

彰化縣信義國民中小學 115 學年度第一學期八年級 信義英閱繪 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱繪 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

表現任務		在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解性別議題 的英語文廣播 媒體之閱聽內容	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題的情形	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題的 差異	能說出性別議題 英語文廣播 媒體之閱聽內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解移民移工 的英語文廣播 媒體之閱聽內容	透過英語繪本了解 移民移工的情形	透過英文繪本 察覺各現象有關 移民移工的 差異	能說出移民移 工英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解氣候變遷 的英語文廣播 媒體之閱聽內容	透過英語繪本了解 氣候變遷的情形	透過英文繪本 察覺各現象有關 氣候變遷的 差異	能說出氣候變 遷英語繪本內容，並簡要說明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 19-20 週	2	錄製英語廣播期 末學習表現任務 成果檢核	能實踐一整個學期 自主學習成果，並 且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自我 解決問題的概念	學習表現任務的 問題撰寫與心得 寫作	學習表現任務 問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問題 的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務學 習單

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期八年級 信義英閱繪 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 (確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱繪 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以閱聽英語文視聽廣播來連貫、統整與發展國民中學有關國際教育之課程與學習，學習內容結合國際教育各議題之學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，八年級能錄製英語廣播，展現學用合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。				
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

表現任務		在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題，理解全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，並在八年級能錄製英語廣播，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
下學期 第 1-4 週	4	貧富差距之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解貧富差距的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解 貧富差距的情形	透過英文繪 本察覺各現象有關貧富 差距的差異	能說出貧富差距 英語繪本內容，並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 5-8 週	4	網路科技之英語 文廣播媒體之閱聽	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解網路科技的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解 網路科技的情形	透過英文繪 本察覺各現象有關網路 科技的差異	能說出網路科技 英語繪本內容，並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單
下學期 第 9-12 週	4	世界咖啡館之全 球現象、社會變 遷、多元社會家 庭之學習成果分 組報告	英-J-B1 具備說、讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與	發表全球現象、社 會變遷、多元社會 家庭英語文廣播 媒體之閱聽調查 資料 共享交通和環保 交通模式的重要 性	積極投入全球現象、 社會變遷、多元社會 家庭之調查的報告 分享	在課堂上或 學習單上用 英文分享對 全球現象、社 會變遷、多元 社會家庭的 想法並學會 尊重 能學習共享 交通、減少交 通擁堵和環	分組完成發表所 調查之全球現象、 社會變遷、多元社 會家庭之 PPT	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單

			互動。			境污染		
下學期 第 13-16 週	4	全球現象、社會變遷、多元社會家庭之學習成果期末表現任務成果分享	能瞭解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況，並試圖去理解現象背後的真實意涵。	學生整理並張貼能將課程所學習內容之學習單、公民行動之成果公布到公佈欄	學習內容是了解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的內涵與現況	問題類型探討及分組討論，老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現將能錄製英語廣播，呈現全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況	錄製英語廣播
下學期 第 17-20 週	4	錄製英語廣播期末學習表現任務成果檢核	能實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習表現任務的問題撰寫與心得寫作	學習表現任務問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現任務題目	學習表現任務學習單

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	延續七年級利用齒輪使仿生獸活動的課程將轉動的能量逆行轉換為電能 能理解生活中能量變化，思考並分析能量轉化的大小與形狀間的關聯，運用系統思考學習策略解決風力發電效率問題。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	表達仿生獸課程內能量轉變。規劃、結合美感設計並創作風力發電機，並藉由成果發表詮釋，評價作品差異。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
課程複習 與回顧 (仿生獸) 第一週 ～ 第二週	1	仿生獸發表 (建立模型)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	能明白描述七年級仿生獸實驗中設計的理念、運用的原理	仿生獸實驗中設計的理念、運用的原理	發表並介紹自己製作的仿生獸	能說出特色。	
		比較各組仿生獸生異同 (觀察發現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說明其它組別仿生獸與自己的異同之處	學生能說明其它組別仿生獸與自己的異同之處	比較不同仿生獸之間的異同	能說出不同與相同的部分。	
	1	說明仿生獸獲勝的原因 (分析系統)	能依照變因設計出實驗步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	能分析歸納出個別差異對結果的影響	分析歸納出個別差異對結果的影響 藉由不同仿生獸歸納出產生優勝的原因	藉由不同仿生獸歸納出產生優勝的原因	能利用表格列舉出差異性與優缺點	
		成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	能完整發表結論，不同設計的仿生獸。並且提出夢想的仿生獸	完整發表結論，不同設計的仿生獸。並且提出夢想的仿生獸	發表實驗與統整概念	能大略說出比較的結果並說明因果關係	

