

115 學年度第一學期二年級國語閱讀教學學習課程

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	象爸爸著火了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	1. 分組進行閱讀，教師引導提問。 2. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 3. 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 4. 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 5. 問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 6. 問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 7. 問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？	口語評量 觀察評量	象爸爸著火了 【家庭防制暴力】

			預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第 2-3 週	2	大鯨魚瑪莉蓮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 【生命教育】

			解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 4 週	1	<u>我以後要成為像爸爸那樣的人</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	<u>我以後要成為像爸爸那樣的人</u> 【性別平等】

			5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
第 5 週	1	<u>勇敢的小錫兵</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	口語評量 觀察評量	<u>勇敢的小錫兵</u> 【品德教育】

			運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 6 週	1	《 <u>防治家庭暴力</u> (<u>閨小妹動畫集</u>)》	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能仔細觀賞影片 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	1. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 2. 家庭中通常有哪些人組成呢？ 3. 家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 4. 家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 5. 你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？	口語評量 觀察評量	《<u>防治家庭暴力</u> (<u>閨小妹動畫集</u>)》 【家庭防治暴力】
第 7-8 週	2	<u>慌張先生</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為	口語評量 觀察評量	<u>慌張先生</u>

			語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。		
第 9 週	1		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	<u>必須說出的祕</u>

		<u>必須說出的秘密！：兒童自我保護繪本</u>	聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 3. 教導兒童在被別人以不正當的方式觸摸身體時要勇敢大聲說出	2. 艾德的媽媽蘇珊在亨利爵士的城堡擔任清什麼工作？ 3. 亨利爵士會自願去照顧艾德，他們玩遊戲時，亨利爵士做了什麼事讓艾德覺得不舒服？ 4. 艾德有反抗嗎？亨利爵士的反應呢？ 5. 亨利爵士說了什麼話，讓艾德覺得擔心愛怕呢？ 6. 最後艾德有讓家人知道嗎？	觀察評量	<u>密！：兒童自我保護繪本</u> 【性侵害防治】
--	--	---------------------------------	---	--	---	--	-------------	--

第 10 週	1	<u>海龜福氣要回家</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	口語評量 觀察評量	<u>海龜福氣要回家</u>
--------	---	--	--	---	--	--------------	----------------

第 11 週	1	<u>大腳丫跳芭蕾舞</u>	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識自己的特性，肯定自己。 3. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的主角最喜歡做什麼事？ 3. 過程中她為什麼很難過？ 3. 鼓勵學童踴躍發表想法。 4. 教師說明：談到生命教育，最重要的主角	口語評量 觀察評量	<u>大腳丫跳芭蕾舞</u>
第 12-13 週	2	<u>小紅母雞</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	<u>小紅母雞</u>

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 14 週	1	河馬波波屁股大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 【品德教育】

			並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 15 週	1	妖怪交通安全	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	口語評量 觀察評量	妖怪交通安全 【交通安全】

			協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 16 週	1	<u>討厭黑夜的席奶奶</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	口語評量 觀察評量	<u>討厭黑夜的席奶奶</u>
第 17-18 週	2	<u>神氣的綿羊米爾</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁	口語評量 觀察評量	<u>神氣的綿羊米爾</u>

			號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

115 學年度第二學期二年級國語閱讀教學學習課程

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	<u>顏色怪獸</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	<u>顏色怪獸</u>

			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	<u>怎麼說對不起</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	<u>怎麼說對不起</u> 【品德教育】

			測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 4 週	1	<u>神秘的無名騎士</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	活動一：「公主也能當騎士」 1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。 2. 教師引導學生思考與討論： (1)國王讓薇薇公主從小就學習哪些事情？ (2)當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？ (3)薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？ (4)國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？ (5)誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？ (6)薇薇公主為什麼不聽從國王的	口語評量 觀察評量	<u>神秘的無名騎士</u> 【性別平等】

