

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：日新開心農夫

課程名稱	日新開心農夫	實施年級 (班級組別)	四年級(上學期)	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由於學區番婆村區域內，農田不少，學區內的家長/長輩/親戚，也多為務農人士，而學生或多或少都會幫忙農事，所以應該比較了解自己家中農作物的生產過程，因而結合健康與體育領域的「產銷履歷」概念、自然與生活科技領域「植物種植」、綜合領域的「團隊合作精神」、「食在有趣-秋葵料理」，配合藝術與人文創作「農夫小書」，進行個人圖文創作，統整主題概念，最後將此次課程的主題定位為「日新開心農夫」，讓學生能夠將生活經驗融入課程，成為具有環保和健康理念的農業生產家。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 認識植物與種植環境。 2. 農事體驗與團隊合作。 3. 認識產銷履歷。				

		4. 學習感恩及環境永續經營。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 食農教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識有機多元的種植方式。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	植物的種子、種植過程、生長環境。	透過教師介紹，認識指定植物的種子、種植過程、生長環境。	1. 教師介紹秋葵的植物種子、生長環境及種植過程注意事項。 2. 認識種子及栽種工具。	學生能辨認出秋葵種子及果寫，並敘述出種植秋葵的注意事項。	
第 2-3 週 (青農解說-連上 2 節)	2	理解植物育苗的方法。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	種子播種過程及其發芽狀況。	實際操作種子播種過程並觀察其發芽狀況。	1. 學生實際將種子種入盆栽裡，並澆水。 2. 每天澆水，並觀察其發芽狀況。	學生能正確將種子播種，每天澆水，並觀察發芽狀況。	學習單
第 4 週 (青農解說)	1	小苗搬新家：定植花圃/水根盆栽。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	植物生長過程的植栽移至水根盆栽。	實際操作小苗植栽移盆(水根盆栽)，以利後續循環生長。	學生將長出的小苗，移植至水根盆栽的土裡，並裝滿水。	學生能正確將移盆，每天澆水，並觀察植物生長的狀況。	學習單
第 5 週	1	農夫栽培記：小書製作講解。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	植物生長過程的紀錄。	透過教師指導，將種植小書學習單實際填寫畫	教師指導學生製作植物生長小書(學習	學生能正確的紀錄植物生長過程，畫下植	學習單

			等，表達探究之過程、發現。		圖，提醒紀錄重點。	單)。	物生長樣貌。	
第6週 (青農解說)	1	小苗往上爬：立支架。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	植物生長過程設立支架。	透過教師指導，在小苗長出3-6片樹葉時，立起支架，以利藤蔓生長。	教師指導學生在植物旁邊立支架。	學生能正確的在植物旁邊立起支架。	學習單
第7-10週	4	小農夫開心體驗：農事體驗與觀察。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	植物成長期間的農事體驗與觀察。	1. 教師指導學生澆水、施肥、除草、除蟲等農事栽培重點。 2. 觀察植物生長狀況。	教師指導學生澆水、施肥、除草、除蟲等農事栽培重點。	學生能做到澆水、施肥、除草、除蟲等農事栽培重點。並觀察植物長生狀況。	學習單
第11-12週	2	食在有趣：認識生產履歷	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	農產品生產履歷基本認識，食品安全基本認知。	1. 教師指導學生認識市面上農產品的生產履歷。 2. 了解食品安全的重要性。	1. 教師指導學生認識市面上農產品的生產履歷。 2. 複習食品安全的重要性。	學生能透過農產品上面的標示，正確的找到產銷履歷。	參考網站：行政院農委會

			他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。					
第 13-14 (青農解說-連上 2 節)	2	小農夫開心體驗：農事體驗與觀察	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	植物成長期間的農事體驗與觀察。	1. 教師指導學生澆水、施肥、除草、除蟲等農事栽培重點。 2. 觀察植物生長狀況。	教師指導學生澆水、施肥、除草、除蟲等農事栽培重點。	學生能做到澆水、施肥、除草、除蟲等農事栽培重點。並觀察植物長生狀況。	學習單
第 15-16 週	2	食在有趣：秋葵採收	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	植物結瓜期果實的採收。	教師指導學生在結瓜期採收秋葵。	教師指導學生在結瓜期採收秋葵。	學生能辨別出成熟的果實並摘下，放在冰箱裡保存。	學習單
第 17-18 週	2	食在有趣：秋葵料理實作	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資	秋葵料理實作。	教師指導學生分組製作簡單的秋葵料理。	1. 學生分組討論秋葵料理及食譜。 2. 分配準備材料及用具。 3. 學生實際料理秋葵。 4. 各組互相分享完成品。	學生能安全的操作鍋具、刀具等器具，並製作出一道簡單的秋葵料理。	學習單 (附件 2：我的開心農場圖文創作)

			源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。					
第 19 週	1	食在奇妙：完成盆栽種植過程及料理製作分享	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	植物生長過程的完整紀錄。	教師指導學生將植物生長過程製裝飾作品並向同學分享展示。	教師指導學生裝飾自己的蔬菜盆栽並分組分享及展示。	學生能夠完成盆栽裝飾作品，並向同學口頭分享及展示作品。	評分表
第 20-21 週	2	開心小農夫：體驗分享	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	體驗活動的統整與分享。	教師指導學生製作簡易 ppt，搭配自己的盆栽作品，向同學分享自己的體驗與感想。	1. 教師指導學生製作簡易 ppt。 2. 學生利用 ppt，上台口頭報告自己的體驗與感想。	1. 學生能製作簡易 ppt。 2. 學生能上台口頭報告自己的體驗與感想。	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：畫我家鄉-飛行場

課程名稱		畫我家鄉-飛行場	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		在一個「全球化」的時代，如何教小孩「在地認同」意義重大，讓小朋友認識自己生長的地方，尤其是福興地區的小朋友，接觸到獨特的地方文化，藉由在地課程，進而認識自己生長的環境，在古蹟遺址中尋找文化的根，進而認同所處的鄉土文化，為了讓學生認識我們的家鄉與社區，打從心底的關懷家鄉，因而增加學童的戶外活動，讓學生從做中學，學習的過程中 有感動，產生認同。							
核心素養		a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。							
課程目標		1. 認識自己家鄉和在地古蹟的歷史文化。 2. 學習不同文化的接觸與衝突、懂得尊重和感恩。 3. 認識飛行器原理與操作飛行器。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 藝術 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 飲食教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	資料來源	
第 1 週	1	一個走過歷史的村落	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	介紹福興鄉的歷史背景，說明二戰時期下彰化飛行場、古砲台	1. 認識福興鄉的歷史文化。 2. 認識古砲台、飛	學生能在每個環結回答感受。學	網路資料:福興庄典誌	