轉動的能量 (慣性能量 與氣體動能) 第三週 ～ 第十一週	3	指尖陀螺	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動	理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動	1. 觀賞並說明指尖陀螺的原理 2. 自製簡易指尖陀螺	能自製簡易指尖陀螺並使其不斷轉動達 30 秒以上。	
	3	自然排氣扇	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	能理解氣體流動具有動能 能說明自然排氣扇持續轉動的原理	理解轉動具有能量 能說明指尖陀螺不斷轉動是因為原有能量不耗損使其因慣性而持續轉動	1. 觀賞並說明自然排氣扇轉動原理 2. 自製簡易排氣扇	能自製簡易排氣扇利用蠟燭加熱空氣使其轉動	
	3	風車	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	能理解空氣流動具有的能量 能說明風車轉動的原理 能結合視覺藝術領域，創作具藝術美感的風車作品	理解空氣流動具有的能量 能說明風車轉動的原理	1. 觀賞並說明風車轉動原理 2. 自制有獨創的個人設計風車	能自製風車並使其受風轉動。 能有個人風格的風車創作。	
風能運用 (能量轉換)	1	前進動力	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能理解能量轉換作用，說明風能轉換成動能	理解能量轉換作用，說明風能轉換	理解風能存在	能明確指出空氣流動具有風能。	

第十二週 ～ 第十四週					成動能			
	2	風帆車製作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	能積極參與製作風帆車，並修正設計以完成任務	學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、摩擦力等因素設計實驗	設計實驗，小組輪流到它組挑戰關主	能說出影響風帆車前進的因素，有風帆接觸面、風力大小、風能高低 能與其他組風帆車比較前進動力、快慢等結果。	
自製風力發電系統 (生活綠能風力發電總結性實作) 第十五週 ～ 第十八週	1	觀賞風力發電系統	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能說出風力發電的方法與運用到的科學原理。 教師可以鼓勵學生使用這些工具來表達自己的想法、創作作品和展示學習成果。	說出風力發電的方法與運用到的科學原理。	觀賞風力發電介紹影片	能說出風力發電中能量轉換的科學原理。 透過使用平板電腦提供了多種創造和表達的工具，如繪圖、影片剪輯和音樂製作等，展示學習成果。	平板使用
	1	設計、製作風力發電系統	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可	能寫出或畫出風力發電系統的設計圖。	寫出或畫出風力發電系統的設計	完成風力發電系統設計草	學生能設計出風力發電裝置。	

			能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	能於設計圖中說明如此設計的原因與運用的科學原理。	圖。	圖，包括圖文說明。 製作風力發電系統並簡單測試		
	1	運用自製風力發電機使LED發光	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能積極參與操作並修正性能達成目標，做出完整的作品。	以上學習內容之統整。	參與任務解決並討論修正後達成目標	學生能利用自製風力發電系統完成依務。	
	1	測量自製風力發電系統發電效能		能將自製風力發電系統成果進行量化	自製風力發電系統成果進行量化	說明並比較不同組別製作的風力發電系統	完成風力發電系統量化要求	

