

彰化縣大村國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱	紫鑽大村耀國際	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							
課程目標	1. 能唱蝸牛與黃鸝鳥 2. 能知道大村葡萄主要的種類並學習如何清洗							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-8 週	4	紫水晶的秘密	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 認識家鄉特產-葡萄	1. 能唱蝸牛與黃鸝鳥 2. 各式葡萄種類的分辨	1. 學會辨識不同品種葡萄的顏色及差異 2. 能欣賞樂曲表達的意涵	口頭表現 學習單評量 實作評量	

第 9-12 週	4		(生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識葡萄的多樣性。	2. 能知道大村葡萄主要的種類並學習如何清洗	1. 了解葡萄不同種類的味道與顏色 2. 學習清洗葡萄的方式	口頭表現 實作評量	
----------	---	--	------------------------------------	--------------	------------------------	-----------------------------------	--------------	--

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。						
課程目標		1. 能說出 3 種常見植物的名稱 2. 能畫出 1 種常見植物的外型及特徵						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-8 週	4	紫水晶的故鄉	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	1. 觀察、體驗家鄉生態	1. 能說出 3 種常見植物的名稱	1. 認識家鄉的生態環境 2. 引發對家鄉環境的關懷	口頭評量 學習單評量	

			彼此之間會相互影響。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 9-12 週	4	紫水晶的故鄉	(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 (綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義並能關懷團隊成員	1. 繪畫表達植物特徵	1. 能畫出 1 種常見植物的外型及特徵	1. 畫出家鄉常見植物的外型及特徵	實作評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。 健體-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 健體-E-C2 具備同理他人感受。 健體-E-C3 具備理解與關心。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 3. 能說出學校處室所在。 4. 能製作學校地圖。 5. 能唱甜蜜的家庭。 6. 能做出家庭樹。 7. 能辨識性別刻板化語言文字及行為。 8. 能學會尊重他人的想法。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	愛·品德 -愛的品德 (主題品德故事)	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	主題品德故事 【團結、守 時、誠實、環 保】	養成良好的生活 習慣與德行。 【團結、守時、 誠實、環保】	講述 口語發表	口頭發表	
第4週	2	愛己·愛人- 愛與了解 (男生女生不一 樣)	生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 境的關係，體會 生活禮儀與團體 規範的意義 健體-E-C2 具備 同理他人感受 健體-E-C3 具備 理解與關心	1. 辨別性別角 色的刻板化印 象 2. 尊重不同性 別者的特質	能辨識性別刻板 化語言文字及行 為	講述 小組學習	口頭表現 學習單評量	
第5週	1	愛·家庭- 我們這一家 (我的家庭樹)	生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 境的關係，體會 生活禮儀與團體 規範的意義，學 習尊重他人、愛 護生活環境及關 懷生命 生活-E-A1 透過 自己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己有 正向的看法，進 而愛惜自己	學會家人的稱 呼 能欣賞樂曲表 達的意涵	能唱甜蜜的家庭	導讀網路文章 口語發表 小組討論	口頭表現 實作評量	

第 7 週	1	愛・環境- 探索大村 (我的校園)	生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義	講述認識學校環境、各樓層、各處室	能說出學校處室所在	了解校園環境各大樓、樓層及各處室的所在位置	口頭表現 學習單評量	
第 8 週	1	愛・品德 -愛的品德 (主題品德故事)	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	日常生活情境模擬與討論	溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	具體實踐團結、守時、誠實、環保的行為。	口頭發表 角色扮演	
第 10 週	1	愛・家庭- 我們這一家 (我的家庭樹)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己	會製作家庭樹	能做出家庭樹	口語發表 小組討論	口頭表現 學習單評量	
第 11 週	2	愛己・愛人- 愛與了解 (男生女生不一)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會	能欣賞並讚美別人的表現	能學會尊重他人的想法	講述 小組學習	口頭表現 學習單評量	