			係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	地方的自然、人文環境相互影響。	歷史、地景和人文之相關知識。	行場的特色及用途。 3. 培養探究家鄉文化的動機。	生能發表自身意見。	
第 2-3 週	2	飛行員與飛行場的相遇	a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	在二戰時空下，小杉久彌-因日本戰事吃緊，被徵召而放棄學業、學徒出陣，到臺灣接受飛行員訓練、受命成為特別攻擊飛行隊的一員，只能接任特攻作戰命令，九死一生幸運地活了下來。二十七個月後，因日本投降復員而得以返回家園。	認識小杉久彌-在台學徒兵的故事與感受、進行討論。 1 不同立場和角色對當時事件的想法？（日本軍、美軍、台灣人） 2 怎樣才能避免過去的歷史悲劇複印到現代社會中？	學生能在每個環結回答感受。學生能發表自身意見。	書名：二戰·學徒兵·飛行場：特攻隊員小杉久彌的臺灣烽火青春
第 4~5 週	2	踏查彰化飛行場遺跡	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷	以具體行動實際踏查參與，認識家鄉地景文化，喚起對歷史的再認識。	帶領學生實地走訪遺址，進行建築、和周邊地景的導覽，尋找歷史遺跡。 (1) 通訊指揮所/耐爆掩體 (2) 防空機槍堡 (3) 飛機公園 (4) 其他遺址/民宅古厝……	學生能正確操作器材，並進行觀察。 照片	網站： 福興數位機會中心 地球上的火星-下巴（野地旅）
第 6~8	3	畫說彰化飛行	3b-II-1 透過	Cb-II-1 居住地	從點、線、面的觀察	用畫面述說飛行場	學生能正確	

節		場遺跡	適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	記錄，了解飛行場遺跡，各種軍事建築的功能與特色。 提供學生平板，讓學生透過小組合作，進行主題紀錄和拍攝，將飛行場遺跡的建築與地景特色進行統整。	的故事。 分享觀察記錄結果，並展現所拍攝的影像和圖片。 應用簡報軟體或平板播放軟體，以圖文解說完成作品，對於戰爭文化遺產的省思與感想。	操作器材，並進行創作。 學生能組間討論。 學生能發表自身意見。	
第 9~10 節	2	飛行器認識與操作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	認識飛行器與操作原理，能正確的操作飛行器，完成指定的任務。	能正確的操作飛行器，完成指定的任務。	對於台灣在二戰中所留下的戰爭文化遺產，則不應該當成「日帝餘毒」地剷除，而應該好好保留來警惕戰爭的苦難與追求和平的努力。	學生能正確操作器材	

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：蟲蟲總動員

課程名稱	蟲蟲總動員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大自然的昆蟲種類很多，為使學童對周遭的自然環境有更深的瞭解，進一步愛護大自然中的昆蟲，設計此教材，依季節（下學期時值春、夏兩季）引導其運用五官探索周遭的自然環境，旨在透過認識昆蟲、觀察昆蟲、欣賞昆蟲之美並反思昆蟲的生存與自然環境的關係，體認大自然與人類密不可分的關係，以期培養兒童細心觀察昆蟲、愛護昆蟲的態度，進而關懷自然，養成尊重生命的態度。							
核心素養	1. 自-E-A1:能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 自-E-B3:透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。							
課程目標	1. 對自然現象作有目的的偵測。 2. 運用現成的工具如放大鏡、望遠鏡來幫助觀察昆蟲。 3. 可資辨認不同昆蟲各具特徵。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 11 週	1	校園巡禮—尋找 昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i)： ti-II-1	1. 構造與功 能: INb-II-5 常見動物的	對自然現象 作有目的的 偵測。	引導： 1. 老師指導以活動 方式讓學生用眼	學習單	自編

			能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		睛、放大鏡或望遠鏡看看樹，包含樹葉、樹枝、樹幹、樹根、花等樹上的各結構上有沒有昆蟲或其他動物在活動（含鳥類）。 分組活動： 1. 請小朋友詳細觀察樹上的動物並記錄。 2. 由教師引導學生選擇不同的種類作報告。		
第 12 週	1	校園巡禮—尋找昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與	1. 構造與功能 : INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別	對自然現象作有目的的偵測。	分享與討論： 1. 學生分組報告所觀察到的昆蟲或小動物有什麼?(國台語)。 2. 進一步選一種	學習單	自編

			好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		(可由老師分配不同的種類和校園不同區域) 整組喜歡的昆蟲做詳細的觀察，並記錄下來。		
第 13 週	1	校園巡禮—尋找昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決	1. 構造與功能: INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	對自然現象作有目的的偵測。	綜合活動： 1. 從各組報告中再由老師做歸納。 2. 比手畫腳猜謎遊戲。	學習單	自編

			(p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 14 週	1	昆蟲大百科—認識昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集	1. 構造與功能 : INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同	運用現成的工具如放大鏡、望遠鏡來幫助觀察昆蟲。	引導： 1. 上一次尋找昆蟲活動大家還記得嗎？請小朋友上台發表。 分組活動： 1. 播放有關昆蟲的影片，引起對昆蟲的興趣，並學習如何紀錄。	學習單	自編

			資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 15 週	1	昆蟲大百科—認識昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決	1. 構造與功能 : INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然	運用現成的工具如放大鏡、望遠鏡來幫助觀察昆蟲。	分組活動： 2. 以分組方式蒐集昆蟲資料。(到電腦教室或圖書館) 討論： 1. 以分組報告方式讓學生能詳細介紹他們所觀察記錄或蒐集的昆蟲資料，教師可於每組報告後以提問的方式來補充學生所沒有注意到的重點，(例如：昆蟲與樹互		自編

			(p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		動互生的情形)。		
第 16 週	1	昆蟲大百科—認識昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的	1. 構造與功能 : INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然	運用現成的工具如放大鏡、望遠鏡來幫助觀察昆蟲。	討論： 2. 請學生將所觀察到的昆蟲或自己偏愛的昆蟲進行童詩創作。		自編

			口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 17 週	1	昆蟲大百科—認識昆蟲	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 構造與功能: INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需	運用現成的工具如放大鏡、望遠鏡來幫助觀察昆蟲。	成果分享： 1. 童詩創作成果分享。		自編

			4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) :ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	要珍惜使用。				
第 18 週	1	昆蟲探險圖	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) :ai-II-1	1. 構造與功能:INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度:INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性:INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	昆蟲探險圖	引導：(1. 老師先播放草螟仔弄雞公、火金姑，再請各組找一首有關昆蟲的歌曲，教授全班學生一起唱。 分組活動： 1. 老師提供一張校園地圖，讓學生參考探索。		自編

			保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第 19 週	1	昆蟲探險圖	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 構造與功能: INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	昆蟲探險圖	分組活動： 2. 各組製作校園昆蟲海報，將發現的昆蟲及地點標示出來。		自編

