

式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素 養	教學重點	評量方 施	備 註
1-2	交通安 全：我會 過馬路	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	問答實境演練	

爺爺奶奶不一樣

領域/科目		彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間	3節課(3-5)
單元名稱		爺爺奶奶不一樣			
設計理念		利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深入的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●B3 藝術涵養與美感素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。			
議題融入	實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	所融入之學習重點	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動			
教材來源		●繪本——怕浪費的奶奶。 ●繪本——爺爺一定有辦法。			
教學設備/資源		●繪本——怕浪費的奶奶。 ●繪本——爺爺一定有辦法。 ●學習單。 ●八開圖畫紙 ●彩色筆			

學習目標		
1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。 (1) 丟垃圾桶。 (2) 當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。 (3) 收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。	10	●能踴躍發表。
二、主要活動 (一) 爺爺奶奶不一樣 1. 教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。 2. 學生進行分組討論以下問題。 (1) 奶奶最常說的一句話是什麼？ (2) 故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？ (3) 為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？ (4) 你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？ (5) 如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？ (6) 你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？ (7) 你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？ 3. 小組成員上臺報告討論問題 3. 5. 6. 7 題。 4. 教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。 ～ 第一節課結束/共 3 節 ～	70	●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●能尊重同學的想法。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能說出自己的經驗。 ●能進行發表。 ●能專心聆聽。
5. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。 6. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。 7. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1) 爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？ (2) 約瑟從爺爺身上學到了什麼？ (3) 如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？ (4) 故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？ (5) 你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？ (6) 你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？		●能專心閱讀繪本。 ●能分享心得。 ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽同學的答案。 ●能專心聆聽。



爺爺奶奶最愛我

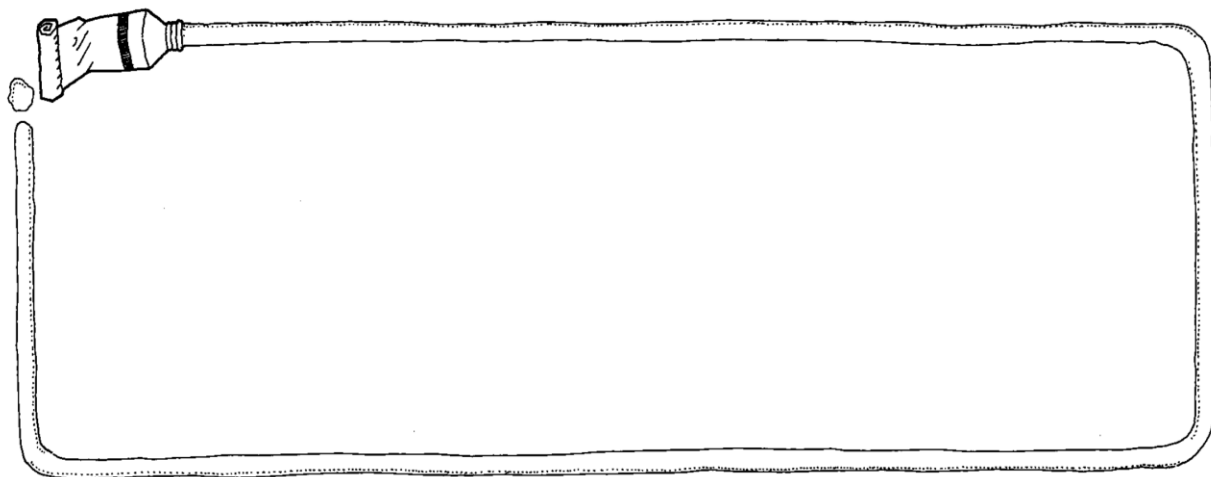
小朋友，約瑟的爺爺為了約瑟，發揮創意不停改造毛毯。你的爺爺奶奶曾經為了你做過什麼事情，讓你印象最深刻呢？他做這件事情，讓你學到了什麼呢？請你把這件事記錄下來，並寫出你想對爺爺奶奶說的話。

□ 我的爺爺奶奶曾經為了我_____

這件事情讓我學到_____

我想對()說：_____

□ 畫出你要送給爺爺、奶奶的禮物。



看看自己，比較別人

領域/科目		彈性學習課程（性別平等教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間	4節課(6-9)
單元名稱		看看自己，比較別人			
設計理念		小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健康與體育 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	健康與體育 Aa- II-1 生長發育的意義與成長個別差異。			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
	所融入之學習重點	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教學設備/資源		●學習單。 ●兩性生理圖。 ●小時候的照片			
學習目標					
4. 觀察自己從小到大的變化。					
5. 認識兩性生長的異同。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？	20	●老師盡量能使每個人的發表次數平均。 ●小朋友能確實帶來自己的照片。
二、主要活動 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。	80	●老師能適時引導。 ●小朋友能認真聽老師的解說。
三、歸納統整 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 ～ 本活動結束 ～	20	



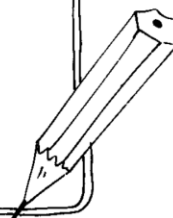
看看自己，比較別人^{年 班}

貼上小時候跟現在的照片，並且畫出未來的自己。



小時候的我

未來的我



現在的我

領域/科目		彈性學習課程（家庭暴力防治教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間 3節課(10-12)	
單元名稱		我要抱抱，不要家暴			
設計理念		利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健康與體育 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	國語 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			

	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Ad- II -1 情緒的辨識與調適。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入及實質內涵	人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
與其他領域/科	國語、社會、健康與體育、綜合活動		

[illegible]

《暴力怪》

這個世界上有一種怪獸，他的名字叫做暴力怪。暴力怪很喜歡打人，特別是對方被他打得哇哇叫時，是他最開心的時候。偏偏他的力量很小，就算他故意動手打人，也會因為力量太小，讓別人根本沒感覺，讓他一點都開心不起來。

但是，暴力怪還有一個絕招，那就是附身！只要被他附身的人，就會變得跟他一樣很喜歡動手打人，而且他發現當那個被他附身的人在生氣，或是喝醉酒的時候，他們動手的力量都特別大，總是可以把人打得哇哇叫，所以他最喜歡附身在這種人身上。而暴力怪最討厭每天都很開心，隨時都笑咪咪的人，所以暴力怪都會離這種人遠遠的，絕對不會附身在這種人身上。

(2)教師說明在《爸，我回來了》歌曲中的爸爸就是處於被暴力怪附身的狀態，所以才會沒有原因就動手打人，而且喜歡打得很大力，讓人感到害怕。而暴力怪附身在家人身上之後，就會變成家暴怪獸，引發家暴案件。

(3)請學生舉手回答下列問題：

- ①暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？
- ②你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？
- ③暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？
- ④變成家暴怪獸的人最喜歡用什麼方式攻擊別人？
- ⑤當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？
- ⑥請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。

3. 我的家庭真可愛

由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的

●能說出被暴力怪附身會出現的舉動。

●能知道暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。

10

●能確實完成學習單。

●能仔細聆聽

人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。 三、歸納統整 平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。		並認真思考。
---	--	---------------

《爸，我回來了》

詞/曲：周杰倫

我聽說通常在戰爭後就會換來和平
為什麼看到我的爸爸一直打我媽媽
就因為喝醉酒 他就能拿我媽出氣
我真的看不下去 以為我較細漢 喝~~

從小到大只有媽媽的溫暖 為什麼我爸爸 那麼兇
如果真的我有一雙翅膀 二雙翅膀 隨時出發
偷偷出發 我一定帶我媽走 從前的教育
別人的家庭 別人的爸爸種種的暴力因素一定都會有原因
但是呢 媽跟我都沒有錯
虧我叫你一聲爸~爸我回來了

賣捌安捏打我媽媽
我說的話 你甘會聽?
賣捌安捏打我媽媽
難道你手 不會痛嗎?

