

參考表(四)其他類課程 彰化縣縣立三春國民小學 115學年度第一學期一年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	由學校推動友善校園，置重點於「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」及「防制藥物濫用」等，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。	問答 實際操作	
2	防災教育	1	1. 能知道災害的原因 2. 能做好安全保護措施	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	家庭暴力防治	2	1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	慈濟無毒有我 防毒教育宣導	1	校園防毒教育旨在防範新興毒品危害，透過入班宣導、拒毒技巧實作，建立全方位的校園防線。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 了解什麼是毒品，以及常見的偽裝包裝，破除迷思。 2. 學習拒絕誘惑的具體技巧（如拒毒五招）。 3. 強化學生的記憶與危機處理能力。	發表、問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	法治教育宣導	1	校園法治教育的主要目的，不只是要教學生應遵守之法律規定，以及違法時所應負的法律責任。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	校園法治教育其實就是人權教育，而人權教育的具體實踐，就是在校園中建立起對每個人（包括校長、老師、學生、家長及其他人員）都友善的校園環境。	發表、問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷 動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
13-14	性別平等	2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
15-16	品德教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	問答實際操作	
17-18	生命教育	2	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種	使用仿寫、接寫等技巧寫作。 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	問答發表	

				探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
19-20	性侵害犯罪防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四)其他類課程 彰化縣縣立三春國民小學 115學年度第二學期一年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園- 品德教育	1	1.能從責任角度，說出過度消費的問題。 2.能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	腸病毒群聚事件 演練	1	1.認識什麼是腸病毒。 2.腸病毒的通報與隔離規範。 3.班級預防與消毒	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.確診為「腸病毒感染併發重症」時，依法須於1週（7日）內通報至當地衛生主管機關。 2.腸病毒對酒精有抵抗力，一般稀釋漂白水（以 1000 ppm 濃度計算）是最佳消毒劑。 3.落實「濕、搓、沖、捧、擦」正確洗手步驟，避免接觸傳染。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

3-4	家庭暴力防治	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作發表	得視外部單位時間調整實施日期
5	生命教育	1	1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 生命成長現象的認識。 2. 自我省思。	發表同儕觀察實踐	
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期

8	兒童節慶祝活動	1	1. 藉由六個關卡配合低、中、高年級學生闖關。 2. 闖關項目涵括語文、數學、自然與體育競技的學習與展現。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 藉由闖關活動培養個人技能與團隊合作的默契。 2. 拉近師生間與教師與行政間的情誼。	互助合作	
9-10	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11-12	性別平等	2	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	學生能認識自我與他人關係。 學生能了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子。	觀察 發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
16	品德教育	1	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	共同工作並相互協助。	問答發表	
17~18	性侵害犯罪防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
19~20	生命教育	2	1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	C1 道德實踐與公民意識。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的	1. 命成長現象的認識。 2. 自我省思。	問答發表	

				角色，在能力所及或 與他人合作的情況 下，為改善事情而努 力或採取改進行動。			
--	--	--	--	---	--	--	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

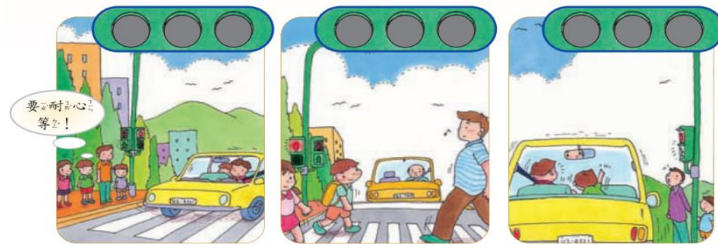
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 9 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)” ，了解交通安全的重要		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

	性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。 (如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	27 分 5 分	點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。	●認真扮演角色與參與活動
三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

	出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分 15 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。

貼一貼，是那一個燈亮？（附件二）



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

（影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>）

(2) 教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？（紅綠燈）
- 看見紅燈要做什麼事呢？（停下）
- 什麼時候可以過馬路呢？（綠燈亮）
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

（左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路）

(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

5 分

- 口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	三隻小豬		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	透過繪本的內容，來認識學校本身建築物的組成及其他早期材料房子的組成及功能			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題	戶外教育		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
教材來源	繪本:三隻小豬，自製 PPT，【 兒歌 】三隻小豬蓋房子 Nursery Rhymes 童年經典 兒歌童謠 幼兒早教啟蒙 貝樂虎 (youtube.com)			
學習資源	博客來-三隻小豬 (books.com.tw) 三隻小豬繪本來源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11 週	第一節 三隻小豬 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和教學資源。 2. 準備好繪本《三隻小豬》與一塊紅磚。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	二、引起動機： 3. 在學生入座後，向他們提出問題：你們知道什麼是紅磚建築嗎？你們聽過《三隻小豬》這個故事嗎？ 4. 引導學生討論他們對紅磚建築和故事的想法，激發學生的好奇心。 貳、發展活動： 一、故事閱讀與討論： 1. 展示繪本《三隻小豬》，讓學生觀察封面，猜測故事內容。 2. 朗讀故事《三隻小豬》，並講解故事情節，確保學生理解。 3. 在閱讀後，提問學生：故事中的房子是用什麼建的？為什麼第三隻小豬的房子比其他兩隻的堅固？（引導學生注意紅磚建築的特性） 二、紅磚觀察與描述： 1. 準備一塊紅磚，將其展示給學生。 2. 讓學生觀察紅磚的外觀，包括顏色、形狀、質地等特徵。 3. 鼓勵學生描述紅磚的外觀，可以提出一些引導性問題，如：你覺得這塊紅磚的顏色是什麼？它的形狀是怎樣的？摸起來是什麼感覺？ 4. 讓學生依次描述紅磚的外觀特徵，並鼓勵他們用自己的話語進行表達。 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 回顧故事中紅磚建築的重要性，以及學生在觀察紅磚時的描述。 2. 問答測試學生對於紅磚建築的理解：為什麼紅磚建築比稻草和木頭更堅固？	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量

第 12 週	3. 根據學生的回答，評估他們對於紅磚建築的理解程度。 二、增強： 1. 表揚回答問題正確的學生，並給予小獎勵或稱讚。 2. 鼓勵學生將所學應用到日常生活中，例如鼓勵他們觀察身邊的建築物，了解紅磚建築的應用。 第二節 探索土埆厝和石板屋 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和教學資源。 2. 教師準備好土埆厝和石板屋的圖片、簡單模型或相關影片。 二、引起動機： 1. 教師向學生提問： 「你們有沒有在生活中看過大樓以外的房子？」 「你們知道以前的人會使用甚麼材料來建造房屋嗎？」 2. 告訴學生今天藥上的兩種房屋分別叫土埆厝和石板屋 貳、發展活動： 二、發展活動 活動一：探索土埆厝 1. 圖片展示與講解：展示土埆厝的圖片，講解土埆厝的特點和優點，例如保溫隔熱、就地取材等。簡單介紹土埆厝的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹土埆厝，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色	5 分鐘	口頭評量
		5 分鐘	口頭評量
		15 分鐘	

第 13 週	活動二：探索石板屋 1. 圖片展示與講解：展示石板屋的圖片，講解石板屋的特點和優點，例如耐風雨、結構堅固等。簡單介紹石板屋的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹石板屋，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 教師總結：總結土埆厝和石板屋的主要特點和優點，並比較它們的不同之處。 2. 學生回饋：讓學生說出自己最喜歡哪一種房子，並說明原因。 二、增強： 1. 小測驗：進行簡單的小測驗，讓學生回答有關土埆厝和石板屋的問題，例如： 「哪一種房子是用土建成的？」 「哪一種房子比較耐風雨？」 2. 表揚回答問題正確的學生，並給予小獎勵或稱讚。	15 分鐘	口頭評量
	第三節 探索竹管厝和紅磚屋 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和教學資源。 2. 教師準備好竹管厝和紅磚屋的圖片、簡單模型或相關影片。	5 分鐘	

--	--	--	--

	二、引起動機： 1. 教師向學生提問： 「你們見過用竹子或紅磚建成的房子嗎？」 「你們知道這些房子有哪些特別的地方嗎？」 2. 告訴學生今天藥上的兩種房屋分別叫竹管厝和紅磚屋 貳、發展活動： 二、發展活動 活動一：探索竹管厝 1. 圖片展示與講解：展示竹管厝的圖片，講解竹管厝的特點和優點，例如通風涼爽、環保可再生等。簡單介紹竹管厝的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹竹管厝，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色 活動二：探索紅磚屋 1. 圖片展示與講解：展示紅磚屋的圖片，講解紅磚屋的特點和優點，例如堅固耐用、防火性能好等。簡單介紹紅磚屋的起源和歷史。隨後播放一段短片，介紹紅磚屋，讓學生同步了解這種建築的外觀和特色 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 教師總結：總結竹管厝和紅磚屋的主要特點和優點，並比較它們的不同之處。 2. 學生回饋：讓學生說出自己最喜歡哪一種房子，並說明原因。 二、增強： 1. 小測驗：進行簡單的小測驗，讓學生回答有關土埆厝和石板屋的問題，例如： 「哪一種房子是用竹子建成的？」 「哪一種房子比較防火？」 2. 表揚回答問題正確的學生並給予小獎勵或稱讚。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量
--	--	---	-------------------------------------

- 當唱到「搭木頭㗎㗎㗎」時，做出搭建木頭的動作（模仿鋸木頭的動作）。
- 當唱到「新房子蓋好啦」時，比一個圓形的圈（雙手比出一個圈）。
- 當唱到「豬小弟蓋房子」時，做出房子的動作（雙手比出一個房子）。
- 當唱到「砌磚頭答答答」時，做出砌磚的動作（雙手做搬磚的動作）。
- 當唱到「新房子蓋好啦」時，比一個圓形的圈（雙手比出一個圈）。
- 複習前面的動作

