

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		1. 介紹葡萄相關產品應用及保存方式，例如葡萄果醬、葡萄乾。 2. 了解果醬及果乾的製作過程，並實際動手製作葡萄相關料理。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程名稱								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	6	紫鑽食研所 -葡萄乾雞蛋糕	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 綜 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體中的角色，協	自 INF-III-3 自 自然界生物的特 徵與原理在人 類生活上的應 用。 自 INF-III-4 人	1. 認識部分葡萄 相關產品應用及 保存方式。 2. 分組收集並報 告葡萄相關產品 應用及保存方	1. 聆聽：教師 介紹葡萄乾相 關產品應用及 保存方式。 2. 分組收集並 報告葡萄相關	口頭評量	略

			同合作達成共同目標。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	式。 3. 介紹葡萄乾及葡萄果醬製作過程。	產品應用及保存方式。		
第 17-18 週	6	紫鑽食研所 -葡萄乾雞蛋糕	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜Bb-III-1 團體中的角色探	親身體驗自己動手製作葡萄雞蛋糕。	1. 聆聽：教師介紹葡萄乾雞蛋糕製作流程與注意事項。 2. 觀察：葡萄乾雞蛋糕製作的全過程。 3. 實作：從實際操作中體驗製作的樂趣。	葡萄乾雞蛋糕實作評量	略

		自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	索。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		1. 體驗果醬或果凍的製作過程。 2. 進行產品成果品嘗活動。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	6	葡萄成熟時-葡萄製成果凍	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	自 INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自 INf-III-4人類日常生活中	1. 葡萄要如何製作成果凍。 2. 品嘗美味的葡萄果凍。	1. 聆聽：教師介紹葡萄製作成果凍之流程與注意事項。 2. 觀察：葡萄製作成果凍的全過程。	口頭評量	略

			目標。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
第 17-18 週	6	葡萄成熟時-葡萄製成果凍	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 自 po-III-1 能從	自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜Bb-III-1 團體中的角色探索。	親身體驗自己動手製作果凍。	實作：從實際操作中體驗製作的樂趣。	果凍實作評量	

			學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 發展多元閱讀知能。 5. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 6. 涵育樂於閱讀態度。 7. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 8. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 9. 認識及了解環境議題，省思及關切人類行為，討論解決環境問題的方法及行動。 10. 讓學生察覺家人對自己的期待和教誨 11. 學習如何回應家人對自己的期待和教誨。 12. 認識自己身體的構造與隱私處。 13. 懂得尊重與保護自己的隱私處。 14. 對侵犯隱私處的行為會勇敢拒絕。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作	主題品德故事 【愛心、尊 重、負責、感 恩】 日常生活情境	1. 養成良好的生 活習慣與德行。 【愛心、尊重、 負責、感恩】	口頭發表 角色扮演	1. 理解愛心、 尊重、負責、 感恩 的意涵 2. 具體實踐愛	

			達成團體目標。	模擬與討論			心、尊重、負責、感恩的行為。	
第 4 週	2	愛己・愛人- 愛與尊重(認識自己)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 身體我最大- 了解身體髮膚受之父母，要好好珍惜自己的身體。	1. 認識身體自主權。 2. 關心自己的身體自主權。	1. 老師播放相關的影片，全班一起觀賞。 2. 全班就影片內容進行討論與心得分享。	口頭發表 課堂觀察	
第 5 週	1	愛・家庭- 勇敢說出愛(我和我的家人)	綜覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 體認自己與家人的關係。	1. 認知到家人對自己有哪些期待和教誨。 2. 珍惜長輩對自己的諄諄教誨。	講述法 價值澄清法 小組討論	口頭表現 學習單評量 課堂觀察	
第 7 週	1	愛・環境- 「手」護地球	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解決危機。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規	1. 認識碳足跡。 2. 探究節能減碳愛地球的解決方式。	1. 知道什麼是「碳足跡」，了解碳足跡與氣候變遷的關係。 2. 討論並找出在生活的食衣住行與育樂中如何降低碳足跡的方法。	小組討論 講述法 觀察法	口頭評量 學習單評量	