			協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			安排？ (7)你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？ (8)公主能不能當騎士？為什麼？ (9)你覺得有那些事情只有男生或女生能做得好？為什麼？		
第 5 週	1	<u>流浪狗</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1. 分組進行閱讀 2. 家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？ 3. 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ 4. 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ 5. 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 6. 鼓勵學童自由發表相關經驗	口語評量 觀察評量	<u>流浪狗</u> 【生命教育】
第 6-7 週	2	<u>小水滴環遊世界</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？	口語評量 觀察評量	<u>小水滴環遊世界</u>

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		
第 8 週	1	家族相簿	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個	1 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 共讀「家族相簿」一書 2. 共同討論以下問題 第一次層次 A. 書中的人物有誰？（引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔） B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮	口語評量 觀察評量	家族相簿 【性侵害防治】

			並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		絲？ C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？ E. 誰幫助小妮絲？ D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？ 第二層次 I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？ 第三層次 J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？分組進行閱讀。		
第 9 週	1	<u>我們的大地</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白地球資源並非源源不絕。 3. 能學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？ 3. 村落的草地為什麼會消失呢？ 4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。 5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？ 6. 讓學生從書中了	口語評量 觀察評量	<u>我們的大地</u>

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。		
第 10 週	1	<u>朱家故事</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	口語評量 觀察評量	<u>朱家故事</u> 【性別平等】
第 11 週	1	<u>這不是你的錯</u>	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	<u>這不是你的錯</u>

			的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能理解父母發生衝突，錯誤不在自己身上 3. 能知道除了家人之外，有其他的幫助的管道	2. <u>路克</u>為什麼在家中常常覺得很害怕？ 3. <u>路克</u>的爸爸會有那些行為和舉動是你覺得很不好的？ 4. <u>路克</u>的奶奶用什麼方法了解了路克在家中遇到的事情？	觀察評量	【家庭防治暴力】
第 12 週	1	<u>過馬路停看聽</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。	口語評量 觀察評量	<u>過馬路停看聽</u> 【交通安全】

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	味。 3. 能體會文字的趣味。	2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 13 週	1	<u>11 隻貓別靠近袋子</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？	口語評量 觀察評量	<u>11 隻貓別靠近袋子</u>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從鳴嚕啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。		
第 14 週	1	賣帽子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情	口語評量 觀察評量	賣帽子

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 15 週	1	<u>豬奶奶說再見</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能明白自然的定律，來看待生命和死亡	1. 分組進行閱讀 2. (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理	口語評量 觀察評量	<u>豬奶奶說再見</u> 【生命教育】

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			理？		
第 16 週	1	<u>小鳥的黑色秘密</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2 從故事的進行中去觀察和思考小鳥發生的事 3. 去體會和感受她的恐懼、不安、疑惑和傷痛 4. 也讓看見小鳥的父母如何為她建立自信，使她重新得力	1. 分組進行閱讀 2. 老師提問，讓學生自由發表： (1) 你有沒有和小鳥一樣，曾經自己一個人在家的時候？為什麼？ (2) 你有沒有和小鳥一樣，曾經自己一個人離開家到外面去？為什麼？ (3) 你有沒有曾經走在路上，遇到陌生人跟你問路，或請你幫忙，或其他…，你是怎麼反應 (4) 如果有人，沒經過你的同意就碰觸你的身體，你會怎麼辦？ (5) 如果有人欺負了你，又威脅你，叫你不可以告訴別人，你會怎麼辦？	口語評量 觀察評量	<u>小鳥的黑色秘密</u> 【性侵害防治】

			察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 17 週	1	<u>大吼大叫的企鵝媽媽</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能勇敢對他人表達自己的負面情緒 3. 能知道除了家人之外，有其他的幫助的管道	1. 分組進行閱讀。 2. 企鵝媽媽對小企鵝生氣得吼叫後，小企鵝有什麼反應？ 3. 你是不是也有遇過這樣的情形？你是如何處理的呢？ 4. 家人有跟你道歉嗎？你願意原諒他們嗎？	口語評量 觀察評量	<u>大吼大叫的企鵝媽媽</u> 【家庭暴力防治】

