

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育一校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 知道葡萄生長的過程並能運用五官觀察葡萄的特徵 2. 透過葡萄葉拓印畫，表達對葡萄的感受						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程名稱								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-10 週	4	「葡」味十足	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體	1. 認識葡萄生長的環境 2. 觀察葡萄植株的生理構造	1. 運用五官觀察葡萄的特徵及知道葡萄生長的環境。 2. 能經由接觸而喜愛葡萄並支持	傾聽: 葡萄達人介紹 觀察: 葡萄生理構造	口頭評量 學習單評量	略

			驗，增進生活的豐富性與創意表現。		葡萄生長的环境條件			
第 11-14 週	4	「葡」味十足	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 校園葡萄園找尋並觀察合適的葡萄葉 2. 葡萄葉拓印創作 3. 分享創作與賞析葡萄葉的型態	1. 製作葡萄葉拓印	創作：葡萄葉拓印	參觀分享 實作評量	

課程名稱		紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過觀察葡萄促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 觀察葡萄並捏塑出葡萄 2. 繪畫表達葡萄的特徵及葡萄園的景象						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-8 週	4	Grape Maker	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體	1. 觀察葡萄並捏塑出葡萄	1. 參觀並認識葡萄園裡的景象 2. 引發對家鄉人文及環境的認同感。	傾聽: 葡萄達人介紹 觀察: 葡萄園的景象	參觀分享 口頭評量	略

			驗，增進生活的豐富性與創意表現。					
第 9-12 週	4	Grape Maker	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 繪畫表達葡萄的特徵及葡萄園的景象	1. 捏塑出一串葡萄並畫出葡萄園的景象。	創作: 捏塑葡萄、畫出葡萄園景象	實作評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 3. 經由體驗與探究環境，認識及了解環境、進而愛護及尊重環境，發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。 4. 了解自己家庭家規的類型，並能遵守家規，培養家庭和樂氣氛。 5. 培養對於家規的調適能力，能與家人共同訂定家規。 6. 認識自己身體的構造與隱私處 7. 懂得尊重與保護自己的隱私處 8. 對侵犯隱私處的行為會勇敢拒絕				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	愛·品德 -愛的品德	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	養成良好的生 活習慣與德 行。【團結、守 時、誠實、環 保】	主題品德故事 【團結、守時、 誠實、環保】	理解團結、守 時、誠實、環 保的意涵	口頭發表 角色扮演	
第4週	2	愛己·愛人- 愛與了解 (男生女生不一 樣)	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	1. 認識身體構 造 2. 說出保護自 己的方法	1. 知道身體的構 造 2. 尊重每個人的 身體部位	口語發表 小組討論 角色扮演	1. 專心聆聽內 容，並會回答 問題 2. 說出身體部 位的功用，並 參與討論。	略
第5週	1	愛·家庭- 我們這一家 (我的家庭樹)	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展。	1. 聆聽故事文 章內容，理解 家規 2. 認同家庭家 規。	1. 知道家規的意 義，並能說出家 中的家規項目。	導讀網路文章 口語發表 小組討論	1. 專心聆聽故 事內容，並會 回答問題	略
第7週	1	愛·環境- 探索大村 (我的校園)	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常	1. 觀察並發現 校園環境存在 的問題，	1. 能將教師所介 紹的環境問題， 應用到觀察校園 環境中。	講述法 觀察法 小組討論 問題教學法	1. 學生透過校 園環境訪查， 可以發現校園 環境問題。	

			生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		2. 校園探查時，能以友善的態度面對環境，愛護並尊重環境中的動植物。			
第 8 週	1	愛・品德-愛的品德	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	日常生活情境模擬與討論	具體實踐團結、守時、誠實、環保的行為。	口頭發表角色扮演	
第 10 週	1	愛・家庭-我們這一家(我的家庭樹)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 討論家裡家規有多少?並演出家人對話情境。	1. 瞭解並認同團體規範，遵守家規。 3. 尊重家人的想法。	導讀網路文章 口語發表 小組討論	1. 會上台演出自己家人互動情形及家規的案例。 2. 說出喜歡或不喜歡家規及原因。	略
第 11 週	2	愛己・愛人-愛與了解(男生女生不一樣)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 保護身體的隱私處的角色扮演。	1. 能說出拒絕別人碰觸自己身體的方法。	口語發表 小組討論 角色扮演	1. 知道保護自己的方法，不隨意讓他人觸摸自己的身體。	

