

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

| 類別                     | 年級                                 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                        | 課程名稱                               | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                        |                                    | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題/專題<br>/議題<br>探究 | 育德愛閱                               | 20  | 20  | 20  | 20  | -   | -   | -   | -   | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                        | 國際教育英閱會                            | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | -   | -   | -   | -   |
|                        | 資訊教學                               | -   | -   | -   | -   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                        | 安全教育-交通安全教育                        | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                        | 蕎麥盃趣味運動競賽                          | 3   | 3   | 3   | 3   | -   | -   | -   | -   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 社團活動與技藝課程              | 創意美術社團<br>烏克蘭麗社團<br>程式設計社團<br>劍道社團 | -   | -   | -   | -   | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 36  |
| 其他類<br>課程              | 校慶&星光大道展演                          | 2   | 2   | 2   | 2   | -   | -   | -   | -   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                        | 走讀外竹                               | 5   | 5   | 5   | 5   | -   | -   | -   | -   | 15  | 15  | 15  | 11  |
|                        | 蕎見二林                               | 8   | 8   | 8   | 8   | -   | -   | -   | -   | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                        | 合計                                 | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

|                |        |                                                                     |                                                      |                                                       |                                                   |                                                      |                                                   |
|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題> |        | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 |                                                      |                                                       |                                                   |                                                      |                                                   |
| 時間             | 年級     | 一                                                                   | 二                                                    | 三                                                     | 四                                                 | 五                                                    | 六                                                 |
|                | 節數     | 彈性 20+彈性 20                                                         | 彈性 20+彈性 20                                          | 彈性 20+彈性 20                                           | 彈性 20+彈性 20                                       | 彈性 20+彈性 20                                          | 彈性 20+彈性 18                                       |
| 學習內容           |        | 1.認識圖書館(圖書分類)<br>2.閱讀的好處<br>3.書的結構<br>4.大聲說故事<br>5.閱讀班級書單           | 1.小小說書人<br>2.小偵探<br>3.認識參考工具<br>4.故事重點重述<br>5.閱讀班級書單 | 1.圖書檢索(資訊)<br>2.書的演變<br>3.問題解決<br>4.推論與連結<br>5.閱讀班級書單 | 1.多元閱讀<br>2.小書製作<br>3.有效閱讀<br>4.提問與思考<br>5.閱讀班級書單 | 1.校外圖書探索<br>2.剪報與分析<br>3.閱讀分享<br>4.深究與統整<br>5.閱讀班級書單 | 1.做筆記<br>2.建立閱讀檔案<br>3.閱讀評論<br>4.創作分享<br>5.閱讀班級書單 |
| 學習表現           | 認知     | 能瞭解並使用圖書室                                                           | 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。                                    | 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。                                      | 能思考並體會文章中解決問題的過程。                                 | 能認識文章的各種表述方式。                                        | 1.認識多元鼓類<br>2.變換複雜隊形                              |
|                | 技能     | 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。                                                    | 能生動活潑敘述故事。                                           | 能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。                                  | 能把握說話重點，充分溝通。                                     | 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。                                  | 能夠思考和批判文章的內容。                                     |
|                | 情意     | 能培養良好的聆聽態度。                                                         | 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。                                    | 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。                                   | 能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。                              | 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。                                    | 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。                          |
| 教學活動           | 方法與策略  | 1.講述法<br>2.提問討論                                                     | 1.講述法<br>2.提問討論                                      | 1.講述法<br>2.提問討論                                       | 1.講述法<br>2.提問討論                                   | 1.講述法<br>2.提問討論                                      | 1.講述法<br>2.提問討論                                   |
|                | 學生表現任務 | 1.能瞭解圖書室規則<br>2.能流暢閱讀<br>3.能理解詞彙                                    | 1.能做摘要<br>2.能預測故事情節<br>3.能擴展詞彙                       | 1.能提問<br>2.能擴展詞彙<br>3.理解監控                            | 1.能推論<br>2.能擴展詞彙<br>3.理解監控                        | 1.能摘要<br>2.理解監控<br>3.能由文推詞義                          | 1.能摘要<br>2.理解監控<br>3.能由文推詞義                       |
| 備註<br>(評量方式)   |        | 【紙筆評量】<br>1.學習單<br>【觀察評量】<br>1.朗讀<br>2.分享                           | 【紙筆評量】<br>1.學習單<br>【觀察評量】<br>1.朗讀<br>2.分享            | 【紙筆評量】<br>1.學習單<br>【觀察評量】<br>1.討論<br>2.分享             | 【紙筆評量】<br>1.學習單<br>【觀察評量】<br>1.討論<br>2.分享         | 【紙筆評量】<br>1.學習單<br>【觀察評量】<br>1.討論<br>2.分享            | 【紙筆評量】<br>1.學習單<br>【觀察評量】<br>1.討論<br>2.分享         |

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

| 年級<br>學期 | 一                                                            | 二                                                 | 三                                              | 四                                     | 五                                            | 六                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 課程願景     | <b>LEARN</b><br>終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N) |                                                   |                                                |                                       |                                              |                                               |
| 課程名稱     | 我愛書                                                          | 小故事大啟示                                            | 活水書香                                           | 探索世界                                  | 徜徉書海                                         | 文化饗宴                                          |
| 上學期      | <b>親書海</b><br>1. 圖書館禮儀與規範<br>2. 好書報報<br>3. 好書看看              | <b>好書共讀</b><br>1. 合作學習-大家一起做料理<br>2. 生活圖像-好圓好圓的月亮 | <b>遨遊書海</b><br>1. 語文萬花筒<br>2. 臺灣風情畫<br>3. 愛的書庫 | <b>漫遊書界</b><br>1. 童詩創作<br>2. 說書人-話劇表演 | <b>享受閱讀</b><br>1. 我是簡報高手<br>2. 閱讀饗宴          | <b>悅讀與寫作</b><br>1. 我的閱讀小書<br>2. 分享與評論         |
| 下學期      | <b>與書做朋友</b><br>1. 認識書的分類<br>2. 好書說說<br>3. 新書推薦單             | <b>愛書海</b><br>1. 探索世界-小野豬的春天冒險記<br>2. 好品格-用愛心說實話  | <b>閱來悅棒</b><br>1. 用心生活-童詩創作<br>2. 說書人-話劇表演     | <b>閱幸福</b><br>1. 主題閱讀<br>2. 閱讀小主播     | <b>說書樂</b><br>1. 探索主題<br>2. 改寫劇本<br>3. 說書人展演 | <b>回顧與展望</b><br>1. 校園巡禮<br>2. 服務學習<br>3. 時光膠囊 |