			解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 18 週	1	凱文公主	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？	口語評量 觀察評量	凱文公主 【性別平等】

			的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣合興國小 115 學年度二年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(Hi!你好)

課程名稱		國際教育 Hi!你好(I)	實施年級	二年級上學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	總綱	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球 議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之零，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標		1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。				
融入領域/議題		☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 4 週	1	Hi!台灣	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	【拜訪台灣】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出台灣的位置。 3.說出台灣國旗顏色、組成	1.能找到台灣在地圖上的位置 2. 能說出台灣國旗顏色、組成	自編教材
	1		國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		【印象台灣】 1.學生分組討論。最能代表台灣的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵		【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹台灣的零食。分享零食。 2.認識錢幣。常用的台灣幣值有哪些？	1. 能發表討論內容	自編教材
	1		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟		【藝文台灣】 1.台灣有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
5 8 週	1	Hi!日本	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【拜訪日本】 1.問候語教學:你好(日文) 2.在地圖上找出日本的位置。 3.說出日本國旗顏色、組成	1.能找到日本在地圖上的位置 2. 能說出日本國旗顏色、組成	自編教材
	1		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成			【印象日本】 1.學生分組討論。最能代表日本的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【喔依西!】 1.常見的日本的零食發表。分	1. 能發表討論內容	自編教材

			就感，主動學習新的事物。	及休閒娛樂等文化內涵。		享零食。		
	1		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		2. 不「衣」樣：日本的傳統服裝		
9 12 週	1	Hi!韓國	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的零感經驗。	生 B-I-1 自然環境之零的感受		【藝文日本】 1.日本有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師綜合統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
	1		生 5-I-3 理解與欣賞零的多元形式與異同	生 B-I-2 社會環境之零的體認		【拜訪韓國】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出韓國的位置。 3.說出韓國國旗顏色、組成	1.能找到韓國在地圖上的位置 2. 能說出韓國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象韓國】 1.學生分組討論。最能代表韓國的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹韓國的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：韓國的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文韓國】 1.韓國有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
13 16 週	1	Hi!越南				【拜訪越南】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出越南的位置。 3.說出越南國旗顏色、組成	1.能找到越南在地圖上的位置 2. 能說出越南國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象越南】 1.學生分組討論。最能代表越	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材

						南的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單		
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹越南的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：越南的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文越南】 1. 越南有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
17 20 週	1	Hi! 泰國				【拜訪泰國】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出泰國的位置。 3.說出泰國國旗顏色、組成	1.能找到泰國在地圖上的位置 2.能說出泰國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象泰國】 1.學生分組討論。最能代表泰國的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹泰國的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：泰國的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文泰國】 1. 泰國有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材

						2.代表音樂、歌曲。音樂欣 賞、聆聽		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

彰化縣合興國小 115 學年度二年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(Hi!你好II)

課程名稱		國際教育 Hi!你好(II)	實施年級	二年級下學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	總綱	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球 議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之零，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標		1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。				
融入領域/議題		☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 4 週	1	Hi! 印尼	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2. 增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3. 認識不同型態的	【拜訪印尼】 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出印尼的位置。 3. 說出印尼國旗顏色、組成	1. 能找到印尼在地圖上的位置 2. 能說出印尼國旗顏色、組成	自編教材
	1		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			【印象印尼】 1. 學生分組討論。最能代表印尼的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			【零食按個讚】 1. 「零食按個讚」介紹印尼的零食。分享零食。 2. 認識錢幣。常用的印尼幣值有哪些？	1. 能發表討論內容	自編教材
	1		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。			【藝文印尼】 1. 印尼有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
5 8 週	1	Hi! 菲律賓	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒		【拜訪菲律賓】 1. 問候語教學: 你好(菲律賓語) 2. 在地圖上找出菲律賓的位置。 3. 說出菲律賓國旗顏色、組成	1. 能找到菲律賓在地圖上的位置 2. 能說出菲律賓國旗顏色、組成	自編教材
	1		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			【印象菲律賓】 1. 學生分組討論。最能代表菲律賓的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			【零食按個讚!】 1. 常見的菲律賓的零食發表。分享零食。	1. 能發表討論內容	自編教材
			生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的零感經驗。					
			生 5-I-3 理解與欣賞零的多					

