彰化縣立原斗國民中小學115學年度第一學期七年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	七年級	**教學節數**	**每週（3）節。**
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 （二）歷史教室： 1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 （三）公民教室： 1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。				

	6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題融入	【家庭暴力防治課程】 【全民國防教育課程】 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
課程架構	

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4.能解釋經線與緯線的定義。	**•引起活動** 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 **•教學活動** 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 11 實作與練習請同學練習。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

		料。					
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言:歷史的基礎觀念	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史分期方式 3.認識歷史紀年方式	1.說明學習歷史的重要性。 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得:血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得:透過婚姻、收養、投資移民。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障

							的意義。
第二週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能解釋經線與緯線的定義。 2.能解釋經度與時區的關聯性。 3.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4.能舉例說明經度對生活的影響。 5.能舉例說明緯度對生活的影響。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。	**•引起活動** 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 **•教學活動** 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
第二週	第二篇 臺灣的歷	歷 1a-IV-2 理	歷 Ba-IV-1	1.認識臺灣	1.器物區分的臺灣史	1.資料蒐	**【人權教育】**

	史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	考古發掘與史前文化。	史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色(屬於大坌坑文化) 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色	集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民與公民的差別。	1.說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民:國民全	1.課堂發言 2.紙筆測	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。

	民德性	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	驗 3.資料蒐集	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第三週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	**•引起活動** 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 **•教學活動** 1.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2.說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 **【交通安全教育課程】**

		境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的傳說 3.認識臺灣原住民族的分布 4.認識臺灣原住民族名稱的演變	1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。 3.臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4.臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5.臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7.引導學生完成圖解	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 **【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

					歷史 8.完成第1章習作		
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.我能分析現代公民必須具備的基本德性。 2.我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3.我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6.說明如何維護社會中的公平正義。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【全民國防教育課程】**
第四週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3.能解釋全球海陸分布差異。 4.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	**•引起活動** 1.利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 **•教學活動** 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J6 評估衝突的情境並提出解決

		估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。		差異，也使全球人口多集中於北半球。 3.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。		方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同族群的人。	1.以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2.說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3.說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能以地圖說明臺灣交通位置的重	**•引起活動** 1.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

		容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	要性。 3.能討論臺灣生物多樣的原因。 4.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5.能解釋位置對臺灣多元生態的影響。	**・教學活動** 1.由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。		**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【全民國防教育課程】**
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據	1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。		究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2.我能尊重不同族群的人。	1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3.使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		行探究。					
第六週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2.能說明領海的定義。 3.能說明經濟海域的定義與影響。	**•引起活動** 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 **•教學活動** 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【全民國防教育課程】**
第六週	第二篇臺灣的歷	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-1	1.認識各方	1.葡、荷、西在東亞	1.資料蒐	**【海洋教育】**

	史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭占領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部	的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城:行政中心。 (2)普羅民遮城:為鞏固對臺灣南部的統治。 5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。	集 2.紙筆測驗 3.分組討論	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他	1.教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2.以生活實例說明生理性別、社會性別、	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	人。	性別刻板印象、性別偏見及性別歧視的內涵。 3.以圖 3-2-4 同酬日引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法	驗	**【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.能分析圖表資訊代表的意涵。 2.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	**・引起活動** 1.詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。 **・教學活動** 1.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 2.說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

		銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識鄭氏取代荷蘭 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2.鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3.引導學生完成圖解歷史 4.配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5.完成第 2 章習作	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2.我能區別性平三法適用的對象。	1.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2.以圖 3-2-6 說明校園性別事件處理流程。 3.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 **【性侵害防治教育】**
第八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨識基本地形的特色。 4.能理解地形作用力對	**・引起活動** 1.以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態

		活經驗或社會現象。		地表形態的影響。 5.能比較內營力與外營力的差異。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	3.以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 **・教學活動** 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4.說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6.說明外營力的類型。 7.請同學比較外營力與內營力的差異。		度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.荷蘭與原住民 2.西班牙與原住民	1.荷蘭與原住民： (1)族群關係； (2)經濟活動； (3)治理方式；	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

	外來者	的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(4)傳教活動； (5)新港文書。 2.西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	3.分組討論	原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1.以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親。 b.法定血親：收養而成立的關係。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		並解釋探究結果。					
第九週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7.能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8.能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。	**・引起活動** 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 **・教學活動** 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模型)、衛星影像、航空照片。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6.說明如何畫出地形	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【全民國防教育課程】**

					剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 9.利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 10.請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 11.以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。		
第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.認識鄭氏政權與原住民	1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2.原住民生活型態的轉變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】**