(一)彰化縣育德國民小學 115 學年度【育德愛閱】五年級課程節數規劃

| 主題   | 年級  | 學期  | 大單元  | 小單元       | 節數 |
|------|-----|-----|------|-----------|----|
| 徜徉書海 | 五年級 | 上學期 | 享受閱讀 | 1 擁夢飛翔    | 5  |
|      |     |     |      | 2 生活中的藝術  | 5  |
|      |     |     |      | 3 生命啟示錄   | 5  |
|      |     |     |      | 4 與自然共舞   | 5  |
|      |     | 下學期 | 說書樂  | 1 換一個角度   | 5  |
|      |     |     |      | 2.職業任意門   | 5  |
|      |     |     |      | 3 海洋這麼說   | 5  |
|      |     |     |      | 4 來自遠古的神話 | 5  |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 徜徉書海-享受閱讀                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                             |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。<br>生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。<br>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |                |     |          |                                                                                                                             |
| 課程目標                     | 1. 培養獨立閱讀習慣。<br>2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技                                                                                                                                                                                           |                |     |          | □性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育 |

| 課程架構                                      |        |               |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                           |                                              |
|-------------------------------------------|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學進<br>度                                  | 節<br>數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                | 學習目標                                                                                                                            | 學習活動                                                                                  | 評量方式                                                      | 自編自選教材<br>/學習單                               |
| 第 1 週                                     | 1      | 自主學習準備活動      |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                           |                                              |
| 第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 5      | 單元一<br>擁夢飛翔   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組篇章大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？<br>4. 閱讀理解檢討。<br>5. 「王建民」有那些地方值得學習？ | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.讀步彰化 飛閱雲端線上認證<br>5.希望閱讀認證 | 1.愛的書庫:王建民：投手丘上的勇者(小天下出版)<br>2.讀步彰化 飛閱雲端線上認證 |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週         | 5      | 單元二<br>生活中的藝術 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階                                                                                          | ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟                    | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學習語文，應用語                                                                                         | 1.分組進行閱讀<br>2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。                                                    | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.希望閱讀認證                    | 1.穿越故宮大冒險系列套書                                |

|                                                |   |              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                        |                                        |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11 週                                         |   |              | 段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。                                                | 及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                          | 文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                        | 3.學生進行閱讀理解題目的練習。                                       |                                        | 2.學習單【召喚熱愛閱讀的孩子一起穿越古今護國寶】<br>3.希望閱讀認證                                                                                                      |
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 5 | 單元三<br>生命啟示錄 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。  | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀<br>2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。<br>3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.希望閱讀認證 | 1.馭風男孩(天下文化)<br>2. 馭風男孩預告片<br><br>3.馭風男孩學習單<br>4.希望閱讀認證 |
| 第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週           | 4 | 單元四<br>與自然共舞 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。                                                        | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀<br>2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。<br>3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.希望閱讀認證 | 1. <u>世界少年文學必讀經典 60：魯賓遜漂流記</u><br>2.希望閱讀認證                                                                                                 |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

| 課程名稱                     | 徜徉書海~說書樂                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | <b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                    |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養       | <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><b>品德教育</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。<br><b>生命教育</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。<br><b>閱讀素養教育</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |                                                                                                                                  |
| 課程目標       | 3. 培養獨立閱讀習慣。<br>4. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技                                                                                                                                                                                                                              | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |

| 課程架構                                           |    |              |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                             |                                                |                                          |  |
|------------------------------------------------|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| 教學進度                                           | 節數 | 教學單元名稱       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                                                               | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                        | 評量方式                                           | 自編自選教材<br>/學習單                           |  |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週      | 5  | 單元一<br>換一個角度 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>◎Bb-III-1 自我情感的表達。<br>◎Bb-III-2 人際交流的情感。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言， 適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組篇章大意討論及發表。<br>3.文中所要呈現的意義是什麼？<br>4.閱讀理解檢討。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.完成希望閱讀認證       | 1.晨讀 10 分鐘：<br>幽默散文集                     |  |
| 第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週     | 5  | 單元二<br>職業任意門 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。     | Bc-III-4 說明文本的結構。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                     | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。           | 1.分組進行閱讀<br>2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。<br>3.學生進行閱讀理解題目的練習。      | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.完成讀步彰化飛閱雲端線上認證 | 1. 我們為什麼要讀書？為什麼要工作？套書<br>2.讀步彰化 飛閱雲端線上認證 |  |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 5  | 單元三<br>海洋這麼說 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提                            | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手       | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表                | 1.分組進行閱讀<br>2.分組進行對於書中感到有趣的部分發表感言。<br>3.學生進行閱讀理解題目的練習。      | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.希望閱讀認證         | 1. 世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球<br><br>行動指南(小熊出版) |  |

|                                                |   |                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                    |                                        |                                                               |
|------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                |   |                | 問、推論等策略,推<br>論文本隱含的因果<br>訊息或觀點。                                                                                                                                          | 法。<br>Ca-III-2 各類文本<br>中表現科技演進、<br>環境發展的文化內<br>涵。                                                                                  | 達的情感。                                                                                                                      |                                                                    |                                        |                                                               |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 5 | 單元四<br>來自遠古的神話 | 5-III-1 流暢朗讀各類<br>文本，並表現抑揚<br>頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階<br>段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的<br>知識和經驗，提出<br>自己的觀點，評述<br>文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提<br>問、推論等策略,推<br>論文本隱含的因果<br>訊息或觀點。 | Ad-III-2 篇章的大<br>意、主旨、結構與<br>寓意。<br>Bc-III-2 描述、列<br>舉、因果、問題解<br>決、比較等寫作手<br>法。<br>Bc-III-1 具邏輯、<br>客觀、理性的說<br>明，如科學知識、<br>產品、環境等。 | 1.能用心精讀，深究<br>內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學<br>習語文，應用語<br>文，達到獲取資<br>訊，傳達消息的能<br>力。<br>3.能培養閱讀的興<br>趣、態度和習慣，<br>並流暢朗讀文章表<br>達的情感。 | 1.分組進行閱讀<br>2.分組進行對於書<br>中感到有趣的部分<br>發表感言。<br>3.學生進行閱讀理<br>解題目的練習。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.參與討論<br>4.希望閱讀認證 | 1.愛的書庫:小天才大<br>益智 1：七節課學希<br>臘神話(小天下出版)<br>2. 七節課學希臘神話<br>學習單 |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

