

彰化縣 明聖 國民小學115學年度第一學期一年級讀經教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	讀經教育(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

表現任務		個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教材 /學習單
1~3	3	弟子規 父母呼 冬則溫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
4~6	2	居有常 物雖小 身有傷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

			表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
7~9	3	親有過親有疾喪盡理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
10~12	2	財物輕長呼人路遇長	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

			表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
13~15	3	長者立 進必趨 朝起早	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
16~18	3	冠必正 衣貴潔 年方少	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

			表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
19~20	3	勿踐闖 執虛器	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級讀經教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱		讀經教育(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		個別認讀、個別背誦、個別朗讀、全班齊讀以及教師觀察評量。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	三字經自選教材 /學習單

1~3	3	人問誰 借人物 話說多	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
4~6	3	見未真 凡道字 見人善	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

7~9	3	唯德學 聞過怒 無心非	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
10~12	3	凡是人才大者 勿諂富	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

13~15	3	人有短 揚人惡 凡取與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
16~18	2	恩欲報 勢服人 果仁者	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵, 了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經

19~20	2	但力行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能培養專心的讀書態度。 2.學習寓言故事內涵，了解故事中隱喻的涵義。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.朗讀詩文 2.自由發表其意 3.發表欣賞與分享	發表評量 口頭評量	三字經
-------	---	-----	---	--	---	--	--------------	-----

彰化縣縣立明聖國民小學 115學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

	～ 第一節結束 ～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1.認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1.討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2.安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3.完成學習單。	5分 20分 15分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣縣立○○國民小學 115學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。			B2科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片:停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗:馬路如虎口保命五字訣, 全班齊唸		10分	

	三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題:老師導入日常生活中,我們走在馬路上,我們常見到發生車禍,或是讓路人受傷的區域,讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一:馬路如虎口(15分) 1.提供社區地圖一張,包含以下元素:(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域:請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案,並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域,用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域,做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二:路上的危險行為(15分) 1.看圖說情境:馬路上的危險 (1)停車場出入口:小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道:小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方:小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說:我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結: 馬路上很危險,在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15分 10分 5分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走,我們能發現有許多符號在路旁或路上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼嗎?我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動	10分	

	活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地19頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝JoJo過馬路」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝JoJo過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10分 15分 5分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	---------------------------------	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣立明聖國民小學115年度第二學期一年級交通安全宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	台灣地狹人稠, 多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具, 使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。 「馬路如虎口」, 交通是生活中的一部份: 只要踏出家門, 交通危險便潛藏在你我身邊, 孩子亦無法除外; 師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此, 從根本做起, 教導孩子擁有正確的交通安全知識, 才是首要之舉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1				

課程目標		1、 瞭解排路隊的意義。 2、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3、 認識交通標誌的意義, 進而遵守交通標誌的規定。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口語表達 上課參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	瞭解排路隊的意義。 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動: 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問, 並請兒童自由發表: 1.小朋友, 請問你們上、放學時, 是由家長接送至校門口? 還是自行從家中走路上、放學呢? 2.在進入以及離開校園時, 有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全		自編

						3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。	口語表達	
	1	交通安全小尖兵				準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。 二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？	口語表達	自編

						2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。	上課參與度	作業練習
--	--	--	--	--	--	---	-------	------

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級家庭教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我愛我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭, 但是現今多為小家庭, 家中成員也越來越少, 因此希望透過歌曲和繪本, 讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉, 也希望學生能夠多幫忙做家事, 並且在協助做家事時, 也能夠注意到居家安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	--	--

表現任務	課堂參與度 ☐ 頭發表 分組活動
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	2	我愛我的家	國語2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問合宜的回答, 並分享想法。 生活2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 生活6- I -2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 健康與體育	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活D- I -1 自我與他人關係的認識。 生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba- I -2 眼	一、引起動機 教師播放兒歌---甜密的家庭, 並帶領學生演唱兒歌。 甜密的家庭 我的家庭真可愛, 整潔美滿又安康, 兄弟姐妹很和氣, 父母都慈祥; 雖然沒有好花園, 春蘭秋桂常飄香; 雖然沒有大廳堂, 冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀, 我不能離開你, 你的恩惠比天長。	☐ 頭發表	自編

			1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		耳鼻傷害事件急救處理方法。。 二、主要活動 (一)我的家庭真可愛 1.教師提問，學生舉手回答： (1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家) (2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭) (3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹) (4)在你的家庭中，有哪些家人呢？ (5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2.教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。 3.教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

						清楚家人的喜好, 可請學生 回家觀察後完成學習單。)		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級家庭暴力防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	幹嘛那麼兇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。				

4.透過熟悉內外在地資源，尋求妥善有效的支持協助。								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技					■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	0.5	【活動一】害怕的時候	健體 ● 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在地資源，尋求妥善有效的支持協助。	健體 ● Db-I-2身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架	口頭回答	自編

						的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2.「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。		
	0.5	【活動二】自我保護不可	健體 ● 3b-I-3能於生	1.協助兒童了解自己的情	健體 ● Db-I-2	【活動二】自我保護不可少 (一)請兒童蒐集「兒童保護」	引導思考	自編

		少	活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

					點就暈倒了。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1.想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2.大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3.你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4.假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5.什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生		
--	--	--	--	--	---	--	--

					氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。二、拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志		
--	--	--	--	--	---	--	--

						願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國小115學年度第二學期一年級家暴防治宣導彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	家庭暴力	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多利用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	發表、參與討論、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	【活動一】害怕的時候	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能分享與家中長輩互動的經驗。 2.透過繪本導讀, 感受不同性別家人與自己的互動及付出。 3.能發揮創意幫物品進行「舊變新」改造, 表現延續使用壽命的環保行動。	(借用第二階段) Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上, 因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵, 媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家, 爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧, 不跟媽媽說話, 媽媽威脅爸爸, 不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手, 吵架的聲音越來越大 ……, 大明兄妹倆好害怕, 忍不	發表 參與討論 學習單	參考資料 《爺爺一定有辦法》出版社: 上誼文化 出版日期: 2016/09/30 作 者: 菲比·吉爾曼(Phoebe Gilman) 繪 者: 南西·皮耶赫(Nancy Pierret) 譯 者: 宋珮

						住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題,引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候,可能會發生哪些事情?」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2.「大人吵架的時候,有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢? (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) 三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 ～第一節結束		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期一年級校慶運動會彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	校慶運動會	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。能知道危機發生時，該如何有效處理。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	【活動一】學校過生日	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒, 參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動, 表現合作的態度。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	教師引領兒童思考, 過去印象深刻的生日, 並請兒童踴躍發表。 教師講解「校慶」的意義, 並介紹校慶中常見的慶祝活動, 例如: 校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 全班分組, 共同討論可以參與慶祝的方式, 並鼓勵兒童踴躍發表意見。 教師針對兒童提出的看法, 予以歸納整理。 (五)重點歸納: 了解校慶的意義, 以及可以參與慶祝的方式。 不小心還是容易發生許多意外	課堂參與度 口頭發表	自編

						尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 教師發下學習單，並指導兒童填寫。	課堂參與度	
	1	【活動二】紙棒暖身活動	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。		
	2	活動三】紙棒操表演	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置		

			意遵守。	4.認真參與各項活動，表現合作的態度。		在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 全班練習，教師則行間巡視指導。 活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。		
--	--	--	------	---------------------	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期一年級校外教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	蘑菇部落校外教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一、加強校內教學與社會資源之聯繫, 擴充學生知識領域, 增進見聞, 充實生活內容, 以提高教學效果。 二、延伸教學於校外, 與生活連結, 在活動中快樂學習, 以實際參觀印證課內所學。 三、藉由參觀活動, 拓展學童敏銳觸角, 充實學習內容, 以增進學校教育之目的。 四、培養學生愛鄉、愛土的情操。 五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1 B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2人際關係與團隊合作 生活-E-C1				

課程目標		1.能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2.在活動中能遵從小組與團體的規定。 3.能積極參與各項活動。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		課堂參與 口頭報告 專心聆聽 作業評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	7	劍湖山校外教學	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能了解守時的重要性與意義。 2.能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 3.在活動中能遵從小組與團體的規定。 4.能積極參與各項活動。	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	至園區後，教師將兒童分組。 老師向學生述明遊園注意事項： 1.徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2.園內請勿亂丟食物或垃圾。 3.在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4.遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。	課堂參與 口頭報告	自編

			【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	教師發放遊園地圖。學生依序參觀。 五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：		口頭報告
--	--	--	--	--	---	--	--	------

							專心聆聽	
		活動三：討論和分享	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	了解不守時所造成的後果，並參與討論	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活	1、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： (1) 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？ (2) 鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？ (3) 鱷魚先生在路上發生了什麼事？ (4) 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？ (5) 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？ 2、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？	口頭報告	自編

					習慣的養成。	3、 教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。 4、 教師指導兒童完成學習單。	作業評量	
--	--	--	--	--	--------	--	------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級多元節慶體驗彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	教師節----師情畫意	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動, 為祝賀本校生日及宣揚本校特色, 設計此教學活動, 希望讓學生能透過參與學校的慶典活動, 更進一步認識學校, 愛護學校。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能認識教師節的由來。 二、能知道對老師應有的態度及禮貌。 三、能培養尊師重道的美德。 四、能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。 五、能正確使用標準國語說話。				

	六、能踴躍發表意見。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動	

課程架構

[illegible]

					1.教師節是每年的幾月幾號？ 2.教師節的設立是要紀念誰？ 3.為何教師節要設在9月28日？ (四)教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有進一步的認識。 (五)教導學生對於老師應有的禮貌 1.上課鐘響時，每位同學應坐在自己的位置上，安靜不吵鬧，等待老師的到來。 2.老師到班上上課時，班長應帶領班上同學問候老師：「老師好」 3.老師上課期間應認真聽講不可隨便講話。 4.下課時班長應帶領同學說一聲「謝謝老師」 5.在路上遇到老師應主動向老師打招呼。 (六)老師安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌。 1.上課鐘響時 2.下課時 3.在路上遇到老師時	課堂參與度	
--	--	--	--	--	--	-------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級多元節慶體驗彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	聖誕節----溫馨耶誕情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技						
		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
	1	活動一、聖誕氣氛	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	(一)教師播放幾首耳熟能詳的聖誕歌曲，請學童 猜猜看歌名。 (二)請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。 (三)老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。 (四)老師扮演聖誕老公公，詢問學生希望聖誕夜那天最想收到什禮物，寫在小卡上，並掛在聖誕樹上。	課堂參與度 口頭發表	聖誕歌曲音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹

							課堂參與度	
	1	活動二、製作聖誕卡	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境, 加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力, 享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	(一)老師指導學生如何製作聖誕卡。 (二)學生可以依自己的創造力與想像力作出自己心中的聖誕卡。 (三)請學童在卡片上寫上祝福語, 表達祝福的情意。 (四)各組選出幾張最有特色的卡片, 並請學生上台發表製作卡片的心情。		
	1	活動三:報佳音	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境, 加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力,	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	(一)老師選一首聖誕歌曲來教唱。 (二)老師先教小朋友看歌譜。 (三)老師以手掌敲擊桌面當節拍器, 使小朋友更深入了解節拍。 (四)老師以跟唱方式讓小朋友結合曲調與歌詞跟著老師的節奏唱二次。 (五)完整曲調的練習, 讓小朋		

				享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。		友能完整的唱出，並能適時的糾正錯誤。 (六)等小朋友對聖誕歌的旋律較熟悉後，教師帶領全班唱聖誕歌曲給其他班級的學生聽。 (七)完成「耶誕傳情」學習單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級資訊倫理生生用平板宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	良「資」益友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在資訊化的社會中, 培養每個國民具備資訊知識與應用能力, 已為各國教育發展的重點, 各國紛紛推動相關的資訊教育計畫, 以為其國家邁向二十一世紀的發展奠基。資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力, 使學生具備正確資訊學習態度, 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念, 學習善用資訊科技, 以培養懷抱科技時代的人文情懷, 尊重自己及關懷他人, 具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	資訊教育在小學一、二年級雖未安排資訊技能的學習，但鼓勵教師將資訊科技靈活運用於教學過程中，利用資訊科技多媒體的效果與網路上豐富的資源，營造活潑生動、主動參與的學習環境。 1.奠定學生使用資訊的知識與技能。 2.導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3.培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	一、	【生活】	奠定學生使用	【生活】	《引起動機》 老師拿出一些平板電腦的相關圖片或書籍		自編

		《和平板電腦做朋友》	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	資訊的知識與技能。 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	☐ 這些圖片(書籍)是什麼呢？ ☐ 家裡有平板電腦的舉手？ ☐ 家中通常是誰在使用平板電腦呢？ ☐ 通常是使用平板電腦打字、查資料或是有其他用途嗎？ ☐ 若家中沒有平板電腦，你還在哪還在哪裡看過呢嗎？ ☐ 這些使用只使用方式正確嗎？ 《和平板電腦做朋友》 ☐ 長時間不使用平板電腦時，請關掉電源。 ☐ 使用平板電腦儀器時，請小心不要太過用力敲打或用力拉扯線路。 ☐ 可定期使用乾淨的軟布清潔螢幕、鍵盤等。 ☐ 不要將液體物放在平板電腦旁邊以免打翻。 ☐ 使用平板電腦一個小時，至少休息10-15分鐘，讓眼睛適度的休息。 ☐ 保持正確的姿勢，適度的休息、放鬆，減輕肌肉疲	口頭回答	
--	--	-------------------	---	---	--	---	------	--

						勞、酸痛等現象。		
						-----第一節結束-----		

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期一年級 環境教育 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保小勇士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2.比較撿之前和之後環境的差異。 3.全班討論： 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4 將撿回的垃圾，按照全班討	口頭回答	自編

						論的方式做分類。 5填寫學習單。		
		我會垃圾分類	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能養成節約能源的好習慣。 確實做到資源回收的工作。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 4比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。	會做垃圾分類	自編

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

國際&防災 教育分組教案

透過 SDGs 第十三項議題氣候變遷，透過查詢 SDGs 細項，相關議題文本、活動或淹水影片當作教學媒材，發想出相關教案，每年級 3-5 節課。

		教案主題
低年級 (一年級)	冠汝、旻鑫、沛淋	結合附近宮廟繪製神獸活動
低年級 (二年級)	宗俊、慧如、怡方	結合埔心三蜜製作防災食物(餅乾或果乾)
中年級 (三年級)	淑芬、育菁、力云	主題一： 明聖宮的起源與防災信仰 以彰化埔心的「明聖宮」為出發點，介紹其建立背景、主祀神明與廟會特色，讓學生了解地方信仰的歷史淵源與文化意涵。進一步探討宮廟在居民生活中的角色，特別是在防災時期提供的心靈寄託與社區凝聚力，讓學生理解信仰如何在危難中發揮安定人心的力量。 主題二： 中國文化中的祈安與防災神祇 延伸至中國傳統文化層面，介紹三位與「防災祈求、風調雨順」相關的代表性神明 主題三： 日本與韓國的祈安文化比較 拓展至鄰近的東亞文化圈，探討日本與韓國在防災祈福信仰中的代表神明與相關祭典
中年級	彥慧、亦彤	學校淹水成因及防治研究

(四年級)		
高年級 (五年級)	苡暘、翊如、瑞 玫	進行淹水防治模型研究
高年級 (六年級)	詠善、美香、勤 雅	將防災食物結合 SDGs 進行倡議活動

對應國際教育議題實質內涵

※各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

教育階段面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值(必選)	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 肯認自己對國家的責任。 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

以下是防災委員訪視後的建議(by 勤雅)

供參

1. 太鼓跟宮廟的結合，怎麼跟防災做結合，關聯性跟故事性，擊打太鼓提醒災難？
2. 參訪社區或學校的啟發
3. 怎麼串連社區的防災
4. 屏東的加祿國小跟新住民的結合很好，防災的部分有新住民的志工做結合

5. 攀樹跟防災的結合
6. 建國科大的無人機給我們什麼啟發
7. 優格學院的防災食物、防災背包
8. 早期的淹水狀況，對我們的影響，在走讀的課程可以說明（可以再人為加工，例如淹水高度，後續的處理方式，歷史降雨量導致的淹水，現在同樣降雨量的狀況，可以帶入走讀，用故事來敘述）
9. 社區走讀地圖可以融入資訊科技，用 Qr code 掃描到定點的部分有說明介紹
10. 遊學地圖可以加入水利設施跟宮廟，讓學生可以學習規劃路線跟景點，走讀的時候可以看哪些地方可能是致災點，下坡的地方容易淹水？工廠附近巷子窄，火災的話，消防車不知道能不能進，學生可以討論後跟工廠企業做宣導
10. 赫柏颱風（民國 80-90 年），員大排附近潰堤
11. 可以盤點附近工廠大型機具，遇到災害時知道位置
12. 防災食物跟背包可以跟避難收容處所做結合

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



教學方案格式 課程方案名稱：

設計理念	明聖國小積極發展國際教育校本課程，為讓學生以在地本土化元素為核心基礎，進而和鄰近國家比較之後拓展其國際視野，於是本課程以彰化埔心在地的「明聖宮」為探索場域，透過觀察廟宇建築中的神獸，引導一年級學生認識傳統文化中「祈求平安」的意涵。結合 SDGs 氣候變遷議題，讓學生尋找能防治水災、風災的神獸傳說，並透過繪畫創作，設計出能守護家鄉的防災神獸，達成在地認同與國際防災意識的啟蒙。		
設計者	冠汝、旻鑫、沛淋		
教學時數	5 節（200 分鐘）		
年 級	國小一年級		
課程類型	部定課程 校訂課程		
進行方式	☒ 議題融入（防災教育、國際教育） 國際專案學習交流 結合國際交流		
相關領域/類科	生活課程、藝術領域		
國際教育關鍵概念	了解並學會表達我國本土文化特色	相關概念	保護 (Protection)、象徵 (Symbolism)、防災
探究通則	人們透過象徵性的符號（神獸）與儀式，尋求心靈對抗災害的力量與平安。		
事實性問題	廟宇屋頂上有哪些動物？牠們叫什麼名字？ 以前埔心發生過什麼樣的水災？		
概念性問題	為什麼廟宇要有這些神獸？牠們有什麼傳說故事？ 我們可以怎麼像神獸一樣保護我們的家園？		
辯論性問題	神獸可以幫我們擋住颱風或淹水嗎？除了祈禱，我們還能做什麼？ 神獸真的可以幫我們擋住水災嗎？（引導至心靈寄託與實際防災行動的差別） 在生活中用那些方式來發揮明聖宮及鄰近國家的神獸能力來避免人類發生相關的災害		
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量	
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 防 E1 災害的種類：認識生活周遭常見的氣候變遷災害（如：颱風、水災）。 防 E5 簡單的防災措施：了解並能說出基本的自我保護方法（如：防災背包的準備）。	國 E1-1 能了解鄉內明聖宮中常見神獸（如龍、獅、麒麟）的特徵。 國 E1-2 能了解鄰近國家宮廟中常見神獸特徵及有哪些守護平安的功能。 國 E3-1 能表達出宮廟內神獸在傳說中具有鎮水、避火或守護平安的功能。 國 E3-2 能發揮想像力，	1. 完成「我的防災守護神獸」創作，並能結合日常防災用品，口頭分享神獸如何保護大家。 2. 在說出在生活中能用那些方式來學習神獸避免人類發生相關的災害。	

	繪製出具有防災功能的守護神獸。 國 E12-1 了解在生活中能用那些方式來學習神獸避免人類發生相關的災害。	
--	--	--

※相關範例可參考教育部中小學國際教育全球資訊網之【概念為本】課程方案：

<https://www.ietw2.edu.tw/toolkit/search/type/0804>

壹、教學活動架構

- 第一節：尋找守護神 - 觀察宮廟神獸與地形。
- 第二節：世界神獸的超能力
- 第三節：召喚防災神獸 - 神獸創作與發表。

貳、教學活動及評量

活動名稱	教學/學習活動	教學節數	學習目標	學習評量 (包含總結性與形成性評量)
第一節：尋找守護神 - 觀察宮廟神獸與地形。	準備活動：老師準備埔心明聖宮的外觀照片。 引起動機 (10 分鐘)： 教師講述早期埔心（員大排附近）因為颱風（如賀伯颱風）發生潰堤淹水的故事。利用故事敘述當時水淹的高度和人們的感受。 提問：「以前的人怕水災，他們會去哪裡求保佑？」引導出學校附近的「明聖宮」。 展示 SDGs 圖示，說明現在全世界都在努力面對氣候變遷與災害。 發展活動 (25 分鐘)： 觀察明聖宮照片尋找圖片中神獸 活動一：【神獸尋寶】 觀察圖片屋頂、門口、柱子，分組討論神獸特徵(位置、表情、外型及猜測其功能)。 活動二：【觀察引導】：	節數 1	國 E12-1 防 E1 災害的種類： 認識生活周遭常見的氣候變遷災害（如：颱風、水災）	口頭發表： 學生能專心聆聽故事，並回答水災帶來的影響。 觀察紀錄： 學生能指出廟裡的一種動物

上台分享看到的神獸位置、表情、外型及其功能。引導「找找看，有沒有長得像龍、魚、還是獅子的動物？」、「牠們看起來兇兇的還是笑咪咪的？為什麼？」



1.