第 20 週	1	昆蟲探險圖	1. 探究能力-思考智能 (t) 想像創造 (i) : ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) : po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 探究能力-問題解決 (p) 討論與傳達 (c) : pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 科學的態度與本質 (a) 培養科學探究的興趣 (i) : ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 構造與功能: INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 系統與尺度: INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 3. 資源與永續性: INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	昆蟲探險圖	討論： 1. 由全班學生合作完成大張地圖（昆蟲探險圖）。 2. 各組上台討論發表製作完成的昆蟲海報。 3. 從昆蟲探險圖中，全班共同討論昆蟲最喜歡學校那些角落。 成果分享： 1. 請學生說一說此次活動的心得即應改進的地方。 2. 老師總結全單元，並進一步鼓勵大家能愛護、珍惜小動物。	自編
--------	---	-------	--	---	-------	--	----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 四年級彈性學習校訂課程名稱： 資訊小高手

課程名稱	資訊小高手	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。							
課程目標	1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	資 t-II-1 能認識常見的資訊系。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	能了解電腦教室的使用規則	(一)電腦教室的使用規則 (二)座位安排 (三)帳號密碼確認	簡單口頭問答	自編
第 2 週	1	認識文書處理--Word	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共	議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	能認識 Word 工作畫面 標題欄、功能	(一)認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件	操作評量	自編

			創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達 想法。		表列	編輯區、訊息欄、垂直捲軸、 水平捲軸		
第 3-4 週	2	Word 基本編輯	創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識 與使用資訊科技以 表達 想法。	議 T-II-1 資 料處理軟體的 基本操作。	能學會如何正 確基本編輯	(一)基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除 文字、插入文字、複製、貼上 (二)中文字輸入、大小英文 字、數字、全型標點符號、特 殊符號、字型變化、字型大 小、字型顏色	操作評 量	自編
第 5-8 週	4	圖文整合 邀請卡製作		議 T-II-1 資 料處理軟體的 基本操作。	能學會各式資 訊工具的操作，進而應用 於學 習與生 活上。	(一)圖片插入、移動、調整大 小 (二)文繞圖等設定 (三)邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案 刪除、檔案更名、檔案複製與 備份、資源回收筒。 (四)邀請卡列印：預覽列印、 印表機操作	操作評 量	自編
第 9-12 週	4	雲端服務應 用	資 t-II-1 能認識 常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用 資訊科技與他人合 作產出想法與作 品。 資 p-III-2 能使用 資訊科技與他人建 立良好的互動關 係。	資 T-II-9 雲 端 服務或工具的 使用	能學會雲端服 務應用	Google Chrome 雲端硬碟 (一)建立雲端硬碟資料夾，檔 案上傳、下載、分類 (二)開啟 google 文件，插入 文字、圖形、表格、格式設定 (三)運用 google 蒐集網路資 料 (四)設定超連結標註來源出處	操作評 量	自編
第 13-18 週	6	圖文整合 —整合網頁	3-II-2 運用注音符 號，檢索資訊，吸	議 T-II-1 資 料處理軟體的	能學會利用文 書處理軟體整	(一)搜尋引擎與關鍵字的應用 (二)儲存網頁中的文字與圖片	操作評 量	自編

		資料	收新知。	基本操作。	合網頁資料	(三)網路軟體的下載、安裝與執行 (四)利用文書處理軟體整合網頁資料 (五)檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 (六)列印：預覽列印、印表機操作		
第 19-21 週	3	網路生活應用	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	能學會網路生活應用	網路生活應用 (一)Google 地圖-景點搜尋與路線規劃 (二)關鍵字搜尋 (三)認識創用 cc、檔案下載與解壓縮 (四)網路著作權 (五)YouTube 影片搜尋與整理、中英文字幕切換	操作評量	自編

彰化縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 四年級彈性學習校訂課程名稱：資訊小高手

課程名稱		資訊小高手	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
課程目標		1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則 網路安全	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	能了解電腦教室的使用規則	(一)電腦教室的使用規則 (二)座位安排、帳號密碼確認 (三)不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 (四)不和網路上認識的朋友私底下見面	簡單口頭問答	自編

第 2-4 週	3	文書處理— 表格設定	Bc-Ⅱ-3 運用資源 處理日常生活問題 的行動。	資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站 與資源的體 驗。	能學會文書處 理—表格設定	(一)插入表格 (二)儲存格大小調整 (三)儲存格合併與刪除 (四)表格框線設定 (五)欄寬調整 (六)欄中文字調整	操作評 量	自編
第 5-12 週	8	影像處理	資 t-Ⅱ-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單 的問題。	資 T-Ⅱ-1 繪 圖 軟體的使用 資 T-Ⅱ-7 影 像 處理軟體的應用	能學會影像處 理軟體	影像處理初探 (一)影像處理軟體綜合介紹 (photocap...等) (二)認識圖檔格式、解析度、 影像來源、軟體介面初體驗 (三)新增影像與版面設定 (四)繪圖工具與屬性設定 (五)插入文字與屬性設定 (六)圖片排序(上下層調整) (七)圖層管理、物件圖層與影 像圖層轉換 (八)影像物件與向量物件的運 用 (九)圖片套用遮罩與外框 (十)日曆模板的套用與修改 (十一)班級活動海報製作	操作評 量	自編
第 13-14 週	2	瀏覽器再認 識	資 t-Ⅱ-3 能應 用運算思維描 述問題解決的 方法。	資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站 與資源的體 驗。	能學會網路軟 體的下載、安 裝與執行	(一)網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 (二)瀏覽器 列印網頁 (三)網路軟體的下載、安裝與 執行	操作評 量	自編

						(四)檔案壓縮與解壓縮		
第 15-18 週	4	圖像式程式語言	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	能學會圖像式程式語言	code.org 課程 2 (一)minecraft (二)星際大戰 (三)冰雪奇緣 (四)經典迷宮	操作評量	自編
第 19-20 週	2	電腦輔助教學	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能學會搜尋網路上的輔助教學並使用	(一)搜尋網路上的輔助教學並使用	操作評量	自編

