

一、 本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活	我上一年級	2
一下	健體	健康防護罩	2
二上	生活	歲末傳溫情	2
二下	生活	感謝家人我愛您	2
三上	藝術	搭一座彩虹橋	2
三下	社會	家鄉的故事	2
四上	社會	傳統的節慶	2
四下	藝術	動人的樂聲	2
五上	國語	幸福筆記本	2
五下	國語	八歲，一個人去旅行	2
六上	藝術	打開表演新視界	2
六下	藝術	珍藏自己	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	國語	幸福甜蜜蜜	2
一下	生活	五月五慶端午	2
二上	生活	學校附近有什麼	2
二下	生活	奇妙的種子	2
三上	綜合	情緒觀測站	2
三下	藝術	與動物有約	2
四上	自然	地表的靜與動	2
四下	藝術	溫馨感恩情	2
五上	國語	幸福筆記本	2
五下	國語	魔術師爸爸	2
六上	綜合	終生志工行	2
六下	閩南語	我已經大漢	2

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第一學期一年級 品德教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
12~13	我上一年級	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第二學期一年級 品德教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13-14	健康防護罩	2	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	品 E1 良好生活習慣 與德行。	認識基本的健康常識。 兒童常見疾病的預防與 照顧方法。	問答 學習單	

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第一學期一年級 生命教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15~16	幸福甜蜜蜜	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	生E5探索快樂與幸福的異同。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 結合韻的拼讀和書寫。 5. 人際交流的情感。	問答 學習單	

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第二學期一年級 生命教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15-16	五月五慶端午	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第一學期 一年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 麥向幸福課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道小麥的營養價值。 4.能認識小麥可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的小麥料理。 7.能認識市面上常見的小麥相關產品。 8.能完成麥畫的製作。				

		9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹小麥相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週	3	認識小麥的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能說出小麥的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規則。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1 各類文本中與	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學介紹小麥相關產品。	1.自製介紹小麥的簡報檔。 2.繪本：神奇的種子

			國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。		日常生活相關 的文化內涵。			
第 4 週~第 5 週	2	我愛小麥大聲 說	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 生 2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之	1.能以感官和 知覺探索生 活中的人、 事、物觀察 事物及環境 的特性。 2.能使用符號 表達簡單的 語句。 3.能說出種子 的特性。 4.能完成老師 交辦的學習 單。	生 A-I-1 生命成長現象 的認識。 生 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。	1.能透過查閱書 本，培養尋 找、資訊的能 力。 2.能說出自己對 小麥的喜愛。	1.能說出繪本 中的內容。 2.能回答老師 的提問。 3.能對同學說 出自己對 小麥的喜 愛與感 受。 4.能在時間內 完成學習 單並繳 交。	1.繪本：老婆婆 的種子。 2.繪本學習單。

			間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 6 週~第 7 週	2	小麥播種樂	生 2-I-1	1.能夠正確辨識種子的類	生 A-I-2 事物變化現	1.辨識小麥種子的類型。	1.辨別小麥種子與其他	1.小麥的種子 2.盆栽

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	型。 2.能按時替小麥澆水。 3.能正確使用澆水容器。	象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2.學會正確種植小麥。 3.選用適合的澆水容器。	種子的不同。。 2.知道照顧小麥植物應注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。	3.澆水容器
第 8 週~第 9 週	2	小麥成長觀察 123	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物	1.能按時替小麥的澆水。 2.能與同學同心協力、分配工作照顧小麥。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會小麥的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將小麥每天的成長以畫圖方式紀錄下來。	1.與同學合作協力照顧小麥。 2.按時照顧小麥盆栽。 3.完成觀察紀錄表。	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	人合作。 5.能正確紀錄小麥的成長。				
第 10 週~第 13 週	4	小麥結穗樂	國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 2-I-1	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出小麥成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-2	1.辨認小麥植物的根、莖、葉的部位。 2.製作小麥的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本	1.寫出小麥成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活規範的實踐。			
第 14 週~第 15 週	2	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當	1.能正確念出繪本故事內容。 2.能以正確的語詞表達情意。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與	1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。 2.閱讀一本食農繪本。	1.展示自己的小麥成長圖文日記。 2.分享一本食農相關繪本。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記 3.食農相關繪本

