

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。						
課程目標		完成英文自我介紹信，以紙片娃娃進行國際班級交流。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-9 週	5	「萄」哪裡去	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	1. 以英文書面與圖片自我介紹。 2. 英文信件寄送國外交流班級。	1 探詢自我與探究在地文化特色，寫下中文自我介紹信。 2. 透過同儕合作進行體驗、探	實作:寫出英文自我介紹的語句並符合書信格式。	口頭評量 實作評量 小組活動	略

			個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		究，完成紙片娃娃命名與紙片娃娃的資本資料。			
第 10-14 週	5	「萄」哪裡去	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 英文信件寄送國外交流班級。 2. 國外交流過來的學生（紙片娃娃）跟著班上同學生活，共同學習，並以英文文字與圖片呈現學習成果。	1. 寫成英文書信以進行交流。	探訪：帶著紙片娃娃體驗在地生活、遊覽在地特色景點，展現在地文化。	口頭評量 實作評量 小組活動	

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-B3 透過紙片娃娃的國際交流,體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。						
課程目標		1. 能以英文文字與活動圖片呈現在地生活經驗與學習成果,並把各項的學習成果與學生喜愛的食物寄送國外做交流。 2. 全班同學閱讀紙片娃娃歸國後帶回異國學童的學習歷程,分享異國的伴手禮,最後以海報方式展現國際交流的成果。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-8 週	5	「萄」氣小玩家	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	1. 體驗與欣賞在地文化,關注居住地方的特色、發表並書寫出在地生活經驗。	1. 將我們家鄉在地的特色文化習俗,透過書信往來傳達給交流國家的學生了解。 2. 透過紙片娃娃	1. 學習照片與英文說明製作書面資料。 2. 教師介紹及說明交流學校寄送的物品	口頭評量 學習單評量 實作評量	略

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等,理解並解釋人類生活相關資訊,促進與他人溝通。		的交流,認知國外國家主要節慶習俗。			
第 9-13 週	5	「萄」氣小玩家	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	1. 以英文文字與活動圖片呈現在地生活體驗以進行國際交流。	1. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能。	1. 學生閱讀及討論交流學生的學習歷程 2. 海報的製作	小組合作實作評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民！				
核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。 3. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 4. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 5. 認識天然災害及如何避難防災，例如颱風來時怎麼逃難、地震、土石流、豪雨或水患怎麼應變等。 6. 學會尊重長輩理念，以促進家人溝通，使家人關係和諧，並能增進家庭氣氛，營造健康家庭。 7. 學習如何與家人和睦相處。 8. 讓學童了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。 9. 讓學童破除身體意象的迷思，彼此尊重。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	愛·品德- 愛的品德	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	主題品德故事 【公德、寬 容、勇氣、禮 貌】	1. 養成良好的生 活習慣與德行。 【公德、寬 容、勇氣、禮 貌】	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、 寬容、勇氣、 禮貌 的意涵	
第 4 週	2	愛己·愛人 愛與認同(自我 保護)	1 察覺對於性別 角色既定的傳統 迷思。 2. 打破身體意象 的刻板印象，並 彼此尊重。	1 藉由灰王子的 故事了解傳統 性別角色存在 的刻板印象。	1. 察知傳統性別 角色存在的刻板 印象。	小組學習：說 出童話故事裡 的「王子」，有 哪些印象與想 法？自己的看 法與「王子」 有何異同。	口頭發表 學習單評量 實作評量	
第 5 週	1	愛·家庭 家人大搜密(家 庭關係)	理解人類生活的 豐富面貌，了解 長輩在家裡所具 備的意義與功 能，促進相互間 的理解。	1. 藉由討論及 發表分享了解 祖父母的愛與 在家裡所具備 的意義與功 能。	1. 察覺家中長輩 的家庭定位與貢 獻付出。	小組學習：討論 家中長輩的定 位與功能，並 分享祖孫之間 的互動可進行 經驗傳承。	口頭表現 學習單評量 實作評量	
第 7 週	1	愛·環境 台灣大「災」問	能覺知周遭自然 環境問題、認識 天災，了解天然 災害防範與避難 措施。	1. 藉由影片欣 賞，認識天然 災害	1. 探究環境， 認識台灣的 天然災害(颱 風、地震)。	小組學習：避難 方法實際演練 並進行簡單的 環保活動	口頭表現 學習單評量 實作評量	
第 8 週	1	愛·品德-	理解他人感受， 樂於與人互動，	日常生活情境 模擬與討論	1. 溝通合作遵守 規範，關懷服務	口頭發表 角色扮演	1. 具體實踐公 德、寬容、勇	

