

彰化縣縣立大村國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
課程目標		1. 學生藉由討論，發現家鄉的自然(社會)文化及學校的特色。 2. 以小記者的方式，用英文結合圖片、影片或動作播報，使學生具有統整資訊並口頭報告的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
課程名稱								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	3	苟喜小記者的大 視野	(國)2-III-7與他人 溝通時能尊重 (英)8-III-1能認識	1. 了解家鄉文 化、產業。 2. 利用多媒體	1. 深入了解自我 文化特質。 2. 尊重不同文	討論:大村的特 色。	口頭評量 實作評量	略

			國內外基本的招呼方式。 (社)3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	進行統整資訊。	化，學習跨文化溝通。	收集統整:統整各組資料，編排架構，譯成英文口語練習。		
第 16 週	3	萄喜小記者的大視野	(國)2-III-7與他人溝通時能尊重 (英)8-III-1能認識國內外基本的招呼方式。 (社)3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 了解家鄉文化、產業。 2. 利用多媒體進行統整資訊。 。	1. 深入了解自我文化特質。 2. 尊重不同文化，學習跨文化溝通。	討論:大村的特色。 收集統整:統整各組資料，編排架構，譯成英文口語練習。	口頭評量 實作評量	略
第 17 週	3	萄喜小記者的大視野	(國)2-III-7與他人溝通時能尊重 (英)8-III-1能認識國內外基本的招呼方式。 (社)3c-III-1聆聽	1. 利用多媒體進行統整資訊。 2. 與外國進行視訊分享。	1. 尊重不同文化，學習跨文化溝通。 2. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗。	討論:大村的特色。 收集統整:統整各組資料，編排架構，譯成	口頭評量 實作評量	略

			他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			英文口語練習。		
第 18 週	3	萄喜小記者的大視野	(國)2-III-7與他人溝通時能尊重 (英)8-III-1能認識國內外基本的招呼方式。 (社)3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 利用多媒體進行統整資訊。 2. 與外國進行視訊分享。	1. 尊重不同文化，學習跨文化溝通。 2. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗。	視訊報告:以小記者方式與外國透過視訊分享。	口頭評量 實作評量	略

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 讓學生統整上學期所進行的視訊課程，以小主播的方式，向學弟妹們進行報告。 2. 以中文配合圖片、影片或照片進行播報，使學生具有統整資訊及口頭報告的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	4	紫鑽主播開麥拉	(國)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書告演講稿等格式與寫作方法為主。 (社)2b-III-2 理解	1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 2.體認人們對社會事物與環境	1. 回顧上學期之視訊活動並製成流程表。	分組合作 撰寫新聞播報稿。	1. 口頭評量 2. 實作評量	略

			不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				
第 15 週	4	紫鑽主播開麥拉	(國)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書告演講稿等格式與寫作方法為主。 (社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 2. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 編排主播報導內容，並撰寫播報稿。	分組合作創作：設計、製作報告時所需的道具	1. 口頭評量 2. 實作評量	略
第 16 週	4	紫鑽主播開麥拉	(國)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書告演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 2. 體認人們對社	1. 以主播播報新聞的方式，向學弟妹們進行口頭報告。	分組合作分享：口頭報告所統整的資料。	1. 口頭評量 2. 實作評量	略

		(社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。				

	3.養成資訊社會應有的態度與責任。 4.發展多元閱讀知能。 5.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 6.涵育樂於閱讀態度。 7.養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 8.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 9.瞭解人與環境互動依存關係，尊重環境中生物的生存價值。 10.具備辨識環境問題、研究環保問題 11.能了解家庭的功能及責任。 12.培養學生關懷家人並用愛包容的態度。 13.能釐清並跳脫性別刻板化印象的影響。 14.能欣賞自己的長處，並接納自己。 15.學會關心自己、尊重他人，並建立個人價值觀。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	主題品德故事 【愛心、尊 重、負責、感 恩】	1.養成良好的生 活習慣與德行。 【愛心、尊重、 負責、感恩】	口頭發表 角色扮演	1.理解愛心、 尊重、負責、 感恩 的意涵	
第4週	2	愛己・愛人- 愛與尊重(認識 自己)	運用資訊辨識釐 清性別刻板印象 及其影響。	一、媒體性別 省思 1.辨識媒體介 面中的性別刻	能釐清並跳脫性 別刻板化印象的 影響。	討論：利用影 片討論及澄清 性別印象。	分組討論、口 頭發表	