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期八年級彈性課程：風光大校教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究綠色能源的系統原理並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	學生能理解綠能中熱能及光能之轉換原理，思考並分析有效讓能源有效利用，運用系統思考學習策略落實乾淨綠能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能規劃、設計並創作有關光熱能轉換電能與動能之作品(蒸汽船，太陽能鍋及太陽能車)，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
蒸氣發電 第一週 ～ 第四週	1	科學史 閱讀與 影片觀 賞	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能描述蒸氣機的發展歷史與原理	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。 蒸氣機如何進行能量轉換至動能。 示範實驗：蒸汽引擎—化學能轉換為動能。	閱讀並觀察蒸汽機的運作方式	能說出大意。	
	2	設計與 製作蒸 氣動力 船	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	學生能正確選擇材質，調整變因，設計並完成蒸氣動力船。	考慮船重及摩擦力與蒸汽動力之關係。	繪製簡易設計圖並用保麗龍及吸管等材料製作蒸氣動力船。	繪製出設計圖。 製作出蒸氣動力船。	
	1	蒸汽動力船發表	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	學生能完整發表影響動力船運行狀態之變因，並且評價他人說法。	藉由熱蒸汽產生轉換成小船前進動力及其影響因素。	發表實驗與統整概念。	能大略說出實驗結果並說明因果關係。	

			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
熱電轉換 (熱電元件) 第五週 ～ 第八週	1	熱電轉換原理認識	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能說明熱電元件的轉換原理與應用。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 電熱元件熱能轉電能及電能轉換冷熱狀態。	觀察用電熱元件將熱轉換成電能之影片。	能說出電熱元件的能量轉換方向。	
	2	熱電元件效能量測	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	學生能操作儀器測試電生溫差及溫差生電現象。	獲得電生溫差及溫差生電之實驗數據並分析。	量測熱電元件的生電效能及溫度變化。	能正確操作實驗儀器並記錄分析實驗數據。	
	1	廢熱轉換利用活動	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	學生能連結熱電元件將廢熱轉換成可用電能。	溫差生電之實際運用。	將電熱元件連接於發熱源上，進而轉換電能將小風扇	能正確執行實驗並讓風扇或燈泡運轉。	

						轉動或LED燈發亮。		
太陽輻射能應用 （輻射能應用） 第九週 ～ 第十四週	2	太陽能輻射原理與應用(太陽能鍋及太陽能熱水器)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能描述人類利用太陽輻射能之方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 認識太陽能鍋及太陽能熱水器之原理。	觀賞太陽能鍋及太陽能熱水器影片及資料。	學生能說出原理大意。	
	2	設計自製簡易太陽能鍋	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	學生能考慮變因設計出太陽能鍋。	材質選擇與反射角度對集中輻射熱之影響。	小組討論繪製太陽能鍋設計圖並製作出太陽能鍋。	學生能繪製出設計圖。學生能利用自選材料製作出一個太陽能鍋。	
	2	自製太陽能鍋實測	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	學生能善用材料直接利用太陽輻射能量將食材加熱。	調整材質與反射角度以及集中太陽輻射熱。	小組視太陽角度組裝架設太陽能鍋以調整集中出最強輻射熱。	學生能利用架設自製太陽能鍋將簡易食材加熱。	

太陽能板原理與應用 第十五週 ～ 第十八週	1	太陽能電池原理與種類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能說出太陽能板的科學原理與種類。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 太陽能板轉換能量之原理。 太陽能板之種類。 太陽能板之應用與效益。	觀賞閱讀太陽光電簡報與影片。	學生能描述太陽能板之科學原理。	
	1	太陽能電池效能測量	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	學生能利用三用電表測量出太陽能板之電壓及電流並了解太陽能發電功率。	三用電表使用及電路連接。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	連接太陽能板與儀器於室外環境蒐集電流電壓數據。 繪製 I-V 圖及 P-V 圖。	學生能正確連接電路。 學生能記錄數據並分析繪製關係圖。	
	1	太陽能車設計製作	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理	學生能討論出合理的實驗架構，能操作並	太陽能效率與摩擦力，負重力之關係。 學生運用平板電腦開發	分析、設計、修正、創作太陽	學生能製作出太陽能車。	平板使用

			而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	修正性能，並做出完整的作品。 資訊檢索和研究能力，教授學生如何使用網絡和數位資源。	資訊檢索和研究能力。教師可以教授學生如何使用網絡和數位資源	能車進行參賽。		
	1	太陽能車競賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能調整自製太陽能車，以提高在室外移動速率。	太陽能效率與摩擦力，負重力之關係。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽。	以自製太陽能車進行競速比賽。	

