彰化縣田中鎮明禮國民小學 115 學年度第一學期 六 年級 社會領域教學計劃表設計者:明禮教學團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	1.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

課 程 架 構						
教學	教學單	學習重點	學習目標	學習活動	評量方	融入議

進度（週次）	元名稱	學習表現	學習內容			式	題內容重點
第一週	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2.理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。（1b-III-2，Da-III-1）	**活動一：貨幣的兌換與多元支付（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「電子支付成長率暴增 使用者破千萬人」，並進行問答。 2.教師引導學生進行問答: 在日常生活中，你或家人是否有使用電子支付的經驗？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ （人們以物易物來獲取生活所需。） (2)隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） (3)在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？ （臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） (4)當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ （需兌換當地可以使用的貨幣。） (5)為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ （電子票證、信用卡、行動支付等。） (6)多元支付的普及，可能產生哪些問題？ （可能出現衝動購物或過度消費等問題。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們可以使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） 2.選擇不同支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？ （使日常生活中的消費方式有更多樣的選擇。） **活動二、影響消費選擇的因素（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生觀察課本第 16～17 頁中這些角色在買早餐時，他們分別考慮了哪些事情。 2.教師引導學生進行問答： (1)你覺得這幾位學生考量的因素是什麼呢？ （中間的學生考量的是「品質」，因為她考量到商品的使用成分不同。） (2)如果是你，你會怎麼選擇？為什麼？ （我會選擇喝鮮奶茶。因為鮮奶茶的品質比較好，相對營養。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁。 1.教師引導學生進行問答： (1)消費者在選擇商品時會考慮哪些因素？ （價格、品質和個人需求。） (2)為什麼消費者會依價格選擇商品？ （消費者會根據自己的預算來選擇價格合理的商品，控制消費支出。） (3)除了價格之外，消費者還會依據哪些其他考量來購買商品？ （商品品質或個人需求。） (4)商品品質如何影響消費者的選擇？ （相同的產品可能也會有使用材料與製作方式不同而產生差異，消費者會考慮自身使用需求或負擔來進行選擇。） (5)個人需求如何影響消費者的選擇？ （消費者會依據自己的喜好或觀點等來選擇商品，例如：注重健康的消費者會選擇低糖、低油的食品等。） 三、小組討論		

					1.教師引導學生進行問答： 如果你今天有 100 元，要去早餐店買早餐，你會怎麼選擇？ 2.學生依據課本第 16～17 頁下方早餐店菜單招牌進行思考： (1)為什麼選擇這些商品？ （因為我喜歡吃玉米蛋餅，味道剛好，也有飽足感。） (2)是否考慮了價格、品質或個人需求，你的理由是？ （我選的是品質好的鮮奶茶，因為它標示是用牧場鮮奶，我覺得比較健康。） (3)如果預算增加或減少，會怎麼改變選擇？ （如果預算減少，我會從蛋餅改成飯糰。） 3.各組報告及分享。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.價格與品質會如何影響消費者的選擇？ （價格影響預算，品質則需要在性能和成本之間取得平衡。） 2.為什麼每個人會有不同的消費需求？消費者應該怎麼做？ （因為每個人有不同的健康需求或流行偏好，消費者應理性選擇，滿足自己的需要並提升生活品質。）		
第二週	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結	3.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。（3c-III-1，Ad-III-1） 4.理解生產者如何在市場競爭中調整價格、品質及產品功能，以	**活動三：消費需求帶動生產改變（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.理解生產者如何根據消費者偏好、市場競爭及生產成本調整經營策略，以提升競爭力並滿足社會需求。 貳、學習過程 一、引起動機 1.請同學觀察課本 18～19 頁的圖片內容。 2.教師引導學生進行問答： (1)當斜對面新開了一間「歐嗨喲」咖啡廳且推出「買 1 送 1」優惠時，原本的「娃郁早餐店」可能會面臨什麼問題？ （顧客被優惠吸引而減少、收入降低、競爭壓力變大。） (2)如果你是老闆，除了削價競爭，你覺得還能注意哪些面向來留住客人？ （研發更好吃的新口味、提升服務品質、改善店內環境等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。 2.教師詢問學生以下問題：	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		並能與他人討論。	果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	吸引顧客並達到利潤最大化。(1b-III-2，Da-III-1)	(1)面對不同的消費偏好，生產者會透過哪些管道讓商品被看見？（透過廣告看板、電視或網路平臺，強調價格優惠、品質保證或創新功能。） (2)生產者在競爭激烈的市場中，會做出哪些選擇來吸引消費者？（價格競爭、提升品質或功能、打折等。） (3)為了提升品質與效率，生產者在生產過程中會引進什麼？（引進新技術或採用自動化設備，例如自動炸物機，可以提高速度並減少失誤。） (4)生產者可以從哪裡蒐集消費者意見，來生產更符合期待的商品？ （透過問卷、網路評價或客服回饋，了解大家在意的重點以改良設計。） 三、小組討論 1.教師提問：如果你是早餐店老闆，如果你是早餐店老闆，除了降價競爭，你可以在「產品創新」、「技術管理」及「顧客回饋」方面做到哪些事，以便獲得更多消費者的信任與支持？ 2.小組討論： (1)產品創新：研發不一樣的新產品讓顧客嘗鮮，或推出套餐優惠（如買套餐送飲料）來增加競爭力。 (2)技術管理：引進自動化設備來穩定產品品質，並在控制成本的同時，確保選用合適的原料。 (3)顧客回饋：透過網路評價或回饋來改良設計，並根據現代人的生活型態（如早午餐需求）調整營業時間。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在競爭激烈的市場中，生產者為了吸引顧客，通常需要怎麼做？ （生產者需要持續改良商品，並透過行銷傳遞品質保證、創新功能或貼心服務等資訊。） 2.除了讓商品更有吸引力之外，生產者還應該注意哪些經營細節來提升競爭力？ （生產者應注意生產成本的控管、引進新技術提升效率，並積極蒐集消費者意見，生產更符合大家期待的商品。） **活動四：維護消費的安全與權益（40 分鐘）** 壹、學習目標		

					4.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「手滑買網購，後悔怎麼辦？消費權益要知道」動畫，請學生專心觀看。 2.教師引導學生進行問答：：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？ （網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品。） (2)消費時，我們要如何維護消費安全？ （可以先蒐集相關資料，查詢賣家的評價和信用，如有疑問可以撥打「165 反詐騙諮詢專線」求證。） (3)消費時，我們要如何維護消費安全？ （消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。） (4)當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？ （我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。） (5)如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （我們可以撥打「全國消費者服務專線 1950」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。） 三、角色扮演 1.教師將全班分組進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： (1)琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 (2)皮皮剛買了一個電動機器人玩具，可是裝上電池後，機器人不會動。 (3)嘉家姐姐在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的款式。		

					(4)小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，對方請媽媽根據指示重新匯款。） 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.消費時，要如何維護消費安全？ （不買有危險性的商品，並詳細閱讀商品說明和標示，且向業者索取保證書或購買證明文件。） 2.如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （可以撥打「全國消費者服務專線1950」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴。）		
第三週	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	5.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。（2b-III-1，Da-III-1）	**活動五、消費也能做到友善環境（120分鐘）** 壹、學習目標 5.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。 2.教師問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼現代人的家中常會堆滿其實用不到的物品？ （因為企業為了搶占市場，快速生產價格低、款式新穎的商品，吸引消費者因為便宜或限時優惠而大量購買。） (2)過度生產與大量丟棄物品，會對環境造成哪些具體的傷害？ （丟棄的物品在掩埋場難以分解，且產品上的化學染劑或添加物可能滲入土壤與水源，造成環境污染。） (3)面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ （企業開始採取永續的生產方式，例如：用天然材料製作服飾、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(4)身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？
（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：愛惜物品延長它的使用期限、善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人，或者舊物品重製再利用等。）
三、小組討論
1.教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇或消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。
（例如：
<table>
<tr><td>消費減量，有需要再購買</td><td>環保袋重複使用</td><td>商品回收循環利用</td></tr>
<tr><td>購買有環保標章的商品</td><td>友善環境的消費方式</td><td>購買環境友善產品</td></tr>
<tr><td>購買有節能標章的商品</td><td>選擇包裝簡單的商品</td><td>購買在地生產、低碳節能的產品</td></tr>
</table>
2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、習作習寫
完成習作第一單元①「消費如何聰明選擇並守護權益？」
五、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？
（採取永續的生產方式，例如：用天然材料製作服飾、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。）
2.身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？
（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：愛惜物品延長它的使用期限、善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人，或將舊物品重製再利用等。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第四週</td>
<td>第一單元消費選擇與理財規劃
第二課為什麼</td>
<td>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式</td>
<td>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的</td>
<td>6.了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。（2a-</td>
<td>活動一、參與家庭財務分配規劃（80 分鐘）
壹、學習目標
6.認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。
貳、學習過程
一、引起動機
教師引導學生思考：當你和家人一同規劃家庭的財務分配時，你會考量到哪些應做的準備呢？</td>
<td>口頭評量</td>
<td>【生涯規劃教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。</td>
</tr>
</table>

	要理財規劃與評估風險？	的互動關係。	財富並調節自身的消費力。	III-1，Db-III-1） 7.認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。（2a-III-1，Db-III-1）	（請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)當家庭依據需求或目標擬定理財規劃時，應如何進行？ （可以先評估家庭生活的基本需求，扣除必要開銷後，還要準備能應付突發狀況的「緊急預備金」。） (2)面對物價上漲，家庭可以採取什麼方式累積金錢並發揮效益？ （家庭可以依照需求選擇合適的儲蓄或投資方式。） (3)當家庭面臨消費選擇時，你會如何衡量需求的先後順序？ （請學生依實際情形回答。） 三、小組討論 教師引導學生觀察課本第 24 頁的家用支出概況圖，思考並回答下列問題。 1.你覺得「食、衣、住、行、育、樂」中，哪一項是家庭最需要優先花費的？為什麼？。 （住。因為家庭需要有房子住才能過好基本生活。） 2.如果家庭收入有限，你認為哪些開銷可以先減少？ （例如：行、樂等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.家庭依據需求或目標擬定理財規劃時，應如何進行？ （可以先評估家庭生活的基本需求，扣除必要開銷後，還要準備能應付突發狀況的「緊急預備金」。過程中，需要定期檢視收支，並透過討論調整消費習慣，讓金錢的使用更有效率。） 2.面對物價上漲，家庭可以採取什麼方式累積金錢並發揮效益？ （家庭可以依照需求選擇合適的儲蓄或投資方式。） **活動二、儲蓄與理財的各種管道（40 分鐘）** 壹、學習目標 7.認識理財的方式，並學習挑選合適的理財規劃。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考： 如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。）		**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ （可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規劃顧問。） (2)你知道有哪些理財方式？ （定期存款、保險、買賣股票，以及隨時可存取的活期存款。） (3)請說明不同的理財方式的特色。 （活期存款：可隨時存取，適合作為日常支出與緊急預備金。 定期存款：存滿一定時間後，可領取比活期存款高的利息。 保險：在遇到意外或疾病時，能減少醫療費用對家庭的衝擊。 股票：當公司賺錢或價格上漲時，就有機會獲利，但需考慮風險。） 三、小組討論 教師引導學生閱讀課本第 27 頁的各種理財管道，思考並回答下列問題。 1.當我們需要準備緊急預備金時，選擇什麼理財方式最合適？為什麼？ （活期存款。因為活期存款可以隨時存取，突發狀況下可以立刻使用。） 2.如果你有一筆錢可以理財，你會選擇何種方式進行理財？為什麼？ （我會選擇投保保險。因為能在意外發生時提供保障，降低對家庭財務的衝擊。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.家庭在進行理財規劃之前，可以如何蒐集理財資訊？ （可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規劃顧問。） 2.我們可以透過哪些方式進行理財？ （活期存款、定期存款、投保保險和買賣股票。）		
第五	第一單	3c-III-	Db-III-	8.認識理	**活動三、小學生理財規劃與實現（80 分鐘）**	口頭評	**【生涯**

週	元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？	1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	財的方式，並學習挑選合適的理財規劃。（3c-III-1，Db-III-1） 9.體會投資理財必須承擔的風險。（3c-III-1，Db-III-1）	壹、學習目標 8.了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。 貳、學習過程 一、影片分享 1.教師播放動畫「量入為出！了解收入與支出的微妙關係」，並進行問答。 2.教師引導學生進行問答： 日常生活中，你和家人有進行理財嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日常生活中，我們可能會有哪些收入？ （我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） (2)如果沒有妥善的規劃運用收入，可能會發生什麼狀況？ （錢可能很快就花完。） (3)我們可以如何理解自己的財務情形？ （可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） (4)我們有哪些理財規劃的選擇？ （我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） (5)在擬定理財規劃後，我們要如何達到理財的目的？ （選擇適合自己的理財規劃後，需要持續執行養成習慣，不但能增加個人可規劃運用的金錢，也可以實現設定的目標。） 三、小組討論 1.教師請各組閱讀課本第 28 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。 （例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何理解自己的財務情形？ （可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。）	量 習作評量	**規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					2.在擬定理財規劃後，我們要如何達到理財的目的？ （選擇適合自己的理財規劃後，需要持續執行養成習慣，不但能增加個人可規劃運用的金錢，也可以實現設定的目標。） **活動四、評估理財風險做出合適選擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 9.體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 30 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行回答。 (1)理財可能有哪些「風險」？ （理財可以帶來獲利，也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。） (2)選擇什麼樣的理財方式風險最低？ （將錢放入銀行風險最低，但獲利相對較少。） (3)什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？ （購買股票。股票的價值變動大，可能會獲得較高的利益，也可能虧損。） (4)理財前，我們要做哪些準備以降低理財的風險？ （要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。） (5)身為學生，雖然沒有收入可以理財，但我們可以怎麼做？ （雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規劃增加財富。） 二、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題 從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規劃很重要？ 2.蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規劃的資料？ □閱讀報章雜誌的報導 □觀看電視、網路上的相關資訊 □詢問專業的理財顧問 □其他 3.提出做法：我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？我們想使用 T 表來整理資料。		