				板印象。		思考：哪些具體行為是尊重他人的表現。		
第 5 週	1	愛・家庭- 勇敢說出愛(我和我的家人)	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	把愛說出來 1. 透過影片引導，比較不同的表達方式。	了解家庭的功能及所必備的知能、態度與責任。危機。	1. 團體討論法	影片欣賞、經驗分享	
第 7 週	1	愛・環境- 「手」護地球	討論各種環境議題時，能提出自己的看法與想法	我是環保小記者 1. 探討環境相關議題。	了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	1. 講述法 2. 團體討論法	1. 思考：提出自己可以保護環境的方式。 2. 討論：清楚表達自己的看法。	
第 8 週	1	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	日常生活情境模擬與討論	1. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	
第 10 週	1	愛・家庭- 勇敢說出愛(我和我的家人)	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	把愛說出來 1. 以角色扮演的的方式對話練習。	了解家庭的功能及所必備的知能、態度與責任。危機。	1. 角色扮演法	經驗分享、口頭發表	
第 11 週	2	愛己・愛人- 愛與尊重(認識自己)	運用資訊辨識釐清性別刻板印象及其影響。	一、媒體性別省思 1. 辨識媒體介面中的性別刻板印象。	能釐清並跳脫性別刻板化印象的影響。	討論：利用影片討論及澄清性別印象。 思考：哪些具體行為是尊重他人的表現。	分組討論、口頭發表	
第 14 週	1	愛・環境-	討論各種環境議	我是環保小記	了解人類對地球	1. 團體討論法	1. 小組報告：	

		「手」護地球	題時，能提出自己的看法與想法	者 1. 分組報告。	的破壞及目前面臨的環境危機。	2. 小組報告	每組分別報告不同的環境議題及維護環境方法。	
第 1-5 週	5	愛·「悅」讀－擁抱悅讀	1. 培養長篇閱讀能力。 2. 說出生命的重要性，能體認生命無常，習得人生智慧哲理。 3. 對地理文化產生認知，與他人討論文本內容。	1. 生命教育：魚藤號列車長（6 上）	1. 涵育樂於閱讀態度。。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 以小組方式討論故事內容。 2. 上台發表對故事的感受與認同處。	1. 能對同學說出二項生命教育的重要內涵。 2. 能寫出臺灣不同族群的特色與歷史發展。 3. 學習單評量	
第 6-10 週	5	愛·「悅」讀－擁抱悅讀		1. 歷史與種族認同：少年噶瑪蘭（6 上）	1. 涵育樂於閱讀態度。。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 以小組方式討論故事內容。 2. 上台發表對故事的感受與認同處。	1. 能對同學說出二項生命教育的重要內涵。 2. 能寫出臺灣不同族群的特色與歷史發展。 3. 學習單評量	
第 11-15 週	5	愛·「悅」讀－擁抱悅讀		1. 自我肯定與探索：當河馬想動的時候再去動牠（6 上）	1. 涵育樂於閱讀態度。。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 以小組方式討論故事內容。 2. 上台發表對故事的感受與認同處。	1. 能對同學說出二項生命教育的重要內涵。 2. 能寫出臺灣不同族群的特色與歷史發	

							展。 3. 學習單評量	
第 16-20 週	5	愛·「悅」讀- 擁抱悅讀		1. 經典名著： 我家有個風火 輪（6 上）、新 白話聊齋志異 上冊（6 上）	1. 涵育樂於閱讀 態度。。 2. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力。	1. 以小組方式 討論故事內 容。 2. 上台發表對 故事的感受與 認同處。	1. 能對同學說 出二項生命教 育的重要內 涵。 2. 能寫出臺 灣不同族群的 特色與歷史發 展。 3. 學習單評量	
第 1-5 週	5	愛·創客- 愛的傳遞 ③	資 t-III-1 能認 識常見的資訊系 統。 資 c-III-1 能認 識常見的資訊科技	1. 簡報概念與 初體驗。 2. 好用的 SmartArt 及繪 圖工具。	1. 認識簡報軟體 內的功能。 2. 學習如何製作 簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 6-10 週	5	愛·創客-	共創工具的使用方 法。 資 a-III-4 能具備學 習資訊科技的興 趣。	3. 認識簡報母 片與版面設 計。 4. 動態影印相 簿。	1. 認識簡報軟體 內的功能。 2. 學習如何製作 簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 11-15 週	5	愛的傳遞 ③	資 t-III-2 能使 用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使 用資訊科技與他人	5. 投影片動 畫。 6. 用簡報軟體 製作互動的問 答。	1. 認識簡報軟體 內的功能。 2. 學習如何製作 簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 16-20 週	5	愛·創客-	合作產出想法與作 品。 資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學習 資源與心得。	7. 善用網路資 源做簡報。 8. 在簡報軟體 中繪製圖表及 表格與按鈕。	1. 結合資訊媒 材，將素材應用 於簡報中。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共 (46) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 5. 辨識傳播媒體的性別刻板印象。				