其實我回家就想要阻止一切 讓家庭回到過去甜甜
溫馨的歡樂香味 雖然這是我編造出來的事實
有點諷刺 有點酸性 但它確在這快樂社會發生產生共鳴

產生共鳴來阻止一切暴力 眼淚隨著音符吸入血液情緒
從小到大你叫我學習你把你當榜樣 好多的假像
媽媽常說乖~~聽你爸的話 你叫我怎麼跟你像~~

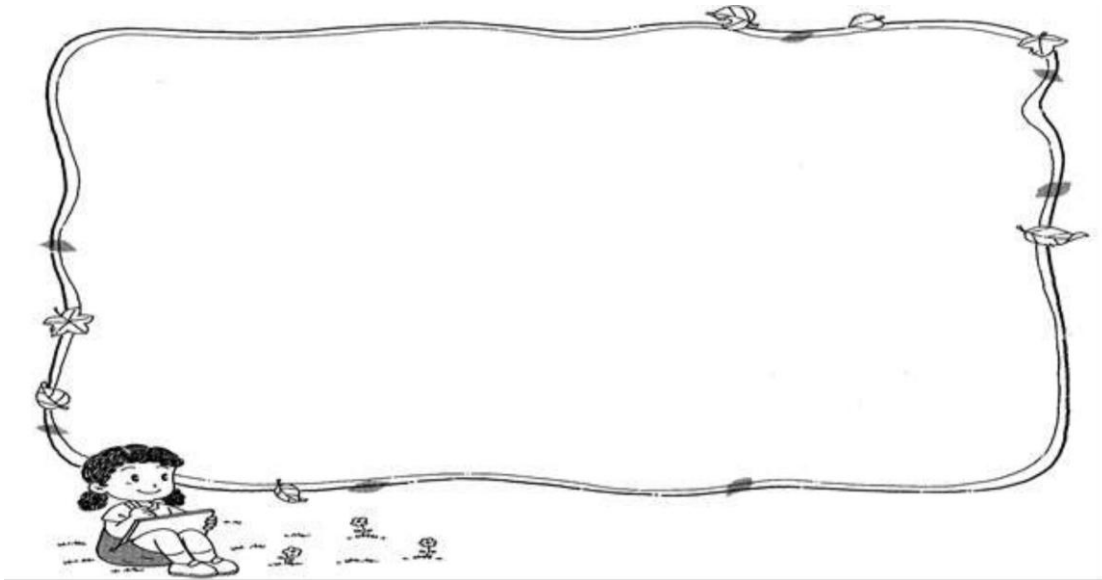
賣捌安捏打我媽媽
我說的話 你甘會聽?
賣捌安捏打我媽媽
難道你手 不會痛嗎?



遠離家暴怪獸

小朋友，當「暴力怪」附身在家人身上時，就會害家人出現暴力行為，成為可怕的家暴怪獸，請你想想看，畫出「暴力怪」的模樣，並寫出逃離家暴怪獸的方法。

★我知道逃離家暴怪獸的方法有：



1. _____
2. _____
3. _____

★為了讓家人遠離暴力怪，我可以做到的事情有：

1. _____
2. _____

3. _____

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會畫出暴力怪的模樣。			
2.我會寫出逃離家暴怪獸的方法。			
3.我會寫出讓家人心情愉悅的方法。			
4.我會給家人一個擁抱，並說出我對他們的愛。			

領域/科目		彈性學習課程（性侵害防治教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間	3 節課(13-15)
單元名稱		安全小達人			
設計理念		教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d- II -2。 健康與體育 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 綜合活動 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	國語 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 健康與體育 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			

		綜合活動 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入及其實質內涵	性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
	與其他領域/科目的連結	國語、社會、健康與體育、綜合活動		
	教材來源	●學校地圖。 ●校園意外影片。 ●繪本《怪叔叔》／信誼出版社。 ●學校附近社區地圖。 ●性侵害防治網相關影片。 ●學習單。		
	教學設備/資源	●電腦影音設備		
	學習目標			
	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。			
	教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式		時間	備註
【準備活動】教師於課前先畫出校園簡略地圖（影印放大使用），並校園地圖分成六大區域，讓六組學童各負責一個區域，供學童於課程中使用。				

一、引起動機 老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。 二、主要活動 1. 進行「校園大探索」活動： (1)老師說明活動進行方式：將學生分為六組，發下校園簡略地圖，請各組學生分別到所負責的區域進行探查，並紀錄危險的地點及可能發生的危險於地圖上。 (2)老師提醒學童注意事項：請各組學童到校園進行探查時，要注意自己的安全，並且保持安靜，不可嬉鬧而影響他人上課。 (3)老師說明記錄要點：將危險的地方用紅色彩色筆直接標註在地圖上，並在旁邊紀錄可能發生的危險。 (4)與學童約定時間，時間到請回到教室集合。 2. 各組學童到所負責的區域，實際進行探查活動，並做紀錄。 3. 請各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方，老師適時加以說明，並請學童能在分享過程裡，提出問題加入討論。 4. 老師歸納說明校園的危險地方，及所發生的危險，請學童非必要不要到危險的地方玩耍，以免發生危險。 三、統整活動 老師總結歸納說明透過探查活動，我們將更了解校園的環境，也可以發現校園到處都有危險，尤其角落或頂樓，很容易發生危險，而且校園是一個開放的環境，雖有門禁管制，但有心人士仍可能會闖進來，所以在校園裡應隨時保持警覺，隨時注意自身的安全，才能免於危險之中。 一、引起動機 老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。 二、主要活動 1. 老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？（陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。） 2. 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？	8 32 5 8 27	●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽活動的方式。 ●能認真參與活動。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽並仔細思考。 ●能認真聆聽故事。
---	--	---

(2)盡量不要一個人自己四處玩。 (3)上廁所盡量結伴而行。 (4)不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 (5)遵守校園安全規則。 (6)遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。		●能踴躍發表意見。
三、歸納統整 老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。	5	●能認真參與討論及踴躍發表意見。
一、引起動機 全班共讀繪本《怪叔叔》(小豬<u>胖臉兒</u>和他的朋友<u>小領結</u>非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……)，共讀後，進行全班討論： 1. 主角想了哪些方法對付怪叔叔？ 2. 壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？	10	●能專心聆聽並仔細思考。
二、主要活動 1. 配合學生的日常生活經驗，由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象，想想自己在途中，可能會遇到那些危險。 2. 老師引導全班共同討論校外的安全問題： (1)討論校外哪些地方容易發生危險？ (2)討論在校外如何注意自己的安全？ ①不要單獨一人。 ②放學後趕快回家。 ③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。 ④不接受陌生人的東西。 ⑤盡量走大馬路。 3. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？ (1)被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。 (2)有人要捉你，大叫趕快逃離。 (3)利用身邊的器具攻擊壞人。 4. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。	20	●能專心共讀繪本。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能認真與小組成員討論。 ●能踴躍參與討論。
三、歸納統整 老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，	5	

當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。		●能認真參與討論 及踴躍發表意見。
---	--	------------------------------



安全小達人

一、小朋友，下面敘述是對的，請在○ 中塗綠色；如果是錯的，請在○

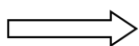
中塗紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以在別人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心的在任何地方玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面的情形時，你會如何處理，請寫出來：



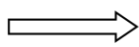
陌生人
按門鈴



我的作法



陌生人
送你
糖果



我的作法

評 量 項 目			
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

社區偵查隊

領域/科目		彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間	3節課(18-20)
單元名稱		社區偵查隊			
設計理念		社區是生活居注的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，盡而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。			
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	所融入之學習重點	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動			
教學設		●學習單。			

備/資源		
學習目標		
1. 並了解社區環境。 2. 探查活動認識社區的環境問題。 3. 改善社區環境的方法並落實之。 4. 並積極參與愛鄉的各項行動。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。	3	●提醒學童回家用心觀察。
二、主要活動 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： (1) 社區中有哪些公共設施和機構？ (2) 社區裡有什麼特殊的地方？ (3) 你住家附近有什麼生活環境？ (4) 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2. 教師引導全班共同討論社區的環境： (1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。	35	●社區的公共設施和機構有公園、警察局、便利商店…等。 ●能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。 ●能踴躍發表 ●能說出社區的環境問題。 ●教師引導學童思考平時會遇到的環境問題有哪些。 ●能專心聆聽。
三、歸納統整 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。	2	●可以請學童為社區探查活動提供建議。 ●能專心聆聽。
*課前準備 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問		