			的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 16 週~第 17 週	2	小小美食家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能分辨出那些產品是小麥製作出來的。 2.能說出喜愛之小麥產品的地方。 3.能認識小麥產品的製作過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.介紹小麥產品。 2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的小麥料理。	1.以簡單的語句介紹小麥產品。 2. 投票。	1. 小麥產品簡報檔。 2.票選單、統計表。

第 18 週~第 19 週	2	小麥聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能畫出自己心目中的小麥聯想畫。 2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.運用麥的特性作畫。	1.學生藉由小麥的聯想，發揮創意畫出小麥長大後的樣子。	圖畫紙、美勞用具。
第 20 週	1	小麥好「食」光	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2	1.認識廚房中常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與	1.討論動手 DIY 的內容。 2.製作小麥相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。	1.遵守使用廚房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易小麥美食。	1.廚具 2.小麥產品 3.製作食物的材料

			觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	使用的安全規範。 5.能製作出簡單的小麥料理。 6.學會與同學協力合作之重要。	技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 好事花生篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道花生的營養價值。 4.能認識花生可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的花生料理。 7.能認識市面上常見的花生相關產品。 8.能完成花生畫的製作。				

	9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹花生相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	認識花生的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能說出花生的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規則。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1. 能說出繪本中的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能對同學介紹花生相關產品。	1.自製介紹花生的簡報檔。 2.繪本：媽媽買綠豆 3.繪本學習單。

			國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		的文化內涵。			
第 3 週~第 4 週	2	我愛花生大聲說	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 2.能使用符號表達簡單的語句。 3.能說出種子的特性。 4.能完成老師交辦的學習單。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能透過查閱書本，培養尋找資訊的能力。 2. 能說出自己對花生的喜愛。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學說出自己對花生的喜愛與感受。 4.能在時間內完成學習單並繳交。	1.繪本：把豆子吃掉。 2.繪本學習單。

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 5 週~第 6 週	2	花生播種樂	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能夠正確辨識種子的類型。 2.能按時替花生澆水。 3.能正確使用	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.辨識花生種子的類型。 2.學會正確種植花生。 3.選用適合的澆水容器。	1.辨別花生種子與其他種子的不同。 2.知道照顧花生植物應	1. 花生的種子 2. 盆栽 3. 澆水容器

			生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	澆水容器。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。	
第 7 週~第 8 週	2	花生成長觀察 123	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	1.能按時替花生澆水。 2.能與同學同心協力、分配工作照顧花生。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與人合作。 5.能正確紀錄花生的成長。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會花生的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將花生每天的成長以畫圖方式紀錄下來。	1.與同學合作協力照顧花生。 2.按時照顧花生盆栽。 3.完成觀察紀錄表。	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。					
第 9 週~第 12 週	4	花生收成樂	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出小麥成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出花生成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧花生的成長過程中，培養尊重生命的態度。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1.辨認花生植物的根、莖、葉的部位。 2.製作花生的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本	1.寫出花生成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記
第 13 週~第 15 週	3	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的	1.能正確念出繪本故事內容。 2.能以正確的語詞表達情意。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。 2.閱讀一本食農繪本	1.展示自己的花生成長圖文日記。 2.分享一本食農相關繪	1. 觀察紀錄表 2. 圖文日記 3. 食農相關繪本

			內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		本。	
第 16 週~ 第 17 週	2	小小美食家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能分辨出那些產品是花生製作出來的。 2.能說出喜愛之花生產品的地方。 3.能認識花生產品的製作過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.介紹花生產品。 2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的花生料理。	1.以簡單的語句介紹花生產品。 2.投票。	2. 花生產品簡報檔。 2.票選單、統計表。

第 18 週~ 第 19 週	2	花生聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能畫出自己心目中的花生聯想畫。 2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	運用花生的特性作畫。	學生藉由花生的聯想，發揮創意畫出花生長大後的樣子。	圖畫紙 美勞用具。
第 20 週	1	花生好「食」光	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	1.認識廚房中常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4	1.討論動手 DIY 的內容。 2.製作花生相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。	1.遵守使用廚房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易花生美食。	1.廚具 2.花生產品 3.製作食物的材料

