

課程名稱		太平菜菜來了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」願景。結合太平村當地種植的特定蔬菜茄子及蔬菜農產，以繪本或其他方式引導學生親自體驗並認識蔬菜，培養對家鄉食農文化的認同感與動手實作能力。						
核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。 國-E-C2 具備各類文本的閱讀能力，並能與他人分享閱讀心得。						
課程目標		1. 能透過共讀繪本與圖像觀察，初步認識蔬菜的外觀與功能。 2. 能近距離進行看、摸、聞活動，了解蔬菜的外觀和成長歷程。 3. 能以繪畫與記錄方式，表達對蔬菜的初步印象與感受。 4. 結合閱讀活動，培養閱讀興趣並連結生活經驗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	蔬菜在哪裡?	1. 生活 1-I-1 探索生活事物。 2. 國-2-I-1 以適切速率朗讀。	1. C-I-1事物特性與現象的探究。 2. 國語 Ad-I-3 故事與童詩。	1. 能說出 3 種常見蔬菜名稱。 2. 能連結蔬菜名稱和外觀顏色及形狀等。 3. 開展多元閱讀素養涵育樂於閱讀	活動： 1. 閱讀繪本《蔬菜躲貓貓》，或自製圖卡。 2. 蔬菜圖片觀察與「猜猜我是	1. 口語發表 2. 關鍵字辨識	1. 繪本《蔬菜躲貓貓》。 2. 蔬菜圖卡。

					態度。 4. [品德] 覺察農夫耕種的辛勞，體認食物得來不易。	誰」遊戲。 3.【愛物珍惜】討論蔬菜生長的過程，引導學生感恩大地與農夫的付出。		
2	1	蔬菜大觀察	1. 生活 1-I-1 探索並分享對生活事物的感受。 2. 生活 2-I-1 覺察生活中人、事、物的特性。	1. 語文 1-I-2 傾聽與表達。 2. 生活 C-I-1 覺察社會事物。	1. 能觀察蔬菜外在之特徵，並說出蔬菜名稱。 2. 能描述蔬菜的顏色及形狀。 3. [品德] 展現對自然的愛護，學習細心對待植物與實物。	活動： 1. 藉由實際查看、觸摸及嗅聞蔬菜，了解蔬菜的外觀特徵。 2. 觀察實物蔬菜並口頭分享。 3.【尊重自然】引導學生在觀察過程中，練習安靜觀察與輕拿輕放，不隨意浪費或毀壞實物。	1. 實物觀察 2. 口語分享	圖文紀錄單
3	1	蔬菜從哪裡來？	1. 生-4-I-1 利用媒介進行表現與創作。 2. 生-2-I-1 以感官探索事物。 3. 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 生活 C-I-1 覺察社會事物。 2. A-I-1 生命成長現象的認識。 3. [品德] 培養傾聽他人意見並合作學習的態度。	1. 食物來源與生活連結。 2. 討論蔬菜來源與種植過程。 3.【同儕共好】分組討論如何幫助家裡減少剩食，並練習安靜聽完同學的發表。	活動： 1. 閱讀繪本《蔬菜躲貓貓》，了解生活中食物來源。 2. 經由蔬菜的種植影片，了解蔬菜的種類和生長過程。。	1. 口頭發表 2. 態度評量（含聆聽與合作）	1. 繪本《蔬菜躲貓貓》。 2. 蔬菜種植影片。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		我是小小廟公	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」願景。結合太平村當地種植的特定蔬菜茄子及蔬菜農產，以繪本或其他方式引導學生親自體驗並認識蔬菜，培養對家鄉食農文化的認同感與動手實作能力。						
核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程目標		1. 能透過共讀繪本與圖像觀察，初步認識蔬菜的外觀與功能。 2. 能近距離進行看、摸、聞活動，了解蔬菜的外觀和成長歷程。 3. 能以繪畫與記錄方式，表達對蔬菜的初步印象與感受。 4. 結合閱讀活動，培養閱讀興趣並連結生活經驗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	畫出我的蔬菜	1. 生-4-I-1 利用媒介進行表現與創作。 2. 生-2-I-1 以感官探索事物。	1. 生活 B-I-1 自然現象觀察。 2. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用色彩表達對蔬菜的印象。 2. 能負責完成並愛惜作品。 3. [品德] 能負責完成作品，並愛惜	活動： 1. 說出蔬菜的名稱、顏色和形狀。 2. 將對蔬菜的感受畫在紙上或	1. 口頭評量 2. 作品評量	「我的感覺」記錄(貼圖或畫圖)。

