

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級交通安全宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	居安思危	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。				

					2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。	能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

					參考答案:夜晚視線差,暗色衣服不易看見,容易造成危險。 3.說一說,下列情境的小朋友,該如何比較好呢? (1)從停在路邊的車前貨車後,走出來穿越過馬路。 參考答案:駕駛司機能預期行人穿越道上有行人,視野也能看見行人,所以要走到行人穿越道,再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案:同(1)。 (3)馬路形成彎道,從彎道穿越馬路。 參考答案:同(1)。 (4)突然衝出馬路,穿越馬路。 參考答案:同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案:出門要穿亮色衣物,讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整:	能說出友善行人的設施。 ●口頭發表能辨識可適度的衣著。	
--	--	--	--	--	--	---	--

	1					行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、	●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

					人行地下道 (2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二:安全的行人(15分) 1.安全的服飾:光線不足的時候,穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡,關掉電燈,請學生將四張色卡,按照清楚程度,由最高排到最低。 (2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠:安全行走的守 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生,分組操作	能確實完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						安全過馬路五字訣「停看轉 揮動」 三、總結(5分):走在的安全區 域, 遵從安全的指揮, 穿著安 全的服飾, 擁有安全的上學 生活。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級交通安全宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	居安思危	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
----------------	--	--

表現任務	課堂參與度 ☐ 頭發表 ☐ 分組活動
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	2	1.了解紅綠燈	(借用第二階段) 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時,該如何有效處理。	(借用第二階段) Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	教師展示紅綠燈的圖卡或照片,並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思?請兒童發表。 (二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止;綠燈代表可以快速前進;黃燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。但是,如果正在馬路中央時遇到黃燈,則要加速通過。」 (三)教師請幾位兒童上臺表演過馬路,並提醒兒童,即使在綠燈時,也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。	☐ 頭發表	自編

						(四)重點歸納:了解紅綠燈各色所代表的意義,並在過馬路時提高警覺。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學 115學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	WoW! Story 繪本閱讀多主題雙語教學-3	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	□A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ B1符號運用與溝通表達 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解				
課程目標	● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Party Time	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令: Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me., Be quiet, please. 雙手食指比叉放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》What time it is? - 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐(左手假裝捧碗，右手撥動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。 - 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It's twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定動作。若是喊出 It's eight. 時，全班需大聲喊出 Hurry up! We are late. - 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。 遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡
第2週	1	Party Time	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	角色 4.能說出英文數字1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》不會走音 ● 教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是It's time for the party. / Hurry up! / We are late. ● 播放Hurry up歌謠，當負責的組別唸到自己的台詞時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。 ● 進行一輪後，教師可視時間交換組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明Hurry up! We are late.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Boom!注意時間 ● 教師預先說明，英文的上午可標記am，下午可標記pm。請學生以It's __ (數字) __ am / pm.跟著教師試讀一遍。 ● 遊戲開始，學生拿出小白板，4-5人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板寫下時間(例如:9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同時翻開小白板，學生以It's __ (數字) __ am / pm.唸出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出Hurry up! You are late., 但若是出現相同的時間，時間重複的學生唸出時間後必須同時喊出Boom!，先喊出者勝利。時限內遊戲進行數輪，小組可以自行累計分數。 教師可在遊戲進行時到各組進行引導。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Hurry up!. 2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	
第3週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字ant。 ● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字bird。 ● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字cat。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find your team members ● 教師請學生拿出Unit 1字母遊戲卡，每回合隨機抽出一張字母或單字圖，握在手上不展示出來。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Aa、Bb、Cc及其發音。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		down, please. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 當教師喊Ready? Go後，請同學離開座位，一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如：big A、small c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊team member後蹲下，先完成的組別獲勝。 - 教師可視時間進行數回合。 《活動二》唇語挑戰 - 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 - 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。 Workbook 請學生翻開習作pp. 6-7, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。	2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。 紙筆評量- - 能書寫字母Aa。 - 能書寫字母Bb。 - 能書寫字母Cc。 能書寫代表字ant、bird、cat。	
第4週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》左一拳右一拳 - 學生兩兩一組，一人拿A B C 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 - 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 - 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡ant bird cat 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母Aa、Bb、Cc及其發音。 - 能唸出代表字 ant、bird、cat。 - 能吟唱韻文。 紙筆評量- - 能書寫字母Aa。 - 能書寫字母Bb。 - 能書寫字母Cc。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-美國。 1. Warm up – - 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U.S.」、「the US」或者「the States」。 - 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？ 國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而13條間紋則象徵著美國最早建國時的13個殖民地。最早期的美國國旗只有13顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。 - 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？ 2. Presentation – - 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差16個小時。 - 美國的知名景點： (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) ✧ 喬治·華盛頓 (George Washington)：美國第一任總統，被視為美國的「國父」。 ✧ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson)：美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。	4. 能書寫代表字 ant、bird、cat。 能完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						✧ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt)：美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。 ✧ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln)：美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。 (5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame) - 全球知名美國品牌 (1) 麥當勞 (McDonald's) (2) 可口可樂 (Coca-Cola) (3) 星巴克 (Starbucks) (4) 蘋果 (Apple) (5) 谷歌 (Google) (6) 微軟 (Microsoft) 3. Practice- - 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學生日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類別，分組接力上台分享後記錄於黑板。 - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書pp. 3-4, 完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作pp. 8-9, 完成E大題的學習單練習及F大題的字母、代表字描寫。		
第 5 週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中	繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) - 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹cookie與cookie jar的概念。 - 請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies? Yes. No. - 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。	活動評量- 1. 討論自己喜歡的餅乾 2. 用英語數出10片餅乾 3. 能預測故事 觀察評量- 1. 能理解who	透明餅乾罐餅乾10個繪本

			語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解cookie jar的概念，依序放入10塊餅乾，請學生一起數。 2. before reading (活動二) ● 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹Who的概念。 ● 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好10個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 ● 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 3. before reading (活動三) ● 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾？發生甚麼事？有可能是誰拿走？這些人是誰？ ● 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 ● 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ 4. while reading (活動四) ● 進行繪本閱讀，讀到cat時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解8 left介紹減法的改念。 ● 讀到sheep時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解6 left，以此類推。 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀2~3種動物即可。		
第6週	1	Let's Help	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 ● 將全班分成數組，每組輪流出題，請他組協助蒐集指定的字母遊戲卡，支援前線。 ● 出題組須用Help!作為開頭，剩下組別回覆Are you OK?, 出題組回覆No, I'm not. I need _(數字)_ duck(s) / elephant(s) / fan(s). ● 先蒐集完指定物品的組別獲勝，並接續換下一組出題。 ● 教師可視學生學習情況加入U1大小寫字母及代表字。 《活動二》逃離圈套	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Are	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			- 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F f duck elephant fan。 - 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班級人數在圈圈中間放下數組字母遊戲卡，混和分散放置於圈圈中央。 - 學生開始合唱 U1 Hurry up! 歌謠，老師隨機喊出 Be quiet, please!, 學生停止合唱，老師隨即喊出一個字母及代表單字，學生找到指定的遊戲卡並複誦一次後，即可離開圈圈，並將遊戲卡放回。第一個找到指定卡片者可擔任下一輪之小老師。 - 縮小圈圈後再度進行下一輪合唱，並由小老師喊出 Be quiet, please! 後，指定字母或代表字。教師可依時間持續進行數回合，或是直到所有人都離開圈圈為止。	you OK? No, I'm not..。	
第7週	1	Let's Help	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》矇眼歌唱接龍 - 全班閉上眼睛，教師播放歌謠並點選一位學生起立跟唱，點到學生可以睜開眼睛，邊唱的同時起身沿著教室走動，至少唱完三句後便可開始指定下一個鬼，輕拍他的肩膀起立跟唱，原學生則在鬼的位置就坐。 - 教師可視時間播放音樂，讓遊戲進行數輪，直到多數學生都有輪到為止。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Are you OK? No, I'm not. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Be safe - 教師請學生分組討論出一個可能導致受傷，或使人不舒服的情境，並演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I'm not. 進行對話。 每組演繹完畢，教師協助引導回顧剛剛學生呈現的情境，如何能盡量避免相同情形發生？若是哪天在	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Are you OK?。 2. 能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not..。 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書

			1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。			路上遇到, 能夠如何伸出援手?		
第8週	1	Let's Help	英語 1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C- II -1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 D d, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 duck。 - 教師使用字母遊戲卡 E e, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 elephant。 - 教師使用字母遊戲卡 F f, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 fan。 - 教師引導學生完成任務, 並圈出隱藏字母。 《活動一》屁股寫字 - 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字, 學生可從 D d E e F f 出題, 供台下同學搶答, 學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 - 教師可視學生學習情況加入 U I 的字母提高難度。 《活動二》Let's Count - 教師請學生閉上雙眼, 隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q R r S s quilt rabbit sun, 貼好後唸讀其中一個字母或代表字, 請學生睜眼數數, 以英文數字搶答。 - 下一輪請學生閉眼, 調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲, 教師可視時間調整遊戲回合數。 - 教師可同時唸一字母+一代表字, 學生須同時回答兩種數量, 或新增 U I 的字母及代表字, 以增加活動難度。 ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡, 帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔, 請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-法國。 1. Warm up – - 教師詢問學生一想到法國, 你會想到哪些文化特色、景點等。 - 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一, 擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Dd、Ee、Ff 及其發音。 - 能唸出代表字 duck、elephant、fan。 - 能夠吟唱韻文。 紙筆評量- - 能書寫字母 Dd。 - 能書寫字母 Ee。 能書寫字母 Ff。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

					● 國旗上的藍、白、紅, 象徵「自由、平等、博愛」。 ● 播放YT影片: 法國作家雨果的小說《悲慘世界》改編之同名音樂劇, 其中的一首歌曲 Do You Hear the People Sing?(英文版電影主題曲) https://www.youtube.com/watch?v=1q82twdr0U 曲風慷慨激昂, 為反極權統治的革命代表歌曲之一。 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現法國的地點, 位在台灣西邊、歐洲大陸的西端, 位於英國的南方。首都為巴黎。 ● 知名景點如: (1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel Tower) (2) 羅浮宮(Louvre Museum) (3) 凱旋門 (Arc de Triomphe) (4) 香榭麗舍大道 (Champs-Élysées) (5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris) (6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles) ● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊, 原是建於12世紀末至13世紀初的王宮, 現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術博物館之一。最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建, 位在羅浮宮的入口處。 ● 知名藏品如 (1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa) (2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana) (3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People) (4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi) (5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies & Sarcophagi) ● 播放YT影片: 一窺名畫的秘密—達文西的蒙娜麗莎 https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色, 並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置, 並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論博物館禮儀。 4. Wrap up– ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書		
--	--	--	--	--	---	--	--

