

參考表(四) 其他類課程 彰化縣縣立三春國民小學 115學年度第一學期四年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	由學校推動友善校園，置重點於「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」及「防制藥物濫用」等，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。	問答 實際操作	
2	防災教育	1	1. 能知道災害的原因 2. 能做好安全保護措施	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年、少女的傷害與影響。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部單位時間調整實施日期

5	慈濟無毒有我 防毒教育宣導	1	校園防毒教育旨在防範新興毒品危害，透過入班宣導、拒毒技巧實作，建立全方位的校園防線。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 了解什麼是毒品，以及常見的偽裝包裝，破除迷思。 2. 學習拒絕誘惑的具體技巧（如拒毒五招）。 3. 強化學生的記憶與危機處理能力。	發表、問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	中秋節	1	1. 知道家人共度中秋節的意義。 2. 知曉廣告會影響過節慶時的消費行為。 3. 烤肉行為對身體健康的影響。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 看影片了解中秋節的由來、傳說與相關習俗。 2. 討論廣告會影響節慶時的消費行為、了解所採用的行銷手法 3. 討論烤肉對身體健康的影響，試想如何過不同的中秋節。	問答發表	
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷 動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
13-14	性別平等	2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
15	生命教育	1	1. 尊重與珍惜生命，強化自我管理，促進自我與生涯發展。 2. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機。 3. 終極關懷面向生死議題，分辨快樂、幸福、道德等關係，並學習如何建立人生目標。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度，解決日常生活問題。 綜-E-A3 運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過故事的引導知道生命的意義。 2. 思考「人與自己、人與他人、人與環境、人與自然宇宙」的關係，培養愛己樂群的精神。	問答 實際操作	
16	多元文化教育	1	1. 什麼是多元文化？ 2. 如何尊重與接納多元文化。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 確立自我與文化認同。 2. 消弭刻板印象與偏見。 3. 培養多元的視野並從中學習不同文化的優點。	問答 實際操作	

17-18	能源教育	2	1. 關切人類行為對環境的衝擊。 2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。	藉由影片讓學生體會要愛護地球的觀念，讓學生感受地球能源的重要性，並討論該如何節約地球有限資源，並確實的落實在生活中。	問答 發表 資料收集	
19-20	性侵害防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 彰化縣縣立三春國民小學 115學年度第二學期四年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 品EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責。	發表 同儕觀察 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	腸病毒群聚事件 演練	1	1. 認識什麼是腸病毒。 2. 腸病毒的通報與隔離規範。 3. 班級預防與消毒	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 確診為「腸病毒感染併發重症」時，依法須於1週（7日）內通報至當地衛生主管機關。 2. 腸病毒對酒精有抵抗力，一般稀釋漂白水（以 1000 ppm 濃度計算）是最佳消毒劑。 3. 落實「濕、搓、沖、捧、擦」正確洗手步驟，避免接觸傳染。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	海洋教育	1	1. 什麼是海洋教育？ 2. 愛護海洋從我做起 3. 大手小手來淨灘	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 瞭解淨灘行動的意義。 2. 養成實際行動保護海洋的觀念。 3. 實踐減塑行動。	問答 實際操作	
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	兒童節慶祝活動	1	1. 藉由六個關卡配合低、中、高年級學生闖關。 2. 闖關項目涵括語文、數學、自然與體育競技的學習與展現。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 藉由闖關活動培養個人技能與團隊合作的默契。 2. 拉近師生間與教師與行政間的情誼。	互助合作	
9~10	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11~12	性別平等	2	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	學生能認識自我與他人關係。 學生能了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
16	人權教育	1	1. 能自尊尊人，尊重每個人平等的自由。 2. 享有權利也須盡責任。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 關懷生活周遭的不公平事件有哪些？遇到時要如何去面对處理。 2. 要注意在申張自己的權利時是否也影響他人的權利。	問答發表	
17-18	性侵害防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
19	能源教育	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能、資源	1. 說明能源教育的意義，以及浪費能源對地球環境可能造成的影響。 2. 再生能源對我們的重要性。 3. 節約能源從我們日常生活周遭做起，進而推廣到整個社會	問答 實際操作	

			維、習慣和態度。	過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	中。		
20	營養教育	1	1. 順應時代潮流，配合現代社會需要。 2. 解決眾多雙薪家庭為準備學童午餐的困擾。 3. 提供營養均衡，合乎衛生之午餐，同時指導健康的飲食觀念及合宜的用餐禮儀，落實生活教育。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 2. 飲食的製備與創意運用。 3. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	問答 實際操作	

參考表(五)彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育(交通安全教育)		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育 領域			Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 交通安全教案手冊-國小篇 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 交通部（民 108）。			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 附件 1 【危險行為知多少】學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 1 週	【行人危險知多少】 一、引起動機 活動一： 馬路如虎口 （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 二、發展活動 活動二：行人穿越道路的危險行為 （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 （三）師生共同整理想法。（以下答案供教師參考） <table><tr><td>行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？</td><td>做這些危險行為可能造成什麼事發生？</td><td>什麼原因造成這些事故或受傷？</td></tr><tr><td>*跟同學在打鬧。 *邊穿越道路邊滑手機。</td><td>*打鬧、推擠而跌倒。 *不小心走到車道被車輛撞到。</td><td>行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。</td></tr><tr><td>*在路上跑、突然衝進路中。 *在不可穿越的地方任意穿越道路。 *闖紅燈。</td><td>被車輛撞到。</td><td>*行人看見駕駛但來不及反應。 *駕駛看到行人也來不及反應（ 駕駛沒有提早看見行</td></tr></table>	行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？	*跟同學在打鬧。 *邊穿越道路邊滑手機。	*打鬧、推擠而跌倒。 *不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。	*在路上跑、突然衝進路中。 *在不可穿越的地方任意穿越道路。 *闖紅燈。	被車輛撞到。	*行人看見駕駛但來不及反應。 *駕駛看到行人也來不及反應（ 駕駛沒有提早看見行	5 分鐘	27 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 （教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。）
行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？											
*跟同學在打鬧。 *邊穿越道路邊滑手機。	*打鬧、推擠而跌倒。 *不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。											
*在路上跑、突然衝進路中。 *在不可穿越的地方任意穿越道路。 *闖紅燈。	被車輛撞到。	*行人看見駕駛但來不及反應。 *駕駛看到行人也來不及反應（ 駕駛沒有提早看見行											

			人)。	8 分 鐘	口語評量： 能說出穿越 道路時避免 發生危險的 作法。
	三、統整活動 活動三：思考與討論 (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。				

危險行為知多少

班級：_____年_____班 座號：_____姓名：_____

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

-----步驟-----

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

① 自己想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：	② 同學想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：
③ 同學想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：	④ 同學想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：

參考表(五)彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育(交通安全教育)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能了解車輛特性（內輪差）的知識與危險性 2. 並提出行人避免內輪差危險的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域			Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 交通安全教案手冊-國小篇 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113 2. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 *請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。 3. 影片：交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野 死 角 及 內 輪 差。 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 20 週	【停在安全的地方】 一、引起動機 活動一： 路口處有危險 （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」 「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 二、發展活動 活動二： 認識內輪差 （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。  ▲ 實驗圖示 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差	5 分鐘 27 分鐘	問答 實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
---------------	--	--------------------------	--



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s> 影片時間：03:44-05:17

三、統整活動

活動三：回顧與統整

(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(三) 學生自由發表。

(四) 教師統整歸納與補充：

1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。

2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。

3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

★ 參考影片（教師視情況播放）

危險人行道大車右轉恐輾行人



影片來源：東森新聞 CH51

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

影片時間：01:54

問答

8 分鐘

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法—《三十九條鱷魚》		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力進而創作。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		Ac-II-4 各類文具的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
教材來源	王文華《三十九條鱷魚》ISBN 978-986-5941-10-9			
學習資源	故事書、稿紙			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	準備活動： 《三十九條鱷魚》一書 一、引起動機： 作者：王文華 繪圖：張瑞紋 背景：小狐狸和退休的魔法師媽媽住在草原上。一天，小狐狸上學，周圍有一群鱷魚會發生什麼事？ 二、發展活動： 全班集體閱讀本書 故事開始．．．在草原上 鱷魚們佔據沼澤，若想由此過，留下午餐袋 鱷魚出難題，讓小狐狸留下午餐袋。 小狐狸會如何度過難題？ 教師提問 1. 鱷魚搬到小狐狸家的舉動是正確的嗎？ 2. 小狐狸要上學。那鱷魚呢？ 3. 鱷魚和小狐狸的相處方式好嗎？ 三、綜合活動： 就課堂上討論的問題，在回顧書中情節 ＜第三節結束＞ 故事時間 準備活動： 找一本喜愛的書或親身經歷的事件 一、引起動機： 生活中大大小小的事，有高興、生氣、沮喪等各種情緒，好好說一說你在意的一件事，並從頭到尾詳述一番，最後如何讓事件圓滿落幕。請創作一部故事與大家分享。 二、發展活動： 設定題目(故事書或生活經驗改寫) 學生回憶生活中難忘的事件，事件須有與其他人共同經歷，如與哥哥玩同一組積木玩具，他不給玩，就偷藏零件等方式……雙方最後的結局。 將故事分成前(原因)、中(經過)、後(結局)三部分。 三、綜合活動： 選擇適當的語詞修飾句子 提出敘述事件，找到適合的四字語辭修飾句子。 ＜第四節結束＞	3 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 7 分鐘 3 分鐘 30 分鐘 7 分鐘	問答 實際操作
--	---	--	-----------------------

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-戀戀重陽		實施年級	四 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 能了解重陽的民俗由來與意義。 2. 能知道與重陽相關的民俗活動。 3. 能製作重陽節慶相關創意小物品。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
藝術領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
綜合領域	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
多元文化教育	我族文化的認同		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
教材來源	四年級教師自編				
學習資源	影片：網路資源 教具：紙板、色紙、紙杯、剪刀、白膠。				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-「磚」屬風格		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能認識三合院的相關知識 2. 能欣賞各種不同的建築風格 3. 能發表自己的作品			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。	
社會領域	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當管道蒐集學習主題相關資料，並判讀其正確性。		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

	正身、護龍、埕 二、發展活動 各組討論分別繪畫出自己的三合院 三、綜合活動 彼此分享自己的三合院細節的特徵 〈第四節結束〉 〈築三合院〉 準備活動： 創意手作三合院：準備所需的材料，吸管、圖片、黏土、白膠、紙板。 一、引起動機 小小建築師：將你所畫的三合院建成立體的三合院 二、發展活動 將所需的材料，分別建築成立體三合院。 可各自完成或是互相幫忙完成 三、綜合活動 待成品乾燥定型 材料物品的收拾及環境清潔 〈第五節結束〉 〈作品欣賞〉 準備活動： 請學生將之前完成的平面繪畫圖及立體建築物帶來課堂上 一、引起動機 影片觀看 二、發展活動 請同學展示「繪三合院」及「築三合院」 三、綜合活動 同學回饋 〈第六節結束〉	30 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 22 分鐘 8 分鐘	實際操作 實際操作 問答
--	--	---	-----------------------------------

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題- SDGs 11 無障礙設施		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能說出身心障礙者需要的無障礙設施。 2. 能觀察並找出生活周遭的無障礙設施。 3. 能說出無障礙設施設計的理念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
社會領域	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
藝術領域	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
SDGs11 議題	11.2：為所有的人提供安全、可負擔、可及性高，且符合永續發展的 交通運輸系統。包含改善道路安全、擴大公共運輸及滿足身障及老 弱婦孺的運輸需求。	建構具包容安全韌性及永續特質的城市與鄉村		
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片： https://www.youtube.com/watch?v=M09oh6QVMc8 （無障礙好行）Youtube 頻道-智慧種子兒童永續發展教育頻道 https://www.youtube.com/watch?v=HxqMEsrX5B0 （無障礙設施竟成他人的			

	不方便) Youtube 頻道-風傳媒 The Storm Media 教具：輪椅或拐杖		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週 第 15 週	<無障礙設施> 準備活動： 備妥校內平面位置圖，標註無障礙設施地點。 一、引起動機 教師分享圖片 校內平面位置圖及各種無障礙設施圖片 二、發展活動 觀看「無障礙好行」短片，並與學生討論在校內有什麼設計是方便身心障礙人士使用的(電梯、無障礙廁所、無障礙坡道、門寬、遊樂器材、導盲磚等)。 探討家中的設施是否有相關設施，任何身體狀態的人都可以在家行動自如嗎？有不方便之處嗎？ 三、綜合活動 發下學習圖畫紙，讓學生繪製心中舒適安全的家中行走路線，或者須加裝哪些安全設施。 <第一節結束> <無障礙設施> 準備活動： 準備輪椅與拐杖供學生體驗。將上節課完成的學習圖畫帶來課堂上。 1、 引起動機 觀看「無障礙設施竟成他人的不方便」短片，並與學生討論在校內每個設施都有提供方便性及安全性嗎？ 2、 發展活動 帶學生利用輪椅與拐杖，走訪使用無障礙設施。身體健全者與身體障礙者行走的區別，若相遇時，怎麼對待彼此？ 3、 綜合活動 分享設計作品，拿出學習圖畫紙，並與學生討論是否有不一樣的想法去修正它(原設計)？ <第二節結束>	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	問答 實際操作 實際操作