二、 彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育英閱會】課程

|                          |    |                                                                                                                                                                             |                    |                   |                                                                                                                                  |              |              |                 |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際教育英閱會                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別)     | 五年級               | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共( 20 )節  |              |                 |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                       |                    |                   |                                                                                                                                  |              |              |                 |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                     |                    |                   |                                                                                                                                  |              |              |                 |
| 核心素養                     |    | 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。<br>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 |                    |                   |                                                                                                                                  |              |              |                 |
| 課程目標                     |    | 1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。<br>2.能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。                                                             |                    |                   |                                                                                                                                  |              |              |                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | □國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                               |                    |                   | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 |              |              |                 |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                             |                    |                   |                                                                                                                                  |              |              |                 |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)          | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動         | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單  |
| 第 1 週<br>第 2 週           | 6  | Emotion                                                                                                                                                                     | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 | Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能覺察並分辨情緒。                                                                                                                     | 1.分組討論情緒的定義。 | 口語問答<br>分組報告 | 繪本:<br>FEELINGS |

|                                                |   |                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週               |   |                                                  | 詞。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。                | 2. 能分析造成情緒之原因。<br>3. 能習得英文單字 happy, sad, angry, worry, scared.<br>4.能試著更了解他人的感受，並能夠學著適時地表達自己的感覺。                              | 2.揭示聯想詞語 feeling 相關字詞<br>3.教師語言<br>-We are going to talk about feelings.<br>-What do you think of when you hear the word “feelings”?<br>-What kind of feelings can you think of ? |                          | 作者:Alik<br>Brandenberg<br>ISBN：<br>9780688065188                                                                                         |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週    | 5 | Love Our Earth                                   | 社 2a-III-2 表達對地球與全球議題的關懷<br>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。                    | 社 Af-III-1 為了確保基本人權維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多問題。<br>英◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1.Define global warming and identify its causes.<br>2.Recognize global and local natural disasters related to climate change. | 1.共同觀賞環境保護相關影片<br>2.學生針對影片內容提問或發表<br>3.教師進行題影片內容延伸 4. 小組整理提問並討論。<br>5.使用 ipad 無邊記進行分組報告內容編寫。<br>6.分組發表                                                                            | 口語問答<br>分組報告             | Youtube 影片<br>Starving Polar Bear on Iceless Land<br> |
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 5 | Turning Shapes 翻轉形狀– The Beauty of Symmetry 對稱之美 | 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。<br>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                                                 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。                                       | 1.能夠欣賞、指認含有對稱視覺元素的生活物件或藝術創作。<br>2.能聽懂老師的教學指令與教學影片中的關鍵字。<br>3.能夠用簡單的英語介紹自己的作品。                                                 | 1. 學生觀察對稱圖形的例子<br>2.教師介紹對稱的定義(包括中心線與中心點)；並舉例說明，並展示不同面向的對稱圖案，並引導學生欣賞對稱之美<br>4. 引導學生剪出對稱的圖形。<br>5.學生發表介紹自己的作品。                                                                      | 實作作品<br>口頭發表             | 對稱圖形學習單                                                                                                                                  |
| 第 17 週<br>第 18 週                               | 4 | Let’s plan for the weekend!                      | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計                                                                                                                              | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃                                                                        | 1.Understand the importance of                                                                                                | 1.Teacher shows several picture                                                                                                                                                   | Wish list of the weekend | PPT<br>Sticky notes                                                                                                                      |

|                  |  |  |                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |           |
|------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| 第 19 週<br>第 20 週 |  |  | 畫，培養自律與負責的態度。<br>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 與執行。<br>英語◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | planning and making schedules.<br>2.Know how to make good use of time.<br>3.Plan for their weekends based on the guidelines.<br>4.Talk about their weekend activities.<br>5.Reflect on their own planning of the weekends. | clues on the PPT and invites students to talk about the pictures.<br>2.Teacher shows the learning topic on the PPT and leads the students to say it together.<br>3. Students make the wish list for their weekend.<br>4. Students share their weekend wish list with each other |  | Worksheet |
|------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

二、 彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育英閱會】課程

| 課程名稱                     |    | 國際教育英閱會                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別)    | 五年級          | 教學<br>節數                                                                                                                         | 本學期共( 20 )節 |      |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                       |                   |              |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                     |                   |              |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 核心素養                     |    | 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。<br>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 |                   |              |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 課程目標                     |    | 1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。<br>2.能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。                                                             |                   |              |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | □國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                               |                   |              | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                             |                   |              |                                                                                                                                  |             |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)     | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 5  | What's your                                                                                                                                                                 | 1-III-6 能聽懂課      | Ac-III-3 簡易的 | 1.學生能藉由圖                                                                                                                         | 1.教師藉由畫面    | 口語問答 | Season ppt     |

|                                            |   |                     |                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |        |
|--------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週           |   | favorite season?    | 堂中所學的字詞。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 | 生活用語。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。                           | 片連結自身經驗，習得四季相關單字句型。<br>2. 學生能使用數位工具，進行學習評量。 3. 學生能聽懂並說出與課程內容相關的單字及句型：<br>(1) 應用字彙：spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold<br>(2) 認識字彙：temperature<br>(3) 應用句型：What’s your favorite season? My favorite season is _____.<br>It’s _____ in _____.<br>(4) 教室用語：Turn and talk. Match your card to the answer. | 圖示，說明 favorite 概念，並呈現 My favorite season is _____ 句型。<br>2.學生兩兩一組，練習問答 What’s your favorite season? My favorite season is _____.<br>3.教師展示溫度圖，並提問 How’s the weather in spring in Taiwan? 依此導出 hot, warm, cool, cold 體感溫度形容詞。<br>4.教師使用圖片視覺輔助，請學生連結四季的經驗，帶出 It’s _____ in _____.並邀請學生分享，與當季節相關的休閒活動。 | 分組報告         |        |
| 第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 5 | Let’s Go Traveling! | *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                  | 英◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 | 1.學生能使用 iPad 的天氣，查詢不同城市的天氣預報。<br>2.學生能根據分配到的城市設計一個三日的旅遊行程，並根據旅遊活動及天氣列出所需準備的服裝。(視學生學習情況可調整成二日行程)<br>3.學生能聽懂及讀懂別組的旅遊行程，並完成相關表格紀錄。<br>4.學生能依照自己的喜好選擇喜歡的旅遊行程，並說明原因。                                                                                                                                                       | 1. 教師示範如何查詢天氣預報並設定一日遊地點。<br>2. 學生以 Google Image Search 確認自己組別需設計的景點。<br>3.學生查詢天氣並設計一日遊行程。<br>4.組內分享及討論，請學生說說看自己最喜歡哪一組的行程，並說明原因。                                                                                                                                                                     | 口語問答<br>分組報告 | 一日遊學習單 |