			則或方法，一起工作並完成任務。					
第 8 週	1	愛·品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境模擬與討論	1. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2. 具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	
第 10 週	1	愛·家庭- 勇敢說出愛(認識自己)	綜覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學會相互尊重，並磨合彼此的意見。	1. 珍惜長輩對自己的諄諄教誨。 3. 學習如何回應家人的期待和教誨。	講述法 價值澄清法 小組討論	口頭表現 學習單評量 課堂觀察	
第 11 週	2	愛己·愛人- 愛與尊重(我和我的家人)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 自己的身體自己顧-學習尊重自己的身體。	1. 列舉出維護身體自主權的方式或做法。	1. 老師進行價值澄清教學。 2. 學生書寫學習單，老師批改之後，老師總結本單元學習內容，並針對重點再加以說及補充。	口頭發表 學習單檢核 課堂觀察	
第 14 週	1	愛·環境- 「手」護地球	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	1. 認識碳足跡。	1. 關注環境氣候變遷的議題，培	小組討論 講述法	口頭評量 學習單評量	

			藏危機，運用各項資源或策略化解決危機。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2. 探究節能減碳愛地球的解決方式。	養愛護自然生態的念。 2. 能以經驗分享、小組討論及分析問題等方式找出環境問題的解決方法。	問題教學法		
第 1-2 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	共讀書目分別有： 1. 品格教育：我不是討厭鬼。	1. 能理解書中所介紹的內容。 2. 習得跨族群之間的相處之道。 3. 能感受品格力對生活的影響。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 3-4 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	讀書目分別有： 1. 品格教育：天鵝的喇叭。	1. 能理解書中所介紹的內容。 2. 習得跨族群之間的相處之道。 3. 能感受品格力對生活的影響。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 5 週	1	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團	讀書目分別有： 1. 品格教育：我不是討厭	1. 能理解書中所介紹的內容。 2. 習得跨族群之間的相處之道。	小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	

			隊的成員。	鬼、天鵝的喇叭。	3. 能感受品格力對生活的影響。			
第 6-7 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 種族認同與世界觀：星星旅館的探險	1. 培養長篇閱讀能力。 2. 學習到每個人都具有獨特性。 3. 能了解不同國家、種族之間的差異。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 8-9 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 種族認同與世界觀：好想看世界的橋。	1. 培養長篇閱讀能力。 2. 學習到每個人都具有獨特性。 3. 能了解不同國家、種族之間的差異。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 10 週	1	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 種族認同與世界觀：星星旅館的探險、好想看世界的橋。	1. 培養長篇閱讀能力。 2. 學習到每個人都具有獨特性。 3. 能了解不同國家、種族之間的差異。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 11-12 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 歷史與本土文化：學校一百歲。	1. 能說出不同族群之間的特色。 2. 能尊重不同族群文化特性。 3. 能對歷史文化產生認知。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	

第 13-14 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 歷史與本土文化：學校一百歲。	1. 能說出不同族群之間的特色。 2. 能尊重不同族群文化特性。 3. 能對歷史文化產生認知。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 15 週	1	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 歷史與本土文化：學校一百歲。	1. 能說出不同族群之間的特色。 2. 能尊重不同族群文化特性。 3. 能對歷史文化產生認知。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 16-17 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		1. 媒體識讀：透過網路新聞，解析媒體內容。	1. 能理解媒體內容並進行判斷。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 18-19 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		1. 媒體識讀：透過網路新聞，解析媒體內容。	1. 能理解媒體內容並進行判斷。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 20 週	1	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀		1. 媒體識讀：透過網路新聞，解析媒體內容。	1. 能理解媒體內容並進行判斷。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 1-2 週	2	愛·創客- 愛的傳遞 ③	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使	1. 簡報概念與初體驗。 2. 好用的 SmartArt 及繪圖工具。	1. 認識簡報軟體內的功能。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 3-4 週	2	愛·創客-		1. 簡報概念與	1. 認識簡報軟體	示範與講述	口頭評量	

