

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝・幸福啟航、以愛在師生心中滋長・美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活啟英	20	20	20	20								
	啟英閱讀					20	20	20	20				
	電腦					20	20	20	20	20	20	20	18
	書法					20	20	20	20				
	鐵道校訂課程	4	4	4	4	3	3	3	3	16	16	16	16
						(融入書法、藝術領域)							
安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	辦理全校性、全年級或班群 學習 宣導活動	18	18	18	20	6	6	6	6	20	20	20	14
	聽說讀寫易起來	8	8	8	7	4	4	4	4				
	邏輯運算悠遊趣	8	8	8	7	5	5	5	5				
	悅讀偕作									12	12	32	28
	墨香鐵道心之旅									20	20		
	E 齊 update									30	30	30	30
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	知道平安上下學的方式			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育	交通安全概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	第一節		10	口頭評量
	引起動機 【活動一】上、下學的方式 一、教師進行提問討論。 1. 教師提問：請問小朋友怎麼上、下學？ 2. 學生自由回答：走路、家長騎摩托車載、家長開車載、家長騎腳踏車載.....。 3. 學生回答。 4. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上並統計。			
	發展活動 【活動二】討論上、下學要注意的地方 1. 老師提問。 2. 學生發表。 【活動三】機車、汽車接送需注意的地方 1. 老師提問。 2. 學生發表		25	口頭評量
	綜合活動 【活動四】總結上下學、機車汽車接送所需注意的地方。		5	
	第二節			
	【活動一】觀看交通安全入口網影片-搭汽車上學篇 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100037 討論搭汽車上學要注意的地方 1.老師提問。 2.學生回答。		15	口頭評量

	【活動二】討論搭機車上學要注意的地方 觀看相關影片-阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxQNIY 討論搭機車上學要注意的地方： 1.老師提問 2.學生回答。. 【活動三】老師統整搭汽車上學、搭機車上學情情。	15	口頭評量
		10	

課程名稱	交通安全起步走	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	知道平安上下學的方式		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育	交通安全概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編			
學習資源	自編			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	第一節 引起動機 【活動一】如何安全過馬路 一、教師進行提問討論。 1. 教師提問：如何安全過馬路？ 2. 學生自由回答。 發展活動 【活動二】 1.觀看影片：馬路如虎口 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?si=hiQeCpplwf8Yrc7R 2. 老師提問。 3. 學生發表。 綜合活動 【活動三】總結如何安全的過馬路 第二節 【活動一】如何安全過馬路 一、教師進行提問討論。 1. 教師提問：如何安全過馬路？ 2. 學生自由回答。 發展活動 【活動二】 1.觀看影片：馬路如虎口 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?si=hiQeCpplwf8Yrc7R 2. 老師提問。 4. 學生發表。		. 10 25 5 5 25	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量

	綜合活動 【活動三】總結馬路如虎口。	15	
--	----------------------------------	----	--

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第一學期一年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程

課程名稱	<u>聽說讀寫易起來</u>	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。				

		7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	【聽與說】 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。	1. 實作評量	配合康軒版國語注音符號學習單第1課
第2週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、	【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語注音符號學習單第1課

			讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、ㄠ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄠ、ㄠ、」 「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄠ」「ㄇ」「ㄣ」「一」「ㄠ」。 2. 利用「ㄣ、ㄠ、ㄇ、ㄣ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。		
第 10 週	1	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一ㄣ、ㄠㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、	【聽與說】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄠㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫 字】能認讀及書寫符號：一ㄣ、一ㄣ、ㄠㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語注音符號學習單第9課

			寫等技巧寫作。		「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。			
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課
第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，	【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 3 課

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作 文】 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。		
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用	【聽與說】	1. 觀察評量 2. 口頭評量	配合康軒版國語一課一練筆第 4 課

