

彰化縣立原斗國民中小學 115 學年度第一學期七年級本土語文領域-閩南語課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標					1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。
領域核心 素養					閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

重大議題 融入	【環境教育】 【防災教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【科技領域】							
	課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第 1 週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母恰 p、	一 引起動機 (請學生用閩南語發表、交談) 1. 教師提問：「日頭」具備啥物款的功能？ 2. 教師提問：敢有恰意佇日時做啥物代誌？為啥物？ 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文 1. 教師播送音檔予學生聽、引厝學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、啼：天欲光的時攞會聽著雞咧啼的聲。 ★ 範例二、吠：只要有任何靜，阿福就會一直吠。 (教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼厝學生捌字、唸讀) 活動二：臺灣佗位的「日出」上嬌？*假設班級 24 个學生	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防J2 災

			題。 #3-IV-4 能透過 閱讀閩 南語藝 文作品 及相關 資訊，體 會作品 的意境 與美感。	Be-IV-1 數位資 源 Bf-IV-2 藝術參 與	ph、t、 th 聲母 的發音 特色並 且唸讀 標準。 4. 會使 掌握閩 南語形 容詞捷 出現的 疊字規 則，實際 運用佇 對話內 底。。 5. 會使 用心觀 察日常 生活環 境、體會 嬌的景 緻，並且 用閩南 語來表 達、敘 述。	1. 教師引導全班進行分組，一組四個人。(每組一張 A3 的紙) 2. 教師請各組討論：各組感覺臺灣「日出」上嬌的所在佇佗位，提出三個理由，寫佇 A3 的紙頂懸。(討論俗書寫的時間 5 分鐘) 3. 教師請各組依照順序上台發表。(包含投票時間 10 分鐘) 4. 各組發表了後，將 A3 的紙貼佇烏枋頂懸，予全班投票選出逐家感覺臺灣上嬌的日出。 ※ 教師鼓勵學生用閩南語發表。 三 綜合活動 1. 教師提問俗複習 P. 7~9 的課文內容俗語詞。 2. 教師請學生預習 P. 10~12，並請學生思考第二首詩為啥物叫做「有影抑無影」，後禮拜發表、討論。 3. 教師請各組將臺灣佗位的日出上嬌的課程發表單交轉來。		害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第 2 週	第一課	1	1-IV-1	◎	1. 會使	一 引起動機	1. 口語	【環境

日頭公 變魔 術，有影 抑無 影？			能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 #3-IV-4 能透過 閱讀閩 南語藝	Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ac-IV-1 詩歌選 讀 ◎ Be-IV-1 數位資 源 Bf-IV-2 藝術參 與 ◎ Bg-IV-1 口語表 達	正確朗 讀課文 並且理 解文章 的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、實際 運用俗 書寫。 3. 會使 了解單 元音韻 母俗 p、 ph、t、 th 聲母 的發音 特色並 且唸讀 標準。 4. 會使 掌握閩 南語形 容詞捷 出現的 疊字規	1. 教師提問：「白殭殭、青龍龍」是佗一種形容詞構詞方式？(ABB) 2. 教師提問：中晝時天頂變做啥物款的火爐？(燒烘烘) 3. 教師提問：學生佇一工內底上恰意佗一个時段？(透早、中晝、下晡) 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文 (I) 1. 教師播送音檔予學生聽、引厝學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、黃錦錦：彼欉樹仔的花開甲「黃錦錦」。 ★ 範例二、相嚮：這兩領衫是「相嚮」的。 (教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼厝學生捌字、唸讀) 活動二：鬥陣讀課文 (II) 1. 教師引厝學生思考為啥物這首詩叫做「有影抑無影？」 2. 教師播送音檔予學生聽、引厝學生綴咧唸讀。 3. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 4. 教師提供語句予學生進行語詞塌空。 ★ 題目一、雙生仔困：伊恰個小妹是_____。 ★ 題目二、沓沓：落雨天_____來就好，免傷趕緊。 (教師補充：「沓沓」佇口語較內底較捷用「沓沓仔」。) ★ 題目三、脹：阿明讀國中了後，愈來愈_____。 ★ 題目四、抽懸：聽講查埔囡仔到做兵猶會_____。 4. 學生完成了後，徵求四位學生發表正確答案。	評量 2. 書寫 評量	【教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
--	--	--	---	--	---	--	----------------------------	---

第 3 週			文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	5. 教師引導學生唸讀四個題目例句、加深印象。 三 綜合活動 1. 教師引導學生思考 P.13 的問題一、問題二，將家已想著的答案寫佇課本，徵求兩位學生進行口語發表。 2. 教師提問俗複習 P.10~12 的課文內容俗語詞。 3. 請學生預習、閱讀 P.10~12 的課文內容。		
	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	一 引起動機 1. 教師提問：「矮頓」是咧形容一个人按怎？ 2. 教師提問：「一漢仔疔」是啥物意思？ 3. 「日頭」是決定咱天氣好𪗇的關鍵因素，咱做伙來看天氣變化俗咱的情緒有啥物關聯。 〈天氣變化影響人心小劇場！喜怒哀樂台語怎形容？ 台語 tsin 輾轉 第 248 回〉 https://youtu.be/dtAck8a9yeI?si=Gt-5KHSiWDGt_eZA ★ 教師引導學生觀賞影片，適時配合影片俟學生唸讀語詞。 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整

			解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎ Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎ Bg-IV-1 口語表達	3. 會使了解單元音韻母 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄊ、ㄋ 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南	1. 教師播送音檔予學生聽、引湊學生綴唸唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、黏竊：因兩個人的感情好甲若黏竊咧。 ★ 範例二、剝：阿明共目鏡剝落來。 (教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼湊學生捌字、唸讀) 活動二：題解作者說明 1. 教師共學生說明作者的背景。 2. 教師進行文本的講解、補充。 活動三：隨來練武功 1. 教師引湊學生進行「出予你揀」、「講予你聽」的作答練習。 2. 教師說明、導讀題目，協助學生题目的掌握恰理解。 3. 教師用命運轉盤抽闖仔的方式，邀請學生回答答案。 4. 教師也請全班根據同學回答的答案提出問題。 三 綜合活動 1. 教師提問恰複習 P. 7~9 的課文內容。 2. 教師針對 P. 15 的「挖空予你寫」、P. 16「應用交流道」進行講解，請學生根據教師的提示完成作業。		性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			文，進行 表達溝 通。		語來表 達、敘 述。			
第 4 週	第一課 日頭公 變魔 術，有影 抑無 影？	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ab-IV-2 句型運 用 ◎ Ac-IV-1 詩歌選 讀 ◎ Be-IV-1 數位資 源 Bf-IV-2	1. 會使 正確朗 讀課文 並且理 解文章 的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、實際 運用俗 書寫。 3. 會使 了解單 元音韻 母俗 p、 ph、t、 th 聲母 的發音 特色並 且唸讀 標準。 4. 會使 掌握閩	一 引起動機 1. 教師紹介一年會有四季的變化，其實嘛是俗日頭有關係。 2. 教師播送影片〈天氣面孔多變化 小編自曝最愛這季節?! 台語珍軼轉 第 154 回 2021.03.04〉，引導學生認捌俗天氣有關的語詞。 ※ 教師會當家己伸勾影片的長短。 二 發展活動 活動一：羅馬字門看覓 1. 教師肱學生練習 6 个單元音韻母俗 4 个聲母的發音，播送音檔予學生綴咧唸。 2. 教師描述 4 个聲母發音的部位、特色，予學生理解發音原理。 3. 教師邀請學生利用語詞來協助發音練習。 4. 教師引導學生進行聽聲音寫羅馬字的練習。 5. 進行檢討，教師邀請學生讀看覓。 活動二：智識遊樂園 1. 教師解說有關色水的閩南語疊字形容詞構詞方式。 2. 教師請學生唸讀、認捌「智識遊樂園」內底補充的形容詞組。 3. 教師請學生思考看覓生活內底閣捌聽過啥物 ABB 的構詞形容詞？	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 書寫 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	藝術參與 ◎ Bg-IV-1 口語表達	南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	三 綜合活動 課程複習、問題討論俾分享 1. 教師進行單元內容的複習俾重點說明。 2. 教師用 google 表單收集單元學習的建議。 3. 請學生分享佇這單元內底所學著的物件俾看法，教師總結。		
第 5 週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡

第 6 週			題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短 文，進行 表達溝 通。	Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ab-IV-2 句型運 用 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表 達	文的語 詞、實際 運用俗 書寫。			美、平衡 美、平衡 美、平衡 與完整 性。 【防災 教育】 防 J2 災 害對臺 灣社會 及生態 環境的 衝擊。
	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎	1. 會使 正確讀 課文，而 且理解 文章的 意涵。 2. 認捌 課文的 語詞、造 句俗這 課所教 的聲母 俗鼻韻	一 引起動機 人體外觀臆看覓 1. 教師先將班裡的同學分組，用搶答加分的方式來進行活動。 2. 教師準備 PPT 簡報，逐張 PPT 攏有一個人體外觀部份的圖，親像(目眉、鼻仔、頭毛、領頸、肩胛頭、額頭、下頰、目眉……等等)。臆煞會公佈閩南語漢字俗台羅音標。 3. 題目的設計會當對簡單到困難，甚至是分小白枋請學生那臆那練寫語詞漢字。 4. 教師會當播送影片<<台語世界--343 人體外觀圖 台語文志工隊>>，予學生會當對遮的語詞閣較熟手。 影片連結： https://lurl.cc/ixmWrA	1. 實作 評量 2. 口語 評量 3. 書寫 評量	【生命 教育】 生 J1 思 考生 活、學校 與社區 的公共 議題，培 養與他 人理性 溝通的 素養。 生 J2 探

			解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	二 發展活動 活動一：作者俗文章紹介、做伙讀課文(第一段 P. 25) 1. 教師解說作者身份背景、資料補充，接繼講題解的內容，予學生會使先大概知影文章咧寫啥物。 2. 教師引厝學生畫重點，予學生會當理解這課的文意。 3. 教師放送音檔，厝讀課文，請同學綴咧朗讀。 4. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀加深印象。 活動二：思考拋輓斗 1. 問題 1：「你的外號是啥物？你敢俗意人按呢叫你？」 2. 教師請小組討論：敢有啥物趣味的外號故事，是按怎人會按呢叫？家己的想法是啥物？ 3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先上台發表。 三 綜合活動 1. 教師針對第一段的課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的學習狀況。 ※ 例： 提問 1：請問佇課文中作者按怎形容伊頭毛的色水？ 提問 2：請你用手比看覓，耳仔、後擴、頭殼佇佗位？ 2. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。 3. 教師請學生轉去寫「思考拋輓斗」的問題一(P. 28)，共回答寫佇空白的所在。		討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 7 週	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 會使正確讀課文，而且理解	一 引起動機 活動一：做伙讀課文(第一段 P. 25) 1. 全班做伙讀課文第一段。 2. 教師針對課文第一段有讀母著，抑是愛注意的所在提	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【生命教育】 生 J1 思考生

			對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用	文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優	醒學生。 活動二：漢字我上勢寫 1. 教師先將班級同學分組，閣分小白枋予逐組，等一下愛將正確的漢字寫起去。 2. 教師準備 PPT 簡報，會當分做兩個階段，題目攞無仝款。第一階段，會當掀課本回答第二階段，課本炭起來直接寫答案。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(第二、三段 P. 26) 1. 教師先播送音檔、肱讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師才閣用抽點組別的方式，予逐組輪流讀課文。 3. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞肱讀加深印象。 4. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 ※ 例： 提問 1：請問第三段有講著一句孽謫仔話是啥物？ 提問 2：請問作者去到麵擔仔發生啥物代誌？ 活動二：【羅馬字鬥看覓—鼻韻母讀看覓、聲母讀看覓】 1. 教師複習鼻韻母的概念、聲母的發音部位。 2. 教師先就六大基本韻母恰鼻韻母做發音比較。 ※ 例：a→ann、i→inn 3. 教師解說鼻化元音韻母的語詞，才閣舉例提供學生參考。 4. 教師解說聲母 k、kh、ts、tsh 的發音部位，才閣進行送氣/無送氣的比較練習。	3. 書寫評量	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	---	---	---	--	----------------	--

			中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		點。	三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓】P. 34，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓】的 答案。 3. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。 4. 教師請學生轉去寫【應用交流道：設計家己的 kha~ng-páng】， 順繼想看覓：發表的時，欲講啥物來紹介家己？是按怎欲按呢設計，原因是啥？敢有發生啥物趣味的故事？		
第 8 週	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。	一 引起動機 活動一：小組討論【應用交流道：設計家己的 kha~ng-páng】P. 31 1. 學生向全組組員分享伊所寫的內容，才閣討論、修改。 2. 教師佇活動的過程，會落去每一組參與因仔的討論。 3. 活動過程中，學生會提著自評表，組內互評表，毋但替家己拍分數，閣著欣賞別人的作業。 活動二：全班分享【應用交流道：設計家己的 kha~ng-páng】P. 31 1. 逐組選出家己組員內底上優秀的作品、內容，請伊上台分享。 2. 一个學生差不多有一分鐘的時間，會當共伊的 kha~	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整

			題。 3-IV-1 能運用 標音符 號、羅馬 字及漢 字閱讀 不同文 體的閩 南語文 作品，藉 此增進 自我了 解。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡	句型運 用 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表 達	3. 透過 自主學 習、小組 討論、配 合辭典 用閩南 語文書 寫，完成 課程中 的任 務。 4. 會當 接納家 己的外 表、個 性，並欣 賞別人 的優 點。	ng-páng 分享予全班，佇台仔跤的同學會利用「互評表」 評分。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(第四、五、六段)P. 27 1. 教師先播送音檔、肅讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師才閣用抽點組別的方式，予逐組輪流讀課文。 3. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞肅讀加深印象。 4. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 ※ 例： 提問 1：請問作者是按怎形容「共冊揸仔送轉到厝的阿伯」？ 提問 2：讀語詞請學生去烏枋寫。(賴賴趁、佳哉、連鞭.....) 活動二：思考拋輓斗 P. 28 1. 問題 2：生活中有各種會當體會人情味的所在，請分享你的經驗？ 2. 教師先分享家己的經驗，引導學生思考，才請小組討論。 3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先上台發表。 綜合活動 ZZ 活動一：【隨來練武功—練習四、造句練習】P. 30 1. 教師先解說課本的例句。 2. 以班上的分組進行活動討論，教師會分小白枋。		的人的 各個面 向，包括 身體與 心理、理 性與感 性、自由 與命 定、境遇 與嚮 往，理解 人的主 體能動 性，培養 適切的 自我 觀。
--	--	--	---	--	---	--	--	--

第 9 週			單短文，進行表達溝通。			3. 請逐組的同學選擇兩個語詞造句，寫佇小白枋頂面。 4. 請各組派一位同學上台發表語詞造句，同學回饋。 活動二：課程總結 1. 請學生共烏枋頂懸寫好的造句寫起去【隨來練武功—練習四、造句練習】P. 30 的練習格仔。 2. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。		
	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書	一 引起動機 活動一：做伙讀課文(規課)P. 25~27 1. 全班做伙讀課文。 2. 教師針對課文有讀母著，抑是愛注意的所在提醒學生。 二 發展活動 活動：隨來練武功 1. 進行【練習一、出予你揀】P. 28，教師引厝學生書寫答案，分組討論恰搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 2. 進行【練習二、講予你聽】，教師放送音檔予學生做語詞的聽力測驗。 3. 進行【練習三、挖空予你寫】P. 30，教師引厝學生書寫答案，分組討論恰搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 三 綜合活動 1. 用抽鬮仔的方式選出幾若个同學，請伊用一、兩句話來分享這課學著啥物，以及學習了後有啥物想法。 2. 教師針對這課做結論、複習這節課愛特別注意的一寡	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由

第 10 週			不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bg-IV-2 書面表達	寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	要點。 3. 請學生透過這課的學習，用閩南語書寫 50 字到 100 字的心得。		與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	第二課 香菇頭	1	3-IV-2 能從閩南語文	◎ Aa-IV-1 羅馬拼	1. 會使正確朗讀課文	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫	【生命教育】 生 J1 思

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。		評量	考生 活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	---	--	--	-----------	--

第 11 週	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源，以 進行閩 南語的 口語表 達。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Be-IV-1 數位資 源 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表 達	1. 會使 正確朗 讀課 文，並且 理解文 章的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、造 句，並且 掌握聲 母俗韻 母。 3. 會使 運用網 路資源 收集、整 理資 料，用閩 南語文 書寫來 完成課 程任 務。 4. 會使 用閩南	一 引起動機 啥？這款料理你食過！ 1. 教師展示一寡創意料理的圖片，和全班做伙討論。 2. 教師提問： (1) 「你敢捌食過（食物）？你感覺這食起來是啥物滋味？若是你，你敢有想欲試食看覓咧？」 (2) 「請問你敢捌食過創意料理？」(配合【思考拋輓斗】問題一) 3. 教師引烝進入第三課〈芫荽皮蛋豬血粿 Pizza〉。 二 發展活動 活動一：認捌作者俗課文 P. 38 1. 教師紹介作者背景、創作風格，和作者參與的重要閩南語計畫、資源。 2. 教師說明課文題解，請學生共重點畫線，引導學生理解課文文意。 3. 教師提問：「請問恁咧鋪文/限時動態的時，除了華語以外，敢有使用過其他的語言？」 活動二：做伙讀課文（第一段～第二段）P. 39 1. 教師放送音檔，烝讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文俗語詞註解。(視學生程度補充) 3. 教師講解第二段課文、語詞註解。(視學生程度補充) 4. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計俗學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佻一片（選正確的用字）、語詞塌空等等。 三 綜合活動	1. 觀察 評量 2. 口語 評量 3. 實作 評量	【多元 文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--------	------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

