

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度 三年級 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全、跨領域班級共讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節[含交通安全 2 節]
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 運用文本思考，開展廣博學習面向。 2. 養成閱讀的習慣，並逐步安排閱讀計畫。 3. 透過多元閱讀延伸寫作，並樂於討論、交流分享。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如小書創作、改編故事。 3. 實作—練習直接推論、間接推論、因果關係、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				

學習評量		1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	穿越道路我最行 【安全教育-交通安全】	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	1. 分享行人在穿越馬路時可能發生的危險，彙整各組的看法。 2. 觀看影片《兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差》，討論穿越道路的安全做法。 3. 歸結穿越道路要站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	口頭評量 實作評量	學習單 熊平安影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHj1W1411Ns&t=1s
第 2 週	1	穿越道路我最行 【安全教育-交通安全】	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	1. 分享行人在穿越馬路時可能發生的危險，彙整各組的看法。 2. 觀看影片《兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差》，討論穿越道路的安全做法。 3. 歸結穿越道路要站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	口頭評量 實作評量	學習單 熊平安影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHj1W1411Ns&t=1s
第 3 週	1	你不可以隨便摸我！	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀單

			落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	實作評量	
第 4 週	1	<u>國家地理動物大車拚</u>	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：本書分為七大主題。依序頒發各個領域的冠軍，這本書以奇異、古怪的標準選出優勝者透過超級比一比與連連看，讓孩子輕鬆吸收動物知識。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	<u>國家地理動物大車拚</u>	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 從飛得最高的鳥類、到最致命的蛇，一窺動物的超強生存本領。 2. 透過科普類的讀本，擴充學生的閱讀廣度。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 6 週	1	<u>快樂小學開學嘍！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：本書故事內容不是臥虎藏龍，而是臥「象」藏「熊」的快樂小學，今年第六次開學啦！而且還轉來了一位十分有「味道」的新同學—臭鼬阿吉。快來看看溫柔有想法的熊寶、貪吃又愛睡的豬胖胖，還有個子大膽子小	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

						的大象奇奇在快樂小學裡會發生什麼新鮮事！ 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 7 週	1	<u>快樂小學開學嘍！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	<u>機智阿凡提</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他人的人生哲學。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 9 週	1	<u>機智阿凡提</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 10 週	1	<u>三年五班，真糗！</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：描述現代小學生的可愛、頑皮與奇言異行，以及身為一班之主的導師，是有無限新奇的鬼點子，讓他們創意滿天飛，讓人又驚又喜，總是意想不到下次又會做出什麼糗事來。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 11 週	1	<u>三年五班，真糗！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。		閱讀單
第 12 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務1《真假荷蘭公主》</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這一天，在可能博物館裡上課的郝優雅和曾聰明想要偷偷蹺課，一打	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	開博物館的門卻走進了荷蘭時代的西拉雅族村子裡，郝優雅因為剛染了一頭紅髮，被海盜、漢人通事和統治台灣的荷蘭長官誤以為是荷蘭公主來了，就在郝優雅沉浸在公主美夢中時，真正的公主竟然出現了…… 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 13 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 1《真假荷蘭公主》</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 14 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 2《鄭荷大戰》</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：可能博物館今天的課程是鄭荷大戰的 3D 生存遊戲，獨自從荷蘭時代回來的曾聰明，在熱蘭遮城的遊戲畫面裡竟然看見很像郝優雅的紅髮女孩，恍惚中砲彈似乎落在腳邊，這次他到了荷蘭人的碉堡中，遇到鄭成功，然後他開口問鄭成功，一個	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