		愛的傳遞 ③	用方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	初體驗。	內的功能。	上機實作 小組學習	實作評量 測驗評量	
第 5 週	1	愛・創客- 愛的傳遞 ③		2. 好用的 SmartArt 及繪圖工具。				
				1. 簡報概念與初體驗。	1. 認識簡報軟體內的功能。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 6-7 週	2	愛・創客- 愛的傳遞 ③		2. 好用的 SmartArt 及繪圖工具。				
				1. 認識簡報母片與版面設計。	1. 學習如何製作簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 8-9 週	2	愛・創客- 愛的傳遞 ③		2. 動態影印相簿。				
				1. 認識簡報母片與版面設計。	1. 學習如何製作簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 10 週	1	愛・創客- 愛的傳遞 ③		2. 動態影印相簿。				
				1. 認識簡報母片與版面設計。	1. 學習如何製作簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 11-12 週	2	愛・創客- 愛的傳遞 ③		2. 用簡報軟體製作互動的問答。	1. 學習如何製作簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
				1. 投影片動畫。				
第 13-14 週	2	愛・創客- 愛的傳遞 ③		2. 用簡報軟體製作互動的問答。	1. 學習如何製作簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	

第 15 週	1	愛・創客- 愛的傳遞 ③		1. 投影片動畫。 2. 用簡報軟體製作互動的問答。	1. 學習如何製作簡報。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 16-17 週	2	愛・創客- 愛的傳遞 ③		1. 善用網路資源做簡報。 2. 在簡報軟體中繪製圖表及表格與按鈕。	1. 結合資訊媒材，將素材應用於簡報中。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 18-19 週	2	愛・創客- 愛的傳遞 ③		1. 善用網路資源做簡報。 2. 在簡報軟體中繪製圖表及表格與按鈕。	1. 結合資訊媒材，將素材應用於簡報中。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 20 週	1	愛・創客- 愛的傳遞 ③		1. 善用網路資源做簡報。 2. 在簡報軟體中繪製圖表及表格與按鈕。	1. 結合資訊媒材，將素材應用於簡報中。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(46)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知能。 3.養成資訊社會應有的態度與責任。 4.發展多元閱讀知能。 5.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 6.涵育樂於閱讀態度。 7.養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 8.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 9 認識及了解環境議題，省思及關切人類行為，討論解決環境問題的方法及行動。 10.學生能感受到與家人之間深厚的親情。 11.學習如何表達對家人的愛和感謝。 12.認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 13.辨識傳播媒體的性別刻板印象。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。	主題品德故事 【愛心、尊重、 負責、感恩】 日常生活情境模 擬與討論	1.養成良好的 生活習慣與德 行。【愛心、 尊重、負責、 感恩】	1.理解愛心、 尊重、負責、 感恩 的意涵 2.具體實踐愛 心、尊重、負	口頭發表 角色扮演	略

						責、感恩的行為。		
第 4 週	1	愛己・愛人- 愛與尊重(性別認同)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 釐清性別偏見之問題。	1. 批判並分析傳播媒體中性別迷思概念。 2. 兩性相處時懂得尊重自己和他人。	1. 老師播放相關的影片，全班一起觀賞。 2. 全班就影片內容進行討論與心得分享。 3. 老師進行價值澄清教學。	口頭發表 學習單檢核 課堂觀察	略
第 5 週	1	愛・家庭- 勇敢說出愛(愛要說出口)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 體悟家人對自己的好。 2. 懷著感恩的心與家人相處。	1. 察覺到家人對自己的付出和關愛。 2. 感恩家人對自己的照顧和支持。	講述法 價值澄清法 小組討論	口頭表現 學習單評量 課堂觀察	略
第 7 週	1	愛・環境- 「手」護地球	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解決危機。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環	1. 體悟地球暖化及氣候異常的重要性。	1. 地球暖化及氣候異常現象與節能減碳有何關聯性。 2. 能以經驗分享、小組討論及分析問題等方式找出環境問題的解決方法。	小組討論 講述法 觀察法 問題教學法	口頭評量 學習單評量	略