龍與廟宇文化

神聖象徵 **龍**在中國文化裡具有無上權威，被視為四靈之首、祥瑞的象徵。在傳統廟宇中，龍是重要的守護神獸，代表力量、智慧、皇家氣勢與好運。

職責與寓意 龍與水元素密切相關，具有掌管風雨、呼風喚雨的能力。在以木材為主要結構的廟宇建築上設置龍的圖案，有祈求防火、避雷並帶來風調雨順的寓意。

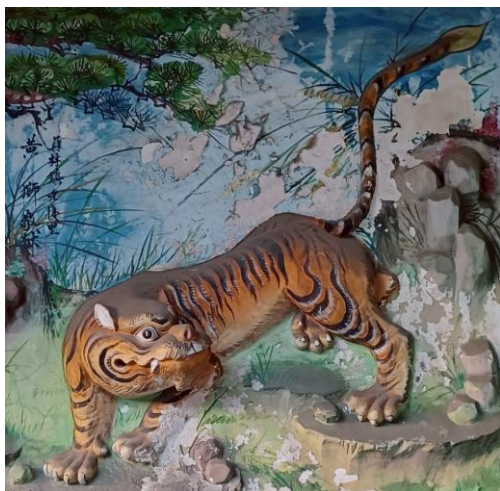
建築方位 根據傳統風水觀念「左青龍、右白虎」，當你面對廟門時，這幅位於左側（龍邊）的浮雕，是信徒進入廟宇時會經過的「龍門」，象徵著吉祥與福氣。

圖片中的細節

躍海騰雲 浮雕描繪了龍在波濤洶湧的海浪

（或雲層）中穿梭、騰躍的動態景象，氣勢磅礴，展現出威嚴與活力。

小人物 在龍的下方，可以看到一個小人物形象。在一些藝術作品中，這可能代表著協助龍施雨的神仙，或是單純的裝飾人物。



2.

虎爺與廟宇文化

身份與職責 虎爺在民間信仰中地位崇高，是重要的護法神和守護神。祂的職責包括：

鎮煞驅邪：老虎威猛的形象被認為可以鎮守廟宇城村，驅除惡鬼邪魔，保佑地方安寧。

守護錢財：民間相信虎爺可以咬錢招財，守護信徒的財富。

兒童守護神：虎爺也被視為小孩子的守護神，能保佑孩童平安長大、聰明伶俐。

神明坐騎：在許多信仰中，虎爺是主神（例如福德正神、保生大帝或武財神趙公明）的坐騎或腳力。

裝飾藝術 您圖片中的作品是典型的廟宇

「堵」飾（牆壁上的裝飾），這種風格通常是交趾陶或剪黏藝術，色彩鮮豔，造型生

動。在傳統方位觀念中，面對廟門口時，左側通常是龍堵，右側則是虎堵，體現「左青龍、右白虎」的風水原則。

圖片中的細節

王字紋：您可以看到老虎額頭的斑紋隱約呈現「王」字形，這是中國文化中老虎被尊為「百獸之王」的象徵。

伏地姿態：雕塑中的老虎呈現伏地的姿態，象徵著腳踏實地，忠心耿耿地守護廟宇及信眾。



3.

麒麟 (Qilin)：麒麟是中國古代神話中的「仁獸」或「瑞獸」之首。

外觀 麒麟集合了多種動物的特徵，常見描述為鹿身、牛尾、馬蹄、龍鱗、頭上有角。

寓意 牠性情溫和，傳說「麒麟出沒處，必有祥瑞」，象徵著長壽、太平、吉祥如意，也代表傑出的人才和品德。



4.

武財神趙公明：在道教和民間信仰中，趙公明（玄壇真君）是重要的護法神和財神。相傳祂能「驅雷役電，喚雨呼風，除瘟剪瘧，保病禳災」，並掌管財富，保佑公平買賣、求財獲利。

坐騎黑虎：老虎兇猛的形象在傳統文化中具有驅邪鎮煞的作用。在傳說中，這隻原本兇猛的黑虎被趙公明馴服後，成為祂忠勇的護駕坐騎，協助祂四處救世濟民、斬妖除魔。



5.

南極仙翁（壽老）：這位神明在中國神話中是掌管長壽的星宿，稱為壽星或老人星。祂

通常被描繪為一位長鬚老翁，頭部隆起，手持桃子或拐杖。這個雕塑中的人物形象雖然年輕化且全身金色，但其坐騎確立了祂的身份。

神獸鹿：在中國文化中，鹿是祥瑞且長壽的象徵。傳說中，鹿可以活得很久，甚至能通靈長生。中文裡「鹿」（lù）與「祿」

（lù，福氣、財富）諧音，因此鹿也象徵著財富和未來的祝福。神明騎鹿的意象，通常代表著**福祿壽俱全、吉祥長壽**的寓意。



6.

這對神獸雕塑是石獅子（或稱唐獅子），在台灣廟宇文化中是極為常見且重要的守護象徵。

象徵意義

守護與鎮邪 獅子被尊為「百獸之王」，其兇猛威嚴的形象被認為具有強大的辟邪能力。將石獅子擺放在廟宇門口或神龕前，主要目的是為了守護廟庭，阻擋一切邪靈妖魅的侵犯，確保神聖場域的安寧與祥和。

權威與地位 獅子象徵著勇氣、貴族和權

	威。在古代，只有官府或顯貴人家門前才能擺放石獅子，在廟宇中則代表著神明的崇高地位與威儀。 吉祥與富貴 在漢人文化中，獅子也結合了龍、麒麟等祥瑞異獸的寓意。公獅常前腳踏著繡球或金錢，象徵著富貴吉祥、財源廣進；母獅則常撫弄小獅子，寓意子孫綿延、家庭和樂。 文武之分 根據擺放位置和造型，石獅子還有文武之分。守護廟宇的通常是「武獅」，而用於撐樑或托匾的則是「文獅」。 綜合活動（5 分鐘）： 教師將學生分享統整成表格。？			
第二節：神獸的超能力	關鍵問題：從明聖宮及鄰近國家的神獸比較中發現神獸的神格化和人類發生的災害有何因果關係？ 引起動機（5 分鐘）： 展示上一節課拍到的神獸照片 明聖宮：蹲脊獸(麒麟、龍子:風調雨順)、赤兔馬(祈求好運) 引導思考：「這些神獸是不是像古代的防災隊長？」 發展活動（30 分鐘）： <活動一> 【神獸故事屋】： 老師講述與「水」有關的神獸傳說。 故事範例 1（龍）： 龍王掌管下雨，以前的人怕旱災也怕水災，所以求龍王讓雨下得剛剛好（對應 SDGs 氣候變遷與淹水議題）。	國 E3-1 能表達出宮廟內神獸在傳說中具有鎮水、避火或守護平安的功能。 國 E1-2 能了解鄰近國家宮廟中常見神獸特徵。	1. 觀察紀錄：學生能說出鄰近國家宮廟中常見神獸特徵。 口頭評量： 2. 學生能說出鄰近國家宮廟中常見神獸特徵。	

	故事範例 2 (鰲魚/鴟吻)：介紹屋頂兩端長得像魚又像龍的動物，傳說牠喜歡吞火，也喜歡水，放在屋頂可以防火災，也可以鎮壓大水。 金門風獅爺 https://kinmen.travel/zh-tw/discover/shisa 【國際視野】：簡單展示其他國家的守護獸（例如：日本沖繩的風獅爺 Shisa 可以擋颱風、新加坡的魚尾獅、狐狸...）。讓學生知道「用神獸保護家園」是很多國家都有的文化。 <活動 2>古今防災大對決 連結防災設施： 1. 提問：「現在有了鰲魚就真的不會淹水了嗎？」 提問：「除了神獸，有哪些現代防災設施？」（如消防栓、抽水站位置）。 2. 對照教學：展示現代設施圖片。 * 古代靠「鰲魚」心靈寄託。 * 現代靠「抽水站、堤防」實際排水。 * 古代怕火災求神，現代我們有「消防栓、滅火器」。 * 關鍵連結：讓學生理解，神獸給我們勇氣，但我們自己要做好防災準備。 綜合活動（5 分鐘）： 1. 提問：「如果你是神獸，你想幫埔心擋住	防 E5 簡單的防災措施：了解並能說出基本的自我保護方法（如：防災背包的準備）。	
--	--	---	--

	什麼災害？（淹水、颱風、地震？）」 2. 能說出鄰近國家宮廟中常見神獸特徵。 3. 請學生說出我最喜歡的神獸是()， 祂會()，我也會()。			
--	---	--	--	--