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期八年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入】	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多元了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填。
第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，選填自己預修的社團課程。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操 作健康技能 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演	Ab-IV-2體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提 升。 音 E-IV-1多元形式 歌曲。基礎歌唱技巧 ，如：發聲技巧、表 情等。	1. 能熟練技巧 ，學習策略。 2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健 康技能 1b-IV-1培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習 與自我管理的能力 1-IV-1能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演奏， 展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提 升。 音 E-IV-1多元形式 歌曲。基礎歌唱技 巧，如：發聲技巧 、表情等	1. 能熟練技巧 ，學習策略。 2. 實作練習。
第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮主動 學習與創新求變的素養	3c-IV-2發展動作創作 和展演的技巧，展現 個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力 ，規劃合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2樂器的 構造、發音原理、 演奏技巧，以及不 同的演奏形式	1. 能運用方法 策略發展自己 的獨特風格。 2. 實作練習。

第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組合作討論/ 排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。

第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組合作討論/ 排練	B1 符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論。
第二十週	1	社團成果發表	C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期八年級彈性課程：多元展能家教學計畫表(校訂課程)

設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填
第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單
第六、七週	2	社團活動課程：練習技巧	A1身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作

第八、九週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1 身心素質 與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。 1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握學 習方法，養成自主學習 與自我管理的能力。 音 1-IV-1 能理解音樂 符號並回應指揮，進行 歌唱及演奏，展現音樂美 感意識。	Ab-IV-2 體適能運 動處方基礎設計原 則。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。 音 E-IV-1 多元形 式歌曲。基礎歌唱 技巧，如：發聲技 巧、表情等。	1. 能熟練技巧 ，學習策略。 2. 實作
第十、十一 週	2	社團活動課程： 實作創造	A3 規劃執行 與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素養 。	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現 個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2 樂器 的構造、發音原理 、演奏技巧，以及 不同的演奏形式。	1. 能運用方法與 策略，發展自己 的獨特風格。 2. 實作
第十二、十三 週	2	社團活動課程： 實作創造	A3 規劃執行 與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮主 動學習與創新求變的素養 。	3c-IV-2 發展動作創 作和展演的技巧，展現 個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個 人興趣與能力的覺 察。 音 E-IV-2 樂器 的構造、發音原理 、演奏技巧，以及不 同的演奏形式。	1. 能運用方法與 策略，發展自己 的獨特風格。 2. 實作

第十四、十五週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養，能以同 理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通 互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動 ，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以 探究樂曲創作背景與社會文 化的關聯及其意義，表達多 元觀點。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.能發表意見 與想法。 2.小組討論
第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養，能以同 理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通 互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動 ，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以 探究樂曲創作背景與社會文 化的關聯及其意義，表達多 元觀點。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.能發表意見 與想法。 2.小組討論
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養，能以同 理心與人溝通互動，並理 解數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通 互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動 ，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以 探究樂曲創作背景與社會文 化的關聯及其意義，表達多 元觀點。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1.能發表意見 與想法。 2.小組討論
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與合群的 知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的 素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及 開發各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音 樂活動，探索音樂及其他 藝術之共通性，關懷在地 及全球藝術文化。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨 領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人 文關懷與全球藝術文 化相關議題。	1.透過多元評 量方式，驗收學 生學習效果。 2.發表

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場 地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及認識精油與十字結	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能製作烘焙點心、潔面慕斯、洗髮精、十字結

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開學準備週
2	課程介紹	社團介紹、器材介紹. 使用規範介紹
3	烘焙點心	塔皮麵糰製作
4	烘焙點心	蛋塔製作
5	烘焙點心	鑽石餅乾
6	烘焙點心	檸檬炸彈
7	烘焙點心	重乳酪蛋糕
8	烘焙點心	海鹽奶蓋蛋糕
9	手工皂製作	認識香草植物. 植物萃取
10	手工皂製作	精油皂製作
11	手工皂製作	精油皂中皂製作
12	焗烤點心	香草餅乾
13	烘焙點心	曲奇餅乾
14	段考準備周	段考準備週
15	烘焙點心	布朗尼蛋糕
16	結藝創作	縫紉機本工法~裁減和車縫
17	結藝創作	袋物製作
18	結藝創作	袋物製作
19	結藝創作	袋物製作
20	完成作品	焗烤鹹塔

