

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：日新小農場

課程名稱	日新小農場	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	近年全世界掀起一波波的食安問題、飲食革命，都告訴我們掌握幸福健康的關鍵，便是從你我的日常生活中做起。此課程讓孩子透過農事體驗教學，認識自然農法、友善耕作，結合在地青農文化、了解農業與自然的關係，選擇吃的天然、吃的健康，加深對食物安全、健康食飲的認識。希望孩子經由完整地了解食物從種子種植、生長、採收的生長過程，再到親手手作的美食料理，培養出學童對食物與環境的情感，進一步實踐環永續境的思維。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 認識友善耕作的自然農法，建立永續環境的家園 2. 種植與觀察自然栽培的農作。 3. 食物保存的製作 4. 培養愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力。				

配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐本土語☐數學☐社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動☒健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☒飲食教育☒戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	蝸牛奶奶的慢慢農場-繪本	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	教師指導閱讀繪本內容。 內容大意/(簡介) 村子裡的兩座農場，分別由咚咚巨人和蝸牛奶奶經營，咚咚巨人的作物總是又肥、又大又好吃；凡事慢慢來的蝸牛奶奶看顧農場總是細心照顧，種出來的作物健康又爽口，人們吃得也安心。然而吃過咚咚牌料理的人，身體也開始出現狀況。蝸牛奶奶為了讓大家體驗種菜的樂趣、健康的重要性，決定向大家分享她多年的農作經驗。	學生能分組討論與回答問題： 1. 為什麼的「快快農場」連一根雜草、一隻蟲子都沒有？咚咚巨人的倉庫有什麼秘密？ 2. 為什麼咚咚巨人的咚咚牌「速食料理」，吃了會生病？ 3. 蝸牛奶奶如何細心照顧農場的農作物？ 4「慢慢農場」產出的蔬果為什麼總是受到大家的歡迎？	口頭評量 態度評量	繪本/ 影片資源: http://www.youtube.com/watch?v=qvRuhWygCv4 閱讀心得單
第 3-4 週 (連上 2 節)	2	真人圖書館	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	請在地青農到校分享實務經驗，說明自營農場的理念及特色、返鄉創設農場的故事。	1. 學生能認識自然栽種的農法，是採用友善的耕作方式，以人工抓	觀察評量 口頭評量 態度評量	學習單

			解及描述自然環境的現象。		介紹農場中自然栽種的採方法，結合自然生態系循環之原理，兼顧農產品收穫及環境保護的農法。	蟲，不使用農藥，不使用除草劑、無使用肥料的耕種方式。		
第 5-6 週	2	作物育苗與栽種	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	教師說明植物生長的要素、選擇適當的種的環境與要件。 教師說明配合時令種植之蔬菜：球型萵苣（結頭菜）及豌豆。 指導學生種植蔬菜的照顧方式和澆水。	1. 學生能選擇適合種植地點、材料工具與播種方式，檢查這些地點適當性及照顧的方便性。 2. 學生能正確將種子播種，每天澆水，並觀察發芽狀況。	學生能獨自完成種植動作。並能發現問題並討論解決。	學習單/ 菜菜的成長小日記
第 7-12 週	6	作物成長的觀察	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	教師指導學生種植蔬菜的農事照顧、觀察其蔬菜生長狀況。 指導記錄種植蔬菜的生長過程需要紀錄哪些內容與項目。 教師指導學生豌豆苗長到 30 厘米左右時，可以搭設支架，以利藤蔓生長及說明搭架的功能。	1. 學生能分組按時照顧與記錄蔬菜的成長，正確紀錄觀察的內容與項目（例如：日期、時間、蔬菜名、紀錄者、手繪、文字紀錄） 2. 透過教師指導，能在幼苗旁正確搭設支架以供攀爬。	學生能觀察記錄並把發現的問題記錄在學習單上	學習單/ 菜菜的成長小日記
第 13-14 週	2	作物成長的難題	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的	教師指導學生種植蔬菜的農事照顧、觀察蔬菜成長遇到的問題：蔬菜被蟲吃、雜草共生現象等問題。 教師提醒學生觀察其蔬菜生長狀況並作記錄。	1. 請學生觀察蔬菜生長可能遇到的問題。（蔬菜被蟲吃掉、雜草共生。） 2. 指導學生透過蒐集資料找出解決問題的方法。（如防治害蟲可以將害蟲、蟲卵移除、先實作紗網進行防護等）	學生能觀察記錄並把發現的問題記錄在學習單上	學習單/ 菜菜的成長小日記

			等，表達探究之過程、發現。	變化會影響植物生長。				
第 15~17 週	3	作物成熟的採收 (日新小農場)小書創作	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	教師指導學生種植蔬菜的照顧、如何分辨蔬菜是否熟成，學生可以正確地將蔬菜採收下來。 教師指導學生小書創作，完成作品並向同學分享展示。	1. 請學生分辨蔬菜是否熟成，學生可以正確地將蔬菜採收下來。 2. 請學生分享並展示小書的創作。	學生能獨自完成採收動作。	小書/日新小農場
第 18~20 週(連上 3 節)	3	農場探訪與美食製作(醋漬蔬菜)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ab-II-2 學習行動。	師生實際探訪在地青農和友善農場，認識該農場(自然栽種農法)的種植方式與特色。 請農友透過現場的介紹，讓學生觀察自然栽種的農法，結合在地動植物的生態，多樣性草類共生，創造生態循環的友善環境。 由農場指導學生使用適合的蔬菜來製作醋漬蔬菜，動手完成醋漬蔬菜的製作。 指導學生正確使用工具，製作完成後可以將環境整理乾淨。	1. 教師請學生準備戶外觀察所需要的裝備，並規範秩序。 2. 認識在地青農和友善農場，了解該農場(自然栽種農法)的種植方式與特色。 3. 學生能動手將蔬菜以醋漬方式，把食材保存下來，完成醋漬蔬菜的製作並與家人分享。	學生能完成料理的製作。	
第 21 週	1	分享與省思	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	教師請學生回顧分享種植蔬菜、農場體驗的感想。	請學生分享種植蔬菜、農場體驗的過程與心得感想。	觀察評量 口頭評量 態度評量	學習單/ 小書