		6. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 7. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 8. 發展多元閱讀知能。 9. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 10. 涵育樂於閱讀態度。 11. 瞭解人與環境互動依存關係，尊重環境中生物的生存價值。 12. 具備辨識環境問題、研究環保問題 13. 能釐清並跳脫性別刻板化印象的影響。 14. 能欣賞自己的長處，並接納自己。 15. 學會關心自己、尊重他人，並建立個人價值觀。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	1.養成良好的生 活習慣與德 行。【愛心、 尊重、負責、 感恩】 2. 溝通合作遵 守規範，關懷 服務精神。	主題品德故事 【愛心、尊重、 負責、感恩】 日常生活情境模 擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解愛心、 尊重、負責、 感恩 的意涵 2.具體實踐愛 心、尊重、負 責、感恩的行 為。	略
第 4 週	1	愛己・愛人- 愛與尊重	理解性別特質並 自我認同	察覺並悅納自 我性別角色， 並尊重他人建 立個人價值	二、讓自己更受 歡迎 2. 跳脫外表迷 思，欣賞自己與	討論：透過小 組討論表達對 自我的看法。 分享：能勇於	口頭發表、經 驗分享	略

				觀。	他人的優點。	說出自己得獨特處，並聆聽他人的分享。		
第 5 週	2	愛・家庭- 勇敢說出愛	探索家庭生活問題及其對個人的影響。	如何以關懷與包容的態度與家人相處。	把愛說出來 1. 用文章、影片引導學生對家庭的感受。 2. 用溝通技巧與家人分享彼此的感受。	1. 課堂觀察 2. 團體討論法	影片欣賞、經驗分享、口頭發表	略
第 7 週	2	愛・環境- 「手」護地球	了解地球破壞的現狀以及目前遭遇的危機，提出自己的看法與想法。	1. 理解環境改變的影響。 2. 說出自己的看法與想法。	搶救大作戰(生態保育) 1. 探討環境相關議題。 2. 分組報告。	1. 合作學習 2. 團體討論法	小組報告：每組分別報告不同的環境議題及改善方法。	略
第 8 週	2	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2. 具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	略
第 10 週	2	愛・家庭- 勇敢說出愛	探索家庭生活問題及其對個人的影響。	如何以關懷與包容的態度與家人相處。	把愛說出來 1. 用文章、影片引導學生對家庭的感受。 2. 用溝通技巧與家人分享彼此的	1. 課堂觀察 2. 團體討論法	影片欣賞、經驗分享、口頭發表	略

					感受。			
第 11 週	2	愛己・愛人- 愛與尊重	理解性別特質並 自我認同	察覺並悅納自 我性別角色， 並尊重他人建 立個人價值 觀。	二、讓自己更受 歡迎 2. 跳脫外表迷 思，欣賞自己與 他人的優點。	討論：透過小 組討論表達對 自我的看法。 分享：能勇於 說出自己得獨 特處，並聆聽 他人的分享。	口頭發表、經 驗分享	略
第 14 週	2	愛・環境- 「手」護地球	了解地球破壞的 現狀以及目前遭 遇的危機，提出 自己的看法與想 法。	1. 理解環境改 變的影響。 2. 說出自己的 看法與想法。	搶救大作戰(生 態保育) 1. 探討環境相關 議題。 2. 分組報告。	1. 合作學習 2. 團體討論法	小組報告：每 組分別報告不 同的環境議題 及改善方法。	略
第 1-5 週 第 2 週春節 放假	4	愛・「悅」讀- 擁抱悅讀	1. 培養長篇閱讀 能力。 2. 能說出新舊經 典名著的不同。 3. 能說出一項自 己未來的目標。	1. 涵育樂於閱 讀態度。。 2. 養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	1. 生命教育：雨 啊!請你到非洲 (6 下)	1. 以小組方式 討論故事內 容。 2. 上台發表對 故事的感受與 認同處。	學習單評量 口頭評量	略
第 6-9 週	4	愛・「悅」讀- 擁抱悅讀	1. 培養長篇閱讀 能力。 2. 能說出新舊經 典名著的不同。 3. 能說出一項自 己未來的目標。	1. 涵育樂於閱 讀態度。。 2. 養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力。	2. 歷史與種族認 同：那一夏，我 們在蘭嶼(6 下)	1. 以小組方式 討論故事內 容。 2. 上台發表對 故事的感受與 認同處。	學習單評量 口頭評量	
第 10-13 週	4	愛・「悅」讀- 擁抱悅讀	1. 培養長篇閱讀 能力。	1. 涵育樂於閱 讀態度。。	3. 自我肯定與探 索：105 號公路：	1. 以小組方式 討論故事內	學習單評量 口頭評量	