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場 地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及製作手工皂 與學習針線的應用	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展 知能與態度，並展現自 我潛 能、探索人性、自我價 值與 生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能製作烘焙點心、手工皂、手縫 拼布

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	烘焙點心	酥皮濃湯
3	烘焙點心	焦糖布丁
4	烘焙點心	烤饅頭
5	烘焙點心	戚風蛋糕
6	烘焙點心	裝飾檸檬奶霜蛋糕
7	手工皂製作	沐浴皂製作
8	手工皂製作	洗衣皂製作
9	糖果製作	風味巧克力 Q 糖
10	烘焙點心	銅鑼燒
11	烘焙點心	果乾司康
12	烘焙點心	巧克力蛋糕
13	烘焙點心	義式香料餅乾
14	烘焙點心	蜂巢蛋糕
15	烘焙點心	維多利亞餅乾
16	烘焙點心	桃酥
17	烘焙點心	鹹味酥餅
18	輕食點心	馬鈴薯沙拉
19	烘焙點心	香草蛋糕
20	段考準備周	驗收所學(各組抽籤製作項目)

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場 地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練，做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	課程介紹
2	社團介紹	介紹本學期課程重點、丈量社服
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	段考準備周	第一次段考週
8	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
9	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	著裝練習	著裝練習
20	發表	能完整表現出個人創作之特色

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場 地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練，做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	分組考試	隨堂測驗分 A、B 組
9	舞碼編排	舞碼訓練
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	發表	能完整表現出個人創作之特色
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期多元展能家(吉他)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	張嘉峰
年 級	八年級	場 地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能使用指定的指法彈奏，能彈奏 曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	1. 整學年度課程說明 2. 歌曲、常用和弦、節奏、彈巧示範
3	音階練習	C 大調音階
4	練習曲	小星星 歡樂頌
5	和弦練習	C Am F G 四和弦
6	節奏練習	右手刷奏
7	指法練習	右手 4 指撥弦
8	歌曲練習 1	shut down
9	歌曲練習 2	shut down
10	歌曲練習 3	寶貝
11	歌曲練習 4	寶貝
12	歌曲練習 5	你好可愛
13	歌曲練習 6	你好可愛
14	段考準備周	第二次段考
15	歌曲練習 7	the show
16	歌曲練習 8	the show
17	歌曲練習 9	日不落
18	歌曲練習 10	日不落
19	總複習	學期成果驗收
20	發表	個別或分組表演

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期多元展能家(吉他)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	張嘉峰
年 級	八年級	場 地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能使用指定的指法彈奏，能彈奏曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	指法	和弦根音
3	華爾滋	三拍子
4	慢搖滾	三連音
5	民謠搖滾	切分拍
6	十六分音符	四連音
7	順階和弦	Count on me
8	G 大調(E 小調)	愛的羅曼史
9	轉位和弦	根音變化
10	打板技巧	Suger
11	移調夾使用	如何推算
12	重音	右手控制
13	封閉和弦	左手手勢
14	F 大調	星空
15	D 大調	小情歌
16	A 大調	愛你
17	發表歌曲練習	學生自選曲指導
18	發表歌曲練習	學生自選曲指導
19	總複習	本學習教學內容複習
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	陳祥瑞、林家誼教練
年 級	八年級	場 地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能做出運球、上籃、傳球、投籃的動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	社團介紹	聘選社團幹部、課程介紹、設備使用規範
3	運球基礎	基本運球練習(左右手運球、低運球、高運球)
4	傳球與接球	胸前傳球、反彈傳球、頭上傳球練習
5	投籃基礎	基本投籃姿勢和動作分解
6	防守基礎	防守姿勢和步伐練習
7	進階運球技巧	變向運球、胯下運球、背後運球練習
8	進階傳球技巧	假動作傳球、快速傳球練習
9	進階投籃技巧	跳投、三分球投籃練習
10	實戰防守技巧	防守實戰演練
11	籃板球技巧	籃板球基本姿勢和技巧練習
12	進攻戰術	基本進攻戰術講解
13	比賽規則與裁判基礎	比賽規則講解和裁判手勢示範
14	三對三進攻介紹	擋人、傳切、切傳
15	三對三防守介紹	一、二、三線防守還原補位
16	三對三實際演練	友校對抗
17	五對五進攻介紹	上中位、後門走位、強弱邊轉換
18	五對五防守介紹	二三、三二區域聯防
19	五對五實際演練	友校對抗
20	段考準備周	第三次段考