題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。 一、引起動機 教師說明社區探查活動的進行方式： 1. 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。 2. 叮嚀安全規則： (1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。 (2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。 (3) 看到社區居民要有禮貌問好。 (4) 走路靠右邊，並注意車況。 3. 說明探查活動的觀察重點： (1) 途中看到哪些景色、設施、環境？ (2) 社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3) 社區有哪些環境問題？ (4) 有沒有在路上看到過流浪狗？ (5) 看到垃圾，請隨手撿起來。 4. 說明中途會在社區公園集合。 二、主要活動 1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： (1) 社區的環境狀況如何？ (2) 社區的環境問題有哪些？ (3) 針對社區的環境問題有什麼改善的方法？ 3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。 三、歸納統整 1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。	15 50 15	●能認真聆聽。 ●請每位同學都要遵守活動的安全規則。 ●提醒學童要記住活動的觀察重點。 ●能記住活動的觀察重點。 ●能注意安全。 ●在社區公園只能稍為講解。 ●能認真觀察。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●提醒學童垃圾要帶回教室，再進行分類。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
--	-------------------------------	---



社區小偵探

年 班

小朋友，你曾細心的觀察過社區的環境嗎？今天就跟著老師一起到社區走走。仔細觀察你所居住的社區後，你有沒有對你所居住的社區有更多認識呢？

一、觀察過後，你發現社區環境有哪些問題嗎？請把發現到的問題記錄下來，並寫出改善的方法：

二、
寫次探
動

環境問題	改善的方法
如：流浪狗好多	向社區居民宣導不要隨便棄養寵物狗，如看到狗大便要主動清理。

請你
出這
社區
查活
的感
想：



新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 上學期

(三)年級課程計畫

進度/ 週次	主題	節 數	課程目標	教學重點(教學內容)	評量方式	備註
16-17	才藝表演	2	啟迪多元智能，揮灑生命的色彩	1.才藝表演實能完美演出	實作評 量	

彰化縣縣立新興國小 第 115 學年度 下學期 三年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素 養	教學重 點	評量方 施	備註
1-2	交通安全	2	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	

休閒活動大不同

領域/科目		彈性學習課程（家庭教育）		設計者	
實施年級		三下		教學時間	三節課(3-5)
單元名稱		休閒活動大不同			
設計理念		現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
議題融入	實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
	所融入之學習重點	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。			
與其他領域/科目的連結		社會			
教學設備/資源		●附件一：九宮格單。 ●學習單。			
學習目標					
1. 參與家庭活動的重要性。 2. 參與家庭活動。					

6. 實踐自己在家庭中的義務。

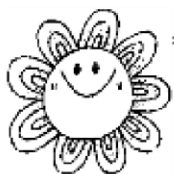
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。 二、主要活動 - 九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 - 依照權利或義務進行分類。 - 依照家人、家庭活動等項目進行分類。 - 教師與學生共同討論。 - 在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？ - 你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？ - 為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？ - 如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ - 你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ - 聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？ - 教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。 - 教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 - 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 - 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 - 教師提問，由學生舉手回答問題。 - 和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？ - 這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？ - 安排休閒活動有哪些需要注意的地方？ - 學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。 - 小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。 - 學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。 - 教師口頭講評，並給予學生鼓勵。	10 100	●能填寫出九宮格單。 ●能將聯想內容分類。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能說出自己的經驗。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能分享和家人互動經驗及心得。 ●能踴躍回答。 ●能共同規劃休閒活動。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。

12. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1) 你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？ (2) 當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？ (3) 你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？ (4) 如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？ (5) 當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？ 三、歸納統整 教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！ ～ 本活動結束 ～	10	● 引導學童做出合宜的溝通。 ● 能仔細聆聽。
--	-----------	---------------------------------------

附件一：九宮格單

	家庭	



休閒活動真有趣

年 班

小朋友，你平常在家都和家人一起進行哪些休閒活動呢？在這些休閒活動中，你最喜歡哪一項？請你把它記錄下來，並與同學一起分享自己的感覺吧。

□ 請畫出進行休閒活動的情形。

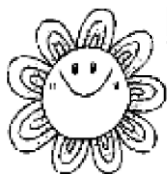
□ 請介紹這項休閒活動。

1. 活動名稱：（ ）
2. 每次進行活動所需要的時間：（ ）
3. 一起參與活動的家人：（ ）
4. 活動地點：（ ）
5. 我的感覺：

大家一起來

領域/科目		彈性學習課程（性別平等教育）		設計者	
實施年級		三下		教學時間	4節課(6、9-11)
單元名稱		大家一起來			
設計理念		學校的整潔工作是學校生活的一部分，有整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。			
	所融入之學習重點	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。			

與其他領域/科目的連結	社會		
教學設備/資源	●學習單。		
學習目標			
1. 解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機		10	●能舉手後再發言。
1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」			
2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」			
二、主要活動		60	
(一) 活動進行			
1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。			
2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。			●尊重每位組員的看法和意見並確實紀錄。
3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」 「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」 請小朋友討論並記錄下來。			
4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」			
(二) 結論發表		40	●專心聆聽各組的報告。
1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。			
2. 請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。			
三、歸納統整		10	
1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。			
2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。			
～ 本活動結束 ～			



大家一起來

年 班

號

姓名

- ☞ 我們班所負責的整潔工作區域有哪些？在整潔工作時間裡我們要做哪些整潔工作？

我們的整潔區域	
整潔工作的項目	

- ☞ 請寫出你用什麼方法把你所負責的整潔工作做得又快又乾淨？

- ☞ 班上所要做的整潔工作中，有哪些是男生不能做的？有哪些是女生不能做的？你的理由是什麼？

() 生 不能做的工作		我的理由是：
() 生 不能做的工作		我的理由是：

- ☞ 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？



我要安全的家

領域/科目	彈性學習課程（家庭暴力防治教育）	設計者	
實施年級	三下	教學時間	120 分鐘
單元名稱	我要安全的家		
設計理念	對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。		

設計依據

學習重點	學習表現	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健康與體育 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育		

	Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入及實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
與其他領域/科目的連結	社會、健康與體育、綜合活動	

教材來源	●大人正要親吻小朋友的照片。 ●三種情境單各兩份。 ●學習單		
教學設備/資源	●電腦影音設備		
學習目標			
1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？ 1. 是一個陌生人。 2. 是爸媽認識的人，但是自己不認識。 3. 是平常很熟的親戚。 4. 自己的爸媽。		10	●能踴躍發表。
二、主要活動 1. 認識隱私權及性騷擾 (1)教師請學生舉手發表。 ①自己不喜歡別人碰觸身體的什麼地方？ ②如果有人碰到自己的這些部位，你會有什麼樣的感覺？ ③如果對方是不小心碰觸到這些部位，你可以怎麼做？ ④如果對方只是偷看，沒有碰觸你的身體，這樣做可以嗎？為什麼？ ⑤如果有人想要碰觸你的身體或是故意碰觸到這些部位，你可以怎麼做？ (2)教師引導說明。 ①每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。 ②只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。 ③當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對		30	●能踴躍發表。 ●能說出拒絕不當碰觸的方法。 ●能專心聆聽。

方，也要立刻向他說對不起，並且不可以再做出同樣的行為。 ④當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。 2. 我要安全的家 (1)將班上成員分成六小組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股…… 情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜欢我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體…… 情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來…… (2)小組發表：請各小組上臺說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。 (3)教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。 (4)教師提問，學生舉手回答。 ①你認為剛才所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？ ②你所知道的家暴是什麼？ ③遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？ (5)教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。 (6)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。 ～第一、二、三節課結束/共 3 節～	75 5	●能依情境內容討論出處理的方法。 ●能認真參與討論。 ●能用心發表。 ●能專心聆聽別組的發表。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能踴躍回答。 ●能確實完成學習單。
--	--------------------	--