					<table><tr><td></td><td>平時狀況</td><td>大筆金額支出需求</td></tr><tr><td>有儲蓄</td><td>(1) 除必要支出，剩下的錢可以存起來。 (2) 存款增加，可以規劃購物。</td><td>(1) 存款足夠時，可以即時因應。 (2) 可以借給有急需的家人運用。</td></tr><tr><td>沒有儲蓄</td><td>(1) 有多少零用錢，就花多少。 (2) 沒有存款，必須依靠長輩。</td><td>(1) 沒有多餘的錢能滿足昂貴消費。 (2) 如果必須支付，就只能借錢。</td></tr></table> 4.行動省思：我們透過探究理財規劃的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規劃呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？ 三、習作習寫 完成習作第一單元②「為什麼要理財規劃與評估風險？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.理財可能有哪些「風險」？ （將錢放入銀行儲蓄風險較低，但獲利相對較少；購買股票可能會獲得較高的利益，也可能虧損。） 2.在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？ （理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。）		
第六週	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。（1b-III-3，Ce-III-1）） 2.關注經濟發展與	**活動一、探究臺灣經濟穩定的關鍵（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。 貳、學習過程 一、引起動機 1.請學生思考社區中有農田嗎？有工廠嗎？生活方式有什麼不同嗎？ （農耕要看天氣跟季節，早出晚歸，有時還要半夜灌溉。工廠有固定上下班時間，打卡就下班，比較規律） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)第二次大戰結束後，人民為什麼生活困苦？	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		產業變遷對社會不同層面造成的影響。(3a-III-1，Ce-III-1)	（臺灣受到戰火波及，民生與糧食物資十分短缺，許多工廠與交通設施也受損。） (2)什麼是「三七五減租」？對農民有什麼幫助？ （就是農民最多只要繳收成的37.5%給地主。農民可以留下更多收成，家人比較不會餓肚子。） (3)什麼是「耕者有其田」？ （政府出錢向地主買土地，農民就可以擁有自己的土地，不用再繳地租。） (4)土地改革後，農民和地主的生活有什麼不同？ （農民有自己的田，可以規劃收成，收入變多，生活改善。地主雖然沒有了田，但有政府補償金，可以拿去投入工商業。） 三、小組討論 1.教師提問並請各組討論並寫在小白板。 土地改革對臺灣經濟有什麼影響？ （農民收入增加，生產意願提高，農作產量更多。地主轉去做工商業，帶動經濟轉型。整體社會開始從農業社會轉向工業社會。） 2.各組報告及分享。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣早期經濟以哪一種產業為主？ （農業。） 2.三七五減租和耕者有其田，分別解決了什麼問題？ （三七五減租以後，農民只要繳37.5%的收成，自己可以留下更多，生活比較不會那麼辛苦。耕者有其田讓真正耕作的人可以有自己的田，不用再交租金，可以自由規劃收成。解決了農民沒有土地、缺乏穩定生活來源的問題。） **活動二、美國援助對文化與經濟發展的影響（40分鐘）** 壹、學習目標 2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 民國40~50年代，臺灣生活物資短缺，美國提供資金和物資援助臺灣。為什麼美國要援助臺灣呢？		

					（美國因為擔心共產勢力擴張，向臺灣進行經濟援助，希望臺灣能成為亞洲地區的反共防線。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)美援提供的麵粉和奶粉，對臺灣人的生活有什麼改變？ （讓大家能吃到饅頭、麵條，不只是米飯，小孩有牛奶可以喝，比較營養，缺布料時，麵粉袋還能拿來做衣服。） (2)除了食物，美援還幫助臺灣建設了什麼？ （興建石門水庫，可以灌溉農田和發電。修築汽車專用道路，運輸更方便。這些建設為產業發展打下基礎。） (3)美援除了改善生活，還對臺灣未來的經濟有什麼幫助？ （有水庫和道路，工廠才有水、有電，讓臺灣更有能力發展工業。） 三、小組討論 1.情境設定：現在你們是一個戰後臺灣家庭，要靠「美援」生活。 2.每組分配到一張「美援物資清單卡」：上面列出不同物資（麵粉、奶粉、布料、罐頭、建設材料……）。 3.小組討論：「如果你們只能選三樣物資帶回家，會選哪三樣？為什麼？」學生需要考慮：吃飯、營養、生活方便、未來發展。 4.小組分享：每組派代表說明選擇的三樣物資，並解釋理由。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.美援對臺灣人民的生活帶來了哪些改變？ （改善飲食與生活，讓人民生活更穩定。） 2.美援在臺灣經濟發展上有什麼幫助？ （奠定基礎建設與工業化的基礎。）		
第七週	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	3.理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生	**活動三、加工出口商品與人口變遷（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.出示一張「高雄加工出口區的照片」及家電產品圖片。 2.教師提問：「你覺得這些工廠生產的東西，是賣給臺灣人，還是	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的

	戰後的社會發展？	間脈絡中的位置與意義。		的影響。（1b-III-3、Ce-III-1） 4.了解重大建設推動的原因，以及會為產業發展帶來什麼影響。(1b-III-3，Ce-III-1）	賣到國外去呢？為什麼呢？」 （應該先賣給臺灣人吧！也有可能是出口到其他國家。因為加工出口區位在港口旁邊。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府在民國 40 年代為什麼要推動民生工業？ （因為臺灣以前很多東西要靠進口。政府希望自己生產日用品，就不用花很多錢進口，且讓人民可以買到比較便宜的生活用品。） (2)民生工業主要生產哪些用品？ （生產衣服、罐頭、家電等日常用品。） (3)民國 50 年代為什麼選在高雄設立第一個加工出口區？ （因為高雄有港口，交通方便，貨品容易運出去，吸引外國公司來投資。） (4)加工出口區的工廠主要生產什麼？賣到哪裡去？ （生產衣服、家電、罐頭這些東西。不只賣給臺灣人，還大量出口到國外，賣到國際市場，可以賺錢。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論民生工業與加工出口區分別生產什麼產品，以及帶來的影響，並將討論結果整理寫在白紙上。 <table><tr><th>政策/措施</th><th>內容</th><th>影響</th></tr><tr><td>民生工業</td><td>生產紡織、塑膠、食品加工等日用品</td><td>減少進口、東西變便宜、人民生活更便利</td></tr><tr><td>加工出口區</td><td>在高雄設立工廠，生產成衣、家電、罐頭，大量出口</td><td>吸引農村青年進城、女性投入勞動、都市人口增加</td></tr></table> 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元①「政府如何穩定戰後的社會發展？」 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府推動民生工業和設立加工出口區的目的各是什麼？ （民生工業是要減少進口，讓國內自己生產日用品。加工出口區是要吸引外商來設廠，把產品出口賺外國的錢。） 2.加工出口區的設立對臺灣社會有什麼影響		衝擊。

					（很多年輕人離開農村，到工廠工作。女性也可以去工廠上班，幫忙賺錢。都市人口越來越多，農村勞動力變少。） **活動一、十大建設帶動區域轉變（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解重大建設推動的原因，以及可能為產業發展帶來什麼影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。 2.十大建設可分為哪些類別？ （交通、重工業與能源。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼在民國 60 年代，臺灣需要推動「十大建設」？ （國際上發生能源危機，石油價格大幅上漲，造成國際經濟不景氣，臺灣也受到影響。） (2)政府為了提升經濟發展推動「十大建設」計畫，此計畫主要項目有哪些？ （重工業生產工業所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。） (3)十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造就業機會，並帶動城市的發展與便利的生活。） 三、小組討論 1.教師請各組討論除了便利與發展，大規模建設在當時也埋下了什麼樣的隱憂？ （當建設與產業過度集中在少數城市，人口與資源會向都市聚集，擴大了城鄉差距，形成日後區域發展不均的問題。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.民國 60 年代推動「十大建設」，主要是為了解決哪些問題？ （交通壅塞，貨物和人流不方便。電力不足，工廠生產受到影響。國際石油危機，臺灣需要提升競爭力。）		

					2.「十大建設」帶動經濟發展，對臺灣社會生活有什麼影響？ （高速公路縮短南北交通時間，促進交流。有更多電力和工業原料，幫助工業成長。農地變成工業區，周邊興建住宅，生活方式改變。）		
第八週	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	5.透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。（3a-III-1，Ab-III-2、Bb-III-1、Ce-III-1） 6.理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。(1b-III-3，Ab-III-2、Ce-III-1）	**活動二、交通建設影響土地利用與生活（40 分鐘）** 壹、學習目標 5.透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師提問：如果你今天要走高速公路從臺北坐車到高雄，你覺得大概需要多久時間？ （大概 4～5 個小時。客運大概 5 小時以上。） 2.教師提問：在還沒有高速公路以前，從高雄到臺北要 9 個多小時，你覺得人們會遇到什麼困難呢？ （時間太久了，運送東西很不方便。司機要很辛苦開一整天，坐車要一整天也很累。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府為什麼要建中山高速公路？ （因為臺灣南北狹長，交通距離遠，需要更快的運輸方式。商品運輸和人員往來愈來愈多，原本的道路不夠用了。） (2)中山高速公路通車對臺灣帶來什麼影響？ （從基隆到高雄的時間縮短，交通效率更高。工廠的原料和產品運送更快，經濟發展加快。民眾生活更便利。） (3)高速公路通車後，沿線地區發生了什麼改變？ （吸引公司在沿線設廠，帶來很多工作機會。原本的農田變成工廠、商店和住宅區。地方發展變熱鬧。） (4)高速公路通車對人們的生活方式有什麼影響？ （很多人不再務農，改去工廠或辦公室上班。生活方式變成朝九晚五。然而人口增加也帶來交通壅塞、住宅不足和污染問題。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論交通建設對區域發展帶來什麼影響，並將討論結果寫在白紙上。	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

面向	高速公路帶來的改變
交通	交通的時間縮短了，能更快抵達其他縣市。
經濟	許多工廠、企業聚集到高速公路附近。
土地利用	交流道附近農地消失，取而代之的是工廠、商店街與密集住宅 。
生活方式	民眾通勤、旅遊更方便，職業選擇變多，不再侷限於務農。

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點

中山高速公路的通車，改變了臺灣哪些方面？

（交通更快，南北往來更方便。工廠和公司沿線設廠，經濟發展更快，土地利用改變，農田變成工廠、商店和住宅。人們生活方式改變，不再以農業為主，改去工廠或辦公室上班。）

活動三、高雄重工業聚集與轉型（80 分鐘）

壹、學習目標

6.理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。

貳、學習過程

一、引起動機

1.教師呈現鋼鐵、石化與造船廠的圖片，請學生觀察並提問：這是哪裡？為什麼這個地方有這麼多工廠？

（應該是高雄，因為高雄有很多工廠，也有造船廠。）

2.這些工廠彼此之間有沒有關聯？有什麼關聯呢？

（鋼鐵廠製作鋼鐵，可以給造船廠造船，石化工廠生產石油，工廠可以用來發電或當燃料。）

二、閱讀課文

1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。

2.教師引導學生進行問答：

(1)為什麼政府要在高雄發展重工業？

（高雄地勢平坦、有港口，運輸進出口方便，加上臺灣工業發展需要大量鋼鐵和石油來做機械、汽車燃料和塑膠。如果都靠進口，成本高又會受到國際情勢影響，所以政府選擇在高雄發展重工業。）

					(2)高雄有哪些重要的重工業工廠？ （有鋼鐵工廠、造船廠，還有煉油廠。） (3)重工業的發展帶來了哪些好處？ （帶來很多工作機會，吸引人到高雄工作。促進住宅建設、交通和商業發展。讓臺灣經濟更進步。） (4)重工業的發展也造成了哪些問題？ （空氣污染、河川污染，居民生活品質下降。工廠排放廢氣和廢水，需要政府管理。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，並請學生扮演不同立場的角色，討論中鋼、中油、中船的設立，對高雄帶來哪些影響。角色如下： A：記錄員 B：發言人 C：工廠支持者（強調好處） D：環保居民（提出問題） 2.教師提問：「這些工廠讓高雄發展起來，但也帶來一些問題。如果你是高雄的居民，你會怎麼看待它？」問題範例如下： (1)這些工廠為高雄帶來哪些好處？ （工廠設立為高雄帶來就業機會，也促進高雄的經濟發展。） (2)這些工廠造成了哪些問題？ （造成環境汙染，影響高雄人的生活品質與身體健康。） (3)如果你是市長，你會怎麼規劃高雄的未來？ （我認為在發展產業也要兼顧環境保育，所以我想加強管制工廠的情況，同時規劃公園、綠地，讓高雄的環境變得更好。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.高雄因為發展重工業，帶來了哪些好處和問題？ （好處：有更多工作機會、帶動經濟和都市發展、交通和商業更進步。問題：空氣與河川污染、居民生活品質下降，需要政府管制。） 2.今天的高雄除了是工業城市，還有哪些新的發展？ （政府改善環境，增加綠地公園。發展海洋觀光和文化活動，吸引國內外旅客。希望轉型成為兼具工業、觀光和文化的現代化都市。）		
第九	第二單	2a-III-	Ab-III-	7.關注臺	**活動一、科學園區的競爭力與挑戰（40 分鐘）**	口頭評	**【環境**

