

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 一年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析，以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

[illegible]

[品德教育] 與 [生命教育] 規劃說明：

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活	我上一年級了	1
一下	生活	訊息的傳達	1
二上			
二下			
三上			
三下			
四上			
四下			
五上			
五下			
六上			
六下			

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	識界享樂趣	<u>菲菲生氣了</u>	1
一下	識界享樂趣	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1
二上			
二下			
三上			
三下			
四上			
四下			
五上			
五下			
六上			
六下			

彰化縣合興國小 114 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態

課程名稱	合興生態	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過教師解說，認識校園的動物。 2. 能利用感官觀察校園的動物。 3. 能描述不同動物的外型特徵、習性。 4. 能畫出校園動物的外貌。 5. 能分享自己的校園動物繪畫作品。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【單元一紅鳩】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出紅鳩的習性、外型特徵。	1. 教師介紹紅鳩的習性、外型特徵。 2. 觀看紅鳩圖片、動態影片。	口語評量	
第 2 週	1	【單元一紅鳩】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察紅鳩。	學生實地探訪觀察校園裡的紅鳩。	實作評量	
第 3、4 週	2	【單元一紅鳩】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出紅鳩的外型特徵。	學生畫出紅鳩。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(1)—紅鳩
第 5 週	1	【單元一紅鳩】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的紅鳩繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(1)—紅鳩

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					
第 6 週	1	【單元二珠頸斑鳩】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出珠頸斑鳩的習性、外型特徵。	1. 教師介紹珠頸斑鳩的習性、外型特徵。 2. 觀看珠頸斑鳩圖片、動態影片。	口語評量	
第 7 週	1	【單元二珠頸斑鳩】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察珠頸斑鳩。	學生實地探訪觀察校園裡的珠頸斑鳩。	實作評量	
第 8 週	1	【單元二珠頸斑鳩】 活動三： 紅鳩與珠頸斑鳩辨識小學堂	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能說出紅鳩與珠頸斑鳩在外貌、習性上的異同。	1. 教師重述紅鳩與珠頸斑鳩的外型特徵、習性。 2. 教師統整紅鳩與珠頸斑鳩的異同。 3. 學生針對紅鳩	口語評量 實作評量	

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			與珠頸斑鳩圖片進行辨識。		
第 9、10 週	2	【單元二珠頸斑鳩】 活動四： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出珠頸斑鳩的外型特徵。	學生畫出珠頸斑鳩。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(2)—珠頸斑鳩
第 11 週	1	【單元二珠頸斑鳩】 活動五： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的珠頸斑鳩繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(2)—珠頸斑鳩
第 12 週	1	【單元三樹麻雀】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出樹麻雀的習性、外型特徵。	1. 教師介紹樹麻雀的習性、外型特徵。 2. 觀看樹麻雀圖片、動態影片。	口語評量	
第 13 週	1	【單元三樹麻雀】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的	能在校園中分辨出並觀察樹麻雀。	學生實地探訪觀察校園裡的樹麻雀。	實作評量	

			察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	探索與愛護。				
第 14、15 週	2	【單元三樹麻雀】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出樹麻雀的外型特徵。	學生畫出樹麻雀。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(3)—樹麻雀
第 16 週	1	【單元三樹麻雀】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的樹麻雀繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(3)—樹麻雀
第 17 週	1	【單元四白頭翁】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出白頭翁的習性、外型特徵。	1. 教師介紹白頭翁的習性、外型特徵。 2. 觀看白頭翁圖片、動態影片。	口語評量	

第 18 週	1	【單元四白頭翁】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察白頭翁。	學生實地探訪觀察校園裡的白頭翁。	實作評量	
第 19 週	2	【單元四白頭翁】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出白頭翁的外型特徵。	學生畫出白頭翁。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(4)—白頭翁
第 20 週	1	【單元四白頭翁】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的白頭翁繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(4)—白頭翁