		四、大個子，小個子	的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。	3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。	【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱 讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫 字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。		
第 20 週	1	閱讀階梯 擁抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫 字】利用簡	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	配合康軒版國語數位媒材及網路資源

			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			單的造字原理輔助識字。 【作 文】練習用通順的句子造句。		
--	--	--	--------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第二學期一年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程

課程名稱	<u>聽說讀寫易起來</u>	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)				

		5.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6.觀察事物後，能作片段短文寫作。 7.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語 一課一練筆第1課
第5週	1	第一單元生活放大鏡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經	【聽與說】 1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第3課

		三、媽媽的音樂會	的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	驗。 2. 運用語意完整的話回答問。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。 5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	韻。 2. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。	4. 口頭評量	
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家四、鞋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提	【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫字】理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語一課一練筆第 4 課

			事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		高語文學習興趣。	【作文】運用仿寫的技巧，使用AABB 結構的詞語、「... ..像「.....」的句型，描述生活中的人事物。		
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱讀】根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語一課一練筆第 5 課
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童	1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的內容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。	【聽與說】連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 【閱讀】依據謎題的線索，仔細思考適當的部	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	配合康軒版國語一課一練筆第 6 課

			息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。	件。		
第 13 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【寫 字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 【作 文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 8 課
第 15 週	1	第四單元好朋友 十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。	【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 10

			息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 5. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 6. 運用學過的名詞造出通順的句子。	他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。	4. 觀察評量 5. 聆聽評量	課
第 19 週	1	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感	【聽與說】 1. 配合句子的情	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量	配合康軒版國語數位媒材及網路資源

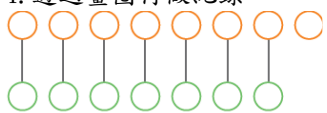
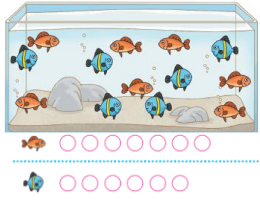
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的情感。	受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作童詩。	4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
--	--	--	---	-------------	---	---	-------------------------------	--

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第一學期一年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程

課程名稱	邏輯運算 悠遊趣	實施年級 (班級組 別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	單元 1 數到 10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動 2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 5. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

第 2 週	1	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 7. 寫出 6~10 各數的數字。 8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。	單元 1 數到 10 【活動1 察覺數量的不同和 1~10 的做數活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 【活動2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】 學童可能出現學習問題 對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打× 活動 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 教學提醒 ：若是學童會再畫圈，表示對數字 0 的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對 0 的定義有所理解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	1	第 4 單元 順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	1. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 3. 在具體情境	單元 4 順序和多少 【活動 10 以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 活動 ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			練基本加減法並能流暢計算。	的位值意義。	中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多?多多少?誰少?少多少?) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。哪一種魚比較多?畫○做做看，並圈出答案：  (, ) 比較多 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。		
第 12 週	1	第 5 單元 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 2. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 3. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 4. 指出某物在序列中是第幾個 (1	單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人 【活動2 30以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多或少或是少多少 活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					~30)。 5. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 6. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。數一數，比較多的在□中打✓： 		
第14週	1	第6單元 加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響	1. 透過情境解決加法問題。 2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。	單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 活動 ●透過情境布置讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圈記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

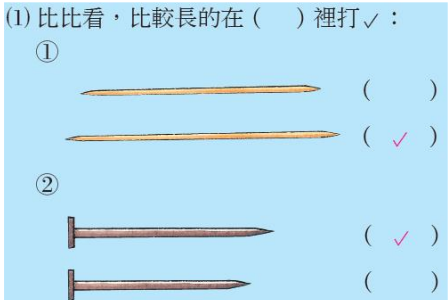
				其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				
第 16 週	1	第 7 單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。	單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆 活動 ●透過比較察覺正方形和長方形的不同 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	第 8 單元 減一減與 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法	單元 8 減一減與加減應用 【活動 減法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述 活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圖做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型） 拿走型 1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。	3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 比較型 1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第 20 週	1	第 9 單元 讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能排出事件的前後順序。 2. 能排出一天的活動順序。	單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 活動 ●透過影片和照片讓學童理解事件的前後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 教學提醒：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第二學期一年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程