第 12 週			中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	1. 複習第一節課的課文內容、語詞恰句型。P. 39 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 3. 課文預習作業交代		
	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文	一 引起動機 做伙讀課文（第三段）P. 40 1. 教師請學生主動提問第三段課文相關的問題。 2. 學生攏提問了後，教師請自願的同學／小組／全班來朗讀課文。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 書寫	【多元文化教育】 多 J8 探討不同

			主題，並 思辨其 內容。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源，以 進行閩 南語的 口語表 達。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問	Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Be-IV-1 數位資 源 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表 達	章的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、造 句，並且 掌握聲 母俗韻 母。 3. 會使 運用網 路資源 收集、整 理資 料，用閩 南語文 書寫來 完成課 程任 務。 4. 會使 用閩南 語文討 論，分享 家己針 對創意 料理的	二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段）P. 40 1. 教師講解第三段課文俗語詞註解。（視學生程度補充） 2. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計俗學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佢一片（選正確的用字）、語詞塌空（俗／甲／醬料動詞）、加醬料動詞比看覓等等。 活動二：這愛摻啥物醬？P. 46 1. 教師誦讀【應用交流道】的「一、熟似醬料」，閣請學生形容遮的醬料的滋味。 2. 教師展示一寡食物的相片，閣提問： (1) 「請問你食（食物）敢會有摻醬料？是啥物醬？」 (2) 「為啥物會加／摻／搵／淋（醬料）？敢是因為會拺味？」 3. 教師說明有寡食物會摻醬料，是因為食材做伙會拺味 有寡食材愛先豉過才閣煮，是因為食材本身會有羶味。 4. 教師請學生完成「二、紹介醬料」的題目。 5. 教師請小組共小白枋提出來，完成「三、我是總舖師」題目。 三 綜合活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞。P. 40 2. 教師放送【隨來練武功】「練習四、對話理解」音檔，請學生完成聽力題目。P. 45 3. 教師檢討「練習四、對話理解」題目。P. 45	評量	文化接 觸時可 能產生 的衝 突、融 合或 創 新。
--	--	--	--	--	---	---	-----------	---

第 13 週			題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	4. 小組作業交代：(配合【思考拋輾斗】問題二) P. 42		
	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語	一 引起動機 行銷顧問來評論 (配合【思考拋輾斗】問題二) P. 42 1. 教師共雲端共編空間開開，請小組分享 pizza 作業的內容。 2. 教師提問： (1) 「為啥物會有遮濟創意的 pizza 口味？」 (2) 「連鎖 pizza 商家發揮創意，製作口味、視覺衝突 pizza 來達到個 的宣傳效果，你感覺這種行銷方式是好抑毋好？為啥物？」	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合

			的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源，以 進行閩 南語的 口語表 達。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡	語詞運 用 ◎ Be-IV-1 數位資 源 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表 達	詞、造 句，並且 掌握聲 母俗韻 母。 3. 會使 運用網 路資源 收集、整 理資 料，用閩 南語文 書寫來 完成課 程任 務。 4. 會使 用閩南 語文討 論，分享 家己針 對創意 料理的 看法。 5. 會當 以開放 的心態 看待、關	二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第四段）P. 41 1. 教師放送課文第四段音檔，請學生那聽那共袂曉唸、 毋捌的語詞框起來。 2. 音檔放煞了後，教師請學生主動提問袂曉的語詞。 ※ 教師會當先請會曉的同學回答問題，才閣進行補充說 明。 3. 學生攏提問了後，教師請全班做伙來朗讀課文。 4. 教師講解第四段課文俗語詞註解。 5. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計俗學生互 動的機會，例：提問、造句、正片倒片佗一片（選正確的 用字）、語詞塌空等等。 活動二：隨來練武功 P. 42~44 1. 教師請學生完成【隨來練武功】練習一～練習三的題 目。 2. 全班做伙檢討題目。 ※ 教師會當先請會曉的同學來解說，才閣進行補充說 明。 三 綜合活動 活動三、羅馬字鬥看覓 P. 51 1. 教師複習六大聲母的發音（a、i、u、e、o、oo）。 2. 教師請學生家己練習拼音，唸出複元音（ai、au、io、 ua、ue）。 3. 教師出題：俗食物相關的語詞，請小組臆看覓來搶答。 4. 教師解說濁聲概念、發音方式，紹介濁塞輔音 b-、 l-、g-。	或創 新。
--	--	--	--	--	---	--	------------------

第 14 週			單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		心身軀邊發生的新事物。	5. 教師出題：俗食物相關的語詞，請小組臆看覓來搶答。 6. 課程總結：教師複習第三節課重點。 7. 作業交代： 教師請學生準備一張家已捌食過的創意料理的相片，傳起去雲端空間。 ◆ 教師預告後一節課欲請學生練習用閩南文鋪文分享創意料理。 ◆ 提示學生會當先查辭典，確認美食、食材、煮食的講法俗寫法。		
	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。	一 引起動機 羅馬字大挑戰 P. 51 1. 複習活動 (1) 複習：複元音(ai、au、io、ua、ue)、濁塞輔音(b-、l-、g-)。 (2) 小組任務：每一組負責 2 个拼音，予學生對課本來搜揣語詞，寫佇小白枋頂懸。 (3) 全班檢討：教師檢討每一組書寫的答案，計算小組分數。 2. 課本題目練習 (1) 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓】練習三、練習四的題目。P. 52~53 (2) 教師檢討【羅馬字鬥看覓】的題目答案。 二 發展活動	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2	源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	活動一：閩南語新詞按怎查？ 1. 教師放送紹介『漢堡』閩南語講法的影片，予學生思考欲按怎表達閩南語新詞。 影片一（華語發音） (1) 主題：〈頂級美食降臨？漢堡台語"這樣唸"網友笑翻台視新聞〉(01 分 43 秒) (2) 線頂網址：https://reurl.cc/qvDlrp 影片二（閩南語發音） (1) 主題：〈【台語聽有無】中式早餐PK 西式早餐愛哪款？ 漢堡台語按怎講台語新聞鏡新聞〉(04 分 17 秒) (2) 線頂網址：https://reurl.cc/bY60VE 2. 教師紹介 iTaigi 網站的來源，而且用『漢堡』來舉例，說明搜揣資料的方式。 活動二：美食評論家來頓卡！ 1. 教師說明交作業的方式佢評分標準(教師會當選擇方便閣會當予全班做伙討論的方式來展示學生的作業成果)，下趺舉例： 2. 教師提示學生，若有袂曉寫的字，會當使用平枋電腦／手機仔來查辭典(《教育部臺灣台語常用詞辭典》、iTaigi 愛台語)。 三 綜合活動 1. 教師選出 2-3 篇優良作品進行講評，閣和全班來討論。 2. 教師請全班做伙來投票，看遮的創意料理到底是「按呢煮好」抑是「按呢怪怪」。 3. 加分作業： 教師鼓勵學生簡單用幾句仔閩南語文來紀錄生活。未來若用閩南語文佇面冊／IG／Threads 等等的社群平台鋪	
--	--	--	--	--	--	--

			能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			文，會當翕圖片來加分。		
第 15 週	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

第 16 週				◎ Bg-IV-2 書面表達				
	主題教學 學生 生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通 協調。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ab-IV-2 句型運 用 ◎ Ac-IV-3 應用文 體 ◎ Be-IV-1 數位資 源	1. 會使 正確朗 讀課文 而且理 解文章 的意 涵，而且 正確認 捌課文 的語 詞、造 句。 2. 會使 使用閩 南語進 行討 論，分享 家己對 AI 科技 發展 的看法 閣有家 己的親 身經驗。	一 引起動機 AI 應用有啥物？ 1. 教師提問：「請問恁敢知影 AI 是啥？敢會當簡單說明看覓。」 2. 教師延伸提問：「若按呢恁佇日常生活敢有看過啥物 AI 的應用？」 3. 教師鼓勵學生積極回答問題，邀請學生分享家己的想法。 4. 教師播放影片，予學生了解目前已經有出現 AI 的閩南語對話機器人，這嘛是 AI 應用的一個例。 ※ 〈AI 機器人教本土語 囡仔嘛願意開喙講臺語 公視台語台 20231206〉 網址： https://youtu.be/fRWG-hPNMQg?si=7FgWkY-rRfBq4-JE 5. 教師彙讀【課文引彙】，接繼進入主題。 二 發展活動 活動一：咱來讀課文 P. 60～63 1. 教師播放音檔、彙讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞彙讀、句型練習予學生加深印象。 3. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，確認學生對課文內容的理解程度。	1. 聽力 評量 2. 口語 評量 3. 閱讀 評量 4. 書寫 評量	【科技 領域】 科-J-A2 運用科 技工 具，理解 與歸納 問題，進 而提出 簡易的 解決之 道。 科-J-B2 理解資 訊與科 技的基 本原 理，具備 媒體識 讀的能 力，並能 了解人 與科 技、資

