

# 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------------------|
| 課程名稱                         | 漫遊地球村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級      | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 本學期共( 20 )節 |          |                    |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |        |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |                    |
| 呼應學校<br>背景、課程<br>願景及特<br>色發展 | 健康樂學、多元展能<br>1. 認識日常生活與課堂用語。<br>2. 認識各國節慶與文化體驗。<br>3. 認識國家, 運動, 異國食物等名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |                    |
| 核心素養                         | E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。<br>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。<br>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>E-C2 積極參與課內英語文 小組學習活動, 培養團隊合作精神<br>E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                                        |        |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |                    |
| 課程目標                         | 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。<br>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。<br>三、建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |                    |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                         |        |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |          |                    |
| 課程架構                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |                    |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動        | 評量方<br>式 | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |

|          |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                              |                       |     |  |
|----------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|--|
| 第 1-5 週  | 5 | The dot                                    | <p>5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出題。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇等活動）。</p> | <p>Ad-III-10簡易標點符號</p> <p>Ad-III-10簡易標點符號</p> <p>Ad-III-11簡易、常用的句型結構</p> <p>Ae-III-12簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>*Ae-III-13繪本故事、兒童短劇</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | 藉由鼓勵的方式，引導學生並讓其自由發揮進而展現天賦與才能。配合節慶 The International Dot Day! 國際點點節，鼓勵學生發揮創意。 | 聽力口語評量<br>學習單評量       | 學習單 |  |
| 第 6-10 週 | 5 | Let' s go to London / Paris/ New York City | <p>5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ac-II-7簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>                                                                | 配合縣府推動英語之文本,題材讓學生更易習得關於其他國家與文化。                                              | 聽力口語評量<br>學習單評量<br>繪圖 | 學習單 |  |

|                 |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                 |     |  |
|-----------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--|
|                 |   |                                                         | <p>簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                 |     |  |
| 第<br>11-15<br>週 | 5 | The gym teacher from the black lagoon / I love Olympics | <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用簡易句型進行日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> | <p>Ad-III-10 簡易標點符號</p> <p>Ad-III-10 簡易標點符號</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型結構</p> <p>Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>*Ae-III-13 繪本故事、兒童節、日常溝通。</p> <p>適當地運用國小階段所學字詞，描述句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語及短劇。</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | <p>透過繪本內容，學生透過想像力進而認識體操項目、名稱，以及課的進行方式，以及延伸學生對奧運的了解與認知。</p> | 聽力口語評量<br>學習單評量 | 學習單 |  |

|                 |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                          |                          |     |  |
|-----------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-----|--|
|                 |   |                                                              | 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試理解。<br>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語角、英語戲劇等）。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                          |                          |     |  |
| 第<br>16-20<br>週 | 5 | Flags, food<br>, currency<br>, festivals<br>and<br>languages | 5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字符號。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並能用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作出適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句子的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 | Ad-III-10 簡易標點符號<br>Ac-III-10 簡易標點符號<br>Ac-III-11 簡易、常用的句型結構<br>Ac-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>*Ac-III-13 繪本故事。<br>Ac-III-14 兒童短劇<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 | 利用影片，圖片讓學生認識各國國旗，錢幣，當地美食，語言以及各國特色。並動手做美食 | 聽力口語評量<br>學習單評量<br>動手做做看 | 學習單 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                          |                              |               |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--|--|--|
|  |  |  | 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵<br>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如 | Ac- II -7 簡易的教室用語<br>Ac- II -8 簡易的生活用語<br>A-III-1 嘗試使用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | 英語環境中，嘗試使用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | 說故事、讀者劇場等活動）。 |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--|--|--|

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程名稱                     |    | 漫遊地球村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級      | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |            |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 |    | 健康樂學、多元展能<br>1. 認識日常生活與課堂用語。<br>2. 認識各國節慶與文化體驗。<br>3. 認識國家，異國食物，風俗民情，環保議題等名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |
| 核心素養                     |    | E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。<br>E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下 ， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。<br>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>E-C2 積極參與課內英語文 小組學習活動，培養團隊合作 精神<br>E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                               |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |
| 課程目標                     |    | 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |            |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 自編自選<br>教材 |

|          |   |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                             | 活動                                |                       | /學習單 |
|----------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|
| 第 1-5 週  | 5 | Walk this world<br>(Hello to the world) | 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                                      | Ad-III-11 簡易、常用的句型結構<br>Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>*Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-II-1 國內（外）招呼方式<br>D-III-1 所學字詞的簡易歸類<br>D-III-2 故事發展的排序 | 能習得繪本之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。   | 透過繪本讓學生更認識地球村，從繪本圖片文字中，學生可獲得異國訊息。 | 聽力口語評量<br>學習單評量       | 學習單  |
| 第 6-10 週 | 5 | Where the recyclable material go?       | 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | Ad-III-11 簡易、常用的句型結構<br>Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>*Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-II-1 國內（外）招呼方式                                         | 能習得朗讀文稿之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。 | 結合環保議題，認識世界地球日，讓學生環保運作的資訊，流程      | 聽力口語評量<br>學習單評量<br>繪圖 | 學習單  |

|           |   |                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                             |                                                |                 |     |
|-----------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-----|
|           |   |                 |                                                                                                                                                                 | D-III-1所學字詞的簡<br>易歸類<br>D-III-2故事發展的排序<br>C-II-1 國內（外）招呼方式<br>D-III-1所學字詞的簡<br>易歸類<br>D-III-2故事發展的排序  |                             | 與垃圾處理方式。                                       |                 |     |
| 第 11-15 週 | 5 | The Giving Tree | 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | Ac-II-7簡易的教室用語<br>Ac-II-8簡易的生活用語<br>Ac-II-9第二學習階段所學字詞<br>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-II-1 國內（外）招呼方式 | 能習得繪本之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解節慶內容。 | 結合母親節活動，讓學生透過繪本感受父母親的愛，無私的奉獻並學習如何用語言表達，傳遞愛的訊息。 | 聽力口語評量<br>學習單評量 | 學習單 |
| 第 16-18 週 | 3 | Dragon Boat     | 6-II-1 能專注於老                                                                                                                                                    | Ad-III-11簡易、常                                                                                         | 能習得節慶單字與句型並能流               | 利用                                             | 聽力口語評量          | 學習單 |