第 14 週	1	愛・環境- 探索大村 (我的校園)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 針對問題提出可行的解決之道。	1. 訪查校園環境時，能發現校園環境問題並設想可行的解決之道。	講述法 觀察法 小組討論 問題教學法	1. 想到解決校園環境問題的方法，進而愛護與尊重環境。	
--------	---	-------------------------	---	-------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 生-E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 3. 經由體驗與探究環境，認識及了解環境、進而愛護及尊重環境，發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。 4. 了解自己家庭家規的類型，並能遵守家規，培養家庭和樂氣氛。 5. 培養對於家規的調適能力，能與家人共同訂定家規。 6. 認識自己身體的構造與隱私處。 7. 懂得尊重與保護自己的隱私處。 8. 對侵犯隱私處的行為會勇敢拒絕。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	愛・品德 -愛的品德	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	養成良好的生 活習慣與德 行。【團結、守 時、誠實、環 保】	主題品德故事 【團結、守 時、誠實、環 保】	理解團結、守 時、誠實、環 保的意涵	口頭發表 角色扮演		
第 4 週	2	愛己・愛人- 愛與了解 (性別氣質認同)	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	1. 認識身體構 造 2. 說出保護自 己的方法	1. 知道身體的構 造 2. 尊重每個人的 身體部位	口語發表 小組討論 角色扮演	1. 專心聆聽內 容，並會回答 問題 2. 說出身體部 位的功用，並 參與討論。	略	
第 5 週	1	愛・家庭- 我們這一家 (我愛做家事)	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展。	1. 聆聽故事文 章內容，理解 家規 2. 認同家庭家 規。	1. 知道家規的意 義，並能說出家 中的家規項目。	導讀網路文章 口語發表 小組討論	1. 專心聆聽故 事內容，並會 回答問題	略	

第 7 週	1	愛・環境- 探索大村 (我愛社區)	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	1. 觀察並發現 校園環境存在 的問題，	1. 能將教師所介 紹的環境問題， 應用到觀察校園 環境中。 2. 校園探查時， 能以友善的態度 面對環境，愛護 並尊重環境中的 動植物。	講述法 觀察法 小組討論 問題教學法	1. 學生透過校 園環境訪查， 可以發現校園 環境問題。	
第 8 週	1	愛・品德 -愛的品德	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	溝通合作遵守 規範，關懷服 務精神。	日常生活情境模 擬與討論	具體實踐團 結、守時、誠 實、環保的行 為。	口頭發表 角色扮演	
第 10 週	1	愛・家庭- 我們這一家 (我愛做家事)	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展。	1. 討論家裡家 規有多少?並演 出家人對話情 境。	1. 瞭解並認同團 體規範，遵守家 規。 3. 尊重家人的想 法。	導讀網路文章 口語發表 小組討論	1. 會上台演出 自己家人互動 情形及家規的 案例。 2. 說出喜歡或 不喜歡家規及 原因。	略
第 11 週	2	愛己・愛人- 愛與了解 (性別氣質認同)	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。	1. 保護身體的 隱私處的角色 扮演。	1. 能說出拒絕別 人碰觸自己身體 的方法。	口語發表 小組討論 角色扮演	1. 知道保護自 己的方法，不 隨意讓他人觸 摸自己的身 體。	

			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
第 14 週	1	愛・環境- 探索大村 (我愛社區)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 針對問題提出可行的解決之道。	1. 訪查校園環境時，能發現校園環境問題並設想可行的解決之道。	講述法 觀察法 小組討論 問題教學法	1. 想到解決校園環境問題的方法，進而愛護與尊重環境。	