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：畫我家鄉-飛行場

課程名稱	畫我家鄉-飛行場	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在一個全球化，四海一家的時代中，怎麼讓小朋友認識自己的家鄉，尋找家鄉文化的根，進而認同自己家鄉的文化，在小朋友的心中慢慢發芽，更是意義重大。福興鄉飛行場、防空砲臺是第二次世界大戰的遺留物，也藉由這個課程的學習，讓學生了解這段福興鄉的重要歷史，省思戰爭帶來對地方發展、對人類生活的影響。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然環境與人文風情。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從歷史觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 科-E-A1：具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	5. 認識在地故鄉歷史，知道家鄉中最特殊最具有特色的地方。 6. 走訪社區，接觸古蹟，認識番婆村的人文風情，進而認同家鄉文化。 7. 學會如何運用平板電腦做紀錄並運用 KEYNOTE 設計作品分享。 8. 反思戰爭對社區，對人類的傷害				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 飲食教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第 1 週	1	飛行員的天空	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 教師說日本飛行員小杉及佐藤勉的故事，讓小朋友了解第二次世界大戰的時空背景。 2. 探討彰化飛行場在第二次世界大戰期間，對軍事作戰的貢獻，介紹飛行員的訓練和飛行任務，對戰爭結果的影響。	1. 觀看有關第二次世界大戰紀錄片，並述說彰化飛行場小杉、佐藤勉的故事。 2. 接著引導進行全班的討論，激發學生的好奇心。	口頭評量 態度評量 反思討論				

第 2 週	1	小小演員劇場	3c-III-2：發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 讓學生進行模擬第二次世界大戰時的生活劇場角色表演。 2. 讓學生積極參與課堂討論，表達自己的觀點和思考。	1. 安排學生進行角色扮演，如飛行員、士兵、平民等情境演練，體驗戰爭時期的生活和情感。 2. 上台分享自己扮演角色感受到的情感或感觸的想法。	口頭評量 態度評量 反思討論	
第 3-4 週 (連上 2 節)	2	聽故鄉爺爺來講古	2a-II-1 關注地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-II-1：居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 探索自己家鄉的歷史與當時戰爭事件之間的關聯，了解家鄉在歷史事件中的地位和角色。 2. 透過情感的體驗，感受物換星移的感慨，理解戰爭對人類生活和社會造成的影響。培養對歷史事件的感性體驗和情感反思。	1. 訪問爺爺或其他長輩，聆聽他們講述以前的經歷和故事，了解當時故鄉在戰爭中的情況。 2. 請在地經歷第二次世界大戰的爺爺來說他們自己的親身經歷，聽聽他對於這幾十年來番婆村物換星移，景色依舊，但人事已非的感慨。 3. 引導學生反思討論如何避免戰爭，維護和平。	觀察評量 口頭評量 態度評量	訪談記錄學習單

第 5-6 週 (連上 2 節)	2	小小畫家出發	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	藝術與人文 E1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 實地走訪探查機槍堡，親臨其境去寫生，畫出家鄉情。 2. 沿途拿平板拍照做記錄，學會觀察。 3. 培養學生對歷史文化遺產的尊重和珍惜。 4. 培養學生藝術創作和資訊科技應用的能力。	1. 帶學生走出去機槍堡實地探訪，同時讓學生分組進行觀察和記錄。 2. 沿途使用平板拍照，將景色和觀察保存下來。 3. 實地觀察後，進行寫生的創作。	學生能獨自完成拍照觀察。並能發現問題並討論解決。	相片分享
第 7-8 週	2	畫出美麗的家鄉情	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	藝術與人文 E1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 E2-3-9 透過討論、分析、判斷的方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 鼓勵學生發揮創意，將實地觀察和想像力融入畫作中，培養學生發展藝術創作的技巧與能力。 2. 讓學生了解家鄉歷史文化，並培養對家鄉的情感和熱愛，引導學生反思家鄉對自己的意義，將自己對家鄉的情感和熱愛呈現在畫作中。	1. 在教室內看著自己拍攝的機槍堡沿途相片完成未畫完的畫作。 2. 讓學生互相欣賞和評價彼此作品，進行互動討論，促進對藝術作品的觀察和評價能力。	學生能獨自完成畫作。並能發現問題並討論解決。	繪畫作品
第 9 週	1	對戰爭的省思	3d-III-2：探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。 3c-II-1：聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【綜合活動】 4-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	1. 讓學生拿著自己彩繪的飛行場家鄉情圖畫，假想自己守著機槍堡面對戰爭的感觸。 2. 培養對戰爭議題的認識與思考能力。 3. 提升學生的表達能力，能夠清晰的陳述表達自己對戰爭的觀點。	1. 學生展示彩繪圖畫作品設計，分享自己的看法與省思。 2. 進行班級討論或是辯論，表達對戰爭的看法與省思。	觀察評量 口頭評量 態度評量	

第 10 週	1	成果發表會	3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ca-III-2：土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 E2-3-9 表達自己對創作的想法。	1. 讓學生能夠在藝術創作和文化遺產認識方面得到綜合性的素養。 2. 讓學生運用彩繪技巧設計自己理念的簡報或是影片，表達對戰爭的看法與省思。 3. 透過討論，引導學生思考戰爭的意義、價值和影響，以及個人對戰爭的看法。	1. 用平板 KEYNOTE 製作探索採訪過程介紹的簡報，跟同學分享。 2. 同學和老師給每個人作品的回饋。 3. 遴選出最受喜愛的作品。	觀察評量 口頭評量 態度評量	繪畫作品、簡報、影片
--------	---	-------	--	---	--	---	----------------------	------------