			元 形式與異同	娛樂等文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 生 B-I-1 自然環境之零的感受 生 B-I-2 社會環境之零的體認	藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	2. 不「衣」樣： 菲律賓的傳統服裝		
	1					【藝文菲律賓】 1. 菲律賓有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師綜合統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
9 12 週	1	Hi!印度				【拜訪印度】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出印度的位置。 3.說出印度國旗顏色、組成	1.能找到印度在地圖上的位置 2. 能說出印度國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象印度】 1.學生分組討論。最能代表印度的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹印度的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：印度的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文印度】 1. 印度有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
13 16 週	1	Hi!馬來西亞				【拜訪馬來西亞】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出馬來西亞的位置。 3.說出馬來西亞國旗顏色、組成	1.能找到馬來西亞在地圖上的位置 2. 能說出馬來西亞國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象馬來西亞】 1.學生分組討論。最能代表馬來西亞的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹馬來西亞的零食。分享零食。	1. 能發表討論內容	自編教材

						2.不「衣」樣：馬來西亞的傳統服裝		
	1					【藝文馬來西亞】 1. 馬來西亞有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
17 19 週	1	Hi!新加坡				【拜訪新加坡】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出泰國的位置。 3.說出新加坡國旗顏色、組成	1.能找到新加坡在地圖上的位置 2.能說出泰國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象新加坡】 1.學生分組討論。最能代表新加坡的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹新加坡的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：新加坡的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材

115 學年度二年級上學期合興生態教學學習課程

課程名稱	校園之美(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過走訪活動與教師解說，認識校園的植物。 2. 能利用感官觀察校園的植物。 3. 能描述不同植物的外貌、特性。 4. 能知道校園植物與自己在生活上的關聯。 5. 能畫出校園植物的樣貌。 6. 能分享自己對校園植物的想法、感覺。 7. 能利用校園植物進行遊戲或藝術創作。 8. 能欣賞與校園植物相關的文學作品。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一黑板樹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出黑板樹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出黑板樹。 3. 能知道黑板樹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹黑板樹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的黑板樹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出黑板樹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)——黑板樹	
第 2 週	1	【單元一黑板樹】 活動二： 黑板樹與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出黑板樹與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與黑板樹的關係。	1. 教師引導學生思考：黑板樹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下黑板樹與自己的關係。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)——黑板樹	

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 學生分享書寫內容。		
第 3、4 週	2	【單元一黑板樹】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出黑板樹的葉、花、果實、種子。	學生畫出黑板樹的葉、花、果實、種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹
第 5 週	1	【單元一黑板樹】 活動四： 心中的黑板樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出自己對黑板樹的感覺。 2. 能口說分享自己對黑板樹的想法、感覺。	1. 學生寫下自己對黑板樹的感覺。 2. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹
第 6 週	1	【單元二楓香】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的	1. 能簡單說出楓香的特性、外貌及用途。	1. 教師介紹楓香的特性、外貌、用途。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香

			國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	2. 能在校園植物中分辨出楓香。 3. 能知道楓香在校園中的確切位置。	2. 學生實地探訪校園裡的楓香。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出楓香的位置。		
第 7 週	1	【單元二楓香】 活動二： 楓香與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出楓香與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與楓香的關係。	1. 教師引導學生思考：楓香與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下楓香與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)——楓香
第 8 週	1	【單元二楓香】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出楓香的葉子和果實。	學生畫出楓香的葉、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)——楓香

			像力。					
第 9、10 週	2	【單元二楓香】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能用楓香果實排出創意圖形。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生用收集到的楓香果實排出創意圖形。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)——楓香
第 11 週	1	【單元三台灣樂樹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出台灣樂樹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出台灣樂樹。 3. 能知道台灣樂樹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹台灣樂樹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的台灣樂樹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出台灣樂樹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(3)——台灣樂樹
第 12 週	1	【單元三台灣樂	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出台灣樂樹	1. 教師引導學生	書寫評量	自編學習單：