			2. 能說出新舊經典名著的不同。 3. 能說出一項自己未來的目標。	2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	泰緬邊境故事（6 下）	容。 2. 上台發表對故事的感受與認同處。		
第 14-17 週	4	愛·「悅」讀－擁抱悅讀	1. 培養長篇閱讀能力。 2. 能說出新舊經典名著的不同。 3. 能說出一項自己未來的目標。	1. 涵育樂於閱讀態度。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	4. 經典名著：桂花雨（6 下） 5. 科普地理：南非尋寶記（6 下）	1. 以小組方式討論故事內容。 2. 上台發表對故事的感受與認同處。	學習單評量 口頭評量	
第 1-5 週 第 2 週春節放假	4	愛·創客－愛的傳遞 ④	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	認識程式設計，了解程式積木之應用。	1. 以 Scratch 進行製作多媒體素材。 2. 以 Scratch 進行製作多媒體素材。	理解：知道 Scratch 的組成概念。	測驗評量 口頭評量 實作評量	略
第 6-9 週	4	愛·創客－愛的傳遞 ④	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	認識程式設計，了解程式積木之應用。	1. 能將指令串接成序列，以進行解題或動畫設計。	操作：學生能以 Scratch 程式方塊運用敘述語法、條件判斷。	測驗評量	
第 10-13 週	4	愛·創客－愛的傳遞 ④		認識程式設計，了解程式積木之應用。	1. 能將指令串接成序列，以進行解題或動畫設計。	操作：學生能以 Scratch 程式方塊運用重複結構、複合式條件判斷、分支結構等。	口頭評量	
第 14-17 週	4	愛·創客－		認識程式設	1. 能將指令串接	創作：學生能	實作評量	

		愛的傳遞 ④		計，了解程式積木之應用。	成序列，以進行解題或動畫設計。	具備基礎的物件導向程式設計 Object-Oriented Programming 之能力，活用「事件」與「訊息」，並能在 Scratch 中設計程式。		
--	--	--------	--	--------------	-----------------	--	--	--

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。							
課程目標	1. 了解科學原理，並能運用在日常生活中。 2. 透過合作學習，培養溝通表達、團隊合作的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11.12 週	4	球來運轉- 步步高升、自製 軌道	能經由提問、 觀察及實驗等歷 程，探索自然界 現象之間的關 係，建立簡單的 概念模型	一、球來運轉 1 步步高升 2 自製軌道	能理解「上升骨 牌」、「自製軌 道」組合要 領、運用的科 學原理、完成 組裝。	1. 應用了斜面 與動量守恆的 特性，讓處在 「下方」的球 能藉由碰撞， 驅動「上方」	1-1 能小組合 作組裝軌道， 並讓球和彈珠 在軌道上滑行 到指定的目的 地。	略

					的球前進，這是一種遠端控制的例子，也可以當作開啟另一個裝置的開關。 2. 讓軌道「延長」與「轉彎」，是本單元的設計重點，操作時，可以針對軌道坡度、軌道寬度以及軌道彎曲的角度加以設計，讓球體能保持在軌道中運行而不會掉落。	1-2 能了解自製軌道組裝的合理性。 1-3 能和組員討論「步步高升」的關卡組裝。 1-4 能和組員討論出「步步高升」加快速度的方法。 1-5 能共同欣賞各組成品的優點，並加以發表。	
--	--	--	--	--	---	---	--