|  |  |          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                 |                            |                |  |
|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|--|
|  |  | Festival | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> | <p>用的句型結構</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招<br/>呼方式</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡<br/>易歸類</p> | 暢敘述節慶的由來與慶祝的方式。 | 影片，圖片讓學生認識節慶以及節慶代表食物，象徵物等。 | 學習單評量<br>動手做做看 |  |
|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 程式設計小創客                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級      | 教學<br>節數 | 本學期共(18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 健康樂學、多元展能<br>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 學生能理解程式邏輯，培養運算思維。<br>2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>3. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>4. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>5. 學生能瞭解人機互動的概念，創作用滑鼠、鍵盤等不同輸入方式控制的遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                          |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | 一、小創客學程式<br>(一)<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解程式設計於日常生活的應用</li> <li>2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動</li> <li>3. 認識 Scratch</li> </ol> | Scratch 軟體介面與程式執行的方式。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。</li> <li>2. 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。</li> <li>3. 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。</li> <li>4. 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。</li> <li>5. 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。</li> <li>6. 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Scratch 介面】</li> </ol> |
| 第 2 週 | 1 | 一、小創客學程式<br>(二)<br>(議題：資訊)    | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會啟動與操作 scratch</li> <li>2. 從觀摩範例開始學習程式設計</li> <li>3. 學會執行與停止程式</li> </ol>     | 貓抓魚。                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。</li> <li>2. 學會調整 Scratch 介面字型大小。</li> <li>3. 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。</li> <li>4. 讓學生認識 scratch 的操作介面。</li> <li>5. 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀</li> </ol>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【Scratch 大考驗】</li> </ol>   |

|       |   |                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                    |
|-------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |   |                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |            | 看每個角色、程式、音效。<br>6. 學生認識程式編輯區與備註。<br>7. 學會執行與停止程式。                                                                                                                                                                                              |                               |                                                    |
| 第 3 週 | 1 | 一、小創客學程式<br>(三)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | 1. 學會開啟與存檔<br>2. 學會新增與刪除角色<br>3. 學會更換舞台背景<br>4. 學會刪除積木組件<br>5. 學會自動整理對齊積木<br>6. 學會更換角色造型 | 貓抓魚、大魚追小魚。 | 1. 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。<br>2. 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。<br>3. 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。<br>4. 學會刪除積木組件。<br>5. 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。<br>6. 學會更換角色造型。<br>7. 學會更換舞台背景。<br>8. 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。<br>9. 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。<br>10. 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學 |
| 第 4 週 | 1 | 二、小小美人魚<br>(一)<br>(議題：資訊、海 | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊</p>                                                                                                               | 1. 認識專案創作流程<br>2. 瞭解 Debug (除                                                            | 小小美人魚。     | 1. 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更                                                                                                                                                                                                                      | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客                       |

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                    |
|-------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |   | 洋)                           | <p>科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                                                        | <p>錯)的意義</p> <p>3. 學會新增舞台背景</p> <p>4. 學會新增、刪除、縮放角色</p> <p>5. 學會匯出角色</p>                                                |        | <p>多細節，設計專案。</p> <p>2. 從課本的流程圖認識程式設計的流程。</p> <p>3. 瞭解 Debug (除錯)的意義。</p> <p>4. 建立專案。</p> <p>5. 學會新增與命名角色。</p> <p>6. 學會設定角色的造型中心。</p> <p>7. 學會縮放角色。</p> <p>8. 學會複製程式組件。</p> <p>9. 學會為角色新增多種造型。</p> <p>10. 學會匯出角色。</p> <p>11. 引導學生養成隨時存檔的習慣。</p> |                                              | 2. 老師教學網站<br>影音互動多媒體教學                                             |
| 第 5 週 | 1 | 二、小小美人魚<br>(二)<br>(議題：資訊、海洋) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>1. 了解座標的觀念</p> <p>2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正</p> <p>3. 學會角色信息設定</p> <p>4. 學會新增角色</p> <p>5. 學會修改角色造型</p> <p>6. 學會製作角色動態</p> | 小小美人魚。 | <p>1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。</p> <p>2. 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。</p> <p>3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。</p> <p>4. 學會新增與修改角色造型。</p> <p>5. 學會使用繪製功能，繪製角色造型。</p> <p>6. 學會製作依循規則不斷移動的角</p>                                                                           | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站<br/>影音互動多媒體教學</p> |

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |           |                                                                                                                                  |                                              |                                                               |
|-------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |           | 色。<br>7. 學會製作用鍵盤控制移動的角色。                                                                                                         |                                              |                                                               |
| 第 6 週 | 1 | 二、小小美人魚<br>(三)<br>(議題：資訊、海洋) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>海 E9</b> 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>1. 學會加入背景音樂</p> <p>2. 到程式設計學習網觀摩範例</p> <p>3. 學會讓背景不斷變換</p> | 小小美人魚。    | <p>1. 學會加入背景音樂。</p> <p>2. 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。</p> <p>3. 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。</p> <p>4. 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> |
| 第 7 週 | 1 | 三、三隻小豬-動漫劇場 (一)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>國 2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>                                                                    | <p>1. 學會用 Scratch 說故事</p> <p>2. 學會設定多個舞台背景</p>                | 三隻小豬動漫劇場。 | <p>1. 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。</p> <p>2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</p> <p>3. 新增專案，刪除預設的貓咪角色。</p> <p>4. 練習佈置舞台背景。</p> <p>5. 學會指定時間變換背景。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> |
| 第 8 週 | 1 | 三、三隻小豬-動漫劇場 (二)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多</p>                                                                                                                           | <p>1. 學會製作開場對話劇情</p> <p>2. 學會隱藏與新增角色</p>                      | 三隻小豬動漫劇場。 | <p>1. 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。</p> <p>2. 學會從角色中複製相同的程式給</p>                                                                          | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>   |

|        |   |                           |                                                                                                                                         |                                                 |                  |                                                                                                                                                                           |                               |                                                    |
|--------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
|        |   |                           | 元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>國 2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。                                                                                     |                                                 |                  | 其他角色。                                                                                                                                                                     |                               | 教學                                                 |
| 第 9 週  | 1 | 三、三隻小豬-動漫劇場（三）<br>（議題：資訊） | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>國 2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 1. 學會設定廣播<br>2. 學會創立分身                          | 三隻小豬動漫劇場。        | 1. 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。<br>2. 學會運用動作的滑行指令。<br>3. 學會建立與刪除分身。<br>4. 學會運用外觀特效的幻影指令。                                                                                            | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學 |
| 第 10 週 | 1 | 三、三隻小豬-動漫劇場（四）<br>（議題：資訊） | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>國 2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 1. 學會使用定位移動角色<br>2. 學會在適當的時機加入音效<br>3. 學會設定廣播角色 | 三隻小豬動漫劇場。        | 1. 學會使用動作的定位指令。<br>2. 學會加入音效做為結束。<br>3. 學會讓場景角色配合演出。<br>4. 完成動漫劇場。<br>5. 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。<br>6. 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。<br>7. 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學 |
| 第 11 週 | 1 | 四、關鍵 60 秒（一）<br>（議題：資訊）   | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊                                                                                     | 1. 學會運用偵測、運算與變數<br>2. 學會使用                      | 關鍵 60 秒——閃避障礙遊戲。 | 1. 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。                                                                                                                                                     | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客                       |