週	元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。(2a-III-1，Ab-III-2、Ca-III-2) 8.透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1，Ca-III-2）	壹、學習目標 7.關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。 2.了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？ （臺灣的高科技產品在世界市占率很高、臺灣製造的晶圓品質很好。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？ （早期靠著低廉的勞工與便宜的土地，外銷加工商品，獲得許多財富，但這些優勢很容易被其他國家取代。因此，政府於民國 69 年設立科學園區，全力發展高科技。） (2)政府透過哪些方式發展高科技產業？ （在民國 69 年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。） (3)產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？ （設立工研院，研發新的技術；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。） 三、小組討論 教師引導學生針對以下問題，並透過分組先前回家查找的資料進行討論： 1.觀察圖組並想一想，高科技產業聚集後，對生活帶來哪些好處？ （經濟變好了，相關從業者都賺到很多錢；園區附近很常塞車，通勤時間拉長。） 2.高科技產業聚集後，又對生活帶來那些負面影響？ （人口跟車輛增加，導致園區附近時常塞車。）	量 實作評量	**教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？ （有專業的人才與科學園區的各項資源。） **活動二、臺灣高科技產業的成就與省思（80 分鐘）** 壹、學習目標 8.透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 教師提問：你每天用的手機、電腦或平板裡面的晶片，你覺得是臺灣自己做的，還是從國外進口的？ （應該是國外的吧！有一些是臺灣做的。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣的高科技產業為什麼在國際上受到重視？ （臺灣的晶圓製造技術世界第一，很多國家的手機、電腦、汽車都用臺灣的晶片。MIT 產品在全球很有名，提升了臺灣的國際地位。） (2)為什麼許多國際公司要來臺灣設立 AI 研發中心？ （因為臺灣有很多高科技人才。臺灣在晶片和 AI 技術上很有優勢，可以帶動合作和交流。） (3)高科技產業發展的優點是什麼？ （讓臺灣成為科技島，經濟進步，提供很多工作機會，帶動相關產業，創新技術讓生活更便利。） (4)科技產業在發展過程中會遇到哪些挑戰？ （國際競爭激烈，如果不進步就會被超越，需要很多專業人才，人才不足會有困難。還要注意環境和資源問題，不能只顧發展。） 三、探究活動 教師說明情境，並引導學生觀察第 52 頁的「台積電全球據點分布」圖： 1.發現問題：臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺灣各地科學園區發展的的資料？
□翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍
□戶外調查 □小組討論 □其他：_____
3.提出做法：我們想探究中部科學園區的設置，對地方的發展產生什麼影響？我們可以使用 T 表來整理資料。
<table><tr><th colspan="2">中部科學園區的設置</th></tr><tr><th>帶來優點</th><th>產生問題</th></tr><tr><td>吸引高科技廠商進駐，創造更多就業機會。</td><td>用水、用電需求增加，也可能產生廢水與廢棄物。</td></tr><tr><td>帶動健康產業發展，提升在地醫療與照護資源。</td><td>徵收農地興建工廠，衝擊生態環境與農業生產。</td></tr><tr><td>促進學校、醫院等公共建設，提升生活機能。</td><td>周邊房價與租金上升，增加居民居住與生活負擔。</td></tr></table>4.行動省思：我們透過探究中部科學園區的設置影響，可以發現地方發展不只追求經濟成長，也要兼顧環境保護與生活品質。未來有公共建設時，我會了解不同角色的想法，並思考合適的配套措施。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
高科技產業對臺灣的經濟和國際地位有什麼影響？
（晶片技術世界第一，提升臺灣在國際的重要性。MIT 的產品受到國際信賴，經濟發展更快。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第十週</td>
<td>第三單元迎向科技發展新挑戰
第一課資訊科技如何改變生活帶來</td>
<td>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或</td>
<td>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</td>
<td>1.說出科技的發展與生活的關聯。（2a-III-1，Ae-III-1）
2.覺察資訊科技潛</td>
<td>活動一：資訊科技改變生活的方式（40 分鐘）
壹、學習目標
1.說出科技的發展與生活的關聯。
貳、學習過程
一、引起動機
1.教師請學生分享你覺得「資訊科技」是什麼？生活中哪些時候會使用到資訊科技？
（我覺得資訊科技就是電腦和手機，每當我想要查資料的時候會用到。）
二、閱讀課文</td>
<td>口頭評量</td>
<td>【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</td>
</tr>
</table>

	挑戰？	規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	藏的風險及了解相關規範。（1b-III-2，Ae-III-3）	1.教師引導學生閱讀課本第58～59頁的課文與圖片。 2.在資訊科技尚未發達之前日常生活中的家務主要都是靠什麼完成？ （人力。） 3.資訊科技尚未普及前人們的生活受到什麼限制或是有哪些不便之處？ （購物時必須親自前往商店購買、付費方式單一、資訊的傳遞不便、人與人之間的交流與合作也受到限制。） 4.資訊科技主要是利用哪些設備進行操作？ （電腦、平板、手機。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，觀察圖組，並回答以下問題： (1)因為哪些資訊科技的發展讓生活變得不一樣？ （電子支付，電子支付的出現使付費方式更加的多元，不再受限於鈔票、銅板；線上購物，打破空間的限制，不需要到實體店面消費，透過網路使住在臺北的人可以定購南部、東部，更甚至是外國的產品，讓消費選擇更加多元、方便；行動電話，早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，人與人之間的聯絡也變得更便利。） (2)資訊科技對生活帶來的影響一定都是正面的嗎？ （不一定，科技雖然提升了人們生活的品質及方便性，卻也帶來了新的危機，例如：網路詐騙、網路成癮等。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活中，你最常使用到的資訊科技是什麼？它為你的生活帶來了哪些影響？ （我會使用手機定位導航，讓我可以迅速地知道自己現在在的位置，以及如何前往目的地。） 2.科技的發展為我們的生活帶來哪些改變？ （使我們的生活更加便利、滿足生活上的許多需求。） **活動二：建立資訊安全意識與習慣（80分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。		科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

					貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼？」影片，並進行問答。 2.教師問答：面對資安問題，我們應該怎麼做？ （不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （任意擷取或下載網路圖片、音樂或影音，可能侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取個人資料等。） 3.用資訊數位科技，應注意哪些事項，避免自己的個人資料遭到洩漏？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 4.面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。例如：資通安全管理法和著作權法。） 5.使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。） 三、角色扮演 1.全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： (1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，小海擔心會侵犯作者的著作權。 (2)琪琪和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。 (3)娃郁看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的個人資料。 (4)嘉家點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使用資訊科技時，應留意相關規範。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.資訊科技的發展引發了哪些問題？政府應如何因應？		

					（可能引發不明人士惡意入侵電腦竊取個人資訊，因此政府也制訂相關法規嚇阻違法行為。） 2.我們在使用資訊科技時，應留意哪些事項？ （應避免侵犯他人著作權，或於網路上發表不當言論。）		
第十一週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3.了解人工智慧對生活的影響與應用。(3a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2) 4.了解日常生活中能源使用的狀況及發展。（2a-III-1、Ae-III-1）	**活動三：人工智慧的發展與挑戰（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.了解人工智慧對生活的影響與應用。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「人工智能在 2023 年如何改變科技世界」影片，並進行問答。 2.教師問答： 想想看日常生活中，哪些地方已經開始運用人工智慧了？ （汽車，現在越來越多汽車結合人工智慧推出自動駕駛功能；另外，也有一些餐廳導入人工智慧來執行一些比較簡單的工作，例如：送餐、點餐） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 2.人工智慧可以做到哪些事情？ （可以生產文章、圖片或影片，還能整理資料、回答我們問的問題。） 3.目前人工智慧常見的應用有哪些？ （醫生透過人工智慧分析病人的檢驗資料、汽車廠商結合人工智慧研發出自動駕駛功能、公司也可以運用人工智慧即時回應顧客的疑問。） 4.人工智慧帶來的正面影響？ （可以替人類分擔一些不必要、瑣碎、高重複性的事情，除了可以讓我們生活更加便利外，也可以提高生產效率。） 5.人工智慧帶來了哪些問題與挑戰？ （過度依賴人工智慧，人工智慧固然方便，但它並非是萬能的，也並非一定是對的，因此我們在使用人工智慧時需要查證、確認其提供的資料是否正確。） 6.為了讓人民可以更安心的使用人工智慧，政府應如何應對？ （制定相關法規規範，例如：人工智慧基本法。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下問題：	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科

					(1)如果人工智慧被用來製造假訊息，可能對社會造成哪些影響？（可能會使其他不知情的人誤信或是誤用到錯誤的假消息，一些有心人士更會以來此欺騙他人，使社對人工智慧的出現與使用方式產生質疑。） (2)我們應如何正確使用人工智慧，避免誤信或使用到錯誤的資訊？ （在使用人工智慧時，自己要先確認過內容，檢查內容是否有不合邏輯之處，遇到有疑惑或是不確定是否正確的部分，事後也應自己上網蒐集資料求證。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第三單元①「資訊科技如何改變生活帶來挑戰？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.你覺得日常生活中有哪些地方可以利用人工智慧來解決問題呢？ （遇到問題時可以利用人工智慧查找相關資料，或是詢問它的意見。） 2.在使用人工智慧時，應注意哪些事情？ （應該要注意資料是否正確，避免誤信錯誤的資料） **活動一：經濟發展下的能源挑戰（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解日常生活中能源使用的狀況及其發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.請學生分享日常生活中我們會用到哪些能源能？ （電力、石油） 2.這些能源又被使用在生活中的那些地方呢？ （電力，開電燈、吹冷氣；石油，爸爸媽媽開車載我上學或出去玩的時候） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日常家裡用電的計量單位是什麼？ （臺灣目前家用電的計量是以「度」為單位。）		技的相關規範。 **【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6

					(2)近年受到什麼因素影響使得臺灣用電量迅速上升？ （產業與科技不斷的進步、日常生活的用電需求增加。） (3)觀察課本第 64 頁下方「臺灣的總發電量」圖表，大約從哪時候開始臺灣的發電量開始急遽上升？ （民國 69 年。） (4)想一想，臺灣發電量的上升與我們的生活有什麼關聯呢？ （近幾年的夏天越趨炎熱，我們使用冷氣的時間與次數也愈發頻繁；又或是隨著各地區發展，越來越多地方增設路燈與交通號誌，這些也都會使日常生活的用電量增加。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下問題： (1)如果突然停電，你的生活會有哪些不方便？你覺得哪一項活動最需要穩定的能源呢？ （停電的時候就不能利用電燈照明，天氣炎熱的時候也不能吹冷氣。除此之外，回家的時候也會因為路上的交通號誌停擺使得交通大亂過馬路也有困難。另外，我認為醫院中的活動最需要穩定的能源，因為它關係到病人的生命安全。） (2)想一想，你覺得一年當中什麼時候用電量最大，甚至可能造成一些地區需要限電？ （夏天的時候，天氣炎熱大家都會使用冷氣降低室內溫度，工廠生產時也需要消耗更多的電力進行冷卻、製造，所以夏天是電力最吃緊的時候。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活中，你最常用到的能源是什麼？你又把它拿來做哪些用途呢？ （最常用到的能源是電能，不管是電燈、冷氣、電風扇、手機、電腦……等設備，都需要使用到電能。） 2.我們可以透過哪些事情來達到節省能源的效果呢？ （養成隨手關燈的好習慣、吹冷氣時不要把溫度調太低）		認識我國能源供需現況及發展情形。
第十二週	第三單元迎向科技發展新挑戰	1c-III-1 論社會議題處理方案的優	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與	5.理解能源科技發展的危機，以及其發展應	**活動二：推動能源轉型減少汙染（80 分鐘）** 壹、學習目標 5.理解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機	口頭評量 實作評量 習作評	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存

	第二課能源科技如何兼顧用電與環保？	缺點，並提出個人的看法。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	人文環境具有不同層面的影響。Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 6.了解再生能源的種類以及發展上受到的限制與挑戰。（1c-III-1、3c-III-3，Ae-III-1）	1.教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2.教師提問： (1)為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？ （燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2.煤、天然氣和石油等能源的使用，引發了哪些問題？ （煤、天然氣和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤、天然氣和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。） 3.核能發電引發哪些爭議？ （核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。） 4.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ （政府針對各能源發電廠進行稽查，並規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源。） 5.目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？ （太陽能、風力、水力等。） 6.再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？ （再生能源相較傳統能源，對環境產生的汙染較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下問題： 今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變？（傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.煤、天然氣、石油等能源的使用，引發了哪些問題？ （除了排放大量二氧化碳，造成空氣汙染與地球暖化外，也有資源耗竭的疑慮。）	量	與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

					2.面對能源科技引發的環境危機，政府採取哪些方式因應？ （政府除了規範能源的研究與使用外，還鼓勵發展再生能源。） **活動三：永續理念下的能源選擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 6.了解再生能源的種類及其發展上受到的限制與挑戰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你知道再生能源的種類有哪些嗎？ （風力發電、水力發電、潮汐發電、太陽能發電、地熱發電、生質能發電等。） 2.為什麼我們要發展這些再生能源？它們可以為我們帶來哪些好處？ （過去傳統的火力發電會產生大量的廢棄，核能發電則會有核廢料安置的問題，而發展再生能源可以減輕對環境的負擔，對環境比較友善。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2.臺灣為何適合發展太陽能發電？ （臺灣因日照充足，適合發展太陽能發電） 3.太陽能發電的優點？缺點？ （優點，發電的過程不會產生廢氣，也不會對環境造成汙染；缺點，影響自然景觀、生態環境、農地耕種以及太陽能板回收的問題。除此之外，太陽能發電易受天氣的影響，造成供電量不穩定。） 4.太陽能板常被安裝在哪些地方？ （學校、公車站、農田、山坡地） 5.臺灣哪裡適合發展風力發電？為什麼？ （臺灣西部沿海一帶因風力穩定，適合發展風力發電。） 6.風力發電的優點？缺點？ （優點，不會排放廢氣；缺點，龐大的風力發電機可能會影響生物的生存，產生的噪音也會影響附近居民的生活。除此之外，風力發電也會受到氣候的影響，使發電量不穩定。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下問題： 發展再生能源時可能會遇到甚麼困難？		