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟， 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	1. 了解科學原理，並能運用在日常生活中。 2. 透過合作學習，培養溝通表達、團隊合作的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11.12 週	4	小車大智慧- 太陽能車與藍芽 感應車	能經由提問、 觀察及實驗等歷 程，探索自然界 現象之間的關 係，建立簡單的	能理解「太陽 能車」、「藍芽 感應車」組合 要領、運用的 科學原理、完	小車大智慧 1 太陽能車 2 藍芽感應車	依據已知的科 學知識科學方 法，組裝出不 同的車體結 構。	2-1 能小組合 作完成組裝太 陽能車，並讓 車子順利前 進。	略

			概念模型	成組裝。			2-2 能和組員共同討論出讓太陽能車前進速度更快的方法。 2-3 能正確使用 ipaid 和藍芽車進行配對。 2-4 能順利操作藍芽感應車，並移動到指定的目的地。	
--	--	--	------	------	--	--	--	--

課程名稱	創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8.9 週	4	Holiyo 密室脫逃	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。	達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13.14 週	4	Blooket「語」眾不同	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	等競賽。 2.能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3.能專心聆聽同儕發表。	3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	達想法。 3.了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車		10 分	●口頭發表

	行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	25 分 10 分 10 分 20 分	能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	--	---	--

	二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片——《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	」。
--	---	------	----

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第二學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行		5 分	

	人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分 15 分 5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機	7 分	

	觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	15 分 15 分 3 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。
--	---	------------------------------------	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 1 學期 六 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	食育教育~健康營養	1	1.建立正確認識三大類食物與均衡飲食的觀念； 2.了解不良飲食對健康的影響； 3.培養良好的飲食與生活習慣。	健康 E2：健康生活與自我管理 生活課程：日常生活的飲食選擇與自理能力	1.什麼是「我的健康餐盤」？ 2.三大類營養素介紹 3.從日常餐點檢視是否均衡飲食 4.如何避免過多糖分、油炸食物	問答 學習單	
3	健康教育-健康篩檢	2	1.認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2.建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1.什麼是健康篩檢？ 2.常見學童健康檢查（視力、聽力、口腔、脊椎側彎）介紹 3.為什麼要提早發現與預防？	實際操作	

4	防災教育- 地震避難 逃生演練	2	1.認識天然災害成因； 2.養成災害風險管理與 災害防救能力； 3.強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
5	品德教育	3	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行 活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與 人互動，學習尊重他人，增進 人際關係，與團隊成員合作達 成團體目標。	能專心聆聽師長報告 的內容	觀察 問答	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期 全
7	反毒宣導	1	1.認識毒品種類與危 害； 2.建立正確的拒絕態度 與技巧； 3.遠離誘惑，選擇健康 生活方式。	健康 E1：危害預防與健康行為 生活課程：自我保護與判斷能 力	1.認識常見毒品（含 新興毒品如毒咖啡 包、電子菸等） 2.毒品對身體與生活 的影響 3.三招拒絕法：「說 不」、「離開」、「求 助」 4.同儕壓力與自我保 護	問答 情境模擬 完成「我 的反毒宣 言」	

8	心理衛生輔導- 自殺防治守門員	1	1.提升學生對心理健康的關注與同理能力； 2.學習關懷身邊的同學，發現異常徵兆時願意伸出援手； 3.建立正向求助與溝通的態度。	輔導 E1：情緒覺察與調節 輔導 E3：人際關係與溝通能力 健康 E4：生命教育與危機處理	1.心情低落不是錯，是需要被關心的訊號 2.什麼是「守門員」？——你可以是幫助人的第一個人 3.觀察、傾聽、陪伴、求助——守門員的四步驟 4.119、1925、輔導老師：求助管道與資源	問答 情境模擬 演練 完成「我能做的三件小事」 單張	
9	家庭暴力防治~ 目睹家暴怎麼辦	2	1.學習遭遇或目睹家暴時的自我保護策略 2.認識求助資源與通報管道。	綜-E-A3 規劃執行與創新應變。 家庭 E5 了解家庭中各種關係的互動。 人權 E9 認識生存權、身體權與人格權。	1.討論遇到家庭暴力時應優先保護自身安全。 2.學習「遠離危險、尋求協助」原則。 3.認識求助資源： (1)113 保護專線 (2)110 報警專線 (3)學校師長、輔導老師、社工人員 4.情境演練：如何向可信任的大人說明情況。	1.角色扮演。 2.小組討論。 3.求助卡製作。	