課程名稱	邏輯運算 悠遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	第 1 單元 數到 100	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	第 1 單元 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒和具體物一一做對應 活動 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到1-20，最後為1-30。 4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 5 週	1	第 3 單元 長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別	第 3 單元 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	單位比較。	物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ (1) 比比看，比較長的在（ ）裡打✓： 	
第 7 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	第 4 單元 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 10 以內的合成與分解 活動 ● 利用撲克牌進行 10 的加法與減法 - 將撲克牌中的 10、J、Q、K 和鬼牌拿掉。 - 每組 3-4 人每個人先發 4 張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 - 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成 10，就將牌收回。 - 收回最多牌的人獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

				生的理解。適用於後續階段。				
第 10 週	1	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	第 5 單元 圖形和形體 【活動 堆形體及立體堆疊】 學童可能出現學習問題 特定圖形會混淆 活動 ●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形 1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。 2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。 三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同) 正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色) 長方形(4 條扣條，扣條二種顏色) 3. 將圖形畫在紙上(有點的)。 4. 請學童對圖形做基本的說明。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	第 7 單元 錢幣 暖身活動 ●教學準備：錢幣(可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用)、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	※數錢、付錢與換錢。	第 7 單元 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

				錢、找錢。		活動 ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1.教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2.將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢； 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。	發表評量	
第 17 週	1	第 8 單元 二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	第 8 單元 二位數的加減 【活動 不退位減法問題】 學童可能出現學習問題 10以內的加法不會運算 活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1.用算式記錄做法（添加型） 2.教師布題。 草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？ 3.請學童發表解題過程並加以說明。 方法1 兒童記錄： ○○○○○ ○○○ 2 4 6 8 兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。 方法2 兒童記錄： 5 6 7 8 兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻 方法3 兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義 1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$5+3=8$ 2. 教師板書 $5+3=8$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。 5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。		
第 19 週	1	第 9 單元 做紀錄	d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	第 9 單元 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

其他類課程

彰化縣員林市靜修國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷害,能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	身體保健	2	宣導視力與口腔保健,在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
6	性騷擾犯罪防治-法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權,認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識隱私處 2. 保護自己的方式	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-9	校慶運動會	4	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3、11、 13、 15、 17、 19、21	班級共讀	12	透過全班共讀,理解書籍內容,融入生活實踐,反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情形 調整實施 日期

其他類課程

彰化縣員林市靜修國民小學 第 二 學期 一 年級 課程名稱： 辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

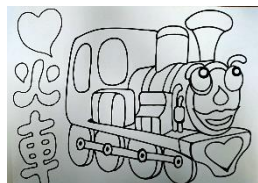
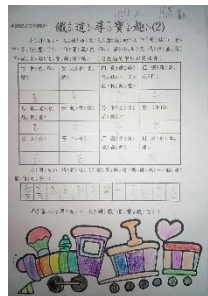
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	身體保健	2	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
9	性別平等教育	1	1. 瞭解性別刻板印象的類別及其表現方式	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過繪本閱讀，進行討論。瞭解男生、女生在日常生活的刻板印象。 2. 尊重自己的選擇。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
12	環境教育	2	能瞭解在日常生活中隨手節約能源的方式	環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 影片欣賞後討論 2. 利用平板使用語音搜尋節約能源的方式有哪些而進行分享 3. 知道如何隨手節約能源、愛地球	專心聆聽 參與討論 回答問題	得視情況調整實施日期
2、8、 10、12、 14、16、 18、20	班級共讀	12	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	4. 閱讀指定書籍 5. 進行討論活動 6. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況調整實施日期