					（再生能源因為是取用大自然中的天然資源，所以在發電上容易受到天氣、環境等眾多不確定因素的影響，而使發電量不穩定。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第三單元②「能源科技如何兼顧用電與環保？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.太陽能與風力發電分別適合在什麼樣的自然環境下發展？ （太陽能發電，日照充足的環境；風力發電，風力穩定的環境。） 2.目前太陽能與風力發電的問題有那些？ （影響自然景觀、破壞生物的棲息地、吵雜的噪音、供電量受天氣影響不穩定。）		
第十三週	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？	1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	7.了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題。(1c-III-1、Ae-III-1) 8.理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響。(2a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2)	**活動一、基因改造引發食安疑慮（40 分鐘）** 壹、學習目標 7.了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.日常生活中，你曾經在哪些地方看到「基因改造」的應用？ （去超商購物時，有些豆漿會在包裝貼上「基因改造豆漿」的標籤，或是在成分標示處標記使用基因改造黃豆或是非基因改造的黃豆。） 2.你覺得基因改造的食物跟一般的食物有什麼差別？ （有些基因改造過的蔬菜比較完整，沒有被蟲蛀過的痕跡；也有一些基因改造過後的水果吃起來比較甜。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2.生物科技常見的應用有哪些？ （基因改造、醫療與複製） 3.基因改造技術帶來了什麼影響？ （透過基因改造技術，可以讓農作物具備抗病蟲害的特性，減少農藥使用，穩定農作物的生產。） 4.政府如何應對基因改造食品所產生的問題？ （規定相關業者，如若產品有使用到基因改造的農作物作為原料，則須在包裝、或是成分標示處，清楚的標示出。）	口頭評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【品德教育】** 品 E4 生命倫理的意

					5.我們自己可以怎麼做來避免買到基因改造的食品？ （在購買前，先確認食品的標示，並持續關注相關的研究報導，確保自己與家人都可以吃的健康、吃的安心。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下問題： 政府為什麼要求基因改造食品必須清楚標示成分？ （因為基因改造食品有對人體健康造成不良影響的疑慮，因此為了保障人們的食用安全，政府才會要求相關業者清楚標示產品成分。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.基因改造食品對社會帶來了什麼影響？ （基因改造雖然可以使農作物避免受到病蟲害的侵擾，大幅的提升農作物的產量及品質，但是卻也引發了使品安全的問題。） 2.針對基因改造食品的問題，政府做了什麼應對？ （政府規定相關行業的業者，必須在含有基因改造原料的商品外觀處清楚的表示出來。） **活動二、把關疫苗安全守護健康（80 分鐘）** 壹、學習目標 8.理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你有打過疫苗的經驗嗎？你曾經接種過哪些疫苗？ （有，我曾經接種過流感、水痘的疫苗，最近也有施打新冠肺炎疫苗的經驗。） 2.你覺得疫苗對我們的生體有什麼樣的幫助？ （可以保護我們的身體，避免疾病的感染。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)生活科技如何被應用在醫療領域上？ （生物科技可以用來研發、製作新型藥物以及疫苗，預防傳染病的擴散。） (2)接種疫苗可以為我們的身體帶來什麼效果？		涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養感以及美感，練習做道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					（可以提升身體的免疫力，降低疾病的感染與傳播風險。） (3)政府如何規定疫苗的製作與採購？ （為了保障民眾的身體健康，政府以法規規範疫苗的製作與採購。例如：疫苗在正式使用前須經過長時間的試驗與審查、疫苗需要經過主關機關許可才能發售、接種的年齡、劑量與時程也必須依照指引辦理、施打疫苗後可能產生的副作用也要清楚的告知人民。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下問題： (1)接種疫苗對個人和社會有什麼影響？ （接種疫苗可以提升個人的免疫力，避免受到病毒的感染；對於社會而言，如果每個人都願意接種疫苗的話就可以有效的防止流行性感冒或疾病的傳播。因此，接種疫苗不僅僅只是保護自身健康，更可以維護社會安全。） (2)你會願意主動接種疫苗嗎？為什麼？ （我會願意接種疫苗，雖然施打疫苗後可能產生一些副作用，例如：頭暈、想吐、發燒……等，但是它可以保護我的身體，提高自身的免疫力，預防病毒的感染。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生物科技在醫療方面的應用有哪些？它為我們的健康帶來了那些保障？ （生物科技在醫療領域的應用，常見的有藥物與疫苗的研發。這些醫療用品除了可以提高身體的免疫力，抵抗外來的病毒外，還可以有效的保護自己不受到傳染病的感染。） 2.為了讓人民可以安心的接種疫苗，在疫苗的採購與製作上，政府做了哪些應對與處理？ （政府規範疫苗在正式使用前必須先經過嚴格的審查與試用，疫苗的發行也需要先經過主管機關的同意，而且施打的劑量、年齡以及時程也都需要依照指引辦理。另外，如果施打疫苗後有產生副作用的可能，要事先告知民眾相關事項。）		
第十四週	第三單元迎向科技發展新挑	3d-III-2 社會議題發生的原	Aa-III-2 規範（可包括習	9.體會生物科技發展必須符合法律和	**活動三、生物複製面臨兩難選擇（120 分鐘）** 活動三、生物複製技術的兩難問題（120 分鐘） 壹、學習目標 9.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平

	戰 第三課 生物科技為什麼需要規範管理？	因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	倫理規範。(3d-III-2，Aa-III-2)	貳、學習過程 一、引起動機 1.你曾經聽過「生物複製技術」嗎？又是從什麼地方得知到這項資訊的？ （有，我曾經在新聞上看過生物複製技術的相關報導。） 2.那你知道生物複製技術是什麼嗎？ （運用生物科技的技術，複製出一個生命體。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)生物技術帶來的正面影響與負面影響分別有哪些？ （正面影響，複製過世的寵物讓他重新回到家人身邊、幫助瀕臨絕種的物種繁衍後代；負面影響，需要花費許多錢，且複製出的動物可能產生未知的疾病或破壞生態平衡，更甚至會導致流浪動物的權益被忽視。） (2)關於生物複製技術，社會上出現了哪些擔憂與看法？ （大眾擔心複製過程失敗或出現健康問題的責任歸屬，也憂心生命會因此商品化、被量產，造成道德與法律規範的挑戰。） 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題 以複製寵物為例，生物複製技術有可能對我們的生活產生什麼影響？ 2.蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與生物複製技術相關的資料？ □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他： (1)提出做法 我們想探究生物複製技術，有可能產生什麼影響？我們想使用 T 表來整理資料。 <table><tr><th colspan="2">生物複製技術</th></tr><tr><td rowspan="2">正面想法</td><td>1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。</td></tr><tr><td>2.寵物若是優良品種，透過複製可持續保存。</td></tr><tr><td rowspan="2">反面想法</td><td>1 這個技術要花費許多錢，而且可能導致流浪動物被領養的機會減少，讓牠們更難得到照顧。</td></tr><tr><td>2 複製出的寵物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。</td></tr></table>		日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【品德教育】** 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道以及感，練習做出道德判斷以

					(2)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。 四、　習作習寫 完成習作第三單元③「生物科技為什麼需要規範管理？」 五、　統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你支持生物複製技術嗎？請試著說出自己的觀點？ （我支持生物複製技術，生物複製技術可以協助那些瀕臨絕種的生物繁衍後代，復育生態環境，也可以讓逝去的寵物重新回到主人身邊，撫慰飼主的情感。雖然，生物複製技術可能會引發許多道德及法律上相關的問題與爭議，但只要人民與政府一同訂定合適的規範，就能讓生物複製這項技術被合理的運用在生活之中。） 2.教師統整學生的觀點後，再做出結論，引導學生產生正確的生物科技觀念與認知。		及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值	1.發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。(1b-III-1，Aa-III-3、Aa-III-2、Cc-III-1) 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在	**活動一、共同生活需要各種規範（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 教師請學生分享自己生活中的傳統規範。 （例如：孝順父母、行善助人、不能為惡等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人們的互動、價值觀與生活方式不斷改變，請問可以用什麼方式促進群體和諧，避免衝突？ （建立各種規範，作為共同生活的依據。） (2)為什麼需要遵守社會規範呢？ （大家共同遵守社會規範，不僅能約束個人行為、減少衝突，也有助於維持社會秩序。） (3)生活中有哪些不同種類的規範呢？ （風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等。）	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

			觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	於維護社會秩序和促進社會進步。（1c-III-1，Aa-III-3，Ac-III-2）	(4)風俗習慣是如何形成的？ （風俗習慣受到自然環境和文化的影響，經過長時間流傳逐漸形成規範。） (5)宗教信仰如何成為一種規範呢？ （參與宗教活動時，必須遵守相關規定與禮儀。） (6)科技的發展改變了哪些傳統規範的形式？ （例如：婚禮採用電子喜帖、掃墓改以網路祭拜、線上參加宗教法會等。） (7)雖然科技帶來便利，不過可能會與傳統規範之間產生什麼問題？ （可能會減少人際間的實際互動。） (8)面對科技與傳統活動產生的問題，我們可以怎麼做？ （我們要思考如何在便利與尊重傳統之間取得平衡，逐步建立合宜的新規範。） 三、小組討論 1.教師將全班學生分組，討論下列問題： (1)有什麼風俗習慣或宗教信仰影響我們的生活方式嗎？ （風俗習慣對於生活的影響，例如：過年圍爐、清明節掃墓、重陽節祭祖等；宗教信仰對於生活的影響，例如：俗諺說：「人在做，天在看」等。） (2)當新的價值觀與風俗習慣或宗教信仰產生衝突時，我們可以怎麼取得平衡？ （祭祖時，盡量以實際參加為主，若因距離遙遠等因素無法返鄉，再利用線上祭祖的方式參與；參加宗教活動時，即使以線上的方式參與，仍要遵守宗教的禮儀與規範。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？ （風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等。） 2.有些風俗習慣和宗教信仰為什麼會隨著社會變遷而改變？ （隨著時代進步與科技發展，人們的互動、價值觀與生活方式不斷改變。） **活動二、道德標準與法律約束（80 分鐘）**		**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					壹、學習目標 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「讓座鈴即將啟用！以後可以安心坐博愛座了嗎？」。 2.教師引導學生進行問答： (1)今日為什麼有許多人建議取消博愛座？ （讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空間讓車廂更加擁擠。） (2)認為應該保留博愛座的理由？ （錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的人可以迅速獲得。） (3)如果你在人潮眾多的捷運上看到博愛座有空位，你會去坐嗎？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第82～83頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？ （道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為。） (2)當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？ （雖然道德沒有法律的強制力，但違反者可能會受到良心的不安，或是社會輿論的譴責。） (3)法律與道德最大的不同點在哪裡？請舉例說明。 （法律是唯一具有強制力的社會規範，是維持秩序的必要方式。例如：為了守護用路人安全，立法機關會修法加重處罰不禮讓行人的車輛，以強制力保障行人空間。） (4)在現代社會中，道德與法律的關係為何？ （道德與法律是缺一不可，且相輔相成的。道德提供內在的行為指引，法律則提供外在的強制約束，兩者共同維護社會的運作。） 三、小組討論 1.家門前的公有地（情境圖組討論）		

					(1)各組請觀看課本第 82 頁情境圖組。 (2)邀請自願的學生出來角色扮演。 車主：我停車的地方是白線，我又沒有違規! 住戶：這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。 小孩：他們吵得很大聲，要不要報警處理？ 家長：他們怎麼又為了停車的事情在吵架？ (3)兩位路人因什麼問題而發生爭執？ （他們為了停車位而發生爭執。） (4)這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？ （可以先嘗試好好溝通，如果無法解決，再請警察來處理。） (5)如果你是車主，遇到這狀況，會如何處理呢？ （我會選擇到其他地方停車，不阻礙他人進出家門。） (6)如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理呢？ （我會讓對方暫時停在這，並請他於某個時段前離開。） 2.安全回家的道路（情境圖組討論） (1)各組請觀看課本第 83 頁情境圖組。 (2)邀請自願的學生出來角色扮演。 路人：為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？ 警察：根據道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰 6,000 元。 小孩：騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！ 小孩：現在剛好沒車，趕緊騎過去。 (3)如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？ （我會更加注意來車，並遵守警察的指示。） (4)當警察目睹這個狀況時，會如何處理？ （警察可以將違規車輛攔下，並依據法律處罰該車輛。） (5)如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？ （我會更加注意行人以及來車。） (6)如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？ （我會遵守法律規定，不做犯法的事。） 3.如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？ （人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題。） 4.各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行		

					為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。 （車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。） 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？ （道德和法律都是社會的行為規範，且兩者相輔相成，但法律具有強制力，若違反會受到罰款或罰則。而道德雖然無強制力，但如違反仍會受到社會輿論的譴責。） 2.如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？ （如果社會沒有道德和法律規範，那犯罪事件可能會不斷的攀升。）		
第十六週	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律	3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。(2c-III-2、2c-III-3，Aa-III-4) 4.察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平等權在生活中落實的方法。	**活動三、守護兒童及少年的權益（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」 2.教師提問：政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」(簡稱兒少權法)，請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？ （指未滿 18 歲之人。） 3.影片中提到兒少權法規定幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？ （6 歲以下的兒童。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。 2.社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？ （政府會針對較為弱勢的族群，制定專屬的法律，來保障他們的權益。） 3.政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 **【人權教育】**