|        |   |                         |                                                                                                                                                                   |                                          |                  |                                                                                                                                     |                               |                                                       |
|--------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        |   |                         | 科技以表達想法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                                                    | Scratch 繪製背景與角色                          |                  | 2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。<br>3. 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。                                                             |                               | 2. 老師教學網站<br>影音互動多媒體教學                                |
| 第 12 週 | 1 | 四、關鍵 60 秒(二)<br>(議題：資訊) | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 1. 學會運用迴圈與條件<br>2. 學會計時機制<br>3. 能除錯與修改程式 | 關鍵 60 秒——閃避障礙遊戲。 | 1. 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。<br>2. 學會使用與終止迴圈的條件。<br>3. 完成主角與障礙物的程式編輯。<br>4. 學會使用變數，加入計時機制。<br>5. 瞭解如何除錯與修改程式。                             | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版——Scratch 2.0 程式設計小創客<br>2. 老師教學網站<br>影音互動多媒體教學 |
| 第 13 週 | 1 | 四、關鍵 60 秒(三)<br>(議題：資訊) | <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 1. 學會設計易、中、難不同關卡的遊戲                      | 關鍵 60 秒——閃避障礙遊戲。 | 1. 學會設計進階遊戲。<br>2. 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。<br>3. 認識Scratch的編輯模式與執行模式特性。<br>4. 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。<br>5. 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨岩版——Scratch 2.0 程式設計小創客<br>2. 老師教學網站<br>影音互動多媒體教學 |
| 第 14 週 | 1 | 五、猴子接香蕉                 | <b>資 E3</b> 應用運算思維描                                                                                                                                               | 1. 學會設計得分                                | 猴子接香蕉遊戲。         | 1. 學會設計得分                                                                                                                           | 1. 口頭問答                       | 1. 巨岩版——                                              |

|        |   |                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                               |
|--------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        |   | (一)<br>(議題：資訊)            | <p>述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>                    | 與計時遊戲                                                                                                            |          | <p>與計時的鍵盤遊戲。</p> <p>2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</p> <p>3. 匯入舞台背景與音樂。</p> <p>4. 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</p> <p>5. 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</p> <p>6. 儲存專案「猴子接香蕉」。</p>                                                               | <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>                | Scratch 2.0 程式設計小創客<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學                     |
| 第 15 週 | 1 | 五、猴子接香蕉<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>1. 學會用 Scratch 設計用鍵盤控制的遊戲</p> <p>2. 學會設計掉落物的程式組件</p> <p>3. 學會設計鍵盤控制的角色</p> <p>4. 學會將 scratch 專案轉為 exe 執行檔</p> | 猴子接香蕉遊戲。 | <p>1. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。</p> <p>2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。</p> <p>3. 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。</p> <p>4. 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。</p> <p>5. 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                              |                                               |          |                                                                                                                           |                                              |                                                                 |
|--------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|        |   |                       |                                                                                                                                                                              |                                               |          | 6. 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小兔子吃點心」。                                                                                         |                                              |                                                                 |
| 第 16 週 | 1 | 六、動感跳跳貓（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | 1. 能靈活運用角色造型變換，製作特殊場景與動畫                      | 動感跳跳貓遊戲。 | <p>1. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</p> <p>2. 認識不斷滑動前進的背景效果原理。</p> <p>3. 匯入背景與樹景角色，設計「滑動」變數，製作背景效果。</p> <p>4. 設計貓咪角色切換造型，製作跑動效果。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> |
| 第 17 週 | 1 | 六、動感跳跳貓（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>1. 學會設計障礙物得分與扣分機制</p> <p>2. 學會運用變數累計距離</p> | 動感跳跳貓遊戲。 | <p>1. 設計障礙物得分與扣分角色。</p> <p>2. 運用分身製作障礙物(得分與扣分)角色出現與刪除。</p> <p>3. 設計「距離」變數，累進計算貓咪角色跑過的距離。</p>                              | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> |
| 第 18 週 | 1 | 六、動感跳跳貓（三）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境</p>                               | <p>1. 學會控制角色彈跳效果</p> <p>2. 能分享作品</p>          | 動感跳跳貓遊戲。 | <p>1. 設計角色可使用按鍵控制跳起。</p> <p>2. 設計「彈跳力」變數，呈現角色跳起的動作。</p> <p>3. 學會運用聲控指令，用聲音控制角色動作。</p>                                     | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版 — Scratch 2.0 程式設計小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> |

|  |  |  |                                        |  |  |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 或模式中的數量關係，<br>並用文字或符號正確表<br>述，協助推理與解題。 |  |  | 4. 加入背景音樂。<br>5. 學會分享作品<br>到 Scratch 官網。<br>6. 觀摩創意應用<br>與創作範例「跳跳<br>鳥」與「笨超人」。<br>7. 動動腦：新增<br>「障礙雲」角色，<br>當貓咪碰到雲，產<br>生特效，並結束遊<br>戲。 |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     |    | 我是小導演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)           | 六年級                   | 教學<br>節數             | 本學期共(16)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                          |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                       |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 健康樂學、多元展能<br>1. 系統與模型：讓學生理解影片製作與素材設計的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Movie Maker (影片剪輯)、PhotoCap (影像處理)、Audacity (音效處理)……等軟體的功能操作。<br>3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                       |
| 核心素養                     |    | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                       |
| 課程目標                     |    | 1. 學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種軟體的運用方式。<br>2. 學生能從設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。<br>3. 學生能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>4. 學生能學會影音光碟完整製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到最後的匯出與整合燒錄。<br>5. 學生能認識免費軟體，能使用多種免費軟體取代付費軟體解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                          |                       |                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                       |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                       |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)        | 學習內容(校訂)              | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單        |
| 第 1-2 週                  | 2  | 一、認識多媒體<br>影片(一)、(二)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 E6 認識與使用資訊<br>科技以表達想法。 | 1. 從動畫中了解<br>製作影片常見的硬 | 多媒體素材來源與<br>常用軟硬體設備。 | 1. 讓學生從圖片與<br>動畫認識硬體設                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 1. 小石頭版—我<br>是小導演影音剪輯 |