		樣)	生活禮儀與團體 規範的意義 健體-E-C2 具備 同理他人感受 健體-E-C3 具備 理解與關心					
第 14 週	1	愛・環境- 探索大村 (我的校園)	生 E-B1 使用適 切且多元的表徵 符號，表達自己 的想法、與人溝 通，並能同理與 尊重他人想法 生 E-C1 覺察自 己、他人和環境 的關係，體會生 活禮儀與團體規 範的意義	小組學習合作 校園地圖	能製作學校地圖	學習製作地圖 的方式	口頭表現 實作評量	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷社會 健體-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受。 健體-E-C3 具備理解與關心。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。 3. 能說出住家附近的地標 4. 能製作社區地圖 5. 能說出做家事的要領 6. 能主動做家事 7. 能了解男女生除外觀不同之外，有些想法也是相同的 8. 尊重別人的興趣，欣賞別人的優點				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	愛·品德- 愛的品德 (主題品德故事)	理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	主題品德故事 【團結、守 時、誠實、環 保】	養成良好的生活 習慣與德行。 【團結、守時、 誠實、環保】	講述 口頭發表	口頭發表	
第4週	2	愛己·愛人- 愛與了解 (性別氣質認 同)	生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 境的關係，體會 生活禮儀與團體 規範的意義 健體-E-C2 具備 同理他人感受 健體-E-C3 具備 理解與關心	1. 能理解作品 中對週遭人、 事、物的尊重 關懷 2. 覺察性別特 質的刻板化印 象	能了解男女生除 外觀不同之外， 有些想法也是相 同的	1. 能了解男女 生除外觀不同 之外，有些想 法也是相同的 2. 尊重別人的 興趣，欣賞別 人的優點	口頭表現 學習單評量	
第5週	1	愛·家庭- 我們這一家 (我愛做家事)	生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 境的關係，體會 生活禮儀與團體 規範的意義，學 習尊重他人、愛 護生活環境及關 懷生命 生活-E-A1 透過 自己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己有 正向的看法，進 而愛惜自己	能了解各種家 事的操作要領	能說出做家事的 要領	1. 學會各種家 事的操作要領 2. 感謝家人為 家庭付出心力	口頭表現 學習單評量	
第7週	1	愛·環境- 探索大村	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗	講述認識住家 附近的重要地 標	能說出住家附近 的地標	1. 認識住家社 區的生態環境 2. 引發對社區	口頭表現 學習單評量	

		(我愛社區)	與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			環境的關懷		
第 8 週	1	愛・品德- 愛的品德 (主題品德故事)	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	日常生活情境模擬與討論	1. 養成良好的生活習慣與德行。 【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	口頭發表 角色扮演	口頭表現 實作評量	
第 10 週	1	愛・家庭- 我們這一家 (我愛做家事)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己	學習主動做家事	能主動做家事	1. 感謝家人為家庭付出心力 2. 會主動做家事	口頭表現 實作評量	
第 11 週	2	愛己・愛人- 愛與了解 (性別氣質認同)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 健體-E-C2 具備	表達自己的意見和感受，不受性別的限制	尊重別人的興趣，欣賞別人的優點	1. 能了解男女生除外觀不同之外，有些想法也是相同的 2. 尊重別人的興趣，欣賞別	口頭表現 學習單評量	

			同理他人感受 健體-E-C3 具備理解與關心			人的優點		
第 14 週	1	愛・環境- 探索大村 (我愛社區)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	小組合作學習 完成社區地圖	能製作社區地圖	1. 引發對社區環境的關懷 2. 畫出社區地圖	口頭表現 學習單評量 實作評量	

課程名稱		紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力						
課程目標		樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	動物真奇妙 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	1, 2, 3 to the zoo Dear zoo Brown bear, Brown bear, what do you see? Chinese	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主	口頭表現 實作評量	

				Zodiac Signs 美術創作、歌謠、肢體律動		要單字與圖片的配對		
第 6-10 週	5	動物真奇妙 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	Ten little Duckling I Spy Farm Animals Where does the pig live -Ten little Pigs 美術創作、歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	
第 11-15 週	5	動物真奇妙 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	Baa Baa Black Sheep I like to squeak Splat it 美術創作、歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	
第 16-20 週	5	動物真奇妙 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	Waddle! Waddle! 遊戲活動、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	

課程名稱		紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力						
課程目標		樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	花花世界 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	Should I share my ice cream? Go away, big green monster? 歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主	口頭表現 實作評量	

						要單字與圖片的配對		
第 6-10 週	5	花花世界 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	Washing Line Hooray For Hat 美術創作、歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	
第 11-15 週	5	花花世界 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	How does the seed grow? Maisy' s Garden 美術創作、歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	
第 16-20 週	5	花花世界 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	Old Macdonald had a garden Carrot seed I see summer 美術創作、歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中的主題練習活動（美術創作、歌謠、肢體律動等）	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的4C世界公民！							
核心素養	生-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 生-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「鯨魚」、「老鷹」和「小丑魚」並完成創作品。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第17週	2	小小藝術家~鯨魚	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進	1. 小組成員能依照書本步驟，共同分工組裝出下列作品：「鯨魚」 2. 小組成員能利用積木零組件創作出小組	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「鯨魚」並完成創作品。	1. 能看懂書本上各種積木零組件的圖示及組裝步驟。 2. 小組合作時，能與同儕共同分工合作，不爭吵。	實作評量 發表評量	

