

# 彰化縣螺陽國小 115 學年度二年級校訂課程

## 目次

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 彰化縣螺陽國小 115 學年度校訂課程總表            | 4  |
| 螺陽國小 114 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置  | 5  |
| 彰化縣螺陽國小 115 學年度二年級上學期校訂課程教學進度表   | 6  |
| 彰化縣螺陽國小 115 學年度二年級下學期校訂課程教學進度表   | 9  |
| 螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單                 | 12 |
| 統整性主題探究課程：二年級上學期「蜎稻螺陽-有蜎來稻」授課計畫  | 13 |
| 統整性主題探究課程：二年級下學期「蜎稻螺陽-蝶藝食趣」授課計畫  | 19 |
| 統整性主題探究課程：二年級上學期「悅讀饗宴-悅讀心樂園」授課計畫 | 24 |
| 統整性主題探究課程：二年級下學期「悅讀饗宴-悅讀心樂園」授課計畫 | 34 |
| 校訂課程-其他類-全校性宣導活動                 | 48 |

# 彰化縣螺陽國小 115 學年度校訂課程總表

|               | 低年級                                                                                                                                       | 中年級                                                                                                                                                           | 高年級                                                                                                                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 統整性主題<br>探究課程 | 蜎稻螺陽① <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 稻米的觀察</li> <li>➤ 稻米的生長歷程</li> <li>➤ 蝴蝶食草蜜源</li> <li>➤ 蝴蝶生命階段</li> <li>➤ 戶外踏查與走讀</li> </ul> | 蜎稻螺陽 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 稻田生態觀察</li> <li>➤ 友善農法種植</li> <li>➤ 蝴蝶食草培育</li> <li>➤ 蝴蝶飼養與觀察</li> <li>➤ 觀察、紀錄與筆記</li> <li>➤ 戶外踏查與走讀</li> </ul> | 蜎稻螺陽 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 惜食續食行動</li> <li>➤ 稻米的生產與行銷</li> <li>➤ 蝴蝶生態導覽</li> <li>➤ 生態環境探究</li> <li>➤ 資料檢索與蒐集</li> <li>➤ 資料整理與發表</li> <li>➤ 戶外踏查與走讀</li> </ul> |
|               | 悅讀饗宴①<br>紙本閱讀-繪本<br>數位閱讀-影片                                                                                                               | 悅讀饗宴①<br>英語繪本<br>英語圖書                                                                                                                                         | 悅讀饗宴①<br>古文閱讀<br>少年小說<br>人物傳記                                                                                                                                                    |
| 其他類           | 全校性宣導活動①                                                                                                                                  | 全校性宣導活動①                                                                                                                                                      | 全校性宣導活動①                                                                                                                                                                         |
|               | (學校活動、班級事務、議題宣導等)                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 每週節數          | 3                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                |

## 螺陽國小 115 學年度校訂課程：

### 課程類型、課程名稱、各年級節數配置

| 校訂課程                  |             | 低年級(3 節)         |     | 中年級(4 節) |     | 高年級(6 節) |     |
|-----------------------|-------------|------------------|-----|----------|-----|----------|-----|
| (彈性學習課程)              |             | 一年級              | 二年級 | 三年級      | 四年級 | 五年級      | 六年級 |
| 統整性<br>主題<br>探究<br>課程 | 蚵稻螺陽        | 1                | 1   | 2        | 2   | 4        | 4   |
|                       | 悅讀饗宴        | 1                | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   |
| 其他類                   | 全校性宣<br>導活動 | 1                | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   |
|                       |             | 學校活動、班級事務、議題宣導等。 |     |          |     |          |     |
| 週節數                   |             | 3                | 3   | 4        | 4   | 6        | 6   |

彰化縣螺陽國小 115 學年度二年級上學期校訂課程教學進度表

| 類型<br>週次                       | 統整性探究課程                                                                 |                                         | 其他類     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
|                                | 蜎稻螺陽-有蜎來稻                                                               | 悅讀饗宴-悅讀心樂園                              | 全校性宣導活動 |
| 第 1 週                          | 螺陽祕境踏查：<br>種植(種植箱)~用稻穀育苗<br>(直播種植方式)                                    | 悅讀樂趣多：<br>暑假生活學習單分享                     | 營養教育    |
| 第 2 週                          | 螺陽祕境踏查：<br>稻米種植觀察日記~用「首先<br>……，接著……，然後……<br>，最後……。」完成觀摩插秧的<br>學習單。      | 悅讀樂趣多：<br>暑假生活學習單分享                     | 防災宣導    |
| 第 3 週                          | 螺陽祕境踏查：<br>共讀《米從哪裡來》~認識稻米的<br>生長過程。<br>(整地-插秧-施肥-拔草-清蟲害-結穗收<br>割-到曬穀收成) | 悅讀樂趣多：<br>繪本<射日.奔月>                     | 防災宣導    |
| 第 4 週                          | 螺陽祕境踏查：<br>共讀《米從哪裡來》~認識稻米的<br>生長過程<br>(整地-插秧-施肥-拔草-清蟲害-結穗收<br>割-到曬穀收成)  | 悅讀樂趣多：<br>閱讀階梯 <生日派對><br>學生至少圈三個新詞      | 生命的勇士   |
| 第 5 週<br>(幼穗-抽穗-開<br>花)10月-11月 | 螺陽祕境踏查：<br>共讀《小稻米大秘密》<br>認識稻米的 根、莖、葉、稻穗                                 | 節節高升：<br>影視文本<br><兩千五百歲的酷老師~<br>至聖先師孔子> | 生命的勇士   |
| 第 6 週                          | 螺陽祕境踏查：<br>觀察稻田生長&觀察日記                                                  | 悅讀樂趣多：<br>閱讀階梯 <外婆的小幫<br>手>             | 人權教育宣導  |

|        |                                                                              |                                          |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|        | (以生長圖片做成長比對)<br>秧苗 VS 分蘖、分蘖 VS 抽穗                                            | 學生至少圈三個新詞                                |                       |
| 第 7 週  | 螺陽祕境踏查：<br>觀察稻田生長&觀察日記<br>(以生長圖片做成長比對)<br>抽穗 VS 開花                           | 悅讀樂趣多：<br>繪本<爺爺的散步道>                     | 租稅宣導                  |
| 第 8 週  | 螺陽祕境踏查：<br>1. 觀察水稻田的生態~尋找田間小動物-(平板拍照)~<br>2. 聚焦三種稻田裡常見動物，並且用以圖搜圖的方式，搜尋動物基本資料 | 悅讀樂趣多：<br>繪本<爺爺的散步道>                     | 交通安全教育                |
| 第 9 週  | 螺陽祕境踏查：<br>1. 觀察水稻田的生態~尋找田間小動物-(平板拍照)~<br>2. 聚焦三種稻田裡常見動物，並且用以圖搜圖的方式，搜尋動物基本資料 | 悅讀樂趣多：<br>繪本<爺爺的散步道>                     | 交通安全教育                |
| 第 10 週 | 螺陽祕境踏查：<br>1. 認識田間動物：青蛙                                                      | 悅讀樂趣多：<br>繪本<亞斯的國王新衣>                    | 校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」 |
| 第 11 週 | 螺陽祕境踏查：<br>田間守護者~閱讀列車<br>《小麻雀・稻草人》繪本                                         | 悅讀樂趣多：<br>繪本<神奇變身水><br>結合情緒/性格卡<br>完成預習單 | 校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」 |
| 第 12 週 | 螺陽祕境踏查：<br>從《小麻雀・稻草人》故事中，引導孩子討論故事中的主題：友誼、合作、尊重和保護自然等。                        | 悅讀樂趣多：<br>繪本<神奇變身水><br>完成挑戰高手學習單         | 校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」 |
| 第 13 週 | 螺陽祕境踏查：<br>觀察稻田生長&觀察日記                                                       | 悅讀樂趣多：<br>閱讀階梯<公雞生蛋>                     | 校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」 |

|                  |                                                     |                                         |                               |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|                  | (以生長圖片做成比對)<br>結穗 VS 稻穀成熟                           |                                         |                               |
| 第 14 週<br>12 月   | 螺陽祕境踏查：<br>觀察稻田生長&觀察日記<br>(以生長圖片做成比對)<br>結穗 VS 稻穀成熟 | 悅讀樂趣多：<br>文本<樹林裡的秘密><br>完成預習單           | 校慶運動會自信向前<br>行-「運動、健康我<br>最型」 |
| 第 15 週<br>(稻穀成收) | 米粒魔術師<br>從「玩」稻穀--認識稻穀的結構<br>分組模擬稻穀的脫殼過程。            | 悅讀樂趣多：<br>文本<樹林裡的秘密><br>完成挑戰高手學習單       | 校慶運動會自信向前<br>行-「運動、健康我<br>最型」 |
| 第 16 週           | 米粒魔術師<br>認識稻米(稻穀、糙米、胚芽米、<br>白米)(*米的加工程度分)           | 悅讀樂趣多：<br>文本<長滿青苔的怪石<br>頭><br>完成預習單     | 校慶運動會自信向前<br>行-「運動、健康我<br>最型」 |
| 第 17 週           | 螺陽祕境踏查：<br>完成「稻米一生」的拼圖列車<br>(秧苗-分蘗-抽穗-開花-結穗-成熟)-學習單 | 悅讀樂趣多：<br>文本<長滿青苔的怪石<br>頭><br>完成挑戰高手學習單 | 校慶運動會自信向前<br>行-「運動、健康我<br>最型」 |
| 第 18 週<br>1 月    | 螺陽祕境踏查：<br>說一說種植箱與地植(童耕園)的<br>稻米生長差異                | 節節高升：<br>繪本<阿英的冬至>                      | 環境教育                          |
| 第 19 週           | 螺陽祕境踏查：<br>觀察日記資料總整理                                | 節節高升：<br>繪本<聖誕樹復活了>                     | 環境教育                          |
| 第 20 週           | 螺陽祕境踏查：<br>觀察日記資料總整理                                | 節節高升：<br>閱讀階梯<卑南族男孩<br>的年祭><br>新年新希望祈願卡 | 反毒宣導                          |