|       |   |                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                             |
|-------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |   | (議題：資訊、科技)                | <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>    | <p>體週邊設備。</p> <p>2. 學會觀摩網路影片。</p>                                                                |                     | <p>備、了解如何取得素材。</p> <p>2. 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。</p> <p>3. 學會使用 YouTube 觀摩網路影片</p> <p>4. 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。</p>                               | 3. 學習評量                                      | <p>Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【管理檔案的重要性】</p> <p>【硬體大百科】</p>           |
| 第 3 週 | 1 | 二、素材與製作專屬公仔(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。</p> <p>2. 學會從電腦中查看檔案的格式。</p> <p>3. 認識創用 CC。</p> <p>4. 學會運用網路上的免費素材。</p> | 多媒體素材檔案格式與創用 CC 概念。 | <p>1. 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。</p> <p>2. 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。</p> <p>3. 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。</p> <p>4. 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>5. 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【認識 PhotoCap6 介面】</p> |

|       |   |                           |                                                                                                                                |                                                                              |           |                                                                                                                       |                               |                                                                      |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週 | 1 | 二、素材與製作專屬公仔（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | 1. 認識攝影技巧。<br>2. 學會使用 PhotoCap 製作個人公仔。<br>3. 認識個人公仔的應用。                      | 個人公仔影像設計。 | 1. 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。<br>2. 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。<br>3. 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【什麼是創用 CC】</b> |
| 第 5 週 | 1 | 三、影像美化大師（一）<br>（議題：資訊）    | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | 1. 了解美化照片的常見方法。<br>2. 學會使用 PhotoCap 美化單張相片。                                  | 相片美化。     | 1. 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。<br>2. 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。                           | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker<br>2. 老師教學網站互動多媒體                      |
| 第 6 週 | 1 | 三、影像美化大師（二）<br>（議題：資訊）    | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | 1. 學會使用 PhotoCap 置作縮圖頁。<br>2. 學會運用 PhotoCap 專案檔格式。<br>3. 學會使用 PhotoCap 文字物件。 | 相片美化。     | 1. 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。<br>2. 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。<br>3. 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。                               | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><b>【什麼是批次處理】</b>  |
| 第 7 週 | 1 | 三、影像美化大師（三）               | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>                                                                                             | 1. 學會使用 PhotoCap 筆刷塗                                                         | 相片美化。     | 1. 學會使用 PhotoCap 筆刷塗                                                                                                  | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量            | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯                                                    |

|        |   |                         |                                                                                                                                |                                                                                                         |               |                                                                                                                                                         |                                              |                                                                               |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | (議題：資訊)                 | <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>                                    | <p>鴉。</p> <p>2. 學會使用 PhotoCap 批次處理影像。</p>                                                               |               | <p>鴉，讓影像更有趣。</p> <p>2. 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。</p>                                                                                         | 6. 學習評量                                      | <p>Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>                                      |
| 第 8 週  | 1 | 四、我們的寫真秀（一）<br>(議題：資訊)  | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>1. 了解照片可以被組合為影片。</p> <p>2. 認識 Movie Maker。</p> <p>3. 學會匯入相片素材與編輯影片。</p>                              | 我們的寫真秀（相片集錦）。 | <p>1. 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。</p> <p>2. 介紹 Movie Maker 介面、下載方式與使用素材的注意事項。</p> <p>3. 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。</p> <p>4. 學會存檔與再次編輯。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【影片格式與特點】</p>           |
| 第 9 週  | 1 | 四、我們的寫真秀（二）<br>(議題：資訊)  | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>1. 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題。</p> <p>2. 學會使用 Movie Maker 加入背景音樂。</p> <p>3. 能使用 Movie Maker 輸出影片。</p> | 我們的寫真秀（相片集錦）。 | <p>1. 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。</p> <p>2. 學會刪除影片片段與修改內容。</p> <p>3. 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。</p> <p>4. 學會輸出影片並欣賞成果。</p>                          | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【認識 Movie Maker 介面】</p> |
| 第 10 週 | 1 | 五、音樂剪輯不求人（一）<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>                                            | <p>1. 認識音樂剪輯。</p> <p>2. 學會使用 Audacity 開啟並編輯音樂、正規化。</p> <p>3. 學會匯出音樂</p>                                 | 背景音樂剪輯處理。     | <p>1. 了解何時需要剪輯音樂。</p> <p>2. 引導學生尊重音樂的智慧財產權。</p> <p>3. 認識 Audacity</p>                                                                                   | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>                    |

|        |   |                                    |                                                                                                                                           |                                                          |             |                                                                                                     |                                              |                                                                          |
|--------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                    | <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>                                                                                     | 檔。                                                       |             | <p>音樂編輯軟體。</p> <p>4. 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。</p> <p>5. 學會使用 Audacity 匯出音樂。</p>       |                                              | 【音樂格式與特點】                                                                |
| 第 11 週 | 1 | <p>五、音樂剪輯不求人（二）</p> <p>（議題：資訊）</p> | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | <p>1. 學會使用 Audacity 剪輯音樂、設定淡入淡出。</p> <p>2. 學會錄音。</p>     | 背景音樂剪輯處理。   | <p>1. 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。</p> <p>2. 學會使用 Audacity 錄音。</p>                           | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【非法音樂】</p> |
| 第 12 週 | 1 | <p>六、歡樂基地（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>    | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>            | <p>1. 製作學校簡介影片的片頭。</p> <p>2. 學會用 Movie Maker 儲存專案格式。</p> | 歡樂基地（學校簡介）。 | <p>1. 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。</p> <p>2. 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>               |
| 第 13 週 | 1 | <p>六、歡樂基地（二）</p> <p>（議題：資訊）</p>    | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>            | <p>1. 製作學校簡介影片的第一到四段內容。</p>                              | 歡樂基地（學校簡介）。 | <p>1. 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。</p> <p>2. 學會加入字幕與設定動畫。</p> <p>3. 學會一次為多張相片加入相同動畫。</p>           | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>               |