安全溫暖的家

小朋友，想要有一個溫暖安全的家，我們要先學會保護自己，因此請你認真的想想看，找出正確的答案。

★請想一想，身體有那些地方是不能夠讓其他人碰觸，如果故意碰到這些地方可能就是性騷擾呢？請在□裡打✓。

- ☐手指頭 ☐胸部 ☐大腿 ☐頭髮
☐生殖器 ☐臉頰 ☐頭部 ☐屁股

★在什麼情況下，我們要特別保護自己的身體，避免被偷看或是被其他人碰到呢？在□裡打✓。

- ☐上廁所時 ☐上體育課時 ☐洗澡時
☐換衣服時 ☐跳大會舞時 ☐吃飯前洗手時

★如果家人對你做出讓你感到不舒服的舉動時，你可以做些什麼事情來保護自己？請寫下來。

★家庭暴力事件主要可分為哪三大類？請寫出來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出身體上不能被碰觸的地方。			
2.我知道容易被偷看的時候，會特別保護自己。			
3.我會寫出保護自己的方法。			
4.我知道家庭暴力分為三大類。			

拒絕被收買

領域/科目		彈性學習課程（性侵害防治教育）		設計者		
實施年級		三下		教學時間	3 節課(15-17)	
單元名稱		拒絕被收買				
設計理念		在報章雜誌或新聞報導中，時常可見到孩童被綁架或遭拐騙的消息，所以現今人們的危機意識也跟著提昇。本活動先教導學童小心陌生人，並透過繪本教學，讓兒童了解有些人會利用東西收買我們，要求做不對勁或不好的事，並認識潛藏的加害者類型，讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，建立「多一分警惕與小心，少一分擔憂與危險」的概念，幫助自己遠離危險。				
設計依據						
學習重點	學習表現	國語 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	學習內容	國語 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				

		綜合活動 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入及其實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
與其他領域/科目的連結	國語、社會、健康與體育、綜合活動			
教材來源	●關於幼童綁架的剪報。 ●兒童性侵害防治網的相關影片。 ●繪本《糖果屋裡的祕密》／理特尚文化。			
教學設備/資源	●電腦影音設備			
學習目標				
1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？			10	●能專心聆聽。

二、主要活動 - 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》（孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。） - 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜： (1)如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？ (2)如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？ (3)如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？ (4)在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？ (5)如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？ - 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法： (1)當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分110和119求救專線，及兩者所能提供的幫助。 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。 (2)當遭遇危險時，可以怎麼求救？ - 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《如何拒絕陌生人》（當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎？記住喔，要學習如何拒絕。）	30	●能專心觀看影片。 ●能與小組成員互相合作。 ●能認真參與演練活動。 ●能專心聆聽。
三、統整活動 老師引導歸納當遇到陌生人時，如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。	5	●能仔細觀看並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。
一、引起動機 老師引導學童共讀繪本《糖果屋裡的祕密》（故事的主角<u>小君</u>生長在一個單親家庭中，她希望得到同學的認同，和大人的關愛，所以當她遇到隔壁叔叔利用關愛和禮物為誘餌，對她進行性騷擾的行為時，她會不知所措，也不知道應如何告訴媽媽她所遭遇的事情，她更害怕如果她將此事告訴媽媽後，同學和叔叔都會不再理她了，於是<u>小君</u>與同學們一步步的進入歹徒所設下的陷阱……）。	5	●能專心聆聽繪本內容。
二、主要活動 全班共同討論繪本內容：	25	

(1)小君、小盼她們遇到哪些危險？ (2)故事內容中，你覺得誰是危險的人？ (3)回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ (4)看到小君、小盼她們遇到危險，你有什麼感覺？你覺得怎麼樣？ (5)你曾經遇過相關的事件嗎？你是怎麼處理的？ (6)你覺得小君、小盼她們要怎麼做會比較好？ 2. 老師引導全班共同討論： (1)我們要拒絕被收買，避免受到傷害，如果你遇到類似情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ (2)如果有人對你做出不合理的對待，卻叫你不可以告訴家人或其他人，你該怎麼辦？ (3)如果你知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？ 3. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對： 學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式： 情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？ 情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 情境三：鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？ 情境四：不認識的叔叔免費要帶你去遊樂園玩？ 4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。 三、統整活動 老師引導歸納說明會傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也可能是我們認識的人。這些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或對我們做不好的事，這時要提高警覺預防受騙，不可輕易相信他人，這時一定要強烈拒絕，決不可以答應，如果對方威脅你不可以說出來，你一定要講出來，你可以告訴可以信任的人，並利用113救助電話。而且如果你知道有人有不好遭遇時，可告訴長輩或專業救助人員，適時發揮「見義勇為」的精神，幫助他人脫離困境。 一、引起動機 老師引導說明小紅帽也大野狼的故事，因為小紅帽沒發現大野狼的壞居心，而導致自己與外婆發生危險。平時小心陌生人、拒絕被收買，可以讓我們避免發生危險，但是身邊仍會有大野狼，大野	●能踴躍發表心得。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍參與討論與發表自我的看法。 ●能認真參與演練。 ●能專心聆聽。 5 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 5
--	--

狼會有什麼伎倆呢？我們要怎麼發現大野狼的蹤跡呢？ 二、主要活動 1. 進行「發現大野狼」活動，老師出題讓學童分組來找出大野狼使用的伎倆是什麼？以及問題所在： (1)哄騙：「我們來玩一種很好玩的遊戲~醫生檢查身體。」（檢查身體是大野狼用來「哄騙」的伎倆，他讓你以為這真的只是好玩的遊戲而已！不要上當！） (2)恐嚇威脅：「果你不讓我摸，我就告訴你媽媽說你不乖。」（不聽話的話，對方會做令你害怕的事情，這就是恐嚇威脅，要特別小心！） (3)賄賂：「只要你脫衣服讓我摸一下就可以拿到一百元。」（脫衣服、摸一下，然後給100元，這是賄賂！不要被騙了唷！） (4)甜言蜜語：「你真的很可愛，我很喜歡你！所以我才只找你玩摸摸的遊戲喔！（讓你覺得你是特別的人，會讓人覺得很開心！不過甜言蜜語下的怪怪行為就是不對的，一定要拒絕喔！） (5)哄騙：「我真的對你很好耶！你想不想變得更厲害丫！我們來做大人才能做的事！我教你變大人好不好！」（哄騙讓你以為可以變大人，千萬不要上當而輕易答應對方的要求唷！） 2. 老師引導全班共同討論，當發現大野狼時，該怎麼應變： (1)勇敢說不。 (2)找理由，轉移注意力。 (3)拖時間。 (4)有自信的說不。 (5)趕快跑開。 3. 請學童實際演練應變的方式，透過平時的演練，如真的遇到狀況時，可以加以運用，幫助自己脫離險境。 三、統整活動 老師引導歸納說明任何人都可能是大野狼，他可能是陌生人、不熟悉的人、熟人、甚至是親人，只要他們的行為讓你覺得不舒服、不恰當，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，不要被他的伎倆所騙，並想辦法拒絕，趕緊告訴可以信任的人幫忙處理。	30	●能認真聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表意見。 5 ●能主動參與討論。
--	-----------	--



拒絕被收買

一、小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。如果是你遇到下面的情況，你會怎麼做呢？

1. 爸爸要你和他一起看色情錄影帶，並要你保守祕密，而且答應帶你去吃炸雞。

我會怎麼做：

2. 有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他去買一包香菸，找回來的錢他會全部送給你。

我會怎麼做：

3. 在放學途中，一個不認識的阿姨要帶你去吃免費的冰淇淋。

我會怎麼做：

二、如果遭遇危險時，我們可以向誰求救呢？請你想想看並寫出來：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出遇到有人藉機收買的應對方法。			
2. 我會寫出可求救的對象。			

綠色消費我最行

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	
實施年級	三下		教學時間	3節課(18-20)
單元名稱	綠色消費我最行			
設計理念	地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的生 活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨 時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪 費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境 的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本活動設計讓 學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常 識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約 能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續 共存的社會。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物 與環境的互動、差異或變遷現 象。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環 境的問題，探討並執行對環境友 善的行動。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意 識 社-E-C1 培養良好的生 活習慣，理解並遵守社 會規範，參與公共事 務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他 人的人權，關懷自然環境 與人類社會的永續發 展。
	學習內容	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方 式的選擇，對環境與社會價值觀 有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行 動與分享。		●C1 道德實踐與公民意 識 綜-E-C1 關懷生態環境 與周遭人事物，體驗服 務歷程與樂趣，理解並 遵守道德規範，培養公 民意識。