第二段

- 當唱到「阿屋阿屋 狼來啦」時，比出兩隻爪子在抓的動作（雙手假裝在抓東西）。
- 當唱到「呼呼呼 吹呀吹」時，做出吹氣的動作（雙手在嘴邊模仿吹氣）。
- 當唱到「草房子被吹飛」時，雙手搖擺作風的動作（雙手伸直左右搖擺）。
- 當唱到「呼呼呼 吹呀吹」時，做出吹氣的動作（雙手在嘴邊模仿吹氣）。
- 當唱到「木房子被吹塌」時，雙手搖擺作海帶的動作（雙手彎曲往下）。
- 當唱到「呼呼呼 吹呀吹」時，做出吹氣的動作（雙手在嘴邊模仿吹氣）。
- 當唱到「疑?磚房子吹不垮」時，雙手打叉（雙手打叉）。
- 當唱到「大灰狼沒辦法」時，做出無奈地動作（雙手攤開在肩膀附近）。
- 當唱到「夾著尾巴逃走啦」時，做出夾尾巴逃跑的動作（雙手放在屁股後面，做逃跑的動作）。
- 當唱到「哈哈?磚房子吹不垮」時，雙手打叉（雙手打叉）。
- 當唱到「大灰狼沒辦法」時，做出無奈地動作（雙手攤開在肩膀附近）。

第 17 週	- 當唱到「夾著尾巴逃走啦」時，做出夾尾巴逃跑的動作（雙手放在屁股後面，做逃跑的動作）。 - 複習第二段的動作 3. 最後，全部學生再一起跳一遍這首兒歌 參、綜合活動 一、重點整理與評量 - 回顧兒歌中的三種不同材料房子的特性和故事情節。 - 提問學生：「哪隻小豬的房子最堅固？為什麼？」 - 鼓勵學生分享自己的想法和感受。 第五節 尋找校園的紅磚屋 壹、準備活動 一、課前準備： - 準備好教室環境，確保有足夠的座位和活動空間。 - 準備好三春國小紅磚屋的圖片或簡短影片。 - 準備好與紅磚建築相關的簡單介紹資料。 - 準備好地圖或學校平面圖，標示出紅磚屋的位置。 二、引起動機： - 問學生：「你們還記得什麼是紅磚屋嗎？你們還記得紅磚建築的優點嗎？」 - 向學生展示三春國小紅磚屋的圖片或影片，問：「你們知道這些建築在哪裡嗎？」 - 引導學生討論他們對紅磚屋的觀察和感受，激發他們的好奇心。	5 分鐘	口頭評量
		5 分鐘	口頭評量

第六節 創作夢想紅磚屋

壹、準備活動

一、課前準備：

1. 準備好教室環境，確保有足夠的座位和活動空間。
2. 準備好畫紙、彩色筆、蠟筆等繪畫工具。

3. 準備好紅磚屋的圖片和簡單介紹資料。

4. 設置投影設備，用於展示紅磚屋的圖片或影片。

二、引起動機：

1. 向學生展示一些紅磚屋的圖片，問：「還記得我們之前上過的紅磚屋嗎？你們覺得它們漂亮嗎？」
2. 引導學生討論他們心目中的夢想房子應該是什麼樣子，激發他們的想像力。
3. 告訴學生今天我們要來創作自己的夢想紅磚屋，並一起分享創意。

貳、發展活動

一、活動一：夢想紅磚屋設計

1. 向學生展示一些不同風格的紅磚屋圖片，介紹紅磚屋的基本特徵和用途。
2. 提供畫紙和繪畫工具，指導學生開始設計他們的夢想紅磚屋。
3. 提出一些引導性問題，如：「你的紅磚屋會有幾層樓？有哪些房間？窗戶和門應該放在哪裡？」
4. 鼓勵學生自由創作，將他們的想像力融入到設計中。

二、活動二：紅磚屋故事創作與分享

1. 當學生完成夢想紅磚屋的設計後，請他們給自己的紅磚屋起一個名字。
2. 指導學生簡單寫下或口述他們紅磚屋的故事，如：「我的紅磚屋是給誰住的？它有什麼特別的地方？」

5 分鐘

口頭評量

15 分鐘

實作評量

10 分鐘

口頭評量
實作評量

	3. 邀請幾位學生上台展示他們的作品，並分享他們的紅磚屋故事。 4. 鼓勵其他學生積極提問和互動。 參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 回顧今天的活動內容，重點整理紅磚屋的基本特徵和學生創作的夢想紅磚屋。 2. 提問學生：「你們的夢想紅磚屋有什麼特別之處？你最喜歡哪個同學的設計，為什麼？」 3. 鼓勵學生總結自己的設計靈感和創作過程。 二、評量與獎勵 1. 對參與積極的學生給予表揚，選出幾個最有創意的紅磚屋設計作品，給予小獎勵。 2. 鼓勵學生將今天的設計帶回家，與家人分享自己的創作。 3. 提醒學生持續觀察生活中的紅磚建築，激發更多的創作靈感。	10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量
--	---	--------------------------	-------------------------

	三隻小豬 歌詞 一、一、一二一 三隻小豬排好隊 蓋座房子住進去 豬大哥蓋房子 扎稻草唰唰唰 新房子蓋好啦 豬二哥蓋房子 搭木頭嚓嚓嚓 新房子蓋好啦 豬小弟蓋房子 砌磚頭答答答 新房子蓋好啦 阿屋阿屋 狼來啦 呼呼呼 吹呀吹 草房子被吹飛 呼呼呼 吹呀吹 木房子被吹塌 呼呼呼 吹呀吹 疑？磚房子吹不垮 大灰狼沒辦法 夾著尾巴逃走啦 哈哈 磚房子吹不垮 大灰狼沒辦法 夾著尾巴逃走啦		
--	---	--	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法—認識圖書室		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	二節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1、學會圖書室的位置並知道使用方法及圖書館借閱規則。 2、喜歡圖書館，喜愛閱讀課外書。 3、在圖書館能表現合宜的行為，並能將書本借回家閱讀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	閱讀素養教育		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材及資源	1.教學 ppt 2.圖書室 3.電腦 4.數位學生證			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 1 週	⑩教學活動一圖書室小當家 ◎準備活動 1、圖書室的位置 教師展示學校平面圖，請學生找找圖書室的位置 I. 說一說，學校有哪些大樓 II. 說一說，圖書室在哪棟樓的幾樓？附近有什麼？ 教師統整學生答案，並告知圖書室正確的位置 2、優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明 I. 說一說，什麼是優雅的閱讀者？ 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 3、圖書館禮儀 I. 說一說，在圖書館需要注意什麼？ II. 說一說，為何要有這些禮儀？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書室應有並注意的禮儀。 ◎發展活動 1、實地參訪圖書室 I. 說一說，排隊行進到圖書室時，要注意什麼？ II. 說一說，到圖書室時，遇到志工阿姨時，要注意什麼？ 教師統整學生答案，並與孩子一起實際到圖書室參訪 ◎綜合活動 I. 說一說，圖書室和教室有什麼不同？ 教師統整學生答案，並預告下次要一起到圖書室借書 《本節課 結束》	15 分 鐘	口頭評量
		20 分 鐘	口頭評量
		5 分 鐘	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 6 週	⑩教學活動二愛書小精靈 ◎準備活動 1、愛書守則 I. 說一說，為什麼要愛書？ II. 說一說，要如何愛書？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。 ◎發展活動 1、借閱規則 I. 下課借書時間：早上第二大節、第三大節下課時間 II. 每人可以借三本書，借期是兩個星期。 III. 沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。 IV. 借書程序： (1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊 (2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員 (3)報班級座號/給數位學生證，看螢幕姓名是不是自己的名字？ (4)服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。 V. 還書程序： (1)書看完了，隔天第一節下課時間歸還。 (2)歸還時，請服務人員刷書的條碼，也可以直接放在服務台還書區(勿放回書櫃) (3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！ ◎綜合活動 借書樂-換你試試看 請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書 《本節課 結束》	5 分 鐘 15 分 鐘 20 分 鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量
-------	---	--	-------------------------------------

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法—認識書本結構		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	二節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1、透過觀察與探索，認識書的內含物 2、認識書的基本構造			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養議題	認識書的結構		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材及資源	1.教學 ppt 2.圖書室 3.電腦 4.數位學生證 5.課外書			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 7 週	活動一、我想「看」書 1. 教師以觀察的校園植物為例提問：還記得大花咸豐草的外表嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 大花咸豐草有白色的花。 (2) 它有刺刺黑黑的果實。 (3) 它有好多綠綠的葉子。 (4) 其他。 3. 教師提問：我們人體的外面和裡面有什麼呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有眼睛、鼻子、嘴巴。 (2) 有手、腳。 (3) 有指甲和頭髮。 (4) 有心臟。 (5) 有大腦。 (6) 其他。 5. 教師引導兒童將自己分享的最喜歡的書和大家的書一起陳列在桌上。 6. 教師引導：書的外面和裡面有什麼呢？大家一起觀察看看吧！ 7. 提醒兒童愛惜書本，翻閱時要小心，引導兒童走動觀察。 活動二、書裡書外有什麼 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3. 教師引導兒童發表：觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 書的外面有圖也有字。 (2) 書的外面有書的名字。 (3) 作者的名字會出現在書的外面。 (4) 封面翻過來的另一邊上面有條碼。 (5) 我發現有兩本書的書版社名字是一樣的。 (6) 我發現作者的名字在書的外面出現兩次。 (7) 書的裡面有我們想看的內容，頁數好多。 (8) 書裡有一頁寫著好多阿拉伯數字，可以幫我們找到想看的 看的地方。 (9) 其他。 5. 教師歸納總結。 本節課結束	5 分 鐘	口頭評量
		5 分 鐘	口頭評量
		10 分 鐘	口頭評量
		5 分 鐘	口頭評量
		10 分 鐘	
		5 分 鐘	
進度(週次)		時間	評量方式

第 8 週	活動一、書的結構-封面 1. 教師以一本繪本的封面引起動機。 2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5. 兒童分組上臺發表討論結果。 6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1. 教師提問：人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師總結：除了內容和封面以外，書還包含封底、書背、目次等部分。 4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封面、封底、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 5. 請兒童分組討論封面、封底、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6. 兒童分組上臺發表討論結果。 7. 教師總結。 8. 請兒童分組共同檢視所有組員帶來的書，封底是否有書的簡介、國際書碼或其他資訊（有的書還會有書名、出版社名稱、或是與書內容相關的圖片或照片、推薦詞、得獎紀錄……等資訊）；最後一起查看誰的書有書背、書背上有什麼和書本相關的資訊以及是否有目次這個構造。 活動三、延伸活動 1. 教師進入國家教育研究「布克斯島閱讀之旅」網頁，點選「書的結構」影片。 2. 教師以「書的結構」影片觀賞為課程做總結。 3. 以「書的結構」影片為例，說明書其實還有封面、封底、正文（也就是書的內容）、書背、目次以外的其他結構。	10 分 鐘	口頭評量
		20 分 鐘	口頭評量
		10 分 鐘	口頭評量