		愛的品德	學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		精神。		氣、禮貌的行為。	
第 10 週	1	愛・家庭 家人大搜密(家庭關係)	理解人類生活的豐富面貌，了解長輩在家裡所具備的意義與功能，促進相互間的理解。	1. 表達尊重家中長輩的具體作法。	1. 能尊重長輩。	小組學習:討論家中長輩的定位與功能，並分享祖孫之間的互動可進行經驗傳承。	口頭表現 學習單評量 實作評量	
第 11 週	2	愛己・愛人 愛與認同(自我保護)	1 察覺對於性別角色既定的傳統迷思。 2. 打破身體意象的刻板印象，並彼此尊重。	1. 藉由角色扮演活動及討論，破除身體意象的迷思，並彼此尊重。	1. 破除身體意象的迷思，彼此尊重。	小組學習:說出童話故事裡的「王子」，有哪些印象與想法？自己的看法與「王子」有何異同。	口頭發表 學習單評量 實作評量	
第 14 週	1	愛・環境 台灣大「災」問	能覺知周遭自然環境問題、認識天災，了解天然災害防範與避難措施。	探討如何避難防災。	學習發生天然災害時的避難方法。	小組學習:避難方法實際演練並進行簡單的環保活動	口頭表現 學習單評量 實作評量	
第 1-5 週	5	愛・創客- 愛的傳遞	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 熟悉文書處理軟體之常用功能	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。	1. 示範與講述:認識文書處理軟體的介面與操作方式 2. 上機實作:使用文書處理系統做資料編輯。	口頭評量 實作評量 測驗評量	

						3. 小組學習： 搜尋網路學習 資源並分享。		
第 6-10 週	5	愛·創客- 愛的傳遞	資 a-II-3 能了 解並遵守資訊倫 理與使用資訊科 技的相關規範。	1. 編輯出整合文 字、表格、圖片 等多元資料之文 稿。	1. 認識常見的文 書處理軟體與學 習介面操作。 2. 運用網路資源 與學習雲端備份 和網路分享。	1. 使用文書處 理系統做資料 編輯。 2. 搜尋網路學 習資源並分 享。	實作評量 測驗評量	
第 11-15 週	5	愛·創客- 愛的傳遞	資 c-II-2 能使 用資訊科技與他 人合作產出想法 與作品。	1. 編輯出整合文 字、表格、圖片 等多元資料之文 稿。	1. 認識常見的文 書處理軟體與學 習介面操作。 2. 運用網路資源 與學習雲端備份 和網路分享。	1. 上機實作:使 用文書處理系 統做資料編 輯。 2. 搜尋網路學 習資源並分 享。	實作評量 測驗評量	
第 16-20 週	5	愛·創客- 愛的傳遞	資 p-II-4 能利 用資訊科技分享 學習資源與心 得。	1. 學習瀏覽器的 使用與資料搜尋 的基本方法。	1. 認識常見的文 書處理軟體與學 習介面操作。 2. 運用網路資源 與學習雲端備份 和網路分享。	1. 使用文書處 理系統做資料 編輯。 2. 搜尋網路學 習資源並分 享。	實作評量 測驗評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。 3. 養成良好的生活習慣與德行。 4. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 5. 認識天然災害及如何避難防災，例如颱風來時怎麼逃難、地震、土石流、豪雨或水患怎麼應變等。 6. 學會尊重長輩理念，以促進家人溝通，使家人關係和諧，並能增進家庭氣氛，營造健康家庭。 7. 學習如何與家人和睦相處。 8. 讓學童了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。 9. 讓學童破除身體意象的迷思，彼此尊重。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	愛. 品德- 愛的品德	理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範, 關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略	
第4週	2	愛己. 愛人 愛與認同(愛自己)	1. 瞭解自己的身心, 及異性的身心發展發展。 2. 能說出自己及異性的身體發展有什麼不同。 3. 尊重彼此是不同的個體。	1. 藉由討論瞭解自己的身心的展變化 2. 藉由討論瞭解異性的身心發展變化。 3. 比較其異同。 4. 透過了解, 學習彼此尊重。	1. 了解自己與異性身心發展上的差異。 2. 喜歡自己也尊重別人。	小組學習: 瞭解自己及異性身心發展變化異同後, 討論如何彼此尊重。	口頭發表 學習單評量 實作評量	略	
第5週	1	愛. 家庭 家人大搜密(體	理解人類生活的豐富面貌, 並能	家人職業大搜密, 藉由發表分	對於家人的工作內容有所認	小組學習: 討論家中成員的	口頭表現 學習單評量	略	