議題融入	實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
	所融入之學習重點	知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。	
與其他領域/科目目的連結	社會、綜合活動		
教學設備/資源	●學習單。		
學習目標			
1. 綠色消費的意義與重要性。 2. 綠色消費的行為與方法。 3. 中落實綠色消費的行動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
*課前準備 1. 教師收集有關「綠色消費」的相關資料。 2. 教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。		15	●提醒學童用心觀看影片。 ●能專心觀看影片，並仔細聆聽。
一、引起動機 教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？			
二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益： (5) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…		45	●能認真參與討論活動。 ●教師可先從

等。

(6) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。

2. 教師引導說明綠色消費的意義：

(1) 綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。

(2) 綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。

(3) 為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎？可以重複使用嗎？丟棄時會不會危害環境？購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。

3. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為：

(1) 請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。

(2) 請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。

4. 教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為：

(1) 食：隨身攜帶環保餐具、多吃蔬菜少吃肉、多用地飲飲食和當季食物、避免買包裝過多的東西。

(2) 衣：自然曬乾衣物，不使用烘衣機、隨身攜帶手帕、不採購不需要的新衣。。

(3) 住：選購具環保、節能、省水、綠建材標章等的產品。

(4) 行：多走路、騎腳踏車、多搭大眾運輸工具。

(5) 育樂：多到戶外遊玩，減少電腦及電視使用頻率。

5. 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：
綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個

網路上找有關
綠色消費的影
片。

●能仔細聆聽。

●能說出綠色消費的基本意義。

●請學童從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論。

●能認真與組員討論。

●能專心聆聽。

●能說出生活各方面的綠色消費行為。

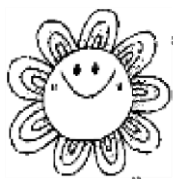
●鼓勵學童將
綠色消費行為
落實於生活
中。

●能認真聆聽。

●能仔細聆聽

小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。		並認真思考。
三、歸納統整 1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。 2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。	20	●提醒學童回家後要認真觀察家人。 ●能說出學習單的完成方式。
*課前準備 提醒學童回家觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。 一、引起動機 教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，教師將題目一題一題念出來，請學童判斷，覺得答案是×的同學在胸前比×，覺得答案是○的同學在頭頂比○，複習前面有關綠色消費行為的課程，加深學童的印象。	15	●能認真參與問答活動。
二、主要活動 1. 請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容： (1) 請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。 (2) 請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。 (3) 比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？ 2. 教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動： (1) 提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。 (2) 各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。 (3) 分享結束，全班票選出最佳的設計組。	20	●引導學童發表自己的觀察所得。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●提醒學童隨時將討論的結果記錄下來。 ●能認真參與討論。 ●能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 ●能仔細聆聽。
三、歸納統整 教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分…，很少人會注意到是否對環境有害，	5	

其實每一項消費行為都會耗費資源，因此當你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。		
---	--	--



綠色消費小達人

年 班

號
姓名

小朋友，生活中執行綠色消費，對環境是有益的。
平時你和你的家人在生活中有做到綠色消費嗎？你們的
消費方式環保嗎？請你觀察家人的生活，寫出他們的綠
色消費行為：

家人	綠色消費行為
自己	

彰化縣新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 下學期

(三)年級課程計畫

進度 /週 次	主題	節 數	課程目標	教學重點(教學內容)	評量方式	備註
7-8	健康 促進 闖 關活 動	2	利用闖 關活動 學 會各 個健康 議題	1. 了解全民健保、正 確用藥的知識 2. 知道視力保健、口 腔保健的方法 3. 認識營養均衡的重 要性 4. 透過運動維持身體 健康	實作評 量	

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 5. 記憶策略 6. 網路資源搜尋
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	介紹《因材網》+學習拍+均一教育平台主要功能與操作練習	
2	26個字母介紹與跟唸	因材網字母聽辨與字母歌曲學習
3	以How are you? 問候他人，並以 I'm fine. 回應練習	因材網國內外打招呼方式影片學習
4	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee聽、說、讀、寫字母學習	因材網聽辨子音、母音及其基本組合
5	What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型練習。	因才網姓名問句影片練習及姓名書寫方式學習練習

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己	因才網句型挑戰答題
7	Ff, Gg, Hh, Ii, Jj聽、說、讀、寫字母學習	因材網國內主要節慶及習俗
8	認識Halloween節慶相關用語	因材網國外主要節慶及習俗
9	Kk, Ll, Mm, Nn, Oo聽、說、讀、寫字母學習	
10	以 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____. 的句型回答練習	因才網句型挑戰答題
11	學習狀況檢測練習與口語練習(一)	
12	Pp, Qq, Rr, Ss, Tt聽、說、讀、寫字母學習	因材網單音節字詞影片學習
13	句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式練習	因材網多音節字詞影片學習
14	聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow	因材網字詞重音音節影片學習
15	以 What color is it? 的句型詢問他人顏色名稱，並以 It's _____. 的句型回答練習	因材網聽辨句子語調練習
16	Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz聽、說、讀、寫字母學習	因材網聽辨句子節奏練習
17	跟讀不同國家打招呼的語言。	課室常用單字、句型練習
18	句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式練習	因材網所學單字字詞分類學習
19	日常讚美語 Cool! 及 Good job!練習。	因材網學習情境中非語言訊息幫助學習練習
20	學生發表本學期學習的進步與成長與期許	

彰化縣 新興 國民小學 115 學年度第二學學期 三 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式 與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材施教》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2. 思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略、記憶策略 5.網路資源搜尋
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	《因材施教》+學習拍+均一教育平台主要功能複習操作練習	
2	以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應練習	均一~常見單字
3	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型語調練習	均一~主題單字
4	日常用語 Try again. 及 Louder, please.練習	均一~台灣主題單字
5	英文閱讀及書寫方向為由左到右練習	均一防疫英語
6	Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn't. It's <u>fat</u> . 的句型練習	均一靈活運用單字
7	日常用語 Let me see it. 及 That's right.練習	均一~靈活運用句子
8	Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型練習	均一~兒歌
9	學習狀況檢測練習與口語練習(一)	
10	日常用語 Nice to meet you. 及 I don't know.練習	均一~聽故事
11	認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗	均一~讀音與拼音
12	聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love	均一~發音規則
13	Are you a <u>student</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a <u>teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型練習。	均一~生活情境運用
14	日常生活用語 How about you? 及 Me, too.練習	均一~時態
15	課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲	均一~詞類

16	英文標點符號的介紹、書寫與練習	均一~句型
17	英語子音與母音介紹與練習	均一~開口說
18	運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞	均一~學習策略
19	學習狀況檢測練習與口語練習(二)	
20	學生發表本學期學習的進步與成長與期許	

二、本學期學習目標：

- 一、運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。
- 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。
- 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。
- 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。

三、本學期課程內涵：

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						
一		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 【自然與生活科技】 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題一：我們的好朋友-電腦 ★ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ★ 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ★ 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ★ 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ★ 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ★ 認識行動裝置。 ★ 能正確辨識電腦的各種配備。 ★ 學會操控電腦的方式。 ★ 認識行動學習與智能搖控。 ★ 說明使用電腦的良好習慣。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	3	★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【自然與生活科技】
二							
三							
四		【資訊教育】 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	主題二：電腦操作好簡單 ★ 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ★ 認識行動載具操作習慣。	3	★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

五			★ 學會開關機、開關螢幕。 ★ 了解使用者的帳號密碼機制。 ★ 認識 windows 作業環境與視窗。 ★ 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ★ 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ★ 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。		體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】	3)學習評量	
六							
七			主題三：多媒體電腦好好玩 ★ 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ★ 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ★ 學會用電腦聽音樂、看影片。 ★ 學會用小算盤算數學。 ★ 學會調整電腦音量與網路連線。 ★ 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ★ 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ★ 讓學生了解網路安全觀念，不要認識陌生網友。 ★ 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ★ 認識電腦如何清潔與保養。 ★ 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲測驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【自然與生活科技】 校園網路倫理教學計畫
八		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。					
九							
十			主題四：英文快打高手 ★ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ★ 老師講解打字時的正確姿勢與指		★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒		