					自己與他人的創作。	記錄在學習單上。 3.【欣賞他人】完成作品後進行小組互看，並練習讚美同學的優點。		
2	1	蔬菜小書	1. 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 了解「蔬菜」的名稱、顏色和形狀。 2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 開展多元閱讀素養涵育樂於閱讀態度。 4. [品德] 養成做事專注、愛惜學用品的良好品格。	活動： 1. 選擇自己最喜歡的「我的蔬菜」。 2. 利用畫筆畫出自己喜歡的蔬菜，依照順序製作小書。 3.【認真負責】引導學生收納畫筆、清理座位，展現負責任的態度。	1. 作品評量 2. 小書完成度	製作「我的蔬菜小書」： 第一頁：名稱 第二頁：外觀 第三頁：感覺
3	1	健康吃蔬菜	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 生-6-I-1 調整情緒與行為。	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 食物來源與生活連結。 2. 討論蔬菜來源與種植過程。 3. [品德] 建立感恩惜食的態度，不挑食以感念照護者。	活動： 1. 品嚐「蔬菜」。 2. 分享我最喜歡的蔬菜。 3. 討論蔬菜來源。 4.【感恩惜食】分享「我不挑食」小撇步，感謝家人或廚工阿姨準備餐點的用心。	1. 口語發表 2. 態度評量（惜食態度）	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		太平廟口故事屋	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」願景。結合太平村（舊稱鳥巢庄）在地文化，引導學生走出校園，認識社區信仰中心「東天宮」，培養對家鄉文化的認同感與美感賞析能力。						
核心素養		E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能透過聆聽故事與圖像觀察，初步認識廟宇的外觀與功能。 2. 能實地踏查校園周邊廟宇，了解廟宇是社區的重要場所。 3. 能以繪畫與口語分享方式，表達對廟宇的第一印象與感受。 4. 結合閱讀活動，培養閱讀興趣並連結生活經驗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	正氣英雄傳	1. 國-1-I-1 養成專心聆聽習慣。 2. 生-2-I-1 以感官探索事物。	1. 生活 C-I-1 覺察生活文化。 2. 國語 Ad-I-3 故事與童詩。	1. 能說出東天宮主神文衡聖帝的特徵。 2. 認同正直行為的重要性。	【活動：紅臉將軍的故 1. 閱讀繪本《關公與赤兔馬》，介紹東	1. 口語發表 2. 參與態度	繪本《關公與赤兔馬》

						天宮主神。 2. 【正直】 ： 引導學生討論關公的「忠義」精神，練習在生活中做到「誠實不欺騙」。		
2	1	廟宇禮儀官	1. 生-5-I-4 對周遭事物美感感動。 2. 戶-E1 善用校外教學認識環境。	1. 生活 A-I-3 自我行為的省思。 2. 生活 C-I-1 覺察社會事物。	1. 執行正確的廟宇參訪禮儀。 2. 表現對公共空間的尊重。	【活動：走進鳥巢庄守護神】 1. 實地踏查東天宮，觀察牌樓、石獅。 2. 【尊重】 ：學習「左進右出」禮節，在安靜參訪中展現對信仰場所的敬意。	1. 行為觀察 2. 實作評量	校外參訪安全檢核表
3	1	畫出家鄉情	1. 生-4-I-1 利用媒介進行表現與創作。 2. 國-2-I-1 以適切速率朗讀。	1. 生活 C-I-2 媒介特性與功能。 2. 國語 Ac-I-2 句型結構。	1. 運用色彩表達對廟宇的印象。 2. 能負責完成並愛惜作品。	【活動：我的廟宇印象畫】 1. 分享踏查發現的色彩。 2. 【責任】 ：分配繪畫工具管理任務，學生需負責清理自己的創作桌面，愛護教室環境。	1. 作品評量 2. 口語分享	學習單：「太平東天宮印象」

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		我是小小廟公	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」願景。結合太平村（舊稱鳥巢庄）在地文化，引導學生走出校園，認識社區信仰中心「東天宮」，培養對家鄉文化的認同感與美感賞析能力。						
核心素養		E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能透過聆聽故事與圖像觀察，初步認識廟宇的外觀與功能。 2. 能實地踏查校園周邊廟宇，了解廟宇是社區的重要場所。 3. 能以繪畫與口語分享方式，表達對廟宇的第一印象與感受。 4. 結合閱讀活動，培養閱讀興趣並連結生活經驗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	老樹下的小祕密	1. 生-2-I-1 以感官探索事物。 2. 國-1-I-3 理解故事訊息。	1. 生活 B-I-1 自然現象觀察。 2. 國語 Ad-I-3 故事文本。	1. 認識太平茄苳公的外觀特徵。 2. 感受人與自然的連結。	【活動：聽茄苳爺爺說話】 1. 走讀校園周邊茄苳公老樹，觀察其樹瘤形	1. 觀察記錄 2. 問答互動	說故事簡報