			題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解	活動二：語詞來造句 1. 請同學分組進行活動。(每一組分一个小白枋抑是一張白紙) 2. 請逐組揀三个課文語詞來造句，寫佇小白枋、白紙頂面。 3. 請各組派一位同學上台發表語詞造句。 4. 教師會當針對每一組的造句，提供語法的建議、漢字敢有寫正確來予學生來討論、改正。 三 總結活動 1. 複習本課課文內容、語詞。P. 60~63 2. 教師引導學生看【思考拋輓斗】的題目 P. 64，請同學會當先轉去思考有關家已使用 AI 科技的經驗，佇後回上課的時會進行討論，請同學上台發表。		訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	---	---	--	---	--	---

第 17 週			#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		AI 科技的發展。			
	主題教學生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-3 應用文	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技	一 引起動機 1. 以組別為單位，請各組輪流唸課文，一組唸一句，予每一位同學攞有練習的機會。 2. 教師做語音的糾正，針對學生讀母著，抑是讀著怪怪的所在做調整俗指導。 3. 教師肅讀課文語詞，提問俗課文相關的問題。 二 發展活動 活動一：開放式問答 1. 教師請學生分組討論【思考拋轆斗】P. 64 的題目，俗組員討論、分享家己的答案。（每一組分一个小白枋 or 一張白紙） 2. 教師請小組討論出共同認為的答案，寫佇小白枋抑是白紙頂面。 3. 教師點逐組的一位同學來分享家己組別的答案。 4. 教師針對學生回答結果，進行補充解說，嘛會當鼓勵學生發表個人的答案，會當點 2~3 位學生來發表家己的答案。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識

		能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文	體 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使	活動二：四角辯論會 1. 教師提問學生：「老師出的功課敢會當使用 AI 科技來完成？」 2. 教師將全班分做四個區域，【完全同意、同意、無同意、完全無同意】，閣來予逐家思考的時間，而且請全班同學針對這個問題來回答家己的答案，就倚去家己認為答案的區域，表示贊同彼個選項。 3. 教師請支持全一個選項的人做兩人一組，用兩分鐘的時間向對方說明為啥物會選這個答案，整理家己的理由。 4. 閣來教師針對每一個選項攞抽 1~2 人來說明家己所選擇的理由。 5. 結束了後，學生會當改變家己的選項(徙位到改變的選項區域)，抑者是提出堅持的理由(老師會當抽 1~2 個無改變理由的人來回答看覓)。 6. 最後，教師會當針對學生所發表的理由做回應，假使學生所發表的理由傷過偏激、偏離主題，教師就會當簡單回應做提醒，嘛提醒、引導學生：「AI 科技應該只是輔助咱的生活，就親像拄才【思考拋輓斗】所講著的，使用 AI 有真濟需要注意的所在，所以佇完成功課的時，AI 科技應該只是輔助的角色，袂當完全交予 AI 科技來完成，嘛袂當完全將 AI 所生成的產品當做是家己的來使用。」 三 總結活動 1. 複習今仔日所教的內容。 2. 教師引導學生看課文後繼的【應用交流道_我的 AI 生做啥款？】P. 64，請學生先轉去想看覓「若是你家己	讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	---	---	--	--

			寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	會當發明一个 AI，你愛你的 AI 替你創啥？你的 AI 想欲有啥物特殊的功能？可能會生做啥款咧？」，會當先閱讀延伸活動的內容，佇後回上課的時會進行討論、練習。		
第 18 週	主題教學生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩	一 引起動機 1. 教師佇課前先使用課本【應用交流道】內底所講的，AI 圖片生成網站 Bing Image creator，照課本所寫的教學來生成幾張圖片。 2. 佇上課的時，將遮的圖片顯示出來，予學生了解遮的圖片，攞是使用線頂的 AI 圖片生成網站來生成的。 3. 進入今仔日的課程內容，下面會一步一步教學生操作線頂的 AI 圖片生成網站，請同學生成家己心目中 AI 的模樣，完成學習單。 二 發展活動 活動一：關鍵字揣看覓 1. 教師向學生說明「關鍵字」的概念恰重要性。佇咧開始生成圖片進前，需要先想「關鍵字」，因為「關鍵字」	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資

		議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	句型運用 ◎ Ac-IV-3 應用文體 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南	是決定圖片生成的重點，也就是圖片的敘述。 2. 教師使用【應用交流道：關鍵字的引導思考】P. 65 先將課本內底欲予學生思考的問題圈起去 Sildo 開放式的互動軟體。 3. 請學生使用電子裝置連入去 Slido 頂懸進行回答。 4. 教師會當看學生所回答的答案，來和學生討論。 5. 請學生確認家己的想法，嘛將回答的內容當做「關鍵詞」。 活動二：完成圖片生成 1. 教師先用教室電腦操作一改生成圖片的順序，請學生認真看，等一下會一步一步弄同學進行。 2. 教師拍開 AI 圖片生成網站 Bing Image Creator，佇空格內底拍拄才生成的「關鍵詞」，擲【加入並創作】，就會開始生成圖片，總共會出現四張圖片，會當揀家己恰意的圖片，點入去就會當分享、下載落來。 3. 教師操作結束，會當請學生使用電子裝置做伙一步一步來操作看覓，完成線頂 AI 圖片的生成。 活動三：我的 AI 生做啥款？P. 67 1. 教師請學生替家己的 AI 號名，想看家己的 AI 欲叫啥物名，而且簡單說明有啥物特色，抑是有啥物特殊的功能。 2. 請學生將線頂生成的圖片下載落來貼起去學習單的空格懸頂。 3. 請學生完成【我的 AI 生做啥款？】學習單。P. 67 4. 完成學習單了後，請學生會當簡單想看欲按怎紹介家	訊與科技的基 本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	---	--	---	--

			生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	己的 AI，等一下會請學生發表。 三 總結活動 1. 請 3~5 位自願的學生，抑是抽鬮仔請學生上台發表。 2. 請同學用 30 秒的時間，簡單向逐家紹介家己的 AI。 3. 教師予發表的學生簡單的回饋，語音、漢字的糾正，抑是請其他同學回饋。 4. 教師總結複習本節課的內容。		
第 19 週	主題教學生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文	一 引起動機 1. 教師提問：恁敢有看過、聽過抑是使用過有關閩南語的 AI 應用？ 2. 統整學生答案，教師播放影片，請學生詳細看影片的內容。 ※ 〈Meta 口語雙向翻譯 台語及英語都能通 20221021 公視晚間新聞〉 網址： https://www.youtube.com/watch?v=rXEatS8EqfI 3. 影片結束請學生發表想法俾感想。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 實作	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出

		能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文	Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-3 應用文體 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣能力。 4. 透過實際使用閩南	二 發展活動 活動一：我嘛是 AI 1. 教師請學生分組進行活動。(每一組分一个小白枋抑是一張白紙) 2. 教師出題目，題目攏是中文的短句，然後請逐組共家己當做是「翻譯 AI」，共中文短句翻譯做閩南語的短句，老師出的題目攏恰這課所教的課文內容、語詞、句型有關係。 3. 翻譯出來的答案會當有幾若種講法。有成功翻譯的組別就攏會當加分，教師會當針對逐組翻譯的句法、用法，進行補充解說。 4. 複習課本的內容，嘛予學生了解無仝語言咧對應、翻譯的時，有真濟銳角愛注意，鼓勵學生愛學習 AI 模型不斷精進的精神。 活動二：閩南語領域 AI 應用 1. 教師補充目前佇閩南語領域的 AI 應用。 2. 以下提供相關資訊，教師會當斟酌紹介予學生。 (2) 意傳科技—line 的台語 AI 機器人會當做閩南語的語音辨識恰語音合成。 網址：https://page.line.me/24lbyfcj (3) 閩南語語音合成會當輸入中文、閩南語文，翻譯生成音檔。 網址：http://tts001.iptcloud.net:8804/ 3. 教師紹介煞，予學生分組使用平板實際進入網址試用遮的 AI 應用。	評量	簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意
--	--	--	---	--	---	-----------	---