十一		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【英語】 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	法。 ★ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ★ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ★ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ★ 能輸入英文。 ★ 學會修改與刪除文字。 ★ 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ★ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ★ 讓學生實際操作【校園打字網】， 從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接	2	體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【英語】
----	--	--	--	---	---	---	---------------------------

			★ 期中考				
十二			主題五：中文自我介紹 ★ 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ★ 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ★ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ★ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ★ 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ★ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ★ 學會輸入標點符號。 ★ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ★ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ★ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ★ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ★ 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【國語文】
十三		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。					
十四			主題六：檔案收納妙管家 ★ 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形				

十五		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	記憶。 ★ 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ★ 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ★ 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ★ 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ★ 認識常見的檔案類型。 ★ 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。 ★ 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ★ 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ★ 學會使用隨身碟做資料備份。 ★ 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	2	★ 巨岩版 Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
----	--	--	--	---	---	---	--------

			★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。				
十六			主題七：你我都是小畫家 ★ 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ★ 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ★ 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ★ 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ★ 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ★ 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ★ 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ★ 學會裁切畫布。 ★ 學會使用筆刷。 ★ 學會繪製曲線。 ★ 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ★ 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【數學】
十七		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【數學】 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。					
十八		【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	主題八：彩繪、組合一級棒 ★ 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ★ 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ★ 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ★ 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ★ 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。 ★ 期末考	4	★ 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ★ 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】 【藝術與人文】
十九							
二十							

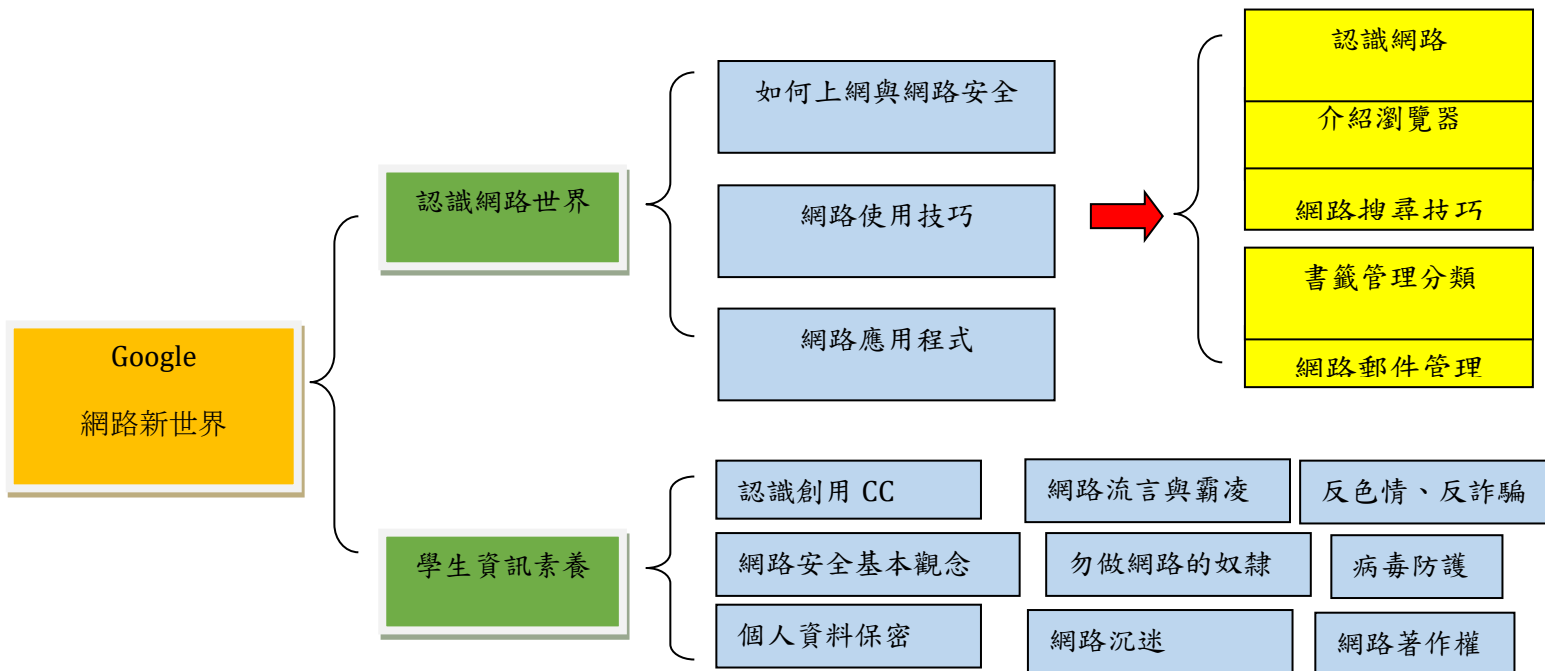
一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三) 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四) 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

三、本學期課程架構：

- (一) 讓學生學習網路在生活與學校的應用；能了解雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用



於學校與生活中。

- (二) 熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用的技巧；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
- (三) 讓學生使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，使學生認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						
第一週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	主題一：認識網路世界 (一) ◎ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ◎ 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 ◎ 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 ◎ 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體【網路下載接樂】、【瀏覽器大觀園】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】

		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	◎ 老師說明網址的組成。 ◎ 老師講解網站與網頁的關係。 ◎ 教師說明電腦上常見的瀏覽器。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	◎ 老師說明網址的組成。 ◎ 老師講解網站與網頁的關係。 ◎ 教師說明電腦上常見的瀏覽器。				
第二週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題一：認識網路世界（二） ◎ 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ◎ 學生開啟 Chrome 認識介面。 ◎ 教師說明學校的網站位置。 ◎ 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ◎ 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ◎ 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ◎ 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 ◎ 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 ◎ 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】校園網路倫理
第三週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【英文】 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。	主題二：一起上網去（一） ◎ 教師說明什麼是搜尋引擎。 ◎ 認識常見的搜尋引擎。 ◎ 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【英文】
第四週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【英文】 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。	主題二：一起上網去（二） ◎ 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ◎ 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ◎ 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 ◎ 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【單字翻譯神射手】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【英文】
第五週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	主題二：一起上網去（三） ◎ 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 ◎ 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 ◎ 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ◎ 學會匯入或匯出書籤。 ◎ 學會使用無痕模式瀏覽網頁。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【英文】校園網路倫理

		【英文】 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。	◎ 學會清除瀏覽資料。 ◎ 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 ◎ 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 ◎ 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		戲】		
第六週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題三：電子郵件與通訊（一） ◎ 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ◎ 認識電子郵件地址。 ◎ 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 ◎ 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 ◎ 申請免費的 Gmail 信箱。 ◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ◎ 認識 Gmail 信箱介面。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【免費信箱申請通】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】
第七週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題三：電子郵件與通訊（二） ◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ◎ 學會使用聯絡人快速寄信。 ◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 ◎ 學會寫第一封信給老師。 ◎ 學會瀏覽寄件備份。 ◎ 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ◎ 學會收信、轉寄、回信。 ◎ 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ◎ 學會刪除信件。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【免費信箱申請通】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】
第八週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	主題三：電子郵件與通訊（三） ◎ 學會設定簽名檔與個人圖示。 ◎ 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 ◎ 瞭解使用即時通訊交流的方法。 ◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 ◎ 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】 校園網路倫理
第九週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	主題四：網路導航到處逛（一） ◎ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ◎ 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ◎ 學會用 Google 地圖衛星定位。 ◎ 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ◎ 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 ◎ 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ◎ 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【Google3D 地圖看世界】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】、 【綜合】
第十週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	主題四：網路導航到處逛（二） ◎ 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ◎ 學會使用 Google 地圖檢視路況。	1	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學	1)口頭問答 2)操作評量	【自然與生活科