--	--	--	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題-沈默的垃圾島(海洋教育)		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 其他類課程 ☐ 其		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。			A2 系統思考與問題解決 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 探索生活環境中塑膠製品的使用和影響，感受塑膠製品的便利和汙染。 2. 擬定愛護地球的減塑計畫，以合作互動的方式來進行實踐行動，改變日常生活中塑膠垃圾過量的問題。 3. 理解塑膠垃圾過量對人類的影響，培養愛惜生態的意識，關懷環境保護的議題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋議題	海洋資源與永續	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

教材來源	【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY		
學習資源	電腦、數位電視		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	-----第一節開始----- 1、 引起動機：老師提問 1. 你對海洋的印象是什麼？ 2. 什麼是海洋污染？ 3. 海洋污染會對海洋生物帶來什麼樣的問題？	5 分鐘	學生口頭發表
	二、發展活動 1. 影片欣賞(參考資料 1) (海洋垃圾問題嚴重 「垃圾島」面積 44 個台灣大)	7 分鐘	學生口頭發表
	2. 教師提問 ①什麼是垃圾島？它怎麼形成的？ ②海洋中的垃圾是怎麼來的？ ③影片中有哪些垃圾是可以回收的？ ④海洋生物吃了那些塑膠垃圾後，發生了什麼事？ ⑤我們要怎麼做，才能保護海洋，保護自己呢？ 3. 老師引導學生思考海洋污染的來源及途徑，並思考整個過程中對生態的影響。	20 分鐘	
		5 分鐘	

	三、統整活動 海洋污染很嚴重，呼籲學生響應環保刻不容緩，學生也體察了海洋垃圾不僅僅危害到海洋生物和水源，人類也是間接受害者，讓大家一起來愛護海洋保護地球。	3 分鐘	
第 20 週	-----第一節結束----- -----第二節開始----- 1、 全班共同討論學習單 2、 完成學習單 3、 欣賞與發表 ----- 第二節結束 -----	5 分鐘 20 分 鐘 15 分 鐘	完成學習單

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶--中秋節		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介於生活中應用所學並身體力行。 3、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
教材來源	1. 唐詩--靜夜思 https://www.youtube.com/watch?v=IDDJiM6_ydI 2. 中秋節補充資料下載>>> https://ppt.cc/fH2GWx - 中秋節故事影片觀賞>>>https://ppt.cc/fPMYdx https://www.youtube.com/watch?v=vXjd0Ast_wE 中秋節故事 3. https://www.youtube.com/watch?v=ZB9ySXLrfng&t=1s 嫦娥奔月 4. https://www.facebook.com/watch/?v=1961653280758589 玉兔搗藥 5. https://www.youtube.com/watch?v=TMZ0MVb-Fq4&t=126s 吳剛伐桂		
學習資源	電腦、數位電視		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	---課程介紹與準備 -----第一節開始----- 一、引起動機 1、李白：靜夜思(參考資料 1) 2、認識中秋節的日期 二、發展活動 1、中秋節的由來：春節、端午及「中秋」為中國人最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」。(參考資料 2、3、4、5) 2、中秋節的傳說故事：由老師說或請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故事播放。 1.【嫦娥奔月】 2.【玉兔搗藥】 3.【吳剛伐桂】 三、統整活動 1、中秋節傳說故事中，最喜歡哪一個？為什麼？ 2、表現任務：回家請和家人分享今天聽到的故事。 -----第一節結束-----	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	認真聆聽

第 3 週

-----第二節開始-----

*** 玉兔送福創作 ***

材料：八開圖畫紙、黑色奇異筆、蠟筆、剪刀、
泡棉膠

1、引起動機 (參考資料 6、7)

1、教師先準備兔子的照片或影片，讓學生仔細觀察兔子的五官。並將作法書寫在黑板上。



二、做法：

1、先把兔子頭線條用鉛筆描在八開圖畫紙上。



2、仔細觀察兔子的五官之後再畫，著色完成再剪下來。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

第 4 週

3、拿另一張八開圖畫紙畫兔子的身體，老師可以先準備幾張兔子的 Q 版畫，讓學生可以參考。



10 分
鐘

口頭發表

30 分
鐘

實作評量

40 分
鐘

第 5 週	4、兔子的頭和身體連結處，使用小塊泡棉膠黏貼，會有點立體感，提醒學生泡棉膠不要露出來。 -----第三節結束----- -----第四節開始----- 一、作品賞析與布置教室 1、作品賞析 2、大合照 同學拿著自己的作品一起留下美麗的畫面。 3、布置教室 將同學的作品貼在布告欄上，布置教室情境，讓教室充滿中秋的感覺。 -----第四節結束-----	25 分鐘 15 分鐘	
--------------	---	---------------------------	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶--冬至	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，獲得學習的樂趣，展現自信。 2、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介於生活中應用所學並身體力行。 3、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	

數學領域	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	1、 https://www.youtube.com/watch?v=vsmnZsg9dEY 冬至的由來 2、 https://www.youtube.com/watch?v=ZbDlsIwatkQ&t=2s 冬至傳說故事			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	-----第一節開始----- ***節慶教學--冬至 一、引起動機 1、教師拿出湯圓照片，吸引學生注意。 2、認識冬至的日期。 二、發展活動 1、欣賞影片：冬至又稱為「冬節」、「賀冬」，是冬季重要的傳統節日之一，習俗眾多，過節時家家戶戶大多會團聚在一起吃上一碗湯圓、祭拜神明祖先，以迎接圓滿、豐碩的好意頭。冬至是一年當中白天時間最短、夜晚時間最長的日子。過了冬至這一天長夜就要一天比一天更短，白天陽光一天比一天照耀得更長，象徵農民更多光明與希望。(冬至的由來影片)		5 分鐘 8 分鐘	聆聽、欣賞

	2、冬至的傳說故事：由老師說來說，或搜尋網路上的故事播放。(傳說故事) 傳說在古代有一年的冬天特別寒冷，導致好多窮人幾乎都活不下去，有一對夫妻就帶著女兒到城裡，希望能找到好心人施捨一點食物讓他們好過冬。不幸的是，媽媽餓到體力不支過世了，而這戶人家連飯都沒得吃，根本沒有多餘的錢可以把媽媽安葬。 於是，孝順的女兒決定把自己賣給有錢人當僕人，以換得可以安葬媽媽的錢，她還向主人要了糯米丸子給她爸爸吃、幫助爸爸果腹溫飽。 去了有錢人家當僕人的女兒，由於跟爸爸分開、難以時常見面，因此她靈機一動，在冬至祭拜門神那一天悄悄的把糯米丸子黏在大門上，希望爸爸看到了，會想起一起吃糯米丸子的事，以解相思之情。這就是冬至為什麼要「吃湯圓，人團圓」的典故。 1. 教師提問： - 冬至這一天，是白天最（ ），夜晚最（ ）的日子。(白天最短，夜晚最長。) - 冬至又叫做什麼節？(冬節、賀冬) - 湯圓是用什麼材料製成的？(糯米) - 一般湯圓有哪些顏色？(紅色和白色) - 吃了湯圓就代表的意思？(過年、添一歲的意思) 三、統整活動 冬至是傳統節中很重要的節慶，所以又稱「過小年」。在這一天大家一起搓湯圓，聯絡感情，並以湯圓祭神、祭祖。不過冬至也是有一些要注意的事項： 1. 吃湯圓要避免「單數」 自古以來中華文化便對「成雙成對」的寓意讚賞有加，到了吃湯圓這件事上也有所影響，吃了雙數顆的湯圓可以幸福圓滿、招來好的人緣與姻緣，吃了單數顆的則可能增加落單的可能性、來年容易孤獨寂寞。 2. 避免夜晚在外逗留 由於冬至當天白天短、夜晚長的關係，古人認為人的陽氣可能會減弱，因次建議不要在外玩到太晚，避免招致厄運。 -----第一節結束-----	15 分鐘 8 分鐘 4 分鐘	口頭發表
--	--	--------------------------------------	-------------

第 16 週	-----第二節開始----- 活動：搓湯圓 材料：糯米糰（紅色和白色糯米糰各 2 斤）、大盤子若干個。 一、教學流程與作法： 1、教師先將材料發到學生桌上，並再一次說明作法。（每個學生分配紅白兩色各一些糯米糰） 2、同學將自己座位整理乾淨，洗淨雙手，放上乾淨盤子。 3、動手做做看，運用自己的巧手將紅白不同色的糯米糰搓出造型特別的湯圓。 4、數一數，全班共搓了多少顆湯圓。 5、全班一起拍照留念。 二、垂涎三尺：品嚐湯圓 1、請廚工媽媽烹煮搓好的湯圓。 2、品嚐湯圓。 3、說一說，這次親手搓湯圓的活動，感覺如何？ -----第二節結束-----	15	實作評量
		25	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	認識校園植物		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國語文領域 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考 與 解決問題	
課程目標	透過繪本的內容，來認識學校本身建築物的組成及其他早期材料房子的組成及功能			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
語文領域	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	戶外教育		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
教材來源	自製 PPT			
學習資源	無			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	第一節 認識校園植物(樹) 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備三份小葉欖仁、榕樹、龍柏的圖片或實物樣本。 2. 準備簡單易懂的介紹每種植物的文字。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	二、引起動機： 3. 展示三種植物的圖片或實物樣本，引發學生對植物的好奇心。 4. 問學生是否曾在校園或家附近看過這些植物，並邀請他們分享觀察到的內容。	5 分鐘	口頭評量
	貳、發展活動： 一、觀察植物外觀： 1. 分別展示小葉欖仁、榕樹、龍柏的圖片或實物樣本給學生，讓他們仔細觀察。 2. 引導學生描述每種植物的外觀特徵，如葉子形狀、樹幹紋理等。 3. 提問學生有關植物外觀的問題，例如「這些植物的葉子有什麼不同？」、「樹幹的紋理有何異同？」等。 二、認識植物生長環境： 1. 介紹每種植物常見的生長環境，例如小葉欖仁偏愛溼地，榕樹喜歡生長在陽光充足的地方，龍柏常見於山區等。 3. 與學生討論植物對生長環境的適應能力，引導他們思考為什麼這些植物會選擇生長在特定的環境中。	20 分鐘	口頭評量
	參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 複習每種植物的外觀特徵和生長環境，確保學生對所學內容有基本理解。 二、增強： 1. 舉行小測驗或遊戲，考察學生對植物的理解度。 2. 表揚學生在活動中的表現，鼓勵他們對植物的認識與探索。 3. 根據學生的回答，評估他們對於紅磚建築的理解程度。	10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量