		恤家人)	運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,能體認家人工作的辛苦,促進相互間的理解。	享,了解家人的工作概況。	識。	工作內容與表述自己的看法、情感。	實作評量	
第 7 週	1	愛. 環境 SDGS 淨水及衛生	1. 經由體驗及活動討論,認識及了解家鄉環境。 2. 展開關心環境行動。	1. 能了解與愛護家鄉環境 2. 能發現環境問題,並展開關心及進行簡單的環保活動。	1. 對家鄉環境做進一步認識。 2. 了解如何愛護與尊重環境。	小組學習:討論與分享愛護家鄉環境的方法。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略
第 8 週	1	愛. 品德- 愛的品德	理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	主題品德故事【公德、寬容、勇氣、禮貌】日常生活情境模擬與討論	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範,關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略
第 10 週	1	愛. 家庭 家人大搜密(體恤家人)	理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,能體認家人工作的辛苦,促進相互間的理解。	家人職業大搜密,藉由發表分享,了解家人的工作概況。	對於家人的工作內容有所認識。	小組學習:討論家中成員的工作內容與表述自己的看法、情感。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

第 11 週	2	愛己. 愛人 愛與認同(愛自己)	1. 瞭解自己的身心, 及異性的身心發展發展。 2. 能說出自己及異性的身體發展有什麼不同。 3. 尊重彼此是不同的個體。	1. 藉由討論瞭解自己的身心的展變化 2. 藉由討論瞭解異性的身心發展變化。 3. 比較其異同。 4. 透過了解, 學習彼此尊重。	1. 了解自己與異性身心發展上的差異。 2. 喜歡自己也尊重別人。	小組學習: 瞭解自己及異性身心發展變化異同後, 討論如何彼此尊重。	口頭發表 學習單評量 實作評量	略
第 14 週	1	愛. 環境 SDGS 淨水及衛生	1. 經由體驗及活動討論, 認識及了解家鄉環境。 2. 展開關心環境行動。	1. 能了解與愛護家鄉環境 2. 能發現環境問題, 並展開關心及進行簡單的環保活動。	1. 對家鄉環境做進一步認識。 2. 了解如何愛護與尊重環境。	小組學習: 討論與分享愛護家鄉環境的方法。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略
第 1-5 週	5	愛. 創客- 愛的傳遞	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 熟悉繪圖軟體之常用功能, 並繪製出卡通圖案與封面。	1. 認識數位影像與影像處理軟體(PhotoCap 或 GIMP)。	示範與講述: 認識繪圖軟體與影像軟體的介面與操作方式	口頭評量 實作評量 測驗評量	略
第 6-10 週	5	愛. 創客- 愛的傳遞	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 繪製出卡通圖案並與節慶結合, 製作節慶卡片。	1. 用繪圖軟體 PhotoCap 或 Inkscape 繪製卡通圖案。	上機實作: 使用影像軟體進行影像製作。	實作評量 測驗評量	
第 11-15 週	5	愛. 創客- 愛的傳遞	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫	1. 學習影像去背組合加文字	1. 用繪圖軟體 PhotoCap	上機實作: 使用影像軟體進行	實作評量 測驗評量	

			理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	物件與為圖片加入外框。	或 Inkscape 繪製卡通圖案。	影像製作。		
第 16-20 週	5	愛. 創客-愛的傳遞	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。好的互動關係。	1. 創作具創意的影像。	1. 藝術感創意影像製作。	小組合作: 創意激盪與分享, 進行影像製作時的問題排解與共學。	實作評量 測驗評量	