彰化縣 115 學年度 上 學期 日新 國民小學 四年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	” 詩” 的認識與創作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週學習節數(1)節，共 (19) 節。第 20.21 週實施交通安全教育
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 藉由教師的引導，班級的討論，認識什麼是詩，詩的特點和表現方式。 2. 從閱讀的詩中，學會觀察世間萬物，進而藉物表達，用詩來表現心裡的感覺、特別的體驗和自己的發現。 3. 藉由不同的主題創作，將發現到或蒐集到的資料以心智圖來表現，以作為詩創作的素材。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 藉由創作詩與創作有關詩的圖畫，對詩有不同的認識，引發更多創作的靈感及興趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題一：詩是什麼？(一) 1. 全班閱讀楊喚”詩”，說說看，詩是什麼？ (小朋友自由發揮，教師可將學童回答精簡寫在黑板上) 2. 請小朋友說說看，你覺得詩是什麼？ (全班共同討論，看看還可以在原本黑板上學生的回答中增加什麼？) 教師與小朋友總結： 詩可以是一種偶然的發現，可以是一些特別的體驗，和表達心裡的感受。	1	楊喚-“詩”	口語評量 態度評量 閱讀理解	
第二週實施完成	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題一：詩是什麼？(二) 1. 閱讀””這首詩，說說看，讀完有什麼想法？(小朋友自由發揮) 2. 上節課提到詩是什麼，小朋友，還記得嗎？ 3. 知道了詩的內容，那麼想一想，一般的詩和其他文章有什麼不同？(討論詩與其他文體比較時該有的格式) 教師與小朋友總結： 能夠掌握事務的特點並加以聯想，再用詩的格式表現出來，就是童詩了。	1	林淑英-“童詩神秘糖”	口語評量 態度評量 觀察評量	
第三週實施完成	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題二：詩的名字(一) 1. 我們來閱讀一首詩？(全班共讀””) 2. 小組討論，你們想為這首詩取什麼名字呢？ 3. 各組發表，說明原因 鼓勵贊同各組不同的詩名，為下節課做準備	1	林淑英-“魚兒狂想曲”	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	

	6-II-5 仿寫童詩。					
第四週完成	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題二：詩的名字(二) 1. 全班閱讀“被美撞了一下” 2. 各組討論來為這首詩取名字 3. 全班共同討論，最適合這首詩的名字是什麼？ 教師與小朋友總結： 為了留給讀者最深刻的印象，當我們為自己的詩取名字的時候，要特別一點。	1	林淑英-“被美撞了一下”	觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 閱讀學習單	
第五週實施完成	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題三：詩是有聲的畫(一) 1. 全班閱讀“小溪”這首詩。 2. 說說看，讀完這首詩，有什麼感想或特別的地方呢？ 3. 小朋友請閉上眼睛，老師再朗讀這首詩，聽聽看，你好像聽到了什麼？ (將小朋友的答案寫在黑板上，在黑板上完成以小溪為主題的心智圖) 教師與小朋友總結： 原來可以利用聲音寫出一首詩，下一堂課我們一起來試試看	1	林淑英-“小溪”	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 閱讀學習單	環境教育 融入閱讀 課程
第六週實施完成	6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主題三：詩是有聲的畫(二) 1. 今天我們要來創作一首有聲音的詩，主題就以校園為主吧！ 2. 請小朋友想一想，校園裡會出現哪些聲音？ (教師在黑板上繪製以校園為主題的心智圖) 3. 我們班聲音寫在黑板後，請小朋友在想一想，每一種聲音，我們可以怎麼形容？ (如蟬叫聲，可以用狀聲詞唧唧，或形容詞，吵鬧的) 全班認真討論，越多越好，教師將其整理，作為下周教	1		口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 資料蒐集	環境教育 融入閱讀 課程

		學使用				
第七週實施完成	6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主體四：詩是有聲的畫(三) 教師將上週討論的心智圖在重新繪製在黑板上 1. 小朋友，如果我們想寫一首”校園的聲音”，你想用到哪些聲音，這些聲音你想使用哪些形容詞呢？ 2. 選好了你想使用的詩句，對這些句子，你想怎麼排列呢？ 3. 請先試著排列後寫在練習紙上	1		口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 讀報學習單	環境教育 融入閱讀 課程
第八週實施完成	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主體四：詩是有聲的畫(四) 1. 將上次排列好的詩再拿出來 2. 我們可以想一想，你對這些句子有甚麼特別的想法，總結的想法呢？把你最後的感想試著寫在詩的最後，為這首詩做個結尾。 3. 我們再為這首取個特別的名字吧！	1		口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量 閱讀學習單	環境教育 融入閱讀 課程
第九週實施完成	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題五：擬人法運用(一) 1. 全班閱讀”邀請函”這首詩。 2. 說說看，讀完這首詩，有什麼感想或特別的地方呢？ 3. 再看一首詩，主角是誰？他做了哪些事？ (將小朋友的答案寫在黑板上) 教師與小朋友總結： 向日葵是人嗎？它真的能做黑板上這些事情嗎？它邀請的對象能夠真的來參加舞會嗎？ 這些都是我們人類的想像，我們把萬物都比擬為人，寫出熱鬧有趣的感覺，這種作法叫做擬人法。 下節課開始，我們要來試試看擬人法的詩。	1	林淑英-“邀請函”	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 閱讀學習單	環境教育 融入閱讀 課程
第十週實施完成	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	主題五：擬人法運用(二) 1. 今天我們來創作一首利用擬人法寫出的詩！主題我們以”花園舞會”為主題吧！ 2. 想想看，花園裡的生物如果是人，它們會做哪些事？	1		口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	環境教育 融入閱讀 課程

	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	它們可能會說出什麼話？ (教師在黑板上繪製以”花園”為主題的心智圖) 全班認真討論，越多越好，教師將其整理，作為下周教學使用				
第十一週 實施完成	6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主題五：擬人法運用(三) 教師將上週討論的心智圖在重新繪製在黑板上 1. 小朋友，如果我們想寫一首”花園舞會”，你想用到哪些擬人的句子？ 2. 選好了你想使用的詩句，對這些句子，你想怎麼排列呢？ 3. 請先試著排列後寫在練習紙上 4. 我們可以想一想，你對這些句子有甚麼特別的想法，總結的想法呢？把你最後的感想試著寫在詩的最後，為這首詩做個結尾。 5. 我們再為這首取個特別的名字吧！	1		觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 資料蒐集	環境教育 融入閱讀 課程
第十二週 實施完成	6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主題五：擬人法運用(四) 上週若詩還沒有完成的小朋友，請先繼續完成。 1. 今天我們要來試試看，將這首詩完成一幅”詩畫”。 2. 教師發給每位小朋友一張八開圖畫紙，請小朋友想一想，如果把這首詩想像出來畫出來，可以有怎樣的結果呢？ 3. 我們還必須把你的詩寫在這幅畫裡喔！	1		觀察評量 態度評量 閱讀理解	環境教育 融入閱讀 課程
第十三週 實施完成	6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主題五：擬人法運用(五) 延續上周的畫作，還沒有完成的小朋友，繼續完成。	1		觀察評量 態度評量	環境教育 融入閱讀 課程
第十四週	1-II-2 具備聆聽不	主題六：有趣的圖畫詩(一)	1	陳木城-”瞌睡蟲”	觀察評量	

