

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育-綠田守護者	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	延續一年級綠環境課程，結合竹塘鄉在地農業特色與校園生態環境，引導學生認識農作物、生物與環境之間的關係，透過觀察、體驗與探究活動，培養愛護環境、珍惜資源及關懷生命的態度，並認識世界不同地區的農業文化與永續發展理念，建立在地關懷與國際視野。				
核心素養	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，表達想法、與人溝通並分享資訊。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	1. 認識在地農作物、生物與環境的關係。 2. 認識世界不同地區的農業與生態環境。 3. 培養愛護環境、珍惜資源與關懷生命的態度。 4. 能透過觀察、記錄與分享活動認識農田生態。 5. 能實踐簡單的友善環境行動，建立永續生活觀念。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.3 週	2	綠田在哪裡	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	認識竹塘鄉常見農田與農作物。	1. 能認識家鄉常見農作物。 2. 能說出至少一種家鄉農作物。	教師介紹竹塘鄉特色農產。 平板搜尋稻米、洋菇、小黃瓜照片。 分享最喜歡的農作物。	上課參與度 口頭回答	家鄉農作物圖片、平板搜尋紀錄單
第 5.7 週	2	農田裡的好朋友	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生-E-C1 覺察人與環境的關係。	農田常見生物與農作物的關係。	1. 能認識農田中的生物。 2. 能說出一種生物與農田的關係。	觀看農田生態影片。 平板搜尋蝴蝶、青蛙、麻雀等動物。 完成生物配對活動。	口頭回答 完成學習單	農田生物圖卡、生物配對單
第 9.11 週	2	世界也有農田	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	認識不同國家的特色農作物。	1. 能認識不同國家的農作物。 2. 能分享自己喜歡的農作物。	教師介紹日本稻米、泰國水果、美國玉米等。 平板搜尋各國農作物。 小組分享。	課堂發表 口頭分享	世界農作物圖片、國家配對學習單
第 13.15 週	2	珍惜每一粒米	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動	食物的來源與珍惜資源的重要。	1. 能了解食物得來不易。 2. 能說出珍惜食物的方法。	繪本共讀《一粒米的旅行》。 平板觀看稻米成長影片。 討論如何珍惜食物。	口頭問答 課堂參與	繪本、影片、珍惜食物學習單

			策略。					
第 17.19 週	2	我是綠田守護者	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 生 1-I-1 探索並分享感受與想法。	友善環境與愛護家鄉的行動。	1. 能說出愛護環境的方法。 2. 能分享自己的綠行動。	校園與家鄉環境觀察。 平板拍攝環保行動照片。 成果分享。	完成作品 口頭分享	綠田守護紀錄單、平板照片 成果單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱	國際教育-家鄉綠寶藏	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	延續上學期農田生態課程，引導學生認識家鄉常見農作物與自然環境，透過觀察、體驗與分享活動，了解人與環境的關係，培養愛護家鄉、珍惜資源及關懷環境的態度，建立在地認同與永續生活觀念。							
核心素養	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，表達想法、與人溝通並分享資訊。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。							
課程目標	1. 認識家鄉常見農作物與自然環境。 2. 了解人們的生活與環境之間的關係。 3. 培養愛護家鄉與珍惜資源的態度。 4. 認識不同地區的特色農作物與生活方式。 5. 從生活中實踐簡單的環境保護行動。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1.3 週	2	家鄉寶藏在哪裡	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	認識家鄉的特色農產與自然環境。	1. 能認識家鄉的特色農產。 2. 能說出家鄉的一項特色。	教師介紹竹塘特色。 平板搜尋竹塘農產圖片。 分享自己的發現。	上課參與度 口頭回答	竹塘特色圖片、家鄉寶藏學習單
第 5.7 週	2	家鄉的好味道	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E2 發展具國際視野的本土認同	認識家鄉常見農產品與生活的關係。	1. 能認識家鄉農產品。 2. 能分享自己喜歡的家鄉食物。	觀看農產品影片。 平板搜尋相關圖片。 分享最喜歡的食物。	口頭分享 課堂發表	農產品圖片、我的最愛學習單
第 9.11 週	2	世界的綠寶藏	生 1-I-1 探索並分享感受與想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	認識不同國家的特色農作物與自然環境。	1. 能認識不同國家的特色作物。 2. 能比較家鄉與其他國家的特色。	教師介紹世界特色農作物。 平板搜尋各國特色食物。 小組分享。	口頭回答 課堂發表	世界特色作物圖卡、配對學習單
第 13.15 週	2	珍惜家鄉好資源	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	珍惜食物與愛護環境的方法。	1. 能了解珍惜資源的重要。 2. 能說出愛護環境的方法。	觀看珍惜食物影片。 師生討論。 平板完成環保配對活動。	口頭問答 課堂參與	影片、環保行動學習單
第 17.19 週	2	我是家鄉小達人	生 1-I-1 探索並分享感受與想法。 生 6-I-5 覺察人	整理家鄉特色與環保行動成果。	1. 能分享家鄉特色。 2. 能分享自己的綠行動。	平板整理照片。 製作家鄉綠寶藏海報。	完成作品 口頭分享	成果紀錄單、海報學習單