						- 請學生翻開課本小書pp. 5-6, 完成發音遊戲。 Workbook - 請學生翻開習作pp. 10-11, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。 指派習作pp. 12-13為回家作業, 完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。		
第9週	1	Let's Help	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動一) - 播放 Flap Your Wings Together Kids Song from Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA 詢問學生鳥如何飛?帶學生練習 hop, jump, leap (TPR) 2. while reading (活動二) - 教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 這本書可能內容可能在說些什麼? Can you tell me about your mother? Where is your mother? - 教師邊唸故事邊提出下列問題: What's this? Is it a bird? Is it a cat? Is it a hen? What do you see? Is she her mother? - 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗, 這時候會是什麼感覺? 後來是怎麼解決的。 - 播放 Are You My Mother? By P.D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習唸出字母名及字母發音口訣 A -/a/ B -/b/以此類推一直到唸到 Z -/z/。 - 教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡, 唸出單字後, 請學生舉手說出字首音並上台寫出大小寫字母。	觀察評量 1.能仔細觀看影片 2.能根據觀察回答教師問題 活動評量 1.能參與活動回答問題 2.能舉手回答教師問題, 說出自己的經驗 能仔細觀看影片 口語評量 1. 能唸出字母名與字母發音口訣 2. 能唸出字首音並寫出大小寫	投影機 電腦 故事繪本 大小寫字母卡

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。					
第10週	1	複習-期中評量	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Aa-li 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本Review 1, 觀察圖片並唸出字母, 接著引導學生以身體或雙手比出字母, 最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字, 並貼上貼紙。 - 教師介紹中秋節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作pp. 14-17, 完成Review 1的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書
第11週	1	Let's Dance	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能理解教師指令並做出回應動作	Theme Page + Story Time 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg Hh li 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》分工合作 - 請教師準備兩組U1-2字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 - 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊Ready? Go後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出Good job!，完成遊戲的同學須以Thank you.回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 《活動二》接力比手畫腳 - 教師事先準備Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you.的情境圖，讓學生複習情境。 - 將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。 教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情境圖，以提高難度。	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	生活用語情境圖
第12週	1	Let's Dance	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg Hh li 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 - 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 - 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以Good job!表示稱讚，剛表演完的組別則以Thank you.回應，對話完成下一組再上台表演。 - 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能吟唱歌曲 Good job!。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 白紙數張

			6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明Good job!和Thank you.的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Good job - 教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。 當每一位同學分享完，台下的學生須以Good job!表示稱讚，剛分享完的學生則以Thank you.回應。		
第13週	1	Let's Dance	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字girl。 - 教師使用字母遊戲卡H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字hen。 - 教師使用字母遊戲卡I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字insect。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》快手快腳 - 教師將全班分為數組，一組分為9人，9人排成一列，並將9張字母遊戲卡G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給9位學生。 - 遊戲計時開始，學生翻牌後按照G g girl H h hen I i insect的順序重新排隊，並從拿到G的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 - 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組6人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共6張即可。 《活動二》釣魚 - 教師將學生分成偶數組，每兩組準備1組字母遊戲卡進行競賽。 - 教師從G g H h I i girl hen insect girl插圖 hen插圖 insect插圖洗牌後以3*4的方式蓋牌排列在桌面上。 - 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Gg、Hh、Ii及其發音。 2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 紙筆評量- 1. 能書寫字母Gg。 2. 能書寫字母Hh。 能書寫字母Ii。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			究之心。			地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入U1和U2的遊戲卡，以6*6的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。 <u>Workbook</u> 請學生翻開習作pp. 18-19, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。		
第14週	1	Let's Dance	1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 體育 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<u>ABC Chant</u> 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》發音即時反應 ● 教師隨機挑選Gg Hh Ii其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。 ● 例如：黑板上寫Gg，老師唸出girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink，則學生要在唸到girl, goat, grapes, guitar, grass時拍一下，唸到ham, ice, ink時不做動作。 ● 進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。 《活動二》發音高手 ● 教師事先準備兩個大骰子，並在其中骰子的六面貼上G g H h I i。請學生先擲數字骰子，骰到數字以英文唸出，再骰字母骰子，骰到指定的字母，則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字6和G，則必須唸出 [g] [g] [g] [g] [g] [g]。 ● 教師可視學生學習程度，在骰子上加入A-F字母。 <u>Mission</u> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-巴西。 1. Warm up – ● 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？ ● 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國家，並且培養了像比利(Pelé)、羅納度(Ronaldo)、內馬爾(Neymar)等傳奇足球球星。 2. Presentation –	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Gg、Hh、Ii及其發音。 2. 能唸出代表字girl、hen、insect。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數。 紙筆評量- 1. 能書寫字母Gg。 2. 能書寫字母Hh。 3. 能書寫字母Ii。 完成學習單。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報 大骰子*2 計步器數個

			作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 體育 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。		● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有27顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及26個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言「Ordem e Progresso」，意為「秩序與進步」。 ● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。 ● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林 (rainforest)，生態及礦產資源豐富。 ● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像（Cristo Redentor），為世界七大奇蹟之一。總高38公尺，手臂展開寬度28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 ● 每年復活節的前40天，大約為2月底到3月初，巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華演變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。 ● 播放YT影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華 https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=Oxwr4I7U0CFQHYSJ 3. Practice- 《活動》來場熱情的森巴舞！ ● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。 ● 每次活動結束，請台下學生用Good job!表示稱讚，台上的學生則以Thank you.回應。 ● 森巴參考音樂： https://youtu.be/vH_hlF_v5AU?si=l39ijDsCJMHYRtwo ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？(A:美國) ● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。 4. Wrap up—	
--	--	--	--	--	---	--

						● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書pp. 7-8, 完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作pp. 20-21, 完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。		
第15週	1	Let's Dance	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語b.運用於實際生活情境中 3.能辨識字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	The Ants Go Marching 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生一起背出字母A~Z的phonics, 請學生舉出Aa開頭的字母代表單字(ant, apple, alligator等)。 2. while reading (活動二) ● 教師拿出繪本, 請學生觀察封面及標題, 請學生說一說看到什麼? ants、bear等。 How many ants do you see? What color is the ant? What's this? What color is the bear? Where are they going? ● 教師唸出作者及繪者名字Jeffery Scherer, 請學生找找看寫在封面的哪邊? ● 預測:請學生猜猜看繪本內容。 ● 第一次講述故事, 教師念完故事中的句子, 利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題, 與學生互動, 每當要翻頁前, 詢問以下問題: How many <u>ants</u>? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放YouTube影片Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=IVPEgQ_vnIM 讓學生聆聽, 鼓勵學生跟著唱。	口語評量- 1.能一起背出A~Z phonics並說出Aa開頭的單字 活動評量- 1.能根據觀察回答問題 2. 能說出自己的猜測 3. 能說出自己預測的故事內容 4.能參與活動回答問題 觀察評量- 1. 能仔細觀看影片聆聽歌曲	故事繪本

			活動，表現好奇與求知探究之心。					
第16週	1	Save the Ocean	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 - 教師準備Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you.、Don't worry. I have an idea.的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》故事接龍 - 教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有1.發生了什麼問題/2.有人想出解決方式，並以Don't worry. I have an idea.進行對話 /3.大結局。每位組員都要輪流講故事。 - 例如教師開頭說，Amy和Billy是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy很聰明，每次Amy遇到問題，Billy都能快速找到解決方式，有一天……。再來教師給予學生五分鐘的討論時間，並請各組一一上台分享。 《活動二》問題解決大師 - 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出Don't worry. I have an idea.。 教師可隨機點選學生上台分享。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea.。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙數張
第17週	1	Save the Ocean	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書 小白板

			日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》身體樂器 ● 教師播放Don't worry. 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入伴奏。 ● 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明Don't worry. I have an idea. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫 ● 教師請學生拿出小白板，並事先從jet / key / leg / milk中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。 ● 猜到的學生須舉手搶答，並說出I have an idea. It's a key.。 教師可視學生學習情況加入U1-3代表字圖以增加難度。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Don't worry. 。能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea.。	
第 18 週	1	Save the Ocean	1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 J j，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字jet。 ● 教師使用字母遊戲卡 K k，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字key。 ● 教師使用字母遊戲卡 L l，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字leg。 ● 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字milk。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》魚目混珠 ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡J j K k L l M m jet插圖 key插圖 leg插圖 milk插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Jj、Kk、Ll、Mm及其發音。 2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入U1-3的2-3個沒有配對的字母或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。 - 第二輪教師可將J、K、L、M的部分抽走，替換成其他字母組合。 《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組，由第一組開始按照jet、key、leg、milk的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組jet、第二組key、第三組leg、第一組milk、第二組jet、第三組key.....以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 - 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作pp. 22-23，完成A、B、C、D大題的聽力練習。	3. 能唱出歌曲 Don't worry. 。 紙筆評量- - 能書寫字母Jj。 - 能書寫字母Kk。 - 能書寫字母Ll。 能書寫字母Mm。	
第 19 週	1	Save the Ocean	1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小木偶 - 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張A-M的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。 - 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。 《活動二》字母報數 - 教師依班級人數準備A-M的遊戲字母卡(剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。 - 教師喊Ready? Go!時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由A到N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B.....依此類推。)	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。 - 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 - 能吟唱韻文。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母Jj。 - 能書寫字母Kk。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		● 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-澳洲。 1. Warm up – ● 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A:英國) ● 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。 ● 目前有有56個成員國，其中15個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。 2. Presentation – ● 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。 ● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。 澳洲知名的特有種： (1) 袋鼠 (Kangaroo) (2) 無尾熊 (Koala) (3) 鴨嘴獸 (Platypus) (4) 鸕鶿 (Emu) (5) 袋熊 (Wombat) (6) 針鼯 (Echidna) ● 澳洲知名的地標景點 1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House)：世界文化遺產，以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過1500場的表演。 2. 大堡礁 (Great Barrier Reef)：位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海，為全球最大珊瑚礁系統，世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類，是世界級的潛水與浮潛勝地。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 教師詢問學生，澳洲有哪些特有種呢？自己最喜歡哪一種？為什麼？	3. 能書寫字母Ll。 能書寫字母Mm。	
--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--

						《活動》守護大堡礁 - 因為地球暖化的影響，海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化，大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地，珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存，造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力，盡力保護地球的生態環境呢？(例如：多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源，減少碳排放。) - 請學生舉手，以Don't worry. I have an idea.作為開頭後分享。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書pp. 9-10, 完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作pp. 24-25, 完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。		
第20週	1	Save the Ocean	1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本:The Bubble Factory 1. warm up / before reading (活動一) - 播放YouTube影片Bubble Bubble Pop! Kids Pop Let's play with bubbles Kids Songs Juny&Tony by KizCastle https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ (1) 第一次聽，請學生聽到pop這個字就要拍一下手 (2) 第二次聽，請學生聽到bubble這個字就要舉一下手 (3) 第二次聽，教師先將bubbles寫在黑板上，請學生數數看共聽到幾次bubbles?(共16次) 2. while reading (活動二) - 播放YouTube影片"Bubble Factory" by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8 複習故事 - Yes or No大考驗：請學生聽聽看老師念的英文單字是否是Bb為字首音的單字，如果正確就比圈，如果不是就比叉。題目如下：bubble, pop, bear, bubbles, dog, frog, bee, bird - 教師利用上面的題目複習發音chant，例如：/b/ /b/ bubble, /b/ /b/ bear, /b/ /b/ bee, /b/	活動評量- 1. 能仔細聆聽並做出指定動作 2. 能分辨bubble與bubbles的不同，並數出bubbles的數目 3. 能聽辨字首音做出正確動作 能參與活動並完成唸出發音chant 觀察評量- 1.能觀看影片仔細聆聽 能跟著老師唸 紙筆評量- 1. 寫出字母大小寫	大小寫字母卡 教學投影片