實施完成	同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 全班閱讀”瞌睡蟲”這首詩。 2. 說說看，讀完這首詩，有什麼感想或特別的地方呢？ 3. 說說看，這首詩在說什麼呢？ (小朋友上課時很想打瞌睡的時候) 4. 我們再看看這首詩的樣子，看到了什麼？ (一雙下沉愛睡的眼睛，中間一個大大的鼻子，搭配兩個像鼻孔的句號) 5. 為什麼詩的文句排列要這個樣子呢？ 教師與小朋友總結： 詩句的寫法和排列可以搭配詩的內容，讓一首詩可以變得就像圖畫一樣，非常的有趣。			口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十五週 實施完成	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題六:有趣的圖畫詩(二) 1. 今天我們來創作一首圖畫詩!主題我們以”爬山”為主題吧! 2. 想想看，山是什麼形狀?所以我們寫這首詩的時候，要怎麼安排句子的長短呢？ 3. 全班一起討論有關於山的想法句子畫出心智圖在黑板上。 4. 利用心智圖，全班共同在黑板創作”爬山”這首詩。 (以山的三角形形狀來安排詩句)	1		觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集	
第十六週 實施完成	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題六:有趣的圖畫詩(三) 1. 上次已經創作了爬山這首圖畫詩，現在要請小朋友自由創作，創作出屬於自己的圖畫詩。 2. 除了山的形狀，瞌睡臉的形狀，我們還可以想出哪些形狀呢?(學生自由發表，教師寫在黑板，譬如一件衣服，一個炒鍋，一朵雲....) 3. 請小朋友選出自己喜歡的主題，準備來創作一首圖畫詩。 4. 選好主題之後，先自己畫出這個主題的心智圖。	1		口語評量 態度評量 資料蒐集 心智圖	

第十七週 實施完成	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主題六:有趣的圖畫詩(四) 1. 拿出上次自己的心智圖,來安排一下,怎麼將喜歡的句子做排列,讓這首詩成為這個主題的形狀吧!記得再為這首詩取個喜歡的名字。 2. 設計畫出這首詩的圖畫吧!加上美麗的顏色及插圖。	1		口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第十八週 實施完成	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題七:小小詩人發表會(一) 1. 請小朋友將這學期寫過的詩再拿出來,每一篇請自己朗讀看看。 2. 選出最喜歡的一首詩,一起分享給同學吧!	1		口語評量 觀察評量 態度評量	
第十九週 實施完成	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	主題七:小小詩人發表會(一) 1. 選出最喜歡的一首詩,一起分享給同學吧! 2. 每位小朋友分享完後,請將大家的圖畫詩作品一起展示在教室中。 3. 請大家一起欣賞每個小朋友的圖畫詩作品。	1		口語評量 觀察評量 態度評量	
第二十週	交通安全教育					
第二十一週	交通安全教育					

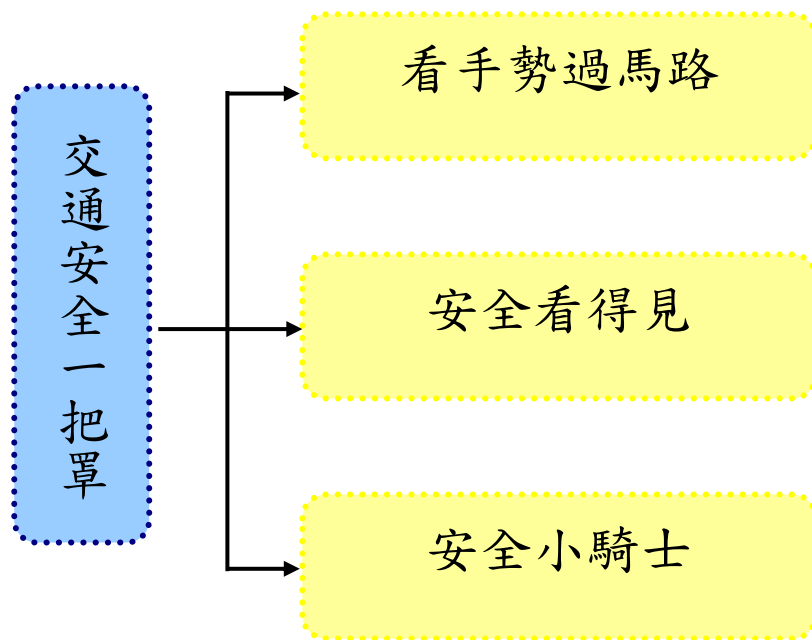
交通安全一把罩

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全一把罩	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能理解交通指揮手勢的意義。					
二、能遵守交警的指示行走。					
三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險					
四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。					
五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。					
六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				

統整相關領域

健康與體育、綜合

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片 (附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。	5'	可請學生說明並示範		口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。	12'	教師演示動作 請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。	電腦 (附件 1-1) 單槍、	上課參與度 口語表達	安 E1 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)換我做做看 1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4.視時間狀況，將兩組角色互換。	15'	提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。	附件 1-2	上課參與度	安 E4 法 E4
三、綜合活動 1.將桌椅復原，並請學生回座。 2.教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <第一節結束>	8'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 四種顏色衣物圖片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？	5'			口頭發表 上課參與度	安 E4 安 E8
二、發展活動 (一)動腦想一想 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？	10'		電腦 (附件 2-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。		教師可舉雨天撐傘發生事故之實例，加深學生印象			
三、綜合活動 1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。	5'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。 一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。 2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ (二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。	5'			□頭發表 上課參與度	安 E1 安 E2 安 E4
二、發展活動 (一)裝備篇 1.請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。 2.教師展示附件 3-1，歸納學生討論之內容。		請學生加以討論這些裝備的功用或重要性。	電腦 (附件 3-1) 單槍	□頭發表 上課參與度	
(二)上路前先檢查 1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。 (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條 a.變速器功能 b.鏈條緊度	5'	從附件 3-1 說明腳踏車該檢查的各個部位。		□頭發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 ◎教師歸納： 1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。 2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。 <第二節結束>	5'			上課參與度	

交通安全課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	台北市政府警察局交通警察大隊	https://td.police.gov.taipei/	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/	

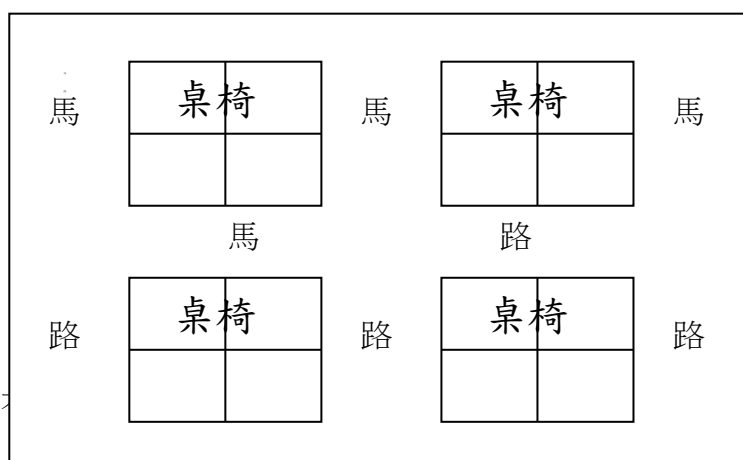
附件

附件 1-1 (交通指揮手勢)