			多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	作品。		3. 能依照說明步驟，用積木組裝出作品。		
第 18 週	2	小小藝術家~老鷹	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 小組成員能依照書本步驟，共同分工組裝出下列作品：「老鷹」 2. 小組成員能利用積木零組件創作出小組作品。	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「老鷹」並完成創作品。	1. 能看懂書本上各種積木零組件的圖示及組裝步驟。 2. 小組合作時，能與同儕共同分工合作，不爭吵。 3. 能依照說明步驟，用積木組裝出作品。	實作評量 發表評量	
第 19 週	2	小小藝術家~小丑魚	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 小組成員能依照書本步驟，共同分工組裝出下列作品：「小丑魚」 2. 小組成員能利用積木零組件創作出小組作品。	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「小丑魚」並完成創作品。	1. 能看懂書本上各種積木零組件的圖示及組裝步驟。 2. 小組合作時，能與同儕共同分工合作，不爭吵。 3. 能依照說明步驟，用積木組裝出作品。	實作評量 發表評量	

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的4C世界公民！						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「船」、「跑車」和「飛機」並完成創作品。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第17週	2	創意遊樂園~船	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進	1. 能理解積木課程「船」的操作要領。 2. 能組成船，並利用零件加以創意設計與組裝造型。	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「船」並完成創作品。	1. 拿取與歸還零組件及製作作品時，能小生討論，尊重他人，留意課室秩序 2. 能用積木零件創造新作	觀察評量 實作評量	

			多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			品，並口頭說明製作方式與創作理念		
第 18 週	2	創意遊樂園~跑車	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 能理解積木課程「跑車」的操作要領。 2. 能組成跑車，並說出影響跑車跑得又直又遠的條件與設計重點。	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「跑車」並完成創作品。	1. 拿取與歸還零組件及製作作品時，能小生討論，尊重他人，留意課室秩序 2. 能用積木零件創造新作品，並口頭說明製作方式與創作理念	觀察評量 實作評量	
第 19 週	2	創意遊樂園~飛機	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	1. 能理解積木課程「飛機」的操作要領。 2. 能組成飛機，並利用零件加以創意設計與組裝造型。	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「飛機」並完成創作品。	1. 拿取與歸還零組件及製作作品時，能小生討論，尊重他人，留意課室秩序 2. 能用積木零件創造新作品，並口頭說明製作方式與創作理念	觀察評量 實作評量	

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	2	Holiyo 密室脫逃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 了解並遵守	實作評量 發表評量	

					本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。	資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------	--	--

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	2	Blooket 詞語競試	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 了解並遵守	實作評量 發表評量	

					答案。 3. 能專心聆聽同 儕發表。	資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。		
--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------------	--	--

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全--快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第三週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

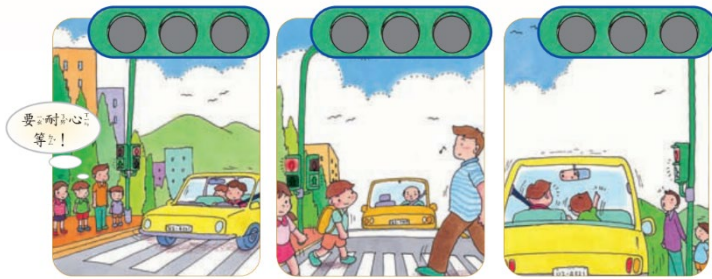
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。（如：保護學生過馬路的安全） (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。	27 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
	三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第四週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想 法 ●認真扮演角色與參 與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想 法 ●完成學習單

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全--紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第三週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動		10 分	●實作表

	(一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	現在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第四週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15
分

●口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

5 分

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 1 學期 一 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業式	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	校園安全宣導	1	1. 認識校園中常見的安全風險與應對方式； 2. 學會保護自己與他人的方法； 3. 提升自我防衛與通報意識。	健康 E3：安全行為與危險預防 生活課程：日常生活安全常識	1. 樓梯、操場、走廊的安全行為 2. 陌生人接觸如何應對？ 3. 校園霸凌或目睹異常行為該怎麼辦？ 4. 學會使用「守門員三步驟」：說出來、找大人、記得求助專線	問答 行為情境 模擬演練 安全觀察 回家作業	
4	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

5	校園敬老宣導	1	1. 培養尊敬與感恩長者的態度 2. 理解世代間的智慧與生命價值 3. 推動實際行動表達對長者的關懷	生命教育 E2：人際關係與倫理關懷 社會 E1：家庭與社區 鄉土教育：地方文化與長輩記憶	1. 長輩的生命經驗值得我們學習 2. 認識祖父母的童年生活（代間對話活動） 3. 我可以怎麼表達敬老（寫卡片、簡單問候、幫忙做家事等）	問答 製作「敬老感恩小卡」或心意小禮物	
6	食育教育~健康營養	1	1. 建立正確認識三大類食物與均衡飲食的觀念 2. 了解不良飲食對健康的影響 3. 培養良好的飲食與生活習慣	健康 E2：健康生活與自我管理 生活課程：日常生活的飲食選擇與自理能力	1. 什麼是「我的健康餐盤」？ 2. 三大類營養素介紹 3. 從日常餐點檢視是否均衡飲食 4. 如何避免過多糖分、油炸食物	問答 學習單	
7	健康教育-健康篩檢	1	1. 認識常見的兒童健康檢查項目與目的； 2. 建立自我健康管理的基本觀念	健康 E1：自我健康與預防醫學 健康 E3：健康行為與責任	1. 什麼是健康篩檢？ 2. 常見學童健康檢查（視力、聽力、口腔、脊椎側彎）介紹 3. 為什麼要提早發現與預防？	實際操作	