彰化縣合興國小 114 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態

課程名稱	合興生態	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過教師解說，認識校園的動物。 2. 能利用感官觀察校園的動物。 3. 能描述不同動物的外型特徵、習性。 4. 能畫出校園動物的外貌。 5. 能分享自己的校園動物繪畫作品。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【單元一蘇卡達象龜】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出蘇卡達象龜的習性、外型特徵。	1. 教師介紹蘇卡達象龜的習性、外型特徵。 2. 觀看蘇卡達象龜圖片、動態影片。	口語評量	
第 2 週		春節放假						
第 3 週	1	【單元一蘇卡達象龜】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能觀察校園裡的蘇卡達象龜。	學生實地探訪觀察校園裡的蘇卡達象龜。	實作評量	

第 4 週	2	【單元一蘇卡達象龜】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出蘇卡達象龜的外型特徵。	學生畫出蘇卡達象龜。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(5)——蘇卡達象龜
第 5 週	1	【單元一蘇卡達象龜】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的蘇卡達象龜繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(5)——蘇卡達象龜
第 6 週	1	【單元二綠繡眼】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出綠繡眼的習性、外型特徵。	1. 教師介紹綠繡眼的習性、外型特徵。 2. 觀看綠繡眼圖片、動態影片。	口語評量	

			意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 7 週	1	【單元二綠繡眼】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察綠繡眼。	學生實地探訪觀察校園裡的綠繡眼。	實作評量	
第 8、9 週	2	【單元二綠繡眼】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出綠繡眼的外型特徵。	學生畫出綠繡眼。	書面評量	自編學習單：校園裡的動物朋友(6)—綠繡眼
第 10 週	1	【單元二綠繡眼】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的綠繡眼繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單：校園裡的動物朋友(6)—綠繡眼

			法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					
第 11 週	1	【單元三蟬】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出蟬的習性、外型特徵。	1. 教師介紹蟬的習性、外型特徵。 2. 觀看蟬圖片、動態影片。	口語評量	
第 12 週	1	【單元三蟬】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察蟬。	學生實地探訪觀察校園裡的蟬。	實作評量	

第 13、14 週	2	【單元三蟬】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出蟬的外型特徵。	學生畫出蟬。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(7)—蟬
第 15 週	1	【單元三蟬】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的蟬繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(7)—蟬
第 16 週	1	【單元四大紅姬緣椿象】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出大紅姬緣椿象的習性、外型特徵。	1. 教師介紹大紅姬緣椿象的習性、外型特徵。 2. 觀看大紅姬緣椿象圖片、動態影片。	口語評量	

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 17 週	1	【單元四大紅姬緣椿象】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察大紅姬緣椿象。	學生實地探訪觀察校園裡的大紅姬緣椿象。	實作評量	
第 18、19 週	2	【單元四大紅姬緣椿象】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出大紅姬緣椿象的外型特徵。	學生畫出大紅姬緣椿象。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(8)——大紅姬緣椿象
第 20 週	1	【單元四大紅姬緣椿象】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的大紅姬緣椿象繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(8)——大紅姬緣椿象

			答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣合興國小 114 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程 ☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 認識圖書館的功能、使用方式及書籍不同的特徵和類型。 2. 透過共讀或分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活經驗連結，並勇於分享自己的想法。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	認識圖書館	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識圖書館的功能及使用方式。 2. 能認識書籍不同的特徵及類型。 3. 能透過書籍類型，快速找出適合自己的讀物。 4. 學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。	▲認識圖書館(一) 1. 共讀： <u>安靜~這裡是圖書館</u> 2. 故事內容： 故事主角凱莉是個喜歡看書而且想像力旺盛的女孩。作為一名小讀者，凱莉的特點是她親近圖書館、與圖書館員打成一片、並且看完書並不汲汲尋覓下一本，反而會停下來在腦袋裡回味、重組、再創造；凱莉編織想像的素材往往來自周遭所晤所見與書中所看所聞 3. 連結生活經驗： 引導學生了解進入圖書館的規則。 ▲認識圖書館(二) 1. 實地走訪圖書館，介紹書插的使用方式及借還書的方法。 2. 圖書館的禮儀： a. 保持安靜 b. 不遊戲、不飲食 c. 使用書插，物品及書籍歸位。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	<u>安靜~這裡是圖書館</u> 、認識圖書館學習單