停止手勢	
 全部來車停止 右臂向上直舉，手掌心向前，並目視四方來車	 前方來車停止 右臂向前平伸，小臂向上直舉，手掌心向前，手稍其於帽頂，注視前方來車。
 左方來車停止 左上臂向左平伸，小臂向上直舉，手掌心向左，並注視左方來車。	 右方來車停止 右上臂向右平伸，小臂向上直舉，手掌心向右，並注視右方來車。
 前後來車停止 左右來車通行，兩臂左右平伸，手掌心向前，並注視左右來車。	
通行手勢	

 左方來車速行 指揮左右來車通行，目視左方來車，左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向下)	 右方來車速行 指揮左右來車通行，目視右方來車，右小臂向胸前平屈做招車狀。
轉彎手勢	
 左方來車左轉彎 指揮右方來車停止，目視左方來車，左小臂向胸前平屈做招車狀。	 右方來車左轉彎 指揮左方來車停止，目視右方來車，右小臂向頸後平屈做招車狀。

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 兩



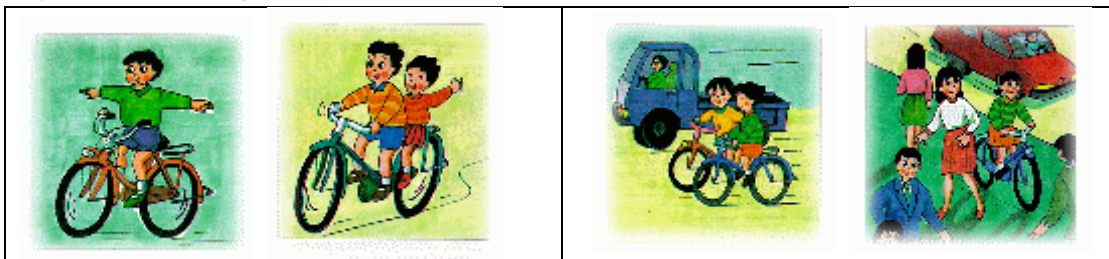
附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源：交通安全入口網)

<http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1>

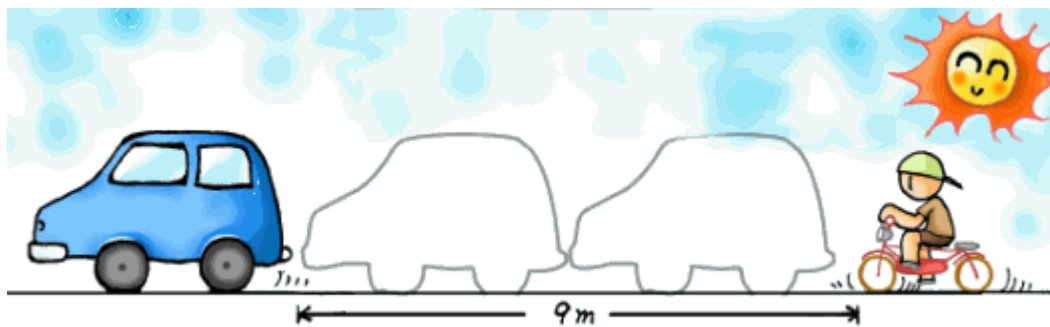


附件 3-2 錯誤騎車方式

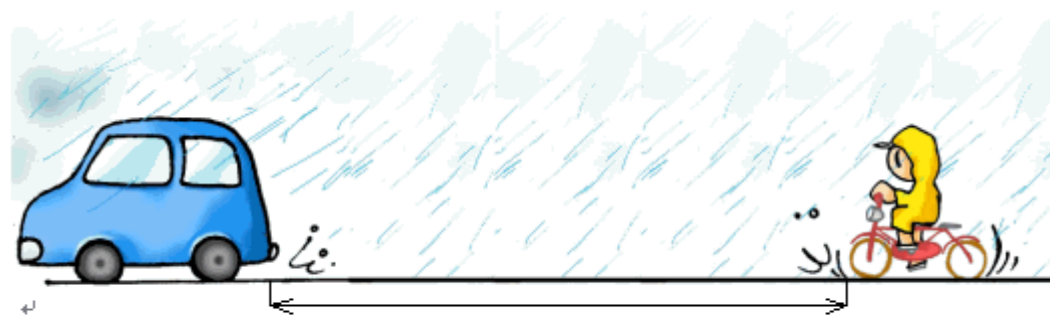


附件 3-3 行車的安全距離

一、乾燥乾淨路面狀況



二、積水潮濕路面狀況



比乾燥路面長度約 1.5 倍距離+

彰化縣 115 學年度 下 學期 日新 國民小學 四年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	” 詩 ” 的認識與創作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週學習節數(1)節，共（18）節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。 2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。 3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。 4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。 6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合劇情的語氣分組朗讀劇本。 3. 引導學生理解劇情，進而愛上揣摩劇情人物內心與其表情。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語4下 b. 西遊記—彩繪文：吳承恩 改寫：木日 彩繪：木易 出版：台灣麥克股份有限公司 出版日期：二〇一二年再版	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第二週 實施完成	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合劇情的語氣分組朗讀劇本。 3. 學生進行閱讀理解與心智圖的練習。 4. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 5. 學生進行閱讀理解與朗誦對話題目的練習。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語4下	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週 實施完成	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意（劇情）的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語4	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	

	落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文字背後所表現的景致。 4. 各組完成<u>心智圖與發表分享</u>。		下	故事心智圖表單作品	
第四週 實施完成	(國) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意(劇情)的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 角色分配。 4. 手偶製作。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語4下	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 閱讀學習單	1. 角色分配。 2. 手偶製作。 <u>融入藝術與人文-課程</u>
第五週 實施完成	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 手偶製作與展示。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語4下	口語評量 觀察評量 態度評量 手偶作品評量	
第六週 實施完成	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 手偶製作與展示。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語4下	口語評量 觀察評量 態度評量 手偶作品評量	1. 手偶製作。融入藝術與人文-課程

	讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第七週 實施完成	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 各小組角色飾演與分組練習。 2. 指導學生以適合文意(劇情)的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語 4 下	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週 實施完成	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 各小組角色飾演與分組練習。 2. 各小組第一次正式彩排演出。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語 4 下	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	1. 角色分配。 手偶製作。 2. 融入<u>藝術與人文</u>-課程
第九週 實施完成	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 各小組角色飾演與分組練習。 2. 各小組第一次正式彩排演出。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩	口語評量 觀察評量	