彰化縣螺陽國小 115 學年度二年級下學期校訂課程教學進度表

| 類型     | 統整性探究課程                         |                                           | 其他類                      |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| 週次     | 蚬稻螺陽-蝶藝食趣                       | 悅讀饗宴-悅讀心樂園                                | 全校性宣導活動                  |
| 第 1 週  | 翩翩起舞：<br>複習蝴蝶的生命階段<br>卵、幼蟲、蛹、成蟲 | 悅讀攻略：<br>寒假生活學習單分享                        | 廣達游於藝                    |
| 第 2 週  | 翩翩起舞：<br>認識蝴蝶生態                 | 悅讀攻略：<br>寒假生活學習單分享                        | 廣達游於藝                    |
| 第 3 週  | 翩翩起舞：<br>認識蝴蝶生態                 | 悅讀攻略：<br>繪本〈塑膠島〉                          | 廣達游於藝                    |
| 第 4 週  | 翩翩起舞：<br>製作蝴蝶小書                 | 悅讀攻略：<br>繪本〈塑膠島〉                          | 廣達游於藝                    |
| 第 5 週  | 翩翩起舞：<br>製作蝴蝶小書                 | 悅讀攻略：<br>閱讀階梯〈顏色跑到哪<br>裡去了?〉<br>學生至少圈三個新詞 | 廣達游於藝                    |
| 第 6 週  | 翩翩起舞：<br>製作蝴蝶小書                 | 悅讀攻略：<br>繪本〈彩色怪獸〉                         | 廣達游於藝                    |
| 第 7 週  | 翩翩起舞：<br>發表蝴蝶小書                 | 節節高升：<br>閱讀階梯〈種花〉<br>學生至少圈三個新詞            | 廣達游於藝                    |
| 第 8 週  | 翩翩起舞：<br>發表蝴蝶小書                 | 悅讀攻略：<br>繪本〈花婆婆〉                          | 兒童節:自信向前行-<br>「作我自己的主人翁」 |
| 第 9 週  | 行腳螺陽：<br>戶外教育                   | 悅讀攻略：<br>繪本〈花婆婆〉                          | 兒童節:自信向前行-<br>「作我自己的主人翁」 |
| 第 10 週 | 行腳螺陽：<br>戶外教育                   | 悅讀攻略：<br>繪本〈花婆婆〉                          | 交通安全教育                   |
| 第 11 週 | 行腳螺陽：                           | 悅讀攻略：                                     | 交通安全教育                   |

|        |                                 |                                         |                                         |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|        | 戶外教育                            | 繪本《你聽說了嗎?》                              |                                         |
| 第 12 週 | 行腳螺陽：<br>戶外教育                   | 節節高升：<br>繪本《我媽媽》                        | 防溺水宣導                                   |
| 第 13 週 | 行腳螺陽：<br>戶外教育                   | 悅讀攻略：<br>文本〈奇怪的鏡子〉<br>完成預習單             | 孩子別怕                                    |
| 第 14 週 | 行腳螺陽：<br>戶外教育                   | 悅讀攻略：<br>文本〈奇怪的鏡子〉<br>完成挑戰高手學習單         | 孩子別怕                                    |
| 第 15 週 | 美味食光：<br>認識食草植物及常見<br>入菜食草      | 悅讀攻略：<br>文本〈真心話棒棒糖〉<br>完成預習單            | 法律常識宣導                                  |
| 第 16 週 | 美味食光：<br>認識食草植物及常見<br>入菜食草      | 悅讀攻略：<br>文本〈真心話棒棒糖〉<br>挑戰高手學習單          | 1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級)<br>2. 防災宣導(一~五年級) |
| 第 17 週 | 美味食光：<br>運用食草植物或農場<br>作物，進行簡單料理 | 悅讀攻略：<br>閱讀階梯〈勇士射太陽〉                    | 1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級)<br>2. 防災宣導(一~五年級) |
| 第 18 週 | 美味食光：<br>分享親子共作食草<br>料理         | 悅讀攻略：<br>文本〈日記一則〉<br>完成預習單              | 1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級)<br>2. 防災宣導(一~五年級) |
| 第 19 週 | 美味食光：<br>分享親子共作食草<br>料理         | 悅讀攻略：<br>文本〈日記一則〉<br>完成挑戰高手學習單          | 環境教育(一~五年級)                             |
| 第 20 週 | 美味食光：<br>分享親子共作食草<br>料理         | 悅讀攻略：<br>閱讀階梯〈黑熊村的圖書館〉練習提問<br>學生至少圈三個新詞 | 環境教育(一~五年級)                             |

## 螺陽國小校訂課程授課計畫暨學習單



## 二年級上學期「蜎稻螺陽-有蜎來稻」授課計畫

|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 領域科目           | 校訂課程—統整性主題探究課程 | 教學設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 螺陽國小低年級教師團隊  |
| 實施年級           | 二年級            | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共 20 節       |
| 課程主題           | 蜎稻螺陽-有蜎來稻      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 螺陽祕境踏查、米粒魔術師 |
| <b>設 計 依 據</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| 核心素養           | 總綱             | <p>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>                                        |              |
|                | 領域             | <p>生活-E-A3</p> <p>樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |              |
| 學習重點           | 學習表現           | <p><b>生活領域</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |              |

|        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                              | <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文領域</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |
|        | 學習內容                                                                                                                                                                                                         | <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語文領域</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                                                                           |
| 教材來源   | 自編教材                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學生經驗分析 | <p>1. 學生具備觀察、紀錄的經驗。</p> <p>2. 學生具備將觀察的內容，以畫圖或接寫句子的經驗(聯絡簿小日記)。</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學構想   | <p>1. 教學活動以學生親自觀察紀錄、體驗為主，例如觀察稻田生長、親自參與種植過程並做簡短觀察紀錄等。這樣能夠提供更深入的理解和記憶。</p> <p>2. 利用數位影片及繪本故事吸引學生的注意力，例如《小麻雀・稻草人》繪本和自編故事《福壽螺自述》。</p> <p>3. 田間觀察時鼓勵學生的主動參與和探索，例如觀察小動物、搜尋相關資料等，這樣能夠激發他們的好奇心和求知慾，進一步認識青蛙和福壽螺等。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                         |                 |                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 學習目標           | 1. 認識稻米的來源和生長過程，包括整地、插秧、施肥、收割等<br>2. 觀察稻田生長和田間動物等，來了解生態系統和農作物生長的相關知識<br>3. 認識稻米的結構和加工過程，包括稻穀、糙米、胚芽米、白米等                                                                                                                       |                                |                                                                                                                         |                 |                       |
| 教學準備<br>(教學資源) | 教師<br>1. 數位學習影片、繪本故事、創作《福壽螺自述》、學習單。<br>2. 蒐集童耕園稻米生長影像、種植箱稻米生長影像等相關生長圖片。<br>3. 種植箱、稻穀、培養土、澆水器等。<br>4. i 玩魔法書- 小稻米大秘密 學童篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao">https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao</a> |                                |                                                                                                                         |                 |                       |
| 教學流程           | 本教學共設計 20 節，每單元的教學重點分述如下：                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                         |                 |                       |
|                | 節次                                                                                                                                                                                                                            | 準備活動                           | 發展活動                                                                                                                    | 綜合活動            | 評量方式                  |
|                | 第一節<br>～<br>第二節<br>螺陽祕境<br>踏查                                                                                                                                                                                                 | 準備教學所需的材料，包括種植箱、稻穀、稻米種植觀察日記學習單 | 1. 教師進行直播示範，說明如何使用「種植箱」育苗。<br>2. 學生親自操作種植箱育苗，在操作過程中獲得實際的種植經驗。<br>3. 學生根據觀摩農場插秧的種植過程，以「首先……，接著……，然後……，最後……。」的形式完成種植觀察日記。 | 完成稻米的種植觀察日記。    | 書寫評量<br>(學習單)<br>實作評量 |
|                | 第三節<br>～<br>第四節<br>螺陽祕境<br>踏查                                                                                                                                                                                                 | 準備《米從哪裡來》書籍和相關圖片，理解教學內容。       | 1. 教師與學生一起閱讀《米從哪裡來》，透過繪本故事及圖片理解稻米的生長過程。<br>2. 老師透過提問理解繪本的內容，加深對稻米生長過程的理解。                                               | 學生完成稻米生長過程的學習單。 | 口頭發表<br>書寫評量<br>(學習單) |

|  |                                 |                                                               |                                                                                                                  |                                                     |                               |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | 第五節<br>～<br>第七節<br>螺陽祕境<br>踏查   | 準備教材：<br><br>《小稻米大<br>秘密》相關<br>資料及影<br>片，以及稻<br>米生長過程<br>的圖片。 | 1. 共讀《小稻米大秘密》相關影片及資料，介紹稻米的根、莖、葉、稻穗，並用簡單的詞語解釋它們的功能。<br>2. 展示不同生長階段的圖片，讓學生觀察並討論每個階段的特徵。<br>3. 完成觀察稻田生長&觀察日記        | 分組進行<br>完成觀察<br>日記並討<br>論分享不<br>同階段稻<br>米生長的<br>差異。 | 口頭發表<br>實作評量<br>書寫評量<br>(學習單) |
|  | 第八節<br>～<br>第十節<br>螺陽祕境<br>踏查   | 每組小朋友<br>一部平板，<br>用於拍攝田<br>間小動物。                              | 1. 學生分組用平板在水稻田中觀察並拍攝田間小動物。<br>2. 老師教學生如何以圖片搜尋相關資訊，聚焦於三種稻田常見生物的圖片。<br>3. 邀請專家教師：黃正民老師、陳淑貞老師，介紹青蛙和福壽螺等，讓學生更認識田間動物。 | 學生分享<br>他們的觀<br>察結果，<br>分享田間<br>動物的特<br>徵和生活<br>習性。 | 口頭發表<br>實作評量<br>親子共讀          |
|  | 第十一節<br>～<br>第十二節<br>螺陽祕境<br>踏查 | 準備繪本<br><br>《小麻雀·<br>稻草人》                                     | 1. 共讀《小麻雀·稻草人》<br>2. 解說閱讀任務單                                                                                     | 完成閱讀<br>任務單                                         | 口頭發表<br>實作評量<br>書寫評量          |
|  | 第十三節<br>～<br>第十四節<br>螺陽祕境<br>踏查 | 準備教材：<br><br>稻米生長過<br>程的圖片。                                   | 展示結穗 vs 稻穀成熟生長階段的圖片，讓學生觀察並討論這兩個階段的特徵。                                                                            | 討論分享<br>稻米生長<br>的差異及<br>完成觀察<br>日記                  | 口頭發表<br>實作評量<br>書寫評量          |

|      |                                             |                                                        |                                                                                                                   |              |                      |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|      | 第十五節<br>～<br>第十六節<br>米粒魔法師                  | 1. 請學生自備一個透明寶特瓶，帶少許白米。<br>2. 讓學生分組，老師帶著學生透過脫穀來認識稻穀的結構。 | 1. 每組拿少許稻穀放入透明寶特瓶內，模擬稻穀的脫穀過程。讓他們觀察穀皮是否脫落，並記錄需要搖晃多久才能將殼脫落。<br>2. 讓學生觀察搖晃後的米粒，比較不同顏色和外觀的穀粒。引導他們辨認稻穀、糙米、胚芽米和白米之間的差異。 | 鼓勵學生分享他們的觀察。 | 口頭發表<br>實作評量<br>書寫評量 |
|      | 第十七節<br>～<br>第二十節<br>螺陽祕境<br>踏查             | 準備「稻米一生」學習單及觀察日記的彙整                                    | 1. 完成「稻米一生」的拼圖列車<br>(秧苗-分蘖-抽穗-開花-結穗-成熟)~學習單<br>2. 觀察日記資料總整理<br>(種植-發芽-分蘖-抽穗開花-成熟)                                 | 完成資料彙整與分享    | 口頭發表<br>書寫評量         |
| 教學策略 | 1. 講述、示範<br>2. 實地觀察<br>3. 觀察日記寫作<br>4. 動手實作 |                                                        |                                                                                                                   |              |                      |
| 教學評量 | 書寫評量、口頭發表、實作評量                              |                                                        |                                                                                                                   |              |                      |