鐵道校本特色課程方案架構

方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程		
方案理念	RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子		
方案願景	「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」 、 「靜思修藝 • 幸福啟航」		
教學年段	低年級	中年級	高年級
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學
課程目標	1. 能認識鐵道文化園區的景點。 2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。 3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。	1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。 2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。 3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。 4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。 5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。	1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。 2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。 3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。 4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。
教學主題內容	# 走訪靜修鐵道文化園區 # 火車數來寶 # 台客大會串	# 火車大放 Song # 鐵定要秀 # 欲蓋彌章 # 荒野大票客 # 驛動的心 # 靜修鐵道大富翁	# 細說臺灣鐵道 # 購票猴塞雷 # 靜修鐵道靚麻豆 # 鐵道遊學（扇形車庫/車埕） # 3D 列印汽笛
教學領域/節數	彈性課程/8 本土語文/4	藝術/44 彈性課程/6	社會/2 電腦課/5 彈性課程/32
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養
評量檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作

一、低年級教學主題：鐵道尋寶

課程一：上學期 4 節

鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區				
課程內涵		讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。		
教學單元		1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀		
核心素養		身心素質與自我精進		
教學目標		1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。 2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。		
教學策略		實地踏查、走讀體驗、創意發表		
教學過程		1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。 2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。 3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。		
R			A	
	介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。	由學校專長美術老師手繪 Q 版慶仁號。		實際走訪鐵道文化園區，由鐵道志工所導覽與解說。
I			L	
	自由創作彩繪慶仁號			透過教學 PPT 認識慶仁號的故事、樣貌
學生實踐成果				
		彩繪慶仁號的作品	學生朗誦鐵路文學步道的作品	鐵道尋寶學習單
評量檢核		1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹 2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品 3 學習單：完成鐵道尋寶學習單 4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品		

回饋與省思	學生 B：只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。
	家長：在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。
	教師：因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。

課程二：下學期 4 節

鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串					
課程內涵		用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。			
教學單元		1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員			
核心素養		身心素質與自我精進、多元文化與國際理解			
教學目標		1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍 1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦 2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動 3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名 4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」			
教學策略		欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演			
教學過程		1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作 2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲：(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好 3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品 4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語) 5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】			
R			A		
	打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中	校園鐵道情境華閩客語學習		在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想	小朋友樂在鐵道主題的學習課程
I			L		
	朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像	走入火車情境校園體驗本土語言之美		天真潛能因火車課程，豐富學習型生活	與搶救的員林鐵道文物結緣

學生實踐成果			
	火車闖關活動引導行動	打竹板朗讀華閩客語站名	勇於秀火車增信心
評量檢核	1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名 2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音 3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動		
回饋與省思	學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！		
	家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。		
	教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。		