|                                                |   |                  |                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                  |
|------------------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 5 | My Clothing Shop | *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 英語◎Ac-III-2 簡易的教室用語。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。資訊議題 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | My clothing shop design presentation: 學生為未來想開的一家服飾店規畫、設計出服飾店的特色及行銷策略並以英文發表自己的服飾店。 | 1.Sock puppets recording 第 2.Canva comics creation 3.Let's design a clothing shop. 4.My clothing shop presentation                                                                                                                                                                                 | 口語問答<br>分組報告 | PPT<br>worksheet |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 5 | Bear Hunt        | 英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。                                                        | 英語◎Ac-III-2 簡易的教室用語。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。                              | 1.能運用先備知識預測文本主題。<br>2.能看懂短文並與自身生活經驗結合。<br>3.能寫出與文本內容相關的單字與句子。                     | 1. 利用 Bear Hunt 繪本封面，請學生發表所看到的東西，運用已學知識推測創意十足的 Bear 遇到問題時會發揮何種創意並預測故事內容。<br>2. 利用道具進行故事教學並引導學複習所學過的單字包含 magic pencil、bear、draw、run，另外隨著故事發引導學生說出故事中主要單字 hunt、hunter、cage、walk、back 以及句型 Bear was in danger. Look out! Bear. Do something, Bear. Quickly, Bear began to draw with the magic pencil. | 實作作品<br>口頭發表 | 繪本— Bear Hunt    |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程  
三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                       |                                                 |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 交通安全～危險停看聽                                                                                                                                                                                             |  | 實施年級                                                                  | 五 年級                                            |                      |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                 |  | 總節數                                                                   | 2 節                                             |                      |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                       |                                                 |                      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                                |                                                 |                      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                                                                                        |  | A2 系統思考與解決問題                                                          |                                                 |                      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。<br>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。<br>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。                                                                                                                   |  |                                                                       |                                                 |                      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                       |                                                 |                      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                  |                                                 |                      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                                                                                                          |  | 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                         |                                                 |                      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                                                                                  |  | 綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 |                                                 |                      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                                  |                                                 |                      |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>B-Ⅲ-1 培養理想的用路文化。<br>Ca-Ⅲ-2 學習並演練安全穿越路段的方法。                                                                                                                               |  | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任<br>3. 步行與運具使用                                 |                                                 |                      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                             |  |                                                                       |                                                 |                      |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦投影設備                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                       |                                                 |                      |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                              |  |                                                                       | 時間                                              | 評量方式                 |
| 第一週                                                                                                      | <b>一、引起動機</b><br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。<br><b>二、主要活動</b><br>1. 生活中常見交通方式<br>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）<br>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 |  |                                                                       | 8 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>10 分 | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
|      | <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>～第一節結束～</p> | 7 分  | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。    |
| 第十一週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師提示學童回想上次說的，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童回憶一下從上次上課到今天為止，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 思考上次說過的內容</p> <p>之前講過走路上學及乘坐汽車上學的乘客及駕駛該注意的事項，請學生踴躍回答。</p> <p>(3) 搭乘機車</p> <p>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛</p>                                                                                                                                                                               | 8 分  | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 分 | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 分  | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 分  | 參與態度<br>能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答<br/>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納<br/>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。<br/>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。<br/>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p> | 5 分 | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。<br/>參與態度<br/>能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。<br/>實作表現<br/>能完成學習單</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 分 |                                                                                 |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程  
三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

|                                                                                                          |                                                                                                                           |  |                                 |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 交通安全～守法不機車                                                                                                                |  | 實施年級                            | <u>五</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                             | 2 節         |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |  |                                 |             |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                          |             |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           |  | A2 系統思考與解決問題                    |             |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 調查機動車輛事故的現況。<br>2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。<br>3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。                                                     |  |                                 |             |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |  |                                 |             |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      |  | 學習內容                            |             |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                           |  | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 綜合<br>領域 | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 融入議題     | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實質內涵                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 安全教育議題   | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>B-III-1 培養理想的用路文化。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任<br>3. 步行與運具使用                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 教材來源     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 學習資源     | 電腦投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 進度(週次)   | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 |
| 第一週      | <b>一、引起動機</b><br>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。<br><b>二、發展活動</b><br>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究<br>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。<br>參考答案：穿越道路中、衝進路中<br>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。<br>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並<br>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。<br>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。<br>(2)機車限乘二人車速要放慢<br>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座<br>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區<br>(二)活動二：衝衝衝危險多<br>1. 遊戲：看到紅色就拍手<br>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。<br>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。<br>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。<br>(三)提問與討論：<br>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？<br>2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？<br>3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？<br>4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？<br>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕 |                                                                             | 5 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                        |
| 第十一週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止</li><li>• 通行：左方來車速行、右方來車速行</li><li>• 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎</li></ul> <p>2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊123翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行12張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p><b>三. 歸納統整：</b></p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> | 5分  | <p><b>實作表現</b></p> <p>能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p>                                                          |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15分 |                                                                                                        |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15分 |                                                                                                        |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5分  | <p>●參與態度</p> <p>能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p><b>實作表現</b></p> <p>能分析問題並提出解決方法。</p> <p>●參與態度</p> <p>能專注聆聽。</p> |

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

| 年級<br>學期 | 一                                                     | 二                | 三               | 四                | 五                | 六               |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|
| 課程願景     | LEARN<br>終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N) |                  |                 |                  |                  |                 |
| 上學期      | 我會跨繩<br>(3 節)                                         | 雙腳連續跳<br>(3 節)   | 連續跳繩高手<br>(3 節) | 計時跳繩我最行<br>(3 節) | 競速跳繩挑戰王<br>(3 節) | 我是跳繩國王<br>(3 節) |
| 下學期      | 我會慢跑<br>(3 節)                                         | 圈數增加好厲害<br>(3 節) | 連續慢跑高手<br>(3 節) | 計時慢跑我最行<br>(3 節) | 慢跑圈數挑戰王<br>(3 節) | 回顧與展望<br>(3 節)  |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

| 課程名稱                     | 蕎麥盃趣味運動競賽                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數                                                                                                                          | 本學期共(3)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                    |                |     |                                                                                                                                   |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                   |          |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                |     |                                                                                                                                   |          |
| 課程目標                     | 1. 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則,以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識,並透過檢視,分析自我的技能表現狀況,提出適當的修正方法,以達到有效學習運動技能的目標。                                                           |                |     |                                                                                                                                   |          |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術<br>■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技                                                                                                         |                |     | □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |          |

| 課程架構             |    |             |                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                           |                                                     |                  |                |
|------------------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 教學進度             | 節數 | 教學單元<br>名稱  | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                | 評量方式             | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 19 週<br>第 20 週 | 2  | 競速跳繩<br>挑戰王 | <b>健 1d-II-1</b> 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br><b>健 2c-II-3</b> 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br><b>綜 2b-II-2</b><br>參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 | <b>健 Bc-II-1</b> 暖身、伸展動作原則。<br><b>健 Ce-II-1</b> 其他休閒運動基本技能。<br><b>綜 Bb-II-3</b><br>團體活動的參與態度。 | 1. 能學會跳繩的正確姿勢<br>2. 能熟悉連續跳動作要領。<br>3. 了解動作指令,和同伴合作完成活動。<br>4. 能將運動融入學校生活中 | 1. 利用活動空間與跳繩,教師示範連續跳繩基本動作。<br>2. 待學生動作較為熟練後,分組進行比賽。 | 操作<br>發表<br>分組競賽 | 跳繩             |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程  
四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【**蕎麥盃趣味運動競賽**】課程

| 課程名稱                     | 蕎麥盃趣味運動競賽                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(3)節                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | <b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                |
| 核心素養                     | <b>A2 系統思考與解決問題</b><br><b>健體 E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。<br><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。<br><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。<br><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                |     |          |                                                                                                                                                |
| 課程目標                     | 1.瞭解跳繩的技巧。<br>2.學會正確的跳繩動作。<br>3.培養協調能力與體能。                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術<br><b>■綜合活動</b><br><b>■健康與體育</b> □生活課程 □科技                                                                                                                              |                |     |          | □性別平等教育 <b>■人權教育</b> □環境教育 □海洋教育 <b>■品德教育</b><br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |

| 課程架構             |    |             |                                                                                                                                  |                                                                       |                                                       |                                                                     |                  |                |
|------------------|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 教學進度             | 節數 | 教學單元<br>名稱  | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容(校訂)                                                              | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                | 評量方式             | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 18 週<br>第 19 週 | 2  | 慢跑圈數<br>挑戰王 | 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>健 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 | 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1. 能熟練進行慢跑。<br>2. 了解動作指令,和同伴合作完成活動。<br>3. 能將運動融入學校生活中 | 1. 教師指導學生進行暖身動作。<br>2. 教師講解並示範慢跑要訣。<br>3. 待學生動作較為熟練後,分組進行 200 公尺比賽。 | 操作<br>發表<br>分組競賽 |                |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                                                               |                    |                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 社團名稱 | 創意美術社                                                                                         | 教學者                | 王莉                      |
| 年級   | 三、四、五、六年級                                                                                     | 場地                 | 綜合教室                    |
| 課程目標 | 啟迪學生的藝術潛能和興趣,同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係,傳承文化與創新藝術。                     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鼓勵學生自發參與,透過親身體驗活動與課程互動。 |
| 核心素養 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動,探索生活美感。<br>藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 校慶展覽<br>學生美展            |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點  |
|----|----------|-------|
| 1  | 教學準備週    | 教學準備週 |

|    |       |                       |
|----|-------|-----------------------|
| 2  | 美的開始  | 介紹各式顏料、用具之使用方法        |
| 3  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、海報創作引導         |
| 4  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、海報創作引導         |
| 5  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、菸害、藥物濫用防制創作    |
| 6  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、菸害、藥物濫用防制創作    |
| 7  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、菸害、藥物濫用防制創作    |
| 8  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、創作主題-創意靜物      |
| 9  | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、創作主題-創意靜物      |
| 10 | 美的進行曲 | 繪畫技巧指導、創作主題-創意靜物、線條設計 |
| 11 | 美的延伸  | 繪畫技巧指導、創作主題-象形字設計彩繪   |
| 12 | 美的延伸  | 繪畫技巧指導、創作主題-象形字設計彩繪   |
| 13 | 美的延伸  | 繪畫技巧指導、創作主題-象形字設計彩繪   |
| 14 | 美的延伸  | 繪畫技巧指導、創作主題-風車設計      |
| 15 | 美的延伸  | 繪畫技巧指導、創作主題-風車設計      |
| 16 | 美的延伸  | 繪畫技巧指導、創作主題-風車設計      |
| 17 | 美的延伸  | 母語繪本創作、彩繪燈籠           |
| 18 | 美的延伸  | 母語繪本創作、彩繪燈籠           |
| 19 | 美的延伸  | 母語繪本創作、彩繪燈籠           |
| 20 | 總複習週  | 作品分享 總複習              |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                                                               |                    |                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 社團名稱 | 創意美術社                                                                                         | 教學者                | 王莉                      |
| 年級   | 三、四、五、六年級                                                                                     | 場地                 | 綜合教室                    |
| 課程目標 | 啟迪學生的藝術潛能和興趣,同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係,傳承文化與創新藝術。                     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鼓勵學生自發參與,透過親身體驗活動與課程互動。 |
| 核心素養 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動,探索生活美感。<br>藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 校慶展覽<br>學生美展            |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                 |
|----|----------|----------------------|
| 1  | 教學準備週    | 教學準備週                |
| 2  | 美的開始     | 壓克力顏料與油畫布之應用         |
| 3  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-春天       |
| 4  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-春天       |
| 5  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-春天       |
| 6  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-春天       |
| 7  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-馬        |
| 8  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-馬        |
| 9  | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-大蝴蝶、海中水母 |
| 10 | 美的進行曲    | 繪畫技巧指導、創作主題-大蝴蝶、海中水母 |
| 11 | 美的延伸     | 繪畫技巧指導、創作主題-大蝴蝶、海中水母 |
| 12 | 美的延伸     | 繪畫技巧指導、創作主題-蝴蝶、水母、南瓜 |

|    |      |                       |
|----|------|-----------------------|
| 13 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-蝴蝶、水母、南瓜  |
| 14 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-點線面練習、禪繞畫 |
| 15 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-點線面練習、禪繞畫 |
| 16 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-點線面練習、禪繞畫 |
| 17 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-木棉花、美人花   |
| 18 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-木棉花、美人花   |
| 19 | 美的延伸 | 繪畫技巧指導、創作主題-木棉花、美人花   |
| 20 | 總複習週 | 作品分享 總複習              |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                               |                    |                         |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 社團名稱 | 烏克蘭麗社                                                         | 教學者                | 劉力嘉                     |
| 年級   | 三、四、五、六年級                                                     | 場地                 | 圖書室                     |
| 課程目標 | 啟迪學生的音樂潛能和興趣，培養音樂素養，懂得欣賞並學到的演奏技能或者欣賞態度且從中培養的美感與氣質，應用到其他科目與生活上 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。 |
| 核心素養 | 藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                            | 評量方式<br>(學習表現)     | 校慶及星光大道展演               |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                  |
|----|----------|-----------------------|
| 1  | 教學準備週    | 教學準備週                 |
| 2  | 音樂素養起步走  | 烏克蘭麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹      |
| 3  | 悅音進行曲    | 認識烏克蘭麗及拿法、學習調音、認識音階 1 |
| 4  | 悅音進行曲    | 音階練習 短 slow soul 刷法   |
| 5  | 悅音進行曲    | 音階練習 長 slow soul 刷法   |
| 6  | 悅音進行曲    | 左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)   |