第 5 週	參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 複習每種植物的外觀特徵和特性，確保學生對所學內容有基本理解。 躡 二、增強： 1. 舉行小測驗或遊戲，考察學生對植物的理解程度。 2. 表揚學生在活動中的表現，鼓勵他們對植物的認識與探索。	10 分鐘	口頭評量
	第三節 尋花問草 壹、準備活動： 一、課前準備： 1. 準備校園平面圖的實物或投影片展示。 2. 準備簡單易懂的介紹活動內容的文字。 二、引起動機： 1. 展示校園平面圖，引發學生對校園探索的興趣。 2. 問學生是否曾在校園中看到過不同的花朵或草叢，並鼓勵他們分享自己的觀察。	5 分鐘	口頭評量
	貳、發展活動： 活動一：校園探索 1. 將學生分成小組，每組配備一份校園平面圖。 2. 引導學生根據校園平面圖，在校園中尋找指定的花朵或草叢，例如尋找紅色花朵或高大的草叢。	25 分鐘	實作評量

第 6 週	活動二：觀察與記錄 1. 學生返回教室後，彼此分享在校園中所見到的花朵或草叢，並交流彼此的觀察感受。 2. 引導學生在學習單上寫下他們觀察到的花朵或草叢的特徵，如花朵顏色、形狀、草叢的高度等。 參、綜合活動： 一、重點整理與評量： 1. 教師總結：與學生一起回顧他們在校園探索中觀察到的花朵或草叢的特徵，確保學生對所學內容有基本理解。 2. 告知學生下次上課要小組報告分享。 二、增強： 1. 表揚學生在探索活動中的積極參與和觀察能力。 。	5 分鐘	實作評量
	第四節 小組報告分享 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 提示學生這周要進行小組報告分享。 2. 請各小組準備好要報告的內容，並告知上台報告順序。	5 分鐘	口頭評量
	二、引起動機： 1. 告知學生是否還記得上次上課所探索到的校園動植物 2. 稍微複習第一堂課與第二堂課的植物	5 分鐘	口頭評量

	貳、發展活動 活動一：上台小組分享報告 1. 每個小組選擇一個尋找到的植物進行報告分享。 2. 每個小組派出一名代表上台，向全班介紹他們所找到的植物，並描述植物的外觀特徵和生長環境。 3. 全班同學可以提問或補充訊息，促進討論和交流。 參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 與學生一起回顧他們在校園探索中觀察到的植物，確保學生對所學內容有基本理解。 二、增強： 1. 表揚學生在探索活動中的積極參與和觀察能力。 第五節 設計花衣裳 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 準備足夠的牛皮紙、剪刀、膠水和顏色筆。 2. 準備一些花朵和植物的圖片或實物作為參考。 二、引起動機： 1. 展示一些花朵和植物的圖片，讓學生欣賞。 2. 詢問學生是否喜歡裝飾自己，並介紹今天的活動將會是設計花衣裳，讓他們成為花的一部分。	30 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量
--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

第 8 週	貳、發展活動 一、活動一：了解花朵 1. 與學生討論不同的花朵和植物，以及它們的形狀、顏色和特徵。 2. 讓學生觀察提供的花朵和植物圖片或實物，鼓勵他們描述花朵的特徵。 二、活動二：設計花衣裳 1. 分發牛皮紙和裝飾材料給學生，讓他們開始設計自己的花衣裳。 2. 引導學生選擇自己喜歡的花朵形狀和顏色，在牛皮紙上剪裁並裝飾成衣裳的樣式。 3. 鼓勵學生發揮想像力，創造出獨一無二的花衣裳。	30 分鐘	實作評量
	參、綜合活動 一、重點整理與評量 1. 告知學生下次上課要進行選拔 2. 表揚學生的創意和努力，鼓勵他們展示自己的設計作品。 第六節 小小茉莉仙子選拔 壹、準備活動 一、課前準備： 1. 提醒學生是否有帶到今天要進行選拔的花衣裳，每位學生一件。 2. 準備一些小獎品作為獎勵，例如小獎章或讚美卡。	5 分鐘	口頭評量

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法－認識國語週刊		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	開展多元閱讀素養			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	【語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【閱讀】 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		【語文】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	閱讀素養教育		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材及資源	1. 教學 ppt 2. 國語週刊 3. 學習單 4. 電腦			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	一. 引起動機 1. 課程一開始，老師拿著手上的週刊，詢問小朋友：“老師手上拿的是什麼呢？” 生回答：“報紙或國語週刊或不知道” 2. 師：“好，有些小朋友答對了，這是國語週刊。現在老師發給每個小朋友一份週刊，這節課我們就來好好認識它。” 3. 老師發下每生一份週刊。請大家利用一分鐘的時間，先翻閱瀏覽一下報紙中有什麼內容。 二. 發展活動 1. 好，停！老師請問同學叫什麼名字？ 2. 老師提問： Q1. 每個人都有名字，請問你知道你手上這份報紙的名字叫什麼呢？ Q2. 請問你怎麼知道的呢？ Q3. 請小朋友指出報頭的位置 Q4. 請小朋友找找看你手上週刊的日期 Q5. 有哪位小朋友，可以從週刊的第一面中，知道這份週刊的重要內容呢？ Q6. 這份週刊總共有幾個版面？分別有哪些？ Q7. 怎麼讀這篇文章？ 三. 綜合活動 進行快問快答，以作為本節課的總結 -----本節課結束----- -----本節課開始-----	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量
第 10 週	一. 引起動機 1. 老師拿著手上的週刊，詢問小朋友：“還記得老師手上拿的是什麼呢？” 生回答：“國語週刊或不知道” 2. 師：“好，有些小朋友答對了，這是國語週刊。現在老師發給每個小朋友一份週刊，這節課我們就來好好認識它。” 3. 老師發下每生一份週刊。請大家利用五分鐘的時間，先翻閱瀏覽一下週刊中有什麼內容。	5 分鐘	口頭評量

	二.發展活動 1. 好, 停! 2. 老師提問: Q1. 請問你知道你手上這份週刊的名字叫什麼呢? Q2. 請小朋友指出報頭的位置 Q3. 請小朋友找找看你手上週刊的日期 Q4. 先算算看自己的週刊, 有幾個版面? 在和同學交換看看, 是不是一樣? 2. 發下學習單 請小朋友完成學習單內容, 記得使用剪刀要注意安全; 黏貼時, 膠水不要塗太多 三. 綜合活動 展示學習單作品, 以作為本節課的總結 -----本節課結束-----	10 分鐘	口頭評量
		20 分鐘	實作評量
		5 分 鐘	

--	--	--	--

第 13 週	-----本節課開始----- 一.引起動機 1. 師：” 還記得上次我們朗讀國語週刊的文章嗎？” 生回答:” 記得，很長” 2. 師:我們今天把文章裡的優美詞句用彩虹筆畫起來。 生：好 二.發展活動 1. 師：每個人感受到的優美詞句，可能不會完全一樣，有沒有小朋友可以讀一讀自己認為的優美詞句呢？ 小朋友自願或老師指定學生說出優美詞句，並給予鼓勵肯定。 2. 師：文章裡提到雨傘，你有沒有看過？ 生：有。 3. 師：什麼時候我們會用到傘？ 生：下雨天，有時候太陽很大的時候也會 4. 師：每個人的傘，顏色、形狀都一樣嗎？ 生：不一樣，有的傘含有特別的造型 5. 請大家注意觀察傘，下次我們來畫畫看 三.綜合活動 教師發下八開圖畫紙，指導學生把文章剪下，並畫上花邊作為裝飾 -----本節課結束-----	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	實作評量 實作評量 實作評量
--------	--	--	-------------------------------------

第 14 週	-----本節課開始----- 一.引起動機 1. 師：我手上拿的是什麼？ 生：雨傘 2. 師：這把傘，只有一個顏色嗎？ 生：不是，大部分是綠色，還有其他顏色的圖案 4. 師：還有看過其他的傘嗎？我們來畫畫看！ 二.發展活動 1. 師：拿出上一次的圖畫紙，請小朋友畫上美麗的傘 2. 展示作品。師：每個人畫的都一樣嗎？ 生：不一樣。 3. 師：有沒有小朋友要和大家分享自己畫的傘？可以分享是在哪裡看到的？或是其他想和大家分享的，都可以。 (小朋友自願或老師指定學生說出優美詞句，並給予鼓勵肯定。) 三.綜合活動 師生共同將作品布置於教室的布告欄，課餘時可以欣賞。 -----本節課結束-----	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量 實作評量
--------	--	---------------------------------------	--

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶-慶元宵		實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、能夠感受故鄉元宵節慶祝特色。 2、了解元宵節的相關故事。 3、能夠發揮創意，設計花燈。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	1、 https://child.taiwan.net.tw/00000000048.htm 各地元宵節活動補充 2、 https://www.youtube.com/watch?v=-hKRqSbQbiQ 文德宮迎燈排 3、 https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A 元宵節的由來 4、 https://www.youtube.com/watch?v=ZNvhw5UCDt8 2024 台南燈會			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 3 週	-----第一節開始----- 一、引起動機 教師提問學生過元宵節的方式： (1)學童分享自己家中是如何過元宵節。(例如：吃元宵、提花燈、看燈會、猜燈謎、元宵祭祖等) (2)發表臺灣各地過元宵節較具代表性的方式。(例如：各縣市燈會活動、平溪放天燈、臺南 鹽水蜂炮……)(參考資料 1：各地元宵活動) (3)家鄉最具特色的元宵節慶祝活動—文德宮迎燈排。(參考資料 2：文德宮迎燈排影片) 二、發展活動 (一)元宵節的由來影片(參考資料 3：元宵節的由來影片)	15 分鐘 25 分鐘	學生問答評量	