## 螺陽國小 二 年級「蜎稻螺陽—有蜎來稻」評定標準

| 課程名稱/<br>任務/占比               | 評 定 標 準                                                      |                                                            |                                                                |             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
|                              | 優異(96-99)                                                    | 良好(93-95)                                                  | 通過(90-92)                                                      | 未通過(87-89)  |
| 小農實習生<br>/稻米生長<br>紀錄(一)<br>% | 1. 「稻米生長紀錄」<br><br>能正確並完整寫出稻米生長過程，並協助他人完成學習單。                | 能正確並完整寫出稻米生長過程，並獨立完成學習單。                                   | 能在他人協助下，正確寫出稻米生長過程並完成學習單。                                      | 參與活動但未達前項標準 |
| 小小觀察家/稻米生長紀錄(二)<br>%         | 1. 能寫出 3 種稻田裡的動物。<br>2. 能寫出稻米的加工過程區分稻穀、糙米、胚芽米、白米，並協助他人完成學習單。 | 1. 能寫出 2 種稻田裡的動物。<br>2. 能寫出稻米的加工過程區分稻穀、糙米、胚芽米、白米，並獨立完成學習單。 | 1. 能寫出 1 種稻田裡的動物。<br>2. 能寫出稻米的加工過程區分稻穀、糙米、胚芽米、白米，並在他人協助下完成學習單。 | 參與活動但未達前項標準 |



## 稻米種植觀察日記-學習單 (1)

二〇〇年\_\_\_\_班 座號： ( ) 姓名： ( )

根據觀察摩插秧過程，以「首先.....，接著.....，

然後.....，最後.....。」完成觀察日記。

◇種植日期： 年 月 日

請畫下插秧時的情景：

首先<sup>リツマ</sup>， \_\_\_\_\_

接著<sup>リツミ</sup>， \_\_\_\_\_

然後<sup>リツミ</sup>， \_\_\_\_\_

最後<sup>リツミ</sup>， \_\_\_\_\_

我希望<sup>リツミ</sup> \_\_\_\_\_



# 《米從哪裡來》

二年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_姓名\_\_\_\_

「鋤禾日當中，汗滴禾下土，誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」

小朋友，你知道嗎？一粒稻穀種在土裡，會發

芽長大，長成一棵新稻子，結好多粒新稻穀，你知道

稻子是怎麼長大的嗎？現在也請你來當一位小小農

夫，將稻米的種植過程正確的寫下來(寫代號)並剪下

圖片貼到正確位置。(見附件)

E 結<sup>リ</sup>穂<sup>セ</sup>收<sup>メ</sup>割<sup>リ</sup>、 F 清<sup>ク</sup>蟲<sup>ムシ</sup>害<sup>ハ</sup>、 G 曬<sup>ヒ</sup>穀<sup>コ</sup>收<sup>メ</sup>成<sup>ル</sup>



## 附件

下列是稻米的種植過程，請剪下圖片貼到正確位置。



整地



插秧



曬穀收成



拔草



結穗收割



施肥

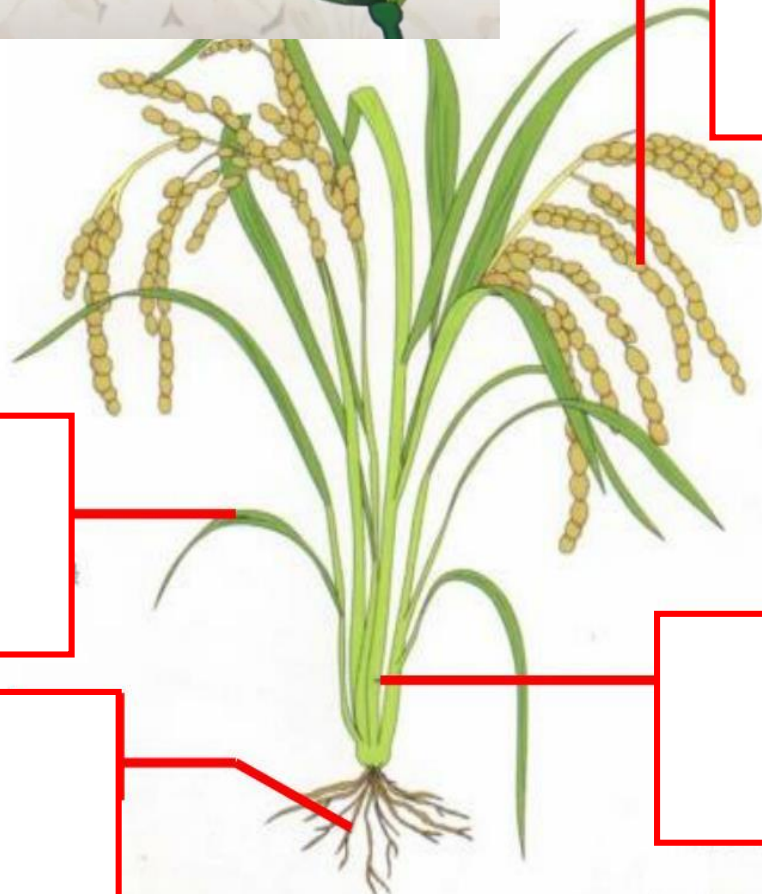


# 共讀《小稻米大秘密》影片

二〇二〇年\_\_班\_\_座\_\_號\_\_： \_\_ 姓\_\_名\_\_： ( )

請小朋友根據相關影片及資料，填入稻米的

根、莖、葉、花、稻穗。





# 生長&觀察日記

二〇年<sup>ニ</sup>年<sup>ニ</sup> 班<sup>ハ</sup> 座<sup>ザ</sup> 號<sup>ガ</sup>： 姓<sup>セイ</sup> 名<sup>メイ</sup>： ( )

秧<sup>エ</sup> 苗<sup>ボウ</sup>

觀<sup>ク</sup> 察<sup>サ</sup> 日<sup>ニチ</sup> 期<sup>キ</sup> ( ) 年<sup>ネン</sup> ( ) 月<sup>ゲツ</sup> ( ) 日<sup>ニチ</sup>

畫<sup>エ</sup> 一<sup>イチ</sup> 畫<sup>エ</sup>：

觀<sup>ク</sup> 察<sup>サ</sup> 感<sup>カン</sup> 想<sup>ソウ</sup>：

分<sub>ニ</sub> 察<sub>ヲ</sub>

觀<sub>ス</sub> 察<sub>ス</sub> 日<sub>ニ</sub> 期<sub>ニ</sub> ( ) 年<sub>ヲ</sub> ( ) 月<sub>ヲ</sub> ( ) 日<sub>ニ</sub>

畫<sub>ヲ</sub> 一<sub>ニ</sub> 畫<sub>ヲ</sub> :

觀<sub>ス</sub> 察<sub>ス</sub> 感<sub>ス</sub> 想<sub>ス</sub> :

抽穗開花

觀察日期( )年( )月( )日

畫一畫：

觀察感想：



## 共讀《小麻雀·稻草人》學習單

二〇一八年<sub>二〇一八年</sub> 班<sub>班</sub> 座<sub>座</sub> 號<sub>號</sub>： 姓<sub>姓</sub> 名<sub>名</sub>：

任務<sub>任務</sub>一： 根據<sub>根據</sub>故<sub>故</sub>事<sub>事</sub>文<sub>文</sub>本<sub>本</sub>內<sub>內</sub>容<sub>容</sub>回<sub>回</sub>答<sub>答</sub>

1. 為<sub>為</sub>什<sub>什</sub>麼<sub>麼</sub>阿<sub>阿</sub>公<sub>公</sub>說<sub>說</sub>要<sub>要</sub>趁<sub>趁</sub>小<sub>小</sub>麻<sub>麻</sub>雀<sub>雀</sub>還<sub>還</sub>沒<sub>沒</sub>有<sub>有</sub>醒<sub>醒</sub>來<sub>來</sub>時<sub>時</sub>， 將<sub>將</sub>

稻<sub>稻</sub>草<sub>草</sub>人<sub>人</sub>偷<sub>偷</sub>偷<sub>偷</sub>放<sub>放</sub>入<sub>入</sub>田<sub>田</sub>裡<sub>裡</sub>？

答<sub>答</sub>：

1. 稻<sub>稻</sub>草<sub>草</sub>人<sub>人</sub>和<sub>和</sub>小<sub>小</sub>麻<sub>麻</sub>雀<sub>雀</sub>之<sub>之</sub>間<sub>間</sub>如<sub>如</sub>何<sub>何</sub>合<sub>合</sub>作<sub>作</sub>的<sub>的</sub>？ 他<sub>他</sub>們<sub>們</sub>的<sub>的</sub>合<sub>合</sub>

作<sub>作</sub>帶<sub>帶</sub>來<sub>來</sub>什<sub>什</sub>麼<sub>麼</sub>樣<sub>樣</sub>的<sub>的</sub>好<sub>好</sub>處<sub>處</sub>？