			是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	（2c-III-2，Ac-III-1）	是什麼？ （政府制定《兒童及少年福利與權益保障法》，保護未滿 18 歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。） 4.政府如何以法律保護兒童及少年？ （例如：政府禁止店家販售菸酒給兒童與少年，以保護他們的身體健康。政府也大眾運輸工具、博物館或者遊樂園等場所，應以年齡為標準提供兒童及少年優惠措施。） 三、探究學習 1.發現問題 社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？ 2.蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？ □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：_____ 3.提出做法：我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。 4.行動省思：我們透過探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？ 四、習作習寫 完成習作第四單元①「規範如何維持秩序並守護權益？」 五、統整活動		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？ 2.針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？ **活動一、憲法是民主社會的基石（80 分鐘）** 壹、學習目標 4.察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平等權在生活中落實的方法。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師連結總統府網站「總統府——中華民國憲法」 2.教師引導學生進行問答： (1)中華民國憲法是從何時開始施行的？ （民國 36 年 12 月 25 日，因此每年的 12 月 25 日也是行憲紀念日。） (2)中華民國憲法規定，人民有什麼樣的自由權利？ （人民有居住及遷徙之自由，以及言論、講學、著作出版的自由。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)憲法具有什麼功能與重要角色？ （憲法是各種法律的依據，明確規範人民受保障的權利、應盡的義務，與各級政府組織管理公共事務的公權力。） (2)憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互牴觸嗎？ （各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。） (3)憲法如何保障人民的平等權？ （憲法保障人民在法律面前一律平等，無論性別、族群、信仰或身心狀況，都享有同等的權利和機會。） (4)學校如何讓每一位學生都能公平地接受教育？ （法律規定學校應提供必要的協助，例如：針對來自不同文化、族群背景的學生，學校要安排語言輔導課程；對於行動不便的學生，則設置無障礙坡道，協助他們順利進出教室。） (5)憲法如何保障人民的平等權？ （憲法保障人民在法律面前一律平等，無論性別、族群、信仰或身心狀況，都享有同等的權利和機會。）		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>三、小組討論
1.學生分組討論政府制定法律保障不同性別和身心障礙者的權利，可能帶來哪些影響？
<table><tr><td>保障對象</td><td>相關法律</td><td>影響</td></tr><tr><td>不同性別</td><td>《性別工作平等法》</td><td>確保雇主在職場上不因性別而有歧視行為，並提供平等的就業機會和待遇。</td></tr><tr><td>身心障礙者</td><td>《身心障礙者權益保障法》</td><td>保障身心障礙者在社會上享有平等權利、促進其自立及發展。</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？
（藉由制定憲法，規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。）
2.我國憲法如何保障人民的平等權？
（憲法保障人民在法律面前一律平等，無論性別、族群、信仰或身心狀況，都享有同等的權利和機會。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第十七週</td>
<td>第四單元生活中的規範與運作
第二課民主社會是如何運作與維繫？</td>
<td>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看</td>
<td>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會</td>
<td>5.體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。（1b-III-1、1c-III-1，Ac-III-2）
6.了解憲法對於人民基本義</td>
<td>活動二、保障自由參與政治事務（40 分鐘）
壹、學習目標
5.體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。
貳、學習過程
一、引起動機
1.教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」
2.教師引導學生進行問答：
憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以隨意罵人呢？（不可以，因為隨意罵人可能會違反法律。）
二、閱讀課文
1.教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與圖片。
2.教師引導學生進行問答：
(1)依據中華民國憲法規定，人民享有哪些自由權？
（人民可以自由選擇居住的地方、信仰的宗教、表達自己的想法，或是與他人通訊、集會等。）
(2)憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？
（在不侵犯他人自由，及不違背社會公共利益的原則下，才能保</td>
<td>口頭評量
實作評量</td>
<td>【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E7 認識責</td>
</tr>
</table>

		法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	秩序和促進社會進步。	務的規範，以確保國家的穩定發展。(2c-III-2，Ac-III-1)	障每個人的自由。） (3)憲法如何保障人們發表言論的自由？ （人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。） (4)憲法保障人民言論自由的同時，也要遵守什麼規範？ （言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。） (5)憲法如何保障人們信仰宗教的自由？ （人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。） (6)憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範 （宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。） (7)我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？ （人民享有選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。） (8)為什麼政府需要保障人民的權利？ （為了確保人民的基本自由和權益，防止政府權力濫用，並促進社會公平正義，所以政府需要保障人民的權利。） 三、小組討論 1.學生分組討論人民有哪些參與政治事務的權利？ <table><tr><td>權利</td><td>做法</td></tr><tr><td>投票</td><td>透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。</td></tr><tr><td>罷免</td><td>對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。</td></tr><tr><td>公務人員考試</td><td>國家會定期辦理國家考試，招聘人才。</td></tr><tr><td>擔任公職</td><td>通過公務人員考試，可以擔任公職人員，並為國民服務。</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.憲法保障人民有自由的權利？ （憲法保障人民有發表言論、信仰宗教等自由。） 2.人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？ （人民可以透過選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權		任。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

利，參與國家政治事務的運作。）

活動三、履行義務支持國家運作（80 分鐘）

壹、學習目標

6.了解憲法對於人民基本義務的規範，以確保國家的穩定發展。

貳、學習過程

一、引起動機

1.教師播放動畫「憲法規範人民的義務」。

2.教師引導學生進行問答：

憲法規範人民應盡的義務有哪些？

（例如：接受國民教育、服兵役與納稅。）

二、閱讀課文

1.教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與圖片。

2.教師引導學生進行問答：

(1)學生到學校上課是權利？還是義務？

（學生到學校上課，既是憲法保障的權利也是義務。）

(2)為了維護民眾的生命和財產安全，憲法規定了什麼義務？

（年滿十八歲的男性有服兵役的義務，女性則可依志願當兵。）

(3)除了接受教育與服兵役外，人民應盡的義務還有什麼？

（納稅。）

三、小組討論

1.學生分組討論人民有哪些應盡的義務？對國家的發展會有什麼影響？

義務	做法	對國家發展的影響
納稅	政府向人民徵收稅金	政府規劃各項公共建設、推動福利政策與國防安全。
服兵役	人民入伍服兵役	接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。
接受國民教育	政府推動 12 年國民基本教育	兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

一、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.我國憲法規定人民有哪些基本的義務？

					（憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等義務。） 2.人民盡了基本的義務，對於我們的生活會有什麼影響？ （透過履行這些義務，不僅讓社會更穩定，也可以讓生活環境變得更美好。）		
第十八週	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公	7.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。(2c-III-3，Ac-III-3) 8.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。（3d-III-2，Aa-III-4、Cd-III-2）	**活動四、中央與地方的分工合作（80 分鐘）** 壹、學習目標 7.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」 2.教師引導學生進行問答： (1)我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？ （行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。） (2)我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？ （我國總統制度，介於美國總統制與英國內閣制之間。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 90～92 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)我國政府組織依據憲法規範，畫分為哪兩種政府組織？ （分為中央政府、地方政府。） (2)中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （中央政府包含總統及五院，由總統領導五院處理全國性公共事務。） (3)中央政府的五院有哪些？ （五院包含行政院、立法院、司法院、考試院和監察院。） (4)地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。） (5)地方的立法機關由哪些成員所組成？負責的工作有那些？ （地方的立法機關由民意代表組成，負責制定地方法規，並監督行政機關的施政，確保地方治理符合民意與法律規定。） (6)為了讓國家政策可以在地方落實，政府應該怎麼做？ （中央政府與地方政府必須密切合作。） 三、小組討論	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		1.教師將學生分組，討論面臨重要社會議題時，中央與地方如何相互合作，以改善社會問題？（學生可參考課本第 58-59 頁的例子） （以中央與地方政府合作維護行人路權為例： (1)中央政府：行政院召集各部會進行研究，提出「行人優先交通安全」相關政策。立法院因應需求，通過行人優先交通安全相關法規，規範中央及地方應訂定行人交通安全推動及改善計畫。當汽車或機車不禮讓行人，導致行人受傷時，司法院所屬的法院會根據法律進行審判。 (2)地方政府：各縣市政府配合中央政策，在行人較多的區域設置行人優先區。除了保障行人能安全行走以外，也提醒駕駛應該減速慢行。代表人民的縣市議會監督縣市政府執行「行人優先交通安全」政策的情形。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？ （我國政府分為中央及地方政府，由中央處理全國性公共事務，地方則執行中央制定的政策與法規。） 2.國家政策如何在地方落實？ （中央政府與地方政府必須密切合作。） **活動五、人民參與促進民主運作（40 分鐘）** 壹、學習目標 8.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ （人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。） (2)在改善社會問題的政策推動前，人民可以做些什麼？ （人民可以針對現行制度提出修正建議。）		

(3)在政策實施過程中，人民應該採取哪些作為，以協助改善問題？
（人民可以監督政策執行情況，若仍需改善時，人民也可以在政策推動後，透過理性和平的集會遊行向政府表達訴求，或持續透過民意代表與其他合法管道反映意見，要求政府調整執行方式或加強措施，促使政策與措施更加完善。）
(4)如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？
（可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。）
三、小組討論
1.學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」，並將討論結果記錄在紙上。
2.學生可參考課本第 94～95 頁的例子，例如：酒駕問題的解決，運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。
3.建議學生運用探究社會有絕招「PBL 問題本位學習」整理資料，以課本為例：

組別	第一組
探究歷程	成果整理
發現問題	當地方空氣污染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境污染？
蒐集資料	地球公民基金會 網址：https://www.cet-taiwan.org/
提出做法	1. 空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。 2. 地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。
行種省思	1. 人民透過參與民間組織，集合共同的力量，參與公共事務討論。 2. 邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。

4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、習作習寫
完成習作第四單元②「民主社會是如何運作與維繫？」。
五、統整活動

					教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ （人民可以透過組織團體、參與公共事務討論、集會遊行、請民意代表監督政府等方式，來改善社會問題。） 2.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？ （可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。）		
第十九週	第五單元四角辯論會我學過的內容／主題／發想／資料蒐集與整理	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1，Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（1a-III-1，3b-III-1，3c-III-3，Ba-III-1）	**活動一、提出好問題（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗： (1)是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ （依照實際情況回答。） (2)除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？ （藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。） (3)在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ （藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。） (4)針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ （認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。） 貳、複習知識 1.教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？ 1.第一單元消費選擇與理財規劃 （如何衡量收入與支出，聰明消費、理財的風險。） 2.第二單元經濟轉型與生活轉變 （戰後經濟穩定措施、重大建設對生活的影響，及臺灣邁向科技島的歷程。） 3.第三單元迎向科技發展新挑戰 （科技如何改變生活、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5

					4.第四單元生活中的規範與運作 （人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。） 三、探索主題 課堂中學過的主題都與生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料查詢與閱讀延伸學習。 1.教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目。若學生未能提出，也可以第 102 頁提到的題目做參考。例如： 單元 / 主題 消費選擇與理財規劃 / 小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？ 經濟轉型與生活轉變 / 土地改革對當時民眾的生活有什麼影響？ 迎向科技發展新挑戰 / 應該禁止基因改造食品嗎？ 生活中的規範與運作 / 應該調整基礎教育的年限嗎？ 2.教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平、聽過新聞討論過相關議題等。 四、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁，回答問題： 1.決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，課本提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？ （課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」） 2.這些各自代表著哪些類別的問題或意義？ （「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」。） 3.如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出		欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					哪些問題？以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例： 1.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？ <table><tr><td>類型</td><td>問題範例</td></tr><tr><td>現行的規範</td><td>法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？</td></tr><tr><td>相關新聞事件</td><td>有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？</td></tr><tr><td>贊成或反對的論點</td><td>有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？</td></tr></table>2.（例如：有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與 SDGs 的哪個類別有關？） 五、統整活動 教師可引導學生思考，課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身份，有著不同的觀點。政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以進一步探究議題的內容，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。 **活動二、資料蒐集與整理（80分鐘）** 壹、學習目標 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 貳、學習過程 一、蒐集整理 1.教師引導學生參考課本104～105頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1)透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3)在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論，並區分出不同身分或立場的 (5)查詢SDGs的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？ 2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如：		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>

4.教師引導學生，整理正面與反面的論點，並列出論點是誰提出的。例如
<table>
<tr><th></th><th>提出者</th><th>他的論點是</th></tr>
<tr><td>贊成</td><td>家長</td><td>很多小學生早就在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。</td></tr>
<tr><td>反對</td><td>研究學者</td><td>根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。</td></tr>
<tr><td>其他</td><td>學生調查</td><td>我發現25位同學裡，有Instagram帳號的是18位，違反社群年齡限制。</td></tr>
</table>
二、統整活動
透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第二十週</td>
<td>第五單元四角</td>
<td>1a-III-1 舉例</td>
<td>Ba-III-1 每個</td>
<td>1.能針對社會議</td>
<td>活動三、四角辯論會
壹、學習目標</td>
<td>口頭評量</td>
<td>【人權教育】</td>
</tr>
</table>