			境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 8 週	1	愛·品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境模擬與討論	1. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2. 具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	略
第 10 週	1	愛·家庭- 勇敢說出愛 (愛要說出口)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 懷著感恩的心與家人相處。 2. 表達對家人的愛。	1. 感恩家人對自己的照顧和支持。 2. 學習如何表達對家人的愛和感謝。	講述法 價值澄清法 小組討論	口頭表現 學習單評量 課堂觀察	略
第 11 週	1	愛己·愛人- 愛與尊重(性別認同)	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學習辨識媒體報導之正確性。	1. 能批判傳播媒體所傳達的性別不平等迷思。 2. 兩性相處時懂得尊重自己和他人。	1. 老師進行價值澄清教學。 2. 學生書寫學習單，老師批改之後，老師總結本單元學習內容，並針對重點再加以說及補充。	口頭發表 學習單檢核 課堂觀察	略
第 14 週	1	愛·環境- 「手」護地	綜 3a-III-1 辨識周遭	1. 討論節能減碳	1. 討論在生活	小組討論	口頭評量	略

		球	環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解決危機。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	愛地球的各種方式。	中如何節能減碳的方法及實踐減碳生活。 2. 建立在生活中節能減碳的觀念，體認珍惜資源才能維護生態環境。 3. 能以經驗分享、小組討論及分析問題等方式找出環境問題的解決方法。	講述法 觀察法 問題教學法	學習單評量	
第 1-2 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	共讀書目分別有： 1. 品格教育：為自己出征。	1. 能理解書中所介紹的內容。 2. 能感受品格力對生活的影響。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	略
第 3-4 週	2	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	共讀書目分別有： 1. 品格教育：為自己出征。	3. 能對歷史文化產生認知。 4. 培養豐富的想像力。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	
第 5 週	1	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-II-1 體會團隊	共讀書目分別有： 1. 品格教育：為自己出征。	5. 能增進自我的世界觀。 6. 能習得品格教育並實踐在生活中。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	

			合作的意義，並能關懷團隊的成員。										
第 6-7 週	2	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀		共讀書目分別有： 1. 種族認同與世界觀：卡里布彎數學獵人。	1. 能理解書中所介紹的內容。 2. 能習得跨族群之間的相處之道。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文						
第 8-9 週	2	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 10 週	1	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 11-12 週	2	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 13-14 週	2	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 15 週	1	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 16-17 週	2	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 18-19 週	2	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀	共讀書目分別有： 1. 奇幻冒險與想像力：王淑芬童話、鯨武士。						1. 能理解書中所介紹的內容。 2. 能了解不同國家、種族之間的差異。 3. 能尊重不同族群文化特性。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文		
第 20 週	1	愛・「悅」讀 -擁抱悅讀											
第 1-2 週	2	愛・創客-愛的傳遞③		資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工	1. 認識多媒體與影片。 2. 素材與製作專屬公仔。	1. 認識多媒體的功能，並學習如何操作。 2. 應用 Movie	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量					略
第 3-4 週	2	愛・創客-愛的傳遞③											
第 5 週	1	愛・創客-											

		愛的傳遞 ③	具的使用方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		Maker 軟體，製作相關成品。			
第 6-7 週	2	愛・創客-愛的傳遞 ③		3. 影像美化大師。	2. 應用 Movie Maker 軟體，製作相關成品。	示範與講述上機實作小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 8-9 週	2	愛・創客-愛的傳遞 ③		4. Movei Maker 匯入相片、編輯、輸出影片。				
第 10 週	1	愛・創客-愛的傳遞 ③						
第 11-12 週	2	愛・創客-愛的傳遞 ③		5. 音樂剪輯不求人 Audacity。	2. 應用 Movie Maker 軟體，製作相關成品。	示範與講述上機實作小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 13-14 週	2	愛・創客-愛的傳遞 ③		6. Movei Maker 圖片變影片。				
第 15 週	1	愛・創客-愛的傳遞 ③						
第 16-17 週	2	愛・創客-愛的傳遞 ③		7. Movei Maker 音效與特效。	3. 學習如何將資料上傳雲端並分享。	示範與講述上機實作小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 18-19 週	2	愛・創客-愛的傳遞 ③		8. 雲端備份與網路分享。				
第 20 週	1	愛・創客-愛的傳遞 ③						