		樹】 活動二： 台灣樂樹與我	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與台灣樂樹的關係。	思考：台灣樂樹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下台灣樂樹與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹
第 13、14 週	2	【單元三台灣樂樹】 活動三： 色彩魔術師——四色樹	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能知道台灣樂樹在不同季節時期的色彩、樣貌。 2. 能簡單畫出台灣樂樹分別在春夏、初秋、秋末、冬季的外貌。	1. 教師展示台灣樂樹在不同季節時期的樣貌。 2. 學生畫下台灣樂樹分別在春夏、初秋、秋末、冬季的外貌。	書面評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹
第 15 週	1	【單元三台灣樂樹】 活動四： 超級粉絲	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出大紅姬緣椿象與台灣樂樹的共生關係。 2. 能實地觀察大紅姬緣椿象。 3. 能紙筆回答台灣樂樹學習單上的問題。	1. 教師提問：誰是台灣樂樹的超級粉絲，喜歡和台灣樂樹在一起呢？ 2. 教師帶學生實地觀察並介紹大紅姬緣椿象。 3. 學生完成學習	口語評量 實作評量 書寫評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			單。		
第 16 週	1	【單元四木麻黃】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出木麻黃的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出木麻黃。 3. 能知道木麻黃在校園中的確切位置。	1. 教師介紹木麻黃的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的木麻黃。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出木麻黃的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)——木麻黃
第 17 週	1	【單元四木麻黃】 活動二： 木麻黃與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能寫出木麻黃與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與木麻黃的關係。	1. 教師引導學生思考：木麻黃與自己在生活上有何關聯？	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)——木麻黃

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 D-I-3 回應與聆聽的表現。		2. 學生寫下木麻黃與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。		
第 18 週	1	【單元四木麻黃】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出木麻黃的葉子枝條和果實。	學生畫出木麻黃的葉子枝條、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃
第 19 週	1	【單元四木麻黃】 活動四： 童詩欣賞	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	1. 能正確朗讀童詩《木麻黃》(作者<u>陳韻竹</u>)。 2. 能知道《木麻黃》詩中的意涵。 3. 能口說分享自己對童詩《木麻黃》的感想。 4. 能口說分享個人心中對木麻黃的感覺或想像。	1. 朗讀童詩《木麻黃》(作者<u>陳韻竹</u>)。 2. 詩意賞析，教師引導學生思考： 詩中「綠綠」、「大毛怪」、「粗毛」、「丟下果實」的意涵。 3. 詩景共賞： (1) 學生實地到木麻黃樹下誦詩，體會作者欲表達的意境。 (2) 學生發表對此	口語評量 實作評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃

						詩的感想。 (3)學生或坐或臥，對木麻黃進行天馬行空的想像，並分享個人心中的感覺或圖像。		
第 20 週	1	【單元四木麻黃】 活動五： 和木麻黃一起玩	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索木麻黃枝條拼接遊戲的玩法。 2. 能探索木麻黃果實疊疊樂的玩法。 3. 能與同學進行枝條拼接遊戲與果實疊疊樂比賽。	1. 學生用收集到的木麻黃枝條進行「拼接遊戲」：把枝條其中一節折斷再拼回去，讓同學猜猜看，斷的是哪一節？ 2. 學生用收集到的木麻黃果實進行「疊疊樂比賽」：嘗試任何疊法，盡可能將果實疊高。 3. 教師幫學生拍攝遊戲照片，之後貼在學習單上做為學習歷程記錄。	實作評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(4)——木麻黃

115 學年度第二學期合興生態教學學習課程

課程名稱	校園之美(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過走訪活動與教師解說，認識校園的植物。 2. 能利用感官觀察校園的植物。 3. 能描述不同植物的外貌、特性。 4. 能知道校園植物與自己在生活上的關聯。 5. 能畫出校園植物的樣貌。 6. 能分享自己對校園植物的想法、感覺。 7. 能利用校園植物進行遊戲或藝術創作。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一馬纓丹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出馬纓丹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出馬纓丹。 3. 能知道馬纓丹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹馬纓丹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的馬纓丹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出馬纓丹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹	
第 2 週	1	【單元一馬纓丹】 活動二： 馬纓丹與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出馬纓丹與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與馬纓丹的關係。	1. 教師引導學生思考：馬纓丹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下馬纓丹與自己的關係。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹	