第三節：召喚防災神獸－神獸創作與發表。	單元三：神獸大冒險 學習目標：能說出所認識的神獸特質，並透過肢體表現出來。 引起動機（10 分鐘）： 《三國演義》傳說：<u>赤兔馬</u>原是董卓的坐騎，後送給呂布，再為曹操所得，最終被曹操贈予關羽。 忠勇化身：赤兔馬因能日行千里，成為關公南征北討的得力戰駒，是力量與速度的代表。 思考：防災工作中需不需要速度和力量 舉例： 速度：關係到「能不能及時避開危險」 力量：關係到「能不能有效應對與救援」 颱風來臨前準備 速度：快速檢查門窗、收拾陽台物品 力量：加固門窗、搬動較重的物品防止被風吹走 防災演練 速度：聽到警報迅速集合到安全區 力量：協助搬運簡易防災物資（如急救包、水） 神格化：信徒感念其功勞，將其與關聖帝君一同祀奉，甚至有照顧馬夫「馬使爺」的傳說。 現代文化中的文衡聖帝赤兔馬： 龍崎文衡殿與馬拉松：台南龍崎文衡殿以文衡聖帝為主神，每年舉辦赤兔馬馬拉松，推廣全民運動。 八咫鳥（Yatagarasu）是日本神話中著名的神鳥，具體形象為一隻三足烏鴉。牠在日本文化中具有極高的地位，象徵著智慧、光明、引導與吉祥。 八咫鳥： 神話傳說與引導者：根據《古事記》和《日本書紀》，在神武東征期間，受高皇產靈神和天照大神之命，八咫鳥從熊野國為神武天皇帶路，引導其軍隊穿過大和國的險阻山林，成功抵達目的地。 象徵與意涵：	學習目標： 國 E3-2 能發揮想像力，繪製出具有防災功能的守護神獸。 國 E12-1 能說出在生活中能用那些方式來學習神獸避免人類發生相關的災害。	學習評量： 1. 口語評量：根據提問、回答問題。 2. 觀察與實作評量：學生討論學習單內容並能口語表達出來。 3. 「防災神獸」圖畫。能發揮想像力，繪製出具有防災功能的守護神獸
----------------------------	--	--	--

引導與正確方向：被視為引導之神，能為迷惘的人點亮前路，象徵帶來勝利的能量。

地震時的引導

✓ 知道要「趴下、掩護、穩住」

✗ 不是亂跑或衝出教室

👉 有引導 → 安全

👉 沒引導 → 容易受傷

火災時的引導

✓ 跟著逃生指示（出口標誌）走

✓ 用濕布摀口鼻、低姿前進

✗ 不是往濃煙或電梯跑

👉 引導就是「知道哪條路是安全的」

三足象徵：通常解釋為代表「天、地、人」的調和，或象徵太陽的三階段（朝陽、正午、夕陽）。

消災解厄：在熊野地區信仰中，八咫鳥被尊為神使，能護佑交通、旅行平安，並被視為帶來勝利的吉祥物。

但在中國，烏鴉是不吉祥的徵兆，為什麼會有這樣的差別？

1. 古代的正向象徵（神鳥與瑞獸）太陽的化身（金烏）：中國古代神話中，太陽中心有一隻三足烏鴉，稱為「金烏」或「陽烏」，因此烏鴉是光明、太陽的使者。吉祥報喜（報喜鳥）：古人認為烏鴉能嗅到喜氣，有「烏鴉報喜，始有周興」的傳說。在某些地區，烏鴉被視為報喜的吉兆。孝順的象徵（慈烏）：烏鴉有哺育老烏鴉的習性，儒家文化將其奉為「孝鳥」，成語「慈烏反哺」以此為典故，用來教化世人孝敬父母。神聖指引：在道教聖地武當山，烏鴉被視為真武大帝修行的「神鴉」，會引導修行者。2. 後世的負面象徵（凶鳥與厄運）不祥之兆（烏鴉嘴）：因其叫聲淒厲且全身黑色，在後世迷信中常被認為會帶來死亡、災禍或不詳消息，俗語「天下烏鴉一般黑」常用於負面語境。厄運與死亡：烏鴉因以腐肉為食，常被與墳墓、戰場等死亡場景聯

完成動物的肢體動作

繫在一起，被認為是凶兆的預言者

3. 日本狐狸「日文：狐（きつね）」和稻荷神社的關係又是什麼呢？許多人會以為稻荷神社祭祀狐狸，但如同上段所述祭祀的主神是「稻荷神」，而狐狸其實是神明的使者喔！人們相信**神使有夠驅魔的力量**，對於神社來說是個**重要的守護者**。此外，可以發現這些狐狸的配色都是白配紅，是因為他們不只是一般的狐狸，而是神聖的白狐，且身上的配件的紅色具有對抗疾病及驅魔的含義在。



發展活動：

理解神獸象徵「勇敢」「善良」「保護」的意義。

活動內容：

請學生思考以下的神獸出現時，會有哪些動作

1. 赤兔馬(中國)→ 跑步遊戲(模仿馬快跑)。

2. 八咫鳥(日本)→ 拍動翅膀模仿烏鴉飛舞。

3. 狐狸(日本)→ 雙手可以模仿爪子，靈活地比劃或抓取。

遊戲:神獸大冒險

請注意聆聽故事內容，並將聽到的「神獸」用動作表現出來。

在遠古的山谷裡，**八咫鳥**、**狐狸**和**赤兔馬**攜手面對暴雨。巨石滾落，河水暴漲，土石流即將淹沒這片山林，動物們都陷入恐懼。大家都慌張的逃難者，其中小松鼠因為跑得太急，被洪水沖走了

八咫鳥振翅高飛，指引方向，長叫一聲，震退山崩。**狐狸**靈巧地穿梭，指引迷失的動

物。**赤兔馬**則馳騁於泥濘，背負受傷的小松鼠，白蛇則盤繞搭橋。。

這時，**狐狸**抬頭喊：「**八咫鳥**啊，你咆哮得太大聲了，差點把我耳朵震掉！」

八咫鳥哈哈大笑：「至少我的聲音可以將暴雨趕走！」

赤兔馬喘著氣插話：「你們兩個別吵了，我背著三隻山羊和小松鼠，快要變成搬運工了！」

狐狸眨眨眼，狡黠地說：「那你就是英雄兼計程車啦！」

赤兔馬甩甩鬃毛：「哼，我可沒有收車資喔！」

八咫鳥說還好有我導航，你才沒有迷失方向。

野狼立刻搶話：「不對不對，我才是導航，你只是小助手！」

暴風暴雨漸漸平息，三者彼此相視，眼神堅定。**八咫鳥**低聲道：「勇敢不是無懼，而是選擇挺身而出。」

狐狸補充：「堅強不是不倒，而是跌倒後還能笑著站起。」

赤兔馬大聲吼道：「而且要記得，英雄也需要休息和一頓好草！」

動物們望著這三位守護者，心中燃起希望。勇敢與堅強，因他們的力量與幽默而更加閃耀。

這故事，提醒人們：無論身形大小、力量強弱，只要心懷勇敢，便能成為守護者。

綜合活動：

請說說看，比較看看這些神獸的相同之處在哪，不同的地方又在哪裡呢？

神獸	
相同點	都可以保護人類不受傷害
相異點	不同的能力

-----第三節課結束-----

單元四：召喚防災神獸

關鍵問題：能說出在生活中能學習神獸用那些方式來避免人類發生相關的災害？

引起動機：

<https://www.youtube.com/watch?v=6YmZ5xjt0MI>

苗栗豪雨釀土石崩落、淹水 縣府補助從寬認定 | 20260405 公視午間新聞

https://www.youtube.com/watch?v=N5dPEsMu_k0

最強春雨狂炸！溪水暴漲泥沙狂灌 車輛慘滅頂 20260404

發展活動：

4F 提問單

(事實 Fact、感受 Feeling、發現 Findings、未來 Future)

1. 發生豪雨時，會有甚麼情形發生，造成那些嚴重的危害？

2. 當你看到這些情形時，心裡的感受如何？

3. 思考看看，為什麼下起暴雨，為什麼會有大量的土石崩落造成土石流呢？
(砍伐大量的樹木森林)

4. 水有可能是那些原因流不出去呢？
(河道或下水道塞滿垃圾)

5. 這時候你想要神獸的甚麼力量，讓災害減到最低呢？
智慧引導人類愛護環境

-----第四節課結束-----

單元五：召喚防災神獸

關鍵能力：能說出在生活中能學習神獸用那些方式來避免人類發生相關的災害，並將祂畫出來。

綜合活動：

【我是神獸小小設計師】：配合學習單，

	進行「防災神獸」繪畫活動。 教師提問：「如果我們要請一隻神獸來幫忙現在的水災或風災，想想看，牠會長什麼樣子？」 引導學生結合傳統特徵（如龍鱗、獅吼）與現代防災工具（如神獸揹著救生圈、防災背包）。 【創作引導】： 你的神獸長什麼樣子？（有翅膀可以搨走颱風？有大嘴巴可以喝光洪水？） 請幫牠取一個名字（例如：吸水象、擋風獅）。 老師提示：除了神獸，我們也可以畫上「防災背包」給神獸揹著，結合防災知識。 綜合活動（5分鐘）： 【神獸守護展覽會】：學生展示作品，並用一句話介紹：「這是()神獸，牠會()，我也會()。」 教師：我們畫神獸是為了提醒大家要注意各項災害，做好防災準備。 -----第五節課結束-----			
--	--	--	--	--

※請自行增減表格。

※請使用探究問題引導教學/學習活動。

參、總結性評量之評量規準

表現等級 向度	優良（3分）	通過（2分）	待加強（1分）
文化觀察（國 E3）	能清楚指出廟宇中至少兩種神獸，並描述其特徵。	能指出廟宇中一種神獸。	無法辨識廟宇中的神獸。
防災連結（防災意識）	能說出神獸與災害防治的關聯，並主動提出具體的自我保護方法（如：龍與水、鰲魚與火/水）。	僅知道神獸是保護大家的，但說不出具體災害關聯。	無法理解神獸與防災的關係。
創作表達（藝術創作）	能繪製出具體的神獸形象，並清楚說明其「防災功能」。	能畫出神獸，但無法說明其功能。	未完成作品。