|    |         |                    |
|----|---------|--------------------|
| 7  | 悅音進行曲   | 和弦介紹及練習(生日快樂歌)     |
| 8  | 悅音進行曲   | 和弦互換練習             |
| 9  | 悅音進行曲   | 順階和弦的應用(太湖船)       |
| 10 | 悅音進行曲   | 認識 C 大調八和弦         |
| 11 | 悅音進行曲   | C 和弦順階三和弦(聖誕鈴聲)    |
| 12 | 跨界飛舞音樂會 | 運動會烏克蘭麗麗才藝表演 走位、彩排 |
| 13 | 跨界飛舞音樂會 | 運動會烏克蘭麗麗才藝表演 走位、彩排 |
| 14 | 跨界飛舞音樂會 | 運動會烏克蘭麗麗才藝表演 走位、彩排 |
| 15 | 跨界飛舞音樂會 | 曲目練習-放個大招給你看       |
| 16 | 跨界飛舞音樂會 | 曲目練習-放個大招給你看       |
| 17 | 跨界飛舞音樂會 | 曲目練習-黑桃 A          |
| 18 | 跨界飛舞音樂會 | 曲目練習-黑桃 A          |
| 19 | 跨界飛舞音樂會 | 期末才藝表演 總複習         |
| 20 | 總複習週    | 總複習週               |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                               |                    |                         |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 社團名稱 | 烏克蘭麗麗社                                                        | 教學者                | 劉力嘉                     |
| 年級   | 三、四、五、六年級                                                     | 場地                 | 圖書室                     |
| 課程目標 | 啟迪學生的音樂潛能和興趣，培養音樂素養，懂得欣賞並學到的演奏技能或者欣賞態度且從中培養的美感與氣質，應用到其他科目與生活上 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。 |
| 核心素養 | 藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                            | 評量方式<br>(學習表現)     | 校慶及星光大道展演               |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                  |
|----|----------|-----------------------|
| 1  | 教學準備週    | 教學準備週                 |
| 2  | 音樂素養起步走  | 烏克麗麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹      |
| 3  | 悅音進行曲    | 認識烏克麗麗及拿法、學習調音、認識音階 1 |
| 4  | 悅音進行曲    | 音階練習 短 slow soul 刷法   |
| 5  | 悅音進行曲    | 音階練習 長 slow soul 刷法   |
| 6  | 悅音進行曲    | 左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)   |
| 7  | 悅音進行曲    | 和弦介紹及練習(生日快樂歌)        |
| 8  | 悅音進行曲    | 和弦互換練習                |
| 9  | 悅音進行曲    | 順階和弦的應用(太湖船)          |
| 10 | 悅音進行曲    | 認識 C 大調八和弦            |
| 11 | 悅音進行曲    | C 和弦順階三和弦(聖誕鈴聲)       |
| 12 | 烏克麗麗嘉年華  | 指法綜合練習(歌曲-寶貝)         |
| 13 | 烏克麗麗嘉年華  | 指法綜合練習(歌曲-寶貝)         |
| 14 | 烏克麗麗嘉年華  | 曲目練習-聽我說謝謝你           |
| 15 | 烏克麗麗嘉年華  | 曲目練習-聽我說謝謝你           |
| 16 | 烏克麗麗嘉年華  | 曲目練習-黑爵士              |
| 17 | 烏克麗麗嘉年華  | 曲目練習-黑爵士              |
| 18 | 烏克麗麗嘉年華  | 曲目練習-造飛機、歡樂頌          |
| 19 | 烏克麗麗嘉年華  | 期末才藝表演 總複習            |
| 20 | 總複習週     | 總複習週                  |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                                                                                                        |                    |                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 社團名稱 | 程式設計社                                                                                                                                  | 教學者                | 林睿彬                     |
| 年級   | 三、四、五、六年級                                                                                                                              | 場地                 | 電腦教室                    |
| 課程目標 | 1.培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。<br>2.培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。<br>3.分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4.學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。 |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                             | 評量方式<br>(學習表現)     | 期末成果展                   |

教學進度

| 週次  | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                                           |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------|
| 1   | 教學準備週    | 教學準備週                                                          |
| 2、3 | 小小程式設計師  | 1.認識 Scratch 與執行程式<br>2.鍵盤控制角色                                 |
| 4、5 | 孫悟空變變變   | 1.了解角色的造型<br>2.了解迴圈的概念<br>3.學習變換造型程式<br>4.認識流程圖                |
| 6、7 | 神奇的生日蛋糕  | 1.程式設計的步驟<br>2.舞台背景和角色造型<br>3.寫程式的技巧<br>4.程式基本結構<br>4.換造型和重複迴圈 |

|             |        |                                                                                               |
|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8、9         | 獨角仙覓食記 | 1.開始設計遊戲<br>程式思考規劃、流程圖<br>2.加特效的綺麗舞台<br>3.舞台座標和定位<br>4.按鍵控制移動<br>5.隨機取數選蛋糕<br>6.互動提示和音效讓角色動起來 |
| 10、11、12、13 | 百變造型師  | 1.了解座標的概念<br>2.認識條件式【如果】圖層指令                                                                  |
| 14、15、16、17 | 爆米花樂趣多 | 1.認識分身製造器<br>2.來段背景音樂<br>3.產生分身和變身<br>4.角色跟著滑鼠移動<br>5.顏色偵測和爆米花<br>6.多重條件 vs 鍋邊爆               |
| 18、19、20    | 青蛙賽跑   | 1.認識廣播。<br>2.輸入的概念。<br>3.加入音效。                                                                |

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                                                                                                            |                    |                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 社團名稱 | 程式設計社                                                                                                                                      | 教學者                | 林睿彬                     |
| 年級   | 三、四、五、六年級                                                                                                                                  | 場地                 | 電腦教室                    |
| 課程目標 | 1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。<br>2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。<br>3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。 |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                 | 評量方式<br>(學習表現)     | 期末成果展                   |

教學進度

| 週次          | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                                                               |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | 教學準備週    | 教學準備週                                                                              |
| 2、3         | 小小程式設計師  | 1.複習 Scratch 與執行程式<br>2.鍵盤控制角色                                                     |
| 4、5、6、7     | 一起來接蘋果   | 1.程式也有蟲蟲危機<br>2.廣播開始玩遊戲<br>3.蘋果由樹上掉落<br>4.變數的設定和使用<br>5.倒數計時&再玩一次<br>6.學會除錯蟲 debug |
| 8、9、10、11   | 預防流感動畫   | 1 認識製作動畫的步驟。<br>2.認識背景變換與轉場。<br>3.設定按鈕。<br>4.換造型和重複迴圈                              |
| 12、13、14、15 | 終極密碼     | 1.了解亂數。<br>2.了解變數。<br>3.知道 2 選 1 條件式的邏輯。                                           |
| 16、17、18    | 英打問答     | 1.懂得邏輯運算。<br>2.學會字串的設計。<br>3.學會加入音效。<br>4.認識擴充功能（文字轉語音）。                           |
| 19、20       | 打鼓達人     | 1.認識分身。<br>2.認識音樂擴充功能。<br>3.知道【不成立】的邏輯運算。<br>4.學會製作計時器。<br>5.認識顏色碰撞的判斷。            |

## 五、彰化縣育德國國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

### 1、彰化縣育德國國民小學 115 學年度【其他類課程】 五年級課程總表

| 其他類活動 |                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|
| 上學期   | 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節)<br>走讀外竹(15 節)<br>蕎見二林(20 節) |
| 下學期   | 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節)<br>走讀外竹(15 節)<br>蕎見二林(20 節) |

### 2、彰化育德國小校訂課程【走讀外竹】進度表：

| 主題              | 活動月份        | 課程內容         |
|-----------------|-------------|--------------|
| 瞭解在地社區<br>與文化脈絡 | 115 年 11 月  | 走讀「至靈聖宮」     |
|                 |             | 走讀「林爐故居」     |
|                 | 115 年 12 月  | 走讀「詹鼎榻榻米」    |
|                 |             | 走讀「福壽洪家麵線工廠」 |
|                 | 116 年 2 月   | 走讀「三井育苗場」    |
|                 |             | 走讀「快樂酒莊」     |
| 解說牌製作           | 116 年 3、4 月 | 全里解說牌製作示範    |
|                 |             | 各景點解說牌文案擬    |
|                 | 116 年 5 月   | 各景點解說牌文案擬    |
|                 |             | 草案修正         |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  |  | 完成解說牌 |
|--|--|-------|