						狀。 2. 【感恩】 ：聽取老樹守護地方五百年的故事，引導學生向老樹表達守護社區的謝意。		
2	1	契子的約定	1. 生-3-I-1 參與社區活動。 2. 生-6-I-1 調整情緒與行為。	1. 生活 A-I-2 參與與服務。 2. 生活 C-I-1 覺察生活文化。	1. 了解「契子」習俗的意義。 2. 展現對不同生活方式的尊重。	【活動：平安掛貫儀式】 1. 閱讀相關圖文，了解中秋節祭拜茄苳公的習俗。 2. 【尊重】 ：認識同學或社區長輩的信仰習慣，學習包容與欣賞多元的民間習俗。	1. 角色扮演 2. 聆聽態度	習俗圖卡：「契子掛貫」
3	1	小小文化尖兵	1. 國-2-I-2 說出感興趣的人事物。 2. 生-4-I-2 使用符號分享表現。	1. 生活 D-I-4 共同任務合作。 2. 國語 Ac-I-2 句型結構。	1. 統整並介紹太平村文化。 2. 承擔推廣家鄉文化的任務。	【活動：故事屋成果發表】 1. 製作「守護太平許願卡」，寫下對社區的祝福。 2. 【責任】 ：宣誓成為導覽員，承諾向家人介紹太平的美，履行愛護家鄉文化的社會責任。	1. 口語發表 2. 態度評量	學習單：「小小導覽員徽章」

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	紙箱-太平「紙」得玩 紙箱童玩 DIY 創意家 (SDGS 永續生活實踐)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應太平國小核心願景： 1. 多元展能：結合閱讀與手作，啟發學生跨領域創意空間。 2. 健康進取：動手操作促進手眼協調，培養正向探究精神。 3. 美德樂群：落實品德教育，建立分享與感恩的和諧班級文化。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題：理解資源循環意義，解決紙箱轉化為玩具的結構問題。 B1 符號運用與溝通表達：透過繪本閱讀與作品設計，嘗試表達個人觀點與情感。 C2 人際關係與團隊合作：在共讀與共玩中學習愛惜資源，展現公德心與團隊精神。							
課程目標	符合 SDGS 目標 12(責任消費及生產)：學生能辨識生活中可回收的紙箱資源，透過創意轉化延長物資生命，從日常實踐中落實減廢與永續消費的責任感。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	環保小車：閱讀 與觀察	1-I-1 養成愛護 資源的習慣。	紙箱回收與交 通工具。	1.認識紙箱結 構。	1.繪本導讀《如 果我是汽車設	實作評量	廢紙盒、瓶蓋

					2.體現 感恩 精神。	計師》。 2.【 感恩 】：觀察並感謝紙箱保護物品的辛勞。 3.認識車輪軸心原理。		
第 14 週		怪獸嘴巴：創意與正直	3-I-1 嘗試多種媒材創作。	槓桿開合與表情設計。	1.學會剪裁技巧。 2.實踐 正直 品格。	1.繪本導讀《彩色怪獸》。 2.【 正直 】：依據真實感受設計怪獸表情，不隨意抄襲他人創意。 3.製作紙盒開合機關。	實作評量	廢藥盒、色紙
第 20 週	1							
	1	旋轉紙鏢：分享與責任	2-I-1 參與藝術活動。	平衡概念與戶外操作。	1.完成對稱裁切。 2.落實環境 責任 。	1.繪本導讀《飛啊！迴力鏢》。 2.【 責任 】：活動後自主清理剪下的碎紙，將環境恢復原狀。	表現評量	厚紙板、彩色筆

						3.戶外測試飛行 與微調。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		紙箱童玩 DIY 創意家 (SDGS 永續生活實踐)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程呼應太平國小核心願景： 1. 多元展能：結合閱讀與手作，啟發學生跨領域創意空間。 2. 健康進取：動手操作促進手眼協調，培養正向探究精神。 3. 美德樂群：落實品德教育，建立分享與感恩的和諧班級文化。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題：理解資源循環意義，解決紙箱轉化為玩具的結構問題。 B1 符號運用與溝通表達：透過繪本閱讀與作品設計，嘗試表達個人觀點與情感。 C2 人際關係與團隊合作：在共讀與共玩中學習愛惜資源，展現公德心與團隊精神。						
課程目標		符合 SDGS 目標 12 (責任消費及生產)：學生能辨識生活中可回收的紙箱資源，透過創意轉化延長物資生命，從日常實踐中落實減廢與永續消費的責任感。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	彈珠迷宮：邏輯 與責任	2-I-5 進行空間 探索。	路徑規劃與障 礙設計。	1. 規劃滾動路 徑。 2. 展現設計責 任。	1. 繪本導讀 《迷宮探險 家》。 2. 【責任】：認	實作評量	淺紙盒、彈珠