※評量規準欄位僅供參考，可自行增減欄列。

※評量規準需具備國際教育核心素養及議題實質內涵之相關評量向度。

※評量規準發展可運用教育部中小學國際教育全球資訊網之評量規準檢索平臺進行發展：<https://www.ietw2.edu.tw/rubric/index>

肆、教學建議

伍、教學資源

場域資源：彰化縣埔心鄉明聖宮（或學校附近宮廟）。

多媒體：神獸圖片（龍、麒麟、鰲魚、日本風獅爺）、平板電腦（掃描 QR Code 用）。

材料：圖畫紙、彩色筆、蠟筆。

參考資料：SDGs 13 氣候行動圖卡、防災背包清單。

【教學腳本】第二節：神獸故事屋

主題：守護屋頂的神奇動物——鰲魚（Dragon-Fish）時間：約 10-15 分鐘 適用：國小一年級

1. 引起動機：猜猜我是誰（3 分鐘）

 老師說：「各位小朋友，上一節課我們去明聖宮（或學校附近廟宇）探險，有沒有發現屋頂上有很多動物？今天老師要介紹一位長得最奇怪、但也最厲害的『防災大隊長』給你們認識。」

（展示鰲魚的圖片或投影片：龍頭魚身的形象）

 老師說：「你們看這張照片，請告訴老師，他的頭長得像什麼？」（學生回答：龍！恐龍！）

「那他的尾巴長得像什麼？」（學生回答：魚！）

 **老師說：**「答對了！他的名字叫做**『鰲魚』**。小朋友跟我念一次——鰲～魚～。他可是有超能力的喔！」

2. 故事時間：鰲魚的秘密任務（7 分鐘）

 **老師說（配合動作）：**「很久很久以前，房子都是用木頭蓋的，大家最怕兩件事：第一件是『火災』，房子會燒光光；第二件是『淹大水』，房子會壞掉。」

「天上有一個神獸叫做鰲魚，他非常特別。他住在海裡，所以他**超級喜歡水**，而且他的肚子很大，可以裝好多好多的水。」

「有一天，村莊裡的房子差點要著火了，大家都很緊張。這時候，鰲魚出現了！他張開大大的嘴巴（老師張開雙手比大嘴狀）——『啊鳴』一口，把火都吞進肚子裡了！原來，鰲魚最喜歡吃的點心就是『火』。」

「而且，因為鰲魚住在海裡，他是水的超級好朋友。只要他在屋頂上，他就會幫忙看著天空，跟雨神說：『喂～雨神雨神，雨下小一點喔，不要讓我們埔心淹水喔！』」

 **老師說（連結在地）：**「所以，明聖宮的神明覺得鰲魚太厲害了，就邀請他坐在廟的屋頂上。你們下次經過可以抬頭看，他在屋頂的兩邊，張著大嘴巴，正在幫我們**吃掉火災**，還要幫忙**把大水鎮住**，保護大家平平安安。」

3. 互動與防災觀念連結（5 分鐘）

 **老師提問：**「現在老師要考考你們，看看誰是聰明的防災小超人。」

- **問題一：**「鰲魚為什麼要在屋頂上？他是要保護房子不發生什麼事？」
 - （引導學生回答：火災、淹水）
- **問題二：**「鰲魚在屋頂幫我們擋災難，那我們在地上要做什麼幫忙他？」
 - （老師提示：如果真的下大雨淹水了，鰲魚在上面看，我們要趕快拿出什麼包包？）
 - （引導學生回答：防災背包！）

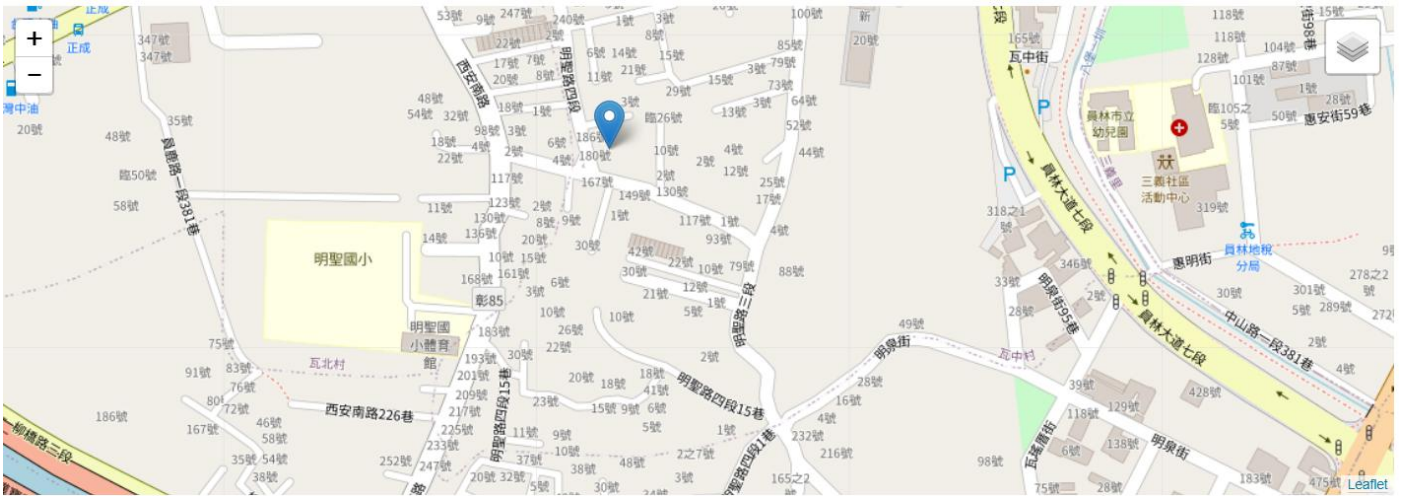
 **老師結尾（鋪陳下一階段畫畫）：**「鰲魚很辛苦，他只有一個人。等一下，老師要請小朋友當『小小設計師』，幫鰲魚畫出新的好朋友。你可以畫一隻『吸水大象』幫忙吸水，或是『擋風獅子』幫忙擋颱風。我們一起畫出神獸來保護我們的家！」

陸、教學成果：

補充資料

彰化瓦北村明聖宮的主神是關聖帝君（文衡聖帝），配祀有關平太子、周倉將軍，另有玄天上帝、南天敕命趙天君等神明，並尊奉張姓族人的守護神「崇政爺公」（宗姓爺公）。宮廟歷史悠久，創建於日治時期，是當地（瓦瑤庄）重要的信仰中心。

彰化瓦北村明聖宮主神是關聖帝君，配祀關平太子、周倉將軍，是當地瓦瑤庄最大的信仰中心，創建於1946年，並有紀念明聖宮出資建校的「明聖國小」。另一個與該地張姓族人有關的特殊神祇是**崇政爺公**（又稱宗姓爺公），原為張姓守護神，但崇政爺公並非明聖宮主神，而是地方張姓宗族所祭祀的保護神，俗稱「賊王公」。



<https://www.youtube.com/watch?v=Edko7k-s4sw>

台灣「觀音顯靈」神像 日本東京展出 | 【民生八方事】

<https://www.youtube.com/watch?v=uRAnAo8bDwM>

顯靈了！觀音菩薩空中騎龍被拍到！？

「騎龍觀音」的故事主要有兩種流傳：一是神話傳說，描寫觀音與心地善良的龍一同行善，渡化眾生，不畏艱辛；二是台灣流傳的「顯靈照」，源自日本畫家原田直次郎1890年所繪的《騎龍觀音》油畫，這張畫被翻拍成黑白照後在台灣盛行，並產生了八七水災顯靈、美軍拍攝等都市傳說，但其本質是藝術作品，而非真照片。

1. 神話傳說與寓意

慈悲救世：觀音菩薩心懷眾生苦難，與心地善良的龍（吉龍）結伴，一同下凡到貧困、災難之地救助百姓，給予希望。

克服萬難：龍與觀音一同穿越洪水、高山、森林，經歷考驗，展現了不畏艱辛、心存善念就能帶來光明的精神。

渡化故事：有傳說觀音以法力收服作惡的妖魔（如蓮花精），將其收入淨瓶渡化，然後騎上龍背繼續行程。

文衡聖帝和關聖帝君指的都是同一位神明——關公（關羽），差別在於不同宗教及民間信仰中對祂的尊稱與側重功能不同；關聖帝君是道教與民間的廣泛稱呼，代表武神、財神和義氣；而文衡聖帝是儒家對關公的尊稱，因其研讀《春秋》且忠義參天，被視為掌管文教、科舉的文神，與文昌帝君等合稱「五文昌」。

名稱與宗教涵義

關聖帝君（關帝爺/恩主公）：這是最普遍的稱呼，尤其在道教和民間信仰中。

道教：尊稱為「關聖帝君」、「協天大帝」、「三界伏魔大帝」等。

佛教：尊稱為「護法伽藍神」、「蓋天古佛」。

文衡聖帝：這是儒家對關公的尊稱。

儒家：因關公喜讀《左氏春秋》，被視為文教之神，故稱「文衡聖帝」、「關西夫子」。

文昌：祂與文昌帝君、魁星爺等合稱為「五文昌」，保佑考運。

神格與形象差異

文關公（文衡聖帝）：形象為坐姿，手持《春秋》或令牌，捋鬚閱讀，主要掌管智慧、科舉、文教、升遷，適合文職或學生祭拜。

武關公（關聖帝君/帝君爺）：形象為站姿，手持青龍偃月刀，代表武神、財神，掌管財富（義氣之財）、正義、驅邪，常被軍警、商界供奉。

總結

是同一人，指代不同面向：關聖帝君是關公的神格總稱，文衡聖帝則是祂文官、文教神的一面。

功能不同：求學問、考運拜「文衡聖帝」，求財、事業、平安則拜「關聖帝君」。

廟宇名稱：文衡聖帝的廟宇常名為「文衡殿」，關聖帝君的廟宇則多稱「關帝廟」、「協天宮」等。

文衡聖帝（關聖帝君）的赤兔馬，是三國傳說中關公的座騎，象征勇猛與忠義，在台灣民間信仰中，赤兔馬不只被視為神馬將軍，更被融入現代文化，如龍崎文衡殿舉辦的「赤兔馬全國馬拉松>>」活動，將關公精神與運動結合，推廣文化與健康，吸引眾多信眾參與，體驗在地文化與自然風光。