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-歡樂聖誕		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能知道聖誕節的由來。 2. 能認識各國慶祝方式。 3. 能製作聖誕節慶相關創意小物品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
藝術領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
綜合領域	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	文化差異與理解		多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片：網路 教具： 學生：廣告 DM、小餅乾、糖果、新鮮屋空盒(鮮奶紙盒包裝) 教師：大餅乾、糖漿、紙板(底座用)			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週 第 17 週	<歡樂聖誕-節慶由來> 準備活動： 準備教師節相關資料及各地聖誕節的資料 一、引起動機 播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。 二、發展活動 簡單提問瞭解學生對聖誕節的想法及認識。 簡單說明聖誕節的基本資料及由來。 世界各國慶祝聖誕節的方式。 影片欣賞 天籟奇蹟 三、綜合活動 培養學生對聖誕節有真正的認識和了解，也能知道世界各地是用何種方式過節。 <第一節結束> <歡樂聖誕-創意手作小品> 準備活動： 請學生蒐集聖誕節商品廣告 DM、小餅乾、糖果、新鮮屋空盒(鮮奶紙盒包裝)等材料，並帶到課堂上 教師準備大餅乾、糖漿、紙板(底座用) 一、引起動機 請學生說說看，看過的薑餅屋通常是什麼樣式？ 對於自己想製作的薑餅屋，是否有特別的想法。 打造屬於自己的薑餅屋 二、發展活動 (一) 請學生先將製作薑餅屋的材料準備好 老師說明製作過程 (二) 開始製作薑餅屋 先將大餅乾用糖漿黏附在新鮮屋上， 運用小餅乾、糖果等裝飾在適當處， 再將其他的裝飾品加以裝飾。 三、綜合活動 (一) 讓學生互相觀摩作品 (二) 讓學生發揮創意，運用常見的小零食製作出具有個人風格、獨特創意的薑餅屋，引發學生的成就感。 <第二節結束>	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	問答 問答 實際操作

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題-499 吃到飽		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能說出消費與生產者的不同。 2. 能觀察並找出生活周遭的消費者與生產者。 3. 能說出自己的需求。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
社會領域	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
SDGs12 議題	12.3：減少生產供應鏈糧食損失，同時減少消費端食物浪費。		促進綠色經濟確保永續消費及生產模式	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片： https://www.youtube.com/watch?v=JNGnfbBG6dc （自然倫理-499 吃到飽） Youtube 頻道-智慧種子兒童永續發展教育頻道 https://www.youtube.com/watch?v=Z1Ayc4BoKT4 （免費的浪費） Youtube 頻道-智慧種子兒童永續發展教育頻道 教具：企畫書			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週 第 19 週	<499 吃到飽> 準備活動： 各式商家食品宣傳單 如商店食品宣傳單餐廳開幕週年慶活動 一、引起動機 觀看美食宣傳單 讓學生說說自己的經歷 二、發展活動 觀看「499 吃到飽」短片，並與學生討論或說說自己的經驗。 參與消費活動時，選擇需要的還是想要的？ 過量的、足夠的、不足的？ 珍惜的、浪費的？ 合身的、不合身的？ 健康的、不健康的？ 觀看「免費的浪費」短片，並與學生討論在短片中各角色的行為。作為一個使用者(消費者)時，行為可為榜樣嗎？作為一個演講者(生產者)，你願意提供些服務呢？ 如何做能讓資源不浪費？需要的消費者得到所需，生產也能永續提供服務呢？ 三、綜合活動 如何當個優秀的消費者 <第一節結束> <499 吃到飽> 準備活動： 餐廳節慶活動優惠 一、引起動機 觀看活動宣傳單 讓學生說說自己的經歷是否曾參加過 二、發展活動 為家人設計一份參與餐廳消費活動單的特別企劃書。每到特別節日，如生日、年節等，家人團聚在一起，為了享受節日的氣氛、更多的時間相處，會安排活動及在外用餐，以此為前題設計一份屬於你的企劃書。企劃書內容包含用餐活動、戶外活動、休閒活動之一日行程。另，用餐活動請說明你的選擇，如餐廳的選擇、食物的選購及餐點的分配等。聰明消費，放心享食。 三、綜合活動 分享與回饋 <第二節結束>	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	問答 問答 問答 問答 實際操作 發表

參考表(五)彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	學校班級活動-安全教育(交通安全教育)		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
健康與體育 領域	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部- 主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 附件和學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 1 週
第 2 週

【安全乘車我遵守】

一、引起動機

活動一：公車真便利

（一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。

（二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。

（三）教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。

（四）教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。

* 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

（五）教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。



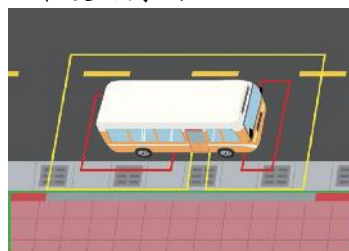
▲ 臺北市公車亭



▲ 高雄市公車亭

* 教師可以呈現學校周邊公車亭（站牌）

（六）結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



12 分
鐘

口語評量：
能說出住
家或學校
的公車路
線。

	二、發展活動 活動二：乘車安全三部曲 (一) 教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 公車友善心運動・萱萱的冒險日記  影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50 (二) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (三) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 (四) 教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (五) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 三、統整活動 活動三：乘車安全便利貼 (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。 ~第一節結束~	23 分鐘 口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。 5 分鐘 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。
--	---	--

【安全逃生我知道】

一、引起動機

活動一：遊覽車設備

(一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件 II-10)，比較公車和遊覽車特色有何差異？

* 參考答案：

項 目	公 車	遊 覽 車
搭乘地點	公車站	集合地點
行駛路線	固定	不固定
站位、座位	有站位(部分行駛國道、快速道路無站位)，車頂有握環。	無站位，車頂無握環。
安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。
車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。
入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。

(二) 教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？

(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。

二、發展活動

活動二：安全設備放大鏡

(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能

順利因應。

(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。

8 分
鐘

25 分
鐘

口語評量：
能說出搭
乘遊覽車
的注意事
項。

實作評量：
完成公車
或遊覽車
的安全逃

(三) 教師播放影片。
大客車行車安全宣導影片



影片來源：交通部公路總局臺北區監理所

<https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY>

影片時間：05:05

(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖（附件 II-13），引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。

(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：

- 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。
- 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。
- 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁
- 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。
- 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置，要能正常開啟。

三、統整活動

活動三：安全上車總體

(一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。

(二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。

~第二節結束~

生設備的
類別和位
置的學習
任務。

7 分
鐘

實作評量：
完成逃生
設備使用
方式解說。

附件 II-6 公車亭環境 照片

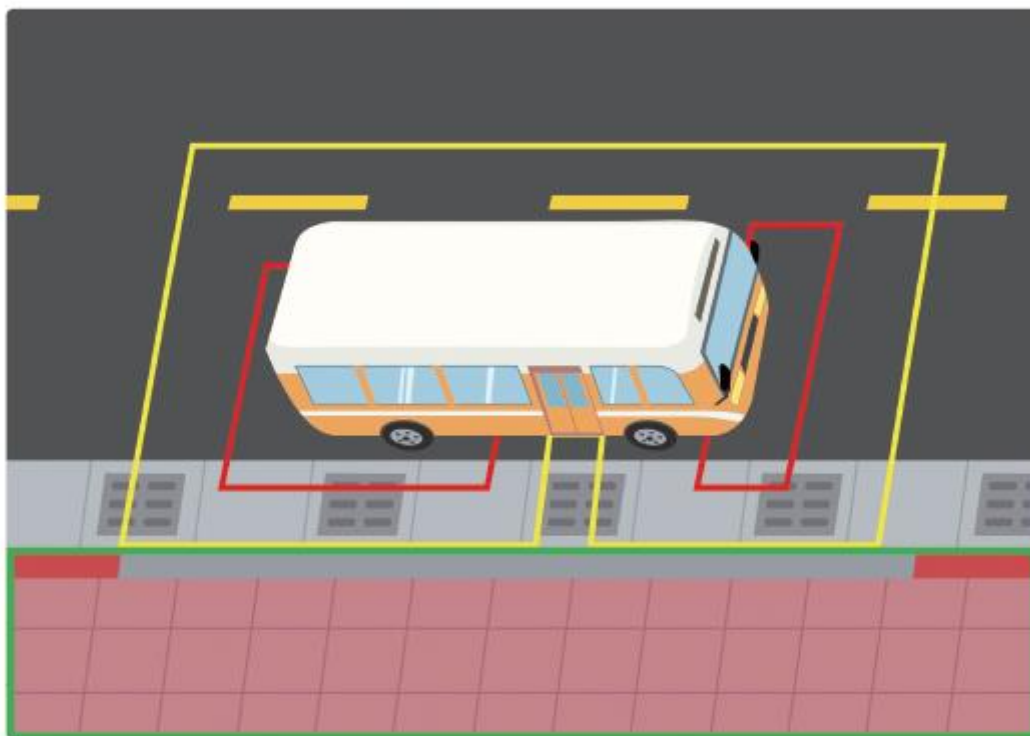
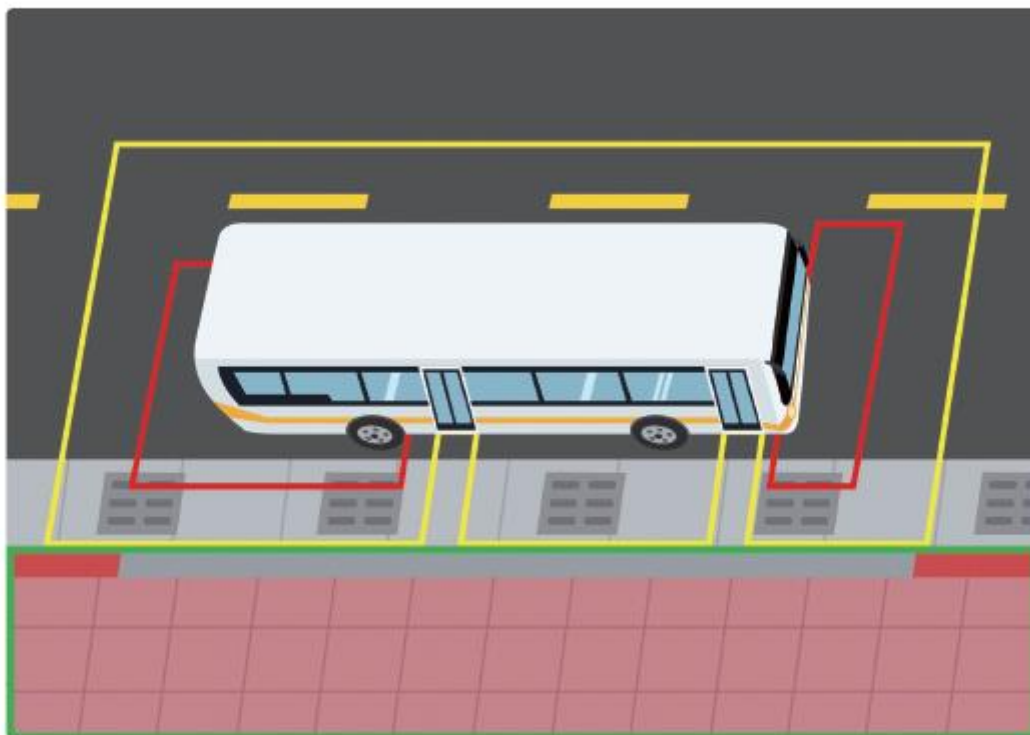


臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 II-7 公車停靠站區域 情境圖



附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-8 公車車內 照片



全家乘車便利貼

班級：

座號：

姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他 _____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：_____

車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車臺階		

附件 II-11 遊覽車車內 照片

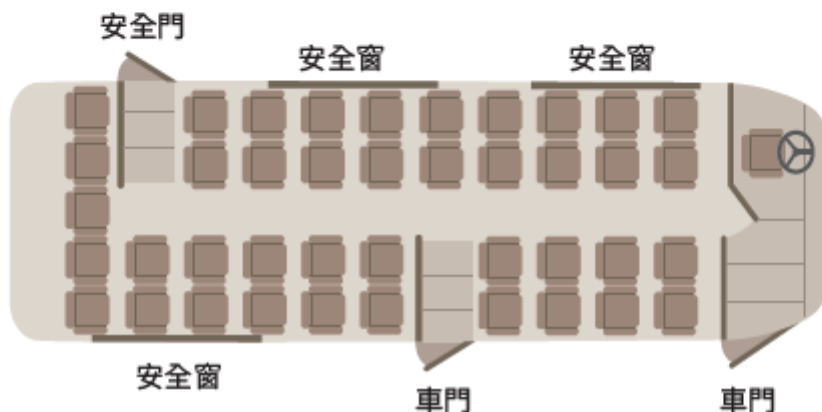


安全設備放大鏡

班級： 座號： 姓名：

分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一起合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 1 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- 2 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- 3 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- 4 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-「茉」香茶道		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過茶藝課程薰養，能具備身心健康的認知，促進發展和認識個人特質發展生命潛能。 2. 能具備茶道藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官感受茶藝之美，培養藝術與生活的關聯感知，以豐富美感體驗。 3. 能具備理解不同文化的茶道藝術，並能由茶道互動和團隊合作中，培養對文化的尊重及分享與包容的基本素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
社會領域	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德核心價值 品德發展層面		品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教材來源	四年級教師自編		
學習資源	*影片： 1. 茶文化 https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY 2. 茶的历史 - Shunan Teng https://www.youtube.com/watch?v=E1XU9VLZ1SQ 3. 小茶師泡茶(小壺泡)https://www.youtube.com/watch?v=F0_tSfi3IsI 4. 茶之十德: http://www.studioss.com/utsuwa/chado-14.htm 5. 茶副產品之研發利用 https://www.tbirs.gov.tw/ws.php?id=4798 6. 茶凍製作參考 https://shop.okogreen.com.tw/Article/Detail/25268 7. 茶器介紹 https://www.gracel6888.com/article_d.php?lang=tw&tb=4&cid=144&id=1368 8. 茶器介紹 https://kknews.cc/zh-tw/culture/z9gg8k3.html#google_vignette 9. 台灣茶葉入門知識 https://esence.travel/essence-life-style/how-to-drink-good-tea/ *PPT：茶文化的歷史（教師自編） *茶器(茶壺、茶杯、茶托、茶海、貯茶器、茶則、茶針、茶夾、茶匙) 茉莉花茶、保溫杯 *粉彩紙小卡片、自備彩繪用具、紙杯 *製作果凍的材料和用具容器 *學習單（教師自編）		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3-6 週 第 11 週 第 12 週	第一節：茶與生活 一、 茶道入門 1. 利用動畫向小朋友解說古代茶文化的發展，引起小朋友學習興趣 2. 茶文化歷史溯源:教師利用 PPT，說明茶文化的歷史起源，及各朝代茶文化的演進。 二、茶道的意涵 茶道是品茶的美感之道。亦被視為一種烹茶飲茶的生活藝術，一種以茶為媒的生活禮儀，一種以茶修身的生活方式。--茶道、禪道、自然之道 三、為什麼要學茶道？ 1. 茶道十德 2. 日常生活中可以透過奉茶，來表達對父母及師長的感恩之情 3. 喝茶可以喚醒內在的力量 四、認識台灣茶 1. 台灣茶產區與品種介紹 2. 台灣茶特色風味輪種類介紹 五、品茶初體驗 老師泡一壺茶，每人一小杯，預告下節課要泡茶。	40 分鐘	問答發表