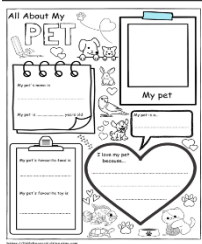
第 14 週						真黏貼吸管，確保彈珠路徑穩固，對自己的作品負責。		
	1	百變偵探：美感與尊重	2-I-4 透過活動感官受。	圓柱體美化與觀察。	1. 結合兩組捲筒。 2. 實踐尊重禮儀。	1. 繪本導讀《誰偷了便當？》。 2. 【尊重】：靜靜欣賞同學的作品裝飾，不給予負面評語。 3. 校園尋寶觀察活動。	美感表現	紙捲筒、亮片
第 19-20 週	2	環保影戲：合作與感恩	1-I-4 結合媒材進行表演。	光影變化與敘事表達。	1. 完成角色影偶。 2. 體驗感恩互助。	1. 繪本導讀《影子》。 2. 【感恩】：團隊共同架設戲台，感謝夥伴協助打燈與配合演出。 3. 分組光影說故事。	表演評量	大紙箱、手電筒

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	小小地球人打招呼 (交通安全) (AI 教學)(英語閱讀) (英語品德)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18+2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 ●B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、讀、寫字母。 5. 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				

配合融入之領域 或議題	「交通安全」 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 「AI」加強教學 1. 能夠讓學生發音更標準 2. 由 AI 輔助之下，讓學生更能促進英語口說及識字能力							
	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程預備週	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small		
--	--	--	--	--	--	--	--

					b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。		
第 2 週	1	【Unit 1 台灣 Taiwan】	1- II -1 能聽辨 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。	能聽、說、讀、寫字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生		
--	--	--	--	--	--	--	--

					看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。 “Where is the blacky “ (英語生活品德教育)		
第 3-4 週	2	【Unit 1 台灣 Taiwan】	6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -1 國內(外)招呼方式。	能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。	【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!：二人相互招手； Listen!：將手輕放耳旁。 3. 播放 CD / Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

					Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成		
--	--	--	--	--	---	--	--

						習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。		
第 5 週	1	【Unit 2 泰國 Thailand】	1- II -1 能聽辨 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽、說、讀、寫字母。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5		
--	--	--	--	--	---	--	--

						分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。		
第 5-6 週	2	【Unit 2 泰國 Thailand】 Story time 閱讀: Jack and the Beanstalk	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、讀、寫字母。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	WORD LIST: BEANS, HARP, GIANT, COW, CASTLE, GOLD, AXE Plaintext G I A N T X B O L C O W Y E L A A V P Z A

					生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C	D M S B N Q N H A R P R W S C A S T L E L
--	--	--	--	--	--	---

					大題。 【總結練習】5分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 Story time 閱讀：Jack and the Beanstalk		
第 8-10 週	2	Review 1	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母。 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出	
--	--	--	--	--	---	--

第 11-12 週					隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘		
	2	【Unit 3 美國 America】	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

					母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻	
--	--	--	--	--	--	--

						文。 2. 亦可分組念字母韻文。		
第 11-12 週	2	【Unit 3 美國 America】	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -1 國內（外）招呼方式。	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

					念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

【Unit 4 澳洲
Australia】

1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。

Ac- II -2 簡易的生活用語。
Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生
活溝通。
C- II -1 國內（外）招呼方式。

能認識各國的文化。
能聽懂本單元故事。（故事大意）
能了解並學習品格教育的精神。
能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。

【暖身活動】

10 分鐘

1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對 “Look!” 及 “In the sky.” 的印象。
2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。
3. 教師可與學生合作創作，例如：「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」
4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。

【字母教學與活動】15 分鐘

1. 引導學生看圖描述圖片情境。
2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

						3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40～41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第 13-14 週	2	【Unit 4 澳洲 Australia】	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字	能聽懂本單元故事。(故事大意) 能聽、說、讀、寫字母 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

詞及句型的生
活溝通。

字。
2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。
3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。
【韻文教學與活動】15 分鐘
1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。
2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。
3. 播放 CD / Super E-Book，請學生

						跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文“Jj for jet”；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句“jet jet Jj”		
第 16 週	1	各國語言大不同,多聽多學看	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活	B- II -1 第二學習階段所學字	能聽、說、讀、寫字母。	【暖身活動】 10 分鐘	1. 活動式評量	

	世界	用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	能聽、仿說、 讀、寫本課打招 呼用語。 能聽、仿說本單 元生活用語及課 室用語。	1. 教師跟學生 打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠， 加深學生對 “listen” 及 “circle” 的 印象。 3. 教師引導學 生說出字母與 圖中動物有關 的聯想。 4. 教師可詢問 學生動物的特 色。例如，教 師問：「猴子的 特色是什麼 呢？」學生 答：「筋骨柔軟 的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫， 加深學生對字 母與代表單字 的連結。 【字母教學與 活動】15 分鐘 1. 引導學生看 圖描述圖片情 境。 2. 教師播放 CD / Super E-	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--	----	--	---	--	--	---	--

					Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。			
第 17 週	1	【Unit 5 日本	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活	B- II -1 第二學習階段所學字	能聽、說、讀、寫字母。	【字彙教學活動】10 分鐘	1. 活動式評量	