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	活動三：我來試看覓 1. 請學生分組使用平板進入【鬥陣來開講】的網址，用閩南語來佻 AI 程式進行對話。 網址：https://knshai.bronci.com.tw/taigi.html 2. 教師予學生有實際體驗的時間，引導每一組想一个和 AI 程式對話的主題。佢使用的時，有產生啥物想法抑是心得。 三 總結活動 1. 教師隨機點一位同學上台發表佢和 AI 程式的對話主題閣有小組使用這個程式的想法、心得。 2. 教師針對同學的感想進行回饋。 3. 教師複習本節課的上課內容。		識。
第 20 週- 第 21 週	主題教 學 生 活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音	1. 會使 正確朗 讀課文 而且理	一 引起動機 1. 教師提問學生：「恁敢知影 AI 科技除了會當生成圖片以外，閣會當生成啥物？」 ※ 參考答案：歌曲、文本、簡報、旋律。	1. 聽力 評量 2. 口語 評量	【科技 領域】 科-J-A2 運用科

			對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-3 應用文體 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興	2. 教師播送影片予學生看，請學生會當詳細看影片內容，是有關 AI 科技生成歌曲的影片。 ※ 〈黃仁勳說「關鍵字」 AI 花 3 秒作「台灣風歌曲」〉影片網址： https://youtu.be/zCTTf6fJGXY?si=IjFGa1D6M19fJTjp 二 發展活動 活動一：AI 生成閩南語歌 1. 教師先示範一改，才請學生分組使用平板操作。 (1) 入去 ChatGPT 網站，使用 ChatGPT 請伊生成閩南語歌詞。 ChatGPT 網址：https://openai.com/chatgpt/ (2) 輸入指令：「請替我生成一首台語歌，請使用台語」 (3) 將 ChatGPT 所生成的歌詞全部選起來鉸落來，入去 AI 生成歌曲網站 Suno。 Suno 網站：https://suno.com/ (4) 入去 Suno 網站，點 Create，入去創作歌曲，而且使用 google 帳戶登入(其他軟體的帳戶嘛會當，親像：Apple ID、Microsoft 等等)。 (5) 入來這個畫面，共 Custom 模式拍開，就會當開始製作歌曲。 (6) 就會出現下跔這個畫面，將挂才佇 ChatGPT 生成鉸落來的歌詞貼佇咧【Lyrics】的欄位。 (7) 請教師注意，愛佇歌詞內底加入「taiwanese」 (8) 佇欄位【Style of Music】輸入想欲生成的歌曲風格，會當有一个以上的關鍵字，建議至少 2~3 个，下跔嘛會出現一排建議的關鍵字。 (9) 最後佇【Title】輸入歌名，就會當擲上下跔的【Create】完成歌曲的創作。	3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 實作評量	技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型	趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	(10) 程式逐改攞會生成兩首歌曲，會當揀恰意的一條來分享。 ※ 建議教師會當先佇課前先試看覓，才佇上課示範予學生看。 2. 教師提醒學生這個閩南語歌因為是 AI 生成，是真趣味，毋過語法、發音可能有真濟毋著的所在，咱會當知影用 AI 科技生成閩南語歌曲，確實是目前會當達成的階段，嘛向望未來 AI 科技會當生成閣較正確的閩南語歌。 活動二：逐家來發表 1. 請同學分組使用平板，針對教師操作的內容來分組試用，生成一首閩南語歌。 2. 學生分組操作的過程，請教師愛巡視、協助。 3. 學生完成的時，請各組上台分享家己組別所生成的閩南語歌，製作的歌曲主題、風格、歌名等等，嘛會當請學生將生成完成的歌曲連結園上課程的面冊社團，予教師、其他同學進行交流恰回饋。 三 總結活動 1. 教師針對這課主題做結論，複習課文內容愛注意的所在。 2. 教師用 slido 做開放式互動，予學生回饋本單元課程所學著的物件恰看法，會當請學生用閩南語簡單書寫心得。		科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------

			態。						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度 請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學 115 學年度第二學期七年級本土語文領域-閩南語課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。				

	9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。
領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
重大議題融入	【戶外教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第一課 無事坐巴士	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、	一 引起動機 1. 問學生敢有坐過公車抑是巴士的經驗？(【思考拋輓斗】第一題)。P. 9 2. 佇坐車的過程敢有看著啥物趣味的物件？(【思考拋輓斗】第一題)。P. 9 3. 教師紹介【課文引羔】。P. 5 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師放〈無事坐巴士〉歌曲影片予學生仔了解課文的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=ojinIofClgQ 2. 教師紹介作者的背景、創作風格俗相關的作品。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具

			以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品	用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Bc-IV-1 社區活動。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。 ◎ Bh-IV-2 區域人	句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	活動二：做伙讀課文(頭前頁)P. 5 1. 教師誦讀課文，請同學綴唸讀。 2. 教師講解課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： (1) 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 車、聲、遐、行。 (2) 「拍」意思解釋 ◎ 用手打、打架。EX：相拍。 ◎ 擊打、拍打。EX：拍鼓。 ◎ 製造物品。EX：拍鎖匙。 ◎ 拍攝。EX：拍片。 3. 分組進行語詞造句練習活動。老師請各組同學上台發表。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 予學生討論家已較捷坐啥物交通工具？敢有較恰意佢一種？是按怎？老師隨機請各組同學發表。 3. 提醒後一節課內容。		備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 2 週			及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	文。				
	第一課 無事坐巴士	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。	一 引起動機 1. 問學生敢有看過節目「無事坐巴士」？ 2. 放「無事坐巴士」幕後花絮予學生透過影片感覺坐公車抑是巴士是一件趣味的代誌。 https://youtu.be/nTRsWrb4xzo?si=0cMr3MKr2VXrFmsv 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(後壁頁)。P. 7~8 1. 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 行、嶺、仔 ◎ 事、厝、主、suh 2. 教師焠讀課文，請同學綴咧讀。 3. 教師講解課文俗語詞註解。 4. 量詞補充教學。 ◎ 分組請同學查辭典揣出課本以外常見的「量詞+名詞」的詞組。教師適當補充。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀

			藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境	用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Bc-IV-1 社區活動。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	活動二：思考拋輾斗 P. 9 1. 教師引誘學生討論【思考拋輾斗第二題】，點學生起來分享。 2. 教師引誘學生分組討論【思考拋輾斗第三題】，上台分享會使代表恁彼組的閩南語歌，是按怎是這首歌？ 三 綜合活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習一到三】P. 10~12。 3. 教師檢討【隨來練武功 練習一到三】P. 10~12。 4. 提醒後一節課內容。		錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	---	---	--	---	--	---

			與美感。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進行 表達溝通。					
第 3 週	第一課 無事坐 巴士	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通 協調。 2-IV-1	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎ Ab-IV-2 句型運 用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選	1. 會 使正確 朗讀課 文，並 且理解 文章意 思俗內 涵。 2. 認 捌本課 語詞、 句型、 羅馬字 聲母、 韻母。 3. 透 過自主 學習、 小組討	一 引起動機 1. 問學生敢知影「博愛座」的用意是啥物？ 2. 放博愛座爭議影片引起學生思考。 〈【台語新聞】搭北捷爭博愛座被拒！男 2 度揮刀恐嚇華視台語新聞〉 https://youtu.be/SKWFYbWdETc?si=fZufdAeFZu3BQZmF 3. 老師隨機請各組同學發表。 二 發展活動 活動一：看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】 P. 13 一組分配一格圖，請各組討論分配著的圖發生啥物代誌，全班 做伙將故事完成。 活動二：羅馬字鬥看覓 P. 15 1. 教師禡讀、解說複元音 uai、iau、iu、ui、ia 2. 教師禡讀、解說聲母 m、n、ng 3. 羅馬字我上勢鬥：老師隨機抽本課的複元音俗聲母，學生 仔分組利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣俗題目相關的語 詞，將彼个語詞的漢字俗羅馬字攞寫佇小白枋，看佗一組較緊。 三 綜合活動	1. 觀察 評量 2. 口語 評量 3. 實作 評量 4. 書寫 評量 5. 聽力 評量	【戶外 教育】 戶 J2 擴充對 環境的 理解， 運用所 學的知 識到生 活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 戶 J3 理解知

