

育民國小校訂課程架構

願景	VALUE 成就孩子價值 創造未來幸福				
主題	愛閱小玉米	下崙走讀趣	育民小食農	獨角仙王國	雙語與國際
彈性課程	低年級： 學習語文知識適切表達(班級閱讀角、愛的書庫、閱讀課)、認識線上閱讀	低年級： 認識下崙、惠來社區廟宇及重要景點(水鉅利)	低年級： 1. 認識在地農作物。 2. 認識在地米食文化與體驗。	低年級： 1. 獨角仙在哪裡？ 2. 認識獨角仙的一生 3. 感受與體驗校園之美	低年級： 1. 米從哪裡來 2. 米粒魔術師 3. 課室英語
	中年級： 運用語文學習正確表達(閱讀課、愛的書庫)、導入線上閱讀	中年級： 下崙社區踏查及認識地貌變化、小小解說員	中年級： 1. 小食農種植體驗~小玉米的四季饗宴。 2. 結合金陵社區食農體驗	中年級： 1. 獨角仙與育民校園環境的關係。 2. 環境教育、生命教育	中年級： 1. 飲食與生活 2. 宗教與飲食 3. 課室英語 4. 外師協同
	高年級： 透過文本之事體驗生活(閱讀課、讀報教育愛的書庫)、線上閱讀認證	高年級： 1. 了解下崙村演變史繪製下崙地圖、下崙與秀水。 2. 錄製下崙社區解說影片。	高年級： 1. 烘焙課程與實作體驗 2. 在地米產業與友善農作 3. 結合四健會食農體驗 4. 科展~有機農作探究	高年級： 1. 從獨角仙生態關注育民校園生態。 2. 關注校園環境，培養「永續環境」意識的地球公民。	高年級： 1. 糧食危機 2. 國際合作 3. 課室英語 4. 外師協同
教學策略	閱讀理解策略、協同教學	實地踏查、調查訪談、合作學習	專家協同、觀察體驗、PBL專題研究	合作學習、專家協同	合作學習、專家協同
核心素養	A1、A2、B1	A3、B1、C1、C2	A3、B3、C1、C2	A3、B3、C2	A3、B3、C2

彰化縣秀水鄉育民國民小學 115 學年度 愛閱小玉米 彈性學習課程規劃

書本開啟孩子們的想像空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為他科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

此外，閱讀也可以變化一個人的氣質，說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「腹有詩書氣自華」。從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將因閱讀而更加豐碩。

愛閱小玉米~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書室(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事	四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 雲水書坊 3. 閱讀東方經典
二年級	與書做朋友	1. 書籍小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具	五年級	徜徉書海	1. 我是剪報高手 2. 閱讀饗宴 3. 數位閱讀
三年級	活水書香	1. 主題閱讀 2. 愛的書庫 3. 閱讀報報	六年級	文化饗宴	1. 我的閱讀小書 2. 時事閱讀評論分享 3. 讀報與小書製作 4. 時光膠囊

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	活水書香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週	5	主題閱讀 語文萬花筒	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師帶領學討論童詩中的情意 3. 學生口頭概述書本內容。 4. 學生進行閱讀理解。	口頭評量 分享、報告 自我評量 閱讀護照	1. <u>晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 2. <u>看笑話學成語1-6</u> 3. <u>大家來說繞口令</u>
第6週 第7週 第8週 第9週 第10週	5	主題閱讀 處處有真情	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行文本閱讀。 2. 教師運用閱讀策略進行文本摘要。 3. 學生口頭概述書本內容。 4. 教師引導學生進行閱讀理解。	口頭評量 分享、報告 自我評量 閱讀護照	1. <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 2. <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 3. <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>

第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	5	愛的書庫 臺灣風情畫	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行文本閱讀。 2. 教師運用閱讀策略進行文本摘要。 3. 學生口頭概述書本內容。 4. 教師引導學生進行閱讀理解。	口頭評量 分享、報告 自我評量 閱讀護照	1. <u>臺灣河川之美——淡水河</u> 2. <u>臺灣古蹟之美</u> 3. <u>科學小百科</u>
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	5	閱讀報報 閱讀瞭望臺-小王子	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 運用預測、推論、提問等策略，增進	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用國語說簡單的故事 4. 能揣摩故事內容主角的說話神情及動作。	1. 分組進行文本閱讀。 2. 教師運用閱讀策略進行文本摘要。 3. 學生口頭概述書本內容。 4. 教師引導學生進行閱讀理解。 5. 角色扮演。	口頭評量 分享、報告 自我評量 閱讀護照	1. <u>伊索寓言</u> 2. <u>王爾德童話全集——快樂王子</u> 3. <u>小王子</u> 【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