課程名稱		生活啟英	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以「全球視野、生活實踐」為核心，落實學校「適性學習、國際接軌」之發展願景。透過低年級學生感興趣的繪本載體，引發其對異國文化與符號運用的探究興趣。課程設計邏輯由自我關懷出發，延伸至同儕互動、社會溝通與環境觀察，旨在培養學生具備社會適應力與共生智慧。透過多元感官的學習活動，將跨領域符號自然融入生活情境中，帶領學生從在地觀察走向世界窗景，成為具備國際素養的終身學習者。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：激發生命的喜悅與生活的自信，提升學習渴望。 B1 符號運用與溝通表達：具備基礎語言察覺，應用於日常溝通。 C2 人際關係與團隊合作：在團體探究中展現包容、溝通與合作能力。 C3 多元文化與國際理解：尊重多元文化，培養國際視野與全球永續觀點。						
課程目標		1. 建立基礎溝通符號之辨識與摹寫能力，厚植生活溝通之基石。 2. 透過校訂繪本導讀統整品德教育，落實生活禮儀與情感表達。 3. 認識不同國家之習俗特色，提升學生對多元文化之鑑賞與尊重。 4. 整合生活與健康體育知能，於具體活動中展現跨領域之素養實踐。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1	1	校園環境與規範	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	能聽懂並做出 4 種常見的校園作息指令。	《手勢指令》結合校園規矩練習起身、坐下等指令動作。	觀察評量：指令達成	數位教學電子書
2	1	友善社交第一步	2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	C-I-1 國內外招呼方式。	能主動以適當用語與師生相互問好。	《小小外交官》製作姓名牌並進行班級社交互動對話。	活動評量：對話實作	自製姓名立牌
3	1	基礎符號探險一	3-I-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能正確書寫並認讀符號 A-C 及其對應圖像。	《符號配對》透過圖卡進行大小寫配對與筆順練習。	紙筆評量：字母摹寫	符號遊戲閃卡
4	1	漫遊經典建築國	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-1 國內外招呼方式。	能認識英國文化象徵並指認其位置。	《世界地理窗》觀賞影片認識大笨鐘與英式茶文化。	作品評量：文化學習單	英國主題學習單
5	1	繪本悅讀：新朋友	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能透過繪本主角行為，覺察友誼建立的方法。	《友誼破冰遊戲》分享繪本內容並進行角色扮演練習。	觀察評量：同儕互動	繪本故事簡報
6	1	感恩之情說出口	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在獲得他人協助後，自然地表達謝意。	《致謝大使》在組內練習分享文	活動評量：情境運用	感謝主題小卡

						具並表達感謝語。		
7	1	感恩心情旋律秀	1-I-4 能聽辨句子的節奏。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能配合歌曲節奏進行身體打擊律動。	《節奏唱跳秀》分組練習感恩歌曲，融入拍手動作。	口語評量：歌曲吟唱	歌曲律動音檔
8	1	基礎符號探險二	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能書寫並認讀符號D-F 及其關聯圖像。	《魔法手指》在同學背上練習筆畫，增加觸覺記憶。	紙筆評量：習作書寫	符號練習紙
9	1	繪本悅讀：好滋味	5-I-2 聽讀時能辨識相對應文字。	Aa-I-1 字母名稱。	能在繪本中圈出正確的文字符號與圖像。	《文字獵人》在繪本內頁尋找特定字母，強化視覺辨識。	實作評量：文字圈選	繪本繪本故事
10	1	學習回顧嘉年華	3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能複習並整合前十週之溝通符號與用語。	《身體符號大會》用肢體做出字母形狀，挑戰猜謎遊戲。	定期評量：綜合評測	期中挑戰卷
11	1	表達歉意與原諒	2-I-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能辨識道歉情境，並能禮貌地回應他人。	《情境劇配音》為默劇情境配上合適的道歉與原諒對話。	觀察評量：禮貌態度	生活情境圖卡

12	1	體育安全與防護	1c-II-1 認識活動傷害與防護。	Cb-I-1 運動安全常識。	能理解運動時的安全指令並注意自身行為安全。	《安全哨兵》模擬運動場情境，練習應對安全指令。	觀察評量：安全反應	安全標語海報
13	1	基礎符號探險三	1-I-1 能聽辨字母名。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能書寫並認讀符號 G-I 及其對應生活圖像。	《動態字母操》結合單字進行肢體反應遊戲。	紙筆評量：字母摹寫	字母拼圖小工具
14	1	漫遊壯麗楓葉國	8-I-3 能了解國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能認識加拿大文化特色與其國旗圖案。	《世界拼圖》在世界地圖上標示位置，認識北國景觀。	作品評量：文化學習單	加拿大主題學習單
15	1	繪本悅讀：守規矩	6-I-1 能專注於教師的說明演示。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	能運用適當語詞判別生活行為的正誤。	《行為紅綠燈》判斷主角行為是否適當，並練習表達。	活動評量：是非判斷	繪本教學簡報
16	1	禮貌邀請與行動	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	能使用禮貌句型邀請同儕進行學習活動。	《邀請小圈圈》練習禮貌用語，呼喚同儕共同完成任務。	觀察評量：對話禮儀	任務小卡
17	1	生活禮模範唱跳	7-I-1 運用非語言訊息幫助學習。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在對話中自然融入禮貌詞彙並配律動。	《人體樂器》結合禮貌用語進行身體擊樂伴奏與演唱。	活動評量：節奏感	音樂錄音檔