赤兔馬的由來與象徵：

《三國演義》傳說：赤兔馬原是董卓的坐騎，後送給呂布，再為曹操所得，最終被曹操贈予關羽。

忠勇化身：赤兔馬因能日行千里，成為關公南征北討的得力戰駒，是力量與速度的代表。

神格化：信徒感念其功勞，將其與關聖帝君一同祀奉，甚至有照顧馬夫「馬使爺」的傳說。

現代文化中的文衡聖帝赤兔馬：

龍崎文衡殿與馬拉松：台南龍崎文衡殿以文衡聖帝為主神，每年舉辦赤兔馬馬拉松，推廣全民運動，並融合在地文化與藝術（如 3D 彩繪、鋼鐵人模型），打造獨特信仰與觀光體驗。

「赤兔鐵馬車隊」：由關聖帝君信徒組成，將自行車比擬赤兔馬，以「忠、義、智、仁、勇」五德精神騎行全台關帝廟，進行公益與文化傳承。

文創商品：文衡殿還會發放赤兔馬造型的吊飾，上刻銅錢與如意，寄寓平安吉祥的祝福。

總結來說，文衡聖帝的赤兔馬，已從歷史傳說中的神駒，演變成承載忠義精神、結合地方特色與現代創意的文化符號

2. 代表性廟宇：龍崎文衡殿

位於台南的 龍崎文衡殿 是台灣知名的文衡聖帝信仰中心，該廟與赤兔馬的結合尤為緊密：

神蹟傳說：廟方記載，天南主宰曾特賜該殿赤兔寶馬可自由進出玉竹宮取食。

年度賽事：廟方每年舉辦「赤兔馬全國馬拉松」。

2025 年賽事：第二屆赤兔馬全國馬拉松預計於 2025 年 11 月 2 日 盛大登場。

報名資訊：賽事報名通常在該年年中展開，旨在結合體育與神恩庇佑。

3. 文衡聖帝與關聖帝君的形象區別

雖然兩者為同一位神祇，但在造像上有所側重：

文衡聖帝（文關公）：多為坐姿，一手持《春秋》、一手捋鬚，象徵睿智與博學，適合考生參拜。

關聖帝君（武關公）：多為站姿，手持青龍偃月刀，象徵驅邪招財。赤兔馬通常作為武關公出征時的配備出現在塑像中。

護法神與神獸

① 故事時間：神獸小劇場

活動內容：老師用簡單的語言講述「關聖帝君的赤兔馬」、「觀音的吉龍」等故事。

教具：故事繪本或簡單插畫。

學生任務：聽完故事後，回答「神獸幫助了誰？牠做了什麼？」。

學習目標：理解神獸象徵「勇敢」「善良」「保護」的意義。

動作遊戲：神獸大冒險

活動內容：

赤兔馬 → 跑步遊戲（模仿馬快跑）。

龍 → 扭動身體模仿龍飛舞。

神獸守護 → 小組合作「保護同伴」遊戲。

學習目標：透過肢體活動，體驗神獸的力量與守護精神。

美術創作：我的守護神獸

活動內容：

學生畫出自己心目中的神獸（可以是馬、龍，或自己想像的動物）。

在畫旁邊寫一句話：「我的神獸會保護我_____」。

學習目標：培養創造力，將抽象的宗教文化轉化為個人化的守護象徵

小組討論：誰是最棒的神獸？

活動內容：

每組選一個神獸（赤兔馬、龍、其他想像神獸）。

分享「為什麼這個神獸最棒？」。

學習目標：練習表達與傾聽，理解不同象徵意涵。

想像力遊戲

我的神獸變身：老師喊「赤兔馬！」孩子就模仿馬跑；喊「吉龍！」孩子就模仿龍飛；喊「新神獸！」孩子自己創造動作。

神獸守護舞：孩子自由設計一段舞蹈，表現神獸守護的力量與善良。

神獸故事接龍：老師說「神獸遇到洪水…」孩子用動作表現神獸如何幫助人。

延伸活動

神獸守護校園巡遊：孩子分組扮演不同神獸，在校園走一圈，象徵守護同學與環境。

神獸挑戰賽：設計小型運動會（跑步、跳躍、合作搬球），每一項比賽都以神獸命名。

<https://matcha-jp.com/tw/5817>

日本的神聖動物使者&與牠們守護的神社寺廟



在日本的寺院和神社常看得見擺放動物雕像動物，可以說出背後的代表意義和由來嗎？本篇文章就要從受歡迎的狛犬、犬和狐，甚至是像是蛇等比較不常接觸的動物來一一解說其意義。也會提到這些被祭祀的動物們處在的神社及寺院。

更新日期：2018.12.25

作者

Hilary Keyes

Writer, translator, designer, weirdo.

本服務包含贊助廣告。

為什麼日本的神社及寺院會看到動物呢？

日本有許多可愛的野生動物棲息，當中也有許多已數百年對日本人來說是一個象徵現在或是日本人思維，也被祭祀在[神社和寺院](#)作為「神明的差使」，已超越了僅是動物的存在。

守護神社的「狛犬」



自「[喜歡狛犬的朋友們](#) 一定不要錯過長崎縣「[鎮西大社諏訪神社](#)」」

[狛犬](#)會設置於日本神社入口兩側，通常是長得像獅子或犬的石像。他們負責守護神社，或是被祭祀於神社作為神明的差使。所以每個不同的神社都可以看到不同的姿態。

狛犬的起源說法諸多，若以中國的傳說是一種象徵神話的動物。不管到哪個神社參拜時，都會不經意的看又勇敢又可愛的狛犬。

但是不是每個神社都有狛犬，有些會放置兔子、猿猴，或是狼的石像。在過去日本各地都可以看到野狼棲息，但現在已幾乎滅絕。

想在東京附近神社看狼石像的話，可以到[埼玉縣](#)秩父市的[三峯神社](#)、或是東京都御岳山附近的武藏御嶽神社。



神聖的差使「狐狸」

自京都伏見稻荷の守り神がお土産に！キツネグッズを見てみよう(日語)

狐狸是守護穀物農業稻荷神的差使，由於稻米荷神與狐狸的關係深厚，所以漸漸的神社境內的狐狸們也就隨之被稱作稻荷。

日本全國都可以看到稻荷神社，狐狸石像幾乎都會安置在入口兩側，但唯獨神奈川縣川崎市的武藏小杉京濱伏見稻荷神社，卻可以看到 100 隻以上的狐狸。



狐狸對日本的宗教及民間信仰上有著重要的意義。神社的名字若加上個「稻荷」，也就是說是由狐狸來守護的意思。京都的[伏見稻荷大社](#)是最有名的神社，是全國3萬個神社的稻荷神社總本宮。

如果在東京的話，可以到[王子](#)，或是知名的購物街銀座的[豐岩稻荷神社](#)等都可以看到「狐狸」唷。

學問之神與「牛」



自參拜日本孔廟「北野天滿宮」祈求學業順利

雖然牛看起來比較愚鈍不聰明，但實際上其智慧非常的高，在日本可是和學問之神天神有著密不可分的關係。

京都北野天滿宮可以看到很多頭大大小小的牛石像。據說菅原道真被從京都流放時，牛竟然在哭泣。如果想要更了解北野天滿宮可以延伸閱讀[參拜日本孔廟「北野天滿宮」祈求學業順利](#)。

※1：菅原道真(845～903)…… 平安時代的貴族、學者、政治家。北野天滿宮將其祭祀為「學問之神」。

辯才天的差使「白蛇」



自「山口縣限定！超珍奇白蛇全世界只在這裡看的到」

辯才天是管理藝術及福氣的佛教女神，也是**七福神**之一，本來是作為水或是流體物的女神，所以才會特以蛇，還是以白色大蛇作為辯才天的守護使者。

山口縣岩國市的**岩國白蛇神社**祭祀的就是白蛇。附近還有展示活生生的白蛇資料館，可以看到牠們悠然的姿態。

家族幸福的象徵「猿」



自「[想實現心願，必定要來找「日枝神社」夫妻之猴](#)」

日枝神社位於[東京都](#)永田町。永田町為商業及政治的中心地，日枝神社是一間祈求子孫繁榮及順產的知名神社。由於**日本猿**屬多產育兒上也會花很長的時間，因此日本人就將猿視為育兒的象徵。

想要求子或是喜歡猴子的人都可以來日枝神社參拜，買個御守祈福。想要多了解日枝神社和那裡的猿猴，可延伸閱讀「[想實現心願，必定要來找「日枝神社」夫妻之猴](#)」。



自[愛貓迷看過來！被招財貓霸佔地盤的世田谷「豪德寺」](#)

招財貓(日語：招き猫)就以日文字上來看就是一隻會招手的貓，在海外的餐飲店也常看到被當作是好運的象徵。貓舉右手代表招財，若舉左手代表招客，對喜歡貓咪的人一定愛不釋手。

如果想要被大大小小各種樣子的招財貓包圍的人，可以到東京都[世田谷區](#)的豪德寺參拜。

這裡據說是「招財貓的發祥地」，可以像照片一樣被招財貓包圍。有個傳說，古代[大名](#)曾在這個寺院被貓引導才能躲過雷雨。

想要多了解豪德寺的人，可延伸閱讀[愛貓迷看過來！被招財貓霸佔地盤的世田谷「豪德寺」](#)。

科學證實烏鴉擁有高維智慧，洗刷「不祥」污名

長期以來，烏鴉在部分文化中背負著「不祥之兆」的污名，但最新的生物學研究徹底顛覆了這一刻板印象。德國蒂賓根大學的團隊證實，烏鴉的大腦具備極其複雜的「遞歸」邏輯能力，智商表現甚至堪比人類幼童。這項科學突破意外地印證了日本神道教與台灣原住民族泛靈信仰的古老智慧——無論是排灣族的「部落哨兵」還是布農族的「取火英雄」，皆將烏鴉視為擁有高度靈性的「神之使者」與「導航者」。相比於中華文化單純視其為霉運象徵，台灣與日本文化尊崇自然的泛靈觀點，反而更精準地洞悉了該物種的高維真相。