			對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀 理解情況，適時調整策 略。	Cb-II-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。			
--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	活水書香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週 第3週	3	探索世界《小野豬的春天冒險記》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察環境的變化。 2. 能仔細聆聽並掌握故事重點。 3. 以完整的語意說出自己對春天的感受。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《小野豬的春天冒險記》/希望閱讀護照
第4週 第5週	2	用心感受 《自己的顏色》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 認識自己的優缺點並接納自己。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《自己的顏色》/讀步彰化閱讀認證

第 6 週 第 7 週	2	用心感受 《我學會感謝》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 觀察並懂得感謝他人的付出。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《我學會感謝》/ 希望閱讀護照
第 8 週 第 9 週	2	用心生活 《森林照相館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《森林照相館》/ 希望閱讀護照
第 10 週 第 11 週	2	用心生活 《我有友情要出租》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 學習分享及珍惜友誼。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成線上閱讀認證。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《我有友情要出租》/ 讀步彰化閱讀認證
第 12 週 第 13 週	2	用心生活 《用愛心說實話》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《用愛心說實話》/

			學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	的發言，並掌握故事重點。 3. 學習用適當的語言與人溝通。	論並回答與文本相關問題。 3. 完成線上閱讀認證。	與討論	讀步彰化閱讀認證
第 14 週 第 15 週	2	悅讀探照燈 《壞種子愛上圖書館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 學習分享的喜悅。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《壞種子愛上圖書館》/ 希望閱讀護照
第 16 週 第 17 週	2	悅讀探照燈 《森林圖書館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 體會閱讀的快樂	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成線上閱讀認證。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《森林圖書館》/ 讀步彰化閱讀認證

第 18 週 第 19 週	2	悅讀探照燈 《最炫的巨人》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 學習分享及珍惜友誼。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《最炫的巨人》 / 希望閱讀護照
第 20 週	1	悅讀探照燈 奶奶的雜貨店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 學會珍惜身邊的人、事、物。	1. 學生經驗分享 2. 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成習作題目。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	奶奶的雜貨店

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	數字&名字	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m Edison. 打招呼並介紹自己。	1. 練習唱字母歌曲。 2. 學習自我介紹 3. 學習數字	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第8週- 第14週	7	年齡 & 節慶教學	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語	1. 練習聽辨並說出單字。 2. 學習詢問他人年齡 3. 學習聽懂並說出日常用語	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		Thank you. / You' re welcome. 。			
第 15 週- 第 20 週	6	教室常見物品及顏色	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母。 3. 能熟悉本課的字母例字。 4. 能正確運用所學字詞。	1. 學習英語歌謠 2. 學習顏色的英語單字 2. 閱讀英語繪本	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	寵物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞	1. 閱讀課本故事，說出故事內容。 2. 看圖卡、念讀單字字，並了解字義。 2. 回答問題，會話練習。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第8週- 第14週	7	能力	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞	1. 練習朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 練習運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	型的生活溝通。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。				
第 15 週- 第 20 週	6	家人	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞	1. 練習聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 練習以正確的語調說出本課句型及進行問答 3. 練習朗讀及吟唱歌謠	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【資訊教育】課程

課程名稱	資訊教育- Word 讓我生活更便利	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作				
課程目標	1 能認識 word 的功能，對資訊科技產生濃厚的求知興趣，並運用於生活。 2 能提升資訊科技的涵養與善用媒體素養的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	認識 word	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 能認識與操作 電腦基本功能。 2. 能學生能精熟 中英文注音輸入 法。 3. 認識 word。	1. 認識 Microsoft word。 2. 了解甚麼是 文書編輯及其 功用。 3. 熟悉操作介 面。 4. 使用輸入 法，並能切換 中英文輸入。 5. 進入「各種 中文打字練習 遊戲」做打字 練習。	實作觀察 操作評量	
第 11 週- 第 21 週	11	善用 word	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 能認識與操作 word。 2. 能使用 word， 並用在日常生活 中。	1. 熟悉操作介 面與如何善用 顯示比例。 2. 藉一篇短詩 做輸入練習編 排。 3. 開啟檔案、 儲存檔案及關 閉檔案。 4. 學會設定字 型、大小與色 彩。 5. 進入「各種 中文打字練習 遊戲」做打字 練習。	實作觀察 操作評量	