18	1	基礎符號探險四	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能書寫並認讀符號 J-M 及其對應生活圖像。	《記憶大搜查》黑板書寫競賽，強化對符號形音之認識。	紙筆評量：習作練習	字母閃卡、習作
19	1	風車之國巡禮趣	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能指認荷蘭文化特色並了解其交通工具特點。	《國旗設計師》觀察並辨識三色國旗，彩繪鬱金香。	作品評量：文化學習單	荷蘭主題學習單
20	1	成果發表嘉年華	6-I-3 樂於回應教師或同學問題。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能完整呈現本學期所學之符號認知與生活對話。	《年度小外交官》成果發表闖關活動與回顧發表。	實作評量：成果記錄	成果發表闖關單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		生活啟英	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以「全人教育」為出發點，結合低年級探究與實作精神，帶領學生從家庭出發，擴及生活安全、遊戲美感與人際關懷。透過具象的繪本載體，引發學生對符號系統的語言察覺，並在校園情境中自然養成生活禮儀。課程不僅落實各校「跨領域統整」之願景，更透過異國文化櫥窗（如日本、新加坡），協助學生在具體的飲食、景點探究中，轉化抽象符號為生活智慧，建立共生共好的全球視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：激發學習渴望，展現生活自信。 A2 系統思考與解決問題：體認探究事理的方法，樂於應用於生活。 B1 符號運用與溝通表達：奠定基礎符號察覺能力，應用於簡單溝通。 C2 人際關係與團隊合作：透過共同協作與對話，練習表達觀察與意見。 C3 多元文化與國際理解：尊重世界習俗，培養全球永續發展之國際觀。						
課程目標		1. 於日常生活與校園情境中培養基礎符號察覺與語言初步感受。 2. 整合家庭、安全與健體知能，能正確進行家務分享與生活危機辨識。 3. 認識不同國家（如新加坡、泰國）之文化特色，提升跨文化之鑑賞與包容。 4. 透過校訂繪本導讀，厚植閱讀素養並形塑品德教育之核心行為實踐。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1	1	整理書包小高手	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	能辨識並做出 4 種常用的收發物品指令。	《指令大冒險》練習 Open/Close book 與物品收放動作。	觀察評量：動作達成率	教學電子書、音檔
2	1	禮貌遞送練習生	2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在遞送東西時自然展現禮貌對話與儀態。	《圖卡交換》在交換家務分工圖時練習遞送禮貌語。	活動評量：對話實作	家務分工圖、圖卡
3	1	符號大冒險一	3-1-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 N, O, P 及其對應圖像。	《猜拳接龍》贏家抽取符號卡並讀出正確發音。	紙筆評量：字母摹寫	符號遊戲卡、習作
4	1	櫻花國度巡禮	8-1-1 能了解國外基本招呼方式。	C-I-1 國內外招呼方式。	能認識日本文化（和服、國旗）並體驗鞠躬禮儀。	《跳跳節奏》判斷日本文化是非題，答對者前進。	作品評量：文化學習單	日本文化學習單
5	1	繪本探險：城市光景	5-1-2 能辨識相對應的書寫文字。	Aa-I-1 字母名稱。	能辨識不同藝術字體設計的符號形狀。	《文字獵人》尋找雜誌或招牌中出現的特定符號形狀。	實作評量：形狀辨認	繪本故事投影片
6	1	停看聽安全第一	1-1-7 能聽懂簡易的生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能辨識生活中禁止奔跑的危險情境並正確應對。	《默劇演員》演出生活中需停止或安靜的情境圖卡。	活動評量：情境配對	數位音檔、情境圖