			與環境的依存關係。			成果分享。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育-自然尋寶趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		延續一年級植物探索課程，帶領學生透過校園走讀與自然觀察活動，認識校園環境中的自然景物，感受自然之美。藉由體驗、分享與實作，培養愛護環境、珍惜資源的態度，並建立主動探索自然環境的能力。						
核心素養		生活-E-A2 透過觀察與體驗活動，了解環境問題與改善方法。 生活-E-A3 願意參與環境保護行動，培養解決問題的能力。 生活-E-B1 運用口語、圖畫及作品表達環保想法。 生活-E-C1 養成節約資源與愛護環境的生活習慣。						
課程目標		1. 能運用感官觀察校園自然環境。 2. 能認識校園中的植物、昆蟲或自然景物。 3. 能記錄並分享自己的觀察發現。 4. 能欣賞自然環境之美。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校園尋寶趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	校園自然景物	能發現校園中的自然景物。	校園走讀，尋找樹木、花草及自然景觀。	口頭回答、觀察紀錄	校園尋寶學習單

			物。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美					
第 4 週	1	自然顏色蒐集家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。	自然界的顏色	能觀察自然界不同顏色。	利用平板拍攝校園中的自然顏色。	發表分享	顏色蒐集單
第 6 週	1	樹葉比一比	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	葉片特徵	能比較葉片外形差異	蒐集葉片並進行分類活動。	學習單、口頭發表	葉片觀察單
第 8 週	1	昆蟲在哪裡	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	校園小生物	能發現校園中的小生物。	尋找昆蟲與觀察活動。	教師觀察	小生物觀察單
第 12 週	1	大自然的寶物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 環 E3 了解人與自然和諧共生的	自然素材	能蒐集自然素材。	收集落葉、果實、樹枝等自然素材。	實作表現	素材蒐集紀錄單

			重要性。					
第 14 週	1	自然創作家	生 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。	自然素材創作	能利用自然素材完成作品。	落葉拼貼或自然藝術創作。	作品評量	創作學習單
第 16 週	1	我和自然做朋友	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	愛護環境的方法	能說出愛護環境的方法。	討論如何保護校園環境。	口頭發表	愛護環境學習單
第 18 週	1	尋寶成果分享會	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	自然探索成果	能分享自己的觀察與作品。	成果展示與分享發表。	發表評量	成果分享單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育-我是環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		延續上學期自然探索課程，引導學生從校園生活經驗出發，觀察日常生活中的垃圾處理、資源回收及節能行動，了解環境保護與自身生活的關聯。透過實際體驗與參與，培養珍惜資源、愛護環境的態度，並養成維護校園整潔與落實環保行動的良好習慣，進而建立關心環境與善盡公民責任的意識。						
核心素養		生活-E-A1 透過參與環保活動，培養良好的生活習慣與行動力。 生活-E-A2 透過觀察與體驗活動，了解環境問題與改善方法。 生活-E-B1 運用口語、圖畫及作品表達環保想法。 生活-E-C1 養成節約資源與愛護環境的生活習慣。						
課程目標		1. 能認識垃圾分類與資源回收方式。 2. 能說出愛護環境的方法。 3. 能參與校園環保行動。 4. 能養成節能減碳的好習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	垃圾從哪裡來？	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	垃圾的來源與種類	1. 能說出生活中常見的垃圾。 2. 能了解垃圾產	1. 觀察生活垃圾圖片。 2. 討論一天會	口頭發表 教師觀察	我的垃圾日記 學習單