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：日新好食

課程名稱		日新好食	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		食安問題層出不窮，因此實施「食在安全」、「食在好料」的教學設計，從小培養孩子了解食安的重要性及感恩食物的獲得，並讓孩子認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，讓孩子經由種植、摘取、清洗和烹煮的體驗，幫助孩子完整了解從種子到餐桌的過程，亦可培養學童對鄉土與物產的情感，也能認識食物安全與資源利用。						
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 有機理念:以自然無毒的方式來種植建立無毒的家園 2. 服務教育:讓學生實踐勞動 3. 低碳飲食:種植當地農作物，即採先食 4. 永續經營:針對土壤、種子，提出優化和培育的做法						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 飲食教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 11 週	1	食品保存知多少	健康2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健康2b-II-1 遵守健康的生活規範。	理解食品的製造時間及有效保存日期，熟悉商品包裝標示的完整性	能正確保存食品，並能說出錯誤的方法保存會有怎樣的後果	1. 歸納食品安全的重要性與保存食品的正確方法 2. 學生分享日常生活中保存食品的經驗，讓學生說出過去錯誤的保存方式，進而改善並運用到日後的生活	能看懂影片內容，並能夠小組討論，回答問題	自編
第 12 週	1	種植作物(地瓜和稻米)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	了解植物的特性及如何分辨，熟悉植物的種植方式，尋找問題發生要如何解決	1. 能認識種子的大小顏色及種類。 2. 並能理解種植植物的方式 3. 學生可以找尋問題的發生分享並討論	1. 能分辨甚麼種子是甚麼植物 稻米種植:每間隔約 10-15 公分，並將秧苗插進泥土裡，不能讓秧苗倒下 2. 解說地瓜栽種的步驟及方法。 地瓜:取一段地瓜藤斜種在土裡→覆土 2. 實際下田栽種	學生能獨自完成種植動作。並能發現問題並討論解決。	自編
第 13~16 週	4	作物觀察	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資	能專注觀察農作物，並聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程	1. 能認識雜草及作物的區別。 2. 能理解種植植物照顧的方式和過程 3. 學生可以發現植物的病蟲害並想	1. 請學生要去觀察地瓜等作物的生長情形。 2. 實地觀察作物生長現況，注意莖、葉等外觀的變化並記錄在學習單。	學生能觀察記錄並把發現的問題記錄在學習單上	自編

			料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	或結果，進行討論。	辦法解決			
第 17 週	1	農作物生長小書	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	了解小說的製作過程，熟悉農作物的呈現方式，繪製出農作物的生長過程	能利用農作物生長過程來製作自己的小書，並與其他同學分享	請學生繪製作農作物生長小書並於第二次上課請學生上台發表心得。	小書製作並歸納重點及發表。	自編
第 18 週	1	農作物採收	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	觀察農作物是否熟成，要運用甚麼技巧將農作物採收下來，分享採收的心得	可以分辨農作物是否熟成，學生可以正確地將農作物採收下來	1. 提醒學生採收的注意事項。 2. 實際進行採收。 3. 一起檢核各組採收的情形。	口頭評量 實際操作	自編
第 19~20 週	2	製作料理(烹煮地瓜飯)	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享	觀察廚房環境不一樣的地方理解使用廚房物品的安全性，實作料理的不容易。	正確使用廚房，並將自己親手種植的農作製成佳餚並與其他同學分享，製作完成後可以將	1. 說明在廚房所要注意的事項。 2. 示範解說煮蒸地瓜飯的製作過程。 3. 實作料理。 4. 品嚐。 5. 整理環境。	口頭評量 實際操作	自編

		受以成品來表現自己構想的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		環境整理乾淨			
--	--	--	--	--------	--	--	--

彰化縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 三年級彈性學習校訂課程名稱： 資訊小高手

課程名稱		資訊小高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
課程目標		1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-4 週	4	認識電腦設 備與教室規 則	資 t-II-1 能 認識常見的資 訊系統。	資 S-II-1 常見 系統平台之基本 功能操作	能了解電腦 設備與教室 規則	一、認識電腦設備與教室規則 (一)鍵盤 (二)滑鼠 (三)電腦組成設備(輸入輸出運算儲存) 二、認識系統平台 常見作業系統(Windows、Linux、 Android、iOS 等)介紹以及作業系統的	簡單 口頭 問答	自編

						功能 三、操作系統平台 (一)正確開關機 (二)系統正常運作檢查與確認，異常狀況處理 (三)開始功能表介紹、滑鼠操作練習 (四)個人化電腦設定及調整，檔案總管(檔案複製、搬移、改名、刪除、還原) (五)認識檔案總管，檢視方式切換 (六)認識檔案，檔案的類型。 (七)認識資料夾，資料夾的建立與刪除		
第 5-9 週	5	認識鍵盤輸入 中英打字練習	資 t-II-1 能 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見 系統平台之基本 功能操作。	能學會鍵盤 輸入及中英 打字	一、鍵盤輸入 中英打字練習 (一)英打練習 1. 鍵盤介紹：英文字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、Ctrl、Shift、空白鍵、開始鍵、大小寫按鍵等等 2. 26 個小寫英文字母練習(記事本) 3. 26 個大寫英文字母練習(記事本) 4. 英文打字練習軟體 (二)中打練習 1. 輸入法切換練習 (Ctrl+空白鍵、Ctrl+Shift 鍵) 2. 注音符號練習 3. 注音符號四聲練習 4. 標點符號練習(全形、半形) 二、語音輸入 三、手寫輸入	操作 評量	自編
第 10-18 週	9	個人檔案編	資 t-II-1 能	資 S-II-1 常見	能學會數位	(一)個人檔案製作：內容應包括	操作	自編

		輯	認識常見的資訊系統。	系統平台之基本功能操作。	檔案之儲存、複製、刪除及管理。	(二)中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 (三)複製、貼上 (四)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 (五)個人檔案列印：預覽列印、印表機操作	評量	
第 19-21 週	3	常見學習網站與相關資源的體驗	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	能操作常見學習網站與相關資源	遊戲規則說明	操作評量	自編

彰化縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 三年級彈性學習校訂課程名稱：資訊小高手

課程名稱	資訊小高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。							
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的 使用規則	2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。	資議 H-II-2 資 訊科技合理使用 原則的介紹。	能了解電腦 教室的使用 規則	(一)電腦教室的使用規則。 (二)座位安排 (三)資訊科技在人類生活之應用。 (四)開機帳號、密碼確認	簡單 口頭 問答	自編
第 2-5 週	4	到網路找資 料	資 t-II-2 能 使用資訊科技	資議 T-II-3 數 位學習網站與資	能學會各式 資訊工具的	瀏覽器 (一)什麼是瀏覽器、各家瀏覽器介紹	操作 評量	自編