			化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	5.能製作出簡單的花生料理。 6.學會與同學協力合作之重要。	共同工作並相互協助。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第一學期一年級 街舞藝術及身體律動彈性學習課程

課程名稱	街舞藝術及身體律動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。 加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。 對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。 舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說， 舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。 此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。 選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。				

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
課程目標	(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。 (二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。 (三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。 (四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動	
課程架構		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	基礎律動(1)-蹲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			動作與模仿的能力。					
第 2 週	1	基礎律動(2)-胸	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 3 週	1	基礎律動(3)-頭	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 4 週	1	基礎律動(4)-肩膀	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 5 週	1	基礎移動腳法	1c-I-1 認識身體	1.熟悉身體大	Ab-I-1 各項暖身	舞蹈動作分解	實作評量	自編：hip hop

		(1)-前後移動	活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	動作練習和矯正	觀察評量	基礎律動
第 6 週	1	基礎移動腳法 (2)-左右移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 7 週	1	基礎移動腳法 (3)-滑步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 8 週	1	基礎移動腳法 (4)-交叉步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 9 週	1	肢體運用(1)-電流手部動作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 10 週	1	肢體運用(2)-電流身體運用	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 11 週	1	肢體運用(3)-電流傳導	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

第 12 週	1	肢體運用(4)-胸口旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 13 週	1	肢體運用(5)-轉身練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 14 週	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞- baby shake
第 15 週	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞- baby shake

			2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	模仿性律動遊戲。	正,隊形編排		
第 16 週	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
第 17 週	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
第 18 週	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake

			度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 19 週	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake
第 20 週	1	舞蹈組合(7)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-baby shake

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第 2 學期一年級 街舞藝術及身體律動彈性學習課程

課程名稱	街舞藝術及身體律動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。 加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。 對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。 舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說， 舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。 此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。 選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 健體-E-B3				

	具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
課程目標	(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。 (二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。 (三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。 (四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動	
課程架構		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	基礎律動(1)-跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解 動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			力。					
第 2 週	1	基礎律動(2)-胸	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 3 週	1	基礎律動(2)-手擺動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 4 週	1	基礎律動(3)-臀部扭動	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 5 週	1	基礎律動(4)-胸口立體繞圓	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解肩膀舞	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	動和變化。	戲。			
第 6 週	1	基礎移動腳法 (1)-踏並步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 7 週	1	基礎移動腳法 (2)-兩次交叉步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 8 週	1	基礎移動腳法 (3)-恰恰步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			力。					
第 9 週	1	基礎移動腳法(4)-側點步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 10 週	1	肢體運用(1)-肩膀旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 11 週	1	肢體運用(2)-跳躍開跳開變化	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 12 週	1	肢體運用(3)-兩人合作拍手練	1c-I-1 認識身體活動的基本動	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。	舞蹈動作分解動作練習和矯	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

		習	作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	正		
第 13 週	1	肢體運用(4)-walkman 教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 14 週	1	肢體運用(5)-月球漫步教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第 15 週	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

			度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 16 週	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
第 17 週	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
第 18 週	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

			力。					
第 19 週	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰
第 20 週	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-泰恰恰

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第一學期一年級科技融入資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技融入資訊教育- 生生用平板	實施年 級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能了解 iPad 基本操作 2.熟悉國語生字。 3.熟悉數學加法。				

		4.熟悉小麥知識。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		1.能認真操作。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	Kahoot 遊戲-國語	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.學習 Kahoot 的操作。 2.熟悉國語生字	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行國語生字測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 18 週	1	Kahoot 遊戲-數學	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉數學加法	數 N-1-2 加法和減法	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行數學加法測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 19 週	1	Kahoot 遊戲-食農	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉小麥知	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行小麥知識測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目

			覺察事 物及環 境的 特性。	識				
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第二學期一年級科技融入資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技融入資訊教育- 生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能了解 iPad 基本操作 2.熟悉國語生字。 3.熟悉數學減法。 4.熟悉花生知識。				