	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	◎ 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 ◎ 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	網站互動多媒體 【Google 街景服務】 【Google 街景遊世界】	3)學習評量	【技】、【綜合】
第十一週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	主題四：網路導航到處逛（三） ◎ 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 ◎ 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地球遊覽勝景。 ◎ 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 ◎ 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學 網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【自然與生活科技】、【綜合】校園網路倫理
第十二週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題五：豐富的網路資源（一） ◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ◎ 學會解壓縮檔案。 ◎ 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ◎ 認識創用 CC 標章及其意義。 ◎ 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學 網站互動多媒體 【檔案下載與分享】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十三週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題五：豐富的網路資源（二） ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 ◎ 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ◎ 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 ◎ 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學 網站互動多媒體 【檔案分類大考驗】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	校園網路倫理
第十四週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六：精彩的網路影音（一） ◎ 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ◎ 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 ◎ 學會從 YouTube 瀏覽 360 度影片。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學 網站互動多媒體 【什麼是網路影片】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十五週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	主題六：精彩的網路影音（二） ◎ 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ◎ 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 ◎ 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ◎ 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學 網站互動多媒	1)口頭問答 2)操作評量	

		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	件。	體 【網路安全-反色情、反詐騙】	3)學習 評量	
第十六週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六：精彩的網路影音（三） ◎ 學會登入 YouTube。 ◎ 學會將影片加入播放清單。 ◎ 學會上傳影片到 YouTube。 ◎ 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 ◎ 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【測驗遊戲】	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	校園 網路 倫理
第十七週		【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題七：雲端硬碟真便利 ◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ◎ 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 ◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【認識網路硬碟】	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	校園 網路 倫理
第十八週		【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	主題八：協作平台做報告（一） ◎ 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 ◎ 學會建立 Google 協作平台。 ◎ 學會刪除協作平台。 ◎ 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ◎ 學會編輯協作平台首頁。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【什麼是協作平台】	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	
第十九週		【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	主題八：協作平台做報告（二） ◎ 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ◎ 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 ◎ 學會預覽協作平台成果。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產權】 【數位資源-智慧分享】	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【自然與生活科技】
第二十週		【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	主題八：協作平台做報告（三） ◎ 學會在協作平台建立新頁面。 ◎ 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ◎ 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1 ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 【網路安全-網路著作權】	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【自然與生活科技】 校園 網路 倫理

彰化縣 115 學年度上學期 新興 國民小學 三 年級 彈性學習節數-閱讀教學計畫表

一、 本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
4. 能說出文章大意與主旨。
5. 能和別人分享閱讀的心得。
6. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
7. 能培養獨立思考的能力與習慣。
8. 能體會語文的趣味，及文字的變化，進而喜愛語文活動。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。

三、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一、二週實施 完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重 作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾 病？	2	奶奶慢慢忘記我了 文：維若妮可．凡登 阿必萊	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	3. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？ 4. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。		出版社：大穎文化 二〇〇八年八月十一日		
第三週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？ 3. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。 4. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。	1	奶奶最棒！爺爺最棒！ 文：蘿拉·紐玟若芙，繪：琳恩孟辛兒 譯：沙永玲 出版社：小魯文化 二〇一〇年二月一日	字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 閱讀篇章內容，討論什麼是「愛」？ 3. 蒐集資料，並列舉出社會中「愛」的表現。 4. 以「為什麼助人為快樂知本」為題，上臺發表內容或辯論。	1	愛的練習課傾聽與愛相遇的動人小故事 文：七耀威著 出版社：有名堂文化館 二〇〇九年八月七日	觀察評量 寫字檢核	
第五週實施完成	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	讓我擁抱你	字形檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	2. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？ 3. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？ 4. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？		文：凱絲．琪婷 譯：黃漢耀 出版社：張老師文化 二〇〇五年二月二十日	寫字檢核	
第六週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 教師與學生一起共讀。 2. 從書中提供的資訊，嘗試說明「如何設計(製作)戲偶的造型」 3. 現在的布袋戲和傳統的布袋戲文化有什麼不同？引導學生理解傳統文化的轉變。 4. 你喜歡布袋戲嗎？你覺得布袋戲最有趣的是什麼？	1	霹靂造型達人書：創新布袋戲文化的打造之路 文：黃強華 出版社：霹靂新潮社 二〇〇七年一月十七日	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 2. 討論越南故事中，哪一個部分最特別、有趣？ 3. 3. 想想看，其他的春節故事中有沒有和這篇越南故事類似的？	1	越南民間故事：春節的竹竿 文：陳國 繪：阮碧 譯：劉君方 出版社：狗狗	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
				二〇〇九年十月三十一日		
第八週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？ 3. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？ 4. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。	1	第一次參加婚禮 文：鄭靜儀 圖：陳麗雅 出版社：天衛文化 一九九六年五月十五日	字形檢核 寫字檢核	
第九週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。 3. 你覺得「陳文郁」爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」？ 4. 4 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。	1	田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁 文：蔡慧菁 圖：鍾易真 出版社：小天下 二〇〇七年四月十九日	字形檢核 寫字檢核	
第十週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生認識雕塑大師朱銘。 3. 你認為朱銘的雕塑作品，為什麼	1	敲！敲！敲！不斷的挑戰 文：蘇振明、林傳宗	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	會栩栩如生？ 4. 當你面對新的挑戰時，你的心情會是如何？你會怎麼處理？		出版社：台灣東華 二〇〇六年十二月十八日		
第十一週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀 2. 卡斯柏用自己打工賺到的錢，買了什麼？ 3. 因為害怕別人偷走禮物，卡斯柏做了什麼事？ 4. 卡斯柏睡了一覺醒來後，收到了什麼禮物？	1	麗莎和卡斯柏：給自己的禮物 文：安．居特曼 譯：武忠森 繪：喬治．哈朗斯勒本 出版社：繆思 二〇一一年十一月十日	口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看，眼睛看不見的小女孩多娜如何去認識外面的世界？ 3. 你覺得為什麼多娜可以勇敢的認識外面的世界？ 4. 我們可以學習多娜的什麼樣精神？	1	多娜和綠色的鳥 文：加瑪羅迪因．阿卡拉米 圖：米契．阿巴多拉因 譯：陳昭伶 出版社：飛寶 二〇〇八年五月一日	觀察評量 寫字檢核	
第十三週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述	1. 分組進行閱讀。 2. 比較書中各種動物的特色？	1	哪個是哪個？動物比較圖鑑	寫字檢核 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	3. 能說出動物的演化進程中的奧秘。 4. 你覺得這本書的內容，讓你學到了什麼？ 5. 引導學生尊重生命、愛護動物。		文：高岡昌江 圖：友永太郎 譯：張東君 出版社：小天下 二〇〇八年十二月十二日		
第十四週實施完成	(國) 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 各組分配篇章進行閱讀。 2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。 3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？ 4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？ 5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。	1	別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100 文：森昭彥 出版社：晨星 二〇〇九年八月二十八日	口語評量 觀察評量	
第十五週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼鼯鼠不快樂？ 3. 鼠爺爺為什麼感到很煩惱？ 4. 老鼠三兄弟如何幫大家找回快樂呢？ 5. 你覺得快樂很重要嗎？為什麼？ 6. 你覺得書中的「快樂藥」指的是	1	三隻兄弟鼠溫馨繪本：快樂藥 文：張晉霖著 譯：李美華 出版社：巧育文化 二〇一一年一月二十五日	寫字檢核 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		什麼？				
第十六週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的小鹿發生了什麼？ 3. 為什麼小鹿一直相信母親會回來？ 4. 你覺得為什麼小鹿化成神木？ 5. 你還知道哪些有神木的傳奇故事嗎？	1	鹿角神木 文：鄭清文 改寫：林婉玉 繪：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇一〇年十二月五日	仿作評量 寫字檢核	
第十七週實施完成	(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，澎湖有什麼特別的地方或東西，值得我們去看一看、走一走。 3. 你覺得澎湖的哪一個景觀最吸引你？為什麼？	1	噢，奇妙的澎湖 文：洪咏灼、徐瑋彤 出版社：澎湖縣政府文化局 二〇〇九年十二月一日	字形檢核 寫字檢核	
第十八週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經去過哪些博物館？ 3. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？ 4. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？ 5. 你覺得參觀博物館最大的收穫或	1	臺灣的特色博物館 文：李怡君 攝影：廖俊彥 出版社：遠足文化 二〇〇六年三月九日	寫字檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		是什麼？				
第十九週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道「蚵的養殖方法」嗎？ 3. 書中你印象最深刻的是什麼？ 4. 你覺得「蚵殼」還有哪些用途？ 5. 了解傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途。	1	牡蠣的故事 文：林錫田 出版社：臺南市政府文化局 二〇〇九年十二月三十一日	寫字檢核 口語評量	
第二十週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生發表什麼是幸福？ 3. 故事裡的主角在生活中遇到什麼不開心的事情？ 4. 引導學生了解如果遇到不如意的事情，應該要勇敢面對，並且找師長協助？	1	幸福的烤焦小女生 作者：唐琮 出版社：理得出版社 二〇〇七年十月一日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