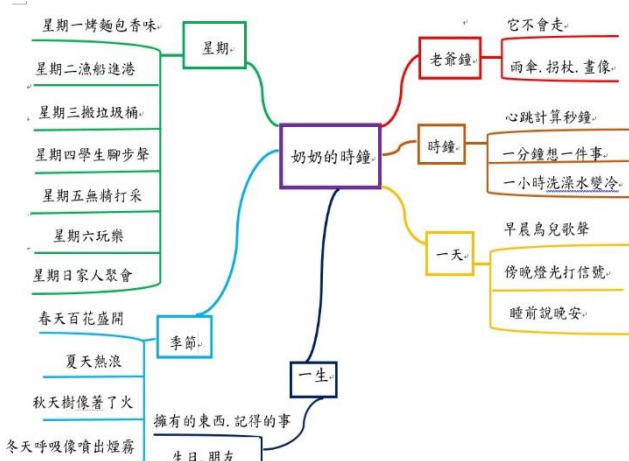
			解決生活中簡單的問題。	源的體驗。	操作，進而應用於學習與生活上。	(IE、FireFox、Google Chrome 等) (二)自訂首頁、書籤 (三)表單資料輸入 (四)申請 Open ID 帳號、密碼登入彰化縣教育處 G Suite		
第 6-9 週	4	圖像式程式語言	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	能學會圖像式程式語言	code.org (一)拼圖 (二)迷宮(序列、除錯) (三)蜜蜂(序列) (四)小藝術家(序列、形狀) (五)迷宮(迴圈)	操作評量	自編
第 10-13 週	4	認識小畫家	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	能學會各式資訊工具的操作，進而應用於學習與生活上，或完成數位作品。	小畫家、企鵝小畫家 (一)幾何圖形繪製(三角形、四方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)造型設計(如：哆啦 A 夢)	操作評量	自編
第 14-17 週	4	母親節賀卡製作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能學會各式資訊工具的操作，進而應用於學習與生活上，或完成數位作品。	(一)利用小畫家製作母親節卡決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項 (二)母親節. 賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 (三)檔案列印：預覽列印、印表機操作	操作評量	自編
第 18-20 週	3	資訊安全教學	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念	能了解資訊安全重要性。	資訊安全 (一)影音課程-個人資料的使用與保密 (二)著作權法的規定與遵守 (三)創用 CC 授權 (四)電腦病毒的介紹防範	簡單口頭問答	自編

			資 a-II-3 能 了 解並遵守資訊 倫理與使用資 訊科技的相關 規範。	及相關議題。		(五)網路社交平台的使用與注意事項 (六)網路犯罪與預防		
--	--	--	--	--------	--	---------------------------------	--	--

彰化縣 115 學年度 上 學期 日新 國民小學 三 年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	故事結構心智圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週學習節數(1)節，共 (19) 節。第 20.21 週實施交通安全教育
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能說出文章大意與主旨。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 7. 能培養獨立思考的能力與習慣。 8. 能體會語文的趣味，及文字的變化，進而喜愛語文活動。 9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 配合翰林版三上第一課-時間是什麼共讀愛的書庫繪本-奶奶的時鐘。 2. 觀賞繪本相關影片 https://www.good-tv.org/vod/?prog_id=546&vid=14585 3. 故事簡介：沒有時鐘，你能計算時間嗎？奶奶說可以，她知道很多計算時間的方法。你能用心跳計算秒鐘，一小時差不多就是洗澡水變冷的時間，每天結束時你都會知道，因為媽媽會親親你，跟你說晚安。透過一位小孫女與祖父母對家中一個廢棄老時鐘的談話，引發這孩子對「時間」觀念的了解和認識。無論是快至一瞬間、一眨眼，或是長到一天、一週、一個季節，乃至一生、一個世紀。	1	奶奶的時鐘 作者：潔若婷·麥考琳 譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇四年六月五日	觀察評量 口語評量	生命教育融入閱讀課程
第二週實施完成	學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 故事結構心智圖討論。 2. 說一說，故事中的人、事、時、地、物？ 3. 說一說，奶奶有那些計算時間的方法？ 4. 能不能想到別的方法來判斷時間？ 	1	奶奶的時鐘 作者：潔若婷·麥考琳 譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇四年六月五日	觀察評量 口語評量	生命教育融入閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 上台心得報告訓練。 2. 上台先問好，並做自我介紹及書名介紹 3. 心得報告時，以下這六個提問你可以單獨使用，也可以多個加在一起運用。 (1)你喜不喜歡這本書，為什麼？ (2)你最喜歡哪個段落？章節？主角人物？為什麼？舉例說明。 (3)這本書最讓你印象深刻的是什麼？為什麼？ (4)你覺得這本書想要告訴你什麼？ (5)如果你是書中的主角，你會怎麼做？ (6)這個故事讓你聯想到什麼？	1	奶奶的時鐘 作者：潔若婷·麥考琳 譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇四年六月五日	觀察評量 口語評量	生命教育融入閱讀課程
第四週實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 分組心得報告。 2. 引導學生說出對於時間的想法，讓孩子知道時間運行的奇妙，進而懂得去珍惜寶貴的時間。	1	奶奶的時鐘 作者：潔若婷·麥考琳 譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇四年六月五日	口語評量 同儕互評	生命教育融入閱讀課程
第五週實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 分組心得報告。 2. 引導學生說出對於時間的想法，讓孩子知道時間運行的奇妙，進而懂得去珍惜寶貴的時間。	1	奶奶的時鐘 作者：潔若婷·麥考琳 譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇四年六月五日	口語評量 同儕互評	生命教育融入閱讀課程
第六週實施完成	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生	1. 延伸教學活動。 2. 完成奶奶的時鐘閱讀學習單	1	奶奶的時鐘 作者：潔若婷·麥考琳	字形檢核 寫字檢核	生命教育融入