10	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
11	真人圖書館	2	1.透過與「真人圖書」對話，認識不同人生經歷； 2.學習傾聽與發問技巧； 3.培養同理心與尊重差異的態度。	人文 E1：多元文化理解與欣賞 社會 E4：公民素養與社會參與 輔導 E2：自我認識與人際關係	1.什麼是「真人圖書館」？ 2.介紹今日受邀「真人書」的生命故事（如視障者、原住民、移工、單親家庭等） 3.如何有禮貌地提問？ 4.傾聽與回饋：我聽見的力量	問答 寫下「我今天學到的一句話」或感謝回饋卡	
12	性侵害犯罪防治~性侵害法律常識	2	1.了解兒少受到法律保護的權利。 2.認識性侵害相關求助與通報管道。 3.建立危機處理與求助能力。	綜-E-A3 規劃執行與創新應變。 【法治教育】E6 理解權利與責任的關係。 【性別平等教育】E5 認識性騷擾、性侵害的概念及求助管道。	1.介紹兒少保護相關法律精神。 2.說明任何人都不得以威脅、欺騙或強迫方式侵犯他人身體。 3.認識求助資源： 4.討論遭遇不當對待時的因應方法。 5.建立「拒絕、離開、求助」三步驟。	學習單 問答	

13	六年級戶外教育	14	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
14	家庭教育	2	1.能察覺家庭工作不分性別。 2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享家中家事的分工狀況 2.表達對家人的謝意。 3.回家後能分擔家	學習單 問答	
15	生命教育	3	能積極參與生命教育的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
16	性平教育	4	1.能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2.能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵 2.透過繪本及影片引導，學習保護自我的	學習單	
17	校慶活動準備運動會會前賽	5	1.能配合教學活動， 2.進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能完成大會舞的演出 2.能積極參與大家跑及趣味競賽	實際參與 問答	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 2 學期 六 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
3	校園安全宣導	2	1. 認識校園中常見的安全風險與應對方式； 2. 學會保護自己與他人的方法； 3. 提升自我防衛與通報意識。	健康 E3：安全行為與危險預防 生活課程：日常生活安全常識	1. 樓梯、操場、走廊的安全行為 2. 陌生人接觸如何應對？ 3. 校園霸凌或目睹異常行為該怎麼辦？ 4. 學會使用「守門員三步驟」：說出來、找大人、記得求助專線	問答 行為情境 模擬演練 安全觀察 回家作業	
4	六年級反毒宣導	2	1. 認識新興毒品樣貌與陷阱；2. 了解毒品對身心的傷害；3. 培養反毒守門員意識與行動。	健康 E1：自我保護與危害預防 輔導 E3：人際與社會判斷	- 認識電子菸、毒咖啡等偽裝型毒品- 誘惑場景演練- 守門員三步驟「覺察、拒絕、通報」	問答、情境演練、 小組行動 方案回饋	

6	4-6 年級營養午餐講座	2	1. 了解營養均衡對身體的重要性；2. 認識三大類食物與六大營養素；3. 培養良好飲食習慣。	健康 E2：健康飲食與營養知識	- 「我的健康餐盤」介紹- 常見午餐誤區大破解- 食物分類活動與午餐評比	問答、實作、食物記錄日記本	
6	健康教育-全校口腔檢查	2	1. 瞭解口腔健康與飲食習慣的關聯；2. 學習正確潔牙方式；3. 建立自我口腔保健的責任感。	健康 E1：口腔健康生活課程：身體清潔	- 正確刷牙三步驟- 飲食與蛀牙的關係- 我會用牙線了嗎？	實作演練、問答、觀察記錄單	
7	菸檳防制宣導	2	1. 認識吸菸與嚼檳榔對健康的危害；2. 理解拒絕誘惑的重要性；3. 倡導健康無毒校園文化。	健康 E1：成癮物預防知識輔導 E2：態度建立	- 菸檳的危害影片- 反應劇演出：「我不想嚼檳榔！」- 同儕討論：健康與習慣的選擇	問答、小劇場、心得回饋單	
7	能源教育-節電宣導	2	1. 理解電力資源的有限性與環境關聯；2. 學習節電生活行為；3. 實踐綠能與永續精神。	環境教育 E2：能源議題與永續生活	哪些電器最耗電？- 我家／教室的用電觀察表- 撰寫節電行動小承諾	問答、紀錄單、實作任務	
8	CPR 與 AED 的操作	4	1. 認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2. 建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1. 認識 CPR 技術並操作之。 2. CPR 使用時機。 3. 認識 AED。 4. AED 使用時機。	實際操作	