		所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			/b/ bird 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習A~F字母發音，教師拿出字母例字卡貼在黑板上。抽籤請學生到台前來，選出老師念的單字，並唸出他的發音chant，並在老師準備的小白板上寫出正確的字母大小寫。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 115學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		WoW! Story 繪本閱讀 多主題雙語教學-4	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		以尊重學生生命主體為起點, 透過適性教育, 激發學生生命的喜悅與生活的自信, 提升學生學習的渴望與創新的勇氣, 善盡國民責任並展現共生智慧, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
核心素養		□A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ B1符號運用與溝通表達 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解						
課程目標		● 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ●品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ●多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ●國際教育				
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	1	Earthquake	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1.能知道教師名字 2.能理解教師	Theme Page + Story Time 學步驟 ● 教師說明教室用語, 引導學生熟悉並運用於課堂中。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-12 5.能參與討論, 並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩, 利用教室指令設計活動, 請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令: Time for class.右手比1敲左手腕兩次指時間, 並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time.雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please.將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作, 並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure.。雙手張開掌心朝上, 並擺出OK動作。 - 教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。 《活動二》關心朋友 - 教師請學生離開座位, 詢問三位同學How are you?學生可回覆I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK., 問完後回到座位。 教師可依學生學習情況, 請學生回覆完心情後以How about you?反問對方, 持續完成對話。	2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的招呼用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Here you are. Thanks.。	
第2週	1	Earthquake	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀, 引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱, 請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次, 並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	角色 4.能說出英文數字1-12 5.能參與討論,並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片,請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 ● 教師將全班分成數組。並在黑板上畫上四種表情(開心、生氣、悲傷、疲憊),學生須以四種指定的情緒唱歌。 ● 第一組自願的組別可以選擇心情,歌唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。 ● 教師可依時間進行數輪。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物,引導學生描述人物動作,並思考對話內容。 ● 教師說明的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》情緒角色扮演 ● 教師將學生分為數組,一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合,並根據該組合演出情境劇,過程中需加入How are you? I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.進行對話。 演出結束,教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享,負面的情緒也不要憋在心裡,可以找朋友或是學校老師抒發煩惱。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語Here you are. Thanks.。	
第3週	1	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-12 5.能參與討論,並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔,引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 N n, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字nose。 ● 教師使用字母遊戲卡 O o, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字Octopus。 ● 教師使用字母遊戲卡 P p, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母,並唸讀單字pencil。 ● 教師引導學生完成任務,並圈出隱藏字母。 《活動一》大海捕魚 ● 教師請學生拿出字母遊戲卡N n O o P p, 每人隨機抽出一張握在手中。 ● 教師將學生分為數組,每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數fifteen至one,漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下,人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如:收上拿著big N, 要找到愈多手持small n的	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字net ox pig。 紙筆評量- 1. 能書寫字母Nn。 2. 能書寫字母Oo。 能書寫字母Pp。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。		7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	人愈好。每回合結束, 每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 - 教師可視學生學習情況調整計時秒數, 或加入Aa-Mm字母增加遊戲難度。 《活動二》翻翻配對碰 - 教師將學生分成偶數組, 每回由兩組進行競賽。教師將兩組N n O o P p字母遊戲卡翻到背面, 分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖, 最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 - 教師可視學生學習情況加入Aa-Mm字母、代表字增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作pp. 6-7, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。		
第4週	1	Earthquake	英語 1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-12 5.能參與討論, 並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡, 帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔, 請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師請學生拿出小白板畫出九宮格, 格子內分別填入N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置, 若是書寫錯誤則不予以計分。 - 教師任意念出字母代表字, 學生複誦後圈起被念到的字母代表字, 率先連成三個一直線者獲勝。 - 教師可視學生學習情況加入Aa-Mm字母、代表字增加遊戲難度。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組, 請學生將一張代表字遊戲卡nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上, 遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字, 唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字, 以此類推, 最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音, 亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-埃及。 1. Warm up – - 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血, 白色代表光明的未來, 黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字net ox pig。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母Nn。 2. 能書寫字母Oo。 3. 能書寫字母Pp。 能完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

			6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。 ● 教師詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A:金字塔、沙漠) 2. Presentation – ● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國4%的土地，人口密度非常集中。 ● 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。 ● 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。 ● 知名歷史遺跡像是： (1) 吉薩金字塔群(Giza Pyramids) (2) 人面獅身像(The Great Sphinx) (3) 阿布辛貝神廟(Abu Simbel Temples) ● 古埃及人認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。 ● 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。 3. Practice- 《活動》埃及小博士 教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的圖片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書pp.3-4, 完成發音遊戲。	
--	--	--	--	--	--	--

						Workbook 請學生翻開習作pp. 8-9, 完成E大題的學習單練習及F大題的字母、代表字描寫。		
第5週	1	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet 1. warm up / before reading (活動一) - 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabl0U 讓學生複習故事。 - 請學生與老師接力念出letter name and letter sound, A /a/ B /b/ ~Z /z/, 教師進行抽考, 教師念letter name, 學生唸出letter sound。 2. while reading (活動二) - 學生拿出課本附件字母卡A~M, 擺在桌上, 教師念出字母聲音, 請學生將聽到的字母大小寫卡片舉起來, 最慢的人要將該字母的發音chant背出。 - 教師念出書中出現的單字, 請學生說說看這個單字的initial sound, 請答對的學生上台寫出該字的大小寫。 初級版: apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 進階版: alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon - 教師帶學生用/a/ /a/ apple先念initial sound兩次再念單字的方式, 複習故事中出現的單字。 3. after reading / wrap up (活動三) - 教師發下每位學生一塊黏土及一張A4回收紙。教師從A~M中, 選出一個字母, 念出字母聲音, 請學生用手上黏土捏出字母大小寫, 完成的人舉手讓老師檢查, 以此方式練習數回。 請學生自己從A~M中選擇一個字母並用黏土捏出來, 考隔壁同學, 請他唸出該字母的letter name和letter sound。	能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量 能討論繪本中出現的物品 能進行字母形狀辨認 能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City繪本、學習單

			讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。					
第6週	1	Be Healthy	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》一起做暖身操 - 教師請每位學生想一個暖身動作, 完成後可以離開位置找一位同學猜拳, 輸的人要和贏的人一起做暖身操。 - 開始之前, 贏的人說Are you ready? Let's go., 輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作, 持續20秒。做完暖身操後再找下一個人進行猜拳, 做完兩組暖身操後就可以回到座位。 《活動二》What is missing? - 教師將A-S字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板, 教師使用Repeat after me.請學生跟著複誦。 - 遊戲開始前, 教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上, 教師隨機抽走一張字母後, 請學生抬頭搶答哪張字母不見了。教師可依學生學習情況增加抽走的張數, 並依時間進行數回合。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能進行角色扮演。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			生活 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第7週	1	Be Healthy	英語 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,	英語 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C- II -1 國內(外)招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀, 引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱, 請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次, 並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片, 請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 《活動一》阿卡貝拉合唱團 - 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱, 輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完, 伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字, 音效組負責唱出各種各種音效, 例如嘆滋克滋、咚叮咚叮等等。 - 每唱完一輪, 教師協助更換組別, 並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物, 引導學生描述人物動作, 並思考對話內容。 - 教師說明Are you ready? Let's go.的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》爬梯子 - 教師請學生拿出小白板, 畫三條直線, 直線與直線之間再各畫三條錯落的橫線, 橫線與橫線不相連, 以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下Qq、Rr、Ss。 - 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出Ready? Go! 後, 可以找一條路線出發。爬梯子時只能往上, 遇到橫線就一定要轉彎, 走到梯子頂端後唸出字母, 完成遊戲。 教師可視學生學習情況增加直線數量, 出題範圍可擴展至	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- - 能吟唱歌曲 Watch Out. - 能唸出生活用語Stop! Watch out. 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書

			學習探索與探究人、事、物的方法。			Aa-Ss, 並指定學生要找幾個人進行遊戲, 以鼓勵學生多加複習。		
第8週	1	Be Healthy	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Q q, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 queen。 - 教師使用字母遊戲卡 R r, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 robot。 - 教師使用字母遊戲卡 S s, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 snake。 - 教師引導學生完成任務, 並圈出隱藏字母。 《活動一》以背傳字 - 教師將全班分為數組, 每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序, 請第一位同學一次一個字母, 寫在下一位同學的背上傳遞下去, 最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢, 重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。 《活動二》快手快腳 - 教師將全班分為數組, 一組分為9人, 9人排成一列, 並將9張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給9位學生。 - 教師詢問 Are you ready? 學生回答 Let's go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊, 並從拿到 Q 的學生開始, 依序唸出手上的牌, 全部唸完後蹲下, 停止計時, 費時最短的組別獲勝。 - 教師可依班級人數調整每組人數, 亦可改為每組6人, 則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡, 共6張即可。 ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡, 帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔, 請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-西班牙。 1. Warm up – - 教師呈現西班牙國旗, 又稱為「血與金」, 有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血, 而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛, 學生可以猜測是哪個國家?	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 口語評量- - 能唸出字母 Qq Rr Ss。 - 能唸出代表字 quilt robot sun。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Qq。 - 能書寫字母 Rr。 - 能書寫字母 Ss。 - 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	數位音檔 教學電子書 白指數張 字母遊戲卡 教學簡報

					2. Presentation – - 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。 - 知名西班牙美食如： (1) 西班牙烘蛋 (Spanish omelette) 特色是蛋裡面會包入馬鈴薯 (2) 火腿伊比利 (Iberian Ham) (3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella) (4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup) (5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate)：吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製程了吉拿棒。 - 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。 - 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。 - 播放YT影片：佛朗明哥組曲 https://youtu.be/SE87ZZmltlk?si=o8-OY7ndrlRoKpoQ 3. Practice- - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 - 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？ 4. Wrap up– - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書pp.5-6, 完成發音遊戲。 Workbook - 請學生翻開習作pp. 10-11, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。 指派習作pp. 12-13為回家作業，完成E大題的學習單練習及	
--	--	--	--	--	--	--

第9週	1	Be Healthy	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	F大題的字母描寫。 繪本: Rain, Rain, Go Away 1. warm up / before reading (活動一) - 播放Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 2. while reading (活動二) - 聲音轉換家:教師跟全班學生進行phonics接力賽,教師念字母名A, 學生念字母聲音/a/, 以此類推念到Z。教師在黑板上寫下rain, 請學生一起念出, 將r擦掉, 寫上m, 讓學生挑戰念出main, 教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain; 進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。 - 聽力大考驗:在黑板上寫出rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain, 教師念出黑板上某一字, 請學生上台指出是哪個字。 3. after reading / wrap up (活動三) - 教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain中, 選出一個單字, 念出字母聲音, 請學生在小白板上寫下聽到的單字, 完成的人舉手讓老師檢查, 以此方式練習數回。 - 請學生自己從rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain中選擇一個單字並在小白板上寫出來, 考隔壁同學, 請他唸出該單字。 - 抽學生上台唸出自己寫的單字。 - 請學生將白板筆及小白板交回。	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色 書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	故事PPT或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)
-----	---	------------	--	---	---	---	---	--