	~第一節課結束~ 第二節 茶意茶藝 一、認識茶器與功用 (一)介紹每一個茶器(茶壺、茶杯、茶托、茶海、貯茶器、茶則、茶針、茶夾、茶匙)的名稱和功用。 (二)利用提問方式，讓學生熟悉茶器名稱與功用。 二、泡茶步驟說明與示範 (一)布置茶席 (二)教師說明泡茶步驟 1. 溫壺與燙杯 2. 置茶 3. 溫潤泡 4. 醒茶 5. 沖泡-再沖熱水 6. 奉茶 7. 先聞香再品飲 (三)教師示範茶師泡茶並說明茶道禮儀 (四)說明小客人應有的禮儀 三、小茶師練習 (一)依照老師提示步驟練習泡茶。 (二)複習茶道禮儀。 (三)小組成員輪流擔任小茶師和小客人。 ~第二節課結束~ 第三節 茶香心語 一、製作感恩小卡片 利用彩色筆在小卡片上繪圖並寫上感恩的話。 二、小茶師泡茶 複習茶道禮儀，各小組泡好茶倒在杯子裡。 三、感恩奉茶 1. 說明奉茶應有的禮儀 2. 學生拿著小卡片和一杯茶去送給感恩的老師。 ~第三節課結束~ 第四節 與茶共舞 一、介紹茶的應用 教師利用 PPT，說明茶的應用、創意產品。 二、茶凍手作 做茶凍的本體，有分為四種方式 A. 植物性「吉利丁」、B. 動物性「吉利丁」、C. 吉利丁「片」、D. 使用洋菜粉（菜燕粉），選擇適合的材料後，就開始動手做吧！	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	問答發表 實際操作 寫卡片 實際操作 實際操作
--	---	--	---

「茶」香茶道

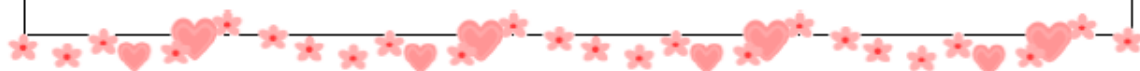
四下校本課程-花壇嬉遊記 四年()班 姓名()

一、你知道茶道十德嗎？請列舉出三德。

二、你知道有哪些茶種類呢？至少列出三種。

三、請寫出泡茶的步驟。

四、請你畫下你印象最深刻的活動。



參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-思祖話清明		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能知道清明節的起源。 2. 能知道寒食節-「介之推」忠誠事君的故事。 3. 能知道臺灣清明節的習俗與食俗。 4. 能透過清明掃墓，知道慎終追遠。 5. 學會製作創意摺紙雨傘，並展示自己的作品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
藝術領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化教育	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

[illegible]

	3. 師生討論分享 ~第一節課結束~ 第二節： (一)引起動機 觀賞動畫影片，複習第一節介紹的內容 【聽故事過節】清明節 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjjyZI79I&t=169s (二)發展活動 1. 創意摺紙-可張開的雨傘 2. 每生準備 15*15 色紙 2 張，長竹籤 1 枝，剪刀，白膠 3. 觀看影片教學，教師從旁指導 【折り紙】簡単 開閉できる傘 https://www.youtube.com/watch?v=AqkgGTGE654 **可依學生程度選擇較簡單的摺紙-不可張開的雨傘紙 手工摺紙小雨傘 https://www.toutiao.com/video/6541139559940358669/ (三)綜合活動 1. 把完成的作品放在桌上展示 2. 師生共同觀摩欣賞 ~第二節課結束~	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	問答發表 實際操作 問答發表
--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-三月瘋媽祖		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能認識媽祖文化並學習媽祖的優良事蹟與行為。 2. 創作美麗媽祖彩繪畫並省思媽祖繞境活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	文化差異與理解		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
教材來源	四年級教師自編			

學習資源	*影片： 1. 海之傳說-媽祖（網站） https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk 2. 公共電視＜下課花路米 1241 集＞ https://www.youtube.com/watch?v=BiFlwCI4A *PPT：認識媽祖文化（教師自編） *學習單（教師自編） 關渡宮十二神尊繪本 http://www.kuantu.org.tw/GDT_C_04_04_04.html 學習單媽祖神像彩繪圖案來源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週 第 10 週	第一節： (一)引起動機 1. 詢問學生是否聽過「媽祖」？ 2. 請學生說說看家中附近是否有「媽祖」的廟宇。 3. 觀賞動畫影片： 觀看「媽祖的故事」動畫版：海之傳說-媽祖片段 5-10 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk (二)發展活動 1. 教師以-認識媽祖文化. ppt 簡單介紹媽祖及台灣主要媽祖慶典活動。 2. 觀看「媽祖的民間傳說」影片：公共電視＜下課花路米 1241 集＞ https://www.youtube.com/watch?v=BiFlwCI4A (三)綜合活動 1. 請有參加過活動的學生發表感想， 2. 請有看過信徒經過遶境情形的學生發表。 3. 師生討論分享 ~第一節課結束~ 第二節： (一)引起動機 1. 觀賞動畫影片： 觀看「媽祖的故事」動畫版：海之傳說-媽祖片段 5-10 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk 2. 複習上節課內容 教師提問：媽祖的名字?媽祖的聖誕日期?故事中出现的人物?媽祖的個性?媽祖身旁有那些特別的角色?媽祖有什麼值得我們學習的地方?為什麼媽祖是海洋的守護神呢?媽祖還有那些名字呢? (二)發展活動 1. 完成學習單問答 2. 完成學習單媽祖彩繪並寫下祈求心願 (三)綜合活動 1. 張貼完成的學習單在黑板上	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 25 分鐘	問答發表 問答發表 問答發表 學習單 問答發表

	2. 師生共同欣賞，學生發表為什麼許下這樣的心願？ ~第二節課結束~	5 分鐘	
--	---	------	--

三月瘋媽祖

四下校本課程-節慶學習單

四年()班 姓名()

一、請問媽祖的本名是？

二、請問媽祖的誕生日是農曆的哪一天？

三、大甲媽祖遶境會經過哪些縣市？

四、哪一個地方的媽祖遶境路線不固定？

五、彩繪媽祖，寫下你對媽祖祈求的心願。

台北市關渡宮

Drawing Book of 12 Gods of Guandu Temple 關渡宮十二神尊繪本



天上聖母媽祖 Holy Mother in Heaven / Mazu

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-SDG6 清潔飲水及衛生設施		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1、能知道珍惜資源的重要性，節省能源。 2、能養成節約用水和惜福的好習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	
社會領域	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理 永續發展	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會 對未來世代造成衝擊。		
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	*影片： 1. 心靈環保兒童生活教育動畫 DVD—「停水 48 小時」單元。 http://www.youtube.com/embed/J28uoM1zazE			

	2. 3/22 世界水資源日 聯合國：全球 20 億人無乾淨飲水 20230322 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=nJG7r4kP4yA *學習單（教師自編） *教具： 1. 1 個養樂多瓶（100c. c. ）&600c. c. 寶特瓶 2. 每生準備一個 600c. c. 寶特瓶		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13 週 第 14 週	第一節：用水帳單 (一)引起動機 1. 從早上起床到現在，有沒有人覺得自己都沒用到水的？請舉手。 2. 說說看你做了哪些事是與水有關？ (二)發展活動 1. 播放心靈環保兒童生活教育動畫 DVD—「停水 48 小時」單元。 http://www.youtube.com/embed/J28uoMlzazE 2. 教師提問，請學生發表看法： (1)媽媽故意讓家裡停水 48 小時的原因是什麼？ (2)在停水的 48 小時中，造成丁丁和妹妹哪些生活上的不方便？ (3)如果是你，你會怎麼度過這停水的 48 小時？ (4)請說說平常有哪些不經意的動作會浪費水資源？(如：水龍頭沒有關好、刷牙洗臉時水龍頭一直開著……等)。 3. 進行「用水帳單」活動 (1)發給每人一張用水記錄學習單(用水帳單學習單)。 (2)展示 1 個養樂多瓶（100c. c. ）&600c. c. 寶特瓶，容量是多少，方便學生估算用水量。 (3)指導學生計算一天/一年的用水總量。【可教導學生用計算機計算】 (三)統整活動 1 人 1 日用水量平均 250 公升，一年約 9 萬公噸，約 530 個浴缸大小：所以水在生活中佔有重要地位，也因為使用量大，珍惜水資源是必須的。 教師結語：有水當思無水之苦，平時在生活中除了養成節水的習慣。凡事不浪費，並且懷著一顆感恩的心，才是真正的惜福喔！ **鼓勵學生隨時反省是否確實做到珍惜水資源 ~第一節課結束~ 第二節：用水大挑戰 (一)引起動機 水 3 月 22 日是世界水資源日，根據聯合國的最新數據，全球有 20 億人口沒乾淨的水可以飲用，而且每年全球有大約 140 萬人，缺乏充足水資源與乾淨的飲水而死亡。為了保護水資源，今年水資源日	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 7 分鐘	問答發表 問答發表 學習單

用水帳單

四下校本課程-議題 SDG6

四年()班 姓名()

小朋友，一天之中，你在什麼情況下會用到水？請找一天寫下自己的用水記錄表，並請家人幫你估計，每次大約用了幾個「100c. c. 小養樂多瓶」或是「600c. c. 寶特瓶」。

記錄日期： 年 月 日

時間	用水項目	大約用幾個 100c. c. 小養樂多瓶	大約用幾個 600c. c. 寶特瓶
早上	刷牙、洗臉		
	上廁所		
	洗手		
下午	上廁所		
	洗手		
晚上	上廁所		
	洗手		
	洗澡		

算算看，我今天大約用了()個小養樂多瓶和()個寶特瓶的水(1 個小養樂多瓶是100c. c.，1個寶特瓶是600c. c.)，所以我一天用了()c. c. 的水，把這個數字再乘以365，你一年用了()c. c. 的水。



**2022年每人日生活用水量平均為288公升

[illegible]

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法-客觀說明		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1. 能了解什麼是說明文。 2. 能了解說明文的結構。 3. 能仔細聆聽教師的示範，並說出自己的想法。 4. 樂於參與小組的提問活動，並說出自己的想法。 4. 能寫出一篇說明文			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	閱讀的歷程閱	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	學習單（教師自編） 作文簿或稿紙			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 15 週 至 第 18 週	(一)引起動機 1. 教師拿出一包零食詢問大家要從哪裡知道它的營養成分，帶出這種用表格的表示方式也是說明文的一種。 2. 簡單介紹說明文的意義。(說明文的特性是在說明或介紹事物，文字表現簡潔俐落，以說明事理為主，不會帶有個人情感。) (二)發展活動 1. 請學生找出本學期學過的說明文課文，教師可再補充上學期學過的說明文課文(電子書) 2. 比較歸納每一課的說明方法。(數字或圖表說明，舉例說明，引用說明等) 3. 教師複習分析每一課的文章結構。(總-分-總，並列式) (三)統整活動 教師引導學生發現說明文的寫作方式和記敘文有所不同，但在文章結構上有些是相同的。 ~第一節課結束~	5 分鐘	問答
	1. 請學生找出本學期學過的說明文課文，教師可再補充上學期學過的說明文課文(電子書) 2. 比較歸納每一課的說明方法。(數字或圖表說明，舉例說明，引用說明等) 3. 教師複習分析每一課的文章結構。(總-分-總，並列式)	30 分鐘	問答
	(三)統整活動 教師引導學生發現說明文的寫作方式和記敘文有所不同，但在文章結構上有些是相同的。 ~第一節課結束~	5 分鐘	問答
	(一)引起動機 1. 教師拿出一個御飯團，詢問學生它的主要成分是什麼？ 2. 它和我們哪一課的說明文有相關？(112 康軒四下第四課米食飄香)	5 分鐘	問答
	(二)發展活動 活動一：分析課文寫作形式 教師分析課文的寫作形式，引導學生要利用這課的寫作方式寫一篇說明文，題目：介紹米食點心 1. 本課是「總說—分說—總結」的架構。 (1)總說：米食點心與人們的生活和節慶息息相關。(第一至二段) (2)分說：介紹數種米食點心。(第三至六段) (3)總結：米食是臺灣特有的飲食文化。(第七段) 2. 本課介紹幾項米食食用的寫作技巧，詳略交錯。寫蘿蔔糕、發糕、草仔粿和湯圓是詳寫，寫粽子、米餅、米蛋糕和米冰棒是略寫。 ●蘿蔔糕(第三段)：寫製作方法、食用方式、象徵意義和食用的節慶。 ●發糕(三段)：寫製作方法、象徵意義和食用的節慶。 ●草仔粿(第四段)：寫外形特色、製作方法、食用目的及意義、食用的節慶。	10 分鐘	問答
	●湯圓(第五段)：寫外形特色、製作方法、食用方式、象徵意義和食用的節慶。	20 分鐘	學習單

