

# 彰化縣立永靖國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 115 年 6 月 10 日課發會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

- 一、建構十二年國民基本教育課程教學及課程計畫評鑑模式。
- 二、配合學校校務規劃，發展學校本位課程。

## 參、評鑑對象之評鑑重點

由本校課程發展委員會邀請課程專家學者(必要時)、實際擔任教學之教師以及學生家長代表，定期集會評估。(評鑑表格如附件一)

- 一、學校課程計畫檢核：完成學校背景分析、課發會委員的運作模式及成效、領域學習節數規劃等項目，探討學校課程計畫之目標達成與否。
- 二、學校願景實踐檢核：完成分項願景暨學校本位課程實踐評鑑表，探討校本課程之發展。
- 三、檢核校本課程架構和內涵：

1、規劃校本課程的整體架構，並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。

2、縱向課程連結方面，將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標；橫向課程統整方面，考量與部定或校訂課程之間如何統整。

#### 四、檢核素養導向教學方案：

1、符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含：設計理念、核心素養、學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、教學資源與學習評量設計。

2、素養導向教學四大原則。

#### 肆、評鑑人員與分工

|      |                                                            |       |
|------|------------------------------------------------------------|-------|
| 召集人  | 校長                                                         | 綜理、督導 |
| 執行秘書 | 教務主任                                                       | 策劃、執行 |
| 委員   | 課發會委員(各處室主任、教師會理事長、各領域召集人、特教教師代表、年級教師代表及家長代表)<br>專家學者(必要時) | 進行評鑑  |

#### 伍、評鑑資料蒐集方法

學校實施課程評鑑，就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

## 陸、評鑑工作時程

- 一、實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於 6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。
- 二、檢核項目：依《彰化縣國民中(小)學學校課程評鑑檢核表（一〇八課綱版）》之評鑑細項內容進行檢核。

## 柒、評鑑結果發現之運用

- 一、由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 二、提供教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，依學校行政方面、教師方面及學生能力部分，採以補救教學、加強進修與輔導、修訂課程方式或建請上級單位參考。
- 三、評鑑結果若需要學校行政配合措施，經課發會提出討論後，提交學校校務會議討論。

捌、本計畫經課程發展委員會通過後施行，陳校長准核後實施，修正時亦同。

彰化縣縣(私)立永靖國民中學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|          |                |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程<br>設計 | 課程<br>整體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   |   |        |
|          |                | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |        |
|          | 領域<br>/<br>科   | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|          |                |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分                                     |                  |   |   |   |   |        |

|  |                            |                         |                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 目<br>課<br>程                |                         | 機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 6.<br>內<br>容<br>結<br>構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 7.<br>邏<br>輯<br>關<br>聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 8.<br>發<br>展<br>過<br>程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  |  |  |
|  | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 9.<br>學<br>習<br>效<br>益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |  |  |
|  |                            | 10.<br>內<br>容<br>結<br>構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |  |
|  |                            |                         | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課                                       |  |  |  |  |  |  |

|          |                                 |                         |                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|          |                                 |                         | 程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 11.<br>邏輯<br>關聯         | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 12.<br>發展<br>期程         | 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |  |  |  |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                         |  |  |  |  |  |  |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。                                                                    |  |  |  |  |  |  |

|                  |                                 |                         |                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                  |                                 | 16.<br>學習<br>促進.        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  |  |  |  |
|                  | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教學<br>實施         | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 | 18.<br>評量<br>回饋         | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  |  |  |
| 課<br>程<br>效<br>果 | 領<br>域<br>/<br>科<br>目<br>課<br>程 | 19.<br>素<br>養<br>達<br>成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 | 20.<br>持<br>續<br>發<br>展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |  |  |  |
|                  | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程      | 21.<br>目<br>標<br>達<br>成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 |                         | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  |  |  |
|                  |                                 | 22.<br>持<br>續<br>進<br>展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |  |  |  |  |  |  |

|                        |          |                                            |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|----------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 課程總體架構                 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |          |                                            |  |  |  |  |  |  |