課程名稱	紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民！				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	世界 ALOHA-1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	
第 6-10 週	5	世界 ALOHA-2	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。					
第 11-15 週	5	世界 ALOHA-3	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	
第 16-20 週	5	世界 ALOHA-4	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節	

			英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。		知識，從中體驗異國節慶文化。		慶可能會發生的情境內容。	
--	--	--	---	--	-----------------------	--	---------------------	--

課程名稱		紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發, 成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的 4C 世界公民!						
核心素養		E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 2. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型, 並做出相關的對應。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	國際文化通-1	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-6 能 以正確的發音	以閱讀故事的 方式學習單字 與句型的用 法。 藉由英語歌謠	1. 能詢問他人及 回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及 回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

			及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	韻文, 學習英語特有的語調與節奏。 對話句型替換練習	回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。	驗		
第 6-10 週	5	國際文化通-2	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。 藉由英語歌謠韻文, 學習英語特有的語調與節奏。 對話句型替換練習	1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體驗	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略
第 11-15 週	5	國際文化通-3	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II2 能辨識課堂中所學的字	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。 藉由英語歌謠韻文, 學習英語特有的語調與節奏。	1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體驗	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

			詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	對話句型替換練習	4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 5. 能說出端午節相關用語。			
第 16-20 週	5	國際文化通-4	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。 藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。 對話句型替換練習	1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體驗	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民！				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能理解積木課程的操作要領，融會貫通，共同討論、合作完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。 2. 能在積木課程中學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能在積木分組課程中覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-7 週	4	力與簡單機械- 速度量測 風力能源-風速 測量(風速計)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或	1. 理解積木課程「人造風」「風向儀」「風速計」「風帆車」的操作要領。 2. 與同組組員共同討論並設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。 3. 與同組組員協調合作組合完成「可同時測量風向跟風速的機構」。 4. 能針對完成的「風向、風速測量機構」做成果展現及解說設計理念。	1. 能依據觀察積木資材、閱讀科學和機械原理加以思考、共同討論，提出如何完成風速計、創意競賽遊樂台這些作品的最佳方法。 2. 在組積木的過程中能專注聆聽同學的想法，提出疑問或意見。並能對探究方法，進行風速計、創意競賽遊樂台這些作品的修正。 3. 能正確安全操作適合的積木材料和設備並能觀測和紀錄，做適當調整以完成風速計、創意競賽遊樂台這些作品。	口頭發表 小組討論 合作學習	觀察評量 實作評量 發表評量	略

		意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民！				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能理解積木課程的操作要領，融會貫通，共同討論、合作完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。 2. 能在積木課程中學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能在積木分組課程中覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-7 週	4	邏輯編程機器人	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或	1. 認識新的指令卡「音效卡」「燈光卡」。 2. 了解「音效卡」「燈光卡」在程式流程圖裡的使用方式。 3. 與組員合作對編程機器人下達指令。 4. 與組員合作完成老師布置的關卡。	1. 能觀察資材、閱讀課本並加以思考、共同討論，提出對機器人下達正確指令的方法。 2. 在討論指令的過程中能專注聆聽同學的想法，提出疑問或意見，並能針對問題作修正。 3. 能選取正確的指令卡，完成老師布置的關卡。	口頭發表 小組討論 合作學習	觀察評量 實作評量	略

			意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」 -生生用平板	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	2	Holiyo 密室脫逃	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4- II -3 會利用書面或數	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -6	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2,000 個常用語詞的使用。	2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。	達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」 -生生用平板	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket, 依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	2	Blooket 成語競 試	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 4-II-3 會利用書 面或數位方式查	Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音 和 字義。	1. 能使用平板登 錄 Blooket, 依 教師指示建立帳 號進行成語競 賽。	1. 使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。 2. 認識與使用 資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。	達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~平安行，好心情		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 培養危險感知能力 2. 認識用路倫理與責任			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	1. 安全教育概論。 2. 日常生活安全。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 1. 小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 2. 看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 3. 聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 4. 邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。	10 分	能積極參與遊戲。
	二、發展活動 1. 認識內輪差 (1) 教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2) 學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3) 學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4) 學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 2. 觀看視野死角和內輪差影片 (1) 學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2) 教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3) 教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4) 教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5) 再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6) 學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。	20 分	能踴躍參與活動。 能說出車輛視野死角。
	三、綜合活動： 請學生依本節學習內容完成學習單。 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 3. 在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分	完成學習單