			5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。					
第10週	1	複習與定期評量	英語 1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	<u>定期評量週</u> <u>教學步驟</u> - 教師請學生打開課本Review 1, 觀察圖片並唸出字母, 接著引導學生以身體或雙手比出字母, 最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字, 並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動。 <u>Workbook</u> - 請學生翻開習作pp. 14-17, 完成Review 1的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	<u>觀察評量-</u> 能理解教師指令並做出回應動作。 <u>活動評量-</u> 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 <u>口語評量-</u> 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗與作品。	數位音檔 教學電子書

			詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第11週	1	Growing Seed	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 Knock, Knock - 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組, 可用課本搭起一個門, 學生須敲門完成對話後, 找出相對應的字母。 - 例如: S1: Knock, Knock.(敲門聲) S2: Who's there? S1: It's big T. S2: (拿出small t的字母卡交給對方, 並依上課的時間點進行回覆) Good afternoon./ Good morning. - 對話完成, 兩兩角色交換, 教師可以時間重複讓學生進行練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Who's next? It's my turn.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

			母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	與世界其他國家的文化特質	《活動二》屁股寫字 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從T、t、U、u、V、v出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 教師可視學生學習情況加入U1-2的字母提高難度。		
第12週	1	Growing Seed	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲演唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》改編歌詞 - 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。 - 請各組輪流上台表演，一起喊出Good afternoon.之後開始演唱(或根據上課時間改成Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。 - 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明Come in, please. Good afternoon.的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Let's share 教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲It's My Turn。 能唸出生活用語Who's next? It's my turn.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。			呢?(例如:朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境, 並加入Come in, please. Good afternoon.的對話上台分享。		
第13週	1	Growing Seed	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Look here. Let's go!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲T t, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字tiger。 - 教師使用字母遊戲卡U u, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字up。 - 教師使用字母遊戲V v, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字vest。 - 教師引導學生完成任務, 並圈出隱藏字母。 《活動一》唇語挑戰 - 教師將學生分成數組, 同組列成一排, 除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學, 學生看完後可以點下一位同學回頭, 以唇語猜測是哪個字母或單字圖, 看完再點下一位同學回頭, 以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音, 最終由同組的最後一位同學負責猜出答案, 正確的組別獲勝。 - 每回合可輪流交換排列順序, 教師可視學生學習狀況加入U1-2字母代表字。 《活動二》Let's count - 教師請學生閉上雙眼, 隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡T t U u V v tiger up vest, 貼好後唸讀其中一個字母或代表字, 請學生睜眼數數, 以英文數字搶答。 - 下一輪請學生閉眼, 調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲, 教師可視時間調整遊戲回合數。 - 教師可同時唸一字母+一代表字, 學生須同時回答兩種數量, 或新增U1-2的字母及代表字, 以增加活動難度。 Workbook 請學生翻開習作pp. 18-19, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字toy up vest。 紙筆評量- 1. 能書寫字母Tt。 2. 能書寫字母Uu。 能書寫字母Vv。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。					
第 14 週	1	Growing Seed	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論, 並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡, 帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔, 請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡tiger、up、vest, 引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組, 指定第一組為tiger、第二組為up、第三組為vest, 各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲, 參考口訣如下: 雙語版 tiger蹲、tiger蹲、tiger蹲完vest蹲。 英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go. 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》排字母 - 教師將學生分成4人一組, 將四個人的字母遊戲卡T t U u V v tiger up vest共36張洗牌後發牌, 類似撲克牌的排七, 每人輪流出一張牌, 須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest的順序出牌, 若是無牌可出可喊pass, 並換下一位出牌, 最快出完所有手牌者獲勝。 - 教師可視學生學習情況加入U1-2的字母代表字。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-墨西哥。 1. Warm up – - 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節), 是否有聯想到哪一個國家?(A: 墨西哥) - 教師展示墨西哥國旗, 綠色象徵獨立和希望, 白色象徵和平與宗教信仰, 紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌, 仙人掌為墨西哥國花。 2. Presentation – - 教師在世界地圖指出墨西哥的位置, 位在北美洲美國的南方、巴西的北方, 官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家, 僅次於巴西。 - 墨西哥因為地處美洲, 雖受歐洲影響, 卻與歐洲不盡相同, 主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母Tt。 2. 能書寫字母Uu。 3. 能書寫字母Vv。 完成學習單	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

			心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常之多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名美食有： (1) 墨西哥玉米餅(塔可)(Tacos) (2) 玉米片(Nachos) (3) 辣椒鑲肉(Chiles en Nogada) ● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅(Charro)騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。 ● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年11月1日和11月2日。這是一個歡樂而充滿色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。 ● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏(La Catrina)」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節遊行，人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。 3. Practice- 《活動》世界與靈魂有關的節日—亡靈節、萬聖節、清明節 ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。 ● 亡靈節 (1) 日期：11/1-2 (2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩 (4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動 (5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏	
--	--	--	--	--	--	--

						(6) 服飾:骷髏妝、華麗服飾 - 萬聖節(以下開放學生討論) (1) 日期:10/31 (2) 目的:驅趕惡靈、玩樂 (3) 氣氛:恐怖、搞怪、黑暗、歡樂 (4) 主要活動:Trick or Treat、萬聖節遊行 (5) 象徵物:南瓜、鬼怪裝扮、糖果 (6) 服飾:恐怖的裝扮及服飾、cosplay - 清明節(以下開放學生討論) (1) 日期:4/4或4/5 (2) 目的:緬懷逝去的親人 (3) 氣氛:莊重、嚴肅 (4) 主要活動:掃墓、祭拜 (5) 象徵物:金紙、水果祭品、香 (6) 服飾:一般莊重的衣服 4. Wrap up– - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 發音遊戲小書 - 請學生翻開課本小書pp.7-8, 完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作pp. 20-21, 完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。		
第15週	1	Growing Seed	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Look here. Let's go!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Frog and Fly 1. warm up / before reading (活動一) - 教師請學生背誦A~Z phonics chant。 - 教師提示今天的故事主角是f開頭的動物,請學生猜猜看。 - 教師拿出繪本,請學生觀察封面及標題,請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。 - 預測:請學生猜猜看繪本內容。 2. while reading (活動二) - 教師呈現Jeff Mack繪本Frog and Fly封面,提問What do you see?並鼓勵學生以I see a _____.進行發表。 - 教師唸出作者及繪者名字Jeff Mack,請學生找找看寫在封面的哪邊? - 教師開始講述一到三則故事,邊講故事時邊詢問學生下列問題: slurp是什麼意思? Frog一直重複跟Fly說哪句話? Fly的反應是什麼? 後來發生什麼事? miss是什麼意思?	能與自身經驗連結 口語評量-能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容 能認識物品的中英	字母小白板、白板筆、字母磁鐵、句型條、The Very Lonely Firefly繪本

			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		Frog親Fly的原因是什麼? 為什麼Frog喜歡Fly? - 講完後請學生說說看故事的大意為何? - 詢問學生最喜歡哪一個故事?為什麼? 3. after reading / wrap up (活動三) - 請全班起立將椅子靠上, 播放Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到Nice to meet you. 的時候, 要找一位同學握手, 不可以一直跟同一個人。 - 第二次播放1.5倍版的歌曲, 讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。 - 教師複習裡面的動作shake, hop, run, jump。 預告下次會講另外三個Frog and Fly的故事。		
第16週	1	Mix the Color	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Look here. Let's go!運用於實際生活情境中	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 並請學生描述故事情境及進行問題討論。 - 教師準備How are you? I'm fine. / Are you ready? Let's go. / Try again. OK.的生活用語情境圖, 閃示每張情境圖, 請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》比手畫腳 - 教師將全班分為數組, 將生活用語情境圖打散排序後交	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能發現生活周遭的問題, 並找出適當的解決方法。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

			易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	(外)招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。 - 教師可依學生學習情況加入B1-B3的生活情境及教室用語圖。 《活動二》購買商品 - 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將W w X x Y y Z z字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。 - 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello! S1：Hi, I want two big W and one small z. 店員：Here you are. S1：Thank you! 一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以Try again. / OK.進行對話，換下一位學生擔任店員。 教師可視學生學習情況加入U1-3字母、代表字。	口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Goodbye. Bye. See you.。	
第17週	1	Mix the Color	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you.運用於實	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔教學電子書

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片, 請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Try again 歌謠, 請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂, 學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物, 引導學生描述人物動作, 並思考對話內容。 ● 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》再試一次 ● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。 ● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡, 兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡, 一位負責念出字母。每回答完一題答案, 須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況, 加入 U1-3 字母代表字。	口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Goodbye。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you.。	
第 18 週	1	Mix the Color	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論, 並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔, 引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 W w, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 window。 ● 教師使用字母遊戲卡 X x, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 box。 ● 教師使用字母遊戲卡 Y y, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 yellow。 ● 教師使用字母遊戲卡 Z z, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母, 並唸讀單字 zoo。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組, 一人拿 W、X、Y、Z 大寫遊戲卡, 一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張, 左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」, 這時展示出左右手的各一張遊戲卡, 並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時, 兩人要同時收一隻手, 讓遊戲字母卡變成對應的字母, 配對成功則可得	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		分, 若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 - 教師可限制遊戲時間或指定回合數, 由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡window、box、yellow、zoo, 引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組, 由第一組開始按照window、box、yellow、zoo的順序, 各組輪流起立唸出單字, 如: 第一組window、第二組box、第三組yellow、第一組zoo、第二組window、第三組box.....以此類推。教師隨機閃示遊戲卡, 若卡片內容與組別所唸的單字相同, 該組唸完單字後, 須再加上拍手。 - 錯誤最少的組別獲勝, 教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作pp. 22-23, 完成A、B、C、D大題的聽力練習。		
第 19 週	1	Mix the Color	英語 1- II -1 能聽辨26個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出26個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論, 並將生活用語 Goodbye. See you.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡, 帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔, 請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張, 分別在紙上寫下大寫字母N-Z, 並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生, 請學生找到另一半的字母, 找到後唸給教師聽, 便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母n-z, 或是第一冊所學的字母Aa-Mm, 以增加活動難度。 《活動二》釣魚 - 教師將學生分成偶數組, 每兩組準備1組字母遊戲卡進行競賽。 - 教師從W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box插圖 yellow插圖 zoo插圖洗牌後以4*4的方式蓋牌排列在桌面上。 - 兩組派代表猜拳, 贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌, 若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母, 或是代表單字配上單字圖, 則可以將牌取走, 若是沒有正確配對, 則必須將遊戲卡原地蓋回, 並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌, 最終將最多卡牌取走的組別獲勝。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母Ww Xx Yy Zz。 - 能唸出代表字watch fox yo-yo zoo。 - 能吟唱韻文。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母Ww。 - 能書寫字母Xx。 - 能書寫字母Yy。 - 能書寫字母Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		● 教師可依學生學習情況加入U1-3的遊戲卡，增加遊戲難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-俄羅斯。 1. Warm up – ● 教師展示俄羅斯娃娃的照片，詢問學生是否連想到哪個國家？ ● 教師展示俄羅斯國旗，旗面由三個平行且相等的橫長方形組成，由上到下依次是白、藍、紅三色。有沒有想到哪個國家也是以白、藍、紅為主色，但是是直條紋的國呢？(A:法國) 2. Presentation – ● 教師展示俄羅斯的所在位置，其位於歐亞大陸，國土橫跨歐洲及亞洲兩大洲，為目前世界上領土最大的國家，佔地球陸地面積的八分之一。 ● 克里姆林宮(Kremlin):位於俄羅斯首都莫斯科(Moscow)的市中心，是俄羅斯最具代表性的歷史與政治象徵之一。俄羅斯帝國時期，它曾是沙皇的宮殿，現為俄羅斯總統官邸，為政府機關的所在地。 ● 俄羅斯娃娃(Matryoshka)是俄羅斯最具代表性的傳統手工藝品之一，也被稱為套娃或嵌套娃娃。這種木製娃娃可以層層拆開，內部藏有較小的娃娃，通常由5至10個不等，最多甚至可達50個。通常描繪穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女，臉部圓潤，頭戴頭巾。除展現民族文化外，亦是繁榮與多產的象徵，同時代表母親對子女的愛與庇護。 ● 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具有影響力的芭蕾舞流派之一，以其精湛的技藝、優雅的動作和豐富的表現力聞名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰寶，也是世界芭蕾藝術的重要基石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》等等，培養了許多世界頂級的芭蕾舞者。有許多電影及動畫均受俄羅斯芭蕾舞的影響。 ● 觀看YT影片:「俄羅斯第一天鵝」伊蓮娜·歌勒妮高娃 https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d8OQpy5elKU-FD 3. Practice – ● 看完俄羅斯芭蕾舞的影片，教師帶領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣的運動，有甚麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？ ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。	5. 能寫出自己最想品嘗的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

		◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		取兩個不同顏色的迴紋針及一顆骰子。 - 猜拳決定誰先開始, 擲骰子後, 到達指定格子就要念出該格的發音單字, 否則就得退回前一個開始的地方, 兩人互相當評審, 若遇到不確定的字, 可以舉手向老師求救, 確認是否念對。 - 請各組將boardgame及道具交回。 教師抽籤找人上台, 聽老師念將指定的發音單字用板擦擦掉。 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生兩人一組(座位前後轉頭), 發下一張【附件1】board game, 請各組一位學生到台前領取兩個不同顏色的迴紋針及一顆骰子。 - 猜拳決定誰先開始, 擲骰子後, 到達指定格子就要念出該格的發音單字, 否則就得退回前一個開始的地方, 兩人互相當評審, 若遇到不確定的字, 可以舉手向老師求救, 確認是否念對。 - 請各組將boardgame及道具交回。 教師抽籤找人上台, 聽老師念將指定的發音單字用板擦擦掉。	能說出字母小卡上的字母音	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級午餐教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	食品安全認識	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。				
課程目標	1.說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3.認識食品的正确保存方式。 4.創作食物安全漫畫。 1、 5.能通過學習單上的關卡, 成為「食安守門員」。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	食品安全重要性	健體 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 藝術 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3.認識食品的正确保存方式。 4.創作食物安全漫畫。 5.能通過學習	健體 1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1.透過案例分析與討論了解食品中毒的原因、種類及症狀。 2.藉由搶答遊戲引起學習動機，熟悉食品中毒的處理方式及預防方法。 3.討論食物正確的保存與處理方式。 4.創作食品安全漫畫。 5.透過「安全守門員」闖關評量，體會食品安全的重要性，鼓勵學生在平日養準備活動：粉紅色便條貼 1、引起動機 (1) 教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？	課堂參與度 口頭發表	自編

				單上的關卡， 成為「食安守 門員」。		(2) 老師發給每位兒童5張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 2、 發展活動 (1) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 3、 綜合活動 (1) 教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角	課堂參與度	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	-------	--

						等地方。 (2) 教師發下學習單 ，並指導兒童填 寫。		
			健體 2b-III-3擁有執行 健康生活行動的 信心與效能感。					

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	時時刻刻注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1、 能了解危險隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意自身活動場所的安全。 3、 能互相禮讓並懂得關心別人。 4、 能知道危機發生時, 該如何有效處理。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	活動一：教室常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	能了解危險隨時會在身邊出現。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動：粉紅色便條貼 1、引起動機 (1) 教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ (2) 老師發給每位兒童5張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 2、發展活動 (1) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？	課堂參與度 口頭發表	自編

						2. 為什麼會發生這樣的危險？ 可以避免嗎？ 3、綜合活動 (1) 教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 (2) 教師發下學習單，並指導兒童填寫。	課堂參與度	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	居安思危	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1、 能了解危險隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意自身活動場所的安全。 3、 能互相禮讓並懂得關心別人。 4、 能知道危機發生時, 該如何有效處理。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 ☐ 頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	上下學途中常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	能知道危機發生時, 該如何有效處理。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動:校園周圍簡易圖 1、引起動機 教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境, 並能辨別工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。 2、發展活動 教師提問, 在上下學途中如遇到以下情況時, 應該怎麼做才對? 陌生人跟蹤時 (1) 陌生人向我問路 (2) 陌生人拿東西給我吃 (3) 陌生人觸碰我的身	口頭發表	自編

						體 (4) 陌生人告訴我家人發生意外，要我跟他走。 (5) 陌生人要強行拉我上車 3、 綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充： (1) 在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。 提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級反毒教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	跟菸菸一息 說bye	實施年 級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識				

課程目標		一、認識香菸對人體的危害。 二、了解台灣對香菸的法規。 三、勇於拒絕生活週遭的菸害。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習單
	2	跟菸菸一息說bye	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的	一、認識香菸對人體的危害。 二、了解台灣對香菸的法規。 三、勇於拒絕生活週遭的菸害。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	一、引起動機 (一)播放影片：國民健康署x小學課本的逆襲影片「菸害OUT戒菸IN，無菸的家好處多」 https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI 1.詢問學生有沒有聞過菸味？請說出是什麼味道？身體有沒有不舒服的感覺？ 2.詢問學生有沒有家人在抽菸？家人有無戒菸的經驗？請學生分享戒菸過程和成功與否。 二、發展活動 (一)一手、二手、三手菸害 1.請學生回憶影片內容，分享一手、二手、三手菸分別有什麼危害，並填寫學習單。 2.教師總結內容。	口頭發表	自編

		角色，並 身體力 行。 6-I-3 覺 察生活中的 規範與 禮儀，探 究其意義 ，並願意 遵守。 【健體】 1a-I-2 認 識健康的 生活習 慣。 2b-I-1 接 受健康的 生活規 範。 4a-I-2 養 成健康的 生活習 慣。		(二)認識菸害防制法 1.吸菸者的規範 第12條:未滿十八歲者，不得吸菸。孕婦亦不得吸菸。父母、監護人或其他實際為照顧之人應禁止未滿十八歲者吸菸。 2.認識禁菸區域、禁菸標誌  3.說明罰則 (1)民眾於禁菸場所吸菸，處新台幣2,000~10,000元罰鍰。 (2)業者未依規定設置禁菸標示者，處新台幣10,000~50,000元罰鍰，期限內未改正得連續處罰。 三、綜合活動 請學生放學後觀察周遭的禁菸標誌與實施情況（有沒有人禁菸區抽菸），可以畫下來或拍照下來做紀錄，並注意張貼方式與地點是否合宜。 <第一節結束>		
--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級多元節慶體驗彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	中秋節----月圓人團圓	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	中秋節是中國三大節日之一, 與我們的生活息息相關, 它可說是生活中的一部分, 因此設計符合學生生活經驗的主題, 吸引學生學習的興趣, 希望養成兒童參與習俗活動的正確態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2.能說明中秋節的意義。 3.進行「中秋傳說」的學習單, 填寫並畫下嫦娥奔月的故事				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	1.說明中秋節的習俗	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2.能說明中秋節的意義。 3.進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事	國語文 Ad-I-3故事、童詩等。 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	一、說明中秋節的習俗 1.吟唱李白靜夜詩，引起學生學習動機和興趣。 2.說明中秋節的由來和意義。 3.討論中秋節的習俗與活動。 二、進行「月亮的故事」活動 1.說一說月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。 2.朗誦靜夜詩。 三、完成「中秋佳節團圓樂」學習單 1.中秋佳節團圓樂學習單。 (活動一結束	課堂參與度 口頭發表	聖誕歌曲音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹

							課堂參與度	
	1	2.說明「月餅魔法師」活動	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2.能說明中秋節的意義。 3.進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事	國語文 Ad-I-3故事、童詩等。 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	一、說明「柚子家族成員」 1.認識柚子家族的成員—橘子、柳丁、文旦柚、葡萄柚、柑橘、檸檬。 2.知道「柚子家族」的相同特徵。 二、進行「神奇的魔術師」活動 1.柚子皮的功用： (1)去汙。 (2)擦拭鍋爐。 (3)去除立可白。 (4)含有豐富維他命C。 (5)實驗。 三、完成「小小造型家」活動 1.用柚子皮做立體造型設計。 2.彩色黏土月餅設計		
	1	3.完成「月餅品嚐會」學習單	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2.能說明中秋節的意義。 3.進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.食品標籤展覽會每位學生帶月餅上的標籤二至三個，貼在學習單上。 2.分別品嚐各種口味的月餅。 3.檢視月餅包裝是否符合環保概念。 四、完成月亮小書 1.將完成的學習單和收集的資料，做成「月亮小書」。		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防災小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程的設計以保護自己的安全為出發點, 先建立學生正確的防災觀念, 再讓學生了解求生技能的重要性, 知道平時充實防災知識, 做好防範措施和災難演練, 在面對災害時, 才能臨危不亂, 提高應變的能力。 單元一開始透過消防遊戲提升學習動機, 透過調查活動來檢核居家防火安全。接著利用情境模擬讓學生實地演練逃生技巧, 並藉由小組討論, 準備緊急避難包的物品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變				
課程目標	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路, 或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時, 知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。				

		4解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	單元一 安全第一	1a-l-1認識基本的健康常識。 2a-l-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-l-1嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-l-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1.舉出減少火災的可能做法。 2.了解居家防火安全措施。	Ca-l-1生活中與健康相關的環境。	一、消防遊戲(10分鐘) 1.全班分成二組，各組推派六位代表進行消防遊戲競賽，再累計總分。(利用消防署兒童網——消防遊戲(消防小英雄、消防偵探)(網站連結： https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php)。 (1)消防小英雄：共六個任務，在30秒內需使用滑鼠點擊失火處滅火，滅火中請記得隨時補滿水量，才能繼續滅火。 (2)消防偵探：共六個任務，在30秒內將下排物品拖曳至上方，所有物品都放置正確位置才算過關。 2.透過簡單的遊戲引起學習動機並認識消防工作。 二、可怕的火災(15分鐘) 1.教師詢問學生是否看過或聽過火災報導，請學生發表火災發生的可能原因，例如：電線走	口頭發表	自編