		Japan】	用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	詞及句型的生 活溝通。 C- II -1 國內 (外)招呼方 式。	能聽、仿說、 讀、寫本課打招 呼用語。 能聽、仿說本單 元生活用語及課 室用語。	1. 教師使用字 母卡與單字圖 卡，帶學生跟 念字母 Ll, Mm 及其代表單 字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引 導學生在情境 圖中找出聽到的 單字。 3. 請自願的學 生上臺指念情 境圖中的單字 圖，並請全班 學生圈出情境 圖中的單字 圖。 【韻文教學與 活動】15 分鐘 1. 教師使用字 母卡及單字圖 卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母 韻文；教師念 一句，學生跟 念一句。 2. 教師鼓勵學 生自創動作， 比出大小寫字 母 Ll, Mm 及	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	--------	--	---	--	---	---	--

					單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Ll”。 2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。		
第 19-20 週	2	交通安全及 AI 課程	生活 2-I-3 探索生活中的人、	生活 C-I-3 探究生活事物	1. 認識基本交通規則，知道交通 *課前準備 1. 教師預先拍攝	活動式評量 課堂觀察	

			事、物，並體會彼此之間會相互影響。	的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3. 學生利用 AI 操作交通模式，實際了解如何運用 AI 及了解交通號誌。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片——「[2013]不要在馬路上玩 (102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的	口語評量	
--	--	--	--------------------------	---	--	--	-------------	--

					交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。	
--	--	--	--	--	--	--

					3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友		
--	--	--	--	--	---	--	--

						的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ （如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	小小地球人打招呼 (交通安全+AI 交 通安全)(閱 讀)(品德教育)	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(19+2)節
彈性學習課 程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用 在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 ●B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、讀、寫字母。 5. 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				

配合融入之領域或議題	「交通安全」 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通守護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。							
	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【Unit 1 萬里長城 china】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。		
第 2 週	1	【Unit 1 萬里長城 china】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn ~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。		
第 3 週	1	【Unit 1 萬里長城 china】	1- II -1 能聽 辨 26 個字母。 1- II -9 能聽 懂 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。	Aa- II -1 字 母 名 稱。 Aa- II -2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。	能聽、說、讀、寫字母。	【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 【總結練習】5 分鐘	紙筆評量 課堂觀察 作業評量	
第 4 週	1	【Unit 2 英國 England】	1- II -1 能聽 辨 26 個字母。 1- II -9 能聽 懂 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 6- II -2 積 極 參 與 各	Aa- II -1 字 母 名 稱。 Aa- II -2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 Ac- II -2 簡 易 的 生 活 用 語。	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【歌謠教學與活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

第 5-6 週			種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-II-1 國內(外)招呼方式。		1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】 5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。	5. 作業評量	
	2	【Unit 2 英國 品德教育	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口	品德教育 英文練習單 (Grade 1) 企業標誌和 Gemini

		極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	語。 C- II -1 國內（外）招呼方式。		「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 3. https://www.youtube.com/watch?v=Dit3ul9rnFs Jenny's Sun Glasses (英語生活品德教育)	語評量 5. 作業評量	的對話 品德教育 grade1 English worksheet 這是一份專為小學一年級學生設計的「品德教育」英文練習練習 (Character Education Worksheet)。這份練習旨在透過簡單的單字和情境，幫助孩子學習「分享」、「禮貌」和「助人」等重要價值。 Characte
--	--	---------------------------------------	---------------------------	--	---	----------------	--

							Education Worksheet (Grade 1) Name: _____ _____ Date: _____ _____ Part 1: Good Manners Vocabulary (品德詞彙) Look at the words and read them aloud. Then, draw a line to match the word with the correct
--	--	--	--	--	--	--	---

							picture descript ion. Share (分享) — Giving some of what you have to others. Help (幫 助) — Doing somethin g kind for someone. Listen (傾聽) — Paying attentio n when someone is talking. Kind (善 良) —
--	--	--	--	--	--	--	--

							Being nice and friendly . Part 2: Magic Words (禮貌金句) Choose the correct "Magic Word" to complete the sentence s. (用正確的禮貌用語完成句子) Words: Please / Thank you / Sorry / Excuse me When I want a
--	--	--	--	--	--	--	---

							cookie, I say: "Can I have a cookie, _____ ___?" When my friend gives me a gift, I say: "_____ ___!" When I accident ally bump into someone, I say: "I am _____ ___." When I need to walk between two people
--	--	--	--	--	--	--	--

								talking, I say: " _____" ____."
第 7-8 週	2	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 9 週	1	【Unit 3 印	1-II-1 能	Aa-II-1 字	能聽、說、讀、寫字母。	【暖身活動】10 分鐘	1. 活	

第 10-11 週		度 India】	聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。	動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
	2	【Unit 3 印度 India】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課	

			活用語。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。		到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。	堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 12 週	1	【Unit 4 加拿大 Canada】 英文閱讀 The Three Little Pigs	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	能了解並學習品格教育的精神。 能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。	【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	