特色米食簡介

四下校本課程-寫作技巧

四年()班 姓名()

特色米食種類參考：

粽子、飯糰、壽司、米果(米餅)、米蛋糕、米冰棒、米苔目、碗粿、粿條……

請你簡單介紹三種特色米食，完成下面的表格。

*米食種類一：()

外形特色	
製作方法	
食用方式	
象徵意義	
口味種類	
食用的節慶或是典故來源如何？	

*米食種類二：()

外形特色	
製作方法	
食用方式	
象徵意義	
口味種類	
食用的節慶或是典故來源如何？	

*米食種類三：()

外形特色	
製作方法	
食用方式	
象徵意義	
口味種類	
食用的節慶或是典故來源如何？	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-SDGs 3 良好健康與社會福利		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域			Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小			
學習資源	學習單：【穿越道路停看聽】 影片： 1.udn video（民110）。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ 2.熊平安（民108）。兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週 第 20 週	第一節：過馬路時看一看 一、引起動機 活動一：交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持		5 分鐘	問答

秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」

★ 參考影片（教師視情況播放）

全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅



影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ>

Q

影片時間：00:59

（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找同一組的組員交流想法。

（三）教師再請各組派一位同學說出想法。

（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。

二、發展活動

活動二：穿越道路有依循

（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？

（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件一），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。

● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人

10 分鐘

問答發表

專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

（三）各組同學發表。

（四）教師統整學生想法，並予以歸納。

1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。

5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：

交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5FW>

W

影片時間：13:39-15:54

活動三：過馬路看秒數

（一）「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」

2. 學生自由回答。

3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：

(1) 路有多寬？

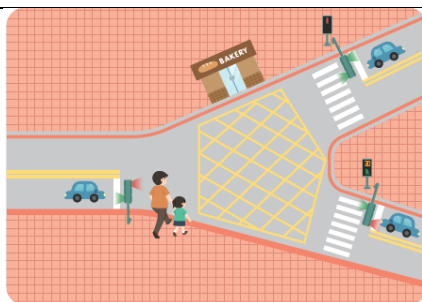
(2) 我走多快？

4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？

20 分鐘

問答
實際操作

	5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路(在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置)。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒(可依照實測為主)。 ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 三、統整活動 活動四：回顧與統整 (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 (二) 師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人的安全行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌(小綠人燈) ➡ 行車管制號誌(紅綠燈)。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素(如：有無車輛要通過)再決定要不要穿越。 ~第一節課結束~ 第二節：穿越道路停看聽 一、引起動機 活動一：這樣穿越道路可以嗎？ (一) 師展示故事圖(附件二)，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」	5 分鐘 5 分鐘	問答 問答發表
--	--	-------------------------	-----------------------



(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」

(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。

(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

1. 停：停在安全的地方（人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。

2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。

3. 看：看車輛。

4. 走在行人穿越道上。

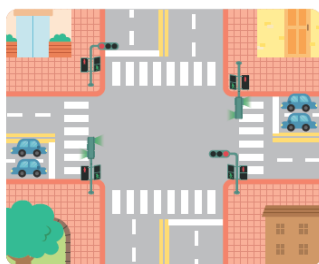
二、發展活動

活動二：穿越道路看車輛

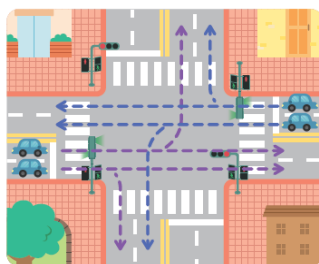
(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件三），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

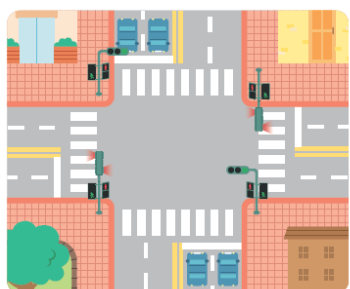


▲原圖片

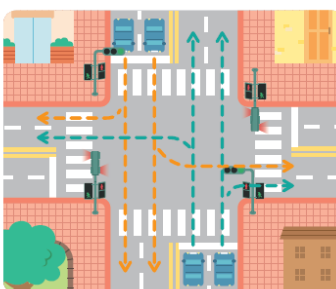


▲車輛可能的行進方向

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

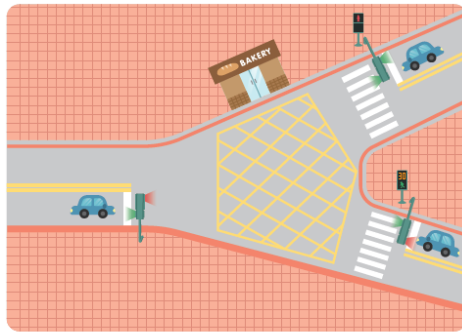


▲車輛可能的行進方向

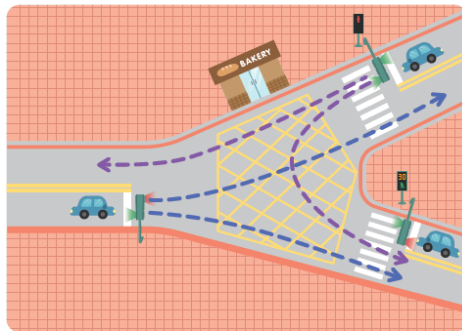
18 分鐘

問答發表

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



接著會輪流讓東西側路口

影片來源：熊平安

5 分鐘

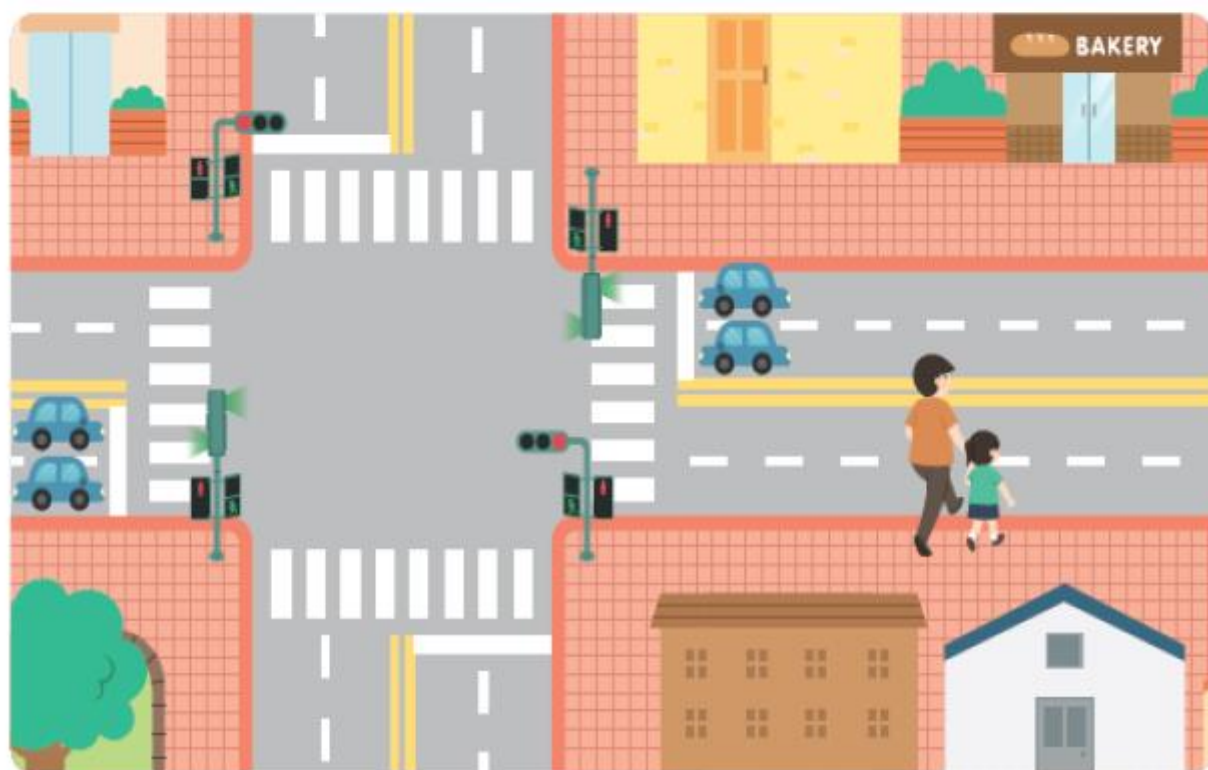
問答

	https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5FW 影片時間：18：30-20：40 活動三：穿越道路聽聲音 （一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ （二）學生自由回答 （三）教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） （四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ （五）學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 三、統整活動 活動四：沉澱與分享 （一）學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 （二）教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 （三）教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 （四）教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件四）。 ~第二節課結束~	12 分鐘	問答 學習單
--	---	-------	-----------

(附件一) 「穿越道路有依循」狀況題

- 狀況題 1 「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
- 狀況題 2 「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
- 狀況題 3 「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
- 狀況題 4 「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」
- 狀況題 5 「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