9	家庭暴力防治~ 家庭關係	2	1. 認識良好的家庭互動方式。 2. 學習以適當方式表達情緒。	家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達。 生活-E-B1 使用適切語言表達想法。	1. 討論家庭中的關心與尊重。 2. 情緒表達練習。 3. 練習使用友善語言。	問答 情境模擬	
12	性侵害犯罪防治~ 我的身體防線	2	1. 認識身體隱私部位。 2. 知道哪些碰觸是適當的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識身體界線。 2. 區分舒服與不舒服的碰觸。 3. 了解隱私部位不能隨意讓人碰觸。	問答 情境模擬 演練	
16	校慶活動準備 運動會會前賽	1	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	實際參與 問答	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度第 2 學期 一 年級 課程名稱：「村」事知多少

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	多元文化教育- 世界母語日	1	1. 認識 2 月 21 日「世界母語日」的由來與意義； 2. 欣賞不同族群的語言文化； 3. 鼓勵使用及珍惜自己的母語（如台語、客語、原住民族語等）。	本土語文 E1：語言認同與文化連結 多元文化 E2：尊重語言與族群差異 社會 E3：文化資產與生活經驗	1. 什麼是「母語」？每個人都有值得驕傲的語言 2. 說說看：我的母語小故事（學生訪問家人或分享方言） 3. 世界上有哪些有趣的語言？ 4. 如何讓母語活下去？——創作、對話、唱歌、傳承	問答 繪製語言文化樹	
3	菸檳防制宣導	1	1. 認識吸菸與嚼檳榔對健康的危害；2. 理解拒絕誘惑的重要性；3. 倡導健康無毒校園文化。	健康 E1：成癮物預防知識輔導 E2：態度建立	- 菸檳的危害影片- 反應劇演出：「我不想嚼檳榔！」- 同儕討論：健康與習慣的選擇	問答、小劇場、心得回饋單	

6	健康教育-全校 口腔檢查	1	1.瞭解口腔健康與飲食習慣的關聯；2.學習正確潔牙方式；3.建立自我口腔保健的責任感。	健康 E1：口腔健康生活課程：身體清潔	- 正確刷牙三步驟- 飲食與蛀牙的關係- 我會用牙線了嗎？	實作演練、問答、觀察記錄單	
8	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
9	家庭暴力防治~ 愛我不愛我不要傷害我	2	1. 認識家庭暴力的基本概念。 2. 知道暴力行為是不對的。	性別平等教育 E5 認識家庭、學校與社區中的性別相關議題。 人權教育 E7 認識生活中不公平、不合理的現象。	1. 透過故事認識家庭暴力。 2. 區分管教與暴力。 3. 了解身體與心情受傷的感受。	情境判斷、口頭回答	
12	性侵害犯罪防治~男女身體大不同	2	1. 認識男生、女生身體外觀上的不同。 2. 建立尊重自己與他人的態度。	性別平等教育議題 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生活-E-A1 透過適切探索與體驗，覺察自己潛能與價值。	1. 認識男女身體特徵。 2. 了解每個人都有自己的特點。 3. 學習尊重不同性別。	口頭發表、課堂參與	

14	法律常識宣導	1	1. 了解兒少法律的基本概念；2. 學會保護自己與尊重他人；3. 建立法治觀念與責任意識。	社會 E2：法治教育生活課程：權利與義務	- 認識《兒童及少年福利法》- 校園中的法律情境案例討論- 模擬法庭：我是小法官	問答、小組討論、口語表達	
16	霸凌防制宣導	1	1. 認識霸凌的各種形式與影響；2. 學會適當表達情緒與拒絕暴力；3. 勇敢尋求協助。	輔導 E1：情緒調節與自我保護 社會 E4：同儕互動與倫理觀念	- 什麼是霸凌？認識言語、網路、肢體霸凌- 「我可以怎麼做」守門員角色練習- 組內支持圈活動	問答、情境演練、個人反思單	
18	能源教育-節電宣導	1	1. 理解電力資源的有限性與環境關聯；2. 學習節電生活行為；3. 實踐綠能與永續精神。	環境教育 E2：能源議題與永續生活	哪些電器最耗電？- 我家／教室的用電觀察表- 撰寫節電行動小承諾	問答、紀錄單、實作任務	