第 4 週	1. 教師敘述有關元宵節由來的相關故事。 2. 教師提問： (1) 為什麼元宵節家家戶戶要掛燈籠？(讓天帝看見人間一片紅光，以為是大火燃燒的火燄，就不用下凡放火了。) (2) 元宵節家人聚在一起吃元宵象徵什麼意思？(吃湯圓以象徵「家福」，元宵節是過年後第一個全家團圓的日子，全家團聚，吃元宵，比喻為團圓幸福。) (3) 為什麼元宵節有這麼多人猜燈謎？(習俗上元宵夜由相關人員主持猜燈謎，場面熱鬧而溫馨，因為可以得個獎品回家，算是小過年的吉祥兆頭。) -----第一節結束----- -----第二節開始-----		學生問答評量
	(二) 我是花燈設計師 1. 欣賞 2024 台南燈會部分造型花燈，啟發學童的靈感。(資考資料 4) 2. 完成學習單--設計創意花燈。(附件 1 小小花燈設計師) 3. 將全班學童完成之學習單展示於布告欄，舉辦「花燈設計作品展覽」。 4. 設計者分享創作想法，並給予回饋。	5 分鐘	認真欣賞
		20 分鐘	實際操作評量
	三、統整活動 農曆 1 月 15 日是元宵節，俗稱「小過年」，也是傳統春節的最後一天，過完這一天，表示農曆春節就真正結束了，農夫也要開始耕耘了。希望各位小朋友能夠了解家鄉傳統節慶的意義，並能更認同自己的家鄉。 -----第二節結束-----	8 分鐘	問答評量
		5 分鐘	
		2 分鐘	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶--粽葉飄香慶端午（端午節）		實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	一、 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 二、 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 三、 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 四、專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 五、運用自製的粽子布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 六、遇到問題要尋求解決辦法，要愛惜自己的生命。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	1、康軒版國小生活第二冊 2、秋老師的美勞教室 3、端午節的故事 https://www.youtube.com/watch?v=HkN9uEPmb3Y 4、端午節的習俗 https://ananedu.com/a/7/3/custom.htm 5、端午節的由來 https://ananedu.com/a/7/3/source.htm 6、端午節的傳說 https://ananedu.com/a/7/3/legend.htm			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	-----第一節開始----- 一、 引起動機---端午節前夕的發現 ● 教師提問：「從生活中的哪些景象可以發現端午節快到了？」 (1) 看到甜辣醬的廣告。 (2) 超商會有粽子的預購傳單。 (3) 跟媽媽去市場時會看到有人在包粽子、賣菖蒲、艾草、可愛的香包。 (4) 家裡會有很多粽子。 (5) 看到電視上划龍舟比賽的轉播預告。		8 分鐘	口頭發表

	● 教師提問：「你知道為什麼端午節要吃粽子嗎？」 (1)因為奶奶會包粽子 (2)因為紀念屈原。 二、發展活動 (一) 端午節的由來 戰國時代的楚國有位愛國詩人屈原，他曾經在朝廷中擔任三閭大夫，後來因為受到小人陷害，楚國的大王不願意聽屈原的意見，而把屈原趕走。因為不被信任，後來又聽聞大王死了的消息，讓屈原相當的難過。多年之後，屈原抱著石頭投入汨羅江中。 屈原投江之後，當地的居民紛紛划著船在汨羅江上尋找他的屍體，人們划著船，一邊敲鑼打鼓趕走魚群，一邊也向江裡投擲竹葉包著的糯米團，防止魚蝦吃掉了屈原的身體。這就是每年五月五日端午節划龍舟、包粽子的由來。 (二) 教師以提問歸納故事內容 1. 端午節要吃粽子是和哪一位詩人有關？(屈原) 2. 為什麼屈原要投入汨羅江中？(被大王趕走很難過、聽到大王被殺的消息很難過) 3. 居民為了不讓魚群吃屈原的身體做了什麼事？(划著船，用竹葉包著糯米丟到江裡) 4. 所以因為這個故事端午節有什麼習俗？(包粽子、划龍舟) (三)教師提問：「屈原不在已經很久了，為什麼我們還要吃粽子？」 1. 全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。 2. 教師小結學童可能的答案：懷念屈原；讓我們記得有這件事。 (四)教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」 1. 學童兩兩討論，教師挑選 3~4 人分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2) 我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。	8 分鐘 20 分鐘	仔細聆聽 口頭發表
--	---	--------------------------	-------------------------

第 16、17 週	(3) 寫信跟大王解釋。 3. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。 三、 總結活動 (一) 教師提問：「這節課你學到了什麼？」 (二) 經學童共同討論與分享，教師串聯歸納： 1. 知道了包粽子和划龍舟的由來。 2. 遇到問題要尋求解決辦法，要愛惜自己的生命。 -----第一節結束----- -----第二、三節開始----- **** 製作創意粽子 一、 引起動機 教師提問：你包過粽子嗎？ 學童回答：可能是有，也有可能是沒有。 教師：粽子不一定要花錢買，我們也可以動手製作創意粽子。 二、 發展活動 (一) 主題：包紙粽子 (二) 材料：八開圖畫紙、彩繪用具、棉線 (三) 紙粽子 SOP： 1. 剪粽子外形 2. 畫餡料 3. 打廣告 4. 畫粽葉 (四) 教學流程： 1. 全班熱烈討論粽子的餡料。（上課用 PPT 呈現出餡料照片） 2. 如果你是包粽子高手，你的粽子要包是什麼餡料才會熱賣？把你覺得很好吃的餡料畫在粽子內。 3. 幫你的粽子打廣告： 取個讓人印象深刻的名字、包了好吃的餡料、搭配優惠活動、色彩豐富的圖片或文字。	4 分鐘 3 分鐘 50 分鐘	口頭發表 口頭發表 實作評量
------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------

4. 紙張背面當作是粽葉，用粉蠟筆全部塗上顏色，畫好用竹籤刮出粽葉的紋路，最後用棉線綁好粽子就完成了！



端午節粽子



(五) 作品欣賞

- 1、學生帶著自己的粽子上臺，替自己的粽子打廣告，爭取同學的票數。
- 2、每位同學介紹完自己粽子，由同學選出最吸引你的前三名粽子。

12 分鐘

(六) 布置教室

將每位同學的作品布置在教室的作品展示區。

10 分鐘

三、統整活動

- 1、端午節是傳統大節慶，從此節慶中我們不但知道端午節的由來，也學會了要愛惜自己的生命，身體髮膚受之父母，不可毀傷，遇到事情時要想辦法解決，而不能傷害自己的身體。
- 2、每個孩子的創意粽子都很有特色，每位孩子都很有自己的想法，製作也十分用心。
- 3、粽子是糯米所包的，比較不好消化，請孩子切不可一次食用太多。

5 分鐘

仔細聆聽

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	不是我的錯(性別平等教育)		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

健體領域	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
家庭教育	人際互動與親密關係發展。 家人關係與互動。 家庭活動 與 社區參與	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
教材來源	康軒電子書			
學習資源	電腦、數位電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 18 週	—————第一節開始————— 準備活動： 繪本：不是我的錯（附件 1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2） 一、引起動機 （一）教師：小朋友，你曾經做錯事嗎？ （二）當你做錯事時，你是怎麼處理的呢？ 二、發展活動 （一）欣賞繪本：不是我的錯(youtube 影片) （二）發表和討論： (1) 你有被人欺負過嗎？ (2) 你有欺負過別人嗎？ (3) 那個小孩為什麼在哭？ (4) 輕輕打別人一下算不算打人？ (5) 你一直哭，卻沒有人理你，你的心情如何？ (6) 那個只輕輕打一下的小朋友，到底是不是“不是他的錯”？ 三、統整活動： 1、小朋友，看完以上的影片，你得到了什麼？ 2、不是別人做什麼，你就要去做，你要有分辨的能力。 -----第一節結束-----	10 分鐘	口頭發表
		20 分鐘	認真欣賞、聆聽
		10 分鐘	口頭發表

第 19 週	-----第二節開始----- 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2） 一、引起動機 （一）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如愛哭的特徵呢？ （二）女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ （三）當你遇到以上情形，你要怎麼做呢？ 二、發展活動 （一）聆聽故事：威廉的洋娃娃(youtube 影片) （二）教師提問 （1）威廉最想要什麼禮物呢？ （2）過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ （3）當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ （4）爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ （三）教師再引導與思考： （1）你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？	10 分鐘 25 分鐘	口頭發表 認真聆聽 口頭發表 口頭發表
--------	--	---------------------------	---

第 20 週	(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？ 女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (4) 說說看，哪些工作是男生可以擔任，女生也可以做的呢？ 三、統整活動： (1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 (3) 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質或性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 -----第二節結束----- -----第三節開始----- 活動：分工合作 繪本：媽媽就要回家囉 家事學習單(附件 3) 一、引起動機 (一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？ 二、發展活動 (一) ※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。 1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1) 2. 發表和討論： (1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？	5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘	仔細聆聽 口頭發表 口頭發表
---------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

	(2) 媽媽在哪裡？為什麼？（她急著要去哪裡呢？） (3) 到了晚上，小男孩怎麼了？ (4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？ 3. 教師再引導與思考： (1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？ (2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 5. 請學童完成家事學習單。（附件 3） 6. 教師歸納與說明： (1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。 (2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。 三、統整活動 1、透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。 2、透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。 3、完成學習單。 -----第三節結束-----	5 分鐘	實作評量
--	--	------	------

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度一年級第 一 學期 科目名稱：地球公民 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育：跨越國界的世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	楓情萬種：加拿大地理與國旗	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。加拿大的地理位置與國旗意涵。	1. 能專注觀察簡報並自主舉手發言回答問題。 2. 能聽懂教師引導並在世界地圖上指出臺灣與加拿大。	導入：全班用 Hello 打招呼，教師展示旅遊照片引導提問。 發展：觀察世界地圖，對照亞洲臺灣與北美洲加拿大；比對兩國國旗之顏色、楓葉與白日意涵。	1. 評量內容：對兩國地理位置與國旗特徵之辨識。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。	世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗。

