

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 認識葡萄的各部位構造，例如花、果實、硬核、枝幹等。 2. 透過學習單畫出葡萄樹的樣貌。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程名稱								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-9 週	5	純「葡」小農	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 了解葡萄成長過程。 2. 了解葡萄各部位構造。	1. 了解葡萄成長過程以及各部位構造。 2. 能藉由繪畫表達對葡萄的情感。	1. 傾聽：講師介紹關於葡萄的各種資訊。 2. 觀察：葡萄生理構造。	口頭評量 學習單評量	略

			國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第 10-14 週	5	純「葡」小農	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 實地踏查 2. 將印象中的葡萄樹畫出，並提取相關資訊，寫下其外型特徵。	1. 正確畫出一株完整的葡萄樹，填入適當的外型特徵。	1. 繪圖：學習畫一株葡萄樹，並標示其外型特徵。	學習單評量 分組討論	

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-B3 透過觀察與認識葡萄，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 動手栽種葡萄，了解種植時的注意事項。 2. 認識葡萄品種，品嚐果實的滋味，進而培養熱愛自己家鄉的物產的情操。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-9 週	5	農趣樂「萄萄」	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 藉由實地種植葡萄了解種植時的注意事項。	1. 了解種植葡萄需要的裝備、用具及注意事項。 2. 認識葡萄品種，及適合種植的土壤。	1. 聆聽：葡萄達人導聆與介紹。 2. 觀察：葡萄園的景象。	參觀分享 口頭評量	略

第 10-14 週	5	農趣樂「萄萄」	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 認識葡萄品種，品嚐果實的滋味。	1. 引發對家鄉環境的關懷。 2. 實地種植葡萄了解種植時的注意事項。	1. 家鄉認同感：透過實際深入探索家鄉，增進與家鄉情感之間的連結。 2. 實作：實地栽種葡萄，體現「做中學」。	口頭評量 實作評量	
-----------	---	---------	---	--------------------	---	---	--------------	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。				

	4. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 5. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 7. 讓學生感受到如果家中發生意外事故時，我們還有鄰居和親朋好友的幫忙。 8. 讓學生學習到家誠摯的友情與無私的付出。 9. 讓學生學習如何面對突如其來的困境。 10. 了解不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 11. 學習性別平等的價值信念，落實尊重與包容。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	愛・創客- 愛的傳遞 ①	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 認識電腦。 2. Windows 作業系統(或其他作業系統)介紹。	1. 認識電腦硬體與軟體的功能，並了解如何操作電腦軟體。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略
第 6-10 週	5	愛・創客- 愛的傳遞 ①	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 認識視窗與滑鼠。 2. 鍵盤與滑鼠的使用與熟悉。	1. 熟悉中文輸入、英文輸入和數字等打字能力。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 11-15 週	5	愛・創客- 愛的傳遞 ①	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	1. 用電腦看多媒體文件。 2. 用電腦計算	1. 能正確使用小畫家繪圖。 2. 能使用電腦的	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	

			性。 用資訊科技解決生活中簡單的問題。	機算數學。	小算盤。			
第 16-20 週	5	愛·創客- 愛的傳遞 ①	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 用電腦完成文書設計。 2. 電腦清潔與保養。	1. 能學習文書作業。 2. 電腦的保養方法。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 1 週	1	愛·品德- 愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】	1. 養成良好的生活習慣與德行。 【公德、寬容、勇氣、禮貌】	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵	略
第 4 週	2	愛己·愛人- 愛與認同(自我保護)	健體 1a-II-1 覺察影響健康與安全的生活情境與行為 健體 1b-II-2 說明並演練基本健康生活技能	1. 能辨識生活中的危險情境 2. 能說出正確求助方式 3. 能表現拒絕不當要求的能力	1. 情境圖導入（陌生人搭話） 2. 小組討論危險與應對方法 3. 角色扮演：勇敢說「不」 4. 教師統整安全守則三步驟	講述法 小組角色扮演 學習單習寫	口頭表現 角色扮演表現 學習單評量	略
第 5 週	1	愛·家庭- 家人大搜密(家庭關係)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「媽媽的紅沙發」繪本教學 1. 播放「 媽媽的紅沙發 」 投影片 。	1. 認識自己。 2. 察覺自己與家人的溝通方式。 3. 了解家中大致收支情形。	講述法 影片欣賞	口頭表現 學習單評量	略

			綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	2. 講述「媽媽的紅沙發」故事內容。	4. 珍惜家庭中的共有資源			
第 7 週	1	愛・環境-台灣大「災」問	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	1. 天然災害-颱風來時怎麼逃離？	1. 認識台灣曾經發生過的重大災害。	影片欣賞 講述法	口頭發表 上課參與度	略
第 8 週	1	愛・品德-愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	日常生活情境模擬與討論	1. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略
第 10 週	1	愛・家庭-家人大搜密(家庭關係)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資	「媽媽的紅沙發」繪本教學書寫「精打細算愛我家」學習單。	1. 體會親情及守望相助的可貴。 2. 會為家庭開支精打細算。	小組討論	口頭表現 學習單評量	略

			源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
第 11 週	2	愛己・愛人- 愛與認同(自我保護)	健體 1a-II-1 覺察影響健康與安全的生活情境與行為 健體 1b-II-2 說明並演練基本健康生活技能	1. 能辨識生活中的危險情境 2. 能說出正確求助方式 3. 能表現拒絕不當要求的能力	1. 情境圖導入（陌生人搭話） 2. 小組討論危險與應對方法 3. 角色扮演：勇敢說「不」 4. 教師統整安全守則三步驟	講述法 小組角色扮演 學習單習寫	口頭表現 角色扮演表現 學習單評量	略
第 14 週	1	愛・環境- 台灣大「災」問	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 天然災害-發生地震、土石流、豪雨或水患時怎麼應變？	1. 了解台灣因應氣候變遷調適的政策。 2. 關懷當代議題。	小組學習	口頭發表 上課參與度 分組討論 學習單評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。				
課程目標	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。				

	3.養成資訊社會應有的態度與責任。 4.養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 5.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 6.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 7.讓學生感受到如果家中發生意外事故時，我們還有鄰居和親朋好友的幫忙。 8.讓學生學習到家誠摯的友情與無私的付出。 9.讓學生學習如何面對突如其來的困境。 10.了解不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 11.學習性別平等的價值信念，落實尊重與包容。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	愛・創客 -愛的傳遞 ①	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 認識套裝軟體，例如：非常好色。 2. 基本操作學習。	1. 認識電腦軟體功能，並了解如何操作電腦軟體。 2. 進行各項軟體的功能操作。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略
第 4-5 週	2	愛・創客 -愛的傳遞 ①	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 製作功課表。	1. 認識電腦軟體功能，並了解如何操作電腦軟體。 2. 進行各項軟體的功能實作，如：製作功課表、姓名貼等。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

第 6-10 週	5	愛·創客-愛的傳遞 ①	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 趣味大頭貼。 2. 姓名貼 DIY。	1. 認識電腦軟體功能，並了解如何操作電腦軟體。 2. 進行各項軟體的功能實作，如：製作功課表、姓名貼等。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 11-15 週	5	愛·創客-愛的傳遞 ①	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 自製賀卡傳達心意。 2. 節能減碳愛地球電子海報設計。	1. 認識電腦軟體功能，並了解如何操作電腦軟體。 2. 進行各項軟體的功能實作，如：製作功課表、姓名貼等。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 16-20 週	5	愛·創客-愛的傳遞 ①	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 四格電子漫畫設計。 2. 相片電子繪本製作與列印。	1. 能運用電腦軟體設計四格電子漫畫、相片電子繪本製作等。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	
第 1、8 週	2	愛·品德-愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境模擬與討論	1. 養成良好的生活習慣與德行。 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略
第 7、14 週	2	愛·環境-	綜 3a-III-1 辨	1. 全球暖化-全	1. 養成對災害的	影片欣賞	口頭發表	略