小<sub>小</sub>麻<sub>麻</sub>雀<sub>雀</sub>的<sub>的</sub>任<sub>任</sub>務<sub>務</sub>是<sub>是</sub>：

·稻草人的任務是：

·好處：

任務二：畫畫活動

1. 畫一幅稻草人

的圖畫，你可以

為稻草人添加裝扮

，讓它更加生動

活潑。



# 稻田生長&觀察日記

二〇一八年<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub> 班<sub>ニ</sub> 座<sub>ニ</sub> 號<sub>ニ</sub> : 姓<sub>ニ</sub> 名<sub>ニ</sub> ( )

結<sub>ニ</sub> 穗<sub>ニ</sub>

觀<sub>ニ</sub> 察<sub>ニ</sub> 日<sub>ニ</sub> 期<sub>ニ</sub> ( ) 年<sub>ニ</sub> ( ) 月<sub>ニ</sub> ( ) 日<sub>ニ</sub>

畫<sub>ニ</sub> 一<sub>ニ</sub> 畫<sub>ニ</sub> :

觀<sub>ニ</sub> 察<sub>ニ</sub> 感<sub>ニ</sub> 想<sub>ニ</sub> :

稻穀成熟

觀察日期( )年( )月( )日

畫一畫：

觀察感想：



# 「稻米一生」的拼圖列車

二年<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub>班<sub>ハ</sub>座<sub>マ</sub>號<sub>バ</sub>： 姓<sub>セ</sub>名<sub>メイ</sub>： ( )

任務<sub>タスク</sub>一<sub>一</sub>： 請<sub>ク</sub>完<sub>カン</sub>成<sub>セイ</sub>任<sub>ニ</sub>務<sub>タスク</sub>

現<sub>イマ</sub>在<sub>ニ</sub>， 請<sub>ク</sub>將<sub>シテ</sub>提<sub>チ</sub>供<sub>グ</sub>的<sub>ノ</sub>圖<sub>ズ</sub>片<sub>ハ</sub>按<sub>キ</sub>照<sub>シ</sub>稻<sub>コメ</sub>米<sub>ノ</sub>生<sub>ハ</sub>長<sub>ハ</sub>的<sub>ノ</sub>順<sub>ツ</sub>序<sub>ツ</sub>排<sub>ソ</sub>列<sub>セ</sub>。 每<sub>ヒト</sub>個<sub>ノ</sub>圖<sub>ズ</sub>片<sub>ハ</sub>代<sub>カタ</sub>表<sub>ス</sub>一<sub>ヒト</sub>個<sub>ノ</sub>生<sub>ハ</sub>長<sub>ハ</sub>階<sub>カ</sub>段<sub>ダ</sub>， 請<sub>ク</sub>按<sub>キ</sub>照<sub>シ</sub>正<sub>タ</sub>確<sub>カ</sub>的<sub>ノ</sub>順<sub>ツ</sub>序<sub>ツ</sub>填<sub>ミ</sub>入<sub>メ</sub>火<sub>カ</sub>車<sub>ノ</sub>車<sub>ノ</sub>廂<sub>ノ</sub>中<sub>ニ</sub>， 並<sub>ニ</sub>將<sub>シテ</sub>正<sub>タ</sub>確<sub>カ</sub>的<sub>ノ</sub>生<sub>ハ</sub>長<sub>ハ</sub>圖<sub>ズ</sub>片<sub>ハ</sub>連<sub>ツ</sub>起<sub>ス</sub>來<sub>ル</sub>。

秧<sub>カネ</sub>苗<sub>ボウ</sub> 結<sub>ムス</sub>穗<sub>ホ</sub> 抽<sub>ヒキ</sub>穗<sub>ホ</sub>-開<sub>キ</sub>花<sub>ハナ</sub> 成<sub>ナリ</sub>熟<sub>ジュ</sub> 分<sub>ワケ</sub>蘖<sub>ヒ</sub>



秧<sub>カネ</sub>苗<sub>ボウ</sub>





# 小稻米長大了」寫作

二〇〇年<sup>二〇〇</sup> 班<sup>二〇</sup> 座<sup>二〇</sup> 號<sup>二〇</sup>： 姓<sup>二〇</sup> 名<sup>二〇</sup>( )。

請根據我們對稻米長大的觀察，寫一篇「小稻米長大了」的短文。

第一段：種子的開始~種子在泥土中慢慢發芽，變成小小的秧苗。

---

---

第二段：茁壯生長~秧苗在陽光和水的滋潤下，秧苗逐漸變高，

葉子變得茂盛，這個階段叫做分蘖。

---

---

第三段：稻米植物開始抽穗，頂端長出小穗開花……。

---

---

第四段：成收豐收~稻米植物結出了金黃的穗子。我們在秋天

收割成熟的稻穗，為了取得美味的稻米。

---

---

---

## 二年級下學期「蝴蝶螺陽-蝶藝食趣」授課計畫

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 領域科目    | 校訂課程-統整性主題探究課程 | 教學設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 螺陽國小教師：低年級教師群  |
| 實施年級    | 二年級            | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共 20 節         |
| 課程主題    | 蝴蝶螺陽-蝶藝食趣      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 翩翩起舞、行腳螺陽、美味食光 |
| 設 計 依 據 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 核心素養    | 總綱             | <p>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>                                        |                |
|         | 領域             | <p>生活-E-A3</p> <p>樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                |

|        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                      | <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |
|        | 學習內容                                                                                                                                                                                      | <p><b>生活領域</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>                                                                                                           |
| 教材來源   | 自編教材                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學生經驗分析 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級下學期已有小書訪問、創作經驗。</li> <li>2. 一年級下學期有在蝴蝶園觀察的經驗，並觀察在教室羽化的大白斑蝶。</li> <li>3. 一年級下學期有戶外教育及戶外踏查的經驗。</li> <li>4. 已有分組完成米食料理經驗。</li> </ol>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學構想   | 透過蝴蝶生態觀察、小書製作及戶外教育、食草料理的課程，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度，同時具有生命力、學習力、適應力、創新力、溝通力。                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並記錄大白斑蝶四個階段的變化與特徵，並透過學校蝴蝶學習步道取得蝴蝶生長過程相關資訊，完成蝴蝶小書。</li> <li>2. 能樂於參與戶外活動，進而愛護生長的環境，並能完成學習任務。</li> <li>3. 透過親子共作，運用人類和蝴蝶共食的植物進行簡單料理。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                     |                     |                                                                                                  |                           |                      |
|--------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 教學準備   | 1. 數位學習影片、繪本故事、學習單。<br>2. 學校蝴蝶園踏查，清水岩生態園區戶外教育行前準備等。 |                     |                                                                                                  |                           |                      |
| 教學流程概覽 | 本教學共設計 20 節，每單元的教學重點分述如下：                           |                     |                                                                                                  |                           |                      |
|        | 節次                                                  | 準備活動                | 發展活動                                                                                             | 綜合活動                      | 評量方式                 |
|        | 第一節<br>～<br>第八節<br>翩翩起舞                             | 複習蝴蝶的生命階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲 | 1. 探訪蝴蝶園<br>2. 聆聽學長姐導覽<br>3. 邀請專家教師：黃正民老師、陳淑貞老師，認識蝴蝶生態；並配合鳥會講座，學習鷹揚八卦主題內容。<br>3. 製作蝴蝶小書(參考寫作引導單) | 1. 完成翩翩起舞學習單<br>2. 小書發表分享 | 口說評量<br>書寫評量<br>實作評量 |
|        | 第九節<br>～<br>第十四節<br>行腳螺陽<br>備註：視外部單位時間調整實施日期        | 說明<br>戶外觀察重點        | 1. 戶外教育：清水岩生態文創協會一日遊活動(邀請校內師長、志工老師、愛心媽媽協助)<br>2. 完成學習單                                           | 分享<br>學習單                 | 實作評量<br>書寫評量<br>口說評量 |
| 教學策略   | 1. 講述<br>2. 實地觀察                                    |                     |                                                                                                  |                           |                      |

|          |                         |
|----------|-------------------------|
|          | 3. 小日記寫作<br>4. 食草植物料理實作 |
| 教學<br>評量 | 書寫評量、口頭發表、實作評量          |



# 蝴蝶真美麗

螺陽國小 特色課程學習單 \_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_姓名\_\_\_\_



請依照蝴蝶的生長順序，在（ ）中填入 1、2、3、4。

|                                                                                     |     |                                                                                      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 幼蟲                                                                                  | ( ) | 成蟲                                                                                   | ( ) |
|    |     |    |     |
| 卵                                                                                   | ( ) | 蛹                                                                                    | ( ) |
|  |     |  |     |



連連看：請幫蝴蝶找到牠的食草吧！

馬兜鈴



爬森藤

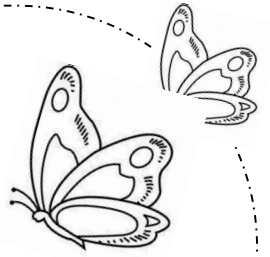


華他卡藤



二年\_\_班 座號：\_\_姓名：\_\_活動日期：\_\_年\_\_月\_\_日

## 跟著春天一起去旅行



1. 下列敘述正確的，在( )內打勾

清水岩生態展示中心在彰化的那一個鄉鎮：

( ) 溪湖鎮 ( ) 社頭鄉 ( ) 員林市 ( ) 福興鄉

2. 台灣三大名泉有～

(1) 北投陽明山的長壽泉、

(2) 台東知東美人泉，另一個就是清水岩寺哪一個名泉？：

( ) 甘露泉 ( ) 觀音仙水 ( ) 藍寶石泉

3. 寫一篇《小日記》，紀錄今天旅行的感動。

# 與蝶共饗



人類能吃的，蝴蝶也能吃，我們也能以「吃」

的方式來認識蝴蝶。今天午餐的美食中，你喜

歡吃的食物有哪些呢？請你畫出來或寫下來，與

家人分享喔！



# 蝴蝶小書寫作引導單

螺陽國小 特色課程學習單 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

## 寫作引導

1. 你的小書主角大白斑蝶叫什麼名字？是什麼顏色？

有什麼的特徵？

（大家好！我是大白斑蝶白白，我長得……）

2. 大白斑蝶在哪裡出生？（學校的哪個地點）

3. 為什麼要出去旅行？

（因為……）

4. 在旅行中會遇到那些人事物？

（你好！我是白白，我最愛吸花蜜，那你呢？）

5. 旅行的最後會發生什麼事呢？

6. 大白斑蝶的願望是什麼？有什麼話想說呢？

## 二年級上學期「悅讀饗宴-悅讀心樂園」授課計畫

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|---------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 領域科目    | 校訂課程-統整性主題探究課程 | 教學設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學者：螺陽國小二年級 老師<br>設計者：螺陽國小二年級 老師 |
| 實施年級    | 二年級            | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共二十節                             |
| 課程主題    | 悅讀饗宴-悅讀心樂園     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 悅讀樂趣多、節節高升                       |
| 設 計 依 據 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| 核心素養    | 總綱             | A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|         | 領域             | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1<br/>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                                                                                                                                               |                                  |
| 學習重點    | 學習表現           | <p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活領域</p> |                                  |