|        |   |                         |                                                                                                                                |                                                         |                  |                                                                                                                              |                               |                                                 |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   |                         |                                                                                                                                |                                                         |                  | 4. 學會匯入視訊，並降低音量。                                                                                                             |                               |                                                 |
| 第 14 週 | 1 | 六、歡樂基地（三）<br>（議題：資訊）    | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 1. 製作學校簡介影片的片尾。<br>2. 學會加入背景音樂淡入淡出。<br>3. 完成學校簡介影片。     | 歡樂基地（學校簡介）。      | 1. 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。<br>2. 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。<br>3. 完成學校簡介影片。                                              | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker<br>2. 老師教學網站互動多媒體 |
| 第 15 週 | 1 | 七、校園生活萬花筒（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 1. 學會製作倒數計時效果。<br>2. 學會分割與刪除音效。                         | 校園生活萬花筒（學校生活趣事）。 | 1. 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。<br>2. 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。<br>3. 學會使用視訊作為影片片頭。<br>4. 學會分割與刪除音效。                        | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker<br>2. 老師教學網站互動多媒體 |
| 第 16 週 | 1 | 七、校園生活萬花筒（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 1. 學會分割與刪除視訊。<br>2. 養成隨時存檔的習慣。<br>3. 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 | 校園生活萬花筒（學校生活趣事）。 | 1. 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。<br>2. 學會分割與刪除視訊。<br>3. 學會在視訊中設定終點。<br>4. 學會套用視覺特效。<br>5. 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。<br>6. 引導學生注意隨時存檔。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker<br>2. 老師教學網站互動多媒體 |

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱                         | 食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，發展身心樂活，落實學校本位及特色課程。<br>1. 透過耕作，了解環境與地質；對永續經營有初步認知。<br>2. 有機栽種蔬果，飲食與身體健康。<br>3. 從勞動中培養互助、勤勞、惜物、感恩的良好品德；從事栽種蔬果，身心樂活。<br>4. 以食農教育發展學校特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 核心素養                         | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。<br>社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關 懷自然環境與人類社會的永續 發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| 課程目標                         | 1. 認識家鄉農特產冬季栽種的蔬果。<br>2. 學習基本種植蔬果的基本能力。<br>3. 認識有機栽種與土地永續經營的關係。<br>4. 認識有機栽種能吃得健康。<br>5. 結合領域綱要的核心素養，研發以跨領域議題導向之食農教育課程實踐模式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |          |             |
| 課程架構                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |

| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                   | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                           | 學習活動                                           | 評量方式           | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|-----------|----|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 第 1-4 週   | 4  | 整理校園種植田地-   | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情               | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。                                                      | 1. 能勞動學習農務<br>2. 學習如何整地種植。                     | 1. 有良田、半畝田的整理。<br>2. 認識土質與蔬果成長關係<br>3. 作物栽種的方式 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 實地講解與操作            |
| 第 5-8 週   | 4  | 家鄉的農特產種植與行銷 | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。                                                    | 1. 認識家鄉的農特產種植的區域<br>2. 認同自己的家鄉<br>3. 認識產銷履歷    | 1. 粉蔥的特性與種植<br>2. 豆莢類蔬菜栽種<br>3. 韭菜花的特性與種植      | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 自編教材               |
| 第 9-12 週  | 4  | 冬季蔬菜栽培      | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。       | 9-2 可透過植物生長實驗，比較有無陽光對植物生長的影響；亦可進行植物葉片光合作用實驗，檢測植物葉片澱粉含量，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的，不涉及光合作用的反應式。 | 1. 認識冬季蔬菜種類<br>2. 學習種植冬季蔬菜<br>3. 認識氣候對蔬菜成長的影響。 | 1. 番茄育苗、栽種。照顧<br>2. 草莓育苗、栽種。照顧<br>3. 番茄草莓的成長紀錄 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 自編教材               |
| 第 13-16 週 | 4  | 校園農作物的照顧    | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                        | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                        | 1. 學習農作物的日常照顧工法及友善土地的作為。                       | 1. 鋤草施肥<br>2. 酵素肥料製作<br>3. 有機除蟲劑製              | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 實地講解與操作            |

|                 |   |        |                                    |                                        |                                 |                                     |                |         |
|-----------------|---|--------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------|
| 第<br>17-20<br>週 | 4 | 從農田到餐桌 | INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 | 1. 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。 | 1. 採收蔬果,並能了解蔬果熟成 2. 能進行簡易健康的料理。 | 1. 農田照顧、蔬果成長紀錄、採收<br>2. 採收的蔬果變成美味料理 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 實地講解與操作 |
|-----------------|---|--------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------|

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                         | 食農教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，發展身心樂活，落實學校本位及特色課程。<br>1. 透過耕作，了解環境與地質；對永續經營有初步認知。<br>2. 有機栽種蔬果，飲食與身體健康。<br>3. 從勞動中培養互助、勤勞、惜物、感恩的良好品德；從事栽種蔬果，身心樂活。<br>4. 以食農教育發展學校特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |             |
| 核心素養                         | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。<br>社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關 懷自然環境與人類社會的永續 發展                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |             |
| 課程目標                         | 1. 認識家鄉農特產春夏季栽種的蔬果。<br>2. 實地參訪家鄉農場，認識產銷。<br>3. 認識有機栽種與土地永續經營的關係。<br>4. 認識有機栽種能吃得健康。<br>5. 結合領域綱要的核心素養，研發以跨領域議題導向之食農教育課程實踐模式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |             |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 課程架構                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |             |

| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                          | 學習內容(校訂)                                               | 學習目標                                  | 學習活動                                                | 評量方式           | 自編自選教材/學習單 |
|-----------|----|----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------|
| 第 1-2 週   | 2  | 整理校園種植田地-有良田、半畝田     | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情                      | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。               | 1. 能勞動學習農務<br>2. 學習如何整地種植。            | 1. 校園有良田、半畝田的盆器整理。<br>2. 認識土質與蔬果成長關係。<br>3. 作物栽種的方式 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 自編教材       |
| 第 3-6 週   | 4  | 家鄉農場踏查<br>參觀心得簡報     | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                            | Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。                    | 1. 實地參訪家鄉農場，認識產銷。<br>2. 能製作簡報         | 1. 粉萵農田參觀與紀錄<br>2. 葡萄農場參觀與紀錄<br>溫室與露天種植的認識。         | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 簡報         |
| 第 7-10 週  | 4  | 春夏瓜果育苗、培土、施肥技巧       | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。                             | INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。                    | 1. 認識家鄉農特產<br>春夏季栽種的蔬果。               | 1. 粉萵育苗、栽種。照顧<br>2. 菜豆四季豆育苗、栽種與照顧。<br>3. 南瓜的成長紀錄    | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 自編教材       |
| 第 11-12 週 | 2  | 鋤草、施肥、酵素肥料製作、有機除蟲劑製作 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 有機栽種，友善環境<br>2. 能對自己的工作盡心負責，並協助他人。 | 1. 鋤草施肥<br>2. 酵素肥料製作<br>3. 有機除蟲劑製                   | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 實地講解與操作    |
| 第 13-16 週 | 4  | 學校農田作物的照料            | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                               | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 學習農作物的日常照顧工法及友善土地的作為。              | 1. 農田照顧、蔬果成長紀錄、採收<br>2. 採收的蔬果變成美味料理                 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 自編教材       |
| 第 17-18 週 | 2  | 家鄉農產地圖製作             | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團                                 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。                                   | 1. 能分組學習。<br>2. 能統整所學的知               | 1. 製作家鄉農產的地圖<br>2. 行銷家鄉農產的方式                        | 課堂觀察、          | 自編教材       |