		SDGS 淨水及衛生	識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	球暖化問題。 2. 全球暖化-如何節能減碳？ 3. 全球暖化-認識解決氣候變遷的國際法條，例如：京都議定書。 4. 全球暖化-全球目前的排碳量。	警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2. 理解人為破壞對其他物種與棲息地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 3. 理解議題內涵，與個人生活、社會結構的關聯性。	講述法 小組學習	上課參與度 分組討論 學習單評量	
第 5、10 週	2	愛・家庭-家人大搜密(體恤家人)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	「佐賀的超級阿嬤」影片觀賞 1. 播放「佐賀的超級阿嬤」。 2. 討論影片內容。 3. 完成學習單。	1. 能瞭解價值觀影響一個人生活的態度。 2. 體會年長者的智慧累積，值得後輩子孫學習。 3. 會主動體恤長輩的辛勞。	講述法 影片欣賞 書寫學習單	口語發表 學習單評量	略
第 4、11 週	4	愛己・愛人-愛與認同(愛自己)	健體：1a-II-2 認識與表達自我特質與感受 2a-II-1 發展正向自我概念與情緒調適能力	1. 討論彼此的優點。 2. 說出自己的優點。	1. 活動：我是誰(自我描述) 2. 寫下「我的優點清單」 3. 同儕回饋與肯定 4. 教師引導愛自己概念	小組討論 個別發表 學習單習寫	口頭表現 觀察法 學習單評量	略

課程名稱	紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	世界 ALOHA-1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	略
第 6-10 週	5	世界 ALOHA-2	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	略

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。					
第 11-15 週	5	世界 ALOHA-3	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	略
第 16-20 週	5	世界 ALOHA-4	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教	略

		英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	3. 嘗試角色演譯。	謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。		學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	
--	--	---	-------------------	-----------------------------	--	---------------------------------	--

課程名稱	紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	世界 ALOHA	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來，培養學生多元文化的概念。	1. 試讀以短母音構成的例字。 2. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 3. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	口語練習 漫畫創作 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-26 個英文字母，並試說簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	略
第 6-10 週	5	世界 ALOHA	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 吟唱歌謠。	1. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 2. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	口語練習 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	
第 11-15 週	5	世界 ALOHA	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 吟唱歌謠。	1. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 2. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	口語練習 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	
第 16-20 週	5	世界 ALOHA	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	3. 以簡單的單字和句子試作四格漫畫。	1. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 2. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	口語練習 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能理解積木課程的操作要領，融會貫通，共同討論、合作完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。 2. 能在積木課程中學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能在積木分組課程中覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16-17 週	4	力與簡單機械- 速度量測 風力能源-風速 測量(風速計)	自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 自 pc-Ⅱ-1 能專	1. 理解積木課程「人造風」「風向儀」「風速計」「風帆船」的操作要領。 2. 與同組組員共同討論並設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。 3. 與同組組員協調合作組合完成「可同時測量風向跟風速的機構」。 4. 能針對完成的「風向、風速測量機構」做成果展現及解說設計理念。	1. 能依據觀察積木資材、閱讀科學和機械原理加以思考、共同討論，提出如何完成風速計、創意競賽遊樂台這些作品的最佳方法。 2. 在組積木的過程中能專注聆聽同學的想法，提出疑問或意見。並能對探究方法，進行風速計、創意競賽遊樂台這些作品的修正。 3. 能正確安全操作適合的積木材料和設備並能觀測和紀錄，做適當調整以完成風速計、創意競賽遊樂台這些作品。	1. 能理解積木課程「人造風」「風向儀」「風速計」「風帆船」的操作要領，進而融會貫通，並透過共同討論、合作，設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。 2. 共同合作組裝完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。	觀察評量 實作評量 發表評量	略