(附件二) 展示故事圖

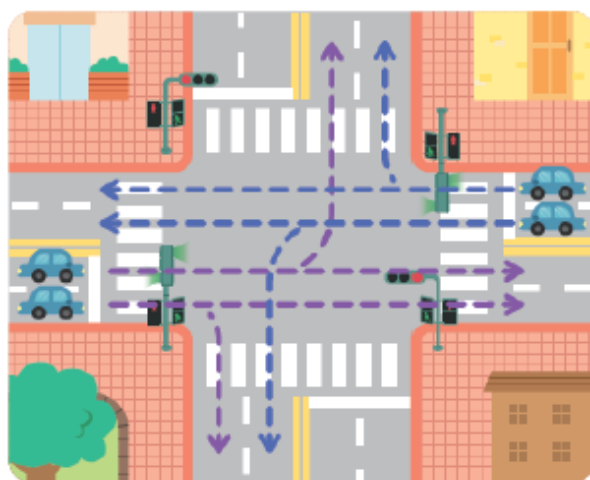


（附件三）「穿越道路看車輛」情境圖

情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

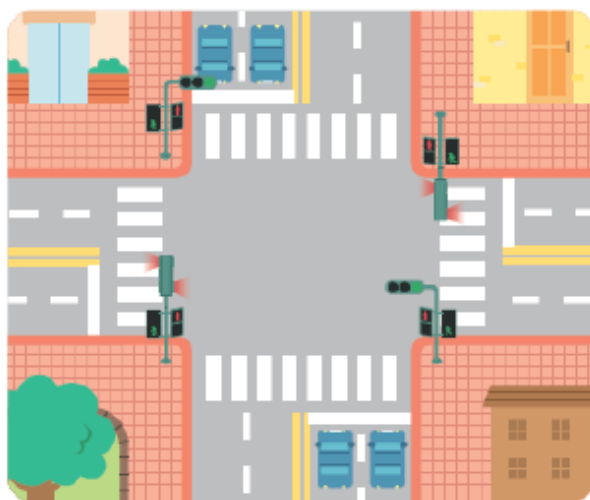


▲ 原圖片

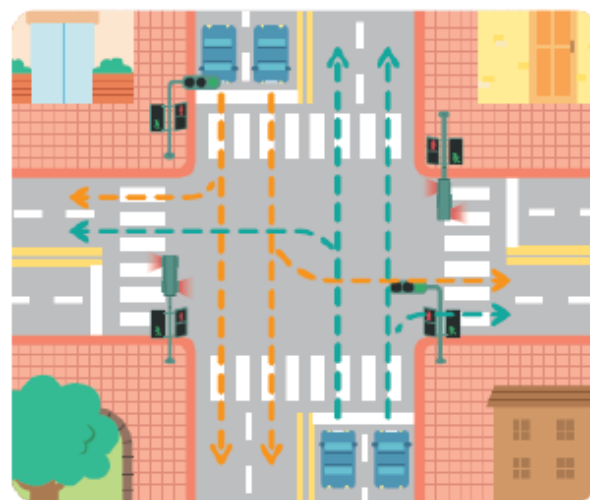


▲ 車輛可能的行進方向

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

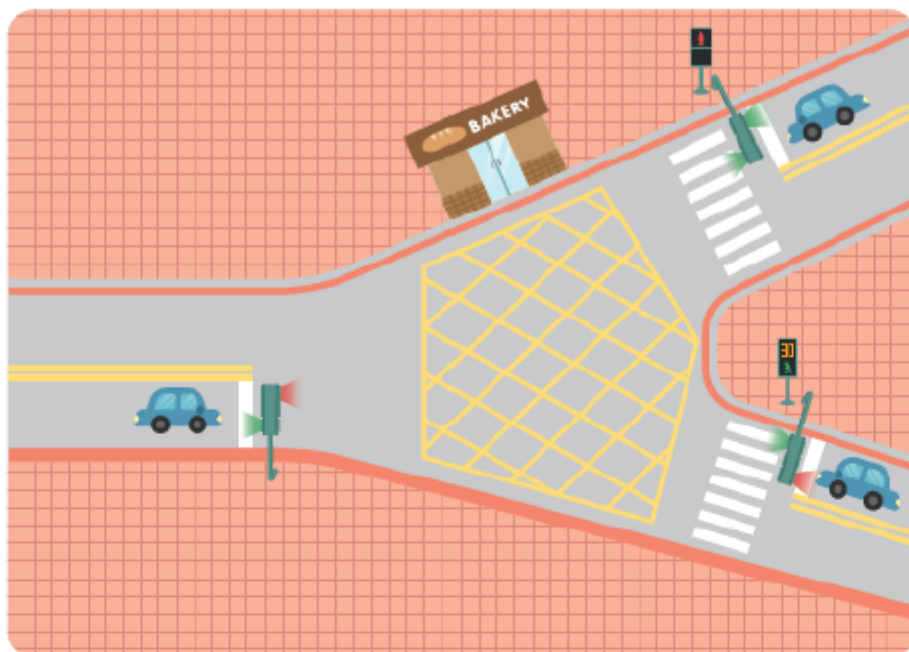


▲ 原圖片

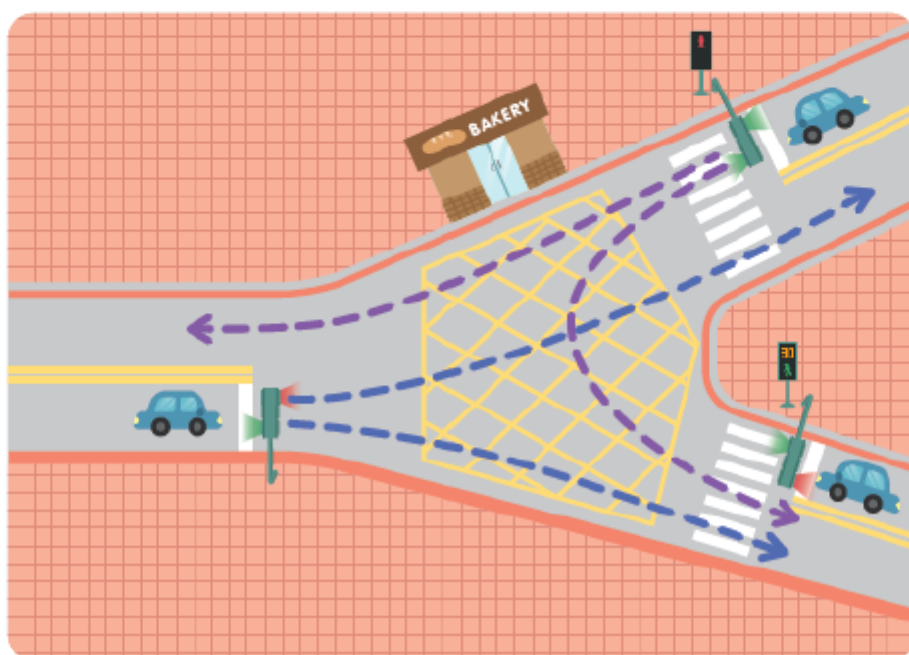


▲ 車輛可能的行進方向

情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲ 原圖片



▲ 車輛可能的行進方向

(附件四)

穿越道路停看聽

四下校本課程-議題 SDG3

四年()班 姓名()

小朋友這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____。

2. 停看聽的重點有哪些？

停 在什麼地方……	看 什麼……
聽 什麼……	想 什麼……

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 跨年級課程名稱：資訊素養

項目	年級	三年級 (每週節數 1 節)	四年級 (每週節數 1 節)	五年級 (每週節數 1 節)	六年級 (每週節數 1 節)
課程目標 (概述)		學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。
單元/主題名稱 (學期節數)		數位世界 Follow me 健康的電腦使用習慣與態度(1 節) 神奇的電腦世界(4 節) 中英文輸入真 Easy(6 節) 檔案收納小管家(2 節) 線上互動我最行(8 節)	網路世界真精彩 網路搜搜搜(6 節) 電子郵件(5 節) 雲端硬碟檔案管理(2 節) 雲端服務(8 節)	簡報發表我最行 簡報輕鬆學(6 節) 簡報更酷炫(7 節) 簡報玩遊戲(6 節) 網路好公民(2 節)	SCRATCH 快樂學 我是大導演(6 節) 我的小劇場(2 節) 射擊遊戲(7 節) 接東西遊戲(6 節)

教學重點	1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
------	---	--	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 跨年級課程名稱：資訊素養

項目	年級	三年級 (每週節數 1 節)	四年級 (每週節數 1 節)	五年級 (每週節數 1 節)	六年級 (每週節數 1 節)
課程目標 (概述)		學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
單元/主題名稱 (學期節數)		網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節)	文書編輯小學堂 有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節)	影音編輯&運算思維 魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節) 抽絲剝繭-流程圖(6 節)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)

教學重點	1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
------	---	--	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期四年級
地球公民彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Here We Go 下一站世界		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期	節數	本學期共 20 節
課程目標	1. 能理解各課主題內容，如：天氣、感覺、水果、食物與飲料。 2. 能聽懂、認讀各課主題的英語字彙及句型，運用英語介紹各國，並做出相關的回應。 3. 能用英語詢問或回答與主題相關的問題，並認識不同國家的風土民情。 4. 能認識並用英語說出各國的國家名稱、地理位置、著名美食或相關文化特色。 5. 能聽懂並讀懂介紹各國的影片。 6. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹各國簡單的特色。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		【英語領域】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習資源/教材	E-Book、數位自製教具：字卡、圖卡、學習單、youtube 影片
評量機制 (含評量方式及比例)	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	日本 Japan	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師與學生自我介紹。 <u>主題活動</u> - 請學生觀察窗外今日的天氣，請學生形容今日的天氣狀況。 教師解說氣候(climate)描述 長時期的天氣狀況，而天氣(weather)是短時期。詢問學生會如何描述臺灣的 Climate(氣候)？ - 請學生分享自己的出國經驗，去哪個地方，氣候如何？ 氣候會影響人類的生活方式:住家、飲食、穿著、植物、動物。 - 閱讀繪本 Weather Around the World https://www.youtube.com/watch?v=ByHZSTUVsKY&t=6s 影片的地點: Alaska, desert, a place in China, Antarctic 不同氣候: snowy, hot and dry, rainy and wet, windy 房子的形式: igloo, tent, hut, houses for scientists。 - 觀看影片 All About Climates https://www.youtube.com/watch?v=CSc98aesD7I 氣候與該地所在的緯度、高度，與海洋的距離，有密切關係。教師請學生翻課本，說出本冊每單元的國家(城市)：日本(Kyoto)、阿拉伯聯合大公國(Abu Dhabi)、美國(San Francisco)、義大利(Rome)。從地圖的緯度與距離海洋距離推測，猜看看哪個城市最熱？哪個地方雨量最少？ - Activity: Packing Your Suitcase 全班分成四組討論這四個城市，必須說明出發的季節與月份，推測該地的氣候與溫度，打包旅遊三天行李箱該帶什麼衣物？ <u>統整活動</u> 全班尋找這四個城市在地球上的位置，並共同討論其氣候。
第二週	日本 Japan	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影日本國旗，請全班發表這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找日本在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 觀賞 Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU - 介紹日本的地理位置、從臺灣飛到日本的時間、首都、著名地標、美食等文化。 - 觀賞 Discover Japan: A Journey Through Culture and Innovation https://www.youtube.com/watch?v=EmguU3gZh-U 說看看，影片中提到什麼日本文化？ Shinto Shrine (神社)、traditional tea house (傳統茶館)、Kimono (日本和服)、matcha tea (抹茶)、bullet train (子彈列車)、Japanese food (和食)、festival (慶典).....。 - 小組討論: 說出關於日本的地理位置或文化。 <u>統整活動</u> 各組發表對日本的了解，教師總結。
第三週	日本 Japan	1	第三節課 <u>暖身活動</u> 教師投影日本國旗，請全班一起說出 Japan(日本)。接著投影世界地圖，全班一起找日本在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 觀賞 Japan for Kids - A kids guide to Japan. - 記憶大考驗: (題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) - The red circle in Japan's national flag stands for the rising sun ❷ the rising moon. - Japan is in ❶ Europe ❷ Asia. - The capital city of Japan is ❶ Taipei ❷ Tokyo. - Which country has Royal family? ❶ Japan ❷ the U.S.A. - Which was invented in Japan? ❶ computer ❷ Karaoke.

			f. What are parts of Japan's culture? ❶matcha tea ❷kimono ❸shushi ❹watching cherry blossom ❺ all of them 3. 課文導讀 Let's Travel (ebook P.9) g. 請學生發表第九頁課本圖片中看到什麼？ h. 播放第一課課文導讀 Let's travel。 i. 題目投影在螢幕，學生回答。 ❶ What's the tutor's name? Mebuki or Hanako? ❷ Where's the tutor from? Kyoto or Tokyo? ❸ Kyoto is an old city in Japan. True or False? ❹ What does the tutor like to wear at the temple? Kimono or T-shirt? ❺ Name 3 typical food from Japan. ❻ Name 3 delicious fruits from Japan.....。 4. Traditional clothing in Japan: Kimono 欣賞影片 Experience a Japanese Tea Ceremony in a Kimono in Japan https://www.youtube.com/watch?v=pBC24FavIs8 <u>統整活動</u> 學生發表對日本文化哪個部分最感興趣，教師總結。
第四週	日本 Japan	1	第四節課 <u>暖身活動</u>： 教師投影日本國旗，請全班一起說出 Japan(日本)。接著投影世界地圖，全班一起找日本在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Konnichiwa! Japan https://www.youtube.com/watch?v=T4cS9SZKBIU 請學生發表影片中介紹什麼日本美食？ 2. 欣賞 What Japanese Breakfast is Like? https://youtu.be/zRIDcCLxdRI 提問： What do Japanese people eat for breakfast? 教師將提示的字顯現於螢幕上 (breakfast, egg, vegetables, meat, rice, and Natto) <u>練習活動</u>： a. 教師轉動 wheel 或任意指向一個日本美食單字，學生必須將該字念出，例如：rice, egg, Natto.....。 b. 學習單一 Worksheet 1 教師問：What do we eat for breakfast? 學生小組討論，並將我們在臺灣常吃的早餐寫下。也把影片中，日本常吃的早餐內容記錄下來。 c. 比較臺灣與日本吃的早餐內容。 d. 教師在黑板上寫下句型讓學生練習。 Sentence pattern: In Japan, they have _____ for breakfast. In Taiwan, we have _____ for breakfast. <u>統整活動</u> 小組拿著自己的學習單一上臺，全組一同將日本與臺灣的常見早餐內容大聲唸出來（運用黑板上本單元的句型）。
第五週	日本 Japan	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影日本國旗，請全班一起說出 Japan(日本)。接著投影世界地圖，全班一起找日本在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Konnichiwa! Japan https://www.youtube.com/watch?v=T4cS9SZKBIU 請學生發表影片中介紹什麼日本美食？ 2. 欣賞 What Japanese Breakfast is Like? https://youtu.be/zRIDcCLxdRI 提問： What do Japanese people eat for breakfast? 教師將提示的字顯現於螢幕上 (breakfast, egg, vegetables, meat, rice, and Natto) 3. 介紹更多傳統日本美食 (sushi, Tempura, Sukiyaki, Oden, and miso soup). 4. 介紹食物金字塔的基本概念。教師運用圖片或投影圖片提

			供例子。 穀類 grains: rice and noodles 蔬菜 vegetables and fruit: cabbage and apples 肉類 meats: pork, chicken, and fish 奶製品 dairy: milk and cheese 油脂 oil: nuts and butter 甜食 sweets: candy 分析日本傳統美食屬於哪一類，例如： It is <u>sushi</u>. There are (✓) grain and (✓) meats. 5. 小組討論並完成學習單二 (worksheet 2)。 <u>統整活動</u> 小組上臺分享該組學習單二的內容，教師總結今日課程。
第六週	日本 Japan	1	第六節課 <u>暖身活動</u>： 教師投影日本國旗，請全班一起說出 Japan(日本)。接著投影世界地圖，全班一起找日本在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Konnichiwa! Japan https://www.youtube.com/watch?v=T4cS9SZKBIU 請學生發表課程中學過了那些日本傳統美食。 2. 複習前一堂課食物金字塔的內容。 3. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習日本文化知識。 a. 日本京都與臺灣桃園飛行的距離: about 3 hours flight。 b. 日本的古都: Kyoto 京都。 c. 京都的寺廟:金閣寺與銀閣寺。 d. 日本富士山。 e. 日本的四季。 f. 日本的美食。 g. 日本的文化。 h. 奈良公園餵鹿。 3. 製作八格小書 (或 PPT) a. 每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: Japan 與國旗。 c. 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、傳統服飾(kimono)、傳統美食(food)、其他{others}... 2. 小書(PPT)觀摩: 同學間互相交流分享自己的小書製作，老師票選或邀請小書製作精良的同學上臺發表。 <u>統整活動</u> 一同複習日本國際文化 PPT，教師總結日本國際教育課程。
第七週	阿拉伯聯合大公國 the UAE	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影阿拉伯聯合大公國 UAE 國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找 UAE 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Explore UAE History, Culture, and Landmarks https://www.youtube.com/watch?v=mYj4W6Ijv_8 2. 阿拉伯聯合大公國 UAE 的地理位置、從臺灣飛到首都的時間、首都、著名地標。 3. 地理環境：美麗的海岸線與廣大的沙漠。 觀賞 Arabian Desert (UAE), Wild Gazelle, Camels and Desert Lakes. https://www.youtube.com/watch?v=IJpYAW8nz1Y&t=10s 說看看，什麼是沙漠？(雨量極少的地區) 沙漠會有什麼動物？(駱駝 camels...) 沙漠會有什麼植物？(仙人掌 cactus...) 沙漠中適合穿什麼顏色的衣服？(白色 white 或淺色，不會吸熱) 4. 小組討論：說出關於阿聯 (UAE) 的地理位置或文化。