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			譯者：劉清彥 出版社：道聲出版社 二〇〇四年六月五日		閱讀課程
第七週實施完成	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 配合翰林版三上第五課-不賣馬的人共讀愛的書庫繪本-愛蓋章的國王。 2. 觀賞繪本相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=IUp28637Zds 故事簡介：有個國王沒有別的嗜好，就是愛蓋章！一個章、兩個章、三個章、四個章……蓋在杯子上、桌子上、衣服上，還蓋在其他人的臉上！ 大家都受不了啦！ 可是國王就是愛蓋章，有什麼好辦法嗎？	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	觀察評量 口語評量	品德教育融入閱讀課程
第八週實施完成	學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 故事結構心智圖討論。 2. 為什麼要蓋印章？蓋印章的作用是什麼呢？ 3. 在生活中哪些地方，或哪些東西上可以看到印章呢？ 4. 從故事中的哪些內容，可以得知國王很喜歡蓋印章？ 5. 到處亂蓋章，可能會造成別人什麼樣的困擾？	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	觀察評量 口語評量	品德教育融入閱讀課程
第九週實施完成	學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容	1. 文意判斷： (1) 為什麼國王收到了抗議信？ ㄅ. 大家想表示不願意再被蓋印章了。 ㄆ. 民眾覺得印章的花樣可以再多一點。	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化	寫字檢核 口語評量 觀察評量	品德教育融入閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	ㄇ. 百姓們希望國王可以發行郵票。 (2) 國王看到包子師傅的印章後，產生了什麼想法？ ㄣ. 國王也想要發明蓋包子的印章。 ㄨ. 蓋印章不只是好玩而已，也有特別的功用。 ㄇ. 對於大家喜歡包子師傅的印章感到難以接受。 (3) 國王為了解決問題，依序做了哪些事？		二〇一七年六月二十五日		
第十週實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 心得報告訓練。 2. 上台先問好，並做自我介紹及書名介紹 3. 心得報告時，以下這六個提問你可以單獨使用，也可以多個加在一起運用。 (1) 你喜不喜歡這本書，為什麼？ (2) 你最喜歡哪個段落？章節？主角人物？為什麼？舉例說明。 (3) 這本書最讓你印象深刻的是什麼？為什麼？ (4) 你覺得這本書想要告訴你什麼？ (5) 如果你是書中的主角，你會怎麼做？ (6) 這個故事讓你聯想到什麼？	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	口語評量 觀察評量	品德教育融入 閱讀課程
第十一週實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 分組心得報告。 2. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 3. 除了國王想到的辦法之外，你覺得國王還可以設計哪些東西，來解決喜歡蓋印章的問題呢？ 4. 教師總結：歸納學生意見，總結出「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	口語評量 同儕互評	品德教育融入 閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 分組心得報告。 2. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 3. 除了國王想到的辦法之外，你覺得國王還可以設計哪些東西，來解決喜歡蓋印章的問題呢？ 4. 教師總結：歸納學生意見，總結出「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	口語評量 同儕互評	品德教育融入閱讀課程
第十三週 實施完成	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 延伸教學活動。 2. 完成閱讀學習單 3. 讀步彰化飛越端-彰化閱讀線上認證系統	1	愛蓋章的國王 作者：許書寧 繪者：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	字形檢核 寫字檢核 線上評量	品德教育融入閱讀課程
第十四週 實施完成	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 實質內涵-融入課程綱要學習重點 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 配合翰林版三上第八課-世界上的海洋共讀愛的書庫繪本-我家住在大海邊 2. 觀賞繪本相關影片-林世仁：與作家有約 https://libguides.tes.tp.edu.tw/LinShiRen 3. 故事簡介： 台灣是婆婆之島，四周都是海洋。居住在這海上搖籃，我們都是海洋之子，立足此地，想像世界。 本書以美麗詩句和詩意圖象，來幻想海洋、親近海洋，向大海致上童心的禮讚。同時，也邀請您展開想像的翅膀，來一趟小小的海洋之旅。 聽，大海湧起了波濤，潮汐日夜起伏，那是大	1	我家住在大海邊 作者：林世仁 繪者：李瑾倫 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	觀察評量 口語評量	海洋教育融入閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	海在呼喚我們……				
第十五週 實施完成	實質內涵-融入課程綱要學習重點 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 故事結構心智圖討論。 2. 這本書結合詩意文字，以及逗趣俏皮的畫風，老師可以帶領學生欣賞文字及圖畫，從海邊→海中→天空→海邊各處遨遊一番！	1	我家住在大海邊 作者：林世仁 繪者：李瑾倫 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	觀察評量 口語評量	海洋教育融入閱讀課程
第十六週 實施完成	實質內涵-融入課程綱要學習重點 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 上台心得報告訓練。 2. 上台先問好，並做自我介紹及書名介紹 3. 心得報告時，以下這六個提問你可以單獨使用，也可以多個加在一起運用。 (1)你喜不喜歡這本書，為什麼？ (2)你最喜歡哪個段落？章節？主角人物？為什麼？舉例說明。 (3)這本書最讓你印象深刻的是什麼？為什麼？ (4)你覺得這本書想要告訴你什麼？ (5)如果你是書中的主角，你會怎麼做？ (6)這個故事讓你聯想到什麼？	1	我家住在大海邊 作者：林世仁 繪者：李瑾倫 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	觀察評量 口語評量	海洋教育融入閱讀課程
第十七週 實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 分組心得報告。 2. 例如：作者林世仁先生是個十分喜愛海的人他讓海裡的成員－海水、浪花、魚、貝殼還有海邊的鄰居－鳥、雲、山、星星、彩虹組成了一句句有趣又富情意的對話。	1	我家住在大海邊 作者：林世仁 繪者：李瑾倫 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	口語評量 同儕互評	海洋教育融入閱讀課程
第十八週 實施完成	學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速	1. 分組心得報告。 2. 例如：我喜歡「山在海上睡著了」，	1	我家住在大海邊 作者：林世仁	口語評量 同儕互評	海洋教育融入

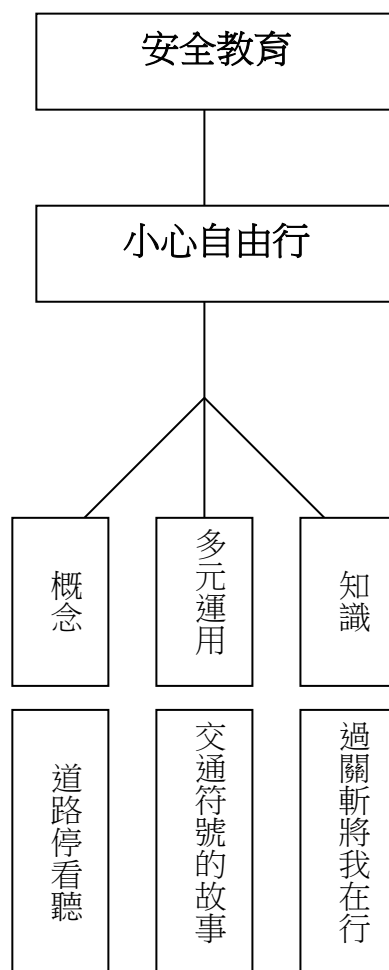
教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	似乎高大嚴峻的山也需要喘息溫和的時候。 沈重的山需要大海的撫慰，於是，停留在海上睡著了。		繪者：李瑾倫 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日		閱讀課程
第十九週 實施完成	實質內涵-融入課程綱要學習重點 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 學習表現 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	1. 延伸教學活動。 2. 完成童詩仿寫學習單	1	我家住在大海邊 作者：林世仁 繪者：李瑾倫 出版社：和英出版社 二〇一一年四月一日	仿寫檢核	海洋教育融入閱讀課程
第二十週 實施完成	交通安全教育					
第二十一週	交通安全教育					