大腦裡的俄羅斯娃娃：德國團隊揭開烏鴉的語言天賦

一直以來，語言學界與生物學界普遍認為「遞歸」（recursion）是人類獨有的智慧火花。簡單來說，這就像是語言裡的「俄羅斯娃娃」結構，例如我們能理解「老鼠（貓追的那隻）跑了」，這種在一個句子裡套另一個句子的邏輯，需要極強的大腦運算能力。

然而，德國蒂賓根大學（University of Tübingen）的神經生物學家 廖戴安娜（Diana Liao）博士及其團隊，最近在權威期刊《科學進展》（Science Advances）上發表了一項令人驚嘆的發現。他們設計了一種特殊的視覺訓練，要求烏鴉識別並排列像 { [] } 這樣具有對稱、嵌套特徵的符號序列。

研究結果顯示，烏鴉在沒有經過人類語言訓練的情況下，竟然能迅速掌握這種核心語法邏輯，其表現不僅超越了許多靈長類動物，甚至與人類幼童不相上下。廖戴安娜博士指出，這證明了即便烏鴉的大腦結構與人類不同，演化卻讓牠們獨立發展出了處理複雜層次結構的能力。這不再只是單純的模仿聲音，而是真正具備了建構語言基礎的邏輯思維。

從「霉頭」到「神使」：泛靈信仰的生態洞察

這項科學上的「再發現」，讓人類重新審視了東西方文化對烏鴉截然不同的定位。在傳統中華文化中，人們往往因為烏鴉食腐的習性、黑色的外表以及粗嘎的叫聲，直觀地將其與死亡連結，視為觸霉頭的象徵。這種觀點多半源自於對未知的恐懼，是一種較為表層的心理投射。

相對地，日本神道教與台灣原住民族的泛靈信仰（Animism），展現了對大自然更深層的敬畏。在日本傳說中，三足烏鴉「八咫鳥」是天照大神的使者，負責在熊野群山中為神武天皇引路，象徵著太陽與導航。而在台灣的山林智慧中，烏鴉的角色更是豐富且具體，各族群的傳說早已隱晦地洞悉了烏鴉的高智商行為。

台灣山林的黑色智者：原住民傳說中的烏鴉定位

在台灣原住民的口傳歷史中，烏鴉不是「報喪者」，而是部落的守護神與導師：

排灣族的「部落哨兵」：在排灣族階級社會中，烏鴉雖不如老鷹（熊鷹）代表貴族權威，但被視為具有靈力的「哨兵」。族人觀察到烏鴉總是在聚落上方盤旋，若發出急促叫聲，往往預示著外人入侵或山林異狀。這與現代科學發現烏鴉能辨識特定人臉並傳遞警訊的能力完全吻合——牠們是部落最早的「空襲警報系統」。

布農族的「取火英雄」：不同於漢人對黑色的忌諱，布農族視烏鴉為「受傷的勇士」。傳說在大洪水時期，烏鴉為了替族人從對面山頭取回火種，嘴巴與羽毛被烈火燒成焦黑，聲音也被煙燻得沙啞。因此，布農族人對烏鴉懷有一種混雜了感激與敬意的複雜情感，視其為文明的延續者。

泰雅族與太魯閣族的「狩獵導師」：雖然希利克鳥（繡眼畫眉）是主要的占卜鳥，但資深的泰雅獵人深知烏鴉（Gwaqa）的戰術價值。獵人們相信烏鴉是聰明的合作夥伴，若烏鴉在頭頂規律鳴叫引路，代表前方有獵物；若擋路或發出淒厲叫聲，則是警告前方有坍塌或惡靈（敵人）埋伏。這其實是原住民對烏鴉「預判路徑」與「因果推理」能力的精準應用。

邵族的「祖靈載體」：居住在日月潭畔的邵族人則認為，烏鴉的黑色是一種穿梭陰陽兩界的「保護色」。牠們在湖面與山林間的活動，常被視為祖靈回來看顧子孫的視線，因此絕對不可隨意驚擾或捕殺，展現了對生命靈性的最高崇敬。

古老傳說與現代科學的殊途同歸

有趣的是，科學現在證實了這些「迷信」背後的理性。烏鴉確實擁有頂尖的空間記憶、導航能力與因果推理能力，這與神話中「引路使者」或「預警哨兵」的形象不謀而合。

當代科學的證據顯示，古人將烏鴉神格化，其實是基於對生態行為的細膩觀察——牠們知道路在哪裡，也懂得如何解決問題。這種視萬物為平等、甚至尊其為師的泛靈文化視角，顯然比單純將其視為不祥之物的偏見，更接近生物學上的事實真相。烏鴉不是死神的信差，而是演化之後生活在叢林樹梢的高智商鄰居。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級午餐教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	飲食有品(食安)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Ea-III-4食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。				
課程目標	1.說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3.認識食品的正确保存方式。 4.創作食物安全漫畫。 1、 5.能通過學習單上的關卡, 成為「食安守門員」。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	飲食有品(食安)	健體 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 藝術 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3.認識食品的正确保存方式。 4.創作食物安全漫畫。 5.能通過學習	健體 1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1.透過案例分析與討論了解食品中毒的原因、種類及症狀。 2.藉由搶答遊戲引起學習動機，熟悉食品中毒的處理方式及預防方法。 3.討論食物正確的保存與處理方式。 4.創作食品安全漫畫。 5.透過「安全守門員」闖關評量，體會食品安全的重要性，鼓勵學生在平日養準備活動：粉紅色便條貼 1、引起動機 (1) 教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？	課堂參與度 口頭發表	自編

				單上的關卡， 成為「食安守 門員」。		(2) 老師發給每位兒童5張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 2、 發展活動 (1) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 3、 綜合活動 (1) 教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角	課堂參與度	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	-------	--

						等地方。 (2) 教師發下學習單 ，並指導兒童填 寫。		
			健體 2b-III-3擁有執行 健康生活行動的 信心與效能感。					

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期一年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境, 並體認校園環境及周遭亦有危險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1、 能了解危險隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意自身活動場所的安全。 3、 能互相禮讓並懂得關心別人。 4、 能知道危機發生時, 該如何有效處理。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	活動一：教室常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	能了解危險隨時會在身邊出現。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動：粉紅色便條貼 1、引起動機 (1) 教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ (2) 老師發給每位兒童5張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 2、發展活動 (1) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？	課堂參與度 口頭發表	自編

						2. 為什麼會發生這樣的危險？ 可以避免嗎？ 3、綜合活動 (1) 教師歸納兒童意見，並補充： 1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 (2) 教師發下學習單，並指導兒童填寫。	課堂參與度	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立明聖國民小學115年度第二學期一年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1、 能了解危險隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意自身活動場所的安全。 3、 能互相禮讓並懂得關心別人。 4、 能知道危機發生時，該如何有效處理。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	課堂參與度 ☐ 頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	0.5	活動一：校園常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動：整理遊戲器材區 1、引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 2、發展活動 (1) 教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ (2) 教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、	口頭發表	自編

						操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 3、綜合活動 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。		
	0.5	活動二：上下學途中常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	能知道危機發生時，該如何有效處理。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動：校園周圍簡易圖 1、引起動機 教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境，並能辨別工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。 2、發展活動 教師提問，在上下學途中如遇到以下情況時，應該怎麼做才對？陌生人跟蹤時 (1) 陌生人向我問路 (2) 陌生人拿東西給我吃 (3) 陌生人觸碰我的身體 (4) 陌生人告訴我家人發生意外，要我跟他走。	口頭發表	自編

						(5) 陌生人要強行拉我上車 3、 綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充： (1) 在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。 (2) 提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期一年級反毒教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	認識毒品, 遠離毒品	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	身體髮膚受之父母, 不可毀傷。這是生命教育的基本期許, 希望透過活動學習, 能更認識自己, 肯定自己, 更愛自己, 並能惜福感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1 B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2				
課程目標	1.了解毒品分級制度。 2.認識愷他命(K他命)。 3.認識毒品危害防制條例。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	參與討論、分享 上臺發表							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	了解毒品造成的危害、造成濫用的原因	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.了解毒品分級制度。 2.認識愷他命(K他命)。 3.認識毒品危害防制條例。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、引起動機 1.教師展示毒品圖片，請學生猜一猜這些是什麼東西？(安非他命、大麻、K他命、搖頭丸) 二、主要活動 1.教師介紹毒品分級制度、毒品外觀，並強調K他命是第三級毒品。	能踴躍回答問題。 ●能認真觀看影片。 ●能踴躍回答問題。	自編 自編

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	樂觀進取	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	班上有些孩子對自己十分沒有自信, 每當發表自己的優點時, 總是找不到自己的長處, 有些孩子則是對自己非常有自信, 但是當老師繼續詢問時, 就又找不到自己表現好的時刻, 因此希望透過這次活動, 讓孩子認識別人眼中的自己, 找到自己的興趣及專長, 讓孩子的生命可以開始發光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。				

課程目標		1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	樂觀進取	國語6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.了解自己的優點。 2.學會欣賞別人、關心別人。 3.熱於參與各類活動。	國語Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動Aa-Ⅱ-3 自	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？	上課參與度 口頭報告	自編

					我探索的想法與感受。	教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1.我的名字是什麼？ 2.我是男生或女生？ 3.我現在的班級是哪一班？ 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