【註】1 格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	陳祥瑞
年 級	八年級	場 地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成全場比賽的防守與進攻

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	運球進階	進階運球練習
3	傳球與接球	胸前傳球、反彈傳球、頭上傳球練習
4	投籃進階	連續投籃姿勢
5	防守進階	防守姿勢和步伐練習
6	進階運球技巧	變向運球、胯下運球、背後運球練習
7	進階傳球技巧	假動作傳球、快速傳球練習
8	進階投籃技巧	跳投、三分球投籃練習
9	實戰防守技巧	防守實戰演練
10	籃板球技巧	籃板球基本姿勢和技巧練習
11	進攻戰術	基本進攻戰術講解
12	比賽規則與裁判基礎	比賽規則講解和裁判手勢示範
13	三對三進攻介紹	擋人、傳切、切傳
14	三對三防守介紹	一、二、三線防守還原補位
15	三對三實際演練	友校對抗
16	五對五進攻介紹	上中位、後門走位、強弱邊轉換
17	五對五防守介紹	二三、三二區域聯防
18	五對五實際演練	友校對抗
19	成果驗收	對抗
20	成果驗收	對抗

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期八年級領導在我 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。				

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人	說出七個好習慣的	效能之根	七個習慣樹介	ppt 課程介紹	口頭發表	自我領導力

		打基礎	內涵要義	持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	紹	老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人	影響圈/控制圈 選擇的自由	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				被動與主動的對比	(人的四個天賦)	老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

				角色模擬		理出面對問題的 解決方式		
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				排定優先順序 有紀律的實行		老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	題目	
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期 八年級 領導在我 2.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第八週	1	段考週						
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	自我領導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H6：統合綜效	流程，自我領導的 融會貫通	尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問 題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人	能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H7：不斷更新	題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	生理、心智 情感、心靈	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十八週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十九週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第二十週	1	期末慶賀						

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第一學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習</u> (心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕，K 書高手(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習。 ● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定！ ● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒！				

	● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫！ ● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數！ ● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記！ ● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」！	
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	心境調適高手	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	1-1 K 書高手祕訣—IQ、EQ 與 KQ 1-2 Trust yourself, you can make it! ——作家張曼娟與英文榜首張嘉倩 1-3 張忠謀的故事——經歷挫敗是人生最大的幸運！ 1-4 胡蘿蔔與鞭子——賞你一個 K 書大獎！ 1-5 教科書與課外書——為什麼我不愛 K 書？ 1-6 挑戰高手——如何使我愛 K 書？ 1-7 王永慶的瘦鵝理論——鵝會瘦，是因為餵飼的方法不對	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					1-8 三十人三十一腳的愛哭教練——哀兵必敗，你的心是勝負關鍵！			
第 5-8 週	4	時間管理高手	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	2-1 神奇的八十 / 二十法則——百分之八十的題目，來自百分之二十的內容 2-2 八十 / 二十法則高手過招——二十分耕耘，八十分收穫 2-3 時間管理的第一——建立時間帳簿 2-4 零碎時間的運用——大時間做大事，小時間做小事 2-5 演唱會與 K 書——K 書從上課開始 2-6 上課 K 書術三寶——課本、筆記、參考書 2-7 夜貓子與公雞——配合自己的生理時鐘	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習 之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					2-8 空中飛人的中場休息——睡覺是你的 K 書雞湯			
第 9-12 週	4	學習策略高手	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	3-1 李遠哲院長的百分之一百零五——諾貝爾獎得主的祕訣 3-2 哈利波特的九又四分之三月台——一又四分之三的 K 書計畫 3-3 企業管理與 SWOT 分析——找出你的競爭優勢 3-4 各科目的 SWOT 分析——找出你的加強重點 3-5 短跑十秒與九秒九——K 書的邊際效益 3-6 擬定 K 書計畫——K 書王國的設計藍圖 3-7 終點線的藍布效應——衝！衝！衝！	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習 之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 13-16 週	4	K 書技巧高手	能實踐自主學習，	學生能將課程所學整合成自	4-1 K 書鐵人的武器——現代 K	講述名人學習	小組研討	呂宗昕