|   |  |  |      |                  |              |  |           |  |
|---|--|--|------|------------------|--------------|--|-----------|--|
| 週 |  |  | 隊合作。 | Bb-III-3 團隊合作的技巧 | 識並應用點腦軟體做簡報。 |  | 口語評量、作業評量 |  |
|---|--|--|------|------------------|--------------|--|-----------|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

|      |                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 籃球社團                                                                                                                                                                    | 教 學 者              | 吳豐宇                                                                                                    |
| 年 級  | 四、五、六年級                                                                                                                                                                 | 場 地                | 籃球場                                                                                                    |
| 課程目標 | 1. 能認識籃球場地及規則<br>2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。<br>3. 能熟練正確的籃球運球方式。<br>4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。<br>5. 能瞭解籃球比賽規則。<br>6. 能養成良好的運動習慣。<br>7. 能了解球場環境安全。                                  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能<br>1. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。<br>2. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。<br>3. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。 |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作練習，態度檢核。                                                                                             |

教學進度

| 週次      | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                       |
|---------|----|----------|--------------------------------------------|
| 第 1 週   | 1  | 籃球場地與規則  | 1. 依年級和籃球能力分組<br>2. 了解場地及器材<br>3. 體能訓練     |
| 第 2-3 週 | 2  | 球感練習     | 1. 雙手交互傳球<br>2. 持球環頸<br>3. 持球環腰<br>4. 持球環腿 |

|           |   |       |                                                                               |
|-----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4-6 週   | 3 | 運球    | 1. 右手單手運球<br>2. 左手單手運球<br>3. 左右手交叉運球<br>4. 快速繞錐運球                             |
| 第 7-9 週   | 3 | 傳接球   | 1. 雙手傳接球<br>2. 單手傳接球<br>3. 半場行進間傳接球<br>4. 高遠球傳接<br>5. 半場行進間傳接球<br>6. 全場行進間傳接球 |
| 第 10-14 週 | 5 | 投籃練習  | 1. 說明動作、罰球規則<br>2. 示範投球動作<br>3. 分兩邊進行投籃練習<br>4. 進行罰球線投籃練習                     |
| 第 15-18 週 | 4 | 上籃練習  | 1. 示範上籃動作<br>2. 交替兩邊上籃，中間上籃                                                   |
| 第 19-20 週 | 2 | 分組對抗賽 | 1. 說明半場比賽規則<br>2. 示範比賽<br>3. 新生進行 1 對 1、3 對 3 半場練習                            |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

|      |                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 籃球社團                                                                                                                                                                    | 教 學 者              | 吳豐宇                                                                                                    |
| 年 級  | 四、五、六年級                                                                                                                                                                 | 場 地                | 籃球場                                                                                                    |
| 課程目標 | 1. 能認識籃球場地及規則<br>2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。<br>3. 能熟練正確的籃球運球方式。<br>4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。<br>5. 能瞭解籃球比賽規則。<br>6. 能養成良好的運動習慣。<br>7. 能了解球場環境安全。                                  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能<br>4. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。<br>5. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。<br>6. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。 |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作練習，態度檢核。                                                                                             |

教學進度

| 週次      | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                       |
|---------|----|----------|--------------------------------------------|
| 第 1 週   | 1  | 球感練習     | 1. 雙手交互傳球<br>2. 持球環頸<br>3. 持球環腰<br>4. 持球環腿 |
| 第 2-3 週 | 2  | 運球       | 1. 快速繞錐運球<br>2. 雙球運球練習                     |

|           |   |       |                                                              |
|-----------|---|-------|--------------------------------------------------------------|
| 第 4-5 週   | 2 | 傳接球   | 1. 半場行進間傳接球<br>2. 高遠球傳接<br>3. 半場行進間傳接球<br>4. 全場行進間傳接球        |
| 第 6-9 週   | 4 | 投籃練習  | 1. 示範不同位置投球動作<br>2. 進行籃下投籃練習<br>3. 進行中距離投籃練習<br>4. 進行三分線投籃練習 |
| 第 10-14 週 | 5 | 上籃練習  | 1. 示範空手切入上籃動作及練習<br>2. 兩人傳接球上籃練習<br>3. 三人傳接球上籃練習             |
| 第 15-17 週 | 3 | 防守練習  | 1. 3-2防守練習<br>2. 盯人防守練習<br>3. 區域聯防 防守練習<br>4. 比賽防守規則和技巧說明    |
| 第 18 週    | 1 | 分組對抗賽 | 1. 說明全場比賽規則<br>2. 示範比賽<br>3. 進行 1 對 1、3 對 3 半場練習、全場對抗練習      |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

|      |                                                                                                                                  |                    |                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 直笛社團                                                                                                                             | 教 學 者              | 陳盈如                                                                                  |
| 年 級  | 四、五、六年級                                                                                                                          | 場 地                | 藝文科教室                                                                                |
| 課程目標 | 1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。<br>2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。<br>3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。<br>4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能<br>1. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。<br>2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。 |
| 核心素養 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                                  | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作練習，態度檢核。                                                                           |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                                                                                               |
|-----------|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-10 週  | 10 | 玩具叮噹咚    | 1. 認識練習五線譜、寫高音譜記號<br>2. 認識四分音符、四分休止符<br>3. 直笛吹奏:瑪莉有隻羊<br>4. 直笛吹奏:叮噹咚<br>5. 認識拍號與小節的關係，拍念四分音符、四分休止符、八分音符<br>6. 玩具的歌 |
| 第 11-13 週 | 3  | 玩具兵愛樂團   | 1. 吹奏練習：ㄒ一、ㄌㄚ運舌—運指—吹奏。<br>2. 運舌練習：魔笛遊戲。                                                                            |
| 第 14-20 週 | 7  | 傾聽大自然    | 1. 認識二四拍號與四四拍號<br>2. 認識附點二分音符<br>3. 直笛吹奏:小蜜蜂<br>4. 複習四分音符、八分音符、附點二分音符<br>5. 直笛吹奏:月光<br>6. 直笛吹奏:祈禱                  |