					火、縱火、小孩玩火等。 2.教師說明火災會造成人們嚴重的傷亡，例如：嗆傷、燒燙傷、房屋燒毀、財物損失及死亡等。火場的高溫、毒氣及濃煙，讓很多人因為慌張或缺乏逃生演練而喪生。 3.火災的發生多半由於人為疏失，因此只要人們願意養成安全的態度和習慣，就能減少火災的發生。 三、防火安全調查(15分鐘) 1.教師說明到任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。請學生說一說，平時可以應用哪些方法來加強防火安全？ 2.請學生先全部起立，老師提出下列問題，若答案是「沒有」或「不是」、「不知道」的學生請坐下，答案是「有」或「是」的學生請站著。 (1)外出或睡覺前會檢查瓦斯是否關好。 (2)家裡有準備滅火器。 (3)室內有住宅用火災警報器。 (4)一個插座只使用1~2種電器用品。 (5)走廊、陽台或窗戶暢通，沒有封死。 (6)知道發生火災時的逃生路線。 3.勉勵從頭到尾站著的學生，表示住家符合防火安全的原則。 4.提醒學生回家後與父母一起做防火安全檢核。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級防災教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	消防初體驗	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。				

					可以用濕布保護口鼻，並蹲低身體。如果濃煙密布，則必須趕快關門，開窗戶大聲呼救。 2.因為濃煙是一種「劇毒、高溫」的氣體，濕布無法阻隔。因此濃煙密布時擅自用濕布摀住口鼻跑出去，反而會有生命危險。但沒麼煙（淡煙—成分是水蒸氣）的時候濕布便有隔絕的效果。 二、發展活動 (一)撥放影片：「臺北市政府消防局 居家安全與火場逃生」 (二)看完影片後提問： 1.為什麼阿山哥會一氧化碳中毒？ 2.在廚房使用瓦斯爐的時候需要注意什麼？ 3.什麼是好的火跟壞的火？ 4.如果發生火災，應該撥打電話號碼幾號？ (三)教師與學生共同模擬逃生時蹲低身體避免嗆傷，並用濕布摀住口鼻。	課堂參與度	
--	--	--	--	--	--	-------	--

						(四)教師串聯上述步驟, 再次歸納複習。 三、總結活動 (一)最終總結所有火災時保護自己的方式。 (二)提醒學生自我保護與危機意識的重要性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期二年級性別平等教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	上課參與度 口頭報告 學習單							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙, 將各部分, 拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位: 頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭: 2. 手: 3. 腳: 4. 身體: 5. 肚臍: 2. 詢問學童下列各項事情, 要用到哪個部位: 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整: 身體每個部位都有它的功能, 因此都要加以保護, 不可以傷害它。		
						(一) 寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡, 並大聲的	上課參與度	自編

						向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方, 並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己; 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜:把學習單中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後, 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	口頭報告 學習單	
	1	活動二:我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答,	認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡, 並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同	上課參與度 學習單	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	學一樣或不一樣的地方, 並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜: 把學習單中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整: 經由我愛大魔鏡活動後, 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學, 讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物, 來收買我們, 要求我們做不對勁或不好的事, 我們要拒絕被收買, 避免以後受到傷害;此外, 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助, 並且藉由團體遊戲, 讓兒童更清楚身體的界線, 體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別, 最後透過分享活動, 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 健體-E-A1				

	生活-E-A1 生活-E-A2	
課程目標	1、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2、 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。 3、 能尊重自己與別人的身體自主權。 4、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶, 或自製投影片, 講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物, 來收買我們, 要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容, 並說出哪些地方你認為不對勁? (二)我們要拒絕被收買, 避免以後受到傷害, 請同學討論在下面的情況, 你會不會拒絕? 如果會, 你會如何拒絕呢? 1.叔叔給你一包糖, 要你替他抓背? 2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶, 他們要你保守秘密, 而且答應帶你去吃炸雞? 3.爺爺給你一百元, 他要看你洗澡? (三)教師歸納兒童意見, 並補充說明。 三、潛在的侵害者	上課參與度 口頭回答 上課參與度	自編

					四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」FLASH, 請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時, 我們會有不好的感覺, 如被老師責備了, 我們感覺心情不好。而當性侵害發生時, 身體被侵犯時, 不但心情不好, 且會感到丟臉、羞恥, 但受傷害的孩子是沒有錯的, 做錯事的人是傷害他(她)的人, 感到羞恥的應該是這些壞人。 (二)請同學找到應該感到羞恥的人。 (三)教師抽點幾位學生發表他們的看法, 並歸納其要點。 (四)收回學習單, 做檢討。	經驗分享 上課參與度。 口頭回答	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期 二年級 性侵害防治宣導 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				

	3.能說出身體的隱私部位。							
	4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。							
	5.了解預防性騷擾的做法。							
	6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者	健體 ● 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的	健體 Db-I-2身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2不同解	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮		自編

			響。	隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	決問題方法或策略的提出與嘗試。	物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1.叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3.爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害	口頭回答	
--	--	--	----	---	------------------------	--	------	--

						孩子的想法, 也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索, 可能是他(她)的狐狸尾巴, 請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位, 誇獎你好漂亮, 頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位, 又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時, 開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲, 輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人? 他對你做了什麼事讓你發現不對勁? 四、引起動機		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第 二 學期 二 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮, 例如: 校園暴力、家庭暴力等。其中, 學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知, 為免不幸事件一再重演, 本課程擬從校園暴力切入, 再延伸到家庭暴力的探討與解決方法, 建立學生正確的觀念與做法。因此, 本教案共規劃了三節課, 除了帶領學生了解何謂家暴外, 更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
課程目標	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。				

		4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵, 並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 1、 8.釐清家庭暴力迷思, 對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	一、尊重你我他	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。	健體 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、尊重你我他 (一) 故事講述:教師講述「校園小霸王」的故事: 阿強很外向, 很喜歡表達自己的看法, 更喜歡大家事事都順他的意。不過, 有些時候如果大家都不採納他提出的意見, 阿強便會跟對方吵架, 甚至動手打人。久而久之, 在學校, 只要看同學不順眼, 便會藉機找同學的麻煩, 動手打人……, 同學們見到他, 寧	1.上課參與度 2.口頭發表	自編

			念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2.同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重	參與度評量	
--	--	--	---	---	--	-------	--

					他。 3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以		
--	--	--	--	--	---	--	--

						尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級性剝削防治宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	尊重身體的自主權與隱私權	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物, 為萬物之母, 卻因為人們的不當使用而受到破壞, 就讓我們以愛來撫平傷口, 使她再生青春吧!				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.認識身體自主權, 預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。				

	6.了解家事分工是全家人共同的責任。		
配合融入之領域或議題	國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類		

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	【活動一】性別蹺蹺板	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能夠了解自己是身體的主人, 他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行動	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 活動進行前, 教師說明遊戲規則: 教師唸題目, 兒童認為對的, 將雙手舉在頭上比個圈; 認為錯的, 則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題: 1.上廁所前, 不用敲門, 可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時, 要先關門。 5.洗澡時, 不用關門。 6.跟同學遊戲時, 可以隨意碰觸同學的臀部。	口頭回答	自編

				為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ 四)教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級性剝削宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	尊重身體的自主權與隱私權	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物, 為萬物之母, 卻因為人們的不當使用而受到破壞, 就讓我們以愛來撫平傷口, 使她再生青春吧!				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.認識身體自主權, 預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。				

	6.了解家事分工是全家人共同的責任。		
配合融入之領域或議題	國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	【活動一】性別蹺蹺板	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能夠了解自己是身體的主人, 他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行動。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 活動進行前, 教師說明遊戲規則: 教師唸題目, 兒童認為對的, 將雙手舉在頭上比個圈; 認為錯的, 則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題: 1.上廁所前, 不用敲門, 可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時, 要先關門。 5.洗澡時, 不用關門。 6.跟同學遊戲時, 可以隨意碰觸同學的臀部。	口頭回答	自編

				為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ 四)教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級品德教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2.能說出實實在在做事的好處。 3.能實實在在的做事。 4.能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5.能說出借用他人物品前, 要徵得他人的同意。				

		6.能說出借還物品時應注意的禮節。 7.能示範如何向他人借用物品。 8.能指出準時歸還物品的重要性。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	1.新白雪公主	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕	【活動一】新白雪公主 (一)教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》 很久很久以前,有一個叫做浮羅國的國家,國王年紀很大了,卻沒有任何子嗣,國王和皇后想盡了一切辦法,到處求神問卜,終於生下一位公主!因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白,所以國王幫她取名叫做「白雪公主」 白雪公主一出生就受盡	口頭發表	自編

				知道危機發生時，該如何有效處理。	及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。。	國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上眼了，一定會據為已有。 有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。 過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。 (二)討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？ (三)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (四)教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (五)重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。		
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

						【活動二】你會借給誰 (一)教師請找兩位兒童上臺演示,表演如何向別人借取物品,教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。 (二)教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法,教師從旁指導。 (三)重點歸納:借用別人物品應有禮貌,並說明歸還的日期,若對方不願出借,也應尊重對方的決定。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級多元節慶體驗彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	過新年	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	「年」在中國傳統社會裡, 一直是生活中不可或缺, 並且與生活息息相關的一個重要節日。「年」也是一個新的日子的開始, 所以有「一年復始, 萬象更新」的含義。因此, 過年成為一年中最重要的日子。也因為這樣, 從農曆初一到十五都算是年假。過完十五元宵節, 整個年假才算結束。為了讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識, 所以, 特別設計這個統整課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、認識中國年的意義。 二、認識傳統中國年的習俗。 三、了解年夜菜的所代表的涵意。 四、能發揮創造力及運用美勞工具。				

	五、能認真聆聽及參與活動。 六、能表達對新年度的喜悅心情與對未來的期望。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	活動一、吉祥如意菜	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	一、知道有關年獸的故事 二、知道「年」代表一個新的開始 三、明瞭貼春聯的用意 四、知道拜年的吉祥話 五、知道守歲的含義	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、說明「過年的由來」 1.教師敘說「年獸」的故事和傳說。 2.說明貼春聯、放鞭炮的由來。 3.「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」, 代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。 二、進行「文學藝術與書法之美」的賞析 1.說明「春聯」是藝術和文學的結合。	課堂參與度 口頭發表	聖誕歌曲音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹

						2.說明文字的結構和書法創作表現的美感,是中國人特有的傳統文化。 3.說明春聯的橫批、上聯、下聯之間的關係。 4.春聯中的文字用意與說明各行各業代表的春聯名言。 5.進行「拜年」活動,學生互道祝福的吉祥話。 三、完成「吉祥話」學習單 1.記錄拜年活動的吉祥話。 2.許下新年的新希望,並計畫完成的方式和努力的目標 四、回饋與分享 1.分享每個人的新年新希望。	課堂參與度	
	1	活動二、今年會更好	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	六、會念「新年歌」 七、能養成平日儲蓄的好習慣 八、能將現金存放郵局或銀行,使存款有附加價值 九、用錢能妥善計畫和分配 十、明瞭年菜代表的含義	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、說明「親愛的！我把數字變大了」 1.請有撲滿的小朋友將撲滿帶到班上,進行數錢活動。 2.公布撲滿的金額,找出全班存錢最多的小朋友。 3.請存錢最多的小朋友說明平常是如何存這些錢的。 二、進行「親愛的！我把數字變大了」 1.教師說明錢放在撲滿中只能保存,沒有增值的效用。		