			<u>統整活動</u> 各組發表對阿拉伯聯合大公國的了解，教師總結。
第八週	阿拉伯聯合大公國 the UAE	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影阿拉伯聯合大公國 UAE 國旗，請全班一起說出 UAE。接著投影世界地圖，全班一起找 UAE 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 欣賞 Explore UAE History, Culture, and Landmarks https://www.youtube.com/watch?v=mYj4W6Ijv_8 2. 記憶大考驗: (題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) a. What colors are on the flag of UAE? ① green, white, black and red ② green, white, blue and pink. b. UAE is in ① Europe ② Asia. c. The capital city of UAE is ① Dubai ② Abu Dhabi. d. Which country has deserts? ① Japan ② UAE e. What is the best color to wear in desert? ① white ② purple f. How's the weather in deserts? ① rainy and cold. ② dry and hot. 3. 課文導讀 Let's Travel (ebook P.23) a. 請學生發表第二十三頁課本圖片中看到什麼? b. 播放第二課課文導讀 Let's travel。 c. 題目投影在螢幕，學生回答。 ① What's the tutor's name? Judy or Cindy? ② Where does the tutor work? In the hotel or in the hospital? ③ Abu Dhabi is the capital city of UAE. True or False? ④ What's the Sheikh Zayed? A temple or a mosque? ⑤ Name 3 typical food from UAE. ⑥ What can you do in UAE? 4. Traditional clothing in UAE: 欣賞影片 Traditional dress of UAE /Explanation with cute diagrams Kids https://www.youtube.com/watch?v=ku3hYADH80E&t=155s <u>統整活動</u> 學生發表對阿聯 UAE 文化哪個部分最感興趣，教師總結。
第九週	阿拉伯聯合大公國 the UAE	1	第三節課 <u>暖身活動</u> ： 教師投影阿拉伯聯合大公國 UAE 國旗，請全班一起說出 UAE。 接著投影世界地圖，全班一起找 UAE 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 欣賞 Explore UAE History, Culture, and Landmarks https://www.youtube.com/watch?v=mYj4W6Ijv_8 2. National Symbols of UAE https://youtu.be/x8wJbpz6yNI 觀看影：阿拉伯聯合大公國，國家標記簡單說明介紹。 3. UAE 與 ROC(Taiwan)比較。 a. What's climate in UAE/ ROC? b. What is the capital of UAE/ ROC? c. Where is UAE/ROC? Asia or Europe? d. What are colors on the flag of UAE/ ROC? e. What's the tallest building in UAE/ROC? 4. 完成學習單。 5. 兩人一組(Pair-Up): a. 猜拳，贏的人可以先選 UAE 或 ROC。 b. 自我介紹，例: Hi, my name is <u>Kim</u> . I'm from <u>UAE</u> . The climate in UAE is <u>hot</u> . UAE is in <u>Asia</u> . The colors of our flag are <u>white</u> , <u>green</u> , <u>red</u> and <u>black</u> . The capital city of UAE is <u>Abu Dhabi</u> . The tallest building in UAE is <u>the Burj Khalifa</u> . (另一位介紹臺灣) <u>統整活動</u> 教師依據學習單進行提問，學生看著自己寫的學習單回答問題。
第十週	阿拉伯聯合大公國	1	第四節課 <u>暖身活動</u>

	the UAE		教師投影阿拉伯聯合大公國 UAE 國旗，請全班一起說出 UAE。接著投影世界地圖，全班一起找 UAE 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 食 The traditional <u>food</u> in UAE 阿聯傳統美食。 https://youtu.be/niOiL-V_Usg 看完影片後，教師問學生：What food do you want to try? 學生回答：“I want to try _____.” 提醒：阿聯酋是回教國家，所以不吃豬肉。 - 衣 The <u>clothes</u> in UAE 阿聯的傳統服飾。 https://youtu.be/Gc1XX7vhgf8 (Men’s clothing: Kantura) https://youtu.be/0pSS7J8QUgU (Woman’s clothing: Abaya) 看完影片後，教師問學生：What do you see in the video? 他們的衣服跟我們的有什麼不一樣？ They are <u>Abaya</u>. They are for <u>women/girls</u>. (傳統女性服飾) They are <u>Kandura</u>. They are for <u>men/boys</u>. (傳統男性服飾) - 住 The traditional house in UAE 阿聯的傳統住家 https://youtu.be/sfJxzqA2J7g - 行 The <u>transportations</u> in UAE 阿聯的交通工具 https://youtu.be/sfJxzqA2J7g 看完影片後，教師問學生：Can you take _____ in UAE? Yes, you can. / No, you can’t. - 樂 The famous spots in UAE 阿聯有名的地點。 https://youtu.be/vhptTMB9710 看完影片後，教師問學生：Where do you want to go? - 問答：教師依據上述內容任意問問題，學生回答。 <u>統整活動</u> 教師總結今日內容，並完成學習單。
第十一週	阿拉伯聯合大公國 the UAE	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影阿拉伯聯合大公國 UAE 國旗，請全班一起說出 UAE。接著投影世界地圖，全班一起找 UAE 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 播放課文導讀 Let’s travel。 請學生發表課程中學過了那些阿拉伯聯合大公國文化與生活方式。 - 複習前一堂課 UAE 食衣住行育樂的內容。 - 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習 UAE 文化知識。 - 臺灣到 UAE 阿布達比的飛行距離: about 10 hours flight。 - UAE 是由七大公國組成。 - UAE 的官方語言是阿拉伯語(Arabic)。 - UAE 是石油產出大國。 - UAE 擁有全球最高大樓(The Burj Khalifa)。 - UAE 擁有全球最高級飯店:帆船飯店(Burj Al Arab)。 - UAE 擁有全球最高摩天輪。 - 駱駝是沙漠之舟，是傳統沙漠的交通工具。 - UAE 的傳統美食。 - 製作八格小書(或 PPT) - 每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 - 封面: UAE 與國旗。 - 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、傳統服飾(罩袍)、傳統美食(food)、其他(others)... - 小書(PPT)觀摩 同學間互相交流自己製作的小書，老師票選或邀請製作精良的同學上臺發表。 <u>統整活動</u> 一同複習阿聯國際文化 PPT，教師總結阿聯國際教育課程。
第十二週	美國 the USA	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影美國 (the USA) 國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找美國(the USA)在地圖上的位置。

			<u>主題活動</u> - 觀賞 USA Facts for Kids American Culture in 5 minutes https://www.youtube.com/watch?v=atZvLpk2NgM - 美國 the USA 的地理位置、從臺灣飛到美國的時間、首都、著名地標、代表動物等。 - 小組討論: 說出關於美國 (the USA) 地理位置或文化。 <u>統整活動</u> 各組發表對美國的了解, 教師總結。
第十三週	美國 the USA	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影美國 (the USA) 國旗, 請全班一起說出 the USA。接著投影世界地圖, 全班一起找美國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 欣賞 USA Facts for Kids American Culture in 5 minutes https://www.youtube.com/watch?v=atZvLpk2NgM - 記憶大考驗: (題目投影在螢幕, 學生用手指出示答案) - What do the 50 stars on the flag stand for? ① 50 states ② 50 cities - The USA is in ① Europe ② North America. - The capital city of the USA is ① New York ② Washington DC. - Where's the White House? ① New York ② Washington DC - What's the USA landmark? ① Taipei 101 ② Statue of Liberty - What's the USA national bird? ① bald eagle ② turkey. - 課文導讀 Let's Travel (ebook P. 4 1) - 請學生發表第四十一頁課本圖片中看到什麼? - 播放第三課課文導讀 Let's travel。 - 題目投影在螢幕, 學生回答。 - What's the tutor's name? Jack or Josh? - Where's the tutor from? San Francisco or New York? - Where can you see the Golden Gate Bridge? San Francisco or New York? - How can we go to Pier 39? By trolley car or by train? - Name 3 typical food from the USA. - Name 3 kinds of fruits from the USA. - San Francisco 唯一沒依音譯名的美國城市, 『舊金山』源自淘金熱。 欣賞影片 America the Story of Us: Gold Rush History https://www.youtube.com/watch?v=gDkqvqqjMAA <u>統整活動</u> 學生發表對美國 (the USA) 文化哪個部分最感興趣, 教師總結。
第十四週	美國 the USA	1	第三節課 <u>暖身活動</u> : 教師投影美國 (the USA) 國旗, 請全班一起說出 the USA。接著投影世界地圖, 全班一起找美國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 欣賞 USA Facts for Kids American Culture in 5 minutes https://www.youtube.com/watch?v=atZvLpk2NgM - San Francisco 舊金山 https://youtu.be/bch1_Ep5M1s https://www.youtube.com/watch?v=gDkqvqqjMAA Super Simple Song on San Francisco for Kids! Learn & Sing About Places Nursery Rhyme - 舊金山有名景點介紹。 教師利用圖片或 Google Map 介紹舊金山著名景點。 Golden Gate Bridge, Dolores Park, Legion of Honor, and Ferry Building - 練習活動 Blind Map 教師將舊金山四個著名景點放在教室的四個角落, 學生依據老師的提示指出這些景點的位置, 請學生注意句子中的 prepositions。 Where is _____? He/She is _____. 例句: Abu is on the Golden Gate Bridge. Edison is in the Ferry Building. Mia is in Legion of Honor.

			Rocky is at the Dolores Park 5. 完成學習單 分組或上臺分享自己的學習單內容。 <u>統整活動</u> 教師依據學習單進行提問，學生看著自己寫的學習單回答問題。
第十五週	美國 the USA	1	第四節課 <u>暖身活動</u> 教師投影美國 (the USA) 國旗，請全班一起說出 the USA。接著投影世界地圖，全班一起找美國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. Cardinal Directions Song 基本方位（東西南北） https://youtu.be/f2l81_BFb-s 看完影片後，教師使用圖片教導學生基本方位的概念。(north, east, west, and south) 接下來，教師指導學生如何正確讀地圖。 legend 圖例, scale 比例尺 2. 練習活動：Music Chair 音樂椅 教師在地板上標註地圖上的東西南北(north, east, west, and south)，當老師說出東西南北任一個方向時，學生必須根據地板的標示，往那個方向走過去，並且跟著老師複誦該字。例如： 老師說：west，學生必須根據地板的標示，往那個西邊的方向走過去，並且跟著老師複誦 west。 3. 運用讀地圖的技巧，完成學習單。 Where is _____(four famous spots)? It's in the east / west / north / south. <u>統整活動</u> 教師總結今日內容，如有多餘的時間，請學生運用製作地圖的小技巧，畫出舊金山的簡約地圖。
第十六週	美國 the USA	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影美國 (the USA) 國旗，請全班一起說出 the USA。接著投影世界地圖，全班一起找美國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 播放課文導讀 Let's travel。 請學生發表美國舊金山的文化與生活方式。 2. 複習前一堂課，使用基本方向讀懂地圖的方法。 3. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹美國舊金山。 a. 臺灣到舊金山的飛行距離: about 12 hours flight。 b. 美國由 50 州組成，官方語言：英語，首都：華盛頓特區。 c. 自由女神在紐約市，象徵自由民主。 d. 金門大橋是世界上最著名的橋之一。 e. 39 號漁人碼頭可看到許多海獅。 f. 叮噠車是舊金山特有的通行工具。 g. 美國中餐廳有名的幸運餅乾源自於舊金山。 h. 美式食品包括：熱狗、漢堡、鬆餅。 4. 製作八格小書 (或 PPT) a. 每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: UAE 與國旗。 c. 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、服飾(牛仔褲)、傳統美食(food)、其他(others)…。 5. 小書(PPT)觀摩: 同學間互相交流自己製作的小書，老師票選或邀請製作精良的同學上臺發表。 <u>統整活動</u> 一同複習美國國際文化 PPT，教師總結美國國際教育課程。
第十七週	義大利 Italy	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影義大利 (Italy) 國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找義大利(Italy)在地圖上的位置。

			<u>主題活動</u> 1. 觀賞 Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOliKgTh5Y 2. 介紹義大利(Italy)的地理位置、從臺灣飛到首都的時間、首都、國旗、著名地標及美食。 <u>統整活動</u> 全班發表對義大利的了解，教師總結。
第十八週	義大利 Italy	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影義大利 (Italy) 國旗，請全班一起說出 Italy。接著投影世界地圖，全班一起找義大利在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 欣賞 Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOliKgTh5Y 2. 記憶大考驗: (題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) - What are the three colors on the flag of Italy? ① Green, white, and red ② green, blue, and orange - Italy is in ①Europe ② North America. - The capital city of Italy is ① Milan ② Rome. - What can you see in Rome? ① Statue of Liberty ② Colosseum - People watched ① gladiators fighting ② soccer games in the Colosseum. - How to say hello in Italy? ① Miaow ② Ciao. 3. 課文導讀 Let's Travel (ebook P. 5 5) - 請學生發表第五十五頁課本圖片中看到什麼？ - 播放第四課課文導讀 Let's travel。 - 題目投影在螢幕，學生回答。 - What's the tutor's name? Lee or Bee? - The tutor has been living in Rome for... 30 or 13 years? - Now, the Pantheon is a....temple or church? - There are over 300 types of pasta. True or false? - Name 3 typical food from Italy. - Name 3 kinds of fruits from Italy. - Toyota is from Italy. True or false? 4. 欣賞影片 Gladiator II Final Trailer (2024) https://www.youtube.com/watch?v=t7meYLaFEZk&t=64s <u>統整活動</u>：發表對義大利的了解，教師總結。
第十九週	義大利 Italy	1	第三節課 <u>暖身活動</u> 教師投影義大利 (Italy) 國旗，請全班一起說出 Italy。接著投影世界地圖，全班一起找義大利在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 欣賞 Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOliKgTh5Y 2. 觀賞 Shapes Are All Around Shape Songs https://youtu.be/lcl8uB2AWM0 3. 介紹不同形狀的英語名字。 教師利用圖片介紹不同形狀。請學生在教室中找尋這些形狀。 (circle, triangle, rectangle, and square) 教師在螢幕上投射義大利的地圖，請學生觀察在地圖中，他們發現哪些形狀？ 4. 練習活動 Spinning the pizza 教師發學習單一給每位學生。 學生拿出筆，放在學習單上 pizza 字盤中間，轉動。筆指向字盤的哪個字，就必須把該字念出。(circle, triangle, rectangle, and square) 5. 完成學習單。 分組或上臺分享自己的學習單內容。 <u>統整活動</u> 教師依據學習單提問，學生看著自己寫的學習單回答問題。