	辯論會 四角辯論／ 小小公投與分享看法	說明探究社會領域的意義及方法。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1，Ba-III-1) 2.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(1a-III-1，2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1)	3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人的看法。 貳、學習過程 一、四角辯論 教師引導學生參考課本第106～107頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，以「網路社群該降低年齡限制嗎？」為例： (1)非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） (2)大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 （贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就有在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該要進行管理。） (3)大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 （反對降低年齡，因為小學生欠缺足夠的判斷力。如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。） (4)非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群，會有不良影響。） 4.教師引導學生在聆聽他人意見後，可以表達看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 5.教師引導學生將歷程記錄在第110頁的表格中，內容包含： (1)我的立場： （大部分反對。） (2)我聽到印象最深刻的意見： （娃郁說小學生沒有足夠的判斷能力。） (3)我的想法是否有改變？為什麼？	實作評量	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					（沒有，我認為娃郁說得很對，我們應該等到適合使用網路社群的年紀，再使用會比較好。） 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.最終的投票結果是？ （請學生依實際狀況作答。） 2.同學們為什麼會有不一樣的想法？ （因為不同的身分、立場或理由，所以會有不一樣的看法。） **活動四、小小公投** 壹、學習目標 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 貳、學習過程 一、公投實作 教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。 （若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。） 1.教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。 2.教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。 3.學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。 4.教師引導學生進行唱票與統計結果。 二、行動省思 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.對公投活動的結果，自己有什麼感受？ （感覺到還是有許多人有著不同的想法，但在討論過程中，應保持良好的態度，進行溝通表達。） 2.家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？ （家人會觀看相關節目的介紹、對公投沒有想法，有時會聽特定人物的想法而決定。） 3.說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？ （有同學的觀點為「反對降低社群年齡限制」，他提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，所以我認同應該要有適度的管理。） 4.自己是否因為其他人的理由而改變想法？		

					（請學生依實際狀況作答。） 5.自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ （請學生依實際狀況作答。） 三、活動檢核 教師引導學生完成第111頁的檢核表，對此次活動的結果進行整理與檢驗。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.經過這次活動，你是否對議題討論的方式更了解了？ （請學生依實際狀況作答。） 2.公投的結果是否符合你的立場？你有什麼想法？ （是，我很高興大家都認同一樣的觀點；否，但我尊重投票結果，以及與我不同觀點的同學。） 3.填寫完檢核表後，你認為自己還能加強哪些部分？ （請學生依實際狀況作答。）		

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 115 學年度第二學期 六 年級 社會領域教學計劃表設計者:明禮教學團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級（班級/組別）	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（54）節
課程目標	1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				

	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

課 程 架 構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。	**活動一、來自世界各國多元的商品（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到 3.5 萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 2.問答：：iPhone 手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在召募員工？為什麼呢？ （iPhone 主要是由位在美國的手機公司設計，影片中則是位在中國的製造工廠在召募員工，因為中國擁有充沛的勞動人力。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國經濟產生了什麼樣的變化？ （交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國採取更開放的經濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。） (2)請舉例說明？ （在我國民眾的日常生活中，常見到許多來自國外的商品。例如：國際連鎖速食、服飾、電器用品、汽車等。） (3)有些國際知名企業為了降低生產成本，在選擇設置公	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

					司、工廠的地點時，會考量哪些條件？為什麼？ （原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場等。評估後選擇在不同的國家設廠，透過便利的運輸系統連結，可提升商品在國際市場的競爭力。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎？說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 （蘋果手機由美國設計、臺灣供應零件、在中國和印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼變化？ （各國採取更開放的經濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。） 2.企業會選擇在什麼樣的地點設廠？ （原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場等。）		
第二週	第一單元 永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2.了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。	**活動二、跨國企業帶來影響與轉變（120 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「墨西哥人對可樂成癮遠超乎你的想像！1/3的人患有肥胖症！糖尿病/致命」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼墨西哥人要大家都喝可樂？怎麼不喝水呢？ （因為當地可樂比水還便宜，水資源則被可樂工廠製造為可樂。）	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝

					二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)跨國企業將工廠移往工資較低的國外，可能造成什麼問題？ （本國勞工就業機會減少，可能面臨失業危機。） (2)跨國企業進入國外設廠，雖然為當地帶來就業機會，卻也可能帶來什麼樣的問題？ （可能產生破壞當地環境，或影響居民健康等問題。） (3)為了保障勞工權益與維護生態環境，當地居民可以做什麼？ （當地居民可以表達意見，並要求政府修訂法律，以解決跨國企業帶來的問題。） (4)面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規範，並透過政策推動經濟轉型發展，請舉例說明。 （為降低交通工具排放廢氣造成環境汙染，許多國家簽訂減碳規範，促使汽車廠商轉型發展電動車，政府機關改採電動化大眾運輸工具，並逐步增設電動車充電裝置。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「全球如何加速汽車電動化？」將討論結果記錄在白紙上。 （歐洲各國召開會議討論，決議從西元 2035 年（民國 124 年）起禁售汽油車與柴油車，加速轉型成電動車。有些歐洲城市已禁止老舊或不符合排放標準的柴油車行駛在城市裡的道路。我國政府決定市區公車將於民國 119 年全面電動化。我國各縣市政府陸續於公有停車場設置電動車充電裝置。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.跨國企業造成的問題，該如何解決？ （當地居民可以表達意見，並要求政府修訂法律，以解決跨國企業帶來的問題。）		擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

					2.面對全球性的環境問題，各國該如何因應？ （各國召開國際會議制定相關規範，並透過政策推動經濟轉型發展。）		
第三週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。	**活動三、世界貿易組織與全球市場（120 分鐘）** 壹、學習目標 3.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「WTO 的現在及未來」影片，並進行問答。 2.問答：你知道 WTO 這個國際組織的核心價值嗎？ （希望各國降低關稅，避免貿易的阻礙，並裁決智慧財產權的訴訟。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)各國貿易往來頻繁，有些國家為了保護國內產業，針對外國進口商品徵收高額稅金，或限制進口數量，這是為什麼呢？ （為了保障本國商品的競爭力。） (2)許多國家共同成立世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱 WTO），目的是什麼？ （加入的國家必須降低或免除原本對外國商品徵收的稅金，並公平開放國內市場。） (3)我國於民國 91 年（西元 2002 年）加入世界貿易組織後，價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，產生了什麼影響？ （讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售量造成威脅。） (4)政府與農民可以如何因應這種狀況？ （進行農產品改良以提高品質，並舉辦推廣活動增加國內外銷售量，讓臺灣農業可以永續發展。） 三、分組報告	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

					1.教師請各組討論「加入WTO後對農產品帶來的影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （早期市場香甜好吃的水梨，多是由臺灣農民種植的；臺灣加入世界貿易組織後，進口梨的比例增加，農民研發新品種「寶島甘露梨」，可抵抗病蟲害、果實大顆香甜，有利外銷國際。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元1「全球經濟發展的趨勢與轉變？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.各國貿易往來頻繁，為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立了什麼組織？ （為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織。） 2.我國加入世界貿易組織後，產生了什麼影響？ （價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，雖然讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售造成威脅。）		
第四週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。	**活動一、科技化與智慧化農業（120分鐘）** 壹、學習目標 4.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「5G加速智慧農業 推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 2.問答：你覺得智慧農業可以改善什麼樣的問題？ （讓現代人務農不再像過去一樣辛苦，也讓愈來愈多年輕人願意走進農地。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】**

					麼樣的問題？ （從事農業的人口已逐年下降。） (2)近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何才能滿足國內農產品的需求呢？ （部分的農產品，例如：粉綠豆、芝麻等，依靠國外進口，才能滿足國內需求。） (3)為了因應農業轉型與發展的挑戰，並能邁向永續，農民們的做法有哪些呢？ （有些農民引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔；有些廠商與研究機構合作開發智慧農業系統與智慧農具，農民可透過無人機與手機進行農耕工作。） 三、分組報告 1.教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 （農民使用自動化機械種植鳳梨，降低勞動力並增加生產力。使用無人機巡視鳳梨園，搭配即時監控技術，精準施用肥料，降低對土地的影響農民透過智慧農業系統遠端監控農作物生長情形，並能即時防治病蟲害。臺灣鳳梨建立生產追溯系統，確保品質與衛生安全，拓展外銷日本通路。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ （近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力。） 2.農民可運用什麼來提升農業發展？ （農民可引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔，並透過無人機與手機進行農耕工作。）		人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第五週	第一單元永續的經	2a-III-2表達對在	Af-III-3個人、政	5 了解為了兼	**活動二、循環經濟與綠色工廠（120 分鐘）** 壹、學習目標	口頭評量	**【環境教育】**

	濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	地與全球議題的關懷。	府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。	5.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 2.問答：你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？ （對於全球碳排放的減量有所幫助。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ （常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。） (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ （發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。） (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ （投入經費打造綠色工廠。） (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ （在建造廠房時，必須設計成能夠節約能源與減少製造廢棄物的綠建築；工廠運作時，要將廢水加工處理成為可循環再利用的水；機器運作所需的電力，則由工廠自行蒐集或採購的再生能源提供。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 （廠房與辦公大樓提升環保與節能功能，減少營運對環境的衝擊。工廠建造廢水設備，將水資源回收處理再利用。	實作評量	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

					工廠設置太陽能板，提供部分營運時所需電力。企業導入智慧裝置，設立自動化的生產線。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ （常會造成垃圾過量與環境汙染等問題。例如：製造過程消耗大量水和電、使用過後產生許多廢棄物，或因為老舊而被丟棄的商品等。） 2.為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ （可以提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。）		
第六週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。	**活動三、智能服務與以租代買（120 分鐘）** 壹、學習目標 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 貳、學習內容 一、引起動機 1.教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 2.問答：你覺得 AI 人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？ （AI 人工智慧機器人可以解決人力不足的問題，並提高生產力。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （可以提升產品銷售與客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。） (2)近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

					模式呢？ （消費者只要付租金，就可以在特定商店租借到許多生活物品，用較少的金額就可以獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。） (3)在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ （讓臺灣的經濟邁向永續發展。） 三、分組報告 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.教師請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。 （銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了補足人力資源的短缺。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元 2「臺灣經濟如何轉型永續發展？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （提升產品銷售與客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。） 2.在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ （減輕消費產生的環境負荷，讓臺灣的經濟邁向永續發展。）		
第七週	第二單元 促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民	**活動一、全球發展下的社會互動（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「肺炎疫情：改變世界的六個月」。	口頭評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		其可能的發展。	務，善盡世界公民責任。	間組織如何善盡責任。	2.問答：發生於西元2019年2月的COVID-19疫情，為什麼會在短短的半年內擴散到全球各國，並造成數十萬人死亡？ （因為全球交通便利，加上人與人之間的接觸頻繁，造成病毒在國際間快速傳播。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第30頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼今日的世界被稱為地球村？ （在科技進步的資訊時代，世界各國之間的關係更為緊密，就像同住在一個村莊裡。） (2)當發生嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）時，為什麼會需要各國共同合作因應？ （因為各國人民往來密切，當某一地區發生嚴重事件時，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響全世界。） (3)全球發生嚴重特殊傳染性肺炎時，對臺灣可能產生哪些影響？ （許多國家封鎖邊境，桃園機場航班取消，民眾無法出國。國際賽事停辦或延期，臺灣選手無法出國參加。政府需要從國外購買疫苗，讓民眾施打，降低死亡率。） (4)疫情發展初期臺灣防疫獲得成效，面對世界各國的防疫困境，我國政府與民間社會如何因應？ （政府與民間社會捐助口罩、防護衣等醫療物資，提供給有需要的國家。） 三、影片分享 1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 2.問答：近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ （俄羅斯於西元2022年發動戰爭，入侵烏克蘭。） 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第31頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼地球村的觀念出現後，逐漸改變各國人民參與全		人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

					球議題的角色？ （我們不只是自己國家的國民，也是世界的公民，有責任表達對在地與全球議題的關懷。） (2)當國際間發生戰爭時，對鄰近國家有哪些影響？ （受到戰爭的影響，許多難民逃往鄰近國家，需要有物資來收容與救援難民。此外，許多農產品與工業生產都將減少，可能造成糧食、能源與其他物品價格提高，影響跨國貿易的供需。） (3)當國際間發生戰爭時，其他非參與戰爭的國家該如何面對，或解決戰爭造成的問題？ （有些國家或國際組織會召開國際會議，尋求雙方停止戰爭的方法，或捐贈人道物資與設備給遭受戰爭侵害的國家。） (4)作為地球村的成員，臺灣政府與民間在烏俄戰爭期間，曾經提供烏克蘭哪些援助？ （臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，並募集100多輛救護車、消防車及復康巴士，送往烏克蘭救災。） (5)你認為國際組織能化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ （在戰爭中人民是最弱勢的一群，人權更受到嚴重的侵害，因此，需要國際上許多國家從保護人權的立場介入，透過談判或武力介入盡快解決戰爭，保障所有人基本的生命權。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.當全球發生跨國的傳染病時，各國政府該如何因應？ （各國合作共同面對與因應。） 2.當發生戰爭時，其他國家的人民、政府或國際組織，該如何善盡身為地球村公民的責任？ （積極參與國際組織與事務，保障所有人基本的生命權，是身為地球村公民應盡的責任。）		
第八週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀	Af-III-1 為了確保基本人權、維護	2.分析多元文化發展的因	**活動二、文化間交流與相互尊重（120分鐘）** 壹、學習目標 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不