						愛書守則： a. 小心翻閱 b. 不毀損 c. 物歸原位。 3. 快樂借書趣： (1)請學生至書櫃上挑選 1-2 本書 (2)拿書和借書證到櫃台排隊借書 ▲認識圖書館(三) 1. 請學生回想在圖書館閱讀時，要使用哪一項物品，以免自己忘記書本在哪一個書櫃拿的？ 2. 尋找繪本的家： (1)教師指導學生如何看書標 (2)教師介紹圖書館的書籍分類 3. 任務： 教師引導學生將繪本歸還到正確的書櫃，並將繪本排列整齊。		
第 5-7 週	3	快樂上學趣 (一)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注	1. 共讀：<u>梅伊第一天上學</u> 2. 教師依據故事內容依序提出問題。 3. 小組討論： (1)你喜歡上學嗎？ (2)學校裡面有什麼是你最喜歡的？ (3)你覺得梅伊為什麼不想上學？ 3. 學生分享自己第一天上學的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>梅伊第一天上學、學習單</u>

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	心情。 4. 教師提示重述故事重點內容。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8-11 週	4	快樂上學趣 (二)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱	1. 共讀：<u>學校該怎麼快樂上學才好呢？</u> 2. 教師依據故事內容依序提出問題。 3. 小組討論： (1) 你喜歡上學嗎？ (2) 最喜歡的一堂課是？ 4. 教師提示重述故事重點內容。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>學校該怎麼快樂上學才好呢？</u>、學習單

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	本。	讀，享受閱讀樂趣。			
第 12-16 週	5	<u>我有好多話要說</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 透過分組合作進行故事繪本閱讀。 2. 能完整重述故事重點內容。 3. 勇於上台分享、發表意見 4. 完成閱讀理解學習單。	<u>我有好多話要說</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 故事內容： 故事裡的小貓頭鷹也總是愛說個不停，直到有一天因為嗓子不舒服說不出話了，被迫「不能說話」，也被迫要「聽別人說話」，卻意外地發現很多平時因為顧著說話，而沒有機會去做、去體驗的樂趣和感受，從此小貓頭鷹不但愛說話，也變得願意聆聽了。 3. 教師引導學生討論： 適當的時機說話、用什麼方式說話，什麼時候又該停下不說話，讓學生在跟著小貓頭鷹學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環，更是增進	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	<u>我有好多話要說</u> 、學習單

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	本。		人際關係的好方法。		
第 17-20 週	5	<u>菲菲生氣了</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 透過分組合作進行故事繪本閱讀。 2. 能完整重述故事重點內容。 3. 勇於上台分享、發表意見。 4. 完成閱讀理解學習單。 【生命教育】 提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	4. 學生依照教師設計的情境，進行小組討論，並上台表演。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 ▲老師示範上台說故事的方法並請全班練習： 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的哦！ 3. 不同的人物(角色)用不同的聲音說。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 ▲老師分段示範：請學生先聽老師說故事，再看圖跟著說。 【菲菲生氣了】-繪本賞析 1 教師導讀繪本《菲菲生氣了》 2. 教師引導提問並讓學生發表： (1)菲菲為什麼會生氣？ (2)菲菲生氣時做什麼事？ (3)最後菲菲為什麼不生氣了？ (4)你喜歡菲菲處理生氣的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	<u>菲菲生氣了、學習單</u>

			明示的因果關係，理解文本內容。			法嗎？為什麼？ (5)在什麼時候你會生氣？ (6)當你生氣時會做什麼？ (7)當你生氣時，你有沒有其它消氣的方法？ 【菲菲生氣了】-想一想、瞧一瞧-做一做 1. 分組進行閱讀。 2. 連結生活情境，小組討論，並體驗不同的情緒。 ◎ 想一想 (1)別人不小心撞到我時，應該怎麼辦？ (2)我想和同學一起玩卻被拒絕，應該怎麼辦？ (3)發現同學擅自拿走自己的物品，應該怎麼辦？ ◎ 瞧一瞧 1. 請學生上台示範做出生氣、難過、開心等不同的臉部表情，台下同學觀察台上學生的表情。 2. 教師歸納三種不同情緒的表情，分別是：生氣、難過、開心。 3. 從情境中分辨情緒，並在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 ◎ 做一做：《菲菲生氣了》-	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