第二十週	義大利 Italy	1	第四節課 <u>暖身活動</u> 教師投影義大利 (Italy) 國旗，請全班一起說出 Italy。接著投影世界地圖，全班一起找義大利在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Shapes Are All Around Shape Songs https://youtu.be/lcl8uB2AWM0 看完影片後，教師複習不同形狀的英語說法。(circle, triangle, rectangle, and square) 2. 練習活動：Shapes 配對遊戲 教師在黑板上放置 1 ~ 16 號，不同的卡片。卡片背面畫著或寫著 (circle, triangle, rectangle, and square) 某一形狀，學生每次可以選兩張卡，打開卡片時要唸出該形狀，如果兩張是一樣的形狀則得一分。 3. 簡單介紹義大利著名地標 (The Colosseum, Leaning Tower of Pisa, The Pantheon, Trevi Fountain, Milan Cathedral) 4. 練習活動： What shapes do you see? I see _____. 5. 完成學習單 運用我們學過的圖形創作出屬於你自己的建築。 <u>統整活動</u> 與同學分享自己的創作建築，選數名自願的同學上臺分享，教師總結今日課程內容。
------	--------------	---	---

※本表格請自行增刪

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期四年級
地球公民彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Here We Go 下一站世界		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期	節數	本學期共 20 節
課程目標	1. 能理解各課主題內容，如：時間說法、動作進行、房間名稱、位置。 2. 能聽懂、認讀各課主題的英語字彙及句型，運用英語介紹各國，並做出相關的回應。 3. 能用英語詢問或回答與主題相關的問題，並認識不同國家的風土民情。 4. 能認識並用英語說出各國的國家名稱、地理位置、著名美食或相關文化特色。 5. 能聽懂並讀懂介紹各國的影片。 6. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹各國簡單的特色。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【自然領域】 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 【綜合活動領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術領域】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		【英語領域】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合活動領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝術領域】 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習資源/教材	E-Book、數位自製教具：字卡、圖卡、學習單、youtube 影片	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	英國 the UK	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影英國國旗，請全班發表這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找英國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 The United Kingdom - an ESL World Adventure https://www.youtube.com/watch?v=KkwjFhe-slc 2. 介紹英國的地理位置、從臺灣飛到英國的時間、首都、著名地標等。 3. 小組討論：說出關於英國的地理位置或文化。 <u>統整活動</u> 各組發表對英國的了解，教師總結。
第二週	英國 the UK	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影英國國旗，請全班一起說出 the UK(英國)，接著投影世界地圖，全班一起找英國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 The United Kingdom - an ESL World Adventure 2. 記憶大考驗：(題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) a. How many countries are in the UK? ❶5 ❷4. b. The UK is in ❶Europe ❷ Asia. c. The capital city of the UK is ❶ London ❷Paris. d. Which country has Royal family? ❶the UK ❷the U.S.A. e. What's England's national animal ? ❶ Tiger ❷ Lion. f. What's the most popular sport in the UK? ❶ Tennis ❷Football. 3. 課文導讀 Let's Travel (ebook P.9) a. 請學生發表第九頁課本圖片中看到什麼？ b. 播放第一課課文導讀 Let's travel。 c. 題目投影在螢幕，學生回答。 ❶ Where was the tutor born? Oxford or London? ❷ What is Big Ben? A clock or a dog? ❸ Where does the Queen/King of England live? London Eye or Buckingham Palace? ❹ What can you see in the Natural History Museum? A dinosaur skeleton or an airplane? ❺ Name 3 famous food from the UK. 4. Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE <u>統整活動</u> 學生發表對英國文化哪個部分最感興趣，教師總結。
第三週	英國 the UK	1	第三節課 <u>暖身活動</u> 教師投影英國國旗，請全班一起說出 the UK(英國)，接著投影世界地圖，全班一起找英國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 How Tea Time Came to England https://www.youtube.com/watch?v=oQrdiSi3YAg 1662 年，來自葡萄牙的凱薩琳王后嫁給英國國王<u>查理二世</u>，愛喝紅茶的凱薩琳王后，便帶動整個英國宮廷喝茶的習慣。 請學生分享自己喜歡喝的茶飲，並說看看哪國人愛喝什麼茶？ 2. 欣賞 Afternoon tea Etiquette 【英式下午茶】 https://www.youtube.com/watch?v=Sx3gh5C84tk&t=160s 簡介英國下午茶的特色：使用三層點心架，由下而上分別擺放鹹三明治、鬆餅及甜點 a. 下層 (lower tier) 擺放鹹三明治 (sandwiches) b. 中層 (middle tier) 放置英式鬆餅-司康 (scones) c. 上層 (top tier) 則擺放甜點 (cakes) 3. 相關單字與句型 單字：British Afternoon Tea, sandwiches, scones, cakes

			句型：sandwiches/scones/cakes are on the lower/middle/top tier. 4. 完成學習單 設計自己的英式下午茶。 播放影片 The British Tea Culture - English Afternoon Tea https://www.youtube.com/watch?v=d1ECzOC90rQ 教師依據影片內容，詢問相關的問題。 <u>統整活動</u> 請自願的學生上臺分享自己設計的英式下午茶，並用簡易英語發表，每一層個放哪些好吃的點心。（運用黑板上本單元的句型）
第四週	英國 the UK	1	第四節課 <u>暖身活動</u> 教師投影英國國旗，請全班一起說出 the UK(英國)，接著投影世界地圖，全班一起找英國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 播放影片 The British Tea Culture - English Afternoon Tea https://www.youtube.com/watch?v=d1ECzOC90rQ 2. 用餐禮儀 教師向學生說明，在吃遍世界上各種料理之前，具備良好用餐禮儀不可缺。請孩子分享他們已知的用餐禮儀：準時赴約、飯前洗手、用餐時保持輕聲細語及用完餐離席時要跟同桌友人禮貌告別等。 教師向學生說明，除中式用餐禮儀(table manners)外，西式用餐禮儀也普遍存在臺灣社會。 播放 Table Manners -Tips On Table Manners For Kids https://www.youtube.com/watch?v=ulQ7vTsC83A 3. 介紹用餐禮儀英語句子。 餐巾鋪在大腿上 Put the napkin on the lap. 坐姿端正 Seat Straight 咀嚼食物時嘴巴緊閉 Chew with the mouth closed. 使用刀叉進食 Use the knife and fork properly. 雙手肘不放餐桌上 Don't put the elbows on the table. 食物還在嘴中時不交談 Don't talk with the mouth full. 用餐時不滑手機 Don't use the cellphones. 4. 小組討論並完成學習單。 <u>統整活動</u> 小組上臺分享該組學習單的內容，教師總結今日課程。
第五週	英國 the UK	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影英國國旗，請全班一起說出 the UK(英國)，接著投影世界地圖，全班一起找英國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 複習前一堂課西餐禮儀的內容。 2. 觀賞 Harry Potter 電影片段 https://www.youtube.com/watch?v=ibRcSCRAyTA 請學生注意電影中學生的制服跟臺灣的制服有何不同？ 3. 簡單介紹英國(蘇格蘭)傳統服飾: 蘇格蘭裙與風笛 https://www.youtube.com/watch?v=hZNLFipim3E 4. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習英國文化知識。 a. 臺灣桃園到英國倫敦飛行的距離: 14~18小時。 b. 英國的首都: London 倫敦。 c. 泰晤士河，是全世界水面交通最繁忙的都市河流和倫敦地標之一。 d. 白金漢宮，是英國君主的官邸。 e. 大笨鐘是英國最大的鐘，建於1858年。 f. 雙層巴士起源於英國。 g. 炸魚薯條是一道經典的英國熱食。 h. 標準的英式下午茶必備：茶、三明治、蛋糕和甜點。 5. 製作八格小書(或 PPT)

			a. 每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: the UK 與國旗。 c. 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、傳統服飾(kilt)、傳統美食(food)、其他(others)... 6. 小書 (PPT) 觀摩 同學間互相交流分享自己的小書製作，老師票選或邀請小書製作。 <u>統整活動</u> 一同複習英國國際文化 PPT，教師總結英國國際教育課程。
第六週	泰國 Thailand	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影泰國 Thailand 國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找泰國在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Exploring Thailand History, Culture, Landmarks, and Traditions https://www.youtube.com/watch?v=kl_9yz6wMYk 2. 泰國 Thailand 的地理位置、從台灣飛到首都的時間、首都、官方語言、宗教、著名地標及美食。 3. 觀賞 Thailand's Best FLOATING MARKET with Mark Wiens! https://www.youtube.com/watch?v=b7hc_iuVs0 說說看，什麼是水上市場？(泰國特殊在船上販賣的市集) 說說看，泰國有什麼熱帶水果？(火龍果 dragon fruit、芒果 mango、紅毛丹 rambutan、mangosteen、jackfruit、papaya、coconut...)。 4. 小組討論: 說出關於泰國地理位置或文化。 <u>統整活動</u> 各組發表對泰國 Thailand 的了解，教師總結。
第七週	泰國 Thailand	1	第二節課 <u>暖身活動</u>： 教師投影泰國 Thailand 國旗，請全班一起說出 Thailand。接著投影世界地圖，全班一起找 Thailand 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Exploring Thailand History, Culture, Landmarks, and Traditions https://www.youtube.com/watch?v=kl_9yz6wMYk 2. 記憶大考驗: (題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) a. What colors are on the flag of Thailand? ❶ green, white, and red ❷ red, white, and blue. b. Thailand is in ❶ Europe ❷ Asia. c. The capital city of Thailand is ❶ Tainan ❷ Bangkok. d. In Thailand, we may see a lot of ❶ churches ❷ temples. e. How people celebrate their New Year in Thailand? ❶ By water fight. ❷ By racing cars. f. We see many _____ fields in Thailand. ❶ rice ❷ flower. 3. 課文導讀 Let's Travel (ebook P.23) a. 請學生發表第二十三頁課本圖片中看到什麼？ b. 播放第二課課文導讀 Let's travel。 c. 題目投影在螢幕，學生回答。 ❶ What's the tutor's name? Kay or May? ❷ Thailand is a tropical country. Is it hot or cold? ❸ There are over 1400 islands in Thailand. True or False? ❹ How many wheels(輪子) does a tuk-tuk have? ❺ How do Thai foods taste like? (Spicy and sour) ❻ Name 3 kinds of fruits in Thailand. 4. Traditions and Cultures of Thailand https://www.youtube.com/watch?v=DYwG1ap7Gic <u>統整活動</u> 學生發表對泰國 Thailand 文化哪個部分最感興趣，教師總結。
第八週	泰國 Thailand	1	第三節課 <u>暖身活動</u> 教師投影泰國 Thailand 國旗，請全班一起說出 Thailand。接著投影世界地圖，全班一起找 Thailand 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u>

			1. 欣賞 Thailand for kids - Facts and fun about Thailand. https://www.youtube.com/watch?v=84j7dvY-6Uw&t=29s 2. 播放影片介紹大象 https://youtu.be/LpzwxDqVDtc 教師播放影片並解說大象的現今所遭遇的狀況。 3. 大象小常識。 a. Elephants are not the largest land mammal. b. Elephants are herbivores. c. Elephants have strong memories. d. Tusks are elephants' teeth. We should help to stop illegal killing. e. Two main types of elephants are mentioned in the video. They are Asian elephants and African elephants. f. Not all elephants have tusks. African elephants have tusks. Female Asian elephants and even some male Asian elephants do not have tusks 4. 象鼻及象牙句型教學 What is a trunk? 學生能正確回答 It's an elephant's nose. What can a trunk do? It can breathe/drink/spray/hold. 以 TPR 進行單字教學：breathe, drink, spray and hold。 5. 播放大象保育廣告 https://youtu.be/S7jjj6olbRs <u>統整活動</u> 教師請學生發表如何保護大象或其他動物，總結今日課程。
第九週	泰國 Thailand	1	第四節課 <u>暖身活動</u> 教師投影泰國 Thailand 國旗，請全班一起說出 Thailand。接著投影世界地圖，全班一起找 Thailand 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 繪本閱讀-象鼻真的很厲害嗎？ 教師播放 I Broke My Trunk 繪本 https://youtu.be/QzYcMPaGCH4 看完影片後，教師問學生在繪本中，大象 Gerald 的鼻子依序舉起了哪些動物及東西。 在繪本中，大象的鼻子是如何受傷的？ 2. 公益宣導-拒買象牙 教師播放野生救援-周杰倫公益廣告(大象篇) https://youtu.be/S7jjj6olbRs 除了影片中身為消費者的我們，不購買象牙製品以外，想一想，我們還可以為大象做些什麼？ 3. 清邁大象自然公園(Elephant Nature Park) https://youtu.be/4p_Q4AicZ3Q 與學生分享大象自然公園照顧大象的現況，即刻救援從你做起 -I Can Help-What can you do for elephants? 雖然我們沒有機會到大象自然公園做志工體驗，例如：幫大象清糞便、協助餵食或整理大象的居住環境，但是遠在臺灣的我們還是可以做以下兩點來幫助大象？我們可以： 1. 不買象牙製品 Stop buying ivory。 2. 多多談論大象，讓更多人了解大象，愛護大象 Talk about elephants。 4. 完成學習單。 大象部位名稱 Body body parts of elephants 大象自我介紹短文 Self-introduction of elephants 愛護大象宣言 I can help <u>統整活動</u> 教師請學生上台發表學習單內容。
第十週	泰國 Thailand	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影泰國 Thailand 國旗，請全班一起說出 Thailand。接著投影世界地圖，全班一起找 Thailand 在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 課文導讀 Let's travel。