|          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                    | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                              |
|          | 學習<br>內容                                                                                                           | 國語文領域<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>生活領域<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-2 社會環境之美的體認<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 |
| 融入<br>議題 | 議題名稱                                                                                                               | 閱讀素養教育                                                                                                                                                                      |
|          | 議題學習主題                                                                                                             | 閱讀的態度                                                                                                                                                                       |
|          | 議題實質內涵                                                                                                             | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                                                                                                            |
| 教材<br>來源 | 許淑玫校長自編教材/自選教材/融入語文、生活領域                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| 教學<br>構想 | 用循序漸進的策略讓學生樂於寫作，用趣味文本/繪本共讀的方式讓學生愛上閱讀；配合節慶讓學生認識多元的文化活動，學習感恩樂於參與。                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 學習<br>目標 | 1、透過繪本閱讀及數位閱讀，提升閱讀樂趣，培養閱讀好習慣。<br>2、能用順序法及基本句型分享暑假生活，並表達完整語意，且能適當的提問、合宜的回答。<br>3、認識所處的社會環境及相關節慶習俗，參與多元文化活動，培養感恩的態度。 |                                                                                                                                                                             |

|        |                                                            |                          |                                                                |                     |                    |
|--------|------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
|        | 4、瞭解文本重要訊息，利用策略理解內容，並能運用仿寫、接寫等技巧結合生活媒材進行寫作。                |                          |                                                                |                     |                    |
| 教學準備   | 1. 國語課本、共讀繪本、繪本 ppt、youtube 影片、情緒卡、性格卡<br>2. 許淑玫校長自編教材及學習單 |                          |                                                                |                     |                    |
| 教學流程概覽 | 本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：                                  |                          |                                                                |                     |                    |
|        | 節次                                                         | 準備活動                     | 發展活動                                                           | 綜合活動                | 評量方式               |
|        | 第 1、2 節<br>分享暑假生活                                          | 教師引導及示範利用順序法及基本句型分享暑假生活。 | 1. 暑假生活報告<br>利用六何法針對暑假生活報告內容提問<br>2、孩子能學習表達完整語意，且能適當的提問、合宜的回答。 | 暑假生活報告單             | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |
|        | 第 3 節<br>繪本〈射日、奔月〉                                         | 引起動機；<br>中秋節是看農曆，還是國曆？   | 1. 數位閱讀~中秋節的由來。<br>2. 一起分享與家人如何共渡中秋佳節。                         | 認識相關節慶習俗，培養感恩的態度。   | 口說評量               |
|        | 第 4 節<br>閱讀階梯<br>〈生日派對〉                                    | 引起動機：<br>知道自己的生日是幾月幾日嗎？  | 1. 默讀閱讀階梯。<br>2. 討論文本內容。                                       | 知道生日是母難日，能表達對家人的感謝。 | 1. 口說評量<br>2. 參與討論 |

|  |                                        |                                                   |                                                                                           |                                 |                                                     |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>第5節</p> <p>繪本〈兩千五百歲的酷老師~至聖先師孔子〉</p> | <p>引起動機：</p> <p>至聖先師是老師中的老師，猜猜是誰？</p>             | <p>1. 利用影片介紹至聖先師及教師節由來。</p> <p>2. 培養敬師尊師的感恩態度。</p>                                        | <p>能表達對老師的感謝。</p>               | <p>1. 口說評量</p> <p>2. 實作評量</p>                       |
|  | <p>第6節</p> <p>閱讀階梯</p> <p>〈外婆的小幫手〉</p> | <p>引起動機：</p> <p>一下第六課，我們讀過「奶奶的小跟班」，奶奶跟外婆有何不同？</p> | <p>1. 默讀閱讀階梯</p> <p>2. 分組討論文本內容</p>                                                       | <p>閱讀理解</p> <p>教師提問</p>         | <p>1. 口說評量</p> <p>2. 參與討論</p>                       |
|  | <p>第7~9節</p> <p>繪本〈爺爺的散步道〉</p>         | <p>引起動機：</p> <p>第三課走過小巷，看封面預測繪本內容。</p>            | <p>1. 數位閱讀-爺爺的散步道</p> <p>2. 家有一老、如有一寶，三代同堂的家庭形式介紹。</p> <p>3. 情緒/性格卡</p>                   | <p>爺爺最喜歡你陪著他做什麼事？請訪問爺爺並記下來。</p> | <p>1. 口說評量</p> <p>2. 愛的任務-回家擁抱長輩</p> <p>3. 書寫評量</p> |
|  | <p>第10節</p> <p>繪本〈亞斯的國王新衣〉</p>         | <p>引起動機：</p> <p>看過或聽過「國王的新衣」這本書嗎？</p>             | <p>1. 數位閱讀-亞斯的國王新衣。</p> <p>2. 教師提問，學生共同討論，並在黑板上貼出分組討論的想法。</p> <p>3. 請自願者扮演國王及亞斯，引導『說實</p> | <p>完成分組討論及共作</p>                | <p>1. 口說評量</p> <p>2. 樂於參與</p> <p>3. 合作討論</p>        |

|  |                           |                                          |                                                                |                    |                    |
|--|---------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|  |                           |                                          | 話』的，並演出結局。<br>4. 情緒/性格卡                                        |                    |                    |
|  | 第 11、12 節<br>繪本<神奇變身水>    | 引起動機：<br><br>升上二年級也算是變身囉！猜猜神奇變身水是可以變成什麼？ | 1. 繪本共讀<br>2. 提問故事內容<br>3. 「神奇變身水」到底有沒有讓小老鼠變得不一樣？<br>4. 情緒/性格卡 | 完成預習單及挑戰高手學習單      | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |
|  | 第 13 節<br>閱讀階梯<公雞生蛋>      | 引起動機：<br><br>公雞會生蛋嗎？                     | 1. 默讀閱讀階梯<br>2. 記憶連結一下第三課媽媽的音樂會，討論摹聲詞。                         | 分組合作<br><br>完成童詩仿作 | 1. 口說評量<br>2. 童詩仿作 |
|  | 第 14、15 節<br>文本<樹林裡的秘密>   | 引起動機：<br><br>小朋友，你覺得樹林會藏有什麼秘密？           | 1. 文本內容的提問<br>2. 分辨竹節蟲、枯葉蟲及葉脩有何相同之處？<br>3. 討論與分享               | 完成預習單及挑戰高手學習單      | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |
|  | 第 16、17 節<br>文本<長滿青苔的怪石頭> | 引起動機：<br><br>秀出電腦的「青苔」圖，詢問孩子有沒有看過青苔？     | 1. 文本內容的提問<br>2. 故事裡的秘密是什麼？<br>3. 最喜歡故事中的哪個角色？討論與分享            | 完成預習單及挑戰高手學習單      | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |

|      |                                                                                   |                          |                                                       |                |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
|      | 第 18 節<br>繪本〈阿英的冬至〉                                                               | 引起動機：<br>喜歡吃湯圓嗎？         | 1. 數位繪本共讀<br>2. 提問故事內容<br>3. 冬至的由來                    | 閱讀理解<br>教師提問   | 口說評量               |
|      | 第 19 節<br>繪本〈聖誕樹復活了〉                                                              | 引起動機：<br>樹怎麼復活？讓我們看下去    | 1. 數位繪本共讀<br>2. 提問故事內容<br>3. 聖誕節的由來                   | 閱讀理解<br>教師提問   | 口說評量               |
|      | 第 20 節<br>新年快樂<br>閱讀階梯：<br>〈卑南族男孩的年祭〉                                             | 引起動機：<br>新年的由來<br>卑南族的年祭 | 1. 數位繪本共讀<br>2. 提問故事內容<br>3. 知道新年的由來<br>4. 認識卑南族的年祭活動 | 完成新年<br>新希望祈願卡 | 1. 口說評量<br>2. 實作評量 |
| 教學策略 | 1. 教師講述與歸納<br>2. 討論與分享<br>3. 實作學習<br>4. 角色扮演<br>5. 情緒/性格卡的運用<br>6. 許淑玫校長的自編教材及學習單 |                          |                                                       |                |                    |
| 教學評量 | 參與態度、合作討論、口語表達、實作評量、書寫評量                                                          |                          |                                                       |                |                    |



二年( )班 姓名：\_\_\_\_\_

## 愛的任務

**繪本  
延長線**

爺爺最喜歡男孩陪著他一起到榕樹道散步，那你的爺爺喜歡你陪著他做什麼呢？請你去訪問爺爺，在框內畫下來。



爺爺喜歡我陪他散步。



爺爺喜歡我陪他尋找樹上的動物。



爺爺喜歡我陪他採集落葉。



爺爺喜歡我陪他餵松鼠吃花生米。

♥ 爺爺還喜歡你陪他做什麼呢？

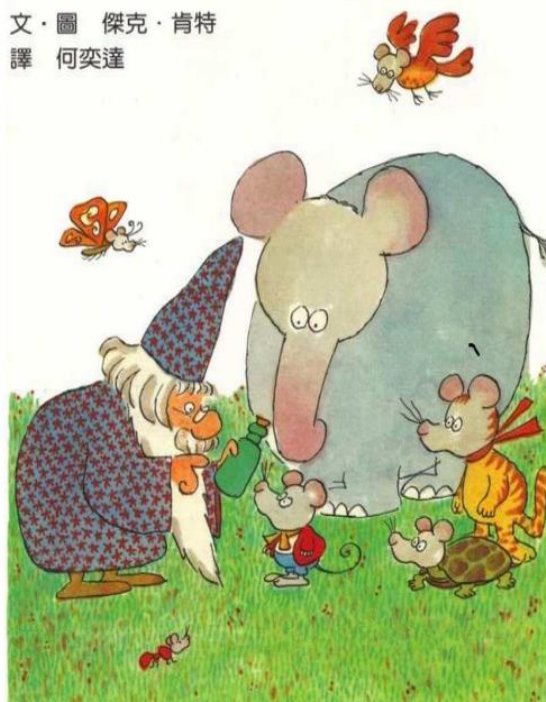
25

爺爺請簽名( )