彰化縣 115學年度下學期 新興 國民小學 三 年級 彈性學習節數-閱讀教學計畫表

一、每週學習節數 1 節，共 20 節

二、本學期學習目標：

11. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
12. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
13. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
14. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
15. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
16. 能說出故事或文章大意及主旨。
17. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
18. 能和別人分享閱讀的心得。
19. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
20. 能體會作者的生活型態。
21. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 你希望在學校裡可以上到什麼特別的課？ 3. 這本書裡的主角遇到了什麼奇幻的事情？ 4. 讀完這個故事你體會到什麼？	1	想像力學校 作者咸基石、崔政仁 出版社：世一出版社 二〇一二年四月三十日	字形檢核 口語評量	
第二週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡吃的食物是哪些？ 3. 你愛吃的食物對身體健不健康呢？ 4. 如果要食的健康，應該要注意哪些事情？	1	食物是最好的醫藥 作者：Henry Bieler 出版社：遠流 二〇〇〇年十二月十六日	字形檢核 口語評量	
第三週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 你喜歡吃薑嗎？在哪些料理裡可以看到薑呢？ 3. 薑除了可以入菜之外，還有哪些功能？	1	薑的 56 種超好用妙招 作者：江麗珠 出版社：楊桃文化 二〇〇八年十二月十	字形檢核 口語評量	

	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	4. 看完這本書後，你想不想試試薑的味道呢？		九日		
第四週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 在這本書裡，阿寶是誰？ 3. 阿寶有什麼作用？為什麼要找阿寶玩創意？ 4. 你會運用你的創意在生活中嗎？試試看吧。	1	找阿寶，玩創意 作者：陳文玲 出版社：心靈工坊 二〇〇六年九月一日	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第五週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 這本書是以第幾人稱來敘寫的呢？ 3. 從這本書裡可以知道哪些有關珍古德與黑猩猩的故事？ 4. 引導學生了解堅持己見，為理想付出的過程。	1	我的影子在岡貝 作者：珍古德 譯者：王凌霄 出版社：格林文化出版社 一九九七年九月三十日	字形檢核 口語評量 觀察評量	
第六週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 莫內為什麼會想要成為畫家？ 3. 莫內在成為畫家後，遇到了哪些挫折？ 4. 莫內的畫作有什麼最大的特徵呢？ 5. 你最喜歡哪一幅畫？為什麼？	1	走進大畫家的世界： 莫內 作者：陳純如、謝維玲 出版社：閣林出版社 二〇一一年四月一日	字形檢核 口語評量	
第七週	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	腹語師的女兒	字形檢核	

實施完成	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	2. 這本書的主角遇到了哪些人生的困難？ 3. 具有魔法的寶物是什麼呢？ 4. 最後柳兒的決定是什麼？ 5. 想一想，若你是柳兒，你會怎麼做決定？		作者：林滿秋 繪者：黃立佩 出版社：未來出版社 二〇一三年三月二十七日	寫字檢核	
第八週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 會傳染噴火症的蚊子叫什麼名字？ 3. 他最喜歡吸什麼樣的人的血？ 4. 阿古力被蚊子叮了之後，要怎麼樣才能滅火呢？	1	我變成一隻噴火龍了 作者：賴馬 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第九週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你喜歡蚊子的聲音嗎？為什麼？ 3. 提問：為什麼蚊子要吸血？分組進行討論。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	成長繪本大書：蚊子的聲音 著：張晉霖 繪：龔燕翎 編：李美華 出版社：幼福出版社 二〇一〇年十一月九日	寫字檢核 口語評量	
第十週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化	1. 分組進行閱讀。 2. 從這本書裏頭，可以到哪些地方去	1	帶著童書去旅行 作者：謝依玲	字形檢核 口語評量	

	的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	旅行呢？ 3. 說說看，你最喜歡哪一個地方？ 4. 如果可以去旅行，你想去哪裡？		出版社天橫文化 二〇一五年六月一日		
第十一週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中的小河代表什麼？ 3. 為什麼小何會發亮呢？ 4. 本書許多散文中，你覺得哪篇你最喜歡？為什麼？	1	發亮的小河 作者：馮輝岳 出版社：聯經出版 二〇一一年五月十三日	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 鳥人七號的真實身分是什麼？ 3. 鳥人七號有什麼不可告人的祕密呢？ 4. 畫裡的世界與畫外的世界有什麼不同？ 5. 最後鳥人七號和他的好友們決定怎麼生活？	1	鳥人七號 作者：侯維玲 出版社：國語日報 二〇一二年九月十日	寫字檢核 口語評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 最後一名土地公被玉帝封為什麼？ 3. 土地公還有什麼好運的事情呢？	1	夜弄土地公 作者：許榮哲 出版社：四也出版社	仿作評量 寫字檢核	

	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4. 最後土地公還遇到哪些不可思議的事情？		二〇一三年二月一日		
第十四週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得快樂是什麼？ 3. 要怎麼做才能得到快樂？ 4. 藉由本書讓學生了解要由心去感受快樂，並保有積極樂觀的心態。	1	快樂由心出發 作者：丹尼斯·普拉格 譯者：蔡佳玲 出版社：天下文化 一九九九年十一月三十日	字形檢核 寫字檢核	
第十五週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組選擇一篇進行發表，表達對詩歌的感想。 3. 詩歌讀起來和文章有哪裡不同？ 4. 請學生發揮創意把詩歌畫成圖畫。	1	童詩萬花筒——兒童文學詩歌選集 作者：洪志明 出版社：幼獅文化 二〇〇〇年六月十五日	觀察評量 口語評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答	1. 分組進行閱讀。 2. 小熊一家子共有幾個人？分別是哪些人？ 3. 小熊在哪裡發現有趣的大洞？他們	1	小熊蜜蜜的花園 作者：相原博之 繪者：足立奈實 譯者：陳珊珊	觀察評量 口語評量 寫字檢核	

	的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	打算怎麼做呢？ 4. 引導學生了解手足/同儕之間可以互相協助的情誼。		出版社：天下雜誌 二〇一二年一月十日		
第十七週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 這本書的主角是誰呢？ 3. 為什麼安徒生可以變成童話大師？ 4. 你最喜歡安徒生的哪一則童故事？為什麼？	1	童話的巨人安徒生 作者：張麗容 出版社：格林文化 二〇一〇年七月二日	觀察評量 口語評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小史特他們的演出在 10 月 29 日，這個日子剛好是什麼日子？ 3. 貓頭鷹「傑諾老爹」、兩隻貓「小波」、「哲玲」分別是在隱喻誰？ 4. 為何作者會設計「貓」的角色？ 5. 第 36 頁裡出現的小提琴，可能暗指什麼？ 6. 為什麼故事地點選在布拉格？	1	遇見莫札特 作者：馬提娜·斯卡拉 出版社：音樂向上出版社 二〇〇三年十二月二十五日	口語評量 觀察評量	
第十九週 實施完成	(國) 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 指導學生讀出書中的優美辭句。 3. 你有去看過歌劇或表演嗎？	1	爺爺帶我看歌劇 文/圖：安德莉亞·侯雅	口語評量 觀察評量	

	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		譯：賴雅靜 音樂向上出版社 二〇〇四年八月三十日		
第二十週 實施完成	(國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行篇章閱讀。 2. 分組討論段落大意。 3. 分析公雞偉偉和稻草人迪克的個性。 上臺發表閱讀後的心得。	1	稻草人迪克 作者：林奇梅 出版社：秀威資訊 二〇一〇年六月一日	寫字檢核 口語評量	