			請學生發表課程中學過了那些泰國文化與生活方式。 2. 複習前一堂課援救大象的內容。 3. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習泰國文化知識。 - 臺灣到泰國曼谷的飛行距離: 約4個小時。 - 曼谷是泰國的首都和人口最多的城市。 - 泰國位於東南亞，邊境與四個國家: 緬甸、寮國、柬埔寨、馬來西亞。 - 水上市場是泰國的文化景觀，其實就是「河岸市集」。 - 湄公河是泰國水量最大、最長的河流。 - 嘟嘟車的駕駛座是機車，車後拖綁加上擋雨棚的車廂。 - 大象被視為吉祥，代表力量、尊貴與長壽。 - 泰國人打招呼不常握手，而是兩掌合掌但不貼合於胸前。 - 泰國人的主要餐具其實是叉子和湯匙。 4. 製作八格小書 (或 PPT) - 每位學生一張 A4紙，教師示範如何摺成八格小書。 - 封面: UAE 與國旗。 - 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、傳統服飾(chut thai)、傳統美食(food)、其他(others)... 5. 小書 (PPT) 觀摩 同學間互相交流自己製作的小書，老師票選或邀請製作精良的同學上臺發表。 <u>統整活動</u> 一同複習泰國國際文化 PPT，教師總結泰國國際教育課程。
第十一週	德國 Germany	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影德國(Germany)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找德國(Germany)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 觀賞 Germany Culture Fun Facts About Germany https://www.youtube.com/watch?v=oEHumDT8xwY - 介紹德國 Germany 的地理位置、從臺灣飛到首都的時間、著名地標、美食和有名的音樂家。 - 小組討論: 說出關於德國(Germany)地理位置或文化。 <u>統整活動</u> 各組發表對德國的了解，教師總結。
第十二週	德國 Germany	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影德國(Germany)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找德國(Germany)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 觀賞 Germany Culture Fun Facts About Germany https://www.youtube.com/watch?v=oEHumDT8xwY - 記憶大考驗: (題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) - What colors are on the flag of Germany? ❶ black, red, and yellow ❷ green, red, and orange. - Germany is in ❶ Europe ❷ North America. - The capital city of Germany is ❶ New York ❷ Berlin. - There are many ❶ castles ❷ temples in Germany. - What's the most popular food in Germany? ❶ Pasta ❷ Sausages. - What's the most popular sport in Germany? ❶ Football ❷ Hockey. - 課文導讀 Let's Travel (ebook P. 4 1) - 請學生發表第四十一頁課本圖片中看到什麼? - 播放第三課課文導讀 Let's travel。 - 題目投影在螢幕，學生回答。 - Germany borders countries like... Austria or the UK? - What city is called a "the Fairytale Town"? Paris or Bremen? - Which fairy tale is from Germany? Hansel and Gretel? Shrek? - Name 3 typical food from Germany. - 德國黑森林 咕咕鐘。

			欣賞影片 World's Largest Cuckoo Clock In The Black Forest Of Germany https://www.youtube.com/watch?v=868f_cZD1zw <u>統整活動</u> 學生發表對德國(Germany)文化哪個部分最感興趣，教師總結。
第十三週	德國 Germany	1	第三節課 <u>暖身活動</u> 教師投影德國(Germany)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找德國(Germany)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 觀賞 Germany Culture Fun Facts About Germany https://www.youtube.com/watch?v=oEHumDT8xwY 2. 揭開德國格林童話序幕 教師播放小紅帽故事影片 Little Red Riding Hood https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU 教師延伸補充《小紅帽》作者資訊—格林兄弟及童話故事所在地(歐洲德國的 Alsfeld 阿爾斯菲爾德)。 教師播放國際新聞影片—德國慶祝格林童話誕生 2 百年 https://www.youtube.com/watch?v=1uhhcD0fglo 請學生分享自己知道的童話故事。 教師協助澄清那些為格林童話《小紅帽》、《睡美人》、《灰姑娘》、《吹笛人》、《糖果屋》、《長髮公主》及《布萊梅樂隊》皆為德國格林童話等。 3. 單字與句型。 教授字彙 cabin, castle, house, street, farm and city。 句型，問：Where are you? 答：I am in the <u>cabin</u>. 4. 練習活動 其他童話角色答覆如下： 灰姑娘答：I am in the house. 吹笛人答：I am in the street. 布萊梅樂隊(馬、狗、貓及雞) 答：We are on the farm. <u>統整活動</u> 教師詢問學生最喜歡哪一個格林童話，為什麼？
第十四週	德國 Germany	1	第四節課 <u>暖身活動</u> 教師投影德國(Germany)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找德國(Germany)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 單字句型練習。 教師依序將 6 角色圖片(或書本)及 6 個應用字彙進行圖片配對，並帶入句型 I (Little Red Riding Hood) am in the cabin 等句型分組練習句型： 請學生依不同的童話故事角色說出相對的地點： I am in/on the cabin/castle/house/street/farm and city. 2. 練習活動：猜猜我演誰 A. 將學生分組並以丟骰子方式比點數，點數大的學生可先選擇想要擔任的童話角色，共有 6 種角色可挑選。句型如下： 師或全班問：Where are you? 生(小紅帽) 答：I am in the cabin. 師或全班問：Are you Little Red Riding Hood? 生(小紅帽) 答：Yes, I am. I am Little Red Riding Hood. B. 教師鼓勵學生參與角色扮演活動並協助學生進行對話練習。 3. 認識德國童話大道，完成學習單。 教師展示「德國童話大道」(地圖)說明何謂「德國童話大道」。 <u>統整活動</u> 教師總結今日內容，並請學生分享自己完成的學習單成果。
第十五週	德國 Germany	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影德國(Germany)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影

			世界地圖，全班一起找德國(Germany)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 課文導讀 Let's travel。 請學生發表德國的文化與生活方式。 - 複習前一堂課，認識德國童話大道。 - 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹德國。 - 臺灣到德國柏林的飛行距離: 約十四個小時。 - 亞歷山大廣場自十九世紀末就是柏林的商業中心。 - 布蘭登堡門是德國的象徵標誌，象徵自由與和平。 - 佩加蒙博物館是柏林博物館島中最著名的博物館。 - 經典的格林童話是由格林兄弟；是十九世紀德國著名的童話搜集家和語言文化研究者。 - 萊茵河是歐洲主要河流之一，流經西歐好幾個國家。 - 在德國，香腸種類多達 1000 種以上。 - 小熊軟糖是在 1922 年，由德國人 Hans Riegel 所發明。 - 德國人很愛麵包，平均每人每年要吃掉 82 公斤的麵包。 - 製作八格小書 (或 PPT) - 每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 - 封面: UAE 與國旗。 - 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、格林文化、傳統美食(food)、其他(others)... - 小書 (PPT) 觀摩 同學間互相交流自己製作的小書，老師票選或邀請製作精良的同學上臺發表。 <u>統整活動</u> 一同複習德國國際文化 PPT，教師總結德國國際教育課程。
第十六週	墨西哥 Mexico	1	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師投影墨西哥(Mexico)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找墨西哥(Mexico)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 觀賞 Mexico Culture Fun Facts About Mexico https://www.youtube.com/watch?v=FlzHvmWPJF0 - 介紹墨西哥(Mexico)的地理位置、從臺灣飛到首都的時間、國旗、官方語言、美食、節慶文化：舞蹈、亡靈節等。 <u>統整活動</u> 全班發表對墨西哥的了解，教師總結。
第十七週	墨西哥 Mexico	1	第二節課 <u>暖身活動</u> 教師投影墨西哥(Mexico)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找墨西哥(Mexico)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> - 欣賞 Mexico Culture Fun Facts About Mexico https://www.youtube.com/watch?v=FlzHvmWPJF0 - 記憶大考驗: (題目投影在螢幕，學生用手指出示答案) - What are the three colors on the flag of Mexico? ① Green, white, and red ② black, blue, and orange - Mexico is in ① Europe ② North America. - The capital city of Mexico is ① Mexico City ② Rome. - What can you see on the flag of Mexico? ① cactus, snake and eagle ② cactus, rabbit and mouse - How does Mexican food taste like? ① Spicy and sour. ② Sweet and salty. - What is the official language in Mexico? ① English ② Spanish. - 課文導讀 Let's Travel (ebook P.55) - 請學生發表第五十五頁課本圖片中看到什麼？ - 播放第四課課文導讀 Let's travel。 - 題目投影在螢幕，學生回答。 - What's the tutor's name? Mary or Manis? - What is the most popular landmark in Mexico? (Chichen Itza)

			③ Chichen Itza was built by whom? (The Maya or the Egyptians?) ④ We can see beautiful beaches in Mexico. True or false? ⑤ Name 3 typical food from Mexico. ⑥ Mexican people love sweet food. True or false? ⑦ Pricky pears grow on cactuses. True or false? ⑧What is piñata filled with? Cookies or candies? 統整活動 學生發表對墨西哥的了解，教師總結。																					
第十八週	墨西哥 Mexico	1	第三節課 暖身活動 教師投影墨西哥(Mexico)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找墨西哥(Mexico)在地圖上的位置。 主題活動 1. 欣賞 Mexico for Kids https://youtu.be/sLAtrWzD7SU 2. 觀賞播放皮克斯動畫《可可夜總會》預告片 2'35 https://youtu.be/KtbCQDXiBdE 表示亡靈節（Día de muertos）是墨西哥最重要的節慶之一。可先提醒同學注意影片中人物的穿著，例如：墨西哥人戴墨西哥帽及骷髏頭等，逐步帶認識亡靈節。 播放亡靈節的簡介 https://youtu.be/_sSawpU81cI 3. 介紹亡靈節限定點心。 4. 單字與句型教學。 單字：Day of the Dead, flower, Sugar Skull, Bread of the dead and altar 句型：教師先複習 L4 主要句型 Where is my bag? It's on/in/under/by the table.， 再帶入亡靈節句型教學 Where is the flower/ ugar skull/ Bread of the dead? It's on the altar. 建議教師皆可運用 National Geographic 所提供的影片 What is Day of the Dead? https://youtu.be/_sSawpU81cI 進行單字及句型教學。 統整活動 教師問學生，臺灣的節日裡有什麼跟墨西哥亡靈節相近的？																					
第十九週	墨西哥 Mexico	1	第四節課 暖身活動 教師投影墨西哥(Mexico)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找墨西哥(Mexico)在地圖上的位置。 主題活動 1. 觀賞 Short Stories for Kids -Learn about Mexico https://youtu.be/XOQFE5ER6S4 2. 比較 Halloween & Day of the Dead 亡靈節不是萬聖節 Halloween VS Day of the Dead 教師可展示萬聖節海報以協助學生回答萬聖節相關提問，亡靈節相關問答則以影片輔之。例如： 師：When is Halloween/Day of the Dead? 生：It's on October 31/November 1st and 2nd. <table><tr><td></td><td>Day of the Dead</td><td>Halloween</td></tr><tr><td>Date</td><td>November 1 and 2</td><td>October 31</td></tr><tr><td>Country</td><td>Mexico and Latin Amercia</td><td>the USA, Canada and Ireland</td></tr><tr><td>Food</td><td>Sugar skull Bread of the dead</td><td>pumpkin pie and all kinds of candies</td></tr><tr><td>Symble</td><td>skulls, skeletons, and the famous ofrenda(offering) full of pictures, flowers, and candles</td><td>spiders, bats, black cats, ghosts, skeletons, witches, and zombies</td></tr><tr><td>Activity</td><td>people put on face paint like skulls</td><td>kids go trick-or-treating</td></tr><tr><td>Ways of honoring</td><td>in memory of loved ones</td><td>respecting the power of death.</td></tr></table> 3. 完成學習單 統整活動		Day of the Dead	Halloween	Date	November 1 and 2	October 31	Country	Mexico and Latin Amercia	the USA, Canada and Ireland	Food	Sugar skull Bread of the dead	pumpkin pie and all kinds of candies	Symble	skulls, skeletons, and the famous ofrenda(offering) full of pictures, flowers, and candles	spiders, bats, black cats, ghosts, skeletons, witches, and zombies	Activity	people put on face paint like skulls	kids go trick-or-treating	Ways of honoring	in memory of loved ones	respecting the power of death.
	Day of the Dead	Halloween																						
Date	November 1 and 2	October 31																						
Country	Mexico and Latin Amercia	the USA, Canada and Ireland																						
Food	Sugar skull Bread of the dead	pumpkin pie and all kinds of candies																						
Symble	skulls, skeletons, and the famous ofrenda(offering) full of pictures, flowers, and candles	spiders, bats, black cats, ghosts, skeletons, witches, and zombies																						
Activity	people put on face paint like skulls	kids go trick-or-treating																						
Ways of honoring	in memory of loved ones	respecting the power of death.																						

			討論臺灣中元節、墨西哥亡靈節、美國萬聖節的異同及有趣之處。
第二十週	墨西哥 Mexico	1	第五節課 <u>暖身活動</u> 教師投影墨西哥(Mexico)國旗，請全班猜這是哪個國家的國旗？接著投影世界地圖，全班一起找墨西哥(Mexico)在地圖上的位置。 <u>主題活動</u> 1. 課文導讀 Let's travel。 請學生發表墨西哥的文化與生活方式。 2. 複習前一堂課，複習亡靈節、中元節和萬聖節的相同或不同的地方。 3. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹墨西哥。 a. 臺灣到墨西哥城的飛行距離: 約18個小時。 b. 國旗中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，內容來自關於墨西哥歷史的傳說。 c. 墨西哥的主要語言是西班牙語，它是世界上講西班牙語人數最多的國家。 d. 奧里薩巴是墨西哥最高的山峰，是一座休眠火山。。 e. 有墨西哥人的地方就有大草帽。。 f. 太陽金字塔是墨西哥提奧提華坎遺蹟中最大的建築。 g. 皮納塔是紙糊的容器，裝滿玩具與糖果，在節慶或生日會上懸掛擊打，打破時玩具與糖果會掉落。 h. 墨西哥有仙人掌國度之稱。 i. 墨西哥捲餅又稱「塔可餅」。 4. 製作八格小書 (或 PPT) a. 每位學生一張 A4紙，教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: Italy 與國旗。 c. 可寫之內文: 首都(capital)、標地物(landmark)、仙人掌(cactus)、傳統美食(food)、皮納塔(piñata)... 5. 小書 (PPT) 觀摩 同學間互相交流分享自己的小書製作。 <u>統整活動</u> 一同複習墨西哥國際文化 PPT，教師總結墨西哥國際教育課程。

※本表格請自行增刪