爺爺送我的一句話：

# 神奇變身水

文・圖 傑克・肯特  
譯 何奕達



## 預習小叮嚀

- 一、這是一個很有趣的故事喔，請小朋友開心的閱讀，邊讀邊把有「變」的句子用淡紫色彩色筆圈起來。（但有神奇變身水的句子不必圈）
- 二、讀完這個故事後，你知不知道「神奇變身水」為什麼很神奇呢？和同學討論一下，看看你們的答案不一樣？

## 我是挑戰高手

- 一、大家一起來想一想，說一說：
- ① 小老鼠為什麼不喝神奇變身水？
- ② 看完這個故事，請你想想看，「神奇變身水」變快樂了？讓誰
- ③ 你覺得故事中的「神奇變身水」最神奇的地方是哪裡？

- 二、如果你有一瓶神奇變身水，你最想要變成什麼？請你在左邊格子中畫出一瓶變身水，在瓶子上寫出你想變的東西（或人物），並說一說原因。

## 樹林裡的秘密

翰林版二上第七課

### 預習小叮嚀

- 一、先標出自然段。
- 二、用心的朗讀課文三遍，將不懂的地方用鉛筆圈起來。
- 三、用彩色筆將故事中的人物／角色、地點等語詞圈起來。

◎角色／人物：黃色

◎地點：綠色

四、讀完課文後，回答左邊的問題：

①在這一課中出現了哪些小昆蟲，請在□中打勾。

- ☐ 蜻蜓 ☐ 葉脩 ☐ 樁象 ☐ 枯葉蝶 ☐ 竹節蟲 ☐ 金龜子

②樹林裡有什麼秘密？請你從課文中找一找。

☆我的寶貝已經完成預習了！ 家長簽名：（ ）

## 我是挑戰高手

一、仔細看看課文中的圖片，想想看，枯葉蝶有什麼秘密？

二、請你在自然段第三段裡，找出竹節蟲的秘密，用淺紫色彩色筆圈起來。

三、仔細看看課文中的圖片，想想看，竹節蟲有什麼秘密？

四、哥哥發現的綠色小蟲叫什麼名字？請你仔細看看課文中的圖片，用完整的句子將答案寫出來。

◎答：哥哥發現的綠色小蟲叫做（ ）。

五、請你在自然段第三段裡，找出葉脩的秘密，用淺綠色彩色筆圈起來。

六、再讀一讀課文最後一段，想想看，如果樹林裡的秘密被說出去了，大家都知道這些秘密了，結果會變得怎麼樣？請你用一句完整的話寫下來。

七、聰明的小朋友，請你想一想，課文中出現的枯葉蝶、竹節蟲和葉條，他們的秘密有什麼相同的地方？和同學討論一下，將你們的答案寫在格子裡。（記得喔：要寫完整的句子。）

# 長滿青苔的怪石頭

台灣省國民學校教師研習會實驗教材



## 預習小叮嚀

- 一、先標出自然段。
- 二、用心的先讀一遍課文，將不懂的地方用鉛筆圈起來。
- 三、用黃色彩色筆將故事中的<sup>ㄉㄞˋ</sup>人物／角色圈起來。
- 四、再用心的讀第二次課文，想想看，這個故事裡的<sup>ㄆㄣˊ</sup>秘密是什麼？將這些<sup>ㄆㄣˊ</sup>秘密用淡紫色彩色筆圈起來。

☆我的寶貝已經完成預習了！ 家長簽名：（

學習單由許淑玫校長編製

我是挑戰高手

一、讀完課文後，自己練習出一個題目。

先將自己喜歡的寶貝勾起來，再用這個寶貝出一個題目，最後，將你出好的題目寫在左邊的空格中喔！

☆記得：出題後要在句子結束的地方用問號（？）



- ☐ 誰？
- ☐ 什麼地方？
- ☐ 什麼時候？
- ☐ 什麼？
- ☐ 為什麼？
- ☐ 怎樣？（如何？）

二、看完這個有趣的故事之後，請你找出故事中秘密，並將它貼在左邊格子裡。

三、小朋友，請想想看，☐中這些代名詞指的是誰？

①森林裡有一隻狐狸，有一天牠在散步的時候，發現一塊長滿青苔的怪石頭。

②但是，有一隻動物例外，當狐狸在騙人時，小花鹿躲在一旁看得清清楚楚，牠決定給狐狸一點教訓。

四、看完這個故事後，你最喜歡故事中哪個角色？請勾起來，並寫下你的理由。

- ☐ 大象
- ☐ 狐狸
- ☐ 小花鹿

五、看了〈森林裡的秘密〉和〈長滿青苔的怪石頭〉，想想看：①秘密是什麼？②秘密可以拿來做什麼？

## 二年級下學期「悅讀饗宴-悅讀心樂園」授課計畫

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 領域科目    | 校訂課程-統整性主題探究課程 | 教學設計                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學者：螺陽國小二年級 老師<br>設計者：螺陽國小二年級 老師 |
| 實施年級    | 二年級            | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共二十節                             |
| 課程主題    | 悅讀饗宴-悅讀心樂園     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 悅讀攻略、節節高升                        |
| 設 計 依 據 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| 核心素養    | 總綱             | <p>A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>                                                                                                                        |                                  |
|         | 領域             | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                                                                                                                                             |                                  |
| 學習重點    | 學習表現           | <p>國語文領域</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |                                  |
|         | 學習             | 國語文領域                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |

|        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |      |      |      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|        | 內容                                                                                                                                                                | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>生活領域<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。 |      |      |      |
| 教材來源   | 許淑玫校長自編教材/自選教材/融入語文、生活領域                                                                                                                                          |                                                                                                                      |      |      |      |
| 教學構想   | 用循序漸進的策略讓學生樂於寫作，用趣味文本/繪本共讀的方式讓學生愛上閱讀；配合節慶讓學生認識多元的文化活動，學習感恩樂於參與。                                                                                                   |                                                                                                                      |      |      |      |
| 學習目標   | 1、透過繪本閱讀及數位閱讀，提升閱讀樂趣，培養閱讀好習慣。<br>2、能用順序法及基本句型分享寒假生活，並表達完整語意，且能適當的提問、合宜的回答。<br>3、認識所處的社會環境及相關節慶習俗，參與多元文化活動，培養感恩的態度。<br>4、瞭解文本重要訊息，利用策略理解內容，並能運用仿寫、接寫等技巧結合生活媒材進行寫作。 |                                                                                                                      |      |      |      |
| 教學準備   | 1. 國語課本、共讀繪本、繪本 ppt、youtube 影片、情緒卡、性格卡<br>2. 許淑玫校長自編教材及學習單                                                                                                        |                                                                                                                      |      |      |      |
| 教學流程概覽 | 本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：                                                                                                                                         |                                                                                                                      |      |      |      |
|        | 節次                                                                                                                                                                | 準備活動                                                                                                                 | 發展活動 | 綜合活動 | 評量方式 |

|                              |                                   |                                                                |              |                               |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 第 1、2 節<br>寒假生活學習<br>單分享     | 教師引導及示範利用順序法及基本句型分享寒假生活。          | 2. 寒假生活報告<br>利用六何法針對暑假生活報告內容提問<br>2、孩子能學習表達完整語意，且能適當的提問、合宜的回答。 | 寒假生活<br>報告單  | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量            |
| 第 3、4 節<br>繪本<br>《塑膠島》       | 引起動機：<br>小朋友，你家的塑膠製品，那一類最多？       | 1. 文本內容的提問<br>2. 畫出「我的減塑行動」海報                                  | 減塑行動<br>海報繪製 | 1. 口說評量<br>2. 實作評量            |
| 第 5 節<br>閱讀階梯<br>〈顏色跑到哪裡去了?〉 | 引起動機；<br>詢問孩子們喜歡什麼顏色並討論顏色給自己的感覺   | 1. 默讀閱讀階梯<br>2. 分組討論文本內容                                       | 小組發表         | 1. 口說評量<br>2. 參與討論            |
| 第 6 節<br>繪本<br>《彩色怪獸》        | 引起動機：<br>情緒卡的使用，藉由顏色的出現讓孩子表達感覺情緒。 | 1. 利用情緒卡來分辨情緒。<br>2. 情緒來了，可以怎麼辦？                               | 完成自己的小怪獸學習單  | 1. 口說評量<br>2. 實作評量<br>3. 參與討論 |
| 第 7 節<br>閱讀階梯<br>〈種花〉        | 回想種花(一上種向日葵)和送花的經驗                | 1. 默讀閱讀階梯<br>2. 分組討論文本內容                                       | 小組上台發表結果     | 1. 口說評量<br>2. 參與討論            |
| 第 8~10 節<br>繪本<br>《花婆婆》      | 引起動機：<br>延續彩色世界的主题，本週             | 1. 繪本閱讀<br>2. 分組討論「做一件讓世界更美好的事」                                | 小組上台發表結果     | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量<br>(小日記)   |

|  |                         |                                               |                                              |                      |                    |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|  |                         | 我們要來看看一個小女孩如何讓世界更美好。                          | 3. 規畫自己能做到「一件讓世界更美好的事」                       |                      | 3. 參與討論            |
|  | 第 11 節<br>繪本<br>《你聽說了嗎》 | 引起動機：<br>第八課的黃狗生蛋，是不是令人很「不可思議」？你聽說了嗎？也很不可思議喔！ | 1. 繪本閱讀<br>2. 由文推義「不可思議」<br>3. 「不可思議」句子擴寫    | 完成學習單                | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |
|  | 第 12 節<br>繪本<br>《我媽媽》   | 引起動機：<br>你知道你媽媽喜歡吃什麼嗎？                        | 1. 繪本閱讀<br>2. 說一說：你有多瞭解媽媽呢？                  | 說出對媽媽的感謝，回家給媽媽一個大擁抱。 | 1. 口說評量<br>2. 實作評量 |
|  | 第 13、14 節<br>文本〈奇怪的鏡子〉  | 引起動機：<br>鏡子有什麼功能？                             | 1. 文本內容的提問<br>2. 故事裡的不可思議的事是什麼？<br>3. 口頭發表   | 完成預習單及挑戰高手學習單        | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |
|  | 第 15、16 節<br>文本〈真心話棒棒糖〉 | 引起動機：<br>看到書名，你覺得這支棒棒                         | 1. 文本內容的提問<br>2. 故事裡的不可思議的事是什麼？<br>3. 情緒/性格卡 | 完成預習單及挑戰高手學習單        | 1. 口說評量<br>2. 書寫評量 |