			物。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷生活環 境		生的原因。	產生哪些垃 圾。 3. 完成「我的 垃圾日記」學 習單。		
第 4 週	1	垃圾去哪裡	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物。 環 E3 了解人與 自然和諧共生的 重要性。	垃圾處理方式	能了解垃圾的去 向。	觀看垃圾處理 影片，討論垃 圾對環境的影 響。	口頭問答	垃圾去哪裡學 習單
第 6 週	1	分類小高手	生 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化。 環 E3 了解人與 自然和諧共生的 重要性。	垃圾分類與回 收	能正確進行垃圾 分類。	垃圾分類遊戲 與實作。	分類活動評量	垃圾分類卡
第 8 週	1	回收變黃金	生 4-I-1 利用各 種生活媒介與素 材進行表現與創 作。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美。	資源回收再利 用	能認識回收物再 利用方式。	觀察回收物 品，分享再利 用方法。	口頭發表	回收物觀察單
第 12 週	1	節能小達人	生 6-I-5 覺察人 與環境的依存關 係。 環 E3 了解人與 自然和諧共生的 重要性。	節約能源	能說出節能方 法。	找出教室中的 節能行動。	學習單	節能行動紀錄

第 14 週	1	愛水行動家	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	節約用水	能實踐節約用水。	校園巡查找出浪費水資源的情形。	教師觀察	愛水小尖兵學習單
第 16 週	1	校園清潔隊	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	校園環境維護	能參與環境整理活動。	校園環境整理與垃圾撿拾。	實作表現	校園清潔紀錄
第 18 週	1	我是環保小尖兵	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	環保成果分享	能分享自己的環保行動。	環保成果發表與心得分享。	發表評量	環保行動紀錄

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育-交通標誌我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校位處農村社區，學生上下學及日常活動與社區道路環境息息相關。本課程結合學生生活經驗及校園周邊交通情境，透過觀察、討論與實作體驗，引導學生認識安全步行觀念及交通標誌意義，培養危險辨識與自我保護能力，養成遵守交通規則的良好習慣，落實安全校園與生活實踐之教育願景。						
核心素養		總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 領綱核心素養（生活領域） 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 認識社區及校園周邊常見的交通環境與潛在危險。 2. 認識常見交通標誌、標線及號誌的意義。 3. 學習安全步行及正確穿越道路的方法。 4. 培養遵守交通規則與珍愛生命的態度。 5. 提升危險感知與自我保護能力，建立安全行動習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 10 週、 第 20 週	2	我會看交通標誌	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 認識校園及社區常見交通標誌的意義與功能。 了解交通標誌與行人安全通行的關係。	1. 認識校園及社區常見交通標誌。 2. 了解交通標誌所代表的意義。 3. 能觀察生活中的交通標誌並說出用途。 4. 養成遵守交通標誌的習慣。	1. 觀看交通標誌影片，認識交通標誌功能。 2. 觀察交通標誌圖片並討論其意義。 3. 分享上放學途中看過的交通標誌。 4. 認識校門口周邊交通標誌。 5. 進行「交通標誌對對碰」分組配對遊戲。 6. 完成交通標誌學習單。	1. 能說出至少 3 種常見交通標誌。 2. 能正確配對交通標誌與其意義。 3. 能分享生活中看過的交通標誌。 4. 完成交通標誌學習單。	交通標誌教學簡報 交通標誌圖片卡 校園周邊交通標誌照片 交通標誌對對碰學習單