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【資訊教育】課程

課程名稱	資訊教育-生活中的好幫手：excel	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作				
課程目標	1 認識 excel，學習使用 excel 操作並能於生活中應用。 2 提升資訊科技的涵養與重視資安的態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 10 週	10	認識 excel	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 認識與操作 excel。	1. 認識 Microsoft excel。 2. 了解 excel 的功能。 3. 熟悉操作介 面。	實作觀察 操作評量	
第 11 週- 第 20 週	10	善用 excel	n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應 用於日常解題。 資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性	N-3-2 加減直式計 算：含加、減 法 多次進、退 位。 資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 能使用 excel，並用在 日常生活中。	1. 練習計算班 級學生月考成 績的總分與平 均，熟悉操作 介面與善用 2. 開啟檔案、 儲存檔案及關 閉檔案。	實作觀察 操作評量	

彰化縣秀水鄉育民國民小學 115 學年度 育民小食農 彈性學習課程規劃

108 新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」理念，培育孩子的核心素養，整合知識、技能與態度，關注學習與生活的結合，透過實踐力行，適應現在生活、面對未來挑戰，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景。

秀水鄉以種植稻米~禾稼米，為地方特色農產，更有酪農產業及種植豌豆，下崙社區亦為稻米種植重要產區之一。本單元設計藉由育民國小特色 logo「玉米」為主要出發點，以玉米生長介紹、觀察，並種植地方當季蔬菜，讓學生可以關注學習與生活的結合，對社區產業、地貌及觀光有更深的認識，並藉由玉米小記者報導，將秀水鄉特色產業及農產品推向國際。

育民小食農~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	玉米知多少	1. 玉米、玉米筍，傻傻分不清楚！ 2. 哪裡不一樣？ 3. 下崙種什麼？	四年級	玉米變變變	1. 認識玉米種類 2. 玉米創意料理 3. 小玉米紙黏土創作
二年級	小玉米成長日記	1. 小玉米成長囉 2. 育民小食農 3. 四健會好夥伴	五年級	食遍秀水	1. 秀水美食走讀趣 2. 玉米創意料理 3. 小玉米科技化創作
三年級	食在下崙	1. 下崙村特產 2. 四健會好夥伴 3. 認識秀水鄉農會產品	六年級	秀水禾稼米	1. 秀水鄉重要經濟作物 2. 讓世界看見秀水農業之美 3. 玉米創意謝師宴

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【育民小食農】課程

課程名稱	育民小食農	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A1 系統思考與解決問題-了解自然與生活的關聯。 B1 道德實踐與公民意識-尊重農民與感恩食物。 C3 藝術涵養與美感素養-透過圖像表達學習成果。				
課程目標	1. 下崙村的地理與特產。 2. 四健會的角色與意義。 3. 對家鄉文化的認同與自豪感。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週 第 3 週	2	我家鄉的寶藏——下崙村與四健會	【社會 1a-II-1】認識自己與家鄉的關係。 【社會 2c-II-1】認識社區中人與人之間的合作。 【綜合活動 3a-II-1】願意關心並參與社區活動。	下崙村地理位置、農產品（如玉米、地瓜等） 四健會（4-H Club）「頭、心、手、健康」理念 社區參與與合作精神	認識下崙村的地理與特產。	認識當地農產品、傳統加工品	能清楚說出至少 2 項下崙特產並具特色	

彰化縣秀水鄉育民國民小學 115 學年度 下崙走讀趣 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。由於對所生活的土地不熟悉，就無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動認識自己的家鄉。在教學上，透過實際參與家鄉活動、參觀社區景點，進而加強學生對社區的印象。藉由認識自己的家鄉，對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的下崙社區、秀水鄉。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

下崙走讀趣~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	育民好朋友	1. 認識下崙信仰中心 2. 走讀天池宮、三聖宮	四年級	下崙故事多	1. 下崙景點故事 2. 下崙老故事 3. 下崙導覽趣
二年級	下崙真有趣	1. 認識下崙經濟產業~農產品 2. 認識水銹利廚衛產品 3. 認識在地產業	五年級	圖話下崙	1. 訪談下崙耆老 2. 彙整下崙景點介紹 3. 製作下崙地圖
三年級	下崙尋寶記	1. 話我家鄉 2. 下崙尋寶去 3. 下崙 Holiyo	六年級	攝記秀水	1. 從下崙看秀水 2. 分組拍攝記錄秀水古蹟景點 3. PBL 分組專題製作 4. 繪製秀水導覽地圖