					2.現金變數字:前進郵局、銀行參觀提款、存款的作業流程,介紹開戶、提款、存款的手續及需要的相關證件。 3.說明將錢存到金融機構使存款生利息,使金錢增加。 三、完成「親愛的!我把數字變大了」 1.說明金錢使用計畫原則: (1)不浪費。 (2)量入為出。 (3)錢要妥善計畫使用。 2.列出每月固定收入及支出。 3.把零用錢做使用款和存款比例分配。 4.每月存錢計畫 5.完成學習單。			
	1	恭喜發財	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	十一、認識各種應景食物 十二、知道貼春聯、放鞭炮、剪窗花的含義 十三、能彩繪燈籠慶祝過年	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	二、進行年菜大拼盤活動 1.分組進行年菜大拼盤活動。 2.每一組設計一道年菜並將名稱及代表的意義詳細寫明。 3.完成年菜大拼盤學習單。 三、進行年糕新花樣活動 1.展示製作年糕的粿模。 2.用粿模印製各式糕點。		

						3.紅龜粿、麻糬、菜頭粿、芋仔粿製作 四、回饋與分享 1.分享製作各式糕點的心得。 2.進行試吃活動。		
	1	迎新年	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	十一、認識各種應景食物 十二、知道貼春聯、放鞭炮、剪窗花的含義 十三、能彩繪燈籠慶祝過年	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、說明剪窗花活動 1.教師講解窗花藝術及剪窗花的基本方法。 2.教師示範：對折、剪圖形。 3.作品展示。 4.貼在玻璃窗上裝飾。 二、進行名家現場揮毫活動 1.請書法家到班級現場揮毫書寫春聯。 2.展示橘子，說明橘子是代表大吉大利的水果。 3.小朋友以繪圖的方式，畫出大吉大利的吉祥話。 4.將吉祥話寫在蒐集來的紅布袋上。 5.展示紅布袋。 三、教唱「過新年」 1.說明「過新年」歌的意義。 2.教念「過新年」歌。		

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級家庭教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	可愛的家庭	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭, 但是現今多為小家庭, 家中成員也越來越少, 因此希望透過歌曲和繪本, 讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉, 也希望學生能夠多幫忙做家事, 並且在協助做家事時, 也能夠注意到居家安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
----------------	--	--

表現任務	課堂參與度 ☐ 頭發表 分組活動
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	2	可愛的家庭	國語2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問合宜的回答, 並分享想法。 生活2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 生活6- I -2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 健康與體育	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活D- I -1 自我與他人關係的認識。 生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba- I -2 眼	一、引起動機 教師播放兒歌---甜密的家庭, 並帶領學生演唱兒歌。 甜密的家庭 我的家庭真可愛, 整潔美滿又安康, 姐妹兄弟很和氣, 父母都慈祥; 雖然沒有好花園, 春蘭秋桂常飄香; 雖然沒有大廳堂, 冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀, 我不能離開你, 你的恩惠比天長。	口頭發表	自編

			1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		耳鼻傷害事件急救處理方法。。 二、主要活動 (一)我的家庭真可愛 1.教師提問，學生舉手回答： (1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家) (2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭) (3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹) (4)在你的家庭中，有哪些家人呢？ (5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2.教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。 3.教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

						清楚家人的喜好, 可請學生 回家觀察後完成學習單。)		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級家庭暴力防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	家庭暴力	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。				

[illegible]

					說出面對大人吵架的心情。 1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2.「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。	課堂參與度	
--	--	--	--	--	--	-------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第 二 學期 二 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	搶救灰姑娘	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	利用耳熟能詳的仙履奇緣故事, 探討故事主角的處境, 讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴, 並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
課程目標	1.能辨識家暴及管教的差別。 2.同理家暴受害者的感受。 3.學會保護自己的方法。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	一、搶救灰姑娘	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋	健體 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、引起動機 教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事，請學生仔細聆聽。(教師講述時，只要講到後母不讓仙度蕾拉參加舞會就可以停止。) 二、主要活動 (一)搶救灰姑娘 1.教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。 (1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？ (2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？ (3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什	1.上課參與度 2.口頭發表	自編

			暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	麼？ (4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？ (5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？ 2.各小組推派成員上台發表。 3.教師總結：雖然後母沒有直接動手打人，但是透過語言和做過多的家事，讓仙度蕾拉沒有休息的時候，這樣是不合理的，因此仙度蕾拉所遇到的情形，也是家暴的一種。 4. 小組討論：如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？請各小組將自己討論的結果編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果，並利用時間排演。 (1)傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙，變出漂亮的服裝參加皇宮的舞會，最後和王子結婚。 (2)115專線：通報婦幼保護專線，請社工幫忙，讓後母和兩個姐姐不能再欺負仙度蕾拉。	參與度評量	
--	--	--	---	---	--	-------	--

					(3)主動出擊:仙度蕾拉直接告訴爸爸,平常都被後母和兩個姐姐欺負,一直都在做家事,無法休息。 (4)要求薪水:仙度蕾拉跟後母和兩個姐姐要求薪水,努力存錢,等到存夠錢了就搬出去外面自己住。 5. 搶救灰姑娘舞台劇上演囉:請各組上台演出討論內容。小組演出後,由老師說明該小組所使用的策略,並請學生記錄於表演評分單。 (二)遠離肢體暴力 1.小朋友,請你想一想,灰姑娘的後母並沒有動手打他,只是不斷要求他打掃家中環境,並且故意為難他,但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母,他應該怎麼保護自己,才不會出現無法挽救的下場呢?請各位小朋友舉手回答。 (1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部,因為這些地方是身體上比較脆弱的地方,如果被嚴重毆打,可能會有生命危險。 (2)不要頂嘴,避免對方因為被這些話刺激,而打得更大		
--	--	--	--	--	---	--	--

						力。 (3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。 三、歸納統整 發生家暴，通常不是因為受害者犯錯，就像故事中的仙度蕾拉並沒有做錯事情，卻因為後母的偏心，造成家暴事件。因此發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級戶外教學彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	動物大集合	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養				
課程目標	1.能認識動物的名稱 2.能了解動植物的習性和特色 3.了解動物與人類之間的互動 4.對於簡單動物生態的瞭解				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	4	【探索動物趴趴GO】	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與	1.能認識動物的名稱 2.能了解動植物的習性和特色 3.了解動物與人類之間的的互動 4.對於簡單動物生態的瞭解	【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	【探索動物趴趴GO】 準備活動： 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1.先確定是否每個人都在場。 2.各小組先初步規劃路線。 3.聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指	口頭發表	自編

			親近		導學生從戶外區先進行認識教學參觀。 二、發展活動 《戶外區》 1.台灣動物區 2.兒童動物區 3.熱帶雨林區 4.沙漠動物區 5.澳洲動物區 6.非洲動物區 7.溫帶動物區 8.鳥園 三、綜合活動 戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1.可以使用午餐、點心。 2.稍作休息。 3.互相簡單分享心得。 <第一節結束> 【靜觀其變】 準備活動： 結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀 一、引起動機		
--	--	--	----	--	---	--	--

						(一)老師指導學生開始準備參觀館內區。 1.老師提醒該注意事項 2.先確定是否每個人都在場。 3.各小組先初步規劃路線。 4.聽從小組隊長指示進行。 (二)確定行進路線, 各館參觀 二、發展活動 《館內區》 1.熱帶雨林館 2.兩棲爬蟲動物館 3.昆蟲館 4.企鵝館 5.無尾熊館 6.熊貓館		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期二年級校慶彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	歡迎愉悅迎校慶	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒, 參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動, 表現合作的態度。				

[illegible]

							課堂參與度	
	1	【活動二】紙棒暖身活動	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.認識教師節的相關繪本故事。 2.學習不同表達感恩的方法。 3.學習和他人互動的禮儀。	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。	課堂參與度 口頭發表 課堂參與度	自編
	1	【活動三】紙棒操表演	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cc-I-1 各類文	1.認識教師節的相關繪本故事。 2.學習不同表	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	(一) 教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。		

			本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	達感恩的方法。 3.學習和他人互動的禮儀。	點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	2. 雙手持棒:做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二) 教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲:請全班將紙棒隨意放置在地面上,於紙棒間進行走、跑、跳等活動,活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三) 除了上述動作外,教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形,以增加變化。 (四) 單一動作熟悉後,教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五) 配合節奏,教師指導兒童加上口號歡呼,讓整體動作更有精神。 (六) 全班練習,教師則行間巡視指導。 (七) 活動進行中,若有動作不熟練的兒童,教師宜多鼓勵,並適時指導。 (八) 重點歸納:運用紙棒,組合各項練習動作。		
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級多元節慶體驗彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	聖誕節—歡樂聖誕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	聖誕節在歐美國家是一個非常重要的日子，就如同我們過的農曆過年一樣，家家戶戶都十分重視這個節日。而在國際化的社會中，外國重要的節日也漸漸的融入我們的生活中。因此，了解歐美國家的人文環境和生活習慣，並能認識不同國家的特有文化，了解世界一家的人本情懷，也是重要的學習課題之一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。				

	四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
	1	活動一、聖誕氣氛	生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.說「聖誕節的故事」引起動機。 2.介紹聖誕樹、聖誕禮物的用途。 3.傳說中聖誕老人的故鄉。 二、進行「散播歡樂」活動 1.傳遞歡樂和愛的活動： 每人找出兩位最要好的同學，寫下他的優點(三個)和祝福的話，並且大聲向全班宣讀。 2.完成「守護天使學習單」。 三、完成「和平與愛宣言」簽名活動 1.宣讀「和平與愛守則」。	課堂參與度 口頭發表	聖誕歌曲音樂帶。聖誕節相關資訊。小卡、聖誕樹

						2.完成「和平與愛宣言」簽名活動。	課堂參與度	
	1	活動二、製作聖誕卡	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境,加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力,享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、製作「聖誕節的禮物」 1.製作聖誕卡片、聖誕樹。 2.聖誕禮物包裝紙設計: (1)紅、黃、藍水彩顏料各一桶。 (2)棉紙對折數次後,放入水桶中吸取顏料,進行混色後,取出晾乾,即完成包裝紙圖案。 二、進行「聖誕歌」教唱活動 1.教唱聖誕節歌曲:(中文) (1)平安夜。 (2)聖誕鈴聲。 三、分送愛的禮物 1.分送卡片。 2.完成聖誕樹布置。		

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級資訊倫理宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	生活一點通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 ☐ 頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	《團團圓圓在眼前》	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1奠定學生使用資訊的知識與技能。 2導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	(借用第二階段) Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	《引起動機》 老師拿出一些貓熊的相關圖片或書籍 ☐ 這是什麼動物呢？ ☐ 有去動物園看過貓熊的舉手？ ☐ 貓熊的特徵有哪些？ ☐ 你喜歡牠嗎？為什麼？ ☐ 你都從哪些地方得到有關貓熊得資訊呢？ ☐ 有人和家人一起上網查詢過資料嗎？ 《團團圓圓在眼前》 老師播放台北市立動物園往站內的貓熊影片。	口頭發表	自編