成	挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。。			改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語 4 下	態度評量 閱讀理解	
第十週 實施完成	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 各小組角色飾演與分組練習。 2. 各小組正式演出。 3. 鼓勵學生口頭發表演出後感想以及自己的收穫。	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語 4 下	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	1. 角色分配。 手偶製作。融入藝術與人文-課程
第十一週 實施完成	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 劇本改寫： a. 設定情境：(以 5-6 人為一組) <u>孫悟空</u>再度拿到芭蕉扇後，得意洋洋的往<u>火燄山</u>出發。在途中的樹林裡遇到了假<u>豬八戒</u>，假<u>豬八戒</u>要如何吹捧<u>孫悟空</u>，以便再度拿回芭蕉扇呢？ 2. 閱讀 全班閱讀 彩繪-西遊記 p.155-160	1	a. 孫悟空三借芭蕉扇 原著：吳承恩 改寫：詹瑞璟 出版：翰林出版社國語 4 下 b. 西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易 出版：台灣麥克股份有限公司	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

				出版日期：二〇一二年再版		
第十二週實施完成	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 全班閱讀「彩繪-西遊記 p.155-160」。 2. 各組學生以適合文意的內容改編成劇本。【小組討論大意、美言佳句】。 3. 請各組學生分享劇本。	1	西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易 出版：台灣麥克股份有限公司 出版日期：二〇一二年再版	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 改編後劇本作品	
第十三週實施完成	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 全班閱讀「彩繪-西遊記 p.155-160」。 2. 各組學生以適合文意的內容改編成劇本。【小組討論大意、美言佳句】。 3. 請各組學生分享劇本。	1	西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易 出版：台灣麥克股份有限公司 出版日期：二〇一二年再版	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 改編後劇本作品	
第十四週實施完成	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 故事心智圖-拆解 2. 各組劇本形成後	1	西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易 出版：台灣麥克股份有限公司 P155-160	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 改編後劇本作品	
第十五週實施完成	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立	1. 故事心智圖-拆解 2. 各組劇本形成後 3. 手偶製作、布景製作	1	西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易	觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	1. 角色分配。 2. 手偶製作。融入藝

	意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			出版：台灣麥克股份有限公司 P155-160	故事心智圖表 單作品 改編後劇本作品	術與人文- 課程
第十六週實施完成	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 各小組角色飾演與分組練習。 2. 各小組第一次彩排演出。	1	西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易 出版：台灣麥克股份有限公司 P155-160	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解 改編後劇本作品	
第十七週實施完成	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 各小組角色飾演與分組練習。 2. 各小組正式演出。 3. 鼓勵學生口頭發表演出後感想以及自己的收穫。	1	西遊記—彩繪 文：吳承恩 改寫：木 日 彩繪：木 易 出版：台灣麥克股份有限公司 P155-160	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解 改編後劇本作品	

第十八週實施完成	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 紙風車劇團-紙風車魔法書（反毒）---36 分 https://www.youtube.com/watch?v=F0YhOea1GEE 2. 迪士尼三大公主音樂劇---3 分 https://www.youtube.com/watch?v=Ht9ZqFfZ0zE 老師導引學生發表觀賞心得：特別之處、布景、配樂、各角色動作表情。	1	本國劇團表演觀賞 國外劇團表演介紹	觀察評量 口語評量 態度評量 影片欣賞理解	1. 融入反毒議題宣導 2. 融入生命教育議題 3. 融入國際教育議題
第十九週	交通安全教育					
第二十週	交通安全教育					

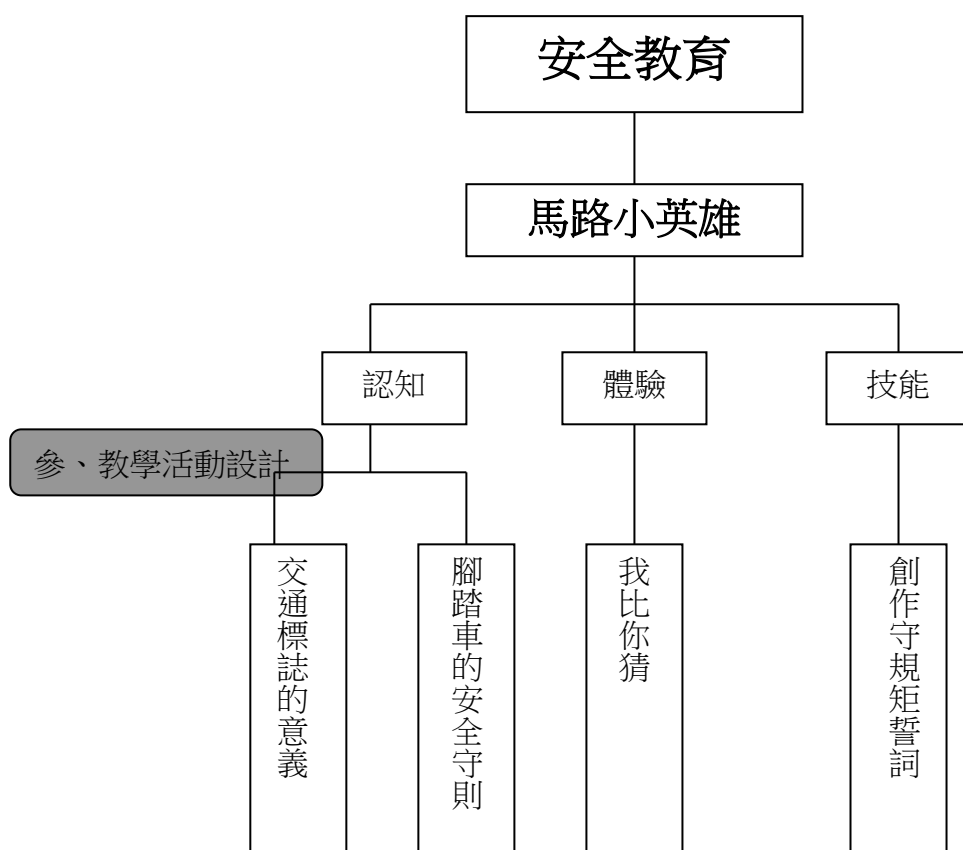
馬路小英雄

壹、設計理念

在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。

有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。

貳、主題架構圖



主題名稱	安全教育	單元名稱	馬路小英雄	適用年段	四年級
				教學節數	2 節
教 學 目 標					
一、能認識交通指揮手勢意義。					
二、能遵守交通規則。					
三、能了解交通號誌的意義。					
四、能明白腳踏車各部位名稱。					
五、能以安全的方法騎乘腳踏車。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				

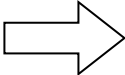
3.介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道（5分）。 4.歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5.填寫學習單(二)。(5分) 【腳踏車的安全守則】 教學活動： 1.成語高手：分組寫出與車有關的成語。（3分） 2.介紹腳踏車各部位名稱。（2分） 3.分組討論：（10分） (1)騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2)騎車前要注意哪些事？ (3)騎車要注意哪些事？ (4)雨天騎車要注意哪些事？ (5)夜間騎車要注意的事項？ (6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？ 【創作守規矩誓詞】 教學活動：（5分） 1.遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。 2.歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。 3.填寫學習單(三) ~第二節完 ~	教師應適時指導兒童成語聯想	腳踏車圖卡	學習單 口頭回答 參與程度 學習單	安 E1 安 E4
--	----------------------	--------------	---	----------------------

小小指揮家 年 班 姓名

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。

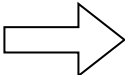
1.