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 學生分享書寫內容。		
第 3 週	1	【單元一馬纓丹】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出馬纓丹的花、果實。	學生畫出馬纓丹的花、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹
第 4、5 週	2	【單元一馬纓丹】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能用馬纓丹的小花串成戒指或手鍊。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生用收集到的馬纓丹小花串成戒指或手鍊。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹
第 6 週	1	【單元二大花紫薇】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出大花紫薇的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出大花紫薇。 3. 能知道大花紫薇	1. 教師介紹大花紫薇的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的大花紫薇。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇

			答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		在校園中的確切位置。	3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出大花紫薇的位置。		
第 7 週	1	【單元二大花紫薇】 活動二： 大花紫薇與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出大花紫薇與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與大花紫薇的關係。	1. 教師引導學生思考：大花紫薇與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下大花紫薇與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 8、9 週	2	【單元二大花紫薇】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出大花紫薇的葉子、花、果實、種子。	學生畫出大花紫薇的葉子、花、果實、種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 10 週	1	【單元二大花紫	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出自己對大	1. 學生寫下自己	書寫評量	自編學習單：

		薇】 活動四： 心中的大花紫薇	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	或自然的感受。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	花紫薇的感覺。 2. 能口說分享自己對大花紫薇的想法、感覺。	對大花紫薇的感覺。 2. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 11 週	1	【單元三阿勃勒】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出阿勃勒的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出阿勃勒。 3. 能知道阿勃勒在校園中的確切位置。	1. 教師介紹阿勃勒的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的阿勃勒。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出阿勃勒的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 12 週	1	【單元三阿勃勒】	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出阿勃勒與	1. 教師引導學生	書寫評量	自編學習單：

		活動二： 阿勃勒與我	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與阿勃勒的關係。	思考：阿勃勒與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下阿勃勒與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 13、14 週	2	【單元三阿勃勒】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出阿勃勒的花、果實和種子。	學生畫出阿勃勒的花、果實和種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 15、16 週	2	【單元三阿勃勒】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能手繪樹幹、葉子、果實，並搭配排列阿勃勒真花，創作「紙上阿勃勒」。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生畫出樹幹、葉子、果實，並排上阿勃勒花朵，創作一棵「紙上阿勃勒」。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒

第 17 週	1	【單元四鳳凰木】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出鳳凰木的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出鳳凰木。 3. 能知道鳳凰木在校園中的確切位置。	1. 教師介紹鳳凰木的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的鳳凰木。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出鳳凰木的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
第 18 週	1	【單元四鳳凰木】 活動二： 鳳凰木與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出鳳凰木與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與鳳凰木的關係。	1. 教師引導學生思考：鳳凰木與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下鳳凰木與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
第 19、20	2	【單元四鳳凰木】	生 4-I-1 利用各	生 C-I-2 媒材特	能簡單畫出鳳凰木	學生畫出鳳凰木	書面評量	自編學習單：

週		活動三： 畫我印象	種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	性與符號表徵的使用。	的葉子、花、果實和種子。	的葉子、花、果實和種子。		校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
---	--	--------------	----------------------------	------------	--------------	--------------	--	-----------------

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 上學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二年級
彈性學習	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10分 20分 20分 20分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動
--	--	---	--

			● 專 心 聆 聽 ● 完 成 學 習 單
--	--	--	---

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度下學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。	10 分 30 分 30 分	●實作表現 能從情境 題說出行人 危險的行為 ●實作表現 能從情境 解說後，說 出正確的作 為。
--	---	-------------------------------------	--

	(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ ～	10 分	●口頭發表能說出友善行人的設施。
--	---	------	-------------------------