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

|      |                                                                                                                                  |                    |                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 直笛社團                                                                                                                             | 教 學 者              | 陳盈如                                                                                  |
| 年 級  | 四、五、六年級                                                                                                                          | 場 地                | 藝文科教室                                                                                |
| 課程目標 | 1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。<br>2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。<br>3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。<br>4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能<br>2. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。<br>2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。 |
| 核心素養 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                                  | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作練習，態度檢核。                                                                           |

教學進度

| 週次      | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                                                                                                     |
|---------|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5  | 搖籃曲。     | 1. 認識 6/8 拍子。<br>2. 仿拍節奏。<br>3. 2/4 拍(單拍子)與 6/8 拍(複拍子)的異與同。<br>4. 直笛吹奏:搖籃仔歌。<br>5. 直笛吹奏:望春風。                             |
| 第 6-7 週 | 2  | 音程       | 1. 完全協和音程：包括完全一度、完全四度、完全五度以及完全八度。<br>2. 不完全協和音程：包括小三度、大三度、小六度以及大六度。<br>3. 不協和音程：上述兩種音程以外的所有音程，都是不協和音程，包括大小二度、七度以及一切增減音程。 |

|           |   |         |                                                                                                                                     |
|-----------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 8-10 週  | 3 | 自然的吟唱   | 1. 曲調練習:到森林去。<br>2. 直笛吹奏:到森林去。<br>3. 樂器合奏: 直笛 I. 直笛 II. 響板. 木魚。                                                                     |
| 第 11-15 週 | 5 | 動物狂歡節   | 1. 曲調練習:快樂天堂。<br>2. 直笛吹奏: 快樂天堂。<br>3. 樂器合奏: 直笛 I. 直笛 II. 響板. 木魚。<br>4. 曲調練習:森林狂想曲。<br>5. 直笛吹奏:森林狂想曲。<br>6. 合奏: 直笛 I. 直笛 II. 響板. 木魚。 |
| 第 16-18 週 | 3 | 音樂藝術點線面 | 1. 曲調練習:鬥牛士進行曲。<br>2. 直笛吹奏:鬥牛士進行曲。<br>3. 樂器合奏: 直笛. 響板. 木魚、鈴鼓、三角 鐵、響棒、大鼓、鈸。                                                          |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

|      |                                                                                  |                    |                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 社團名稱 | 直排輪社團                                                                            | 教 學 者              | 曾于碩            |
| 年 級  | 四、五、六年級                                                                          | 場 地                | 操場             |
| 課程目標 | 1. 認識直排輪運動。<br>2. 增進學生對直排輪運動技巧的熟練度<br>3. 培養學生正確的運動態度與肢體反應<br>4. 認識團體運動的攻守防衛與合作態度 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 |
| 核心素養 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                        | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作練習，態度檢核。     |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                   |
|-----------|----|-----------|------------------------|
| 第 1~4 週   | 4  | 基礎平衡與安全跌倒 | 適應鞋重、學會安全摔倒、正確站立與踏步    |
| 第 5-8 週   | 4  | 前溜與基本煞車   | 掌握 V 字前溜、初步控制速度與點壓煞車   |
| 第 9-12 週  | 4  | 靈敏轉彎與流暢前行 | 穩定踏步與壓刃轉彎、學會連續雙腳 S 形前溜 |
| 第 13-16 週 | 4  | 後溜基礎與重心置換 | 掌握基本後溜圖形（葫蘆步）與前後流暢轉換   |
| 第 17-20 週 | 4  | 障礙超越與綜合應用 | 結合小跳躍、過障礙腳標，提升全面滑行敏捷度  |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

|      |                                                                                  |                    |                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 社團名稱 | 直排輪社團                                                                            | 教 學 者              | 曾于碩            |
| 年 級  | 四、五、六年級                                                                          | 場 地                | 操場             |
| 課程目標 | 1. 認識直排輪運動。<br>2. 增進學生對直排輪運動技巧的熟練度<br>3. 培養學生正確的運動態度與肢體反應<br>4. 認識團體運動的攻守防衛與合作態度 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 |
| 核心素養 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                        | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作練習，態度檢核。     |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱     | 教學重點      |
|-----------|----|--------------|-----------|
| 第 1-4 週   | 4  | 基礎滑行與安全防護    | 建立重心與安全防禦 |
| 第 5-8 週   | 4  | 進階滑行與控速煞車    | 提升靈活性與速度感 |
| 第 9-12 週  | 4  | 曲棍球球具操縱與基礎控球 | 手眼協調與球感建立 |
| 第 13-16 週 | 4  | 移動控球與基礎傳射    | 結合滑行與球桿技術 |
| 第 17-20 週 | 4  | 團隊戰術與實戰對抗    | 空間觀念與比賽演練 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度第 一 學期交通安全校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                             |              |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 追風少年 G0                                                                                                                |                                                                             | 實施年級         | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                             | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                             |              |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                             | 總綱核心素養       |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                                             | A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。                             |                                                                             |              |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                                             |              |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                        |              |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                        | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |              |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |              |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                        |              |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。<br>Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。<br>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。                              | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用                                                  |              |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                             |              |      |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                                             |              |      |
| 進度(第19-20 週)                                                                                             | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                             | 時間           | 評量方式 |
|                                                                                                          | * 課前準備<br>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。                                                                                             |                                                                             |              |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎 (愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4) 安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。</li> <li>● 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</li> </ul> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>*課前準備</b></p> <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> | <p>● 口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 實作表現<br/>能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> <p>● 實作表現<br/>能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <p>險的騎乘腳踏車行為。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念<br/>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車<br/>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p> | <p>10<br/>分</p> <p>20<br/>分</p> <p>10<br/>分</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                             |              |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 有距離才安全                                                                                                                 |                                                                             | 實施年級         | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                             | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                             |              |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                             | 總綱核心素養       |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                                             | A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向<br>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。<br>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。                     |                                                                             |              |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                                             |              |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                        |              |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                        | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |              |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |              |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                        |              |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。<br>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。   | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用<br>3. 交通事件應變                                        |              |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                             |              |      |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                                             |              |      |
| 進度(第 17 週次)                                                                                              | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                             | 時間           | 評量方式 |
|                                                                                                          | 一、引起動機<br>觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人                                                                   |                                                                             | 5 分          |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <p>●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。</p> <p>●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段</p> <p>(2)交通安全重點二</p> <p>●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停</p> <p>●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過</p> <p>(3)交通安全重點三</p> <p>●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</p> <p>●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</p> <p><b>三、歸納統整：</b>若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p> | <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>參與態度<br/>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 進度(第 18 週) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間                                            | 評量方式                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
|            | <p><b>一、引起動機</b><br/>觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)活動一：距離多遠才安全<br/>1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？<br/>參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等<br/>2 遇到大車要注意哪些事呢？<br/>參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……<br/>3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。<br/>4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。<br/>5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。<br/>(二)活動二：臨危不亂<br/>1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。<br/>2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。<br/>3. 教師完整說明急救步驟：<br/>(1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。<br/>(2)盡快撥打 119 叫救護車<br/>(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)<br/>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p><b>三、歸納統整：</b><br/>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p> | <p>7 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p> | <p><b>實作表現</b><br/>能正確操作「急救通報步驟」。</p> |