課程名稱		紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！							
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		認識並尊重國外主要節慶習俗及風土民情。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-5 週	5	震宇節慶- 非洲文化	國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 國 2-I-2 說出所	夏天的一天 Handa’ s Surprise 非洲文化小體 驗	1. 理解並說出故 事重點 2. 參與主題練習 活動，從中體驗 異國節慶文化	傾聽繪本故事 發表分享 創作:製作節慶 文化象徵物	1. 簡單說出國 外主要節慶習 俗及其象徵物 2. 依據教師示 範，表現出國 外主要節慶習	略	

			聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。			肢體律動：唱、跳節慶相關歌曲	習的動作或做出其相關美勞作品。	
第 6-9 週	4	寰宇節慶－萬聖節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	There was an old lady who swallowed a bat Knock knock who' s there? 萬聖節相關創作、活動	1. 理解並說出故事重點 2. 參與主題練習活動，從中體驗異國節慶文化	傾聽繪本故事 發表分享 創作：製作節慶文化象徵物 肢體律動：唱、跳節慶相關歌曲	1. 簡單說出國外主要節慶習俗及其象徵物 2. 依據教師示範，表現出國外主要節慶習的動作或做出其相關美勞作品。	略
第 10-13 週	4	寰宇節慶－感恩節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Thanks for Thanksgiving Pete the Cat:The first Thanksgiving 感恩節相關創作、活動	1. 理解並說出故事重點 2. 參與主題練習活動，從中體驗異國節慶文化	傾聽繪本故事 發表分享 創作：製作節慶文化象徵物	1. 簡單說出國外主要節慶習俗及其象徵物 2. 依據教師示範，表現出國外主要節慶習的動作或做	

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。			肢體律動：唱、跳節慶相關歌曲	出其相關美勞作品。	
第 14-17 週	4	寰宇節慶－聖誕節、	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	It's Christmas David Santa's beard 耶誕節相關創作、活動 The Night Before New Year's The Snowy Day Where is polar bear's underwear?	1. 理解並說出故事重點 2. 參與主題練習活動，從中體驗異國節慶文化	傾聽繪本故事 發表分享 創作：製作節慶文化象徵物 肢體律動：唱、跳節慶相關歌曲 1. 簡單說出國外主要節慶習俗及其象徵物 2. 依據教師示範，表現出國外主要節慶習習的動作或做出其相關美勞作品。	1. 簡單說出國外主要節慶習俗及其象徵物 2. 依據教師示範，表現出國外主要節慶習習的動作或做出其相關美勞作品。	略
第 18-20 週	3	寰宇節慶－新年	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	It' s Christmas David	1. 理解並說出故事重點	傾聽繪本故事 發表分享	1. 簡單說出國外主要節慶習俗及其象徵物	略

		切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	Santa' s beard 耶誕節相關創作、活動 The Night Before New Year' s The Snowy Day Where is polar bear' s underwear?	2. 參與主題練習活動，從中體驗異國節慶文化	創作:製作節慶文化象徵物 肢體律動:唱、跳節慶相關歌曲	2. 依據教師示範，表現出國外主要節慶習習的動作或做出其相關美勞作品。	
--	--	--	---	-------------------------------	---	--	--

課程名稱		紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		認識並尊重國外主要節慶習俗及風土民情。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	四季如「村」 -台灣	國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢體 語言。 國 2-I-2 說出所	理解並說出故 事重點	春天的野餐會	傾聽繪本故事 發表分享	1. 依據教師示 範，表現出國 內外主要氣候 特色或做出其 相關美勞作 品。	略