3、彰化縣育德國小校訂課程 【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

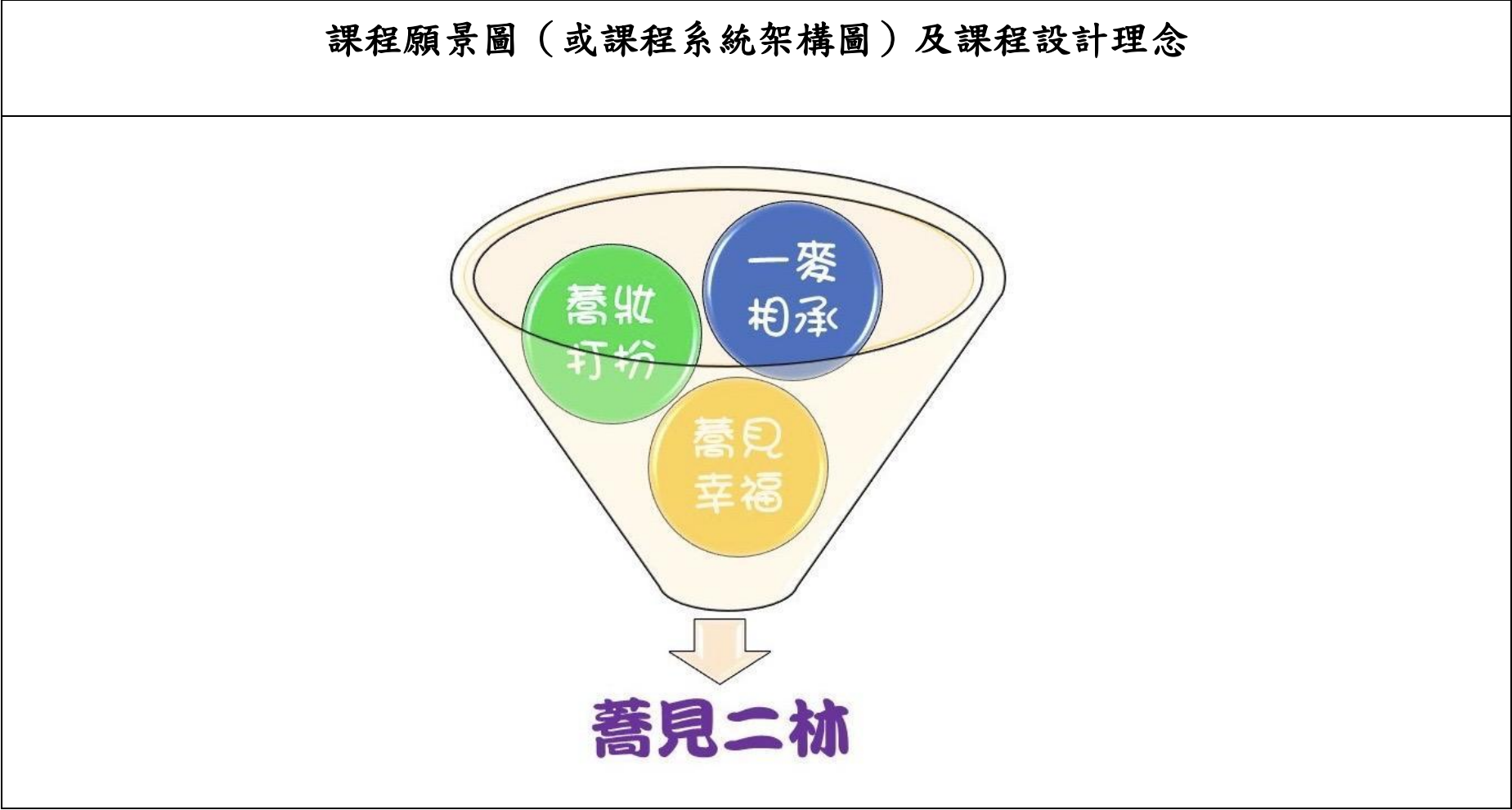
(1)、單元課程架構表

| 單元名稱 | 節數 | 教學重點*                                                         |
|------|----|---------------------------------------------------------------|
| 蕎妝打扮 | 6  | 於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。       |
| 一麥相承 | 10 | 實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現地產地銷的概念。 |
| 蕎見幸福 | 5  | 參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。                   |

(2)單元教學活動設計表

|      |                                                |      |                   |
|------|------------------------------------------------|------|-------------------|
| 教案名稱 | 蕎見二林                                           | 設計者  | 徐麗鈴               |
| 學習領域 | 生活課程<br><br>自然與科技領域<br><br>健康與體育領域<br><br>藝術領域 | 時間   | 840 分鐘/20 節(上下學期) |
| 學習對象 | 高年級                                            | 人數   | 24 人              |
| 食農教育 | ■農業生產與環境                                       | 食農教育 | 在地農業生產與特色         |

|       |                          |      |                                                                                                          |
|-------|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 概念面項  | ■飲食健康與消費<br><br>■飲食生活與文化 | 學習內容 | 農業生產方法<br><br>農業生產與環境 全球糧食問題<br><br>認識食物<br><br>飲食的均衡與健康 地產地銷<br><br>在地飲食特色<br><br>分享與感恩<br><br>飲食與文化的傳承 |
| 主題農產品 | 品項： <u>二林在地蕎麥</u>        |      |                                                                                                          |