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【下崙走讀趣】課程

課程名稱	下崙尋寶記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 科技資訊與媒體素養-透過圖片、影片、現場觀察，了解社區資訊與環境。 C1 道德實踐與公民意識-培養關心在地文化，尊重社區信仰與公共空間。				
課程目標	1. 認識社區中常見的地標、場所與職業。 2. 引導學生觀察社區空間與功能分布。 3. 培養對生活環境的認同與探索動機。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 11 週 第 12 週	2	社區裡有什麼?	【社 2a-Ⅱ-1】能描述社區的主要地理環境與生活場所。 【語文 L1-Ⅱ-1】能觀察日常生活，並與人分享經驗。 【綜合 3b-Ⅱ-1】願意參與生活環境的活動，關心自己周遭事物。	【生活 A1】認識家鄉社區的環境、產業與建築。 【生活 B3】能觀察並描述生活中的變化或特色事物。	1. 社區空間的組成（住家、學校、廟宇、商店、市場等） 2. 地標與社區機能的關聯。 3. 觀察與紀錄技巧	1. 教師簡介「社區地圖」與生活場所的功能。 2. 依小組觀察指定區域（如市場周邊、廟口、社區公園） 3. 記錄看到的人事物、功能與感受，並簡單拍照。	1. 能記錄 3 項以上社區觀察內容 2. 表達清楚，能描述地點與觀察內容	社區地圖

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
			25 分	●參與態度 能清楚表達想法
			5 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險	實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己	6 分 15 分 15 分 3 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●參與態度 能積極參與 遊戲表態。

	2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片	1 15 分 12 分	●能確實完成學習單。

	(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	---	-----	--

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2 節
實施年級		三年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		生活無處不性別-校園性別友善空間設計發想		
設計理念		方案旨在引導國小中年級學生，以自己的生活經驗來深化他們對性別平等的認識，同時了解永續城市與社區的重要性。 方案課程活動透過探討設計概念與性別平等關聯性的瞭解、校園環境的踏查、探討性別友善環境設計評估指標等活動主題，讓學生藉由分組合作學習模式，能設計發想校園性別友善空間。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	總綱與 領綱之 核心素 養	●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

	學習內容	國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教學設備/資源		●男孩、女孩圖卡。 ●各種玩具實物或圖卡。 ●學習單。		
學習目標				
1. 理解生活環境設計與性別的關係。 2. 藉由數位閱讀能理解 SDGs11 永續城市與社區讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。。 3. 建立性別友善環境能促進性別平等的觀念。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				備註

第一節 設計！啊！設計！ 一、學生共讀-「Hello，設計！：日用品的神奇故事」 教師播放簡報，讓學生共讀書籍「Hello，設計！：日用品的神奇故事」這本書。 二、閱讀討論 教師運用 slido 讓學生輸入閱讀後他們所認為的設計... ●學生的可能答案: 1.沒有設計是的十全十美的 2 設計需要想像力 3.可以從大自然中得到靈感 4.要注意功能性 5.可以解決生活中的各種問題 6.看使用的對象是誰 三、學習任務一:發現性別腦 教師提問: (一)生活中有哪些設計，讓人們更方便？請學生說出自己的生活發現？ ●學生的可能答案: A：無障礙通道、電梯、開罐器、剪刀、原子筆、立可帶、手機、電視、網路等..... (二)在學校中，我們有沒有什麼地方是用性別的二分法的地方，思考一下，說說看。 ●學生的可能答案:A：排隊：男生、女生、座位安排(一男一女)、號碼(男生先或女生先)、制服(男生褲子、女生裙子) (三)請大家共同思考一下，在我們生活中，有沒有哪些設計是有區分性別的設計呢？例如：廁所、婦幼專用停車位，還有嗎？ (四)請大家想想，在城市中，我們有沒有就是比較不方便，不安全的地方？ ●學生的可能答案:A：公車拉環比較高，比較矮的女生，可能不方便，在陰暗死角處，增設路燈和提高亮度，讓夜間行走的女性感到安全。 (五)請問，你比較常看到推著嬰兒車的，是男生還是女生呢？(女生比較多)		●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真作答。 ●能認真作答。
--	--	---