		果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1.姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2.說明親屬關係示意圖。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第十週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。	**・引起活動** 1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 **・教學活動**	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與

		成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。		生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 **【全民國防教育課程】**
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1.外來者的影響 2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3.引導學生完成圖解歷史 4.完成第 3 章習作	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與

		種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.我能分析夫妻間的權利與義務。 2.我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1.請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5.說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第十一週	第一篇 臺灣的環	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1	1.能說出海	**・引起活動**	1.學習單	**【海洋教育】**

	境（上） 第四章 海岸與島嶼	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 **・教學活動** 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	2.小組討論	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客客庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4.請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。		
第十二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	**・引起活動** 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 **・教學活動** 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 **【品德教育】** 品 EJU2 孝悌仁愛。

		處境及自主性。					
第十三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	**・引起活動** 1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 **・教學活動** 1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2.我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十四週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	**・引起活動** 1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 **・教學活動** 1.請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 2.請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。 3.請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 4.請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 5.請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 6.請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 **・總結活動**	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 **【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。		
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4.引導學生完成圖解歷史 5.配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 6.完成第 4 章習作	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭（第二次段考）	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2.我能同理不同家庭的	1.請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝

		活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	定義。 2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	論	突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 **【家庭暴力防治課程】**
第十五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	**・引起活動** 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 **・教學活動** 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4.逐一說明地形雨、	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。		
第十五週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2.清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧捒圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深

		並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.我能關懷遭受不公平對待的同學。 2.我能同理尊重同儕。 3.我能珍視個人在校園裡享有的權利。	1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2.教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3.從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

					專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。		
第十六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	**・引起活動** 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 **・教學活動** 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2.搭配頁 67 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。 5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。		
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1.商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十六週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-7 說明學生參與學生自治的步驟。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公

							共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	**・引起活動** 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 **・教學活動** 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【全民國防教育課程】**

					5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。		
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2.配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3.引導學生完成圖解歷史 4.完成第 5 章習作	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	第三篇公民身分及社群	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ca-IV-3 中學生如何	1.我能遵守共同制定的	1.請學生討論召開班會的原因為何。教師	1.課堂發言	**【人權教育】** 人 J9 認識教育

	第五章 學生權利與校園生活	核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	參與校園公共事務的決策過程？	規範。 2.我能與他人共同討論事情。 3.我能了解班會議程學習民主。	引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2.圖 3-5-14 說明班會流程。 3.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4.開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。	2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【交通安全教育課程】**
第十八週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能說出水循環的意涵與過程。 3.能說出水系、集水區、	**•引起活動** 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 **•教學活動**	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社

		成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		流域、分水嶺的意涵。 4.能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。 3.提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。		會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

		並解釋探究結果。					
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.移民分布。 2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	我能理解部落對原住民族的意義。	1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2.說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第十九週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	**•引起活動** 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ **•教學活動** 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5.以表格比較淡水	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

		的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。		
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
第十九週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.我能說明部落對原住民族的重要性。 2.我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎:部落領袖、部落會議	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十週-第二十一週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 （第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺	**•引起活動** 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ **•教學活動** 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

		明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。		防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

第二十週-第二十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 （第三次段考）	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週-第二十一週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 （第三次段考）	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.我能說明部落對原住民族的重要性。 2.我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎:部落領袖、部落會議	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

		化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學進度 請敘明週次即可 ，如行列太多或不足，請自行增刪。**

彰化縣公(私)立國民中學 115 學年度第二學期七年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	七年級	**教學節數**	**每週（3）節。**
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 （二）歷史教室： 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民教室： 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。				

議題融入	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
	【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

	品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【家庭教育】 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2.配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。 3.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。		
第一週	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。	1.討論發表 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影	1.說明人口密度的定義與計算方式。 2.分析影響人口分布的原因。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永

		識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切		響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。	3.介紹人口密度分布圖。 4.說明臺灣人口分布的特徵。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。	3.活動練習	續議題。

		性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立－總督、警察、保甲。	1.介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 2.說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 3.解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在	1.了解文化位階。 2.了解文化	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。	1.討論發表 2.紙筆測	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化

		公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	不平等的現象。	2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。 品德教育： 培養學生對自身文化的自信和尊重，並且能夠理解和尊重他人的文化背景，尤其在面對文化衝突時，學會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。	驗	的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
第三週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。	1.分析影響人口遷移的原因。 2.說明推力與拉力的差異。 3.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5.引導學生閱讀課後文章。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 學生可分析人口密度	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		6.能閱讀課後文章並發表評論。	與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。 閱讀素養教育： 透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。		
第三週	第二篇臺灣的歷	歷 1a-IV-2 理	歷 Ea-IV-1	1.能知道日	1.介紹日治時期的治	1.資料蒐	**【人權教育】**