	灣為什麼要參與國際事務？	點，並能與他人討論。	生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。	貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 2.問答：影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？ （因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)世界各地的文化為什麼各具特色？ （各地的人們由於地理環境、生活方式與宗教信仰不同，發展出各具特色的文化，成為不斷傳承的珍貴寶藏。） (2)世界各地的文化互動什麼會愈來愈頻繁？ （世界各國人們常因旅遊、求學或工作接觸到不同文化背景的其他人，因此各地文化的交流愈來愈頻繁。） (3)各地人們互動頻繁，主要是受到哪些原因的影響？ （交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸愈來愈頻繁。） (4)當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ （當帶著自己的文化與價值觀去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解甚至發生衝突。） (5)與不同的文化交流時，我們可以用怎樣的態度來面對？ （文化之間並無優劣之分，我們可以多加了解與尊重，更要避免以自己的文化為標準來看待對方，並尋求互相溝通、和平相處的方式，以免造成偏見或衝突。） 三、分組報告 1.學生分組討論「不同文化發展出的特色與由來？」 2.學生分成四組，分別以課本所提到的異國文化與臺灣原住民族文化，進行小組討論，小組可以自行擬定要回答的提問，或參考下方表格提供的問題，並將討論結果記錄在白紙上。 3.各組學生可使用平板電腦觀看提供的影片連結，並查詢		公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>相關的網路資料後，整理成簡報進行報告。
4.多元文化提問與參考影片
<table><tr><td>多元文化</td><td>主要提問</td><td>參考影片</td></tr><tr><td>印度文化</td><td>印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=2zPh7EF47Qo</td></tr><tr><td>蘇格蘭文化</td><td>蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=-YsEfl5unW4</td></tr><tr><td>泰國文化</td><td>到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY</td></tr><tr><td>泰雅族文化</td><td>泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=Kzg_rtI5A0A</td></tr></table>5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.要前往其他地區或國家前，對於不同文化與生活方式，你會做好哪些準備？
（我們可以多加了解與尊重，避免以自己的文化為標準來看待對方。）
2.各地不同文化的人們，如何透過交流、互動與了解，避免產生誤解或發生衝突？
（尋求互相溝通、和平相處的方式，以免造成偏見或衝突。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第九週</td>
<td>第二單元
促進社會永續發展
第一課臺灣為什麼要參與國際事務？</td>
<td>2a-III-2
表達對在地與全球議題的關懷。</td>
<td>Af-III-2
國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</td>
<td>3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。</td>
<td>活動三、聯合國解決紛爭與救援（120 分鐘）
壹、學習目標
3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。

貳、學習過程
一、引起動機
1.教師播放影片「完全搞懂聯合國」。
2.問答：目前全球有多少國家是聯合國的會員國？
（全球有 193 個國家加入聯合國。）

二、閱讀課文
1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片。</td>
<td>口頭評量
實作評量
習作評量</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</td>
</tr>
</table>

					2.教師引導學生進行問答： (1)世界各國為什麼要共同成立聯合國？ （各國歷經幾次大規模的戰爭造成嚴重傷亡後，為避免再度發生類似狀況，希望能以和平方式解決國與國之間的衝突。） (2)聯合國自西元1945年創立至今，在全球事件與問題中扮演什麼樣的角色？ （世界某些地方仍有大小衝突事件產生，聯合國一直努力扮演著調停、防止衝突擴大的角色，以維護世界和平。） (3)為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？ （中華民國已退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員，不過我國政府與民間仍努力爭取重返聯合國。） (4)聯合國成立後曾發布哪份重要的宣言，積極推動人權及基本自由的尊重？ （聯合國曾發表世界人權宣言，主張每個人都享有生命、自由和人身安全的權利。） (5)為了將資源分配給有需求的人們，聯合國設立哪些組織，處理複雜的國際問題？ （當災難發生時，聯合國難民署會與該國政府合作，確保難民得到人道援助，並被安置到安全的地方。聯合國教科文組織，協助許多國家維護世界文化遺產。） 三、分組報告 1.閱讀課本第34頁圖組「阿富汗人危機」，並利用T表整理聯合國面對阿富汗人危機時，提供了哪些幫忙？ <table><tr><td colspan="3">阿富汗人危機</td></tr><tr><td>事件描述</td><td>聯合國世界糧食計畫署</td><td>聯合國難民署</td></tr><tr><td>西元2021年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。</td><td>乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。</td><td>聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。</td></tr></table> 2.閱讀課本第35頁圖組「土耳其大地震」，並利用T表整理面對天然災害時，國際組織與各國如何相互幫忙？		聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

					<table><tr><td colspan="4">土耳其大地震</td></tr><tr><td>事件描述</td><td>聯合國難民署</td><td>臺灣</td><td>土耳其</td></tr><tr><td>西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。</td><td>聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。</td><td>臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。</td><td>西元 2024 年臺灣花蓮大地震，土耳其也派出搜救隊前來臺灣救災。</td></tr></table>3.各組學生將整理好的T表資料記錄在白紙上，並上臺報告，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元1「臺灣為什麼要參與國際事務？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.全球主要國家為什麼要成立聯合國？對解決全球性的問題，可扮演怎樣的角色或功能？ （為避免發生大規模的戰爭造成嚴重傷亡；聯合國一直努力扮演著調停、防止衝突擴大的角色。） 2.個人、政府與民間組織，可透過哪些方式積極參與國際組織與事務？ （個人可以參加國際組織活動並擔任志工，政府可以提供資金給於國際組織幫助，民間組織則可以與國際組織合作，執行專案和活動。）		
第十週	第二單元 促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。	**活動一、重視人權與保障權益（120分鐘）** 壹、學習目標 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「嘉義市政府兒童權利公約宣導影片」。 2.問答：聯合國在何時通過兒童權利公約？ （西元1989年11月20日，因此每年的11月20日被訂為「世界兒童人權日」。）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想

					二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣雖然不是聯合國的成員，對於聯合國推動的「兒童權利公約」採取怎樣的態度應對？ （我國立法通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的基本權利。） (2)《兒童權利公約》定義的兒童是幾歲的人們？ （未滿 18 歲的人。） (3)我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與做法？ （人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。） (4)為什麼早期婦女的社會地位常處於不平等？ （早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。） (5)今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ （政府透過修訂法律與相關規定，保障婦女的權利：婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿 6 個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。碰到職場性騷擾事件時，民眾可以直撥「113」保護專線，也可依性別平等工作法向相關主管機關提出申訴或向警方報案。） 三、分組報告 1.學生分組討論「兒童有哪些權利？」 2.各組學生以課本第 36 頁提到的四項權利，分別討論後提出落實在生活中的做法，並將討論結果記錄在白紙上。		法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

					兒童有哪些權利？ 兒童權利 | 落實在生活中（課本舉例） 最佳利益 | 共融遊戲場提供多元器材，滿足不同年齡、能力及需求的孩子。 禁止歧視 | 無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生，都可以享有健保。 表達意見權 | 針對學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。 生存及發展權 | 提供優質的醫療照護服務，與舒適安全的生活環境給兒童。 4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代的變遷，兒童有哪些權利開始受到保障？（孩子的最佳利益、歧視、意見權、生存及發展權等權利開始受到保障。） 2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？（受國際影響，以及經過政府與民間共同努力，婦女的人權逐漸受到保障。）		
第十一週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。	**活動二、照顧弱勢與文化保存（120 分鐘）** 壹、學習目標 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 2.問答：當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？ （各縣市社會福利服務中心。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺

					題？ （造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。） (2)政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？ （地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。） (3)除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ （集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。） (4)認識社會安全網—關懷 e 起來 （網址：https://ecare.mohw.gov.tw/，線上求助類型包含：遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事、兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周或遭到不當對待，家庭經濟陷困境需接受協助等。） 三、分組報告 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。 2.早期臺灣的平埔族為什麼無法被認定為原住民族？ （由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。） 3.當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？ （文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。） 4.平埔族如何爭取與維護自己的權益？ （平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。） 5.經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身分？ （原住民族原本有平地原住民和山地原住民 2 種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第 3 種原住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。）		察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

					6.小組討論：政府為什麼要特別針對原住民族制定法律，來保障他們的工作權利？ （原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部分，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.政府與民間團體為什麼要投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ （讓遭遇困境的人們也能有尊嚴的生活，並維護社會安定。） 2.為什麼會有些族群經過陳情與抗爭，才獲得恢復原住民族身分並獲得保障？ （有些族群因為文化保存有限，失去原住民族身分的權利。）		
第十二週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。	**活動三、促進全民的健康生活（120 分鐘）** 壹、學習目標 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣健保有多讚？」。 2.問答：影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ （臺灣的醫療技術先進，實施全民健保後，不但就醫便利而且費用便宜。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府推動的全民健保有哪些重要的特色？ （平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

					(2)外國人在臺灣是否也納入全民健保？ （外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。） (3)在推動全民健保的過程中，曾遭遇到什麼問題？ （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。） (4)全民健保要如何永續經營？ （民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流到不同等級的醫院就醫。） (5)民眾就醫時，需要特別注意哪些事情？ （民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。） 三、分組報告 1.學生以小組討論方式，閱讀「民國 87 年～110 年（西元 1998 年～2021 年）門、住診（包括急診）件數統計圖」。 2.學生針對讀圖 123 的說明，進行討論： (1)觀察：橫軸以年為單位，縱軸以億件為單位。 (2)分析：觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷：推測健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？ 3.小組上臺分享閱讀統計表後的推測： （臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾愈來愈重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，民國 108~110 年度急診件數呈現逐年遞減，可能與 COVID-19 疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。） 4.為減少非必要的醫療資源付出，在日常生活中，我與家人可預先做好哪些健康管理，或養成促進健康的習慣？ （定期健康檢查、體適能檢查、飲食管理、運動指導及健康生活習慣等，達到維持及增進個人健康狀態，做好健康管理。） 四、探究學習 1.發現問題 臺灣與國際社會有什麼合作的例子，對當地的社會發展帶來什麼改變？		行為的產生。

2.蒐集資料
我們可以用什麼方法，蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資料？
□翻閱課本　■上網搜尋　■查找書籍
□戶外調查　■小組討論　□其他：_____
3.提出做法
(1)我們想探究臺灣與國際社會合作的例子，為當地發展帶來什麼轉變？
(2)我們想使用六何法來整理分析資料。

愛在非洲的故事	
何人 who	連加恩。
何事 what	從事醫療外交並引入資源改變當地。
何時 when	民國 90 年開始，持續多年。
何地 where	非洲的布吉納法索。
為何 why	垃圾亂丟、衛生環境不佳。
如何 how	發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。

4.行動省思
我們透過探究臺灣人在非洲服務的故事，了解連加恩在非洲行醫時，關注當地社會問題，透過引入臺灣的資源，改變當地環境衛生並幫助貧困兒童。想一想，在生活中你能做到什麼事，來幫助他國有危難的人？
（我可以去參與民間組織的志工行動，也可以透過捐款幫助他們。）

五、習作習寫
完成習作第二單元 2「臺灣社會如何落實人權保障？」

六、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？
（全體國民都納入，讓許多貧病或重大傷病的民眾獲得適當的醫療照護，也減輕家庭的經濟負擔。）
2.全民健保實施後出現哪些問題，需要政府與民眾攜手解

					決？ （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題，因此需要民眾合理使用醫療資源，才能讓健保永續經營，保障全民的健康。）		
第十三週	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。	**活動一、氣候災害的衝擊（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。 2.問答：全球平均溫度不斷上升，會帶來哪些影響？ （影響生態環境、氣候異常引發災難等。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)近年來人口高度成長，經濟發展改變了人們的生活型態，也為全球環境帶來哪些影響？ （二氧化碳排放量愈來愈多，不僅汙染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。） (2)極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？ （暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟的損害。） (3)有些地區降雨量減少，溫度也不斷升高。這樣的變化導致哪些災情出現？ （野火、乾旱、土地沙漠化和沙塵暴。） 三、小組討論 1 教師請各組閱讀課本第 46～47 頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成 T 表，並記錄在白紙上。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食

					極端氣候的危機 國家 | 吐瓦魯 | 中國 極端氣候現象 | 海平面上升。 | 降雨稀少、乾季延長、沙塵暴。 導致的災情 | 本來有11個島嶼，因海平面上升，現在已有2個島嶼消失了。 | 沙塵暴影響中國和周邊地區的空氣品質。 採取的行動 | 吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說，呼籲各國重視全球暖化問題。 | 中國政府與企業合作，進行防沙工程以阻擋沙塵。 2.統整完後，教師可詢問學生，極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？ （極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.極端氣候為全球帶來哪些災情？ （吐瓦魯沉沒、中國沙塵暴、澳洲珊瑚白化、巴西亞馬遜雨林消失、印度水資源缺乏等。） 2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？ （共同關心氣候變遷、生物多樣性和資源使用等議題，並反思可以採取的行動。） **活動二、生物多樣性的降低（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。 貳、學習過程 一、引起動機		分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

					教師引導學生思考，臺灣有哪些生物正瀕臨絕種？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ （人類不當利用生態資源，加上氣候變遷的影響，使得動植物的棲地遭到汙染與破壞，因此生物多樣性大規模降低。） (2)原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類捕殺、砍伐野生動植物以及引進外來物種，皆危及原生物種的生存。） (3)為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？ （各國應落實保育，除了復育瀕臨絕種的動植物，也可將動植物重要棲地設為保護區，重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息空間，所有生物能共存。） (4)澳洲大堡礁珊瑚的生存面臨哪些危機？ （受到全球暖化、人類活動等影響，大堡礁部分海域出現大規模的珊瑚白化，使得棲息在此的生物多樣性受到影響。） (5)澳洲政府採取什麼做法改善大堡礁的生態問題？ （澳洲政府持續復育珊瑚，使大堡礁珊瑚的覆蓋率提升許多，此處的生物多樣性也逐漸恢復。） 三、影片分享 1.教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？ （她發現肯亞因為經濟發展而砍掉許多樹木。） (2)為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ （她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植原生種樹木。）		