(六)女生推著嬰兒車走在路上時，你覺得可能會遇到什麼問題？ ●學生的可能答案:A:(燈光、監視器) 四、學習任務二：打開性別眼:性別友善環境篇 (一)簡報教學: 我們來參考一下「台中市政府交通局性別友善環境評核指標」，請大家討論一下台中市政府評鑑環境是否具有性別友善時，他評估的標準是什麼？ (二)討論與發現 ●學生能發現: 1.廁所：要注意-方便性、友善性、便器數量、警鈴、監視器 2.哺(集)乳室：標示清楚、乾淨、舒適、張貼有人哺乳時不得進入等。 3.停車場：是否有照明、監視器等..... 4.教育宣導：是否有在學校網站上或布告欄上進行性別友善平等的宣導？ 五、教師歸納: (一)了解性別也會影響設計。 (二)現在有越來越多的政府機關或人關心設計時要注意使用人的需求。尤其是不同性別。 課程預告: 下一節課，我們接著討論一下 sdgs11 的永續城市的部分。了解其中關於性別友善的設計。 第一節結束 校園設計發現家	●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。
--	--

一、影片欣賞:小桃的 SDGs 知性之旅 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo&t=5s 二、教師提問: (一)影片中桃介紹了 SDGs，請學生說出觀賞影片後，自己學習到的 SDGs 是什麼? (二)以及身為小學生的我們可以努力的目標有哪些?請小朋友在小組中分享自己可以發揮影響力的部分。 ●教師延伸教學:接下來我們要聚焦在永續發展目標 SDGs11：永續城市與社區 三、學習任務三:發現 SDGs (一) 小組活動-數位閱讀: 將學生分組，運用平板，進行小組數位閱讀。 閱讀網路文章:認識 sdgs 閱讀:SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs ？17 項目標一次掌握 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#2 請學生閱讀 SDGs11：永續城市與社區 (二) 教師提問-深化閱讀: 1.什麼是永續發展目標 sdgs11：永續城市與社區學生可能回答:讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。 2.何謂永續城市? 答：透過住居、運輸、防災、環保、資訊建設、社會安全、民眾參與、文化傳承等不同面向，建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。 簡單來說就是我們的城市、社區需要為所有人提供安全、友善與健康的環境。 所有人都能安心與自在的生活。		
--	--	--

3.介紹在台灣的永續城市：閱讀未來城市中，臺灣的永續城市。 智慧城市是什麼？22 縣市案例、六大應用範圍一次看 https://futurecity.cw.com.tw/article/1983 4.教師聚焦討論重點： 我們要討論的是第三項：社會安全。並請學生思考在「性別平等相關的部分」可以如何做？ 答：SDGs 目標 11 是「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」所以，需要注意的地方：為所有人提供安全、可負擔、易於使用及永續的交通運輸系統，改善道路安全，尤其是擴大公共運輸，特別注意弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者及老年人的需求 第二節結束		
---	--	--

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2 節
實施年級		三年級	實施時段	跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		生活無處不性別-校園性別友善空間設計發想		
設計理念		方案旨在引導國小中年級學生，以自己的生活經驗來深化他們對性別平等的認識，同時了解永續城市與社區的重要性。 方案課程活動透過探討設計概念與性別平等關聯性的瞭解、校園環境的踏查、探討性別友善環境設計評估指標等活動主題，讓學生藉由分組合作學習模式，能設計發想校園性別友善空間。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	學習內容	國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之		

		良好互動。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教學設備/資源		● 男孩、女孩圖卡。 ● 各種玩具實物或圖卡。 ● 學習單。		
學習目標				
4. 理解生活環境設計與性別的關係。 5. 藉由數位閱讀能理解 SDGs11 永續城市與社區讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。。 6. 建立性別友善環境能促進性別平等的觀念。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
空間設計魔法師—性別友善空間我最行 一、實地觀察學校的廁所配置： （一）男廁有小便斗，廁所的間數比女廁少。 （二）女廁沒有小便斗，因為女生無論大小便都需要脫下褲子，因為隱私的關係，女生使用的都是一間間的廁間，所以女生的廁所間數比較多。 S：還有性別友善廁所 1 間。 T：性別友善廁所誰能使用？ S：行動不方便的。				● 能專心觀賞影片。 ● 能踴躍發表意見。

T：其實是每一個人都可以用，男生、女生、大人、小孩、老人...每一個人都可以用。你可以，我也可以使用。性別友善廁所就是希望能夠讓每一個人都能安心、放心、安全的使用廁所。