			並且展現成果。	我解決問題的概念	書文房五寶 4-2 陳維昭校長的祕訣——如何K到考試重點？ 4-3 SQ3R的讀書術——我抓得住你，你抓不住我！ 4-4 進三退二複習法——溫故可知新 4-5 郝龍斌的默想法——書是用來想的，不是用來背的 4-6 自我跳級術——先K先贏！ 4-7 自我降級術——Back to the past，回到過去	讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	K書高手
上學期 第 17-20 週	4	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成果檢核	能實踐自主學習，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	

參考書籍：呂宗昕，K書高手，商周出版，2010/01/08。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度第二學期 八年級自主學習(心法篇)彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(心法篇)</u>	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。				

	4. 參考呂宗昕，K 書高手(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習。 ● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定！ ● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒！ ● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫！ ● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數！ ● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記！ ● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」！	
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	記憶強化高手 (1)	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	5-1 大腦天生很迷糊——記憶的祕密 5-2 騙大腦去記憶——意識、共鳴、與聯結 5-3 大腦記憶的聯結——理解是最重要的關鍵	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 5-8 週	4	記憶強化高手 (2)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	5-4 圖像思考的技巧——用形象代替文字 5-5 強化記憶能力的祕訣——分段記憶與反覆刺激 5-6 睡眠與記憶——記憶的保鮮盒	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 9-12 週	4	考題學習高手 (1)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	6-1 琉璃工房與琢磨的心靈——王文華的考試與遊戲 6-2 考生 K 書的幸福——在對的時間，遇	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手

					見對的題目 6-3 猜透老師的心——考前大猜題	對問題的解決方式		
第 13-16 週	4	考題學習高手 (2)	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自我解決問題的概念	6-4 考後一百分——錯誤專用筆記本 6.5 親近你的老師——吾愛吾師 6.6 K 書與猜題俱樂部——魔戒的佛羅多與山姆	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 17-20 週	4	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自我解決問題的概念	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作	自主學習之學習歷程記錄與心得寫作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	

參考書籍：呂宗昕，K 書高手，商周出版，2010/01/08。

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度 第一學期 交通安全教育 彈性課程計畫

課程名稱	安全講堂	實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
風光大校(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育 議題	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1. 分析造成道路與巷弄危險的原因。 2. 學習並演練自行車的安全騎乘行為。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備、圖卡		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4），每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。	10 分	口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。
	二、主要活動 (一) 教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二) 學生自由回答。 (三) 進行「視野」體驗活動。 (四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充： 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 (五) 教師補充	30 分	口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。
	三、歸納統整 (一) 教師發下「交通路線規劃任務」學習單（附件 IV 5），讓學生利用不同的情境設計（例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點），思考各種路線（例如：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 (二) 教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	5 分	

課程名稱	「交」道好運	實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的 知能與行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
風光大校(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 落實遵守交通規則。 2. 分析造成道路與巷弄危險的原因。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	一、引起動機 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。 二、發展活動 教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放（教師也可搜尋更新的影片），並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。 1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例 (1)內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz8910oU (2)東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦。 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM • 陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。 教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。 2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例 腳踏車突向左偏！後車全急煞騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/md1V9n9TZ04 • 陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。 3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬭「出血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing • 陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。 4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例「開到路口竄出單車」A 柱死角？撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM • 陳述重點可著重於「路口讓車」說明。	10 分 30 分	口語評量： 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。 實作評量： 學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。 口語評量： 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。 口語評量：

	三、歸納統整 （一）教師總結 1. 今天上課的內容你還記得哪些？（FACT） 今日重點提示，可供學生討論參考： ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他（課堂中衍生的相關學習）	5 分	學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 紙筆評量： 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。
--	---	-----	---