8	生命教育	3	1. 感受生命的獨特與價值；2. 面對變化與失落的心理調適；3. 培養尊重生命的態度。	生命教育 E1：自我認識與生命關懷	生命小故事：我聽見你的心- 成長日記書寫活動- 送給未來的自己一封信	問答、寫作任務、心情溫度計記錄	
9	家庭暴力防治~父母親不愛我	2	1. 了解家庭成員表達愛與關心的方式不同。 2. 辨別管教、衝突與家庭暴力的差異。	綜-E-A1 認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備促進身心健康發展的素養。 【家庭教育】E4 覺察個人情緒	1. 討論：「父母責備我，是不是不愛我？」 2. 認識不同家庭表達關愛的方式。	1. 口頭發表。 2. 課堂參與。 3. 學習	
10	防詐宣導	2	1. 認識常見詐騙手法；2. 提升辨識陌生資訊的警覺性；3. 學會如何自保與求助。	資訊 E3：媒體識讀生活課程：社會互動安全	「你中獎了嗎？」詐騙案例解析- 模擬通話：我會怎麼說？- 誰來電？練習通報流程	問答、角色演練、實際操作觀察	
11	藥物濫用防制宣導	2	1. 認識藥物的正確使用方式；2. 區辨濫用與醫療的不同；3. 建立遵循醫囑的正確行為。	健康 E4：用藥安全與危害預防	- 正確吃藥與濫用藥的差異- OTC 藥品、校園常見誤用案例- 健康守護行動：我的藥物小日記	問答、影片心得、簡易情境測驗	
12	性侵害犯罪防治~愛與尊重	2	1. 理解愛與尊重在兩性互動中的重要性。 2. 認識身體自主權與界線的意義。 3. 建立尊重他人意願	健體-E-A1 具備良好身心健康與自我保護能力。 綜-E-B1 具備表達、溝通與尊重他人的能力。 【性別平等教育】E4 尊重身體	1. 討論「什麼是愛？什麼是尊重？」 2. 認識身體自主權：每個人都可以決定自己的身體。	口頭發表。 2. 情境判斷。 3. 學習單	

13	法律常識宣導	2	1. 了解兒少法律的基本概念；2. 學會保護自己與尊重他人；3. 建立法治觀念與責任意識。	社會 E2：法治教育生活課程：權利與義務	- 認識《兒童及少年福利法》- 校園中的法律情境案例討論- 模擬法庭：我是小法官	問答、小組討論、口語表達	
14	霸凌防制宣導	2	1. 認識霸凌的各種形式與影響；2. 學會適當表達情緒與拒絕暴力；3. 勇敢尋求協助。	輔導 E1：情緒調節與自我保護 社會 E4：同儕互動與倫理觀念	- 什麼是霸凌？認識言語、網路、肢體霸凌- 「我可以怎麼做」守門員角色練習- 組內支持圈活動	問答、情境演練、個人反思單	
15	電子菸危害宣導	2	1. 了解電子菸的成分與誤導包裝；2. 認識成癮風險與健康損害；3. 增進自我防護	健康 E1：現代成癮物質認識 科技 E2：風險科技判斷力	電子菸長什麼樣？- 成分破解與廣告迷思- 你怎麼回應誘惑？拒絕演練	問答、分析題、小組角色互動	
16	防溺宣導	2	1. 認識水域危險與戲水規範；2. 了解基本自救與救人五步驟；3. 建立正確水域安全觀念。	海洋教育 E2：水域安全與自救能力 健康 E1：危險環境辨識	- 水邊遊戲的注意事項- 救人五招「叫叫伸拋划」動作練習- 溺水情境模擬與回應方法	問答、實作演練、行為觀察	
17	家庭教育	4	1. 珍惜家庭中的關係與情感；2. 學習感恩、理解與互助；3. 發展親子溝通與責任	生命教育 E3：家庭連結與愛的表達	我的家庭成員介紹- 我對家人說的一句話- 寫一封信給爸爸媽媽或爺爺	問答、寫作、口頭分享	