		與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。 英文閱讀 https://www.youtube.com/watch?v=9p1CUYFSDFI The Three Little Pigs Reading Comprehension Circle the best answer for each question. Why did the wolf want to get into the houses? a) To play a game	4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------	--

第 13-14 週					b) To eat the pigs c) To help them clean What did the wolf say before he blew on the houses? a) "Open the door, please!" b) "I' ll huff, and I' ll puff, and I' ll blow your house in!" c) "Ready or not, here I come!" How did the story end? a) The pigs and the wolf became friends. b) The wolf blew down all the houses. c) The pigs were safe in the brick house.		
	2	【Unit 4 加拿大 Canada】	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡	能聽、說、讀、寫字母。 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。	4. 口語評量 5. 作業評量	
第 15 週	1	【Unit 5 非洲 African】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

第 16-18 週			種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-II-1 國內(外)招呼方式。		5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。 2. 教師將全班分成數組。 3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。	5. 作業評量	
	4	【Unit 5 非洲 African】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國	能聽、說、讀、寫字母。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作	

第 19-20 週			習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	內（外）招呼方式。		【韻文教學與活動】15 分鐘 - 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 - 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 - 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 - 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘	業評量	
	2	交通安全+AI 交通安全運用	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	- 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 - 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 - 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ - 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 (二)利用 AI 了解交通號誌，及要如何運用 AI 在道路號誌上，讓駕駛人更明瞭及	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	

					更遵守交通安全。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	校內書香-書箱探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 多元展能：開發學生對閱讀媒材的探索與感知能力。 2. 健康進取：培養良好的閱讀姿勢與積極的自主學習態度。 3. 美德樂群：實踐圖書館公德心，建立和諧的共讀環境與美德基礎。							
核心素養	• A2 系統思考與解決問題：理解書箱的借閱規則，並能遵守班級的閱讀秩序 。 • B1 符號運用與溝通表達：透過閱讀繪本圖像或文字，嘗試表達自己的喜好 。 • C2 人際關係與團隊合作：學習與同學輪流閱讀、愛惜共用的圖書資源（公德心） 。							
課程目標	SDGS 目標 4 (優質教育)：確保學生能獲得平等的圖書資源，並透過正確的借閱規範與愛惜圖書的行為，培養終身學習的基礎與永續閱讀的精神。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	書箱探索趣	1-I-1 養成愛護圖書的習慣。	書箱使用規範與愛物態度。	1. 認識書箱功能。 2. 實踐愛書責任。	1. 介紹圖書館書箱區 。 2. 【責任】：學習正確取書與	觀察評量 實作評量	圖書館書箱

						歸還，對借出的書負起保護責任。		
						3. 【感恩】 ：練習向管理書箱的志工或老師表達感謝。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		校內書香-書箱探索趣		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 多元展能：開發學生對閱讀媒材的探索與感知能力。 2. 健康進取：培養良好的閱讀姿勢與積極的自主學習態度。 3. 美德樂群：實踐圖書館公德心，建立和諧的共讀環境與美德基礎。						
核心素養		• A2 系統思考與解決問題：理解書箱的借閱規則，並能遵守班級的閱讀秩序 。 • B1 符號運用與溝通表達：透過閱讀繪本圖像或文字，嘗試表達自己的喜好 。 • C2 人際關係與團隊合作：學習與同學輪流閱讀、愛惜共用的圖書資源（公德心） 。						
課程目標		SDGS 目標 4（優質教育）：確保學生能獲得平等的圖書資源，並透過正確的借閱規範與愛惜圖書的行為，培養終身學習的基礎與永續閱讀的精神。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	我是書箱小達人	2-I-2 展現對閱讀的興趣。	誠實借閱與尊重禮儀。	1. 遵守借閱秩序。 2. 展現誠實與尊重品德。	1. 說明借閱注意事項 。 2. 【正直】：練習誠實登記	觀察評量 口頭評量	填寫閱讀達人借書紀錄

						借閱資訊，若 書本損壞能主 動告知。		
						3. 【尊重】： 安靜閱讀，不 干擾他人，並 學習禮讓想看 同一本書的同 學。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	陶然-悅音樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能。 2. 本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	1. 認識基礎節奏。 2. 認識音符與休止符 3. 培養兒童對音樂的興趣與節奏感。 4. 發展兒童的感受力、記憶力、想像力和表現力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4 節	節奏遊戲	• 表-E-B2-1：能以身體動作、樂器或聲音，表現節奏或旋律。 • 表-E-B2-2：能參與音樂活動，表現對音樂的感受與想像。 • 表-E-B2-3：能經由音樂表現合作態度與欣賞他人表現。	建立常規、簡單遊戲節奏、頑固節奏	能模仿教師打的節奏	利用視覺（節奏卡）與聽覺（教師唸拍），協助學生理解節奏時值	能模仿教師打的節奏	
第 5~9 週	5 節	唸謠節奏	• 表-E-B2-1：能以身體動作、樂器或聲音，表現節奏或旋律。 • 表-E-B2-4：能即興創作簡單的節奏或旋律。 • 表-E-B2-5：能與同儕協力進行音樂活動，展現尊重與合作的態度。	會用四拍子節奏變化搭配搭配歌曲「天黑黑」	能運用四拍子節奏邊念邊打節奏	先練習天黑黑的歌詞唱謠，再練習拍節奏。最後再將唱與拍節奏合在一起。	能邊唱邊拍打節奏	
第 10~14 週	5 節	玩節奏	• 表-E-A1-1：能以聲音、肢體動作或樂器模仿	認識四分音符及四分休止符	能打出四分音符的節奏	利用視覺及口訣讓學生知道四分音符及四分休止符如何書寫及辨認，	能打出教師指定的節奏	