配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.能認真操作。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	Kahoot 遊戲-國語	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.學習 Kahoot 的操作。 2.熟悉國語生字	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行國語生字測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 18 週	1	Kahoot 遊戲-數學	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉數學減法	數 N-1-2 加法和減法	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行數學加法測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 19 週	1	Kahoot 遊戲-食農	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉小麥知識	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行小麥知識測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目

彰化縣立大城國民小學 115 學年度第一學期生命教育社團課程規劃-人與自己初階為主題

引導學生知道自己的生命是獨一無二，不需與他人比較來肯定自我，自己本身就有重要的價值，且要幫助學生活出自己的價值。

週次	主題歌曲	主題單元	教學課綱/課程目標
第 2 週	小小的夢想 A	《繪本一》誰在躲貓貓	《教學課綱》 綜合活動學習表現 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 《課程目標》 1. 藉欣賞自然的奧秘，認識自然萬物都是造物主的精心設計 2. 幫助學生從生物奇妙本能體會自然中生命的奧秘 3. 幫助學生能說出生物被造的美意
第 3 週	小小的夢想 A	《繪本二》鳥巢大追蹤	
第 4 週	融合故事	CRPD 宣導 隱性障礙者宣導影片	《教學目的》 帶領學生認識身心障礙者權利公約，讓學生學習彼此尊重與接納彼此的差異。
第 5 週	幸福甜甜圈	《繪本三》蔬菜的島	《教學課綱》 綜合活動學習表現 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 《課程目標》 1. 知道自然萬物與人文環境會互相影響 2. 願意尊重與愛護環境 能以尊重的方式善用生物資源
第 6 週	幸福甜甜圈	《繪本四》大木棉樹-亞馬遜雨林的故	

第 7 週	《影片二》-身障影片分享-輪椅上的發明家-蔡明岳的故事		《教學課綱》 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 《課程目標》 讓學生看見並學習身障的孩子面對自己的目標、夢想勇往直前的正向態度。
第 8 週	一起出發	《繪本五》小恩的祕密花園	《教學課綱》 綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 《課程目標》 1. 了解人具有面對環境挑戰的能力 2. 幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰 3. 能運用方法面對生活環境的挑戰。
第 9 週	一起出發	《繪本六》地下花園	《教學課綱》 綜合活動學習表現 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 《課程目標》 1. 瞭解自己有能力關懷社會 2. 願意關心他人。 3. 能盡自己的力量關心他人。
第 10 週	一起出發	《繪本七》和平樹	

第 11 週	學期結業 課程回顧	《融合互動活動》	《教學課綱》 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 《課程目標》 團體動力-讓學生學習展現自我與學習成果
-----------	--------------	----------	---

彰化縣立大城國民小學 115 學年度第二學期生命教育社團課程規劃-人與人初階為主題

幫助學生看見因為每個人原本就是獨特且不同的，在與人相處上需要彼此的尊重與互相欣賞，讓人際關係更和諧。

週次	主題歌曲	主題單元	教學課綱/課程目標
第3週	世界因你美麗	《繪本一》肚臍的秘密	《教學課綱》 綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 《教學目標》 1. 幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的 2. 幫助學生感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命 3. 幫助學生能說出生命的美好之處
第4週	世界因你美麗	《繪本二》媽媽生我好辛苦	
第5週	身心障礙影片分享(自閉症的美麗花園)		
第6週	當你孩子真好	《繪本三》蜉蝣的一天	《教學課綱》 綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 《教學目標》 1. 知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，因此要珍惜有限的生命 2. 體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命
第7週	當你孩子真好	《繪本四》我永遠愛你	

第 8 週	《影片二》身障者勵志影片 台灣生命力~堅毅樂觀的母親 - 楊恩典		3. 能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命
第 9 週	螢火蟲	《繪本五》花婆婆	《教學課綱》 綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 《教學目標》 1. 幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義 2. 幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義 3. 幫助學生能說出如何活出生命的意義
第 10 週	螢火蟲	《繪本六》我家的故事媽媽	
第 11 週	愛是相信	《繪本七》讓他抬起頭來 短片欣賞-融合教育推動者 甘惠忠 神父	
第 12 週	學期結業 課程回顧	《融合互動活動》	