			能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文	讀。 ◎ Bc-IV-1 社區活動。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P.16，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P.16 的答案。 3. 提醒後一節課內容。		識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第 4 週	第一課 無事坐 巴士	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Bc-IV-1 社區活	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書	一 引起動機 1. 透過影片予學生那看那臆，看學生敢知影影片內底的日語外來詞佇閩南語的意思。〈你知道幾個！？台語裡面的日文！〉 https://youtu.be/CNbp1jLB65I?si=ZKq55N0sWLDKjlv 2. 予學生了解閩南語有真濟外來詞。 二 發展活動 活動一：【智識遊樂園】P.18~19 1. 老師禰讀佢「車」相關的外來詞。 2. 看啥人上緊：老師指出圖片內面車的零件，看佢一組上緊講出正確的閩南語唸法。 三 綜合活動 1. 指導學生完成【應用交流道】P.14。 2. 邀請學生上台發表家己的巴士路線。 3. 複習第四節課重點。 4. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

			解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝	動。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。			得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------

第 5 週			通。					
	第一課 無事坐 巴士	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	使用學習單進行活動。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極

第 6 週								面對挑戰的能力與態度。
	第一課 無事坐巴士	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈

第 7 週								的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第一課 無事坐巴士 【總複習】	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	一、引起動機 (5 分鐘) 趣味問答熱身：老師用輕鬆的口氣問學生幾個和巴士、交通工具相關的閩南語簡單問題，例如：「晡時欲去學校，你會坐啥物車？(暗時 beh khi hak-hāu, lí ē tsē siān-mih tshia?)」、「公車的輪仔是圓抑是四角？(Kong-tshia ê lûn-á sī iⁿ iah sī sì-kak?)」，引導學生回憶第一課的相關詞彙。 歌曲回顧：播放〈無事坐巴士〉歌曲的一小段，讓學生再次感受歌曲的旋律和語感，並喚起對課文內容的記憶。 二、發展活動 (35 分鐘) 語詞大挑戰 (15 分鐘)： 分組競賽：將學生分成幾個小組。 詞語接龍：老師說出課本中出現過的一個閩南語詞語（包含語詞註解、量詞、外來語），由各組輪流接下一個相關的詞語或句子。例如：老師說「巴士 (pa-suh)」，第一組可以接「坐巴士 (tsē pa-suh)」，第二組可以接「一輛巴士 (tsit li āng pa-suh)」，第三組可以接「無事坐巴士 (bô-sū tsē pa-suh)」，以此類推。接不出來或重複的組別淘汰。 小白板書寫：老師念出課本中的詞語或句子，請各組將其閩南語漢字和羅馬字寫在小白板上，寫對且速度最快的組別得分。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境

				Bg-IV-2 書面表達	課文情境再現（15 分鐘）： 角色扮演： 將課文分成幾個段落，讓各組學生抽籤扮演不同的角色（例如：唱歌的人、看風景的人、感受巴士行駛的人）。 情境表演： 各組根據扮演的角色，用閩南語演出課文的情境。 老師可以鼓勵學生加入自己的創意和動作。 互相觀摩與回饋： 各組表演完畢後，老師引導學生互相給予回饋，例如：哪一句閩南語說得很道地、哪個動作很有趣等等。 《隨來練武功》複習（5 分鐘）： 重點回顧： 老師帶領學生快速複習《隨來練武功》中的練習重點，例如：押韻、量詞、羅馬字、外來語等。 搶答遊戲： 老師隨機提出《隨來練武功》中的題目，讓學生搶答。答對的學生給予口頭鼓勵。 三、綜合活動（5 分鐘） 學習心得分享： 老師鼓勵學生分享在學習第一課《無事坐巴士》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些新的閩南語詞彙或知識？ 成果展示與鼓勵： 老師可以展示學生之前完成的學習單或作業，給予肯定的鼓勵。 預告下次課程： 簡單預告下一堂課的內容，引起學生的期待。 教學資源： 〈無事坐巴士〉歌曲影片 小白板和筆 《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》（電子版或紙本）第一課學習單和評量卷（可視情況再次利用）	的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	-----------------	--	-----------------------------

第 8 週						教學注意事項： 營造輕鬆愉快的學習氛圍，鼓勵學生開口說閩南語。 適時給予學生正面的回饋和鼓勵，增強他們的學習信心。 關注學生的個別差異，適時調整活動的難度和節奏。 鼓勵學生運用已學過的知識，嘗試表達自己的想法。		
	第二課 討海人的期待 平安與 滿載	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通 協調。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎ Ab-IV-2 句型運 用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎ Bd-IV-3	1. 會 使正確 朗讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認 捌本課 語詞、 句型、 羅馬字 聲母、 韻母。 3. 會 使使用 閩南語 進行討 論，分 享對海 洋保育 的看	一 引起動機 1. 教師調查：「啥人捌去過漁港？」 2. 教師提問： (1) 「漁港的環境如何？」(看起來、聽起來、鼻起來、食起來、身軀感受起來) (2) 「對討海人有啥物印象？」 (3) 「你認為因的一工生做啥款？」 3. 影片欣賞 公視+紀錄片〈飄撇討海人〉(02:15~06:00) ◆ 網址： https://www.ptsplus.tv/zh/programs/86f9bce1-belf-4067-aal3-72b2fd0a228e 4. 教師引彙【作者紹介、課文引彙】P. 21 二 發展活動 活動一：文體我勢分 1. 將學生分組，請各組運用線頂資源搜揣(1)啥物是歌仔冊？ (2)歌仔冊的特色是啥物？講一个加一分。 2. 教師補充說明歌仔冊的特色。 (1) 通常七个字一句，四句一葩 (2) 一定愛押韻 (3) 內容簡單、通俗、口語化 (4) 題材豐富	1. 觀察 評量 2. 口語 評量 3. 實作 評量	【海洋 教育】 海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。 海 J20 了解我 國的 海洋環 境問題， 並積極 參與海

			表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	海洋保育。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，僉挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	(愛情、歷史、宗教、社會現象、生活、災變……) (5) 會使用唱的 (七字仔、雜念仔、江湖調……) 3. 請學生比較歌仔冊僉本課課文的差別。 活動二：咱來讀課文(細漢註定就討海……紅魷嘉鱸釣規載) P. 23~24 1. 教師放音檔僉讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) 「通」人知：形容詞，所有的。 (2) ○：「上」驚；×：「尚」驚 (3) 「倚」僉「倚」的分別 (4) 華語「一天」閩南語寫做「一工」 (5) 「外」僉「佬」的分別 3. 分句請各組輪流解說意思。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 引僉學生思考「討海人」這項職業有啥物趣味僉危險的所在。 3. 討論【思考拋展斗】第二題。P. 25 4. 預告後一節課內容。		洋保護行動。
第 9 週	第二課	1	1-IV-1	◎	1. 會	一 引起動機	1. 觀察	【海洋

討海人的期待 平安與 滿載		能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通 協調。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集	Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎ Ab-IV-2 句型運 用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎ Bd-IV-3 海洋保 育。 ◎ Be-IV-1 數位資 源。 ◎	使正確 朗讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認 捌本課 語詞、 句型、 羅馬字 聲母、 韻母。 3. 會 使使用 閩南語 進行討 論，分 享對海 洋保育 的看 法，設 計解決 方案。 4. 會 使運用 閩南語 仿寫藝	食魚敢知魚價？ 1. 教師說明台灣海產種類豐富，家家戶戶的飯桌頂定有海產出現，毋過你敢知影伊叫啥物名？敢有著時？愛佻濟錢？ 2. 運用料理圖片結合【智識遊樂園－飯桌頂的魚仔、請你臆看我是 siāng】+【課文－紅魷嘉鱲】P. 24、P. 32～33，予學生臆看覓伊叫啥物名？敢有著時？愛佻濟錢？ 二 發展活 活動一：咱來讀課文（掠有是阮的期待……出海平安上實在）P. 24 1. 教師放音檔肫讀課文，請學生綴咧朗讀 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) ○：「笑哈哈」x：「笑嗨嗨」 (2) 「笑哈哈」舉 ABB 的例：醉茫茫、疼搐搐、看出出、激外外。 (3) 「招招來」讀輕聲 (4) 「掠」恰「抓」的分別 (5) 賓語提前句型：「酒那淋嘛歌那哼」 (6) 「哼」讀音：hainn，強調鼻音 3. 【隨來練武功 練習四、看 siāng 上勢講】P. 27 用「那…那…」造句，延伸請學生用賓語提前句型 (N.) + 那 + (V.)，(N.) + 那 + (V.) 造句，造句愛符合情景，例句：飯那吃，話那講。 4. 分句請各組輪流解說意思。 活動二：羅馬字鬥看覓 1. 教師肫讀、解說鼻化元音韻母-ainn、-iann、-uinn、-iunn、-uann、-uainn、-iaunn 2. 教師肫讀、解說聲母 h-、s-、j-	評量 2. 口語 評量 3. 實作 評量 4. 書寫 評量 5. 聽力 評量	教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
---------------------	--	---	---	--	---	---	---