						人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1.請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2.將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3.整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4.小組討論, 協助同學找出這些優點, 可以運用在什麼樣的工作上。 5.小組討論後, 完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中, 相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點, 平時卻都沒有注意到, 希望同學能夠繼續培養興趣, 發揮優點, 為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期一年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防災不倒翁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	台灣地狹人稠, 多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具, 使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。 「馬路如虎口」, 交通是生活中的一部份: 只要踏出家門, 交通危險便潛藏在你我身邊, 孩子亦無法除外; 師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此, 從根本做起, 教導孩子擁有正確的交通安全知識, 才是首要之舉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1				

課程目標		1、 瞭解排路隊的意義。 2、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3、 認識交通標誌的意義, 進而遵守交通標誌的規定。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口語表達 上課參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	防災不倒翁	生活2-I-1以感官和知覺探索生活, 覺察事物, 覺察事物及環境的特性。 生活2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習歷程中, 探索與究人、事物的方法。 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	一、能認識地震的由來及成因。 二、能與人分享自己的感受。 三、能增進地震的應變能力。	生活A-I-2事物變化現象的觀察。 生活C-I-4事理的應用與實踐。 生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活C-I-3探究生活事物的方法與技	第一節 1、 引起動機 觀看地震相關照片後, 教師提問。 (一)教師提問: 1.照片中, 你看到了什麼? 這是怎麼發生的? 你的感受是什麼? 2.什麼是地震? 地震時, 會發生什麼事? (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 2、 發展活動	1.電腦、單槍、投影機。 2.《防災不倒翁》學習單。 3.書本、樂高積木	自編

			生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重他和自己不同觀點的意見。		能。 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)教師提問：為什麼會有地震？ (二)教師引導學生模擬板塊運動，觀察地震的由來。 1.準備一本書本以及樂高積木。將書本作為板塊，而書本則是房屋。 2.將書本攤開，封面及封底朝上，並在上面放置樂高積木。 3.抓取書本左右兩側，往內擠壓，觀察樂高積木的變化。 (三)教師說明地震如何形成。 (四)教師提問：地震來臨時，我們該怎麼辦？ (五)教師說明：抗震三步驟為「趴下、掩護、穩住」。 (六)全班分組後，學生觀看防震三步驟的圖片並由一組同學實際操作，其他組別則當偵探找出是否和圖片中的動作一致。 3、總結活動 (一)地震時最重要的就是保護頭頸避免受傷，當下應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，躲在桌下或是牆角。 (二)教師提醒學生在進行避	
--	--	--	--	--	--	--	--

						難的動作時，務必一隻手保護頭頸，一隻手穩住桌腳或是穩住掩蔽物，以確保自身安全，不被掉落物砸傷。 ～第一節結束～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期一年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防災有妙招	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	台灣地狹人稠, 多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具, 使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。 「馬路如虎口」, 交通是生活中的一部份: 只要踏出家門, 交通危險便潛藏在你我身邊, 孩子亦無法除外; 師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此, 從根本做起, 教導孩子擁有正確的交通安全知識, 才是首要之舉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1				

課程目標		1、 瞭解排路隊的意義。 2、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3、 認識交通標誌的意義, 進而遵守交通標誌的規定。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		口語表達 上課參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	防災不倒翁	生活2-I-1以感官和知覺探索生活, 覺察事物, 覺察事物及環境的特性。 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	一、能認識地震的由來及成因。 二、能與人分享自己的感受。 三、能增進地震的應變能力。	生活A-I-2事物變化現象的觀察。 生活C-I-4事理的應用與實踐。	第一節 1、 引起動機 觀看地震相關照片後, 教師提問。 (一)教師提問: 1.照片中, 你看到了什麼? 這是怎麼發生的? 你的感受是什麼? 2.什麼是地震? 地震時, 會發生什麼事? (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 2、 發展活動	1.電腦、單槍、投影機。 2.《防災不倒翁》學習單。 3.書本、樂高積木	自編

					(一)教師提問:為什麼會有地震? (二)教師引導學生模擬板塊運動,觀察地震的由來。 1.準備一本書本以及樂高積木。將書本作為板塊,而書本則是房屋。 2.將書本攤開,封面及封底朝上,並在上面放置樂高積木。 3.抓取書本左右兩側,往內擠壓,觀察樂高積木的變化。 (三)教師說明地震如何形成。 (四)教師提問:地震來臨時,我們該怎麼辦? (五)教師說明:抗震三步驟為「趴下、掩護、穩住」。 (六)全班分組後,學生觀看防震三步驟的圖片並由一組同學實際操作,其他組別則當偵探找出是否和圖片中的動作一致。 3、 總結活動 (一)地震時最重要的就是保護頭頸避免受傷,當下應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作,躲在桌下或是牆角。 (二)教師提醒學生在進行避		
--	--	--	--	--	---	--	--

						難的動作時，務必一隻手保護頭頸，一隻手穩住桌腳或是穩住掩蔽物，以確保自身安全，不被掉落物砸傷。 ～第一節結束～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標		一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺 。 三、 認識隱私權, 並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	3	活動一:男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答,	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權, 並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問, 並請兒童自由發表: 1. 男生與女生有何不同呢? 2. 你喜歡自己嗎? 為什麼呢? 3. 教師歸納兒童意見, 並	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙, 將各部分, 拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位: 頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭: 2. 手: 3. 腳: 4. 身體: 5. 肚臍: 2. 詢問學童下列各項事情, 要用到哪個部位: 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整: 身體每個部位都有它的功能, 因此都要加以保護, 不可以傷害它。		
						(一) 寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡, 並大聲的	上課參與度	自編

						向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方,並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己,肯定自己;了解自己是世界上最獨特的人,並喜歡自己。 (五) 猜一猜:把學習單中的名字蓋住,張貼在教室的佈告欄裡,讓同學猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後,讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」,並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	口頭報告 學習單	
	3	活動二:我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡,並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同	上課參與度 學習單	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	學一樣或不一樣的地方, 並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜: 把學習單中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整: 經由我愛大魔鏡活動後, 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期一年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	大野狼來了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學, 讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物, 來收買我們, 要求我們做不對勁或不好的事, 我們要拒絕被收買, 避免以後受到傷害;此外, 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助, 並且藉由團體遊戲, 讓兒童更清楚身體的界線, 體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別, 最後透過分享活動, 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 健體-E-A1				

	生活-E-A1 生活-E-A2	
課程目標	1、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2、 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。 3、 能尊重自己與別人的身體自主權。 4、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶, 或自製投影片, 講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物, 來收買我們, 要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容, 並說出哪些地方你認為不對勁? (二)我們要拒絕被收買, 避免以後受到傷害, 請同學討論在下面的情況, 你會不會拒絕? 如果會, 你會如何拒絕呢? 1.叔叔給你一包糖, 要你替他抓背? 2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶, 他們要你保守秘密, 而且答應帶你去吃炸雞? 3.爺爺給你一百元, 他要看你洗澡? (三)教師歸納兒童意見, 並補充說明。 三、潛在的侵害者	上課參與度 口頭回答 上課參與度	自編

					(一)說明:我們都知道潛水艇,它在深深的海裡,外表上你看不到潛水艇,但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣,你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上,他有性侵害孩子的想法,也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索,可能是他(她)的狐狸尾巴,請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位,誇獎你好漂亮,頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位,又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時,開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲,輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?他對你做了什麼事讓你發現不對勁?	口頭回答 上課參與度	
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

					四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」FLASH, 請同學說一說他的感想。 (二)教師提問: 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖? 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎? 3.如果你是眉眉你會怎麼做? 五、誰該覺得羞恥 (一)說明:當不好的事情發生在我們身上時, 我們會有不好的感覺, 如被老師責備了, 我們感覺心情不好。而當性侵害發生時, 身體被侵犯時, 不但心情不好, 且會感到丟臉、羞恥, 但受傷害的孩子是沒有錯的, 做錯事的人是傷害他(她)的人, 感到羞恥的應該是這些壞人。 (二)請同學找到應該感到羞恥的人。 (三)教師抽點幾位學生發表他們的看法, 並歸納其要點。 (四)收回學習單, 做檢討。		
--	--	--	--	--	---	--	--

[illegible]

							經驗分享 上課參與 度。 口頭回答	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							口頭回答。 學習單	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期 一年級 性剝削防治宣導 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能說出身體的隱私部位。知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。				

6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	1.你該怎麼做？	健體 ● 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能夠了解自己 己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)角色扮演:教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ 2.如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？	口頭回答	自編

				為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。 (三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。 (五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期一年級性侵害犯罪防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物, 為萬物之母, 卻因為人們的不當使用而受到破壞, 就讓我們以愛來撫平傷口, 使她再生青春吧!				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能夠了解自己是身體的主人, 他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				

	3.能說出身體的隱私部位。							
	4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。							
	5.了解預防性騷擾的做法。							
	6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	一、做自己身體的好主人	健體 ● 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學		自編

			響。	意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性	綜合 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人	口頭回答	
--	--	--	----	--	---------------------------------------	---	------	--

				騷擾或不安全 狀況時，可以採 取的做法。		的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。		
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第 二 學期 一 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮, 例如: 校園暴力、家庭暴力等。其中, 學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知, 為免不幸事件一再重演, 本課程擬從校園暴力切入, 再延伸到家庭暴力的探討與解決方法, 建立學生正確的觀念與做法。因此, 本教案共規劃了三節課, 除了帶領學生了解何謂家暴外, 更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
課程目標	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。				

		4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵, 並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 1、 8.釐清家庭暴力迷思, 對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	一、尊重你我他	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。	健體 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、尊重你我他 (一) 故事講述:教師講述「校園小霸王」的故事: 阿強很外向, 很喜歡表達自己的看法, 更喜歡大家事事都順他的意。不過, 有些時候如果大家都不採納他提出的意見, 阿強便會跟對方吵架, 甚至動手打人。久而久之, 在學校, 只要看同學不順眼, 便會藉機找同學的麻煩, 動手打人……, 同學們見到他, 寧	1.上課參與度 2.口頭發表	自編

			念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2.同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重	參與度評量	
--	--	--	---	---	--	-------	--

					他。 3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以		
--	--	--	--	--	---	--	--

						尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。