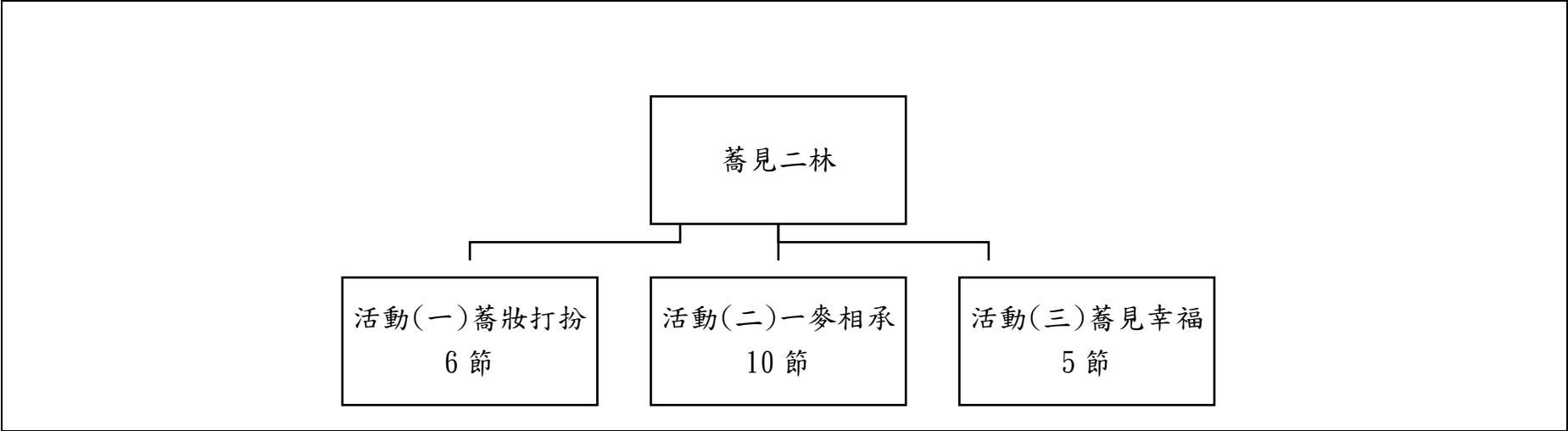


|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>單元設計</b></p> <p><b>理念</b></p> | <p>1. 二林鎮有三寶—蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。</p> <p>2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。</p> <p>3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |             |                                                                                                           |
|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12 年課綱</p> | <p>表現標準</p> | <p>【生活課程】</p> <p>◆內容標準：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。</p> |
|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感 受與想法。</p> <p>【自然與科技領域】</p> <p>◆ 內容標準：</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生 存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>◆ 情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>◆ 表現－媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。</p> |
|      | 內 容 標 準                                                                                                                                                                                                                          | <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【自然與科技領域】</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>情意主題</p> <p>【藝術領域】 表現－媒介技能</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元目標            | 1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。<br><br>2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。<br><br>3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標          | 1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。<br>1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。<br>1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。<br>2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。<br>2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。<br>2-3 了解飲食均衡的概念及益處。<br>3-1 能舉出友善農法的特色。<br>3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。<br>3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。 |
| 學生學習條件分析        | 學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學前準備           | 教師準備：<br>教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。                                                                                                                                                                                                                                                            | 學生準備：平板、文具用品。 |                                                                                                                                                                                                                           |
| 教材來源<br>(或參考資料) | 1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯<br><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf">https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf</a><br>2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 <a href="http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx">http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx</a> |               |                                                                                                                                                                                                                           |
| 單元架構與時間分配       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                           |



| 教學計畫            |                           |                                                                                                                                                          |                                                    |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 時間              | 學習目標                      | 教學流程/<br>教學內容                                                                                                                                            | 教學資源/<br>教學評量                                      |
| 第一、二節<br>80 分鐘  | 1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。        | <b>活動一：（蕎妝打扮）</b><br>（一）邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常管理工作，並且實際種下苦蕎與甜蕎。<br>（二）學生以班級分組，在學校架設之網室中並完成翻土、播種與施肥，並做觀察紀錄。<br>（三）教師引導學生如何觀察蕎麥之成長過程，並用平板紀錄，做「蕎麥生長日記」。 | 蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。 |
|                 | 1-2 能成功種植蕎麥，學習觀察。         |                                                                                                                                                          |                                                    |
| 第三~六節<br>160 分鐘 | 1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。 | （四）教師介紹蕎麥種子、蕎麥殼蕎麥花與麥梗用途，並製作蕎                                                                                                                             | 蕎麥麥梗、麥殼、蕎麥花、美術用紙。/學生能完成藝術創作作品並展示。                  |

|                |                                              |                                                                                                      |                          |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                |                                              | 麥手工皂。<br><br>(五)藝文領域教師教導學生運用蕎麥花做乾燥花，並運用麥梗等進行創意畫作。                                                    |                          |
| 第一、二節<br>80 分鐘 | 2-1 學生能透過數位平板載具認識社區經濟作物-蕎麥。                  | <b>活動二：（一麥相承）</b><br><br>數說蕎麥<br>(一)結合平板載具，老師使用 Jamboard 讓學生認識社區經濟作物~蕎麥。<br>並分組進行討論，提出想進一步了解蕎麥相關的問題。 | 平板載具/參與討論                |
| 第三~四節<br>80 分鐘 | 2-2 學生能透過實地踏查認識社區重要的經濟作物，並分組討論，提出想了解蕎麥相關的問題。 | 向前”麥”進<br>(二)學生進行分組後進入蕎麥花田，並利用平板拍攝、記錄蕎麥的外觀、生長環境及特色。<br>(三)小組進行討論並針對蕎麥提出問題。                           | 觀察評量/<br>Google 蕎麥觀察記錄表單 |
| 教學計畫           |                                              |                                                                                                      |                          |
| 時間             | 學習目標                                         | 教學流程/<br>教學內容                                                                                        | 教學資源/<br>教學評量            |
|                | 2-3 學生針對想了解的<br>問題訪談二林鎮鎮長，<br>並參觀農會<br>蕎麥相關  | 小記者出擊<br>(四)羅列出各組上一節課討論出擬採訪鎮長的問題。<br>(五)分組採訪提問，<br>同組學生紀錄及拍攝                                         | 平板載具/觀察評量                |

|                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>第五~七節<br/>120 分鐘</p> <p>第八~十節<br/>120 分鐘</p> | <p>產品展售。</p> <p>2-4 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。</p> | <p>照片</p> <p>(六)前往農會展售中心，了解蕎麥相關產品展售。分組利用平板拍攝記錄並觀察展售中心有哪些蕎麥相關的產品。</p> <p>我是小廚師</p> <p>(七)邀請社區專家來示範如何製作手打蕎麥麵與蕎麥饅頭。</p> <p>(八)學生透過教師的協助，依照步驟完成蕎麥麵與蕎麥饅頭。</p> <p>(九)品嚐時間：能說出蕎麥麵與蕎麥饅頭的滋味，並學習帶回家與家人分享。</p> <p>(十)小小記者：設計相關問題，探訪社區民眾，以文字或影像記錄家鄉蕎麥美食的文化與特色。</p> <p>(十一)教師介紹地產地消與碳足跡的概念。</p> | <p>教學簡報、烹調材料、平板、投影設備、繪本、學習單。</p>         |
| <p>第一、二節<br/>80 分鐘</p>                          | <p>3-1 能舉出友善農法的特色。</p> <p>3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。</p>   | <p><b>活動三：（蕎見幸福）</b></p> <p>(一)教師介紹友善環境耕作法。</p> <p>(二)藉由圖卡請學生排列出蕎麥田的生態圈與食物鍊。</p> <p>(三)介紹食物鏈能量與毒素轉移過程。</p> <p>(四)實地參訪「阿忠</p>                                                                                                                                                       | <p>教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享</p> |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  | 伯與他的田」，進行友善耕地農事體驗。 |  |
|--|--|--------------------|--|

| 教學計畫            |                            |                                                                                                               |               |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 時間              | 學習目標                       | 教學流程/<br>教學內容                                                                                                 | 教學資源/<br>教學評量 |
| 第三~五節<br>120 分鐘 | 3-3 學習珍惜土地 與食物，並養成節能減碳的習慣。 | (五)教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。<br>(六)教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。<br>(七)學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。<br>(八)教師總結。 |               |