			聽聞的內容。					
第 6-9 週	4	四季如「村」 -台灣	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	參與主題練習活動，從中了解國內季節特色	小種子 向日葵	肢體律動：唱、跳相關歌曲		
第 10-14 週	5	四季如「村」 -復活節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	理解並說出故事重點 參與主題練習活動，從中了解國內外季節特色；體驗異國文化	Easter Surprise Good Egg If I were Easter bunny 復活節相關創作、活動	傾聽繪本故事 發表分享 創作：製作復活節象徵物並參與尋找彩蛋的活動。 肢體律動：唱、跳相關歌曲	1. 簡單說出復活節主要節慶習俗及其象徵物 2. 依據教師示範，表現出國內外主要氣候特色或做出其相關美勞作品。	略
第 15-20 週	6	四季如「村」 -日本	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	理解並說出故事重點 參與主題練習活動，從中了解國內外季節特色；體驗異	下雨了 春天的野餐會 小種子	傾聽繪本故事 發表分享 肢體律動：唱、跳相關歌曲	1. 依據教師示範，表現出國內外主要氣候特色或做出其相關美勞作品。	略

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	國文化				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 與同儕合作，組裝雲梯車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝荷蘭風車並加以創意設計						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14-16 週	6	玩趣方塊-雲梯 車、拋石車	1. 具備探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題。 2. 具備理解他人	1. 認識積木的 零件並完成作 品 2. 小組作品分 享	1. 學會辨識積木 零件，並利用零 件完成作品 2. 能欣賞別組的 作品 3. 學習積木組裝	講述 小組學習	口頭表現 實作評量	略

		感受，樂於與人 互動，並與團隊 成員合作之素養		的技巧			
--	--	-------------------------------	--	-----	--	--	--

課程名稱		創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 與同儕合作，組裝滑雪並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝遊樂台並加以創意設計						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14-16 週	6	玩趣方塊-滑 雪、遊樂台	1. 具備探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題。 2. 具備理解他人	1. 學會發揮創 意，並利用零 件加以改裝 2. 根據比賽結 果，分享獲勝 的原因	1. 認識積木的零 件並發揮創意完 成作品 2. 小組作品進行 操作競賽	講述 小組學習	口頭表現 實作評量	略

			感受，樂於與人 互動，並與團隊 成員合作之素養	3.發揮創意組 裝不同類型的 遊樂台				
--	--	--	-------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	2	Blooket 詞語競試	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -3 讀懂與	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。	Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			學習階段相符的 文本。	2. 能運用平板 搜尋相關網頁 找尋答案。 3. 能專心聆聽 同儕發表。	用。	達想法。 3. 了解並遵守 資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。		
--	--	--	----------------	--	----	---	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	2	Blooket 詞語競試	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -3 讀懂與	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。	Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表	實作評量 發表評量	略

			學習階段相符的 文本。	2. 能運用平板 搜尋相關網頁 找尋答案。 3. 能專心聆聽 同儕發表。	用。	達想法。 3. 了解並遵守 資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。		
--	--	--	----------------	--	----	---	--	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第三週	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。			●能專心 欣賞影

	一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 15 分 15 分 10 分 10 分 20 分	片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
--	--	---	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第三週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。		10 分	

	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	15 分 10 分 5 分	●實作表現能從情境題說出行 人危險的行為 ●實作表現能從情境解說後， 說出正確的作 為。 ●口頭發表 能說出友善行 人的設施。
--	---	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～ 第二節結束 ～	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
	霸凌防制宣導		1.認識霸凌的各種形式與影響；2.學會適當表達情緒與拒絕暴力；3.勇敢尋求協助。	輔導 E1：情緒調節與自我保護 社會 E4：同儕互動與倫理觀念	- 什麼是霸凌？認識言語、網路、肢體霸凌-「我可以怎麼做」守門員角色練習-組內支持圈活動	問答、情境演練、個人反思單	
3	健康教育-健康篩檢	1	1.認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2.建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1.什麼是健康篩檢？ 2.常見學童健康檢查（視力、聽力、口腔、脊椎側彎）介紹 3.為什麼要提早發現與預防？	實際操作	