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育-馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校位處農村社區，學生日常生活常接觸社區道路及校園周邊交通環境。本課程結合學生生活經驗與在地交通情境，透過觀察、體驗與實作活動，引導學生認識行人設施、安全穿越道路的方法及交通事故求助方式，培養遵守交通規則與自我保護能力，落實安全教育與生活實踐之教育願景。						
核心素養		總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 領綱核心素養（生活領域） 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		6. 認識社區及校園周邊常見的交通環境與潛在危險。 7. 認識常見交通標誌、標線及號誌的意義。 8. 學習安全步行及正確穿越道路的方法。 9. 培養遵守交通規則與珍愛生命的態度。 10. 提升危險感知與自我保護能力，建立安全行動習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 10 週	1	看得見才安全	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交安 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 交安 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 辨識馬路上常見的危險穿越情境。 2. 了解安全與危險穿越道路方式的差異。 3. 建立「我看得見車、車看得見我」的安全觀念。 4. 培養危險感知能力。	1. 觀看《安全小將第一集—馬路如虎口》。 2. 討論影片中的危險行為。 3. 操作「我看得見您，您看得見我」交通安全遊戲。 4. 辨識各種危險穿越道路情境。 5. 討論正確安全的過馬路方式。 6. 歸納「看得見與被看見」的重要原則。	1. 能說出危險穿越道路情境。 2. 能判斷正確與錯誤的用路行為。 3. 參與課堂討論與分享。 4. 完成情境判斷活動。	《安全小將第一集—馬路如虎口》影片 交通安全互動遊戲 危險情境圖片卡 交通安全學習單
第 20 週	1	安全過馬路小尖兵	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 認識行人穿越道及常見行人設施。 2. 學習安全過馬路的步驟與技巧。 3. 了解穿著亮色衣物的重要性。 4. 培養遵守交通規則及自我保護能力。	1. 觀看《安全小將第二集—如何安全過馬路》。 2. 認識行人穿越道及行人穿越設施。 3. 完成交通設施辨識學習單。 4. 進行亮色與暗色衣物辨識活動。 5. 朗讀安全行	1. 能辨識行人穿越設施。 2. 能說出安全行走守則。 3. 能正確操作「停、看、轉、揮、動」步驟。 4. 完成交通設施學習單。	《安全小將第二集—如何安全過馬路》影片 行人穿越設施圖片 色卡教具 交通安全學習單

						走守則。 6. 分組演練 「停、看、 轉、揮、動」 五字訣。		

參考表(三) 社團活動與技藝課

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第 一 學期

社團名稱	數閱邏輯	教學者	劉冠廷
年級	二年級	場地	二年甲班
課程目標	1. 透過數學繪本、遊戲及操作活動，培養數感、運算與數學思考能力。 2. 引導學生從閱讀與生活情境中發現數學規律，發展觀察、分析與推理能力。 3. 藉由合作學習與分享活動，提升溝通表達及團隊合作能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合學校閱讀教育與自主學習理念，透過數學閱讀與遊戲探索活動，引導學生主動發現規律、分析問題並嘗試解決問題。課程強調數學思考與閱讀理解的結合，培養學生觀察、推理及表達能力，奠定跨領域學習基礎。
核心素養	數 -E-A2 具備基本的數學解題能力，並能運用於日常生活情境中。 數 -E-B1 具備數學語言與符號的理解與運用能力，並能進行表達與溝通。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的想法與做法。 國 -E-A2 透過閱讀理解文本內容，發展思考及解決問題能力。 國 -E-B1 理解與運用語文進行思考、表達及溝通。	評量方式 (學習表現)	1. 能參與數學遊戲與操作活動。 2. 能專心聆聽並回答繪本相關問題。 3. 能完成簡單學習單或闖關任務。 4. 能說出自己的想法或發現。 5. 能與同學合作完成活動。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數字王國再出發—《100 層樓的家》	複習 100 以內數字，觀察數字排列規律。
2	數字尋寶王	尋找數字規律與排序遊戲。
3	數字接龍趣	練習數字接龍與數感活動。

4	故事中的加法－《門鈴又響了》	透過故事理解加法與分享概念。
5	加法闖關王	練習生活中的加法應用。
6	減法小高手	練習減法概念與生活情境應用。
7	超市購物趣	透過購物遊戲進行加減法練習。
8	數學小幫手	解決生活中的簡單數學問題。
9	圖形王國－《形狀國王》	認識圖形特徵與分類。
10	圖形拼拼樂	利用圖形進行拼組活動。
11	圖形大發現	尋找生活中的圖形。
12	長短比一比－《長長短短比一比》	比較長短、高矮與大小。
13	測量小達人	使用尺規進行簡單測量活動。
14	校園尋寶趣	運用比較與測量完成任務。
15	時間小偵探－《今天是星期幾？》	認識星期與生活作息。
16	我的時間表	練習安排一天的生活時間。
17	邏輯推理屋－《猜猜我是誰》	透過線索進行觀察與推理。
18	小小偵探社	根據提示找出正確答案。
19	數閱大闖關	綜合數學遊戲與邏輯挑戰。
20	數閱成果分享會	分享學習成果與心得。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第 二 學期