課程名稱		創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟， 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過機關王活動，能從中習得力學概念。 2. 應用骨牌、軌道等材料，以佐證力學原理。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9.10 週	4	重心與力矩	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 自 tc-II-1 能簡 單分辨惑分類所	1. 習得上升骨 牌(力矩)之科 學原理。 2. 完成與高速	1. 能從學習活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境、書刊及網	教師講述 小組討論 成果發表	觀察評量 實作評量 發表評量	略

		觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	軌道(彈力)相關的遊戲任務。	路媒體等察覺問題。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 3. 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

課程名稱		創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 藉由走迷宮活動，能從中習得磁力概念。 2. 透過散步發電機的設計，明白電磁原理。 3. 有效應用磁力原理至創意作品中。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9.10 週	4	1.【超距力-磁力的運用】 2.【散步發電機的運用】	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。	1. 走迷宮(磁力)-兩磁鐵互相作用的力稱為磁力，磁力有吸力和斥力	1. 能理解「磁鐵迷宮」、「散步發電機」組合要領，以其運用的科學原理。	講述法 小組討論發表	觀察評量 實作評量 發表評量	略

在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。

自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

兩種。利用磁力牽引磁鐵走迷宮。

2. 散步發電機(生活發電)-發電機在生活中是不可或缺的工具，以機械能轉換成電能。透過組裝積木，讓學生了解發電機的原理及運用。

2. 能說出「機械能轉換成電能」在生活中的運用方式。

3. 能與組員討論並完成「磁鐵迷宮」、「散步發電機」的關卡組裝。

4. 能與組員共同討論「散步發電機」組裝的要點。

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 14.15 週	4	Holiyo 密室脫逃	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。	達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 11.12 週	4	Blooket「語」眾不同	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。	達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式		10 分	●口頭發表

	(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？ （自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。	15 分 10 分 10 分 10 分 15 分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 ●實作表現 能完成學習單
--	--	---	---

	(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	10 分	
--	--	------	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或		5 分	

	淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1.遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1.問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2.問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3.問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4.問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想	5 分	

	法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	15 分 15 分 5 分	●實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 ●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。
--	---	------------------------------------	---

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	2	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	食育教育~健康營養	2	1. 建立正確認識三大類食物與均衡飲食的觀念； 2. 了解不良飲食對健康的影響； 3. 培養良好的飲食與生活習慣。	健康 E2：健康生活與自我管理 生活課程：日常生活的飲食選擇與自理能力	1. 什麼是「我的健康餐盤」？ 2. 三大類營養素介紹 3. 從日常餐點檢視是否均衡飲食 4. 如何避免過多糖分、油炸食物	問答 學習單	
3	健康教育-健康篩檢	4	1. 認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2. 建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1. 什麼是健康篩檢？ 2. 常見學童健康檢查（視力、聽力、口腔、脊椎側彎）介紹 3. 為什麼要提早發現與預防？	實際操作	
4	品德教育	2	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察 問答	
4	防災教育-地震避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

5	反毒宣導	1	1. 認識毒品種類與危害； 2. 建立正確的拒絕態度與技巧； 3. 遠離誘惑，選擇健康生活方式。	健康 E1：危害預防與健康行為 生活課程：自我保護與判斷能力	1. 認識常見毒品（含新興毒品如毒咖啡包、電子菸等） 2. 毒品對身體與生活的影響 3. 三招拒絕法：「說不」、「離開」、「求助」 4. 同儕壓力與自我保護	問答 情境模擬 完成「我的反毒宣言」	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
7	人權教育- 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
8	真人圖書館	3	1. 透過與「真人圖書」對話，認識不同人生經歷； 2. 學習傾聽與發問技巧； 3. 培養同理心與尊重差異的態度。	人文 E1：多元文化理解與欣賞 社會 E4：公民素養與社會參與 輔導 E2：自我認識與人際關係	1. 什麼是「真人圖書館」？ 2. 介紹今日受邀「真人書」的生命故事（如視障者、原住民、移工、單親家庭等） 3. 如何有禮貌地提問？ 4. 傾聽與回饋：我聽見的力量	問答 寫下「我今天學到的一句話」或感謝回饋卡	真人圖書館
9	家庭暴力防治~目睹家暴怎麼辦	2	1. 學習遭遇或目睹家暴時的自我保護策略 2. 認識求助資源與通報管道。	綜-E-A3 規劃執行與創新應變。 家庭 E5 了解家庭中各種關係的互動。 人權 E9 認識生存權、身體權與人格權。	1. 討論遇到家庭暴力時應優先保護自身安全。 2. 學習「遠離危險、尋求協助」原則。 3. 認識求助資源： (1)113 保護專線 (2)110 報警專線 (3)學校師長、輔導老師、社工人員 4. 情境演練：如何向可信任的大人說明情況。	1. 角色扮演。 2. 小組討論。 3. 求助卡製作。	