第 10 週			資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，拾挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	3. 分組比賽：教師隨意揀一個韻母抑是聲母出題，請學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》搜揣俗題目相關的語詞，將彼个語詞的漢字俗羅馬字攞寫佇烏枋，比速度。 三 總結活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P. 27 3. 教師檢討【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P. 27 4. 預告後一節課內容。		
	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認	一 引起動機 1. 請學生搜揣最近俗海洋保護、漁業資源相關的新聞。 2. 探討海洋環境和漁業資源重要性，以及當今需要面對的問題。 3. 討論【思考拋轆斗】第一題。 二 發展活動 PBL 專題式學習－海洋保護 1. 將學生分組，各組分配一個相關的議題（海洋污染、海洋	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Bd-IV-3 海洋保育。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦	糞埽、過度補掠、氣候變遷、海洋多樣性減少) 2. 討論佮計畫：各組討論各組分配著的議題，思考會使解決的方式，方式愈濟愈活愈好，無一定愛受現時科技技術的限制，揀一个上有看頭佮發展的方式制定計畫。 3. 研究實施：各組利用網路資源收集資料、閱讀資料、記錄資料，根據資料設計解決方案，製作簡單的草圖、流程圖說明方案。 4. 成果呈現：每組上台發表議題解決方案，教師佮同學提問、建議，完成互評表。 三 綜合活動 1. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵，強調創新、實用、可行。 2. 票選佮一个方案上有看頭。 3. 預告後一節課內容。	5. 聽力評量	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	---	--	---	---	----------------	---

第 11 週			閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。			
	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會	一 引起動機 1. 教師提問：「逐家敢有聽過啥物恰海有關係的歌曲？」、「伊的歌詞咧寫啥物？」 2. 教師放送「2014 南面而歌-向偶維-阿海」 https://youtu.be/_zYq3884LnY?si=0RxRZ1cM1zVBsc9A 3. 調查同學敢會用文字記錄心情？敢有寫過歌詞？ 二 發展活動 活動一、應用交流道：押韻我上勢。P. 28 1. 教師引導學生完成押韻我上勢。 2. 請同學分享個的造句。 活動二、我是作詞王 1. 教師解說本課作者定定模仿閩南語歌創作記錄心情，本課是記錄討海人的生活。 2. 結合【思考拋轆斗】第二題 P. 25，各組揀一个職業，寫出彼个職業的工課內容恰伊危險的所在？彼个職業有啥物向	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

			藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境	用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎ Bd-IV-3 海洋保育。 ◎ Be-IV-1 數位資源。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，拾挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	望？ 3. 請各組模仿本課課文創作方式，描寫各組所揀職業，上少愛有 12 句，愛押韻。 4. 各組輪流上台發表，完成互評表。 三 總結活動 1. 各組分享創作拮据的困難。 2. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。 3. 鼓勵學生繼續創作，記錄生活。		海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

第 12 週			與美感。 #4-IV-4 能仿寫 閩南語 文藝文 作品。					
	第二課 討海人的期待 平安與 滿載	1	3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進行 表達溝 通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ab-IV-2 句型運 用 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2	1. 會 使正確 朗讀課 文並且 理解文 章的意 涵。 2. 會 使認捌 課文的 語詞、 實際運 用俗書 寫。	使用學習單進行活動。	1. 口語 評量 2. 書寫 評量 3. 實作 評量	【海洋 教育】 海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。 海 J20 了解我 國的海洋環境 問題， 並積極 參與海

第 13 週				書面表達				洋保護行動。
	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 14 週	第二課 討海人	1	1-IV-1 能聆聽	◎ Aa-IV-1	1. 會使正確	一、引起動機（5 分鐘）	1. 觀察評量	【海洋教育】

的期待 平安與 滿載 【總複 習】		並理解 閩南語 對話的 主題，並 思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，並 藉以增 進溝通 協調。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問 題。 #2-IV-3 能透過 科技媒 材蒐集 資源，以	羅馬拼 音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎ Ab-IV-2 句型運 用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎ Bd-IV-3 海洋保 育。 ◎ Be-IV-1 數位資 源。 ◎ Bg-IV-1	朗讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認 捌本課 語詞、 句型、 羅馬字 聲母、 韻母。 3. 會 使使用 閩南語 進行討 論，分 享對海 洋保育 的看 法，設 計解決 方案。 4. 會 使運用 閩南語 仿寫藝 文作	漁港情境音效： 播放一段漁港的聲音（例如：海浪聲、海鳥叫聲、漁船引擎聲、漁市叫賣聲），引導學生回憶本課的主題情境。 關鍵詞回顧： 老師在黑板上寫下本課幾個重要的閩南語詞語，例如：「討海 (thó-hái)」、「平安 (pîng-an)」、「滿載 (muá-tsài)」、「漁港 (hî-káng)」、「海產 (hái-sán)」、「歌仔冊 (kua-á-tsheh)」、「押韻 (ah-ūn)」。 請學生輪流說出這些詞語的意思或相關的句子。 二、發展活動 (35 分鐘) 「討海人的生活」心智圖 (15 分鐘)： 分組活動： 將學生分成小組。 腦力激盪： 請各組以「討海人的生活」為中心，發散思考與這個主題相關的詞語、情景、感受、期待等等，並用閩南語寫在紙上。 繪製心智圖： 各組將腦力激盪的結果整理成心智圖，可以用箭頭或線條連接相關的概念。 小組分享： 各組輪流展示他們的心智圖，並用閩南語簡單介紹圖中的內容。老師可以適時引導和補充。 「歌仔冊」特色大挑戰 (10 分鐘)： 特色回顧： 老師與學生共同回顧歌仔冊的特色（七字一句、四句一葩、押韻、內容通俗等）。 改編歌詞： 老師提供一段簡單的現代情境描述（例如：學生等公車、朋友相約逛街），請各組嘗試將這段情境改編成符合歌仔冊形式的閩南語歌詞（至少四句）。 成果發表： 各組輪流吟唱他們改編的歌詞，老師和同學給予	2. 口語 評量 3. 實作 評量 4. 聽力 評量	海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。 海 J20 了解我 國的海 洋環境 問題， 並積極 參與海 洋保護 行動。
--	--	--	---	---	---	---	--

			進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。	口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦，拾挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	回饋。 「海洋保護」行動方案分享（10 分鐘）： PBL 回顧：老師簡要回顧第三堂課的 PBL 專題學習內容，提醒學生當時各組探討的海洋保護議題和提出的解決方案。 行動再發想：老師提問：「經過這幾堂課的學習，你認為個人或我們這個班級可以為海洋保護做些什麼小事情？(Keng-kè tsit kui-tang khò ê hak-sip, lí jī n-uī kò-jîn iah-sī lán tsit ê pan-kip ē-tàng uī hái-iūⁿ pó-hō^o tsò siáⁿ-mih sió t̄aⁱ-tsi?)」鼓勵學生用閩南語分享他們的想法。 三、綜合活動（5 分鐘） 學習心得與反思：老師引導學生分享在學習第二課《討海人的期待》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些關於討海人、海洋或閩南語的知識？ 鼓勵與展望：老師再次肯定學生的學習成果，並鼓勵他們繼續保持對閩南語的學習熱情。 情境延伸：老師可以問學生：「將來若有機會去漁港，你最想做什麼？(Tsióng-lâi nā ū ki-huē khi hī-káng, lí tsu è si ūⁿ tsò siáⁿ-mih?)」引導學生將課堂所學與生活經驗連結。 教學資源： 漁港情境音效 紙張和筆 白板或投影設備 教學注意事項：		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--

						鼓勵學生積極參與，用閩南語表達自己的想法。 營造輕鬆活潑的複習氛圍，讓學生在遊戲和討論中鞏固所學。老師可以根據學生的反應和程度，適時調整活動的內容和時間。 強調知識的應用和生活連結，讓學生感受到學習閩南語的樂趣和實用性。		
第 15 週	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南	一 引起動機 「動物伴溝通」敢有影！？ 1. 教師提問「人佢人做伙因為有共同的語言才有法度對話，理解互相的想法。若按呢，人佢其他的動物敢有法度對話？」請學生發表家己的想法。 2. 教師放送〈動物伴溝通〉的新聞影片，予學生知影這馬有「動物伴溝通師」促成佢人動物的對話。 ※ 影片：首部「寵物溝通師」偶像劇 演員出席首映—民視台語新聞 線頂網址：https://reurl.cc/z1xV6N 3. 教師延伸提問「除了動物伴溝通師有法度理解動物，咱閣有啥物款的方法會當試探動物的心情？」 參考答案：咱會使觀察動物的行為來理解佢的心情，親像狗仔的尾溜翹起來代表可能咧受氣、警戒。 4. 教師紹介【第七課烏嘛嘛的課文引炘】。P. 35 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師紹介作者的背景、創作風格佢相關的作品。P. 36 2. 教師說明文章題解，請學生共重點畫線，引導學生理解這課的文意。P. 36 3. 教師提問「啥人厝裡有飼動物仔伴？厝裡敢有人了解伊？」請學生分享厝裡飼動物仔伴的經驗佢趣味代。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他