						☐ 認識大貓熊－發情篇 ☐ 大貓熊圓圓戲水 ☐ 團團吃竹子 ☐ 戶外展場探索 ☐ 團團在戶外展場 ☐ 團團圓圓入展場 ☐ 媽媽的懷抱 ☐ 照顧小大貓熊 ☐ 大貓熊新生兒 ☐ 團團圓圓		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第一學期二年級閱讀教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
課程目標			1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2.藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。					
配合融入之領域或議題			■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	康軒電子書故事有聲書：開學日	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：開學日】 1.全班共同閱讀「開學日」。 2.指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3.說一說： (1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						(2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4.在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第2週	1	康軒2上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒2上習作聆聽故事：<u>新計畫成功的祕密</u>】 1.全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2.說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上教材

第3週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.享受一起動手做早餐的快樂時光。 4.發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】 1.全班共同閱讀「第一次做菜」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。) (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。) 4.請學生重述故事內容。 5.請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第4週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】 1.教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	能力，感受生活 中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	奶對花草樹木的愛心？（老奶 奶會澆水、會跟它們說鼓勵的 話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也 不寂寞？（因為老奶奶參加社 區景觀改造活動，生活忙碌， 又有興趣相投的好鄰居陪伴 她。） 4.教師引導學生口述完整的故 事內容。 5.教師引導學生發表：故事裡 的老奶奶讓你想到什麼類似 的人物？請和全班同學一起分 享。 6.你住的社區裡，景觀最美的 地方在哪裡？寫在紙上。		
第5週	1	第一～ 四週閱 讀文章	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	1.能利用注音 符號閱讀生活 故事，培養自我 學習的能力。 2.理解故事中 所要表達的意 思。 3.能培養觀察 能力，感受生活 中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第6週	1	康軒2上 習作閱 讀文章：	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表	1.能專注聆聽， 不打岔干擾他 人說話。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	【康軒2上習作閱讀文章：邀請】 1.全班共同閱讀「邀請」。 2.指導學生先默讀，再以適合	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒2上教材

		邀請	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2.能抓取重要訊息。 3.感受與理解不同文化或地方的特色。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)這首詩的題目是邀請, 是誰邀請誰呢?(小螞蟻邀請長頸鹿。) (2)依照詩的順序看一看,「長頸鹿」有什麼變化?說一說長頸鹿為什麼這麼做呢? («長頸鹿」愈來愈小, 因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。) (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿, 你會和小螞蟻分享什麼?(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上, 和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)	自我評量	
第7週	1	康軒電子書故事有聲書: <u>同心花生糖</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽, 不打岔干擾他人說話。 2.能抓取重要訊息。 3.感受與理解不同文化或地方的特色。 4.能培養觀察能力, 感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書: <u>同心花生糖</u> 】 1.全班共同閱讀「同心花生糖」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.說一說: (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時, 會想帶一件特別的伴手禮去?(因為小兔子上星期到小松鼠家玩時, 有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。) (2)為什麼小松鼠和小兔子一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。		
第8週	1	康軒2上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.能抓取重要訊息。 3.感受與理解不同文化或地方的特色。 4.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒2上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】 1.全班共同閱讀「布袋戲」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上教材
第9週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞	1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	【康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u>】 1.全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2.指導學生先默讀，再以適合	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2.根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。） (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4.教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第10週	1	第六～九週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	第六～九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

			訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	能力，感受生活 中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。			
第11週	1	康軒電 子書故 事有聲 書： <u>國王 的第二 件新衣</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	1.專注聆聽教師 提問，針對提問 回答問題，並能 尊重同學的發 言。 2.根據觀察，說 出自己預測的故 事內容。 3.理解作者在故 事中所要傳達的 訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>國王 的第二件新衣</u> 】 1.全班共同閱讀「國王第二 件新衣」。 2.說一說： (1)國王的心情為什麼會不 好？（國王穿了「隱形新衣」外 出，大家笑他，他覺得很不好 意思。） (2)大臣想出了什麼方法？這 個方法有效嗎？（大臣想讓國 王再做一件新衣，但是國王卻 不想做新衣。大臣只好請小朋 友在布上寫出祝福的話，再把 所有的布拼成袍子。） (3)你認為國王能不能恢復原 本的心情？故事中哪些內容讓 你這樣猜測？（可以。故事中 寫到國王看了新袍子上的文字 ，覺得很感動。他也想到該振 作起來，跟大家打招呼。） 3.請學生分組扮演國王和大臣 ，揣摩角色的心情語氣，進行對 話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故 事有聲書
第12週	1	康軒2上 習作聆 聽故事：	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表	1.專注聆聽教師 提問，針對提問 回答問題，並能	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	【康軒2上習作聆聽故事： <u>新北 風和太陽</u> 】 1.學生共同聆聽「新北風和太	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒2上教材

		新北風和太陽	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	尊重同學的發言。 2.根據觀察, 說出自己預測的故事內容。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	陽」。 2.說一說: (1)北風和太陽在比賽什麼?(比誰先讓行人穿上大衣。) (2)根據故事, 北風和太陽比賽的過程是什麼?(北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利) (3)如果太陽想要再找北風比賽, 他們會比什麼呢?(他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。) 3.學生可以自行選擇要扮演太陽或北風, 說出你的心情轉變, 在課堂上和同學分享。	自我評量	
第13週	1	康軒2上習作閱讀文章: <u>小壁虎</u> <u>和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.欣賞他人的表現, 活用學到的訊息, 做出正確的判斷。 2.專心聆聽同學的發言, 並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒2上習作閱讀文章: <u>小壁虎</u> 和 <u>大老虎</u> 】 1.全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2.指導學生先默讀, 再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)小壁虎為什麼會發抖?(他很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢?(因為他無法拉下自己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎? 請說出你的理由。(我認為小壁	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上教材

						虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。) 4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第14週	1	康軒2上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒2上習作閱讀文章：<u>盲人摸象</u>】 1.全班共同閱讀「盲人摸象」。 2.說一說： (1)故事的主角是誰？(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3.教師引導學生發表，你從這	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上教材

						個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第15週	1	第十一～十四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第十一～十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第16週	1	康軒2上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒2上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u>】 1.學生共同聆聽「大家的冬天」。 2.說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上教材

				故事重點。		3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
第17週	1	康軒電子書故事有聲書：貓頭鷹的聰明書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2.透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3.透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：貓頭鷹的聰明書】 1.全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4.引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						5.請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
第18週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2.透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3.透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】 1.全班共同閱讀「誠實果」。 2.說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3.教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第19週	1	康軒電子書故	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1.能聽懂他人話語中的訊息，並	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u> 】	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書

		事有聲書：<u>大家的店</u>	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	做適當的回應。 2.透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3.透過觀察，看見大自然之美。	方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「大家的店」。 2.說一說： (1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。） (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3.請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？	參與討論 自我評量	
--	--	-------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期二年級閱讀教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(19)節
------	------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		配合各單元, 引導學生從事多元的閱讀, 並學習與人討論分享。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1.能認識學校人事物的特色, 並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應, 建立尋求他人協助的問題解決策略。 2.能專注聆聽, 不打岔干擾他人說話, 並抓取重要訊息, 並做適度的回應, 建立基本語文素養。 3.能主動關心同學, 與他人和睦相處, 建立友善關係與助人的品德。 4.能認識社區環境中的植栽特色, 知道青菜有助於身體排便, 建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事, 不隨意打岔。 6. 口語表達:用完整的語句回答問題, 不岔開話題。 7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第1週	1	康軒2下習作聆聽故事： <u>春天在哪裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2.說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3.請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材
第2週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4.教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第3週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5.請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第4週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「小龜的新家」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3.說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

				類的影響。		的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第5週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「可愛的小河」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第6週	1	第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.教師統整第二～六週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

				的謝意。				
第7週	1	康軒2下習作聆聽故事：最厲害的爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2.說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3.教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材
第8週	1	康軒電子書故事有聲書：徵爸爸啟事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2.全班分組，輪流朗讀。 3.教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4.教師提問 (1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5.教師引導學生重述完整的故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						事內容。 6.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第9週	1	康軒電子書故事有聲書：愛在哪裡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剁剁剁」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第10週	1	康軒2下習作聆聽故事：快樂森林	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1.全班共同閱讀「快樂森林」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3.教師引導學生重述完整的故事內容。 4.教師引導學生重讀一遍，邊	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材

			階段相符的文本。	故事中所要傳達的訊息與看法。	童詩等。	讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
第11週	1	第八～十一週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.教師統整第八～十一週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第12週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2.說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2)你覺得誰生病了？ (3)誰主動打電話給對方？ (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學？ (5)下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人常一起做什麼事？ (6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4.教師引導學生重述完整的故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書

						事內容。		
第13週	1	康軒2下 習作聆 聽故事： 真心的 道歉	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同聆聽「真心的道歉」。 2.說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3.教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材
第14週	1	康軒電子書故事有聲書：聰明的老領隊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4.引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5.共同發表與分享。		
第15週	1	康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2.教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3.教師提問 (1)故事中出现的人物有哪些？ (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5)他們最後是如何抓到小偷的？ (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4.教師指導學生重述故事大	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						意。		
第16週	1	第十三 ~十六 週閱讀 文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意, 畫出想像畫。 3.能主動關心同學, 培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.教師統整第十三~十六週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生, 以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第17週	1	康軒2下 習作聆 聽故事: 小人國 遊記	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.善用圖書館資源, 培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法, 語速要流暢, 表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助, 閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀, 再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)格列佛在小人國看到什麼情形?(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼? 3.教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題, 和習作的閱讀測驗, 說一說自己的新發現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下教材
第18週	1	康軒電 子書故 事有聲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表	1.善用圖書館資源, 培養閱讀興趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2.指導學生先默讀, 再以適合	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書 故事有聲書

		書:甲蟲的故事	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2.用正確的發音說出自己的看法, 語速要流暢, 表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助, 閱讀課外讀物。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)在這個故事裡, 這個森林裡住了哪些昆蟲呢? (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王? (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量? 4.引導學生思考:假如你是甲蟲王, 你會怎麼照顧森林裡的昆蟲? 請寫下來或畫下來。 5.共同發表與分享。	自我評量	
第19週	1	康軒電子書故事有聲書:愛看書的小猴子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.善用圖書館資源, 培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法, 語速要流暢, 表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助, 閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢? (2)如果你是小猴子還想看書, 媽媽卻一直催你上床睡覺, 你會怎麼做呢? 為什麼? 4.朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」, 指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀, 在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5.分組活動:教師指導學生蒐	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						集有關「閱讀的正確方式」的資料。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級環境教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	愛護資源大作戰	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.認識自己的校園的環境。 2.認識校園的植物。 3.透過走訪活動, 認識校園的各個地點, 並發現校園之美。 4.知道維護校園環境的方法。 5.培養愛護校園環境的情操。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	愛護資源大作戰	生活6- I -5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	生活E- I -1 生活習慣的養成。	* 課前準備 1.先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。 一、引起動機 上課時, 教師突然將教室電燈關掉, 讓學童感受沒電燈的情況, 並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 二、主要活動 1.教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受: (1)停電時, 許多電器用品都沒辦法使用, 尤其是電冰箱, 停電停太久, 冰箱裡的食物可能會因此壞掉;如果是晚上停電, 沒有照明設備更不方便。 (2)如果沒電, 人們的生活會	口頭發表	自編

					面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。 2.教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電： (1)家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機... (2)學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇... 3.教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為： (1)省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。(見附件) (2)生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機... 三、歸納統整 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因	
--	--	--	--	--	--	--

						此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。