|      |                                                                               |                                          |                                                             |                                       |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|      |                                                                               | 糖有什麼不可思議的功能？                             |                                                             |                                       |                        |
|      | 第 17 節<br>閱讀階梯<br>〈勇士射太陽〉                                                     | 引起動機：<br><br>除了后羿射日，你聽過原住民有關勇士射太陽的傳說故事嗎？ | 1. 默讀閱讀階梯<br><br>2. 分組討論文本內容<br><br>3. 影視文本：原知・原味(泰雅族射日)    | 由孩子自己圈選至少三個新詞                         | 1. 口說評量<br><br>2. 書寫評量 |
|      | 第 18、19 節<br>文本<br>〈日記一則〉                                                     | 說到日記，你印象最深刻的一篇小日記是什麼？                    | 1. 文本內容的提問<br><br>2. 媽媽去接作者，做了那三件事，請說出先後順序？<br><br>3. 學習下標題 | 完成預習單及挑戰高手學習單                         | 1. 口說評量<br><br>2. 書寫評量 |
|      | 第 20 節<br>閱讀階梯<br>〈黑熊村的圖書館〉                                                   | 引起動機：<br><br>你去過那些地方的圖書館呢？               | 1. 數位繪本共讀<br><br>2. 提問故事內容<br><br>3. 介紹「引號」                 | 教師提問<br><br>學生提問<br><br>由孩子自己圈選至少三個新詞 | 1. 口說評量<br><br>2. 參與討論 |
| 教學策略 | 1. 教師講述與歸納 2. 討論與分享 3. 實作學習 4. 角色扮演<br>5. 情緒/性格卡的運用 6. <u>許淑玫</u> 校長的自編教材及學習單 |                                          |                                                             |                                       |                        |
| 教學評量 | 參與態度、合作討論、口語表達、實作評量、書寫評量                                                      |                                          |                                                             |                                       |                        |

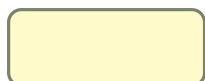
# 畫出屬於你的顏色



二年( )班 座號：( ) 姓名：( )

## 任務一：

請在罐子上寫下我們 5 種基本的情緒，並塗上你認為最適當的顏色吧！



## 任務二：今天，你感覺自己是什麼顏色呢？

為你的小怪獸著色並寫下心情吧！



家長簽名：



# 真不可思議！

二年( )班／姓名( )

一、我會寫新詞

(不必寫注音)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 不 | 可 | 思 | 議 |
|   |   |   |   |



二、我是大作家：用對話寫一件不可思議的事。



# 奇怪的鏡子

翰林版二上第九課

預習小叮嚀

- 一、先標出自然段。
- 二、用心的朗讀課文三遍，將不懂的地方用鉛筆圈起來。
- 三、用彩色筆將故事中的人物／角色、地點語詞圈起來。

◎角色／人物：黃色

◎地點：綠色

四、讀完課文後，回答左邊的問題：

①在這個故事中，小鴨找誰來幫忙撿鏡子？

答：小鴨找（

）和（

）來幫忙撿鏡子。

②本課中，奇怪的鏡子指的是左邊哪一個答案，請勾起來。

☐ 小鴨子。

☐ 貓頭鷹。

☐ 真的鏡子。

☐ 月亮的倒影。

☆我的寶貝已經完成預習了！

家長簽名：（

）

我是挑戰高手

一、用咖啡色彩色筆圈出描寫說話的句子。

①小鴨和貓頭鷹說話時有什麼不一樣？請將課文中的句子貼在正確的格子中：

| 小鴨 | 貓頭鷹 |
|----|-----|
|    |     |

②說話還有不同的方式嗎？請你再想一想，讓故事中的

第三段的小青蛙也開口說一句話：

二、用橘色彩色筆圈出描寫動作的句子。

三、小鴨發現水池裡有個發亮的東西，為什麼會忍不住大叫：「好圓好亮的東西啊！」？請你想想他現在的心情可能怎麼樣？（和同學討論一下，說一說。）

四、青蛙和螃蟹覺得鏡子很奇怪的原因是什麼？請在□中打勾，選出正確的答案。

- ☐ 鏡子又圓又亮。
- ☐ 鏡子在水池裡。
- ☐ 鏡子碎了又圓。
- ☐ 鏡子閃閃發亮。

五、當小鴨、青蛙和螃蟹都沒辦法撿起鏡子時，你認為他們的心情可能怎麼樣？請勾出正確的答案。

- ☐ 既失望又疑惑。
- ☐ 既興奮又高興。
- ☐ 既開心又著急。
- ☐ 既高興又疑惑。

六、當小鴨最後發現水池裡的東西不是鏡子而是月亮的倒影時，他可能會說什麼？請你幫小鴨把那句話說出來。（記得：用正確的標點符號喔！）

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

真心話棒棒糖

康軒版二上第十二課

預習小叮嚀

一、先標出自然段。

二、用心的朗讀課文三遍，將不懂的地方用鉛筆圈起來。

三、將本課出現的人物、時間和地點寫在左邊格子中。

| 地點 | 時間 | 人物 |
|----|----|----|
|    |    |    |

三、讀完課文後，回答左邊的問題：

①在這個故事中，誰發明了真心話棒棒糖？  
答：（ ）發明了真心話棒棒糖。

②東郭先生在哪裡救了一隻狼？

答：東郭先生在（ ）救了一隻狼。

③狼最後為什麼快快乐樂的回家了？請在□中勾選答案。

- ☐ 狼吃了棒棒糖。
- ☐ 狼說了真心話。
- ☐ 東郭先生要當狼的朋友。

☆我的寶貝已經完成預習了！ 家長簽名：（ ）



### 三、名偵探柯南：東郭先生的個性

(一)讀完故事後，你認為東郭先生是一個怎麼樣的人？請你描述他的個性，並從故事中找到理由來說明你的想法。(貼心小叮嚀：你可以舉東郭先生做的事情為例，做為說明的理由)

(二)寫作提示(你可以這樣寫)：  
我認為東郭先生是一個  
為……

( )的人。因

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 日記一則

翰林版二下第十一課

預習小叮嚀

- 一、先標出自然段。
- 二、用心的朗讀課文三遍，將不懂的地方用鉛筆圈起來。
- 三、用彩色筆將故事中的事物／角色、聲音、地點、心情等語詞圈起來。

- ◎角色／人物：黃色
- ◎聲音：藍色
- ◎地點：綠色
- ◎心情：粉紅色

### 四、讀完課文後，自己練習出一個題目。

先將自己喜歡的寶貝勾起來，再用這個寶貝出一個題目，最後，將你出好的題目寫在左邊的空格中喔！

☆記得：出題後要在句子結束的地方用問號(？)



- ☐ 誰？
- ☐ 什麼地方？
- ☐ 什麼時候？
- ☐ 什麼？
- ☐ 為什麼？
- ☐ 怎樣？(如何？)

☆我的寶貝已經完成預習了！ 家長簽名：( )

我是挑戰高手

二、媽媽拿著雨傘去接作者的過程中，她共做了三件事，請你將這三件事依照時間順序貼在下表中，並在空格地方用紅色彩色筆填入「先」、「接著」、「最後」。

③寫完作文後，將自己的文章唸出聲音，檢查一下寫得順不順。

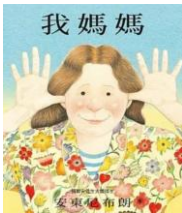
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

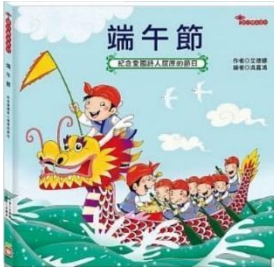
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 回 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 到 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 家 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 時 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | , |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 我 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |

媽媽一手撐著傘，一手牽著我，走在回家的路上，我的手暖暖的，心裡也暖暖的。

## 二年級參考書目：

| 篇號 | 二年級上學期                                                                                                                                                                                                                   | 二年級下學期                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>&lt;陶樂蒂的開學日&gt;</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/231260">https://children.moc.gov.tw/book/231260</a></p>            | <p>&lt;彩色怪獸&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YA2qqZNLBIM">https://www.youtube.com/watch?v=YA2qqZNLBIM</a></p>    |
| 2  | <p>&lt;射日. 奔月&gt;</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/219137">https://children.moc.gov.tw/book/219137</a></p>             | <p>&lt;花婆婆&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c">https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c</a></p>     |
| 3  | <p>&lt;我最喜歡上學了&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3KYq0swSE">https://www.youtube.com/watch?v=p3KYq0swSE</a></p>    | <p>&lt;你聽說了嗎?&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E-EyuSudpdK">https://www.youtube.com/watch?v=E-EyuSudpdK</a></p> |
| 4  | <p>&lt;兩千五百歲的酷老師~至聖先師孔子&gt;</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/215287">https://children.moc.gov.tw/book/215287</a></p> | <p>&lt;地球筆記本&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU">https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU</a></p> |
| 5  | <p>&lt;蔬菜運動會&gt;</p>                                                                                                                  | <p>&lt;老媽你好嗎&gt;</p>                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EFHX9y0Ycu8">https://www.youtube.com/watch?v=EFHX9y0Ycu8</a>                                                                                                                                 | <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215247">https://children.moc.gov.tw/book/215247</a>                                                                                                                                     |
| 6 | <p>&lt;爺爺的散步道&gt;</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/229780">https://children.moc.gov.tw/book/229780</a></p>                          | <p>&lt;讓我安靜五分鐘&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vPP1V6V1mn8">https://www.youtube.com/watch?v=vPP1V6V1mn8</a></p>            |
| 7 | <p>&lt;風乾柿子話客家&gt;</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/229034">https://children.moc.gov.tw/book/229034</a></p>                         | <p>&lt;我媽媽&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dToFSHyA048">https://www.youtube.com/watch?v=dToFSHyA048</a></p>                |
| 8 | <p>歡樂的時刻：</p> <p>&lt;亞斯的國王新衣&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uB167R-iwTU">https://www.youtube.com/watch?v=uB167R-iwTU</a></p> | <p>世界海洋日</p> <p>&lt;塑膠島&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LA80trz7Uig">https://www.youtube.com/watch?v=LA80trz7Uig</a></p> |
| 9 | <p>&lt;聰明的烏鴉&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGzTE3nQi1Y">https://www.youtube.com/watch?v=yGzTE3nQi1Y</a></p>                 |  <p>&lt;打氣粥&gt;</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/231069">https://children.moc.gov.tw/book/231069</a></p>                      |

|    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>〈大象林旺是怎麼到動物園?〉</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/219470">https://children.moc.gov.tw/book/219470</a></p>  | <p>〈端午節的故事〉</p>                                                                                                            |
| 11 | <p>〈阿英的冬至〉</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xejr-TX6ERg">https://www.youtube.com/watch?v=Xejr-TX6ERg</a></p> | <p>〈我的獵人爺爺：達駭黑熊〉</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/231751">https://children.moc.gov.tw/book/231751</a></p> |
| 12 | <p>〈聖誕樹復活了〉</p>  <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/218335">https://children.moc.gov.tw/book/218335</a></p>      |                                                                                                                                                                                                              |