					(3)「綠帶運動」推行後，對肯亞有什麼影響？ (「綠帶運動」已在肯亞種植四千五百萬棵樹，隨著森林覆蓋率提升，許多野生動物棲息在此，保育了生物多樣性。) (4)萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ （萬加瑞女士獲得諾貝爾和平獎的肯定。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.澳洲與肯亞的環境分別面臨什麼問題？ （澳洲的大堡礁因為全球暖化和人為活動，珊瑚出現白化的現象；肯亞則是因為人類的活動，大肆砍伐樹木，破壞當地的自然環境。） 2.為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，澳洲和肯亞的人們採取了哪些做法？ （澳洲政府持續復育珊瑚，使珊瑚恢復生機；肯亞的萬加瑞女士發起綠帶運動，鼓勵肯亞婦女種植原生種樹木。）		
第十四週	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 5.了解臺灣生物多樣性的現	**活動三、資源過度使用與耗竭（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)全世界的自然資源面臨哪些問題？ （全世界人口的增長與經濟發展提高了人們對資源的需求，長期下來不僅消耗大量自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。） (2)水是可再生資源，但目前面臨了哪些問題？ （受到氣候異常影響，許多地方的降雨型態改變，水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒；加上生活廢水、工廠汙水的處理不當，使得水資源受到汙染而無法使用。） (3)印度的水資源存在哪些問題？ （印度的城市缺乏汙水處理系統、垃圾也被隨意棄置，導致河川汙染，影響人們的健康。因缺乏潔淨的水資源，大	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		況，並提出生態保育的做法。	多數人民只能向水車購買水。） (4)我們應該如何珍惜水資源？ （我們要節約用水，並做好汙水處理，才有可持續取用的乾淨水源。） (5)森林對於環境有哪些影響？ （森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。） (6)森林為什麼逐漸消失？ （由於人們濫墾伐林、過度開發農業和礦產，森林逐漸消失。） (7)亞馬遜雨林有什麼美稱？ （亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。） (8)人們為什麼要破壞亞馬遜雨林？ （為了經濟發展，進行大面積的開發。） (9)人們應該如何解決森林消失的問題？ （除了致力於種植原生種樹木外，也應禁止不當砍伐原始林木。） 二、小組討論 1.教師請各組討論： (1)當森林消失時，會對我們的生活帶來哪些影響？臺灣有哪些友善森林的行動？再將討論結果記錄在白紙上。 （森林若消失，二氧化碳無法被吸收分解，使全球暖化更為嚴重，極端氣候帶來的災情也會加劇。） (2)臺灣有哪些友善森林的行動嗎？ （無痕山林、減少用紙或使用環保紙材、使用環保筷等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元①「全球正面臨哪些生存危機？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.全世界的自然資源面臨哪些問題？ （面臨不當開發、環境汙染等問題。）		發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

					2.世界各地的人們如何面對資源過度使用、耗竭的問題，並提出他們的訴求？ （面對水資源的缺乏，印度人只能仰賴水車的供給。印度的學生走上街頭，呼籲政府重視水資源。） **活動一、善盡國際責任減緩氣候危機（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 貳、學習過程 一、引起動機 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ （夏天愈來愈熱、常下暴雨等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)為了因應氣候變遷導致的危機，聯合國每年會召開什麼會議？ （氣候高峰會。） (2)在氣候高峰會中，世界各國提出了哪些改善氣候變遷的做法？ （簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林、期望在西元 2050 年前，逐步實現淨零排放等目標。） (3)什麼是「淨零排放」？ （全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為的減碳量後要等於零。） (4)氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ （氣候變遷除了衝擊臺灣農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。） (5)我國因應氣候變遷，採取了哪些行動？ （發展再生能源提高資源循環使用、打造綠色運輸系統，並推廣綠建築。）		**【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

三、小組討論
1.教師引導學生討論「為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動」？
（臺灣是地球村的一分子，臺灣同樣會面臨環境問題，因此要積極參與國際環境議題的行動，共同因應氣候變遷。）
2.教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣政府有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果記錄在白紙上。

臺灣政府的氣候變遷行動	
氣候變遷現象	豪雨、高溫、乾旱
氣候變遷導致的災情	淹水與土石流的發生，導致人民生命、財產的損失，缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活，高溫影響生態，導致人們身體不適等。
政府的氣候變遷行動	政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。

3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？
（簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林，逐步實現淨零排放等目標。）
2.為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動？
（臺灣也是地球村的一員，地球好臺灣才會好。）

活動二、確保臺灣的生物多樣性（40 分鐘）
壹、學習目標
5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。

貳、學習過程

					一、引起動機 教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？ （環境汙染、生物多樣性消失、外來物種威脅等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣的生物面臨哪些生存問題？ （為了滿足人們交通或休閒旅遊的需求，建造了道路、飯店或遊樂園區等建築設施，雖然帶來便利，但也破壞自然環境，甚至導致動植物死亡。） (2)政府和民間團體採取了哪些行動拯救瀕危物種？ （政府在開發時應審慎評估，採用維護生態的施工方式；政府也會與民間的環保團體或研究團隊投入生態復育和棲地營造，為生態保育盡一分心力。） 三、影片分享 1.教師播放影片「陸蟹的彼岸｜造一條牠們專用道路」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)屏東縣車城鄉的陸蟹面臨什麼樣的生存問題？ （每年夏、秋之際，陸蟹會從溼地移動到海岸產卵。由於生活區域被道路截斷，陸蟹必須冒著被車輛輾過的風險，前往海岸繁衍下一代。） (2)政府採取了哪些行動，護送陸蟹安全過馬路？ （每年陸蟹產卵時，當地政府單位會執行定時封路，讓陸蟹安全過馬路。此外，政府單位還重新整修道路，設置全國首座供陸蟹通行的生態廊道。） (3)環保團體採取哪些行動，讓陸蟹安全過馬路？ （環保團體參與護蟹行動，請汽車繞道行駛。） (4)當臺灣持續開發、提升經濟發展的同時，該如何兼顧生態保育？ （持續開發、提升經濟發展雖然很重要，但政府應做好相關的配套措施，以兼顧生態保育。身為民眾的我們，除了關心生態保育，也可參與地方生態保育活動，延續臺灣的生物多樣性。）		

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.哪些行為破壞了臺灣的生物多樣性？ （滿足人們交通運輸、休閒旅遊的需求，建設道路、飯店或遊樂園區。） 2.為了拯救瀕危物種，政府和民間團體分別採取了哪些生態保育行動？ （以屏東的陸蟹為例，政府在陸蟹的繁殖期間，執行定時封路，並建設生態廊道保護陸蟹安全過馬路；環保團體也發起護蟹行動，請汽車繞道行駛。）		
第十五週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇	6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。	**活動三、守護國土保育森林生態（40 分鐘）** 壹、學習目標 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 56 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人們為了哪些原因過度開墾山林？ （為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。） (2)過度開墾山林帶來哪些影響？ （過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。） (3)為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ （政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應種植原生種樹木，落實森林生態保育。） (4)水資源不足的問題，可以透過哪些方式改善？ （可以透過森林使雨季的降水多少留存在土壤中，讓乾季有較多的水資源可利用，以解決氣候變遷造成的季節性降雨減少、乾旱日數增加等問題。） 二、探究學習	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的

			時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		教師說明情境。 1.發現問題： 以「清境農場的開發與保育」為例，理解彼此不同的立場，並思考山林開發與保育之間，該如何取得平衡？ 2.蒐集資料： 我們可以用什麼方法蒐集與山林開發與保育的相關資料？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他：＿＿＿＿ 3.提出做法： 我們想探究生態保育與經濟發展之間發生衝突時，要如何抉擇？我們想使用 T 表來整理資料。 主題：清境農場開發與山林保育的困境 事件說明：颱風侵襲山區，導致房屋大規模崩塌。政府檢討山地開發問題，限制建造房屋。多年後因居民反映，政府開始討論是否解除禁建。 論點：當地居民：居住的房子需要整修或改建，希望政府能盡速解禁。／環保團體：開放後可能造成民宿增加，政府應先處理違法興建的民宿，再討論開放問題。 我的立場：□非常贊成　✓大部分贊成　□大部分反對　□非常反對 我的理由：我認為在保護環境的同時，也要兼顧居民的需求。 4.行動省思： 我們透過探究清境農場的開發與山林保育的困境，了解居民對老舊房屋改建的需求以及環保團體擔憂過度開發，會對山林與環境造成危害。 三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣為什麼要推動環境永續？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的森林資源和水資源分別面臨哪些問題？ （臺灣的森林早期曾被大量砍伐，水資源則因為森林被砍伐、氣候變遷等影響而不足。）		生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

					2.除了課本上的方法，我們還可以用哪些方式守護臺灣的森林和水資源？ （參與植樹活動、平日節約用水。） **活動一、參與民間團體全球行動（40 分鐘）** 壹、學習目標 7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 2.問答：全球關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？ （節省用電、提升大眾環保意識等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)什麼是非政府組織？ （非政府組織是由一群理念相同的成員組成，他們的目標是解決社會議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保護環境生態等。） (2)國際性的非政府組織如何關心環境議題？ （以世界自然基金會為例，自西元 2007 年起，在每年三月的最後一個週六發起「地球一小時」的活動，透過全球各地關燈一小時，呼籲民眾重視氣候議題。） (3)臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ （荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同響應國際環保行動，努力為下一代留下更美好的自然環境。） 三、小組討論 1.教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。		

					臺灣關心環保議題的非府組織 非政府組織名稱：地球公民基金會 成立的原因：關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。 具體的環保行動：地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、泓泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是非政府組織？國際性的非政府組織如何關心環境議題？ （非政府組織，指的是由民間發起的團體，他們推動許多與公共利益相關的事務；世界自然基金會發起「地球一小時活動」，呼籲民眾關注氣候議題。） 2.臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ （荒野保護協會除了到學校進行環境教育講座，也舉辦棲地保育、淨灘等活動，以實際行動保育環境。） **活動二、在生活中實踐愛護地球（40 分鐘）** 壹、學習目標 8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ （人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。） (2)世界地球日是哪一天？ （4 月 22 日。）		

					(3)世界地球日制定的由來？ （西元 1969 年美國外海油井嚴重漏油，奪走許多海洋生物的性命。例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，或吃下油而死亡等。這起事件喚起大眾與媒體對環境問題的關注，隔年 4 月 22 日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。） (4)我們如何以一己之力關心環保議題？ （我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。） (5)我們在生活中可以採取哪些環保行動？ （多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少使用一次性塑膠製品等。） 二、小組討論 1.教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量。我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元③「臺灣為什麼要推動環境永續？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ （地球是我們的家，如果地球的生態環被破壞，我們將會面臨無資源可使用、環境汙染等問題。） 2.除了課本中提到的案例，我們在生活中還可以採取哪些環保行動？ （買飲料的時候，自備環保杯、不使用塑膠吸管。）		
第十六週	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不	Aa-III-1 個人可以決定自我	1.表達對基本人權、	**活動一、我關心的議題（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的	口頭評量 實作	**【人權教育】** 人 E2 關

		同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 2.搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。	關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： 1.最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ （烏俄戰爭和極端氣候的新聞。） 2.這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？ （戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。） 二、複習所學 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各單元重點頁面，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到哪些全球的社會議題呢？ (1)第一單元：永續的經濟發展。 （常見的國際組織、臺灣與國際組織的關係。） (2)第二單元：促進社會永續發展。 （國際間有哪些衝突與合作的例子。） (3)第三單元：環境永續的地球村。 （世界人權議題、環境變遷議題。） 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ （國際組織前往救災、受到氣候變遷影響，失去家園的吐瓦魯人民。） 三、統整活動 教師引導學生覺察這些議題可能與 SDGs 目標有關，為下一堂課程鋪墊，並總結課程要點。除了這些議題，還有很多備受關注並希望獲得改善的全球議題，這些都與 我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂規則，一起改善這些議題。 **活動二、資料查詢與整理（80 分鐘）**	評量	心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					壹、學習目標 2.搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本第 68 頁「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？ （14：保育海洋與海洋資源。） 2.查詢這個細項目標是什麼？ （14.1：西元 2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。） 3.有聽過哪些事件呢？ （中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。） 二、資料查詢 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1.有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ （太平洋小島上有許多被海鳥吃下的海洋垃圾、海龜誤食吸管、政府擴大禁用塑膠的政策。） 2.在這個事件中，各國是如何因應的？ （有些國家願意推行環保政策，有些國家則不肯。） 3.為什麼不同國家的態度會有差別呢？ （可能受到相關企業影響，擔心影響經濟發展。） 4.有什麼可以影響其他國家的方式嗎？ （國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發、開發中國家資源。） 5.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ （環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對某些人來說仍有需求。） 三、整理資料 教師可引導學生參考課本第 70 頁與第 74 頁的表格進行整理。		

					<table><tr><td>主題</td><td>保育海洋生態。</td></tr><tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用。</td></tr><tr><td>時間</td><td>1.西元2010年。 2.西元2023年。</td></tr><tr><td>事件內容</td><td>1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的1,400個打火機中，約有80%來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。</td></tr><tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr><tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td></tr></table> 四、統整活動 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。		
第十七週	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。	**活動三、觀點與建議（120 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、提出建議 1.教師引導學生進行情境模擬並討論：如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ （我們希望在西元 2030 年以前，逐步減少塑膠產品的使用。） 2.學生透過投票，選擇自己最贊同的提議，並參考上一節課整理的資料，思考贊成或反對的理由。 3.教師引導學生參考第 74～75 頁的表格分組討論填寫。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					<table><tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元2030年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td></tr><tr><td>什麼身分的人或國家會贊成提議</td><td>各國的環保人士。</td></tr><tr><td>什麼身分的人或國家會反對提議</td><td>1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。</td></tr><tr><td>為了達成目標，我們可能還需要做什麼？</td><td>1.推動各國立法。 2.宣傳連署。</td></tr><tr><td>補充說明</td><td>1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td></tr></table> 二、統整活動 任何一個主張，都可能有不同的觀點，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。		
第十八週	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。	**活動四、我的未來主張（120 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、小組報告 1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2.發表後邀請臺下同學提出贊同、反對或其他觀點。 3.報告組別進行回覆。 二、寫一封信給未來的自己 1.教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄出「未來世界的主人翁」的信件給十年後的自己，讓世界變得更好。 2.書寫時可參考課本第 73 頁的書信格式。 三、統整活動	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。		

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**