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第 一 學期 六年級 課程名稱：東溪大小事 (20 節)

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                    | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|----|
| 第 1 週      | 友善校園<br>宣導 | 1  | 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。<br>2. 建立多元開放的平等校園。<br>3. 營造尊重人權的法治校園。<br>4. 體現生命價值的安全校園。<br>5. 創造普世價值的學習環境。 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 防制校園霸凌宣導<br>2. 防制藥物濫用宣導<br>3. 人權教育宣導<br>4. 品德教育宣導   | 態度檢核 |    |
| 第 2 週      | 自治活動       | 1  | 1. 培養獨立自主的精神<br>2. 養成實踐力行的能力<br>3. 培養公民的知能<br>4. 滿足學生需求及增進學生權益                              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                          | 1. 班級幹部選舉。<br>2. 班級公約訂定。<br>3. 衛生打掃區域分配。<br>4. 班級事務討論。 | 態度檢核 |    |
| 第 3-6 週    | 戶外教學       | 4  | 整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。                                                       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                          | 1. 劍湖山<br>2. 劍門生態果園                                    | 態度檢核 |    |

|          |              |   |                                                                                     |                                                                                               |                                                        |      |  |
|----------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--|
| 第 7 週    | 性別平等<br>宣導   | 1 | 1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。<br>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。            | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                             | 1. 性別平等宣導活動                                            | 態度檢核 |  |
| 第 8 週    | 家庭暴力防治<br>宣導 | 1 | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。<br>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 家庭暴力的型態。<br>3. 家庭暴力成因。<br>4. 家庭暴力的迷思。 | 態度檢核 |  |
| 第 9-10 週 | 環境教育<br>宣導   | 2 | 1. 瞭解環境教育的重要性。<br>2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。<br>3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。          | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                           | 1. 空氣污染<br>2. 水污染<br>3. 噪音<br>4. 廢棄物回收利用               | 態度檢核 |  |

|                 |                |   |                                                         |                                                                                     |                                                                  |                       |  |
|-----------------|----------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 第<br>11-15<br>週 | 自主學習-閱讀<br>活動  | 5 | 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。<br>2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。      | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  | 1. 讀報活動<br>2. 書箱共讀<br>3. 圖書館閱讀                                   | 態度檢核                  |  |
| 第 16<br>週       | 法治教育宣導         | 1 | 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。<br>2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。            | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                 | 1. 法律基本常識介紹。<br>2. 案例宣導。<br>3. 有獎徵答。                             | 態度檢核                  |  |
| 第<br>17-20<br>週 | 本土教育<br>走讀社區家鄉 | 4 | 1. 對生長的環境能透過走讀，有更深入的了解與認識。<br>2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 低年級-東溪社區石鵝湖<br>霖肇宮<br>2. 中年級-溪湖糖廠中央公園<br>3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 | 態度檢核<br>實作評量<br>學習單評量 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第 二 學期 六年級 課程名稱：東溪大小事（18 節）

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                            | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 第 1-2<br>週 | 友善校園<br>宣導<br>自治活動 | 2  | 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。<br>2. 建立多元開放的平等校園。<br>3. 營造尊重人權的法治校園。<br>4. 體現生命價值的安全校園。<br>5. 創造普世價值的學習環境。<br>6. 培養獨立自主的精神<br>7. 養成實踐力行的能力<br>8. 培養公民的知能<br>9. 滿足學生需求及增進學生權益 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 防制校園霸凌宣導<br>2. 防制藥物濫用宣導<br>3. 人權教育宣導<br>4. 品德教育宣導<br>5. 班級幹部選舉。<br>6. 班級公約訂定。<br>7. 衛生打掃區域分配。<br>8. 班級事務討論。 | 態度檢核 |    |
| 第 3-6<br>週 | 防災教育<br>活動宣導       | 4  | 1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。<br>2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以                                                                                                                 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                | 1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災…<br>2. 全校地震避難演練                                                                             | 態度檢核 |    |

|             |              |   |                                                                                     |                                                                                               |                                                        |      |  |
|-------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--|
| 第 7 週       | 性別平等<br>宣導   | 1 | 1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。<br>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。            | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                             | 1. 性別平等宣導活動                                            | 態度檢核 |  |
| 第 8 週       | 家庭暴力<br>防治宣導 | 1 | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。<br>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 家庭暴力的型態。<br>3. 家庭暴力成因。<br>4. 家庭暴力的迷思。 | 態度檢核 |  |
| 第 9-10<br>週 | 環境教育<br>宣導   | 2 | 1. 瞭解環境教育的重要性。<br>2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。<br>3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。          | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                           | 1. 空氣污染<br>2. 水污染<br>3. 噪音<br>4. 廢棄物回收利用               | 態度檢核 |  |

|                 |                |   |                                                             |                                                                                     |                                                                  |                       |  |
|-----------------|----------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 第<br>11-15<br>週 | 自主學習-閱讀<br>活動  | 5 | 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。<br>2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。          | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  | 1. 讀報活動<br>2. 書箱共讀<br>3. 圖書館閱讀                                   | 態度檢核                  |  |
| 第 16<br>週       | 法治教育<br>宣導     | 1 | 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。<br>2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。                | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                 | 1. 法律基本常識介紹。<br>2. 案例宣導。<br>3. 有獎徵答。                             | 態度檢核                  |  |
| 第<br>17-18<br>週 | 本土教育<br>走讀社區家鄉 | 2 | 1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。<br>2. 能透過觀察、發現問、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 低年級-溪湖糖廠中央公園<br>2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館<br>3. 高年級-溪湖果菜市場<br>踏查訪談 | 態度檢核<br>實作評量<br>學習單評量 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。