						統整：全班依句型口頭發表 I am from...。	3. 評量時機：課中。	
第 2 週	1	楓情萬種：地圖著色與情境對話	5-1-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。臺灣與加拿大名稱認讀。	1. 能認讀並用英語說出 Canada 與 Taiwan。 2. 能與同儕合作進行兩兩一組的角色扮演對話。	導入：個別觀看影片，口頭回答所見風景與氣候差異。 發展：說明原住民冰屋構造。學生兩人一組，配合課本進行扮演臺灣人與加拿大人招呼對話任務。 統整：個別習寫學習單進行地圖著色。	1. 評量內容：國家字詞口說及角色對話流暢度。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	介紹影片 (uDQkf8pn8bE)、課本第 17 頁、【附件一】學習單。
第 3 週	1	文化楓情：各國招呼禮儀	6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-1 國內(外)招呼方式。各國常見打招呼禮節。	1. 能辨識美、泰、日、紐等不同國家的招呼方式。 2. 能聽懂教師說明並積極參與肢體動作模仿。	導入：全班共同發表日常生活招呼方式與長幼差異。 發展：利用簡報介紹美、泰、非、日、紐、英、印、臺之招呼禮節（如擁抱、合十、鞠躬、碰鼻子等）。 統整：全班共同配合指令模仿各國問候姿勢。	1. 評量內容：各國招呼手勢之理解與肢體展現。 2. 評量方式：觀察評量、口說評量。 3. 評量時機：課中。	各國招呼教學簡報（依教案提及 ppt 推估）。
第 4 週	1	文化楓情：招呼手勢猜謎	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	C-I-1 國內(外)招呼方式。加拿大特色手勢與文化多樣性。	1. 能精確說出並比出加拿大代表請人過來的手勢。 2. 能表現出對不同國家獨特文化的尊重態度。	導入：教師示範加拿大特殊手勢，引導全班觀察並猜測。 發展：說明該手勢意涵。全班分組進行比手畫腳遊戲，由各組輪流上台比動作，其餘組別猜測國家。 統整：教師講述尊重異國文化總結。	1. 評量內容：特殊招呼非語言訊息之表達與團隊精神。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	各國招呼教學簡報（依教案提及 ppt 推估）。
第 5 週	1	文化楓情：兩國特有野生動物	1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。臺灣與加拿大野生動物特徵。	1. 能聽懂並辨識出簡報中介紹的臺灣與加拿大特有動物。 2. 能指出臺灣黑熊胸前 V 字型斑紋的關鍵特徵。	導入：引導觀察新臺幣鈔票，全班發表所知臺灣特有動物。發展：觀看臺灣黑熊影片並提問特徵。觀看影片介紹加拿大黑熊、棕熊、大角山羊、麋鹿等。	1. 評量內容：對兩國特有種動物名稱與特徵的理解。 2. 評量方式：口說評量。 3. 評量時機：課中。	臺灣吧黑熊影片 (x4rtJm1M5Vg)、加拿大動物影片 (ArTit0yLsA)、簡報。

						統整：宣導動物保育觀念。		
第 6 週	1	文化楓情：黑熊與棕熊辨析	3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。9-1-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。動物外觀差異與字詞歸類。	1. 能歸納並區分臺灣黑熊（胸前 V 字）與北美棕熊（背部隆起）之外觀差異。2. 能獨立完成學習單的圈選任務。	導入：複習黑板上臺灣與加拿大動物字詞。發展：利用簡報圖示對比臺灣黑熊與加拿大棕熊之毛色與身型差異。統整：發下學習單，學生個別進行圖案觀察與特有野生動物圈選。	1. 評量內容：野生動物特徵辨別與學習單習寫積極度。2. 評量方式：操作評量（學習單）、觀察評量。3. 評量時機：課中、課後。	【附件二】學習單、野生動物對比簡報。
第 7 週	1	加拿大好風景：繪本字母字母教學	1-1-1 能聽辨字母名。 3-1-1 能辨識大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-1-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。繪本字母 Aa, Bb, Cc 與代表字。	1. 能正確聽辨、認讀出字母 A、B、C。 2. 能認讀繪本中對應之 apple, book, cat 等單字。	導入：展示繪本封面，引導全班觀察並進行 Picture walk 猜測主題。發展：播放導讀影片，教師一邊朗讀一邊引導學生認讀 Aa, Bb, Cc 字母與單字，並尋找 evergreen 頁面中的動物。統整：全班用 TPR 肢體反應複習重點字母單字。	1. 評量內容：字母 A、B、C 及代表字之聽辨與認讀。2. 評量方式：口說評量、觀察評量。3. 評量時機：課中。	繪本《Canada ABC》、導讀影片 (jzKSPuMKFMk)。
第 8 週	1	加拿大好風景：加拿大運動與字母數數	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-1-1 字母名稱。 加拿大傳統休閒運動（冰上曲棍球與獨木舟）。	1. 能理解並說出加拿大常見運動項目。 2. 能準確數出並寫下學習單中字母 A、B、C 之數量。	導入：複習繪本內容，提問加拿大特有動物（海狸、鯨魚）。發展：播放影片介紹冰上曲棍球鞋具與 kayak 運動，全班共同討論其危險性與趣味性。統整：發下學習單，學生個別進行著色並數出字母數量。	1. 評量內容：學習單著色完整度與字母數數正確性。2. 評量方式：操作評量（學習單）、觀察評量。3. 評量時機：課中、課後。	【附件三】著色學習單、冰上曲棍球影片 (5npEaFmaU8E)。
第 9 週	1	加拿大好風景：慶典與國慶日文化	6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。加拿大國慶日與牛仔節特色。	1. 能說出加拿大國慶日（7 月 1 日）之日期。 2. 能對比並說出加拿大與臺灣國慶	導入：提問繪本中提及的兩個加拿大節日，對比臺灣與加拿大國慶日。發展：播放 Canada Day 影片介紹煙火與馬拉松；播放卡加利牛仔節影片，	1. 評量內容：對加拿大國慶日與牛仔節內容之理解。	國慶日影片 (MrmmaL3tRfI)、牛仔節影片 (JyHLPPDy4Ng)。

					日慶祝方式之相異處。	介紹市民喬裝牛仔的狂歡盛況。 統整：口頭詢問並複習兩大節慶文化。	2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	
第 10 週	1	加拿大好風景：冰雪節與牛仔文化體驗	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。加拿大冰雪節與牛仔帽勞作實作	1. 能描述加拿大冰雪節「冰上龍舟賽」之比賽特色。 2. 能完成手作牛仔帽，並配合 C 之發音展現動態扮演。	導入：觀看冰雪節影片，對比臺灣端午龍舟賽。發展：發放日曆紙，教師指導學生分步驟進行大圓、小圓裁剪與黏貼，個別實作完成牛仔帽。統整：學生戴上帽子至台前，配合 Cowboy 口號做出騎馬動作，複習 C 發音。	1. 評量內容：牛仔帽藝術創作參與度與 C 發音動作結合度。2. 評量方式：操作評量、口說評量。3. 評量時機：課中。	冰雪節影片(-7wkRVkFRI)、教學簡報、日曆紙、電鍋蓋等工具。
第 11 週	1	巴西風情：地理位置與足球文化	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。巴西地理與國旗色彩意涵。	1. 能專注聆聽並用葡萄牙語「Olá」進行問候。 2. 能指出巴西在地球儀上的南半球位置並辨識國旗形色。	導入：全班用葡萄牙語 Olá 問候，透過文化代表圖猜測巴西。發展：圍繞地球儀尋找赤道與南半球巴西，對比兩國國旗與綠黃藍白之茂密叢林、礦產意涵。統整：個別完成國旗顏色與位置學習單。	1. 評量內容：巴西位置辨識與問候語口說。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	地球儀、世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、【附件二】學習單。
第 12 週	1	巴西風情：足球傳球對話體驗	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 互動句型應用。	1. 能認讀並用英語說出「Brazil」與「Taiwan」。 2. 能在傳球遊戲中準確說出交替句型。	導入：觀看巴西介紹影片，提問首王牌運動足球與其歷史成就。發展：至操場分組，學生五至六人一組進行傳球，依序鞠躬並踢球說出 Pass the ball 及 It's your turn。統整：接球者口頭回應 Good job。	1. 評量內容：小組運動情境生活用語應用。 2. 評量方式：觀察評量、口說評量。 3. 評量時機：課中。	國家介紹影片、足球。
第 13 週	1	地球之肺：雨林生態與危機關懷	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。亞馬遜雨林生態價值與災難同理。	1. 能說出亞馬遜雨林「地球之肺」之稱號與功能。 2. 能運用畫筆在學習單展現對雨林	導入：觀看科學教室影片，全班探討赤道雨林豐富生態與功能。發展：觀看野火新聞與受傷動物影片，共同討論碳	1. 評量內容：雨林危機理解與動物感受關懷度。	影片、【附件三】學習單。

					大火的同理感受。	排放、氣候暖化及動物棲地被毀的影響。 統整：發下學習單個別繪畫創作，標大火位置並寫下動物不解與吶喊。	2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	
第 14 週	1	叢林大冒險：雨林特有野生動物辨識	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。電影與繪本中之熱帶雨林動物。	1. 能認讀並說出金剛鸚鵡、淡水海豚、鱷魚、猴子等動物名稱。 2. 能完成學習單字詞對應與歸類。	導入：觀看電影動畫片段，引導全班發表所見雨林動物。 發展：用簡報介紹金剛鸚鵡、箭毒蛙、松鼠猴、亞馬遜河豚特徵與主食巴西堅果。導讀繪本《1 hunter》認識數字與叢林動物。 統整：小組合作完成學習單。	1. 評量內容：雨林野生動物名稱認讀與歸類。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	電影影片)、河豚影片、繪本影片(、 【附件五】學習單。
第 15 週	1	巴西風情畫：名勝景點與世界新奇景	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。里約耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布與糖麵包山。	1. 能聽懂並辨識出巴西三大著名地理景點名稱。 2. 能與組員討論並發表最想拜訪的巴西名勝與原因。	導入：播放巴西影片，引導學生指認里約熱內盧地理位置。 發展：用簡報介紹世界新七大奇景耶穌基督像(張開雙臂象徵熱情)、寬尼加拉三倍之伊瓜蘇瀑布與德國製木製纜車歷史之糖麵包山。 統整：小組討論並上台發表最愛景點與臺灣類似景點。	1. 評量內容：三大景點特徵理解與小組口語表達。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	介紹影片、維修影片、瀑布影片、纜車影片。
第 16 週	1	樂活澳洲：地理位置與南半球季節	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。澳洲大洋洲位置與國旗南十字星意涵。	1. 能正確聽辨並跟讀「Australia」且辨識其國旗。 2. 能說出赤道南北半球季節顛倒之概念。	導入：以海底總動員故事背景引導，利用世界地圖複習五大洲並指出大洋洲澳洲位置。 發展：利用地球儀說明赤道劃分南北半球季節顛倒(臺灣夏天、澳洲冬天)，介紹雪梨歌劇院建築、沙漠牧帶地形與國旗米字、七角星意涵。	1. 評量內容：澳洲地理特質、季節概念與國旗辨識。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	世界地圖、地球儀、澳洲國旗、教學簡報、【附件一】學習單。