						繪本閱讀學習單 1. 透過簡報再次複習繪本內容，並請學生回答下列三個問題： (1) <u>菲菲</u>為什麼生氣呢？ (2) <u>菲菲</u>最後用什麼方法讓自己的心情平靜下來？ (3) 你會用什麼方法來趕走生氣呢？ 2. 畫上表情，說一說情緒。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣合興國小 114 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程 ☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生能透過分組進行多元的閱讀，並在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 2. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領學生欣賞大自然的奧妙。 3. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	狐獾小子歷險記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第二週		春節放假						

第 2 週	1	<u>抓蟲高手</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 3 週	1	<u>發燒的地球</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	事、童詩等。	人際間的互動。			
第 4 週	1	海浪學唱歌	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 5 週	1	狐狸請客	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 6 週	1	盤古開天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	合作的精神，增進人際間的互動。			
第 7 週	1	<u>籠中鳥</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 8 週	1	<u>我不想長大</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
第 9 週	1	<u>走路不要分心</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子走路時要專心，一起分享，如果走路不專心，會有什麼可怕的事情發生。 2. 能在閱讀過程中，體會到交通安全的重要性。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養理解安全教育的技能，增進守規矩的品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論邊走邊玩遊戲機的危險原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在走路時需要注意那些事情？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	靖娟交通安全
第 10 週	1	<u>真正的美麗</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？		
第 11 週	1	<u>最喜歡洗澡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 12 週	1	布農族的傳統	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 13 週	1	聰明的孟嘗君	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	事、童詩等。				
第 14 週	1	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 15 週	1	<u>願望種子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	合作的精神，增進人際間的互動。			
第 16 週	1	<u>阿奇上學去</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，引導孩子搭乘機車、汽車以及過馬路，要遵守交通安全，才不會受傷的觀念。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養守秩序的好品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論阿奇、小娟和小熊受傷的原因。 3. 和同學分享，乘坐機車，搭乘汽車，以及走路上學，應該注意那些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	桃園縣交通安全繪本
第 17 週	1	<u>我有友情要出租</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	人際間的互動。			
第 18 週	1	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 19 週	1	<u>爺爺一定有辦法</u>	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀小學堂

			慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	自我評量	
第 20 週	1	<u>團結力量大</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣合興國小 114 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(世界節慶大 fun 送)

	國際教育 (世界節慶大 fun 送)	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	18 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 了解在地節慶文化之美感並融入生活體驗，培養學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 2. 能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 3. 藉著中西節慶文化不同的多元性，培養學生能認識與包容不同文化特色的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1-2 週		立足埤頭 秀出台灣	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1.認識家鄉的地理位置及風俗情。 2.以節日為主題，比較台灣與國外的差異；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	【我的家鄉在哪裡】 1. 使用google 地圖找出台灣及埤頭鄉的地理位置 2. 學生發表有關家鄉的景點及特產。	1.能認識埤頭鄉在地圖上的位置 2.能說出埤頭鄉景點特產	自 編 教 材
	1					【台灣風情】 學生分組討論、發表印象最深刻的風俗民情。	能發表討論並分享想法	自 編 教 材
第 3-5 週		Fun 中秋	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵			【話說中秋】 今年中秋節的日期及節日背景	能說出聆聽內容	自 編 教 材
	1					【律動中秋】 中秋節的習俗文化及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自 編 教 材
	1					【超級比一比】 不同國家與月亮相關的節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自 編 教 材
第 6-8 週	1	Fun 國慶	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			【話說國慶日】 國慶日的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自 編 教 材
	1					【國歌饗宴】 不同國家的國歌	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自 編 教 材

	1		生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 B-I-1 自然環境之美的感受		【超級比一比】 不同國家的國慶節日及慶祝活動	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 9-12 週	1	Fun 萬聖節	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 B-I-2 社會環境之美的體認		【話說萬聖節】 萬聖節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動萬聖節】 萬聖節活動及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【Trick or Treat】 萬聖節扮裝及快閃	透能過體驗活動，感知藝術的特性。	自編教材
	1					【超級比一比】 全球都瘋萬聖節：不同國家在萬聖節的活動	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 13-15 週	1	Fun 聖誕節	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同			【話說聖誕節】 聖誕節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動聖誕】 各國聖誕節活動及聖誕節相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【超級比一比】 聖誕習俗大公開：不同國家的聖誕節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 16-17 週	1	Fun 元旦 新年				【律動新年】 各國新年活動及新年相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家的新年節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材