4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.認識天然災害成因； 2.養成災害風險管理與 災害防救能力； 3.強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
5	健康教育-健康 篩檢	1	1.認識常見的兒童健康 檢查項目與目的； 2.建立自我健康管理的 基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1.什麼是健康篩檢？ 2.常見學童健康檢查 （視力、聽力、口 腔、脊椎側彎）介紹 3.為什麼要提早發現 與預防？	實際操作	
9	家庭暴力防治~ 家庭關係	2	1. 認識良好的家庭互 動方式。 2. 學習以適當方式表 達情緒。	家庭教育 E4 覺察個人情緒並 適切表達。 生活-E-B1 使用適切語言表達 想法。	1. 討論家庭中的關心 與尊重。 2. 情緒表達練習。 3. 練習使用友善語 言。	問答 情境模擬	
12	性侵害犯罪防治 ~我的身體防線	2	1. 認識身體隱私部 位。 2. 知道哪些碰觸是適 當的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。	1. 認識身體界線。 2. 區分舒服與不舒服 的碰觸。 3. 了解隱私部位不能 隨意讓人碰觸。	問答 情境模擬 演練	

15~17	校慶活動準備	3	1.能配合教學活動， 2.進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能完成大會舞的演出 2.能積極參與大家跑及趣味競賽	實際參與問答	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	霸凌防制宣導	1	1. 認識霸凌的各種形式與影響；2.學會適當表達情緒與拒絕暴力；3.勇敢尋求協助。	輔導 E1：情緒調節與自我保護 社會 E4：同儕互動與倫理觀念	- 什麼是霸凌？認識言語、網路、肢體霸凌- 「我可以怎麼做」守門員角色練習-組內支持圈活動	問答、情境演練、個人反思單	
3	食育教育~健康營養	1	1.建立正確認識三大類食物與均衡飲食的觀念； 2.了解不良飲食對健康的影響； 3.培養良好的飲食與生活習慣。	健康 E2：健康生活與自我管理 生活課程：日常生活的飲食選擇與自理能力	1.什麼是「我的健康餐盤」？ 2.三大類營養素介紹 3.從日常餐點檢視是否均衡飲食 4.如何避免過多糖分、油炸食物	問答 學習單	

4	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
6	校園敬老宣導	1	1.培養尊敬與感恩長者的態度； 2.理解世代間的智慧與生命價值； 3.推動實際行動表達對長者的關懷。	生命教育 E2：人際關係與倫理關懷 社會 E1：家庭與社區 鄉土教育：地方文化與長輩記憶	1.長輩的生命經驗值得我們學習 2.認識祖父母的童年生活（代間對話活動） 3.我可以怎麼表達敬	問答 製作「敬老感恩小卡」或心意小禮物	
7	健康教育-全校口腔檢查	1	1.瞭解口腔健康與飲食習慣的關聯；2.學習正確潔牙方式；3.建立自我口腔保健的責任	健康 E1：口腔健康生活課程：身體清潔	- 正確刷牙三步驟- 飲食與蛀牙的關係- 我會用牙線了嗎？	實作演練、問答、觀察記錄單	
9	家庭暴力防治~ 愛我不愛我不要 傷害我	2	1. 認識家庭暴力的基本概念。 2. 知道暴力行為是不對的。	性別平等教育 E5 認識家庭、學校與社區中的性別相關議題。 人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理的現象。	1. 透過故事認識家庭暴力。 2. 區分管教與暴力。 3. 了解身體與心情受傷的感受。	情境判斷、口頭回答	

12	性侵害犯罪防治 ~男女身體大不同	2	1. 認識男生、女生身體外觀上的不同。 2. 建立尊重自己與他人的態度。	性別平等教育議題 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生活-E-A1 透過適切探索與體驗，覺察自己潛能與價值。	1. 認識男女身體特徵。 2. 了解每個人都有自己的特點。 3. 學習尊重不同性別。	口頭發表、課堂參與	
15	生命教育	1	1.感受生命的獨特與價值；2.面對變化與失落的心理調適；3.培養尊重生命的態度。	生命教育 E1：自我認識與生命關懷	生命小故事：我聽見你的心- 成長日記書寫活動- 送給未來的自己一封信	問答、寫作任務、心情溫度計記錄	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	