點與缺點。 3. 能欣賞他人的優點。 4. 能對他人表達真誠的友誼。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 全班共讀星月。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插圖。 3. 閱讀討論： (1) 星月是什麼？（<u>星月</u>是小蝙蝠的名字） (2) <u>星月</u>發生什麼事？（<u>星月</u>被貓頭鷹攻擊，從媽媽身上掉進森林，掛在樹枝上，最後掉進鳥巢裡。） (3) <u>星月</u>在鳥巢裡，發生什麼事？（牠餓得受不了，只好吃噁心的小蟲，其他小鳥學牠倒掛，牠被鳥媽媽罵，要牠學規矩。） (4) <u>星月</u>怎麼離開鳥巢的？（牠學飛行，一直飛到天黑，牠停在樹枝上。） (5) <u>星月</u>遇到誰？後來怎麼樣？（<u>星月</u>遇到另一隻蝙蝠，才知道自己原來要倒掛，不是像鳥一樣站著，並且回到了媽媽的身邊。） (6) <u>星月</u>嘗試了哪些新事物？（牠在黑暗中飛行、吃果子，不再吃蟲子。） (7) <u>星月</u>回去找小鳥，發現什麼事實和結論？（牠發現蝙蝠和小鳥雖然都會飛，但是飛行時間不同，站立方式不同，飲食習慣不同。不過，牠們永遠都是朋友。） 4. 自由分享個人心得： (1) 讀完這本書，有什麼感受？ (2) 找找與自己性情相近的朋友，跟他說或是寫下便條紙，告訴他兩人相似的部分：「我們……，永遠都是朋友。」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	星月（<u>珍妮</u> <u>雷農</u>著，<u>和英</u>出版社）
---------------	---	----	---	---	---	---	---	--

第 15 ~18 週	4	想念	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能感受親情之間的牽絆。 2. 能學習面對親人的離世。 3. 能找出親人的優點。 4. 對感恩親人對自己的付出。 5. 能將感謝之意跟親人表達。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 全班共讀想念。 2. 指導學生一邊閱讀，一邊觀察插畫的變化。 3. 閱讀討論：可由學生搶答。 (1) 這本書用誰的視角來敘寫？（女兒的視角。） (2) 女兒準備做什麼事？（她要回家看媽媽，因為今天是媽媽的生日，她還想去看看老朋友。） (3) 她想念媽媽的哪些事情？（她想念媽媽說話的聲音、親手煮的菜。） (4) 女兒要從哪裡回家？用什麼方式回家？（她要從城市搭火車回家。） (5) 火車經過哪些地方？（隧道、橋、草原。） (6) 女孩在火車上做了什麼夢？（她夢見小時候的玩伴，跟他們一起玩的樣子，以及他們來接她下車。） (7) 女孩和朋友們一起做哪些事？（騎腳踏車、拔草、挖窩、爬樹、吃地瓜、看海、玩溪水、滑草、坐牛車。） (8) 女孩最後在哪裡找到媽媽？（她在媽媽的墳前。） 4. 自由分享個人心得： (1) 讀完這本繪本的感受。 (2) 媽媽或爸爸對你而言，具有哪些重要的意義？ (3) 你想對媽媽或爸爸說什麼？（可請學生寫在感恩卡上，送給媽媽或爸爸。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	想念(陳致文著，親子天下出版社)
---------------	---	----	---	---	---	---	---	-------------------------

彰化縣立信義國(中)小 115學年度 第一學期 三年級 交通安全教育彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
19	交通安全教育 (交通安全)	1	小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境	【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常社會應該注意的安全。	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。	小組討論 問答 實踐	
20	交通安全教育 (注意身邊的危險)	1	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常社會應該注意的安全。 安E5 了解日常社會危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。	「馬路如虎口」，交通是社會中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。	上課參與度	

彰化縣立信義國(中)小 115學年度 第二學期 三年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	安全講堂	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
總綱核心素養			
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當 的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習 的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。			
課程目標	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
閱讀 領域	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱-E1-1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
生活 領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19~20 週	一、引起動機 (一) 體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從 模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況， 覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件 IV-1）讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡 即扮演汽車駕駛，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走， 各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早 走到目的地者獲勝。（可想而知亂成一團） 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件 IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。（應該會有秩序，但到達目的地時間增加） 二、主要活動 1. 教師播放影片：彰化縣警察局交通事故案例影片 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 2. 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。 (1) 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ (2) 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的 感受如何？ (3) 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 三、歸納統整 (一) 教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」， 但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發 現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛（後車與前車 距離過近、惡意逼車、不斷變換車道等）交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。 (二) 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）、用路禮儀（尊重、共享、感謝），不做危害他人的事（裝載貨物未固定、車燈改裝過亮等）。	20 分	實作評量： 學生能夠遵守老師的活動規則，並認真 參與活動
		20 分	
		10 分	口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。
		20 分	
		10 分	