						他一直很想知道的問題…… 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 15 週	1	<u>可能小學的愛台灣</u> <u>任務 2《鄭荷大戰》</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點,找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 16 週	1	<u>狐狸爸爸萬歲</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:在一個山谷裡,有三個農場,主人分別是柏吉斯、邦斯和畢恩。他們都很小氣,也很卑鄙。山谷上方的小山上住著狐狸一家:狐狸爸爸、狐狸媽媽和四隻可愛的小狐狸。他們過著快樂的生活…… 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 17 週	1	<u>狐狸爸爸萬歲</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 就文本的觀點,找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 18 週	1	<u>爺爺的天堂筆記本</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這是一本關於生命議題的繪本，它能撫慰傷痛的孩子、害怕失去的孩子，也能引導孩子思考活著的現在，珍惜自己的希望與時間！ 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 19 週	1	<u>爺爺的天堂筆記本</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 20 週	1	<u>地下鐵</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：故事靈感的開始，是 10 多年前，幾米第一次在	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	東京搭乘地下鐵。後來在紐約又有幾次進出地下鐵，地鐵周邊的風光，以及各站不同的出口風景深深震撼作家的心靈，故事的型塑於焉開展。 3 運用摘要策略擷取大意。		

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全、跨領域班級 共讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節[含交通安全 2 節]
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如圖畫、童詩仿作、說故事。 3. 實作—練習直接提取、間接提取、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	遵守交通規則最安全【安全教育-交通安全】	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。	1. 建立交通安全意識。 2. 提升對交通安全的敏感度、警覺性與判斷力。	1. 下車走路進校門宣導 2. 閱讀《妖怪交通安全》繪本 3. 建立上下學排隊安全意識	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 實作評量	1. 遠通X靖娟 2024 交通安全繪本動畫《斑斑去海邊》

					3. 防範交通事故傷害發生以確保生命安全。	4. 排隊練習		2. 學習單
第 3 週	1	111 最難忘的故事：第 1 集誰能讓公主笑	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 4 週	1	111 最難忘的故事：第 2 集田能久與大蛇精	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 從飛得最高的鳥類、到最致命的蛇，一窺動物的超強生存本領。 2. 透過科普類的讀本，擴充學生的閱讀廣度。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	與成功有約：培養 7 個好習慣（兒童繪本版）	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 6 週	1	與成功有約：培養 7 個好習慣（兒童繪本版）	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

				技巧，培養語文表現能力。	大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。			
第 7 週	1	魔法校車：鬼屋博物館 聲音的祕密	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	魔法校車：鬼屋博物館 聲音的祕密	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 9 週	1	總鋪師，上菜！	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

					童詩、現代散文等。			
第 10 週	1	總鋪師，上菜！	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 11 週	1	魔法古拉	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 12 週	1	魔法古拉	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

				力。				
第 13 週	1	探險人體小宇宙： 聽阿源醫生說 27 個身體妙故事	◎5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷取 大意。 5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮貌 語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情 好壞，並尋求解決辦 法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導 賞。 3 運用摘要策略擷取大 意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 14 週	1	探險人體小宇宙： 聽阿源醫生說 27 個身體妙故事	5-II-1 以適切的速率 朗讀文本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮貌 語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達 自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單 的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫 技巧，培養語文表現能 力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	1. 就文本的觀點，找出支 持的理由。 2. 運用預測、推論、提問 等策略，增進對文本的理 解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 15 週	1	夏綠蒂的撲滿	◎5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷取 大意。 5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮貌 語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情 好壞，並尋求解決辦 法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導 賞 3 運用摘要策略擷取大 意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 16 週	1	夏綠蒂的撲滿	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 17 週	1	生活科技，原來如此！	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 18 週	1	生活科技，原來如此！	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 19 週	1	君偉上小學:三年級花樣多	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 20 週	1	君偉上小學:三年級花樣多	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點,找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度 三年級 上學期 彈性學習課程

課程名稱		英閱繪	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 School Life	1	活動一 Hello, School Bus! 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, School Bus! 一起學習搭車相關動作字詞。	口語問答、歌曲吟唱、分組桌遊競賽	英語歌謠歌本、自編桌遊遊戲單