社團名稱	數閱邏輯	教學者	劉冠炆
年級	二年級	場地	二年甲班
課程目標	1. 透過數學閱讀、操作活動及生活情境探究，培養資料整理與問題解決能力。 2. 引導學生運用數學概念進行比較、分類與邏輯推理，發展分析思考能力。 3. 透過合作探究與成果發表活動，提升溝通表達、自主學習與團隊合作能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	延續上學期數學閱讀與規律探索基礎，透過生活情境中的資料蒐集、整理分析及邏輯推理活動，引導學生運用數學解決問題。課程融入合作探究與成果分享，培養學生自主思考、溝通表達及跨領域應用能力，落實素養導向學習精神。
核心素養	數 -E-A2 具備基本的數學解題能力，並能運用於日常生活情境中。 數 -E-A3 能觀察日常生活問題與數學的關聯，並嘗試運用策略解決問題。 數 -E-B1 具備數學語言與符號的理解與運用能力，並能進行表達與溝通。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的想法與做法。 國 -E-A2 透過閱讀理解文本內容，發展思考及解決問題能力。 國 -E-B1 理解與運用語文進行思考、表達及溝通。	評量方式 (學習表現)	1. 能參與數學遊戲、操作及探索活動。 2. 能根據故事內容回答簡單問題。 3. 能運用所學解決生活中的簡單數學問題。 4. 能進行簡單比較、分類或推理活動。 5. 能與同學合作並分享學習成果。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數學故事屋－《阿布的神奇旅行》	從故事中發現數量與順序概念，培養閱讀理解能力。
2	故事找規律	觀察故事中的重複情節與規律。
3	規律小達人	透過圖片、顏色與數字進行規律遊戲。

4	排隊有方法	學習依照規則進行排序與排列。
5	數學超市－《買東西真有趣》	透過購物情境練習數量與簡單計算。
6	小小採購員	模擬購物活動，運用數學解決問題。
7	我會看價錢	認識價格與生活中的數字資訊。
8	校園地圖王	透過校園地圖認識位置與方向概念。
9	尋寶探險隊	運用方向線索完成尋寶任務。
10	故事裡的時間－《忙碌的一天》	認識時間順序與生活作息。
11	我的生活時間表	練習安排與記錄生活活動。
12	時間小管家	比較事情先後順序與所需時間。
13	大家怎麼選－《大家來投票》	認識票選、多數決與公平選擇。
14	生活小觀察家	觀察生活中的數字資訊，記錄自己的發現。
15	發現數字祕密	比較數量、找出相同與不同，練習說出觀察結果。
16	推理故事屋－《猜猜我是誰》	依據特徵進行觀察與推理。
17	邏輯挑戰王	透過遊戲練習判斷與推理能力。
18	解謎合作社	與同學合作完成簡單解謎任務。
19	數閱闖關總挑戰	綜合運用規律、生活數學、時間、觀察與推理能力，完成闖關任務，檢核學習成果。
20	數閱成果分享會	分享闖關成果與學習心得，展示作品並回顧本學期所學，培養表達與反思能力。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度第 1 學期 課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1-3	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝。	生 E7：發展設身處地，感同身受同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練---向別人道謝	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明 我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	

20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	
----	------	---	--------------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	圖書館運用	4	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
6	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
7-9	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
10	品德教育	2	培養學生良好生活習慣。 了解並遵守基本道德規範	品 E1 良好生活習慣與德行	能建立規律生活、均衡飲食及和善待人的良好品德，並能在日常生活中實踐禮貌與尊重他人的行為。	口頭發表 師生問答 學習單	
11	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	

12	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
13	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實作	
14-16	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
17	安全教育 水域安全需導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18-20	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