圖片來源：文化部繪本花園

彰化縣縣立螺陽國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |              |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通標誌我最行                                                                                                                |                                                                     | 實施年級         | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                                                        |                                                                     |              |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養       |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。<br>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。                                                |                                                                     |              |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |              |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |              |      |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |              |      |
| 健康與體育<br>領域                                       | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                                                                                                 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                             |              |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |              |      |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                        | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |              |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |              |      |
| 學習資源                                              | 電腦                                                                                                                     |                                                                     |              |      |

| 投影設備   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                  | 評量方式                                                                                              |
|        | <p>*課前準備</p> <p>教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌</p> <p>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌</p> <p>教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰</p> <p>教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p>~第一節結束~</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>準備活動：</p> <p>關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。</p> <p>(二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)優良好乘客</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)</li> <li>2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。</li> <li>3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)</li> </ol> <p>(二)上下車要小心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)</li> <li>2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？</li> <li>3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整、學生反省</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？</li> <li>2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！</li> <li>3. 歌曲教唱：快樂上學，平安回家</li> </ol> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> | <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> | <p>●口語表達</p> <p>●課堂參與度</p> <p>●口語表達</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|

彰化縣縣立螺陽國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                |              |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                              | 馬路如虎口                                                                                                                  |                                                                | 實施年級         | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                                                        |                                                                |              |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                | 總綱核心素養       |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                | B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。                                       |                                                                |              |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                |              |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                           |              |      |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |              |      |
| 健康與體育<br>領域                                       | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                                                                                                 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                        |              |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                           |              |      |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。<br><br>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。<br><br>交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。                                | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用<br>3. 交通事件應變                        |              |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                |              |      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                         |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間                                              | 評量方式                                                                    |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> | <p>10<br/>分</p> <p>15<br/>分</p> <p>10<br/>分</p> | <p>●實作表現</p> <p>能從情境題說出行人危險的行為</p> <p>●實作表現</p> <p>能從情境解說後，說出正確的作為。</p> |

|        | <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>                 | 5<br>分                                          | <p>●口頭發表</p> <p>能說出友善行人的設施。</p>                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                                              | 評量方式                                                            |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人(15 分)</p> | <p>10<br/>分</p> <p>10<br/>分</p> <p>15<br/>分</p> | <p>●口頭發表</p> <p>能辨識可適度的衣著。</p> <p>●實作表現</p> <p>能正確執行過馬路的步驟。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|
|  | <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去</p> <p>(2)路上不玩專心走</p> <p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p> | 5 分 | <p>●作業</p> <p>能確實完成學習單。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|

## 其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學

第 1 學期 1~6 年級

課程名稱：全校性宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題    | 節數 | 課程目標                                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                           | 評量方式                        | 備註             |
|------------|-------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1          | 營養教育  | 1  | 1. 認識五大類營養食物。<br>2. 能確實做到用餐時均衡營養。<br>3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 | 環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br><br>環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                             | 1. 五類大食物營養的宣導。<br>2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。<br>3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 | 問答<br><br>觀賞紀錄片<br><br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 2-3        | 防災宣導  | 2  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。                 | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br><br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br><br>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 | 1. 防災教育宣導與技能養成。<br>2. 強化災害防救基礎觀念。<br>3. 養成對於周遭環境防災敏感度。        | 問答<br><br>實際操作              | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4-5        | 生命的勇士 | 2  | 1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事<br>2. 珍惜生命的行動實踐故事                         | 綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                                                                       | 1. 欣賞生命勇士的故事影片<br>2. 邀請生命勇士進行專題演講<br>3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事     | 1. 生命的樂章得主故事影片<br>2. 學習單    |                |

|       |                       |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                              |                |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 6     | 人權教育宣導                | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>                                                                   | <p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>對兒童權利宣言的體認</li> <li>班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>                                                                      | 發表<br>同儕觀察                   | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 7     | 租稅宣導                  | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識國家的稅收用途及分類。</li> <li>多元繳納管道。</li> </ol>                                                                                          | <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</li> <li>輕鬆支付繳稅升級多簡單。</li> </ol>                                                                  | 有獎徵答                         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 10-17 | 校慶運動會自信向前行－「運動、健康我最型」 | 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</li> </ol> | <p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>田賽競賽活動</li> <li>競賽競賽活動</li> <li>班級進場活動</li> <li>各項社團表演</li> <li>親子趣味競賽</li> <li>大隊接力活動</li> <li>大會舞表演活動</li> </ol> | 實作觀察<br>體育競賽<br>體驗活動<br>表演實踐 |                |

|       |      |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                |
|-------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |      |   |                                                                                                                                                          | <p>實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                |
| 18-19 | 環境教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷的前因後果。</li> <li>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</li> <li>3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。</li> <li>4. 建立保護環境的日常習慣。</li> </ol> | <p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</li> <li>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</li> <li>3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。</li> <li>4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 宣導活動</li> </ol> |                |
| 20    | 反毒宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。</li> <li>2. 拒絕新興毒品的誘惑。</li> </ol>                                                                 | <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新興毒品對人類的危害。</li> <li>2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。</li> <li>5. 反毒宣示</li> </ol>                                                                       | 有獎徵答                                                                                        | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|  |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 守相關的道德規<br>範，培養公民意<br>識，關懷社會。 |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題    | 節數 | 課程目標                                         | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                        | 評量方式                 | 備註 |
|------------|-------|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|----|
| 1~4        | 廣達游於藝 | 4  | 1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。<br>2. 學習團體活動紀律。 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1. 參與「廣達游於藝」表演藝術排練活動。<br>2. 參與「廣達游於藝」開幕活動。 | 1. 專注觀賞聆聽<br>2. 實際操作 |    |
| 5          | 廣達游於藝 | 1  | 1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。<br>2. 透過實務演練，增進觀展知能。    | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1. 指導「觀展須知」<br>2. 實務演練「觀展須知」               | 1. 口頭發表<br>2. 實際操作   |    |
| 6~7        | 廣達游於藝 | 2  | 1. 透過觀賞與聆聽「廣達游於藝」導覽介紹，促進對「廣達游於藝」藝術展品欣賞與了解。   | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感<br>藝-E-B1                    | 1. 分組參觀與聆聽「廣達游於藝」導覽介紹。<br>2. 撰寫學習單。        | 1. 專注聆聽觀賞<br>2. 學習單  |    |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                  |  |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                               | 理解藝術符號，以表達情意觀點。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                  |  |
| 8-9 | 兒童節：自信向前行－「作我自己的主人翁」 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>和品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。</li> <li>落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。</li> <li>規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</li> </ol> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>兒童節表揚活動。</li> <li>各項社團表演</li> <li>班級趣味競賽</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作觀察</li> <li>體育競賽</li> <li>體驗活動</li> <li>表演實踐</li> </ol> |  |

|       |        |   |                                              |                                                                                                  |                                                                     |                                  |                |
|-------|--------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
|       |        |   |                                              | 知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                              |                                                                     |                                  |                |
| 12    | 防溺宣導   | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                          | 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br><br>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。                                    | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                                        | 問答<br>實際操作                       |                |
| 13-14 | 孩子別怕   | 2 | 1. 辨識生活周遭潛藏的危機。<br>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><br>綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | 1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。<br>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。 | 1. 口語表達<br>2. 危機自救演練<br>3. 完成學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 15    | 法律常識宣導 | 1 | 1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。<br>2. 超越界線與規範，會觸法。     | 法治教育-法 E1 認識公平。<br><br>法治教育-法 E2 認識偏見。<br><br>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。                             | 1. 校園中常見的霸凌事件。<br>2. 如何避免衝突事件。<br>3. 國民法官制度的簡介。                     | 問答<br>實際操作                       | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |                            |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                               |            |
|-------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |                            |   |                                                                                                                                                                                                              | 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                               |            |
| 16-18 | 自信向前行－<br>「傳承與永續」<br>(六年級) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</li> <li>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</li> </ol> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業感恩活動。</li> <li>2. 各項特色晚會表演</li> <li>3. 感恩餐會活動</li> <li>4. 傳承與感恩活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 表演實踐</li> <li>4. 海報布置</li> <li>5. 歡送活動</li> </ol> | 對象：<br>六年級 |

|       |                 |   |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                             |                                          |                |
|-------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|       |                 |   |                                                                    | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。                                             |                                                                                             |                                          |                |
| 16-18 | 防災宣導<br>(一~五年級) | 3 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。                         | 環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br><br>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。<br><br>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。 | 1. 避難逃生知能與演練<br>2. 熟悉校內逃生動線與區域<br>3. 防災技能與資訊熟悉應用                                            | 問答<br><br>實際操作                           | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 19-20 | 環境教育<br>(一~五年級) | 2 | 1. 認識能源資源永續利用的重要性。<br>2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。<br>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。 | 環境教育-環 E14: 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。                                                                | 1. 能源資源 永續利用宣導。<br>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。<br>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。<br>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。 | 4. 實作觀察<br>5. 體驗活動<br>6. 宣導活動<br>7. 問答競賽 |                |

|  |  |  |                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>環境教育-環 E16:了解物質循環 與資源回收利 用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|