第 2 週	1	活動二 The Wheels On The Bus 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “The Wheels On The Bus” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	語問答、歌曲吟唱、分組桌遊競賽	
第 3 週	1	活動三 Ludo Board Game 十字桌遊樂	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	3. 分組桌遊遊戲精熟英語字詞。	語問答、歌曲吟唱、分組桌遊競賽	
第 4 週	1	活動四 歸類活動 【資訊教育-生生用平板】	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞	4. 能做簡單的分類	4. 主要單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 5 週 School Life	1	活動一 David goes to school 繪本導讀	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解繪本內容，能聽懂教室規則用語	1. 利用 ppt 導讀，並和學生口語問答	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	自製 ppt 繪本 自製桌遊學習單
第 6 週	1	活動二 “I can be a good student” 角色扮演, TPR	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽懂老師的指令，並做出正確的動作	2. 再次共讀繪本，並利用 TPR 活動練習聽力	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 7 週	1	活動三 “I am a good student” 複習，討論和創作	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能及看懂及唸出此繪本大部份句子，並能說出自己要遵守的班規	3. 學習單轉轉樂活動，再次複習重要句子，並讓學生發表自己會做到的教室規則	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 8 週	1	活動四 歸類活動	6-II-2 積極參與各種課堂練習	B-II-1 第二學習階段所學字	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連	完成繪圖單	

		【資訊教育-生生用平板】	活動。	詞及句型的生活溝通。		結 wordwall 挑戰英文字詞。		
第 9 週 Daily Life	1	活動一 Daisy: Eat Your Peas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 角色扮演 Daisy: Eat Your Peas 中的黛西與媽媽，代入故事情節中，體驗邊吃飯邊談判的有趣場景。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌謠歌本、自編桌遊學習單
第 10 週	1	活動二 Peas Porridge Hot 歌曲唱遊	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 歌唱美國童謠「豌豆粥」，認識傳統鄉下農家主食。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 11 週	1	活動三 Make a Healthy Plate 閱讀學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 藉由「健康餐盤」學習單，學習均衡營養觀念。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 12 週	1	活動四 問答練習 【資訊教育-生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 13 週 Daily Life	1	活動一 Rain 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本一起學習顏色跟常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本 自編學習單 自製 PPT
第 14 週	1	活動二 Rain Rain Go away 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠“Rain rain go away”詢問學生對下雨天的感受和自然景色的觀察，	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	

						搭配練習句型： Rain on the _____.		
第 15 週	1	活動三 Rain 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. Rain 學習單 認識顏色和常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 16 週	1	活動四 對話練習 【資訊教育-生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 17 週 Daily Life&Animals	1	活動一 Good Night Gorilla 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. Good night, Gorilla 共讀繪本，學習動物單字。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本 自編學習單 自製 PPT
第 18 週	1	活動二 Let's Go To The Zoo 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Let's Go To The Zoo” 一唱跳，結合動物跟動作，加深學生對動物記憶。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 19 週	1	活動三 動物剪貼學習單	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	3. Good night, Gorilla 剪貼學習單。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 20 週	1	活動四 歸類問答 【資訊教育-生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度 三年級 下學期 彈性學習課程

課程名稱		英閱繪	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週 Animals	2	活動一 Brown bear, Brown bear, What do you see? 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Brown bear, Brown bear, What do you see?一起學習	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲、自編著色學習單

						動物和顏色相關動作字詞。		
第3週	1	活動二 改編 Walking through the jungle 歌曲旋律帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Walking through the jungle” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第4週	1	活動三 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	3. 學習單描寫與著色。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第5週 Animals	1	活動一 Frog and Fly 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 利用 ppt 導讀，老師一人分飾青蛙和蒼蠅，並和學生口語問答	角色扮演、口語問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本 自製學習單
第6週	1	活動二 一起來當 Frog 和 Fly 讀者劇場共讀表演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法	2. 改編故事為讀者劇場劇本，分組共讀及表演		
第7週	1	活動三 我也可以畫出 Frog 和 Fly 閱讀學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 學習單複習押韻及 phonics 概念，必讓學生作出自己的三格漫畫		
第8週	1	活動四 對話練習 【資訊教育-生生用平板】	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能從朗讀表演中找出押韻單字並利用 phonics 概念找出單字	4. 概念問答 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。		
第9週	1	活動一 Have	◎ 1-II-9 能聽	◎ Ac-II-2 簡	1. 認識並閱讀繪	1. 共讀繪本：	角色扮演、口	自編學習單並

Animals		you seen my cat? 繪本教學	懂簡易的日常生活用語。	易的生活用語。	本故事書。	Have