						統整：個別完成國旗顏色與位置學習單。		
第 17 週	1	樂活澳洲：真相破除與國旗辨析	6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。英、澳、紐國旗差異與國徽動物。	1. 能依影片內容答出袋鼠與鸛鵒作為國徽「勇往直前」之特質。 2. 能準確辨析英、澳、紐三國國旗之不同。	導入：播放真相影片，提問最長圍欄、綿羊數量及夏天聖誕節沙灘烤肉習俗。 發展：解釋國徽袋鼠與鸛鵒不會倒退走之象徵。展示英、澳、紐國旗，引導學生觀察米字旗底色並對比七角星與紅星差異。 統整：口頭複習三國國旗特徵。	1. 評量內容：澳洲文化真相理解與三國國旗辨析度。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	影片、英澳紐實體國旗、教學簡報。
第 18 週	1	澳洲野生動物：特有有袋類動物探究	1-1-1 能聽辨字母名。 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-1-1 字母名稱。字母 K 之發音與有袋類動物名稱。	1. 能正確聽辨並說出字母 K 之發音與單字「koala」。 2. 能說出無尾熊屬於夜行有袋類、不喝水之生態特質。	導入：展示繪本封面進行 Picture walk，聽辨並複習發音 K, K, koala。 發展：導讀繪本前三頁，結合簡報講述鱷魚、紅頸袋鼠（一元硬幣圖案）特徵；詳細介紹無尾熊夜行睡眠、育幼袋及澳洲犬天敵觀念。 統整：口頭詢問無尾熊原住民方言涵義。	1. 評量內容：字母 K 與有袋類動物名稱及特質之聽辨。 2. 評量方式：口說評量。 3. 評量時機：課中。	繪本《Over in Australia》、導讀影片、教學簡報。
第 19 週	1	澳洲野生動物：特有種生態與卡牌配對	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。獨居鴨嘴獸、立方體大便袋熊與蜜袋鼯（依教學邏輯推估）。	1. 能說出鴨嘴獸與袋熊之獨特外觀與生態習性。2. 能與小組合作完成動物圖片、名稱與動作卡牌記憶配對。	導入：引導學生觀看影片，認識獨居挖洞產卵之鴨嘴獸（20 分硬幣圖案）。發展：介紹擁有 14 種洞穴、排出立方體大便標記領土之袋熊；觀看滑翔影片認識腋下有膜之夜行蜜袋鼯。全班分成四人小組發下卡牌。統整：小組合作進行動物圖片與 Actions 動詞記憶配對與抽鬼牌遊戲。	1. 評量內容：有袋類動物特性認知與小組卡牌分類正確度。2. 評量方式：操作評量、觀察評量。3. 評量時機：課中、課後。	影片 (George the Wombat、Super Squirrel)、【附件二】卡牌組、透明夾鏈袋。
第 20 週	1	森林保衛戰：叢林野火環境保育	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	C-I-1 事物特性與現象的探究。澳洲野火環境災	1. 能聽懂並描述野火對無尾熊、鴨嘴獸等棲地與河	導入：播放野火災虐影片，引導全班觀察受傷動物照片與表情。	1. 評量內容：對森林野火危機的理解與低	野火影片、受傷動物簡報圖片、便利

			7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	難與低碳生活實踐。	流優養化之危害。 2. 能用便利貼寫下或畫出至少一種小學生可實踐的低碳環保行動。	發展：利用簡報解釋高達10 億動物喪生、大雨沖刷灰燼導致河流「藻華」優養化及鴨嘴獸失去遮蔭之危機，全班共同討論乾燥天氣與人為原因。 統整：個別在便利貼上畫出低碳少肉、多搭公車等守護行動並貼於黑板歸類。	碳生活觀念之表達。 2. 評量方式：操作評量（便利貼）、觀察評量。 3. 評量時機：課中、課後。	貼、【附件四】學習單。
--	--	--	----------------------------	-----------	--	--	---	-------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度一年級第 二 學期 科目名稱：地球公民 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育：跨越國界的世界探索		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	時尚法國：法國 地理與三色國旗	1-1-6 能聽懂簡 易的教室用語。 2-1-4 能使用簡 易的教室用語。 6-1-1 能專注於 教師的說明與演 示。	Ac-I-1 簡易的教 室用語。 C-I-1 國內(外) 招呼方式。 法國地理環境與 三色旗意涵 。	1. 能專注觀察 簡報並舉手 發表對法國 的印象。 2. 能利用地球 儀指出臺灣 與法國位置	導入：全班用 Hello 打招呼，教師 展示名勝照片引導猜國家。 發展：圍繞地球儀找出歐洲法國， 播放影片探究三色旗「自由、平 等、博愛」與兩國國慶日期。 統整：全班練習說法文 Bon jour 與 謝謝 Merci。	1. 評量內容：法國 地理位置辨識與法 語問候語。 2. 評量方式：口說 評量、觀察評量。 3. 評量時機：課 中。	地球儀、世界地 圖、介紹影片、影 片(All about France)。

					並說出法語招呼語。			
第 2 週	1	時尚法國：公共場所安靜禮儀	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式（依教學邏輯推估）。	Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。安靜情境應用對話。	1. 能辨識公共場所適合安靜與大聲的場合差異。 2. 能與組員演練「Be quiet, please」之英語情境對話。	導入：引導全班觀察博物館插圖，發表能否在館內奔跑大叫。 發展：討論看電影、上課等安靜時機，觀看影片。二人小組演練 Bon jour 與 Be quiet 角色扮演。 統整：個別完成勾選安靜場合學習單。	1. 評量內容：生活用語對話流暢度與安靜時機辨析。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	課本第 17 頁、【附件一】學習單、影片(Where to be Loud and Quiet)、【附件二】學習單。
第 3 週	1	時尚法國：巴黎著名三大地標	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語（依教學邏輯推估）。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。巴黎鐵塔、凱旋門與聖母院歷史背景。	1. 能聽懂並指認出巴黎鐵塔、凱旋門與聖母院之照片。 2. 能說出繪本中所學之森林動物名稱。	導入：複習地標簡報，全班在小白板上畫出曾見過的法國景點。 發展：導讀繪本《Let's Explore France》，介紹巴黎鐵塔建造歷程、凱旋門雕刻、及雨果筆下之聖母院。 統整：共同發表對古蹟大火的感受。	1. 評量內容：法國三大著名地標特色之指認與理解。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	繪本《Let's Explore France》、地標影片、小白板。
第 4 週	1	時尚法國：法國名畫家與拼貼仿作	6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。莫內、馬蒂斯、米勒畫作仿作（依教學邏輯推估）。	1. 能說出莫內與米勒等法國名畫家之代表作品。 2. 能使用色紙拼貼素材完成名畫仿作表現。	導入：展示西方經典名畫，引導全班發表是否曾在校園看過。 發展：介紹莫內印象日出、米勒拾穗與馬蒂斯野獸派色彩。學生兩人一組，將色紙剪成小長方形拼貼於名畫圖稿上。 統整：共同投票選出仿作最像的作品。	1. 評量內容：名畫藝術鑑賞理解與手作拼貼創作積極度。 2. 評量方式：操作評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中、課後。	莫內與米勒名畫影片 色紙、圖稿、保麗龍板。
第 5 週	1	時尚法國：法式甜點故事與雙角帽	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。法式長棍麵包、瑪德蓮與馬卡龍由來。	1. 能說出長棍麵包與瑪德蓮小蛋糕之歷史故事起源。 2. 能遵從步驟完成拿破崙	導入：播放飲食影片，全班探討法國人吃長棍麵包與蝸牛的文化。 發展：簡報講述地鐵工人吃長棍、侍女發明瑪德蓮及修士馬卡龍的故事。學生個別使用紙張跟隨示範摺紙。 統整：戴上雙角帽上台展示作品。	1. 評量內容：法式傳統飲食文化認知與帽子摺紙精確度。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中。	影片、付費繪本《Recipe and Craft Guide to France》、紙張。