7	1	平安生活律動唱	1-1-4 能聽辨句子的節奏。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能配合安全警示歌曲進行不同情緒之演唱實踐。	《喜怒哀樂唱一唱》用指定情緒吟唱歌謠，體認語氣差異。	口語評量：歌曲吟唱	律動影片、電子書
8	1	符號大冒險二	4-1-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 Q, R, S 及其對應圖像。	《一人一半》尋找切割字母的另一半，拼湊完整符號。	紙筆評量：字母書寫	符號配對卡、習作
9	1	繪本探險：色彩森林	5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能辨識繪本中色彩與文字符號的連結關係。	《我看到...》分組上台競賽指出繪本中指定的顏色符號。	活動評量：視覺辨識	繪本繪本故事
10	1	幸福回顧嘉年華	3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能透過回顧複習前十週之溝通符號並認識傳統節慶。	《節慶貼貼樂》認識節慶習俗並進行符號綜合複習。	定期評量：綜合評測	評量卷、習作
11	1	輪流分享快樂多	2-1-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在團體遊戲中主動練習「輪到我了」之溝通語。	《支援前線》分組蒐集指令數量，完成者舉手示意。	觀察評量：參與互動	生活用語情境圖
12	1	遊戲場小模範	1-1-3 能聽辨句子的語調。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能在適當情境使用請求與接續之溝通句型。	《接力賽》依序上台唸出符號，	活動評量：句型練習	符號遊戲卡

						並邀請下一位同儕。		
13	1	符號大冒險三	3-1-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 T, U, V 及其對應圖像。	《尋找座位》在黑板覆蓋卡片中，依序找回符號順序。	紙筆評量：字母摹寫	字母遊戲卡、習作
14	1	獅城花園遊記	8-1-3 能了解國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能認識新加坡之地理特徵與其多元族群文化。	《終極密碼》透過數字遊戲猜測國家面積與人口特色。	作品評量：文化學習單	新加坡主題學習單
15	1	繪本探險：夏夜星光	6-1-1 能專注於教師的說明演示。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	能理解繪本主題並認讀自然環境中出現之物品。	《尋找螢火蟲》觀察繪本封面與物品，連結生活經驗。	觀察評量：參與熱忱	繪本故事導讀檔
16	1	道別禮儀小模範	1-1-7 能聽懂簡易生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在離開校園或結束對話時自然表達道別語。	《生活小達人》討論生活困擾，練習適切的應對溝通。	觀察評量：禮貌實踐	生活用語情境圖
17	1	快樂離校律動唱	1-1-4 能聽辨句子的節奏。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能配合節奏進行道別歌曲之演唱與肢體回應。	《接唱高手》隨機停止音樂，挑戰接續唱出正確節奏。	口語評量：歌曲吟唱	歌曲律動音檔

18	1	符號大冒險四	4-1-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 W-Z 及其對應圖像。	《缺失的大腦》快速記憶黑板消失的符號與代表單字。	紙筆評量：字母摹寫	符號閃卡、習作
19	1	泰味風情大發現	8-1-3 能了解國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能分辨泰國文化特色（嘟嘟車、潑水節）與國旗。	《文化分類大賽》重新組合台灣與泰國特色照片分類。	作品評量：泰國學習單	泰國主題學習單
20	1	繪本探險：星夜童話	5-1-3 能跟讀簡易的句子。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能觀察繪本細節，並運用基礎符號連結生活行為。	《睡前故事會》分享睡前生活習慣，練習繪本對話跟讀。	活動評量：故事觀察	繪本故事導讀檔

註:行列太多或不足，請自行增刪。