彰化縣立信義國民中小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 彈性課程計畫

課程名稱	交通 LOHAS	實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
領域	【學習表現】 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【學習內容】 健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安 J1 理解安全教育的意義。	理解安全教育的意義		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備、噴瓶			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	引起動機 活動一 空汙 - 嗅覺體驗 (一)活動進行方式 1. 準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道。 3. 詢問學生對這兩種味道的感受？ (二)活動後，教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？若是有毒物質懸浮於空氣中，則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。 (三)教師播放「臺灣空汙來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。 何謂空汙 - 臺灣空汙來源 影片來源:台塑企業總管理處 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic (影片時間:02:31)		10 分	口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的觀點和感受。
	發展活動 活動二 綠色運輸好自在 (一)教師統計班上學生的交通型態。統計時，建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等，讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。 (二)教師提問:「上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同?你感受如何呢?」學生自由回答。		10 分	口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。

	(三)教師引導學生思考：「如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況？」若非都會區學校，則可討論：「上下學常有許多家長以汽、機車接送，導致學校周邊道路壅塞的情況，可以如何改善？」 (四)教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況，引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇，生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式，就是 LOHAS，全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」（健康且可持久的生活方式）。在樂活的觀念席捲全球的熱潮下，許多人開始改變乘坐自用車的習慣，改為步行、騎乘自行車或搭乘大眾交通工具，都是很好的樂活方法。 (五)教師說明：你聽過「綠色運輸」的概念嗎？綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外，其實共乘計程車；盡量食用當地、當季的食物；或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，均可達到節能減碳的目的，都算是廣泛的綠色運輸生活概念。 (六)教師播放影片。 360 VR 影片《環遊 - 自行車》 影片來源:交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 影片時間:03:04(教師可視情況決定播放時間) (七)看完影片後，教師以上述影片說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問： 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ (學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。) 活動三 樂活要安全 (一)教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦，可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生，也有許多人是以前自行車作為代步工具，雖然騎自行車擁有許多優點，例如：增加心肺耐力、鍛鍊肌力等，但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害，所以在追求樂活的同時，也要注意安全喔！ (二)討論後發表。 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ (三)教師視學生發表內容，補充以下注意事項：	20 分	口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。
--	--	------	---

	1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ (1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。 (2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。 (3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 (4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 (5) 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 (6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行。 統整活動 活動四 總結 教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。	5 分	口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。
--	--	-----	------------------------------------

課程名稱	用愛導航	實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。		

跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育 議題	安 J1 理解安全教育的意義。		理解安全教育的意義。		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦、投影設備、10 顆小球(如乒乓球)、學習單。				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

	且視力模糊，周遭環境辨識較不清晰的狀況)。 ● 狀況二「幼童」:蹲低身體，體驗 110 公分的視野(不容易被看見，對於視野的完整度也比大人差)。 ● 狀況三「孕婦」:著孕婦體驗裝或是書包反背亦可(身體沉重且反應不靈敏，在行走過程中也容易有碰撞或是重心不穩的狀況)。 ● 狀況四「需輕便輔具之行動不便者」:身體單側綁沙包、借用拐杖或支撐架等來體驗行進的感受(模擬腿部行動不便，或是行走時速度較慢、重心不穩等)。 ● 狀況五「需專業醫療輔具之行動不便者」:可以使用輪椅等輔具，讓學生體驗行進間的技巧與困難，例如煞車、前進後退、轉彎、坡度等(此項輔具可嘗試向社區健康中心或是附近醫療院所進行商借)。 ● 狀況六「視障者」:眼罩、盲人杖或是以相似的手杖替代(視週遭情況而定，此活動較有安全上的考量，請教師評估後實施，或是請兩位小幫手在旁進行保護，主要體驗單靠視覺只能片段感受與評估實際的交通環境狀況) (四)學生分組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單(附件 IV-13)的討論與撰寫。 (五)各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受，並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中，可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上(若是重點太多太雜，可以就普遍的、特殊的、需要解決的.....較具討論價值的重點紀錄)。 (六)教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單(附件 IV-14)，請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂，針對可能的問題提出小組的解決方案。 (七)請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。 統整活動 活動三 用愛導航徽章設計 (一)教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、...等) (二)發下「用愛導航創意設計」學習單(附件 IV-15)，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。	5 分	口語評量: 小組進行解決方案的說明，若能彼此進行問答的回應更佳。 實作評量: 透過物品的製作，輔以文字或是繪畫的呈現，來展示對於弱勢關懷的想法。
--	---	-----	--