小心自由行

壹、設計理念

交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	三年級
				教學節數	二節
教 學 目 標					
一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【過關斬將我在行】 教學活動 1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2.全班做分類，並請各組派代表說明。 3.教師再補充說明。 4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5.教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。 ~ 第一節結束 ~ 【道路停看聽】 教學活動 1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2.分組發表、討論所收集的資料。 3.統整出正確的交通秩序或現象。 4.討論並完成「道路停看聽」學習單。 5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6.教師歸納總結。	*教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。 *正確的交通知識有助於行的安全更多保障。 *鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。 *學習單	彩色筆 圖畫紙 交通標誌圖 抽籤紙 交通事件圖片、相關交通事故報導數據	討論參與度 發表成果 遊戲參與 討論參與度 口頭報告 能了解正確的交通安全範圍 發表成果	安 E1 安 E2

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【交通符號的故事】 教學活動 1.教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。  (禁止進入) (危險) (醫院) (人行天橋) (禁止左轉) (道路施工) 2.就 6 張標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。 ～ 第二節結束 ～	*教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。 *鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。	交通標誌圖卡	認識交通標誌的意義 寫作表演的參與度	安 E1 安 E2

肆、參考資料

1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。
2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。

伍、附件

◎交通標誌動物園

我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。

我是大家都「尊敬」的獅子王。

我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。

◎溪頭驚魂記

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了10分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快
玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

道路停看聽

____年____班 姓名：_____

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

2. 你「看到」什麼現象發生？

3. 你「聽到」什麼？

4. 當時你心裡的想法是什麼？

彰化縣 115 學年度下學期 日新 國民小學 三年級彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	上台心得報告訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週學習節數(1)節，共(18)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 8. 能和別人分享閱讀的心得。 9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 10. 能體會作者的生活型態。 11. 認識並能閱讀各國作家的作品。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 書名：捉拿古奇颱風 2. 全班共讀。 3. 配合學習單，回答故事內容提問。	1	《捉拿古奇颱風》 作者：管家琪(文)， 林怡湘(圖) 出版社：東方出版社 出版日：2007/09/01 學習單	口語評量 寫字檢核	海洋教育、 人權議題、 品格教育融入 閱讀課程
第二週 實施完成	(國) 學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 完成學習單及分享 2. 心智圖介紹 3. 故事解析：原因→經過→結果→啟發	1	《捉拿古奇颱風》 作者：管家琪(文)， 林怡湘(圖) 出版社：東方出版社 出版日：2007/09/01 學習單	口語評量 寫字檢核	海洋教育、 人權議題、 品格教育融入 閱讀課程
第三週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 上台心得報告訓練。 2. 上台問好，自我介紹及書名介紹 3. 精采的口頭報告要有清晰完整的陳述，適時的表情和動作，還要加上賞心悅目的投影片，以及運用適當的道具。	1	《捉拿古奇颱風》 作者：管家琪(文)， 林怡湘(圖) 出版社：東方出版社 出版日：2007/09/01	口語評量 觀察評量	海洋教育、 人權議題、 品格教育融入 閱讀課程
第四週	(國) 學習表現	1. 分組心得報告。	1	《捉拿古奇颱風》	口語評量	海洋教育、

實施完成	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 引導學生說出對於颱風的想法、對於追求自我夢想的想法、與家人相處的方法等，讓孩子知道面對台灣常見颱風氣候、追求夢想、與家人相處的正確態度，進而懂得去落實於生活中。		作者：管家琪(文)，林怡湘(圖) 出版社：東方出版社 出版日：2007/09/01	觀察評量	人權議題、品格教育融入閱讀課程
第五週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 分組心得報告。 2. 引導學生說出對於颱風的想法、對於追求自我夢想的想法、與家人相處的方法等，讓孩子知道面對台灣常見颱風氣候、追求夢想、與家人相處的正確態度，進而懂得去落實於生活中。	1	《捉拿古奇颱風》 作者：管家琪(文)，林怡湘(圖) 出版社：東方出版社 出版日：2007/09/01	口語評量 觀察評量	海洋教育、人權議題、品格教育融入閱讀課程
第六週 實施完成	(國) 學習表現 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 延申活動。 2. 在學習單上，畫下印象深刻的颱風印象。 3. 分組討論颱風注意事項。 4. 小組畫出颱風注意事項海報。	1	《捉拿古奇颱風》 作者：管家琪(文)，林怡湘(圖) 出版社：東方出版社 出版日：2007/09/01 學習單	字形檢核 口語評量	海洋教育、人權議題、品格教育融入閱讀課程
第七週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	1. 延申活動。 2. 分組上台報告颱風注意事項。		《捉拿古奇颱風》 作者：管家琪(文)，林怡湘(圖) 出版社：東方出版社	口語評量 觀察評量	海洋教育、人權議題、品格教育融入閱讀課程

	表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			出版日：2007/09/01		
第八週 實施完成	(國) 學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 書名：傻鵝皮杜妮 2. 全班共讀。 3. 配合學習單，回答故事內容提問。	1	《傻鵝皮杜妮》 作者：羅傑·杜佛辛 譯者：蔣家語 出版社：上誼文化 出版日：2002/01/21 學習單	寫字檢核 口語評量	品格教育融入閱讀課程
第九週 實施完成	(國) 學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 完成學習單及分享 2. 心智圖介紹 3. 故事解析：原因→經過→結果→啟發	1	《傻鵝皮杜妮》 作者：羅傑·杜佛辛 譯者：蔣家語 出版社：上誼文化 出版日：2002/01/21 學習單	寫字檢核 口語評量 觀察評量	品格教育融入閱讀課程
第十週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 上台心得報告訓練。 2. 上台問好，自我介紹及書名介紹 3. 精采的口頭報告要有清晰完整的陳述，適時的表情和動作，還要加上賞心悅目的投影片，以及運用適當的道具。	1	《傻鵝皮杜妮》 作者：羅傑·杜佛辛 譯者：蔣家語 出版社：上誼文化 出版日：2002/01/21 學習單	口語評量 觀察評量	品格教育融入閱讀課程