					雙角帽之摺紙操作。			
第 6 週	1	精美絕輪美國：美國地理與五十星國旗	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。美國領土區域與國旗星星代表含意。	1. 能聽懂引導並在地球儀上找出美國的大致領土範圍。 2. 能說出美國國旗上 50 顆星星代表 50 個州的涵義。	導入：展示星巴克與麥當勞品牌圖片，引導全班猜測發源國家。 發展：在地球儀上對比臺灣與美國面積；觀看影片認識美國本土、阿拉斯加、夏威夷三大區域及 50 州國旗星星歷史。 統整：個別完成美國國旗文化學習單。	1. 評量內容：美國地理空間概念與國旗特徵認辨。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	地球儀、介紹影片、【附件二】美國國旗學習單。
第 7 週	1	精美絕輪美國：西部好萊塢情境問候	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語（依教學邏輯推估）。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。問候英語生活對話演練。	1. 能流暢讀出好萊塢街頭對話 Hello, how are you? 2. 能配合課本插圖進行日常見面生活英語溝通。	導入：配合課本第 25 頁加州好萊塢插圖，討論臺灣與美國的街頭藝人表演。 發展：教師領讀 How are you? 並補充 How do you do? 等日常問候。學生兩人一組進行角色扮演，互相問答。 統整：全班共同發表在何種情境需互相問候。	1. 評量內容：生活問候英語之口語表達與小組互動。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	課本第 25 頁、生活用語簡報（依教案提及 ppt 推估）。
第 8 週	1	精美絕輪美國：美國精神白頭鷹象徵	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語（依教學邏輯推估） 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。美國象徵符號與國鳥白頭鷹歷史。	1. 能聽懂教師說明並認辨美國象徵動物白頭鷹 2. 能說出白頭鷹所代表的勇猛與勝利特質。	導入：播放美國符號影片，引導全班理解何謂象徵與地標。 發展：講述獨立戰爭時期將軍與白頭鷹立功的典故，解釋美國作為首個把動物放上國徽的國家意涵。 統整：個別完成白頭鷹著色學習單。	1. 評量內容：美國象徵符號白頭鷹特徵之辨認。 2. 評量方式：操作評量（學習單）、口說評量。 3. 評量時機：課中、課後。	符號影片(Facts about the U.S.)、【附件一】白頭鷹學習單。
第 9 週	1	精美絕輪美國：自由女神與華盛頓官邸	6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。自由女神像外觀與白宮歷史。	1. 能說出自由女神手上拿著火炬、書本與皇冠七個角的意涵。 2. 能正確分辨白宮官邸與	導入：展示紐約港口照片，全班進行繪本《Statue of Liberty》之 Picture walk。 發展：朗讀繪本，介紹自由女神底稿由來、腳底斷裂鎖鏈與獨立紀念日含意。簡報辨析白宮地下堡壘與國會山莊外觀。 統整：共同複習地標名稱。	1. 評量內容：自由女神外觀象徵與白宮歷史地標辨識。 2. 評量方式：觀察評量、口說評量。 3. 評量時機：課中。	繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》、地標影片(9 個自由女神像的秘密)。

			3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		國會山莊之簡報照片。			
第 10 週	1	精美絕倫美國：地標連連看與總統日	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。林肯紀念堂故事與地標統整。	1. 能講述總統林肯解放黑奴與其小時候苦讀的勵志小故事。 2. 能獨立習寫完成自由女神像與總統日填字學習單。	導入：播放林肯紀念堂影片，全班討論倒映池與歷史偉人地位。 發展：介紹林肯自學演講、解放黑奴維持聯邦統一的故事，以及二月總統日假期起源。發下學習單進行複習。 統整：個別完成地標連線與字母謎題。	1. 評量內容：林肯歷史特質認知與學習單操作完整度。 2. 評量方式：操作評量、口說評量。 3. 評量時機：課中、課後。	影片(Lincoln Memorial)、【附件三】Statue of Liberty 學習單、【附件四】填字學習單。
第 11 週	1	戰鬥民族俄羅斯：歐亞交界與三色國旗	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 俄羅斯地理與三色旗(依教學邏輯推估)。	1. 能專注聆聽簡報並口頭辨認三色旗特徵。 2. 能聽懂引導並在地球儀上指出俄羅斯空間範圍。	導入 ：全班用打仗新聞與風景圖猜俄羅斯。 發展 ：教師用地球儀引導全班找出跨歐亞之俄羅斯，播放影片探究三色旗起源與冬日積雪。 統整 ：個別完成三色旗連線配對單。	1. 評量內容：俄羅斯空間位置指認與三色旗特徵。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	地球儀、世界地圖、教學簡報、臺灣與俄國國旗、影片、【附件二】學習單。
第 12 週	1	戰鬥民族俄羅斯：特色商店與感冒問候	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生病對話生活應用(依教學邏輯推估)。	1. 能說出課堂所學 Welcome 與 Bless you 字詞。 2. 能與同儕合作進行生病問候之對話展演。	導入 ：引導全班觀察課本第 37 頁插圖。 發展 ：講述摀口鼻等感冒防範觀念。兩人小組進行角色扮演，演練進入俄國商店與打噴嚏祝福問候。 統整 ：全班跟讀 bless you 歌謠。	1. 評量內容：生活問候語說出與情境扮演互動。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	課本第 37 頁、歌謠影片、【附件一】學習單。

第 13 週	1	戰鬥民族俄羅斯：莫斯科歷史地標與遺產	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 莫核心古蹟與世界遺產概念（依教學邏輯推估）。	1. 能指認出克里姆林宮、紅場與東正教洋蔥頭外觀。 2. 能與小組共同完成世界遺產分類學習單。	導入： 展示景點影片進行繪本 Picture walk。 發展： 導讀《Let's Explore Russia》，簡報介紹克里姆林宮、條石紅場閱兵與聖瓦西里教堂洋蔥頭成因。 統整： 小組合作習寫文化遺產分類單。	1. 評量內容：四大歷史地標特徵認辨與遺產分類。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	繪本《Let's Explore Russia》、景點影片、【附件三】學習單。
第 14 週	1	戰鬥民族俄羅斯：地鐵藝術與大眾運輸	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 莫斯科地鐵巴洛克美感與台俄大眾運輸（依教學邏輯推估）。	1. 能描述莫斯科地鐵站使用大理石與浮雕之空間美感。 2. 能獨立完成台俄大眾運輸大眾交通工具對照單。	導入： 觀看遊船與硬幣影片，發表結冰對航運影響。 發展： 簡報介紹世界四大冬宮與莫斯科地鐵站美侖美奐的奢華吊燈壁畫。全班討論台俄捷運差異。 統整： 個別習寫大眾運輸對照單。	1. 評量內容：地鐵藝術空間美感理解與交通工具對照。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	影片【附件六】學習單。
第 15 週	1	戰鬥民族俄羅斯：烏俄戰爭與和平手印（依教學邏輯推估）	6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 烏克蘭藍黃國旗含意與紅旗奶奶安娜事件（依教學邏輯推估）。	1. 能說出烏克蘭國旗代表天空與麥田之自由意涵。 2. 能蓋印手印展現對戰火中傷亡人	導入： 播放烏俄戰爭始末與新聞片段，觀察兩國相對位置。 發展： 簡報說明烏克蘭國旗含義，講述紅旗奶奶安娜物資誤解的故事，全班共同討論戰火影響。 統整： 個別用藍黃顏料蓋上加油手印。	1. 評量內容：對國際歷史事件之覺察與和平反思態度。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。	影片、黃藍顏料、【附件八】學習單。

					民之和平關懷。		3. 評量時機：課中、課後。	
第 16 週	1	戰鬥民族俄羅斯：傳統俄羅斯娃娃手作	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 套娃起源與 Show and Tell 發表。	1. 能說出套娃源自日本七福神與思念妹妹之由來。 2. 能完成紙套娃捲摺並在組內進行發表。	導入： 展示實體俄羅斯娃娃，播放蘇聯玩具製作影片。 發展： 說明小男孩刻娃娃與馬留丁巴黎世博參展歷程。指導學生個別裁剪與黏貼紙張，做出可套疊圓錐娃。 統整： 組內進行對話發表。	1. 評量內容：套娃文化結構認知與紙套娃手作發表。 2. 評量方式：操作評量、口說評量。 3. 評量時機：課中、課後。	實體娃娃、影片(、紙張、圓錐套娃材料。
第 17 週	1	三陽開泰泰國：地理環境與七彩星期	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 泰國中南半島位置與一週七彩幸運色。	1. 能聽懂引導並在地球儀上指出中南半島泰國。 2. 能對照神話說出個人出生的對應幸運色。	導入： 簡報展示四面佛等圖片引導全班發表印象。 發展： 利用地球儀找出泰國；播放影片介紹一週七彩守護神顏色，學生全班互動詢問彼此出生幸運色。 統整： 演練雙手合十招呼語。	1. 評量內容：泰國地理空間位置認辨與幸運色表達。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	地球儀、世界地圖、教學簡報、臺灣與泰國國旗、影片。
第 18 週	1	三陽開泰泰國：生活禁忌與傳統慶典	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國	C-I-1 國內(外)招呼方式。 摸頭、小費與 4 月潑水節、11 月水燈節文化。	1. 能說出不可摸頭、禁給銅板與女性禁觸僧侶等社交禁忌。 2. 能講述潑水節浴佛與水燈節禮讚	導入： 觀看禁忌影片並發表看法。 發展： 簡報解說靈魂在頭頂、給銅板如乞丐之禁忌。導讀《Holidays Around the World》探究 4 月宋干與 11 月放燈習俗。 統整： 個別完成禁忌對比單。	1. 評量內容：泰國社交行為禁忌與兩大慶典意涵。 2. 評量方式：口說評量、操作評量(學習單)。 3. 評量時機：課中、課後。	影片(Do's and Don't)、繪本《Holidays Around the World》、影片(Songkran)、【附件三】學習單。

			外主要節慶習俗。		河神之慶典意涵。			
第 19 週	1	三陽開泰泰國：綠色環保水燈手作體驗	6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 水燈造型材質與節慶環境保育意識。	1. 能對比並說出台泰兩國施放水燈目的之不同。 2. 能配合指令與組員共同動手擺放冰塊水燈素材。	導入： 對比臺灣中元節放水燈超度意涵，探討放燈污染。 發展： 播放影片，五人小組合作在塑膠碗加入水與花瓣，放置香與蠟燭實作冰塊水燈。 統整： 小組上台發表祈福宣告。	1. 評量內容：兩地水燈習俗辨析與冰塊水燈手作參與。 2. 評量方式：觀察評量、操作評量。 3. 評量時機：課中。	影片(2019 泰國水燈節)、影片(DIY 的「冰塊水燈」)、塑膠碗、花瓣、香、蠟燭。
第 20 週	1	三陽開泰泰國：水上與鐵道市集美食大賞	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 水上市場、美功鐵道市場與酸辣傳統美食。	1. 能指認炒河粉與打拋豬英文並說出兩大特色市場成因。 2. 能獨立完成市集圖片配對與美食推薦導遊單。	導入： 導讀《Foods around Thailand》並提供泰奶小點品嚐。 發展： 配合課本第 45 頁，簡報介紹划船購物水上市場，與火車鳴笛收頂棚之美功鐵道市場奇景。 統整： 個別完成美食導遊配對單。	1. 評量內容：傳統美食英文指認與特色市集型態成因。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	繪本《Foods around Thailand》、課本第 45 頁、影片(泰國水上市集)、【附件四】學習單、【附件五】學習單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。