			表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	書面表達。	語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1. 教師放送音檔，肅讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： 捷寫母著的字：○：覆；×：臥、○：軟奶；×：吸奶。 3. 教師講解第二段課文、語詞註解俗句型運用。 ※ 教學重點： ◆ 天拍殍仔光的情境：早時日頭 ta[~]nn 出來。 ◆ 精神： • 名詞：指人的神志、思維和心理狀況。 • 動詞：睡醒。 ◆ 句型結構：正片.....，倒片..... 說明：右邊是.....，左邊是.....。 例句：正片是警察局，倒片是公園。 正片是阮後生阿全，正片是阮查某囡阿華。 4. 教師進行分組造句活動，請每一組分別佇小白枋的正片俗倒片畫一種動物予逐家臆。 5. 教師抽鬮仔請學生用「正片是.....，倒片.....」來回答小白枋頂懸畫的物件。 三 綜合活動 1. 複習第一節課的課文內容、語詞俗句型。P. 37 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 3. 教師請學生完成【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】。P. 40 4. 教師檢討【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】的答案。 P. 42		人理性溝通的素養。
第 16 週	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解	◎ Aa-IV-1 羅馬拼	1. 會正確朗讀課	一 引起動機 動物仔伴登記總數超過出世人數！ 1. 教師展示對 2014 到 2024 這十冬登記的動物仔伴總數俗出	1. 觀察評量 2. 口語	【品德教育】 品 EJU1

			閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文	音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討	世人數的統計圖。 2. 教師引彙學生觀察統計圖，請學生說明統計圖的變化。（參考答案：2017 年進前攏是囡仔出世人數懸過動物仔伴的登記總數，毋過佇 2018 年開始，動物仔伴的登記總數超過囡仔出世人數。） 3. 教師提問「逐家按怎看囡仔的出生率直直降低，動物仔伴的登記數直直懸的現象？」請學生分享家己的看法。 4. 教師放送新聞影片，予學生理解「動物仔伴登記總數超過出世人數」的社會現象。 ※ 影片：〈寵物登記數逾新生兒 高齡、少子化增陪伴需求華視新聞〉 線頂網址：https://reurl.cc/8vdEY7 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段～第四段）P. 38～39 1. 教師放送音檔，彙讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第三段課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： （1）捷舞毋著的字： ■ 倚（uá）、倚（khi ā） ■ 跔（ku）、跔（khû） （2）就按呢 發音：tsi ũ-án-ne / tō án-ne / tsuaŋ 3. 教師講解第四段課文、語詞註解俗句法的運用。 ※ 教學重點： 語句結構：一（量詞）閣（量詞） 說明：形容物件的數量俗狀況連繼不斷的情形。 例句：一聲閣一聲、一台閣一台、一隻閣一隻 4. 教師進行分組造句活動，請每一組共造句「（主詞）一（量	評量 3. 實作評量	尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	---

第 17 週			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		論，分享家己對流浪動物的看法。	詞) 閣 (量詞)」寫佇小白枋。 例句：高速公路的車一台閣一台 5. 教師請每一組發表家己的造句。 ※ 觀察學生敢會當理解語句結構，並且正確使用。 活動二：ORID 焦點討論法 1. 教師請每一組運用 ORID 焦點討論法討論課文，將討論的結果紀錄佇學習單頂懸。【配合思考拋輾斗第一佢第二个問題】 P. 402. 教師請逐組分享討論的結果。 3. 教師用 ORID 焦點討論法統整逐家的想法。 三 總結活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞俗句型。 2. 教師請學生完成【應用交流道——我敢通成做一个負責任的主人】。P. 44 3. 教師說明做一个負責任主人的重要性，宣導烏白放揀動物伴的法規。 4. 教師放送〈怪咖系列—動保蝙蝠俠〉紀錄片，予學生認捌動物救援的議題。 ※ 影片：怪咖系列【動保蝙蝠俠】 花絮火山哥談生命教育線頂網址：https://youtu.be/twlu8l4r1H8 5. 教師請學生預先準備一分鐘看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P. 43，後一節課會進行「好主人政見發表會」的比賽。		
	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎	1. 會正確朗讀課文，並且理解	一 引起動機 好主人政見發表會 1. 教師請學生獨立思考【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】。P. 43 2. 教師請學生兩個人一組，互相分享答案。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己	3. 教師說明「好主人政見發表會」的進行方式：老師連鞭會抽六個人，請予老師抽著的人，揀一種疼惜動物仔伴的方式分享予逐家。 4. 教師運用數位軟體予學生互評，請學生評等 1-5 粒星。 5. 教師表揚五粒星的好主人。 二 發展活動 活動一：思考拋輾斗 P. 40 1. 教師引厝學生回想頂一節課講著「動物仔伴登記總數超過出世人數」的現象。 2. 教師引厝學生討論【思考拋輾斗第三題】「你感覺親人俗動物仔的陪伴有啥物相仝，抑是無仝的所在？」 3. 教師使用 KJ 思考法激頭腦： (1) 代先請每一組寫兩項以上「親人俗動物仔的陪伴相仝的所在」，一項相仝，就用一張青色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：攏有愛、攏需要時間陪伴、攏愛食飯、攏愛迺迺、攏愛去予醫生看) (2) 閣再請每一組寫兩項以上「親人俗動物仔的陪伴無仝的所在」，一項無仝，就用一張紅色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：動物仔伴袂曉講話、動物仔伴無法度替咱分擔厝內的代誌、動物仔伴袂應喙應舌) 4. 教師將每一組的想法分類，統整性質相仝的想法。 活動二：羅馬字鬥看覓 P. 46 1. 教師複習聲母的位置。 2. 教師唸讀韻化輔音 m、ng 的發音。 3. 教師解說韻化輔音 m、ng 的語詞 (m：毋過；ng：黃錦錦)。 4. 教師複習每一个聲母。	評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

第 18 週			獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		對流浪動物的看法。	5. 教師分配每一組三個聲母，予學生對課本撫揣佢彼个聲母相關的語詞佢頁數，抑是家己造詞，請每一組將答案寫去烏枋。 6. 教師檢討每一組書寫的答案。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P. 48~49，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P. 48~49 的答案。		
	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佢韻母。	一 引起動機 守護每一个性命！ 1. 教師說明雖罔這幾年寵物登記數直直衝懸，毋過動物收容所的流浪動物嘛愈來愈濟。 2. 教師放送〈守護性命！「替流浪動物揣厝」〉的相關新聞影片，予學生認捌流浪動物的社會現況。 ※ 影片：〈守護生命她們為浪浪找個家 讓愛不流浪 華視台語新聞雜誌〉 線頂網址：https://reurl.cc/Gj7x5D 二 發展活動 活動一：同理心地圖 1. 教師請每一組運用同理心地圖，倚佇流浪動物的角度，將每一个層面討論的結果記錄佇每一組的學習單頂懸。 2. 教師請每一組輪流上台分享討論的結果。 3. 教師針對每一組的結果評論、回應。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1

			藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	活動二：Bingo！逐家做陣幫助流浪動物。P. 45 1. 教師引耒經過同理心地圖的討論，相信逐家閣較理解流浪動物的心情，請學生完成【應用交流道一二、做陣幫助流浪動物 Bingo】，至少完成兩條線。 2. 教師檢討答案，問學生敢有特別的經驗通分享。 (參考答案：援助生活用品、贊助醫藥費、到動物收容所做志工、耒流浪動物去闖掉、鬥相共洗身軀) 三 總結活動 1. 教師耒學生寫【隨來練武功—練習一、出予你揀】P. 40～41，分組搶答。 2. 教師放送【隨來練武功—練習二、講予你聽】音檔 P. 41，予學生共聽著的語詞寫出來。 3. 教師詳細檢討每一條題目。		思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

			文，進行 表達溝 通。					
第 19 週	第三課 烏嘛嘛	1	3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進行 表達溝 通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ab-IV-2 句型運 用 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表 達	1. 會 使正確 朗讀課 文並且 理解文 章的意 涵。 2. 會 使認捌 課文的 語詞、 實際運 用俗書 寫。	使用學習單進行活動。	1. 口語 評量 2. 書寫 評量 3. 實作 評量	【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 J3 關懷生 活環境 與自然 生態永 續發 展。 【生命 教育】 生 J1 思考生 活、學 校與社 區的公 共議 題，培 養與他 人理性 溝通的 素養。

第 20 週- 第 21 週	第三課 烏嘛嘛	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
-------------------	------------	---	---	---	---	--------------	-------------------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、

【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度 請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。