11	五年級戶外教育	8	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
12	性侵害犯罪防治~ 性侵害法律常識	2	1. 了解兒少受到法律保護的權利。 2. 認識性侵害相關求助與通報管道。 3. 建立危機處理與求助能力。	綜-E-A3 規劃執行與創新應變。 【法治教育】E6 理解權利與責任的關係。 【性別平等教育】E5 認識性騷擾、性侵害的概念及求助管道。	1. 介紹兒少保護相關法律精神。 2. 說明任何人都不得以威脅、欺騙或強迫方式侵犯他人身體。 3. 認識求助資源： 4. 討論遭遇不當對待時的因應方法。 5. 建立「拒絕、離開、求助」三步驟。	學習單 問答	
13	生命教育	2	能積極參與生命教育的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
15-17	校慶活動準備 運動會會前賽	12	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	實際參與 問答	
18	戶外教育-參訪社區 福井藥局參訪	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	2	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
3	校園安全宣導	2	1.認識校園中常見的安全風險與應對方式； 2.學會保護自己與他人的方法； 3.提升自我防衛與通報意識。	健康 E3：安全行為與危險預防生活課程：日常生活安全常識	1.樓梯、操場、走廊的安全行為 2.陌生人接觸如何應對？ 3.校園霸凌或目睹異常行為該怎麼辦？ 4.學會使用「守門員三步驟」：說出來、找大人、記得求助專線	問答 行為情境模擬演練 安全觀察回家作業	
5	五年級反毒宣導	2	1.辨識毒品的偽裝與誤導方式；2.發展同儕壓力下的拒絕技巧； 3.建立健康價值觀。	健康 E1：生活中安全判斷力輔導 E2：價值澄清與表達	- 常見毒品包裝介紹（糖果包、果凍飲） - 小劇場演練：拒絕引誘- 討論：壓力下的選擇	問答、行為模擬、短寫反思	
6	4-6 年級營養午餐講座	2	1.了解營養均衡對身體的重要性；2.認識三大類食物與六大營養素；3.培養良好飲食習慣。	健康 E2：健康飲食與營養知識	- 「我的健康餐盤」介紹- 常見午餐誤區大破解- 食物分類活動與午餐評比	問答、實作、食物記錄日記本	
7	健康教育-全校口腔檢查	2	1.瞭解口腔健康與飲食習慣的關聯；2.學習正確潔牙方式；3.建立自我口腔保健的責任感。	健康 E1：口腔健康生活課程：身體清潔	- 正確刷牙三步驟- 飲食與蛀牙的關係- 我會用牙線了嗎？	實作演練、問答、觀察記錄單	