第 18-20 週	1	Fun 農曆 過年				【話說農曆過年】 今年農曆過年的日期、節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自 編 教 材
	1					【律動新年】 各國農曆年活動及新年相關歌曲	1.能發表討論內容 2 能聆聽並唱出歌曲.	自 編 教 材
	1					【超級比一比】 不同國家的農曆新年節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自 編 教 材

彰化縣合興國小 114 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(世界節慶大 fun 送)

課程名稱	國際教育 (世界節慶大 fun 送)	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	18 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 了解在地節慶文化之美感並融入生活體驗，培養學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 2. 能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 3. 藉著中西節慶文化不同的多元性，培養學生能認識與包容不同文化特色的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-3 週		Fun 元宵	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 生 B-I-1 自	1.認識家鄉的地理位置及風俗情。 2.以節日為主題，比較台灣與國外的差異；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	【話說元宵】 今年元宵節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動元宵】 元宵節的習俗文化及相關歌曲	能發表討論並分享想法	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家元宵節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 4-6 週	1	Fun 兒童節				【話說兒童節】 兒童節的日期及節日背景	能說出聆聽內容	自編教材
	1					【律動兒童節】 兒童節的習俗文化及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家兒童節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 7-9 週	1	清明時節	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可			【話說清明】 清明節的日期及節日意涵	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動清明節】 清明節的習俗文化及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材

	1		能。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	然環境之美的感受 生 B-I-2 社會環境之美的體認		【超級比一比】 外國也有清明節 不同國家祭祖節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 10-12 週	1	世界地球日	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			【話說世界地球日】 世界地球日的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動地球日】 地球日的活動及相關歌曲	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
	1					【減塑活動一起來】 進行垃圾分類 減塑海報製作	透能過體驗活動，感知藝術的特性。	自編教材
第 13-15 週	1	感恩母親節	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同			【話說母親節】 母親節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動母親節】 各國母親節活動及母親節相關歌曲	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽並唱出歌曲	自編教材
第 16-18 週	1	Fun 端午				【超級比一比】 不同國家的母親節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
					【話說端午】 今年端午節的日期、節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材	
	1					【律動端午】 各國端午活動及相關歌曲	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家的端午節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材

第 19-20 週	1	節慶嘉年華				【世界節慶萬花筒】 1. 發表這學期認識了哪些國家的節慶。 2. 節慶分類，西方文化節慶vs亞洲地區的節慶	能察覺與分享自己在這學期學習到哪些新知識。	自編教材
	1					【節慶推薦小達人】 請學生發表自己印象深刻的節慶活動與來自哪個國家	能與同學分享且能專心聆聽他人的分享	自編教材

彰化縣合興國小 114 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習	☐ 統整性主題/專題/議題探究	總節數	2 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物， 並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽

	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全	27 分	● 清楚表達意見與想法
--	--	------	---

	(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ (如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

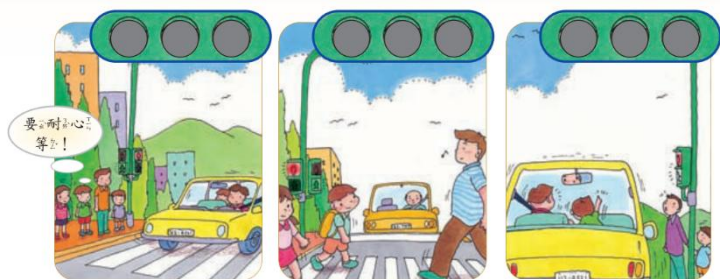
	教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●完成學習單
--	---	------	---------------

彰化縣合興國小 114 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力	

	讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)	10 分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
--	---	------	--

	路上不要玩。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

15 分

5 分

●口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

	過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看 右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬 路。		
--	--	--	--