二、活動規劃

一、所以老師要請你們想像一下，發揮你的想像力，每個人都是空間設計的小小魔法師，分組設計一個「空間」，可以是停車場、廁所、哺集乳室或是其他的空間。

二、可能現在不一定能做到，但是有可能未來能實現。請各組討論一下你們想設計的空間，更能實現性別平等的設計，如功能性、方便性。

三、共同設計討論一下，共同設計一個生活中的空間，並有達到性平及永續的標準。例如：廁所、停車場、哺集乳室，或是其他你們組想設計的地方，可以是天馬行空的設計。

四、分享各組的設計成~。

學生的作品：

- ① 廁所：分男女、在出入口設有保全人員、男廁所因為男生比較會流汗設計浴室供洗澡。女廁設計掛勾，大間一點，女生比較方便。
- ② 交通工具：可飛上天的火車，無人駕駛。設計打地洞機器，方便鑽洞放東西。
- ③ 馬桶及洗手台：設計不用水就能沖的馬桶，而且可以自動沖洗和擦乾的服務；洗手台可以自動幫你刷牙、洗臉。
- ④ 停車場：可以自動幫忙停車，男生有機器人指揮，女生有電腦幫忙自動駕駛停車。

三、統整活動

了讓每個人都能更加方便，尤其是性別的不同、需求更加不同，在生活中，其實處處都有性別，大家要仔細的觀察，而且在大家的設計中，更可以看到許多新穎的設計，也許在未來就可能實踐。

第一、二節結束

●能認真作答。

●能認真作答。

●能踴躍發表意見。

●能專心聆聽。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力。 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	生命教育- 傳染病防治	1	1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方 法。	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方 法。	1. 介紹各種傳染病及症 狀。 2. 介紹傳染病的預防方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 博物館	7	1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展 品。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。	1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	1. 能認識自己身體的隱 私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。	性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體 自主權。	1. 分辨身體有哪些地方 可以被碰觸，哪些地方 不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的 身體	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解騎乘自行車的基本 知能。 2. 出發前能檢查自行 車。 3. 騎乘自行車的注意事 項。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 騎乘自行車前的基本 知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事 項。	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	防災教育- 防火宣導	1	1. 能在火災現場保護自己。 2. 能在火災發生時採取適當的避難行為。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	品格教育- 大愛媽媽品格 教育宣導	1	1. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 2. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 2. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。 3. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
12	生命教育- 生命鬥士講座	1	1. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 2. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	1. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 2. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度第 2 學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能學會在地震發生時 保護自己。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	藥物教育- 毒品防制	1	1. 能認識各式毒品。 2. 能知道毒品上癮的影響。 3. 能學會拒絕毒品的方 法。	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1. 介紹各式毒品。 2. 說明毒品上癮的後果 2. 拒絕毒品的的方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 遊樂園	7	1. 能認識遊樂園的器材。 2. 能使用遊樂園的器材。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環 境中的美感體驗，增進生活的豐富性 與創意表現。	1. 介紹遊樂園的器材。 2. 使用遊樂園的器材。	實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	2	1. 了解性侵害。 2. 了解性侵害預防的方 法。 4. 養成遇事鎮定及隨機 應變的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的 概 念及其求助管道。	1. 認識性侵害。 2. 說明性侵害預防的方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	2	1. 認識兒童穿越道路的 危險行為。 2. 說明如何安全穿越馬 路。 3. 上下學家長接送交通	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	品格教育- 大愛媽媽品格教育宣導	1	3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	4. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和包容的人，培養包容心。 5. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需求。 6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
11	生命教育- 生命鬥士講座	1	3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 5. 幫助學生了解自己，增强的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	
12	防災教育- 防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全、 2. 了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣育民國民小學校訂

課程主軸【其他類課程】

一、 **其他類課程** 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

第一學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	愛閱小玉米	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
三	愛閱小玉米	第四單元 閱讀瞭望臺-小王子	1
四	自然科學	一、 地球的夥伴-日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	綜合	三. 我懂你的心 2 關鍵同理心	1
六	綜合	三. 性別好互動 1. 放心做自己	1

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

第二學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	1
二	國語文	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	第一單元用心生活 第一課許願	2
四	健康與體育	壹、 健康新世界 二、逗陣來長大	1
五	國語文	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2
六	綜合	二、 生命守護員 1. 珍惜生命	1