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 影片觀賞〈摘錄桃園縣事故案例宣導光碟-行人篇〉 二、發展活動： 1. 教師詢問學生：影片中哪些行為如果沒有出現，事故可能就不會發生。 2. 發下小白板，請全組同學將想法記錄於小白板上，並上台發表。 3. 「路權」的含義及規範。註：「路權」是指每個用路人使用道路的權利與義務。路權是相對性的，在使用道路時，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。 4. 行人的優先路權：「行人穿越道」是提供行人專用的（包括斑馬線、天橋、地下道…）。這些地方，行人穿越時即擁有路權，其他汽機車均需讓其優先通行。 三、綜合活動： 1. 影片觀賞（視線死角宣導短片） 2. 說明影片中事故發生的原因來自於視線死角。 註：視線死角：駕駛人在駕駛車輛期間，因為速度、車輛後視鏡及人體視覺的視界，無法看到的範圍。 3. 請學生分組討論並記錄學習單中的「視線死角」範圍。 4. 發下學習單，請學生就先前的影片，再將請學生再將「視線死角」的範圍記錄下來。	5 分 20 分 15 分	能專心觀賞影片。 能踴躍參與活動。 完成學習單

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~追風安全俠		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
綜合領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	1. 安全教育概念。 2. 日常生活安全。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 1. 請學生舉手進行調查並記錄。 (1) 已經學會騎乘自行車的學生人數。 (2) 家中擁有自行車的學生人數。 (3) 會騎自行車上下學的學生人數。 (4) 騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 2. 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 3. 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。	10 分	能積極參與討論。
	二、發展活動： 1. 用兩條童軍繩平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。 2. 教師說明物品代表的意思： (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察： (1) 自行車撞到行人。 (2) 自行車撞到路旁的防撞柱。 (3) 自行車被汽車撞到。 4. 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！	20 分	能踴躍參與活動。
	三、綜合活動： 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！	10 分	完成學習單

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 1. 教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。 2. 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？ 3. 教師歸納並統整學生想法： (1) 注意行人，自行車要禮讓行人先行。 (2) 注意其他行進中及靠右邊準備停靠的車輛。 (3) 穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 (4) 行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。	10 分	能積極參與討論。
	二、發展活動： 1. 教師展示「交通標誌」圖卡（附件 II-19），學生尋找哪些與自行車有關？當心自行車、險降坡、當心兒童、危險、行人專用、汽車專行、禁止自行車進入、禁止進入、禁止左轉。 2. 提問與討論： (1) 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？ (2) 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？ (3) 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ 3. 教師統整： (1) 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。 (2) 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。	15 分	能踴躍參與討論。
	三、綜合活動： 教師發下「空白大富翁」創作圖（附件 II-21），希望大家一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」。	15 分	完成學習單

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 1 學期 四 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	食育教育~健康營養	1	1. 建立正確認識三大類食物與均衡飲食的觀念； 2. 了解不良飲食對健康的影響； 3. 培養良好的飲食與生活習慣。	健康 E2：健康生活與自我管理生活課程：日常生活的飲食選擇與自理能力	1. 什麼是「我的健康餐盤」？ 2. 三大類營養素介紹 3. 從日常餐點檢視是否均衡飲食 4. 如何避免過多糖分、油炸食物	問答 學習單	
3	健康教育-健康篩檢	1	1. 認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2. 建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1. 什麼是健康篩檢？ 2. 常見學童健康檢查（視力、聽力、口腔、脊椎側彎）介紹 3. 為什麼要提早發現與預防？	實際操作	
4	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