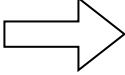
2.





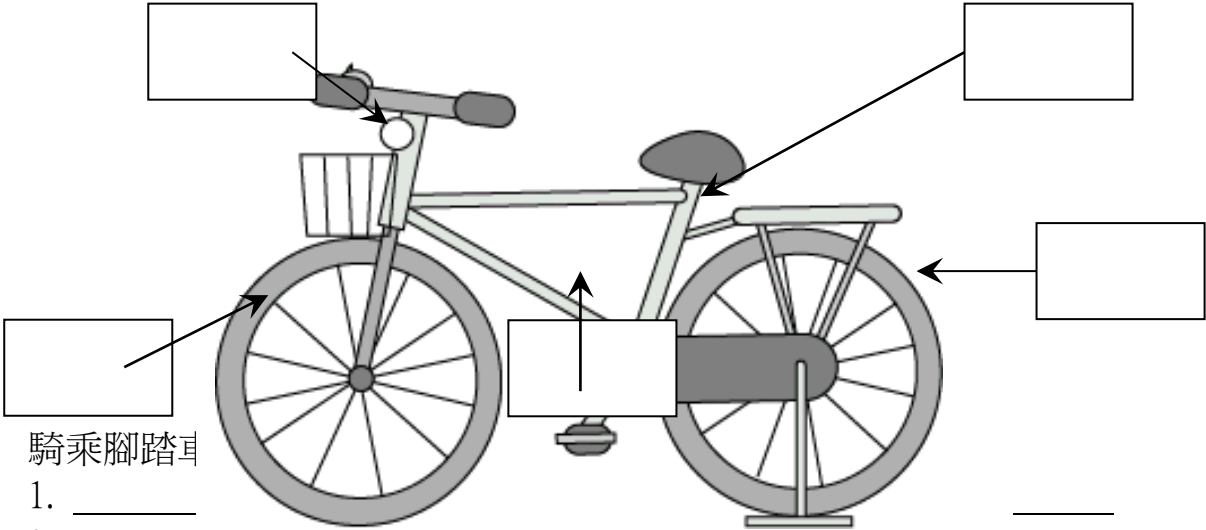
3.





快樂騎車去 年 班 姓名

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

家長簽名_____

我倆配一對 __年__班 姓名_____

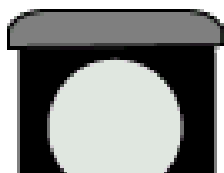
每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



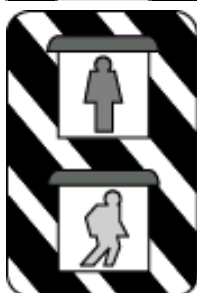
● 行人穿越道



● 閃光黃燈標誌



● 鐵路平交道標誌



● 行人專用號誌

家長簽名_____

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣 導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	教導處 訓導組
2	節約能源宣 導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	教導處
3	交通安全保 腦宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	問答	訓導組

			相處，以促進環境永續發展。				
4	國家防災日 宣導	1	1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	問答	總務處
5	濕地生態宣 導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	訓導組
6	口腔保健宣 導	1	1.學童能夠解釋每天潔牙對維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷的方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	健康體位宣 導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)

8	菸害防治宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	問答	訓導組
9	性別平等教育宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室
10	萬聖節英語教學活動	1	1.增加英語文學習時間與機會，展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境，加強學習生活化，提供學生多元學習機會。 3.結合重要節慶設計相關英語學習活動，有效提升英語學習成效。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學 單 習	教學組

11	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
12	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
13	身心障礙體驗活動	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 單	輔導室
14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答	輔導室
15	校慶會前賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		訓導組

16	租稅教育宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
17	法律常識宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	愛心環保、舊愛新歡跳蚤市場	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		輔導室
19	校內跳繩比賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會	實際操作	訓導組

					Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
20	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際 操作	訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
21	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	訓導組

2	世界母語日 221 宣導	1	藉由母語活動，宣揚 221 世界母語日理念，使學生珍惜並傳承母語文化。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	問答	教學組
3	人權教育- 兒童權利公約 宣導	1	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	問答	訓導組

4	節約用水宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。	問答	教導處
5	婦幼隊兒少保性平宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室 (得視外部單位時間調整實施日期)

6	健康飲食宣導	1	培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。	健 E.人、食物與健康消費。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	兒童節模範兒童表揚暨才藝表演	1	能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	表演	教學組

8	視力保健宣導	1	1.了解眼睛的構造、功能及重要性， 2.知道近視形成的原因和近視帶來的不便。 3.養成正確的閱讀姿勢和用眼方式， 5.能養成不偏食的習慣以維護良好視力。 4.實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
9	安全教育-交通安全教育	1	1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	訓導組

10	校外教學	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習單	訓導組
11	腸病毒演練	1	1.知道腸病毒的徵兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防治方法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	問答 實際操作	健康中心

12	減塑大作戰	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環-E-5覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環-E-14覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活 中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 環-E-15覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問 題。 環-E-16了解物質循環 與資源回收利用的原 理。	環-U-2理解人為破壞對其他 物種與棲地所帶來的生態不 正義，進而支持相關環境保 護政策。 環-U-4思考生活品質與人類 發展的意義，並據以思考與 永續發展的關係。 環-U-5採行永續消費與簡樸 生活的生活型態，促進永續 發展。	問答	訓導組
13	母親節感恩活 動	1	了解家人關係與互 動。	家E5了解家庭中各種 關係的互動。 家E6覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 家E7表達對家庭成員 的關心與情感。	1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。	感謝卡	輔導室

14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	輔導室
15	CPR 宣導	1	1.能判斷正確的時機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技能。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	問答 實際操作	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
16	全民科學日	1	讓學生經由動手做的過程中學習科學、理解科學，並提升科學學習興趣與素養，把數學、物理、化學和資訊等領域知識，融入生活中，解密生活中的科技。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	學習單 實際操作	總務處

17	反毒宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	畢業典禮預演	1	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	預演	教導處
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際操作	訓導組
20	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施