		注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc- II -2 能用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 國 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說				
--	--	---	--	--	--	--

			話負責的態度。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。 綜 2b-Ⅱ-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊的成員。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能理解積木課程的操作要領，融會貫通，共同討論、合作完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。 2. 能在積木課程中學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能在積木分組課程中覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18-19 週	4	力與簡單機械- 滑板車、鍊輪- 腳踏車 風力能源—長葉 風車、變速風車	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖	1. 理解積木課程「彎道變化」「直線前進」「隧道」「機關軌道」操作要領。 2. 與同組組員共同討論並策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式。 3. 與同組組員協調合作組合完成「創意競賽遊樂台」。 4. 針對完成的「創意競賽遊樂台」做成果展現及解說設計理念。	1. 能依據觀察積木資材、閱讀科學和機械原理加以思考、共同討論，提出如何完成長葉風車、變速風車、滑板車、鍊輪-腳踏車這些作品的最佳方法。 2. 在組積木的過程中能專注聆聽同學的想法，提出疑問或意見。並能對探究方法，進行長葉風車、變速風車、滑板車、鍊輪-腳踏車這些作品的修正。 3. 能正確安全操作適合的積木材料和設備並能觀測和紀錄，做適當調整以完成長葉風車、變速風車、滑板車、鍊輪-腳踏車這些作品。	1. 理解積木課程「彎道變化」「直線前進」「隧道」「機關軌道」操作要領，進而融會貫通。 2. 透過共同發想討論，策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式，動手合作組裝完成「創意競賽遊樂台」，且能對所創作的成果做展現並解說設計理念。	觀察評量 實作評量 發表評量	略

		畫等，表達探究之過程、發現。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 15 週	2	Holiyo 密室脫逃	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2,000個常用語詞的使用。	2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。	達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 17 週	2	Blooket 成語競試	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	實作評量 發表評量	略
--------------	---	--------------	--	--	--	--	--------------	---

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出

	後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~辨識道路的危險	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 （一）活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論：	6 分 15 分	●口頭發表

	(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳	15 分 4 分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能積極參與遊戲表態。
--	---	------------------------	---

	朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 15 分 12 分 3 分	●參與態度 能專注聆聽。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差 ●能確實完成 學習單。

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 1 學期 三 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
4	食育教育~健康營養	1	1. 建立正確認識三大類食物與均衡飲食的觀念； 2. 了解不良飲食對健康的影響； 3. 培養良好的飲食與生活習慣。	健康 E2：健康生活與自我管理 生活課程：日常生活的飲食選擇與自理能力	1. 什麼是「我的健康餐盤」？ 2. 三大類營養素介紹 3. 從日常餐點檢視是否均衡飲食 4. 如何避免過多糖分、油炸食物	問答 學習單	
5	健康教育-健康篩檢	1	1. 認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2. 建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1. 什麼是健康篩檢？ 2. 常見學童健康檢查（視力、聽力、口腔、脊椎側彎）介紹 3. 為什麼要提早發現與預防？	實際操作	

6	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
9	家庭暴力防治宣導~我值得被愛	2	1. 認識每個人都具有獨特價值。 2. 建立自我尊重與自我肯定的態度。	家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展。	1. 發現自己的優點與長處。 2. 認識每個人都有被愛與被尊重的權利。 3. 建立正向自我概念。	學習單、 口頭分享	
12	性侵害犯罪防治 ~我知道說不	2	1. 學習勇敢拒絕不舒服的接觸或要求。 2. 練習清楚表達自己的感受。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與表達。	1. 拒絕技巧練習。 2. 大聲說「不」的重要性。 3. 保護自己的方法。	問答 情境模擬	
18	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