	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第十一週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 分組心得報告。 2. 引導學生說出對於錯誤的學習方法、錯誤的學習態度，可能造成的影響，並分享正確的學習方法、態度。分享學生生活當中學習成功的經驗。	1	《傻鵝皮杜妮》 作者：羅傑·杜佛辛 譯者：蔣家語 出版社：上誼文化 出版日：2002/01/21 學習單	口語評量 觀察評量	品格教育融入閱讀課程
第十二週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 分組心得報告。 2. 引導學生說出對於錯誤的學習方法、錯誤的學習態度，可能造成的影響，並分享正確的學習方法、態度。分享學生生活當中學習成功的經驗。	1	《傻鵝皮杜妮》 作者：羅傑·杜佛辛 譯者：蔣家語 出版社：上誼文化 出版日：2002/01/21 學習單	口語評量 觀察評量	品格教育融入閱讀課程
第十三週 實施完成	(國) 學習表現 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 延申活動：作文接寫 2. 配合習作，作文接寫。 ◆阿皮的神氣被嚇飛了，這時他又想起老主人跟小主人說過的話：「書是非常寶貴的東西，可以使人變得聰明。」於是他決定……	1	《傻鵝皮杜妮》 作者：羅傑·杜佛辛 譯者：蔣家語 出版社：上誼文化 出版日：2002/01/21 學習單	寫字檢核 口語評量 寫作評量	品格教育融入閱讀課程
第十四週 實施完成	(國) 學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 書名：小王子 2. 全班共讀 3. 配合學習單，回答故事內容提問。	1	《小王子》 作者：安東尼·聖修伯里	口語評量 寫字檢核	品格教育融入閱讀課程

	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		譯者：墨丸 出版社：漫遊者文化 出版日：2014/12/30 學習單		
第十五週 實施完成	(國) 學習表現 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 完成學習單及分享 2. 心智圖介紹 3. 故事解析：原因→經過→結果→啟發	1 《小王子》 作者：安東尼·聖修伯里 譯者：墨丸 出版社：漫遊者文化 出版日：2014/12/30 學習單	觀察評量 口語評量 寫字檢核	品格教育融入閱讀課程
第十六週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 分組心得報告。 2. 引導學生說出對於小王子遇到的人、事、物各種經歷的看法，結合生活中的經驗，驗證在日常生活當中，是否也有類似的對象。	1 《小王子》 作者：安東尼·聖修伯里 譯者：墨丸 出版社：漫遊者文化 出版日：2014/12/30 學習單	觀察評量 口語評量	品格教育融入閱讀課程
第十七週 實施完成	(國) 學習表現 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	1. 延申活動：改寫段落(小王子會再遇到誰?) 2. 引導學生寫一段小王子遇到與書中人物不一樣的人，描寫該人物身上的特色。	1 《小王子》 作者：安東尼·聖修伯里 譯者：墨丸 出版社：漫遊者文化 出版日：2014/12/30	寫作評量	品格教育融入閱讀課程

	技巧寫作。			學習單		
第十八週 實施完成	(國) 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 延申活動：角色扮演 2. 承上一節，請學生分組演出小王子遇到的新人物。	1	《小王子》 作者：安東尼·聖修伯里 譯者：墨九 出版社：漫遊者文化 出版日：2014/12/30 學習單	口語評量 觀察評量	融入藝術與 品格教育融 入閱讀課程 人文(表演 藝術) 融入 閱讀課程
第十九週 實施完成	交通安全教育					
第二十週 實施完成	交通安全教育					

安全教育

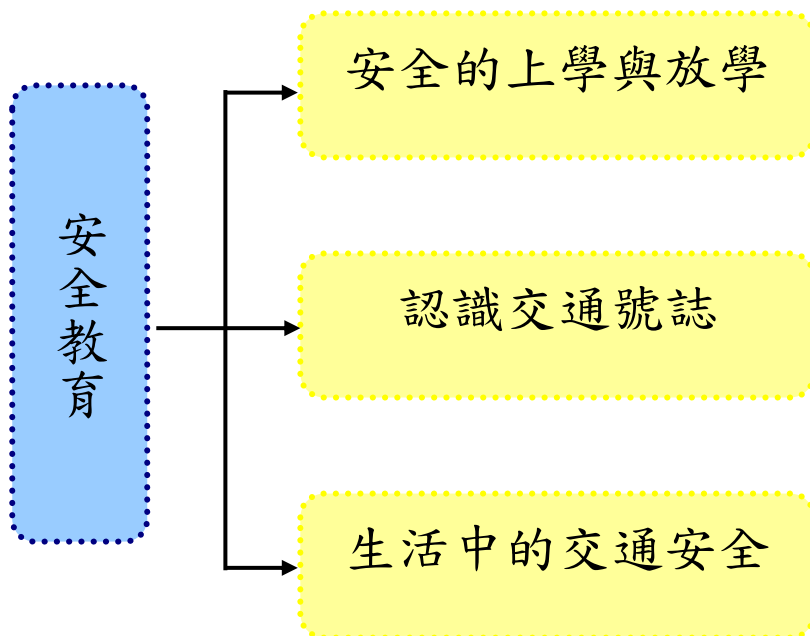
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	交通安全	適用年級	三年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖 一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？	10' 20'	老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導） 老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項	電腦 投影機	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表 口頭發表	安 E1 安 E4 安 E8

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。 <第一節結束>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		口頭發表 口頭發表 完成學習單 上課參與度	安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1) 一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ 二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？	10' 20'	老師事先準備好影片，架設器材 老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。 鼓勵小朋友發表 各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表	安 E1 安 E4