	史（下） 第一章日治時期的政治	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	殖民統治體制的建立。	本統治臺灣的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2.分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。 3. 完成第一章 P.89.P91 的實作與練習。 4.完成第一章 P.92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	集 2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明為什麼要肯定自我文化。 3.說明維護文化多樣性的重要。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

		重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多樣性與和諧發展。		
第四週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能判讀人口金字塔之年齡級距。 5.能判讀人口金字塔之性別比例。 6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 7.能說出臺灣的人口組成特色。 8.能說出臺灣的人口組	1.介紹人口組成的要素。 2.說明扶養比的定義與計算方式。 3.說明性別比的定義與計算方式。 4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5.介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。 性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **【性別教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階

		納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		成問題與因應措施。	的重要性。		級的權力結構關係。

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第四週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	1.介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3.完成第一章的習作。 4.完成課本 P93 歷史漫談。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		響。	學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。		
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。	1.以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 2.介紹臺灣原住民族的特色。 3.說明臺灣原住民族的分布區域。 4.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6.介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7.說明臺灣新住民與	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈			國際移工對臺灣社會的影響。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。		

		絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的是為了開發森林資源。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。 5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					地讓資訊流通，以利統治。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		
第五週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。		
第六週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 5.能欣賞不同族群的文化特色。 6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7.能體驗不同族群的飲食文化。 8.能觀察不同族群的建築特色。	1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3.介紹各個族群的飲食文化與特色。 4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5.引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6.學生分組舉例說明臺灣的多元文化。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。	1.習作評量 2.作業習題	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					

第六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。	1.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。 2. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 3. 完成 p.99 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5.完成 p.102 課後閱讀。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		的差異。 2.以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。 **【議題融入與延伸學習】** 法治教育＋品德教育：理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。		
第七週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：藉由課程，了解世界人口與環境之間的議題，探討其中重要性。	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟(第一次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。	1.介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2.介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3.說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4.完成 p.101 實作與練習。 5.完成 P103 歷史漫談。 6.完成 P104~105 歷史探查。 7.完成第二章的習作。 8.完成 p.104 歷史探查主題一。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		
第七週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考）	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第八週	第一篇臺灣的環	社 1a-IV-1 發	地 Ae-IV-1	1. 能說出第	1. 說明三級產業的差	1. 問題討	**【環境教育】**

	境（下） 第三章第一級產業	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	臺灣農業經營的特色。	一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	異以及關聯性。 2.說明第一級產業的活動內容。 3.說明第二級產業的活動內容。 4.說明第三級產業的活動內容。 5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 1.探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 2.強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。	論 2.隨堂測驗 3.心得報告	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教育政策的想	1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。		法。	認識。 2.介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。 3.介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。 4.介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。 5.討論日治時期教育政策對臺的影響。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。		性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會	1.了解什麼是團體。 2.了解為什	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體可以	1.討論發表 2.紙筆測	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和

	願結社	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	參與哪些團體？為什麼？	麼要參與團體。 3.了解團體的功能： (1)情感取向:滿足個人情感需求。 (2)工作取向:實現共同理想、目標。 4.知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。	了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3.說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4.以社區守望相助隊為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	驗 3.習題評量	文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第九週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。	1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發		6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 海洋教育： 幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。		色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

		展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成 p.110 實作與練習。 5.完成 p.115 實作與練習。 6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 **【議題融入與延伸學習】**	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。		
第九週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵。	1.說明志願結社的定義。 2.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【家庭教育】** 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的農業之困境。	1.問題討論 2 活動練習	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 **【閱讀素養】**

		地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係		灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。	4.說明臺灣的農業之轉型策略。 5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。 環境教育： 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

		及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2.介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

					3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。 4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。 5.因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。 6.完成 p.116 課後閱讀。 7.討論日治時期現代化的影響。 8.完成 P117 歷史漫談。 9.完成第三章的習作。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。		何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼	了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	影響？		生過程為例。 **【議題融入與延伸學習】** 法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 **【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

		現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。		
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1.介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。 2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。 3.說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.完成 p.125 實作與練習。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 藉由二二八事件引導學生討論何謂人權?並	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

					思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。		
第十一週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

					情緒化的表達方式。		
第十二週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件並舉例。 7.說明工業區位的政策條件並舉例。 8.介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 **【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