18	校園敬老宣導	1	1. 培養尊敬與感恩長者的態度； 2. 理解世代間的智慧與生命價值； 3. 推動實際行動表達對長者的關懷。	生命教育 E2：人際關係與倫理關懷 社會 E1：家庭與社區 鄉土教育：地方文化與長輩記憶	1. 長輩的生命經驗值得我們學習 2. 認識祖父母的童年生活（代間對話活動） 3. 我可以怎麼表達敬老（寫卡片、簡單問候、幫忙做家事等） 4. 敬老不只是節日，更是日常	問答 製作「敬老感恩小卡」或心意小禮物	
19	生命教育	1	能積極參與生命教育的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
4	校園安全宣導	1	1. 認識校園中常見的安全風險與應對方式； 2. 學會保護自己與他人的方法； 3. 提升自我防衛與通報意識。	健康 E3：安全行為與危險預防 生活課程：日常生活安全常識	1. 樓梯、操場、走廊的安全行為 2. 陌生人接觸如何應對？ 3. 校園霸凌或目睹異常行為該怎麼辦？ 4. 學會使用「守門員三步驟」：說出來、找大人、記得求助專線。	問答 行為情境 模擬演練 安全觀察 回家作業	
5	健康教育-全校口腔檢查	1	1. 瞭解口腔健康與飲食習慣的關聯；2. 學習正確潔牙方式；3. 建立自我口腔保健的責任感。	健康 E1：口腔健康生活課程：身體清潔	- 正確刷牙三步驟- 飲食與蛀牙的關係- 我會用牙線了嗎？	實作演練、問答、觀察 記錄單	

6	反毒宣導	1	1. 初步認識什麼是「壞東西」；2. 學會拒絕陌生人給予物品；3. 培養勇敢說不的態度。	健康 E3：自我保護生活課程：日常安全	壞東西與好東西的簡單分辨- 拒絕三步驟「說不、離開、找大人」- 情境模擬與繪本故事	行為觀察、故事回饋卡	
9	家庭暴力防治宣導~言語暴力也讓我受傷	2	1. 了解言語暴力對情緒與自尊的影響。 2. 培養同理心。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達。	1. 言語暴力造成的心理傷害。 2. 情緒辨識與感受表達。 3. 同理受傷者的心情。	學習單、情緒分享	
12	性侵害犯罪防治~法律會保護我	2	1. 認識每個人都擁有身體自主權。 2. 了解法律保護兒童免受性侵害。 3. 知道遇到危險時可以尋求協助。	綜-E-C2 理解他人感受並樂於互動。 性 E4 尊重自己與他人的身體自主權。	1. 討論尊重與界線的重要性。 2. 情境判斷活動：哪些行為是尊重？哪些行為不適當？ 3. 認識法律保護每個人的權益。 4. 課程統整與心得分享。	問答、小組討論、口語表達	
13	霸凌防制宣導	1	1. 認識霸凌的各種形式與影響；2. 學會適當表達情緒與拒絕暴力；3. 勇敢尋求協助。	輔導 E1：情緒調節與自我保護 社會 E4：同儕互動與倫理觀念	- 什麼是霸凌？認識言語、網路、肢體霸凌- 「我可以怎麼做」守門員角色練習- 組內支持圈活動	問答、情境演練、個人反思單	

16	防溺水宣導	1	1. 認識水域危險與戲水規範；2. 了解基本自救與救人五步驟；3. 建立正確水域安全觀念。	海洋教育 E2：水域安全與自救能力健康 E1：危險環境辨識	- 水邊遊戲的注意事項- 救人五招「叫叫伸拋划」動作練習- 溺水情境模擬與回應方法	問答、實作演練、行為觀察	
17	生命教育	1	1. 感受生命的獨特與價值；2. 面對變化與失落的心理調適；3. 培養尊重生命的態度。	生命教育 E1：自我認識與生命關懷	生命小故事：我聽見你的心- 成長日記書寫活動- 送給未來的自己一封信	問答、寫作任務、心情溫度計記錄	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	