第 15～18 週			簡單的節奏或旋律。 • 表-E-A1-2： 能參與簡單的音樂遊戲，並遵守遊戲規則。 • 表-E-A1-4： 能與同學共同參與音樂活動，展現合作態度。 • 表-E-A1-5： 能表達自己參與音樂活動的感受與想法。			再讓學生分辨四分音符及四分休止符的差異。		
	5 節	身體節奏	• 表-E-A1-1： 能以聲音、肢體動作或樂器模仿簡單的節奏或旋律。 • 表-E-A1-2： 能參與簡單的音樂遊戲，並遵守遊戲規則。 • 表-E-A1-4： 能與同學共同參與音樂活動，展現合作態度。	利用身體拍出節奏，例：拍手、拍肚子、跺腳、彈指……等。並創作 4 拍的身體節奏	能利用身體創作節奏。	先示範身體如何發出節奏，再引導學生利用身體打出節奏，最後讓學生自創身體節奏。	能運用身體進行節奏創作。	

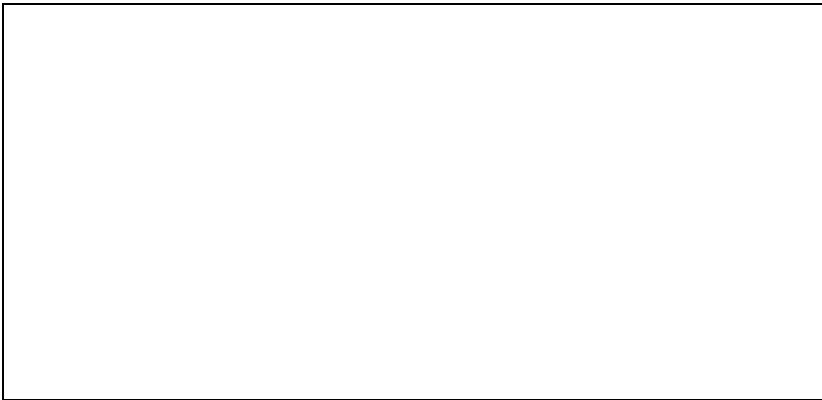
第 19-20 週	2 節	曲目練習及成果展演	• 表-E-A1-1： 能以聲音、肢體動作或樂器模仿簡單的節奏或旋律。 • 表-E-A1-2： 能參與簡單的音樂遊戲，並遵守遊戲規則。 • 表-E-A1-4： 能與同學共同參與音樂活動，展現合作態度。	團隊合作 2~4 人利用身體創作四四拍 16 小節的節奏。	能利用身體創作節奏。	2~4 人一組，創作四四拍 16 小節的身體節奏，將先前練習的身體節奏與組員分享，並將每個人的節奏記下，組合成各組自己的身體節奏。	能演奏出 16 小節的身體節奏表演，並寫下自評與互評表。	
-----------	--------	-----------	--	-------------------------------	------------	---	------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

太平國小節奏樂陶陶自評與互評表

一年____班____號 姓 名：

1. 我給我自己今天的表現 ☆☆☆☆☆
2. 我給我的組員今天的表現 ☆☆☆☆☆
3. 我覺得第一組的表現 ☆☆☆☆☆
4. 我覺得第二組的表現 ☆☆☆☆☆
5. 我覺得第三組的表現 ☆☆☆☆☆
6. 我覺得第四組的表現 ☆☆☆☆☆
7. 我最喜歡第____組的表演
8. 畫下你今天最喜歡的組別的樣子