9	家庭暴力防治宣導~言語暴力也讓我受傷	2	1. 了解言語暴力對情緒與自尊的影響。 2. 培養同理心。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達。	1. 言語暴力造成的心理傷害。 2. 情緒辨識與感受表達。 3. 同理受傷者的心情。	學習單、情緒分享	
12	性侵害犯罪防治~法律會保護我	2	1. 認識每個人都擁有身體自主權。 2. 了解法律保護兒童免受性侵害。 3. 知道遇到危險時可以尋求協助。	綜-E-C2 理解他人感受並樂於互動。 性 E4 尊重自己與他人的身體自主權。	1. 討論尊重與界線的重要性。 2. 情境判斷活動：哪些行為是尊重？哪些行為不適當？ 3. 認識法律保護每個	問答、小組討論、口語表達	
13	生命教育	1	能積極參與生命教育的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
15	性平教育	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的	學習單	
16	校慶活動準備	1	1. 能配合教學活動 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	實際參與問答	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	多元文化教育- 世界母語日	1	1. 認識 2 月 21 日「世界母語日」的由來與意義； 2. 欣賞不同族群的語言文化； 3. 鼓勵使用及珍惜自己的母語（如台語、客語、原住民族語等）。	本土語文 E1：語言認同與文化連結 多元文化 E2：尊重語言與族群差異 社會 E3：文化資產與生活經驗	1. 什麼是「母語」？ 每個人都有值得驕傲的語言 2. 說說看：我的母語小故事（學生訪問家人或分享方言） 3. 世界上有哪些有趣的語言？ 4. 如何讓母語活下去？——創作、對話、唱歌、傳承	問答 繪製語言 文化樹	
3	校園安全宣導	1	1. 認識校園中常見的安全風險與應對方式； 2. 學會保護自己與他人的方法； 3. 提升自我防衛與通報意識。	健康 E3：安全行為與危險預防 生活課程：日常生活安全常識	1. 樓梯、操場、走廊的安全行為 2. 陌生人接觸如何應對？ 3. 校園霸凌或目睹異常行為該怎麼辦？ 4. 學會使用「守門員三步驟」：說出來、找大人、記得求助專線	問答 行為情境 模擬演練 安全觀察 回家作業	
5	四年級戶外教育	1	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	

6	營養午餐講座	1	1. 了解營養均衡對身體的重要性；2. 認識三大類食物與六大營養素；3. 培養良好飲食習慣。	健康 E2：健康飲食與營養知識	- 「我的健康餐盤」介紹- 常見午餐誤區大破解- 食物分類活動與午餐評比	問答、實作、食物記錄日記本	
9	家庭暴力防治宣導~言語暴力也讓我受傷	2	1. 了解言語暴力對情緒與自尊的影響。 2. 培養同理心。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達。	1. 言語暴力造成的心理傷害。 2. 情緒辨識與感受表達。 3. 同理受傷者的心情。	學習單、情緒分享	
12	性侵害犯罪防治~法律會保護我	2	1. 認識每個人都擁有身體自主權。 2. 了解法律保護兒童免受性侵害。 3. 知道遇到危險時可以尋求協助。	綜-E-C2 理解他人感受並樂於互動。 性 E4 尊重自己與他人的身體自主權。	1. 討論尊重與界線的重要性。 2. 情境判斷活動：哪些行為是尊重？哪些行為不適當？ 3. 認識法律保護兒童。	問答、小組討論、口語表達	
15	能源教育-節電宣導	1	1. 理解電力資源的有限性與環境關聯；2. 學習節電生活行為；3. 實踐綠能與永續精神。	環境教育 E2：能源議題與永續生活	哪些電器最耗電？- 我家／教室的用電觀察表- 撰寫節電行動小承諾	問答、紀錄單、實作任務	
17	家庭教育	1	1. 珍惜家庭中的關係與情感；2. 學習感恩、理解與互助；3. 發展親子溝通與責任感。	生命教育 E3：家庭連結與愛的表達	我的家庭成員介紹- 我對家人說的一句話- 寫一封信給爸爸媽媽或爺爺	問答、寫作、口頭分享	

18	生命教育	1	1. 感受生命的獨特與價值；2. 面對變化與失落的心理調適；3. 培養尊重生命的態度。	生命教育 E1：自我認識與生命關懷	生命小故事：我聽見你的心- 成長日記書寫活動- 送給未來的自己一封信	問答、寫作任務、心情溫度計記錄	
19	性平教育	1	1. 尊重不同性別表現與身體界線；2. 培養自我保護與通報能力；3. 打破性別刻板印象。	性平 E2：性別理解與多元共融 健康 E3：身體自主與安全意識	你覺得「男生一定要...」嗎？- 認識界線：可以與不可以的碰觸- 說出來：我們一起保護彼此	問答、表態活動、觀察紀錄	