7	菸檳防制宣導	2	1. 認識吸菸與嚼檳榔對健康的危害；2. 理解拒絕誘惑的重要性；3. 倡導健康無毒校園文化。	健康 E1：成癮物預防知識輔導 E2：態度建立	- 菸檳的危害影片- 反應劇演出：「我不想嚼檳榔！」- 同儕討論：健康與習慣的選擇	問答、小劇場、心得回饋單	
8	能源教育-節電宣導	1	1. 理解電力資源的有限性與環境關聯；2. 學習節電生活行為；3. 實踐綠能與永續精神。	環境教育 E2：能源議題與永續生活	哪些電器最耗電？- 我家／教室的用電觀察表- 撰寫節電行動小承諾	問答、紀錄單、實作任務	
9	家庭暴力防治~父母親不愛我	2	1. 了解家庭成員表達愛與關心的方式不同。 2. 辨別管教、衝突與家庭暴力的差異。 3. 覺察自己的情緒與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備促進身心健康發展的素養。 【家庭教育】E4 覺察個人情緒並適切表達。	1. 討論：「父母責備我，是不是不愛我？」 2. 認識不同家庭表達關愛的方式。 3. 區分合理管教、情緒衝突與家庭暴力。 4. 分享被誤解或感到委屈時的心情。	1. 口頭發表。 2. 課堂參與。 3. 學習單。	
11	藥物濫用防制宣導	2	1. 認識藥物的正確使用方式；2. 區辨濫用與醫療的不同；3. 建立遵循醫囑的正確行為。	健康 E4：用藥安全與危害預防	- 正確吃藥與濫用藥的差異- OTC 藥品、校園常見誤用案例- 健康守護行動：我的藥物小日記	問答、影片心得、簡易情境測驗	
12	性侵害犯罪防治~愛與尊重	2	1. 理解愛與尊重在兩性互動中的重要性。 2. 認識身體自主權與界線的意義。 3. 建立尊重他人意願與感受的態度。	健體-E-A1 具備良好身心健康與自我保護能力。 綜-E-B1 具備表達、溝通與尊重他人的能力。 【性別平等教育】E4 尊重身體自主權與人際界線。 【性別平等教育】E5 認識性騷擾、性侵害的概念及求助管道。	1. 討論「什麼是愛？什麼是尊重？」 2. 認識身體自主權：每個人都可以決定自己的身體。 3. 學習人際界線：哪些行為是友善？哪些是不尊重？ 4. 建立「同意（Yes）與拒絕（No）」的概念。	口頭發表。 2. 情境判斷。 3. 學習單	

13	科學園遊會	3	1. 能配合教學活動， 2. 進行科學園遊會的練習與事前準備	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 能進行科學園遊會的關卡活動（科學原理介紹、擔任關主） 2. 能積極參與科學闖關活動	實際參與 問答	
14	霸凌防制宣導	2	1. 認識霸凌的各種形式與影響；2. 學會適當表達情緒與拒絕暴力；3. 勇敢尋求協助。	輔導 E1：情緒調節與自我保護社會 E4：同儕互動與倫理觀念	- 什麼是霸凌？認識言語、網路、肢體霸凌- 「我可以怎麼做」守門員角色練習- 組內支持圈活動	問答、情境演練、個人反思單	
15	電子菸危害宣導	1	1. 了解電子菸的成分與誤導包裝；2. 認識成癮風險與健康損害；3. 增進自我防護與拒絕能力。	健康 E1：現代成癮物質認識科技 E2：風險科技判斷力	電子菸長什麼樣？- 成分破解與廣告迷思- 你怎麼回應誘惑？拒絕演練	問答、分析題、小組角色互動	
14-18	游泳課程與防溺水宣導	16	1. 認識水域危險與戲水規範；2. 了解基本自救與救人五步驟；3. 建立正確水域安全觀念。	海洋教育 E2：水域安全與自救能力健康 E1：危險環境辨識	- 水邊遊戲的注意事項- 救人五招「叫叫伸拋划」動作練習- 溺水情境模擬與回應方法	問答、實作演練、行為觀察	
17	家庭教育	2	1. 珍惜家庭中的關係與情感；2. 學習感恩、理解與互助；3. 發展親子溝通與責任感。	生命教育 E3：家庭連結與愛的表達	我的家庭成員介紹- 我對家人說的一句話- 寫一封信給爸爸媽媽或爺爺	問答、寫作、口頭分享	
18	生命教育	2	1. 感受生命的獨特與價值；2. 面對變化與失落的心理調適；3. 培養尊重生命的態度。	生命教育 E1：自我認識與生命關懷	生命小故事：我聽見你的心- 成長日記書寫活動- 送給未來的一封信	問答、寫作任務、心情溫度計記錄	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	