課程名稱	節奏樂陶陶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能。 2. 本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	5. 認識基礎節奏。 6. 認識音符與休止符 7. 培養兒童對音樂的興趣與節奏感。 8. 發展兒童的感受力、記憶力、想像力和表現力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1～2 週	2 節	節奏遊戲	• 表-E-B2-1：能以身體動作、樂器或聲音，表現節奏或旋律。 • 表-E-B2-2：能參與音樂活動，表現對音樂的感受與想像。 • 表-E-B2-3：能經由音樂表現合作態度與欣賞他人表現。	再建立常規、複習節奏、	能模仿教師打的節奏	利用視覺（節奏卡）與聽覺（教師唸拍），協助學生理解節奏時值	能模仿教師打的節奏	
第 3～7 週	5 節	唸謠節奏	• 表-E-B2-1：能以身體動作、樂器或聲音，表現節奏或旋律。 • 表-E-B2-4：能即興創作簡單的節奏或旋律。 • 表-E-B2-5：能與同儕協力進行音樂活動，展現尊重與合作的態度。	認識八分音符、八分音符與四分音符混合節奏練習	能邊念邊打八分音符及四分音符	先練習「阿公拍電腦」的歌詞唱謠，再練習拍節奏。最後再將唱與拍節奏合在一起。	能邊唱邊拍打節奏，並完成學習單。	學習單
第 8～12 週	5 節	節奏律動	• 表-E-A1-1：能以聲音、肢體動作或樂器模仿	認識三拍子及四拍子，能利用身體律動創作	能分辨三拍子及四拍子的曲目重音	先讓學生聽三拍子及四拍子的曲目，讓學生說出兩者有何差異，再帶	能說出教師打的節奏是三拍子或是四拍子	

第 13～17 週			簡單的節奏或旋律。 • 表-E-A1-2： 能參與簡單的音樂遊戲，並遵守遊戲規則。 • 表-E-A1-4： 能與同學共同參與音樂活動，展現合作態度。 • 表-E-A1-5： 能表達自己參與音樂活動的感受與想法。			入重音的重要性，最後利用重音做出身體律動。		
	5 節	認識樂器	• 表-E-A1-1： 能以聲音、肢體動作或樂器模仿簡單的節奏或旋律。 • 表-E-A1-2： 能參與簡單的音樂遊戲，並遵守遊戲規則。 • 表-E-A1-4： 能與同學共同參與音樂活動，展現合作態度。	認識三角鐵，用三角鐵伴奏課本曲目。	能利用三角鐵伴奏課本曲目。	先認識三角鐵，再學習三角鐵的演奏方式，最後利用三角鐵伴奏課本曲目。	能用三角鐵演奏。	

第 18~20 週	3 節	曲目練習及成果展演	• 表-E-A1-1： 能以聲音、肢體動作或樂器模仿簡單的節奏或旋律。 • 表-E-A1-2： 能參與簡單的音樂遊戲，並遵守遊戲規則。 • 表-E-A1-4： 能與同學共同參與音樂活動，展現合作態度。	團隊合作 2~4 人利用三角鐵創作四四拍 16 小節的節奏。	能利用三角鐵創作節奏。	2~4 人一組，創作四四拍 16 小節的三角鐵節奏，並上台與同學分享。	能演奏出 16 小節的三角鐵節奏表演。	
-----------	--------	-----------	--	--------------------------------	-------------	-------------------------------------	---------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

太平國小節奏樂陶陶-四分音符與八分音符

一年____班____號 姓名：

一、猜我誰

1. 我是誰呢？我的名字叫_____

2. 我是誰呢？我的名字叫_____

二、連連看

1. 我喜歡蘋果

2. 我叫太平

3. 今天天氣很好

4. 外面天空萬里無雲

三、拍拍看

1. | | 我完成了 ☐

2. | | 我完成了 ☐

3. | | 我完成了 ☐

4. | | 我完成了 ☐

5. | ♩ ♩ ♩ ♩ | ♩ ♩ ♩ ♩ | 我_ゼ完_マ成_ノ了_カ ☐

6. | ♩ ♩ ♩ ♩ | ♩ ♩ ♩ ♩ | 我_ゼ完_マ成_ノ了_カ ☐

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節（內含「安全教育-交通安全 2 節」。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

彰化縣太平國民小學 115 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部時間調整實施日期

12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階 段上體能以及學科能 力上展現，強化同儕間 合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習， 並且體驗分組合作的體 能活動，強化良性競技的 氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育 -交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面 須注意的安全事項，進 而強化學生在行的方 面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級2節 (17、18週) 中高年級 1節
19	兒童少年保護 宣導	1	認識生活中不公平、不 合理、違反規則和健康 受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的管 道。	人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管 道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求 助。	問答 學習單	
6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	1. 了解個人特質、興趣 與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏 感度與應變的行動 力。	涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題 與 做決定的能力。	1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力 的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各 行各業。	問答 發表 學習單	高年級

11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級
-------	---------------	---	--	---	--	-----------------	-----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	
11	水域安全防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 行走安全我遵行 2. 機車汽車小乘客 3. 穿越道路停看聽 4. 安全逃生我知道 5. 危險知多少 6. 快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	
6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級

11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級
-------	---------------	---	--	---	--	-----------------	-----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 115 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路…)	2 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	2 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	2 節
	三下	穿越道路停看聽	1. 穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	2 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	2 節
	四下	安全逃生我知道	1. 大客車的逃生工具與使用方式 2. 大客車的避難與逃生方式	2 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	2 節
	五下	危險 知多少	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	2 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	2 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	2 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)