第十二週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。	1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2.說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 3.完成 P126 課後閱讀。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.了解媒體的功能。 2.了解閱聽人與媒體的互動。	1.說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2.說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3.說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 4.政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

		價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			路參與平臺。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育： 著重負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。		
第十三週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口、出口的概念。 4.能解釋入超的概念。 5.能解釋出超的概念。 6.能舉出臺灣主要的出超地區。	1.說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7.說明臺灣與其他國家的交易產品。 8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9.引導學生閱讀課後	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 **【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【閱讀素養】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。

		現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		7.能舉出臺灣主要的入超地區。 8.能舉出臺灣進出口的貨品。 9.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10.能閱讀課後文章並發表評論。	文章並提出見解。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。 國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。		
第十三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		的因果分析與詮釋。			麗島事件。 3.介紹解嚴的影響。 4.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 2.了解媒體為何應發揮媒體自律。 3.了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 4.了解閱聽人的媒體識讀能力。	1.說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2.說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3.說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

					體報導的真偽、背景與立場。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。		
第十四週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業(第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。 2.依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 3.關心臺灣工業發展的問題與前景。	1.帶領學生閱讀文章和表格內容。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

		並解釋探究結果。					
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。 3. 完成 p. 124 實作與練習。 4. 完成 P127 歷史漫談。 5. 完成 p. 128 歷史探查主題二。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀的重要性。	從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。		閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十五週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。 **【議題融入與延伸學習】**	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。		
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。		
第十五週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會地位與不公平處境的關係。	1.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2.說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 **【議題融入與延伸學習】** 性別平等教育： 學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【性別平等教育】** 性J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【品德教育】** 品J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

		點，並能以同理心與他人討論。			育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。		
第十六週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺點。	1.舉例聚落之間的交通方式。 2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3.說明陸運的類型及其優缺點。 4.說明水運的類型及其優缺點。 5.說明空運的類型及其優缺點。 6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育： 探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【戶外教育】** 戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【海洋教育】** 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。

		並解釋探究結果。			戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。		
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2.介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3.介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4.介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。 5.完成 p.136、P137 實作與練習。 6.完成 p.138 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					7.完成P139歷史漫談。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 藉由討論戰後臺灣的社會局勢及政治民主化歷程，訓練如何從歷史資料中提取關鍵資訊，理解不同事件背後的背景、影響及其對現代社會的意義。		
第十六週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1.從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1)貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2)性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。 2.一個事件是否公	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【人權教育】** 人J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【家庭教育】** 家J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。		
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 說	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都	1.解釋都市化的概念。 2.說明都市化程度的概念和計算方式。 3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4.說明都市擴張的歷程並舉例。 5.說明都會區的概念。 6.介紹新加坡的都市特色。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表評論。	**【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 閱讀素養教育： 鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維，並進一步提升分析和寫作能力。		
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2.介紹土地改革中的三七五減租。 3.介紹土地改革中的公地放領。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與

					4.介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 在討論戰後臺灣的經濟發展過程與社會變遷時，學生可以透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。		他人進行溝通。
第十七週	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解達成公平正義的做法。	1.說明如何追求社會的公平正義： (1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 **【議題融入與延伸學習】** 法治教育： 學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。

		諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。		
第十八週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2.能說出臺灣區域畫分的特色。 3.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	1.說明臺灣區域畫分方法及特色。 2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【原住民族教育】** 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【海洋教育】** 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1.說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2.說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十八週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正	1.了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2.了解社會安全的起源	1.藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	與發展。	尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3.說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。		人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。
第十九週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間	1.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。	1.帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2.說明造成臺灣各區域差異的因素。 3.帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原	1.小組討論 2.課堂問答 3.活動練習	**【海洋教育】** 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

		題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	與生態保育政策。	3.能分析臺灣區域發展差異的因素。 4.能判讀圖表中的數據與代表的意義。 5.能說出臺灣各個國家公園的特色。	因。 4.說明臺灣的國家公園與特色。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【原住民族教育】** 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺	1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 2.說明經濟發展帶來	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		的因果分析與詮釋。		灣的各個族群。	的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 3.戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十九週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。

		注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			者，以使其維持基本生活。 (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5)醫療保健：保障國民就醫權益。 (6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 (7)社會住宅：保障國民居住權益。 2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。		

第二十週-第二十一週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異(第三次段考)	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2.引導學生閱讀文章和圖片內容。 3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		

第二十週-第二十一週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	1.說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2.完成 P.146 課後閱讀。 3.完成 P147 歷史漫談。 4.完成 p.148~149 歷史探查。 5.完成第六章習作。 6.討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。		
第二十週-第二十一週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正		

		脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。		

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**