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第 1 學期一年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性	8 分 27 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。 (如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）	5 分	●專心聆聽
週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

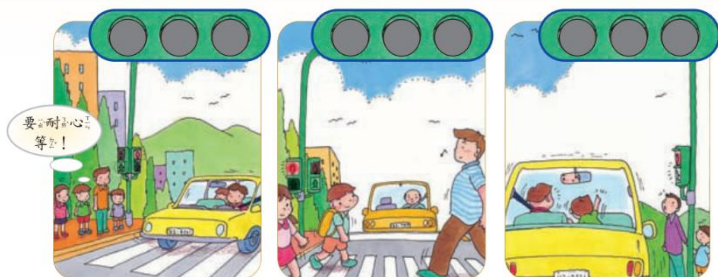
教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？		
二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放 學的情況。	20 分	●認真扮演角色與參與活動
三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一 次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平 安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及 聽從導護老師及義工的指揮。	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
3. 完成學習單。		●完成學習單

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第 2 學期一年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	1__年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育 領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

	口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	5 分	
週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義：	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。

- (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
- (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
- (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

- (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

- (2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

- (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

- (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15 分

5 分

●口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

115 學年度第 1 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 環境教育 課程計畫

課 程 名 稱	環境教育-我的校園真美麗	教 學 時 間	1 節(40 分鐘)
年 級	低年級	教 學 者	低年級老師
課 程 目 標	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。		
核 心 素 養	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學 習 目 標	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。

教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備 註
第 20 週	* 課前準備 1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。 一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 二、主要活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺： (1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？	

	(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： (1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ (2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ 三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。	
--	---	--

115 學年度第 2 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 環境教育 課程計畫

課 程 名 稱	環境教育-愛護環境大作戰	教 學 時 間	1 節(40 分鐘)
年 級	低年級	教 學 者	低年級老師
課 程 目 標	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。		
核 心 素 養	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	學 習 目 標	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。

教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備 註
第 20 週	* 課前準備 1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。 一、引起動機 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受： (1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。 (2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處	

	理事務或連線傳輸資料。 2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電： (1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機… (2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇… 3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為： (1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。(見附件) (2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機… 三、歸納統整 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。	
--	---	--

一年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

項目	呼應學校背景	呼應課程願景目標 多元 創新 活力 尊重	呼應特色發展
統整性主題探究課程-耕讀大城藝動人生	1. 位於彰化縣西南角的大城鄉。 2. 農村、漁村文化純樸有仁風。 3. 具有在地農業相關資源。	1. 多元：食農教育，多元課程。 2. 創新：精進學習，創新思考。 3. 活力：體驗學習，展現活力。 4. 尊重：感恩教育，分享關懷。	1. 發展學校食農特色。 2. 發展學校閱讀特色。
統整性主題探究課程-街舞藝術身體律動	1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學校重視學生多元智慧發展。	1. 多元：街舞藝術，多元課程。 2. 創新：才藝探索，創新思考。 3. 活力：肢體律動，展現活力。 4. 尊重：表演藝術，文化素養。	1. 發展街舞藝術特色。 2. 提供學生展演舞台。
統整性主題探究課程-科技融入資訊教育(生生用平板)	1. 位處偏鄉更需善用資源。 2. 資訊能力是進步動力之一。 3. 縮小城鄉差距。	1. 多元：資訊教育，多元課程。 2. 創新：充實內涵，創新思考。 3. 活力：熟悉操作，展現活力。 4. 尊重：訊息流通，分享關懷。	1. 發展資訊教育特色。 2. 發展科技能力特色。
社團活動-生命教育初階	1. 學生背景多元，弱勢單親家庭多，重視自我生命價值的認識。 2. 學校長期與喜樂保育院社工團隊合作，發展生命教育探索活動。	1. 多元：生命教育，多元課程。 2. 創新：生命探索，創新思考。 3. 活力：建立自信，展現活力。 4. 尊重：認識自己，尊重他人。	1.發展生命教育社團活動。 2.體現校園氛圍的真善美。