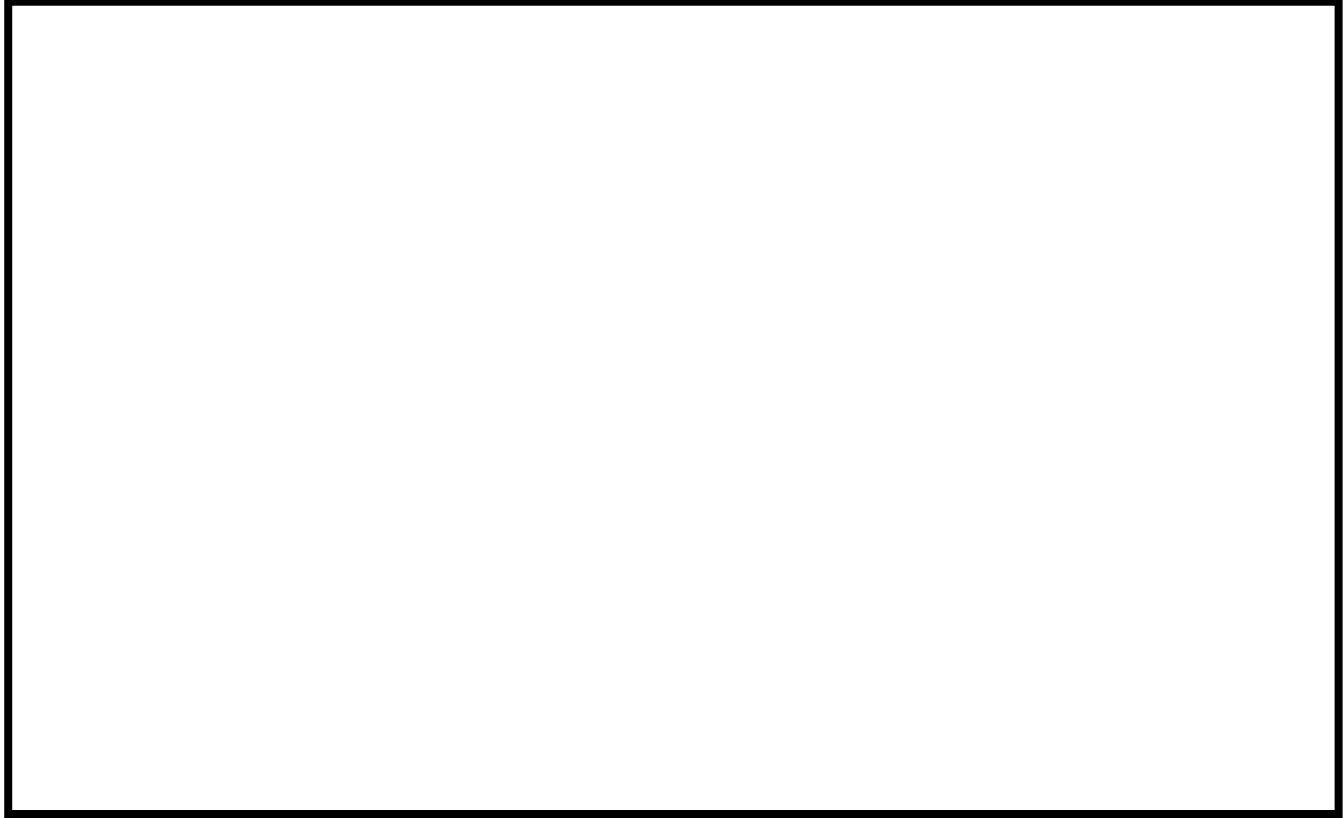
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ 三、綜合活動 (一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 (二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。 ＜第二節結束＞	5' 5'	老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》		完成學習單 上課參與度	

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件

附件 1-1（交通安全學習單「趣繪上學地圖」）

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1（交通安全學習單「認識交通號誌」）

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



路線方位指示



讓路標誌



當心兒童



禁止停車標誌



無柵門近鐵路平交道



國道標誌



施工



禁止進入標誌

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣 導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	教導處 訓導組
2	節約能源宣 導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	教導處
3	交通安全保 腦宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	問答	訓導組

			相處，以促進環境永續發展。				
4	國家防災日 宣導	1	1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	問答	總務處
5	濕地生態宣 導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	訓導組
6	口腔保健宣 導	1	1.學童能夠解釋每天潔牙對維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷的方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	健康體位宣 導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)

8	菸害防治宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	問答	訓導組
9	性別平等教育宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室
10	萬聖節英語教學活動	1	1.增加英語文學習時間與機會，展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境，加強學習生活化，提供學生多元學習機會。 3.結合重要節慶設計相關英語學習活動，有效提升英語學習成效。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學 單 習	教學組

11	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
12	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
13	身心障礙體驗活動	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 單	輔導室
14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答	輔導室
15	校慶會前賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		訓導組

16	租稅教育宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
17	法律常識宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	愛心環保、舊愛新歡跳蚤市場	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		輔導室
19	校內跳繩比賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會	實際操作	訓導組

					Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
20	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際 操作	訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
21	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	訓導組

2	世界母語日 221 宣導	1	藉由母語活動，宣揚 221 世界母語日理念，使學生珍惜並傳承母語文化。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	問答	教學組
3	人權教育- 兒童權利公約 宣導	1	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	問答	訓導組

4	節約用水宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。	問答	教導處
5	婦幼隊兒少保性平宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)

6	健康飲食宣導	1	培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。	健 E.人、食物與健康消費。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	兒童節模範兒童表揚暨才藝表演	1	能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	表演	教學組

8	視力保健宣導	1	1.了解眼睛的構造、功能及重要性， 2.知道近視形成的原因和近視帶來的不便。 3.養成正確的閱讀姿勢和用眼方式， 5.能養成不偏食的習慣以維護良好視力。 4.實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
9	安全教育- 交通安全教育	1	1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.行人穿越道路的安全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌	問答 情境演練	訓導組

10	校外教學	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習單	訓導組
11	腸病毒演練	1	1.知道腸病毒的徵兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防治方法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	問答 實際操作	健康中心

12	減塑大作戰	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環-E-5覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環-E-14覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活 中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 環-E-15覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問 題。 環-E-16了解物質循環 與資源回收利用的原 理。	環-U-2理解人為破壞對其他 物種與棲地所帶來的生態不 正義，進而支持相關環境保 護政策。 環-U-4思考生活品質與人類 發展的意義，並據以思考與 永續發展的關係。 環-U-5採行永續消費與簡樸 生活的生活型態，促進永續 發展。	問答	訓導組
13	母親節感恩活 動	1	了解家人關係與互 動。	家E5了解家庭中各種 關係的互動。 家E6覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 家E7表達對家庭成員 的關心與情感。	1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。	感謝卡	輔導室

14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	輔導室
15	CPR 宣導	1	1.能判斷正確的時機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技能。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	問答 實際操作	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
16	全民科學日	1	讓學生經由動手做的過程中學習科學、理解科學，並提升科學學習興趣與素養，把數學、物理、化學和資訊等領域知識，融入生活中，解密生活中的科技。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	學習單 實際操作	總務處

17	反毒宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	畢業典禮預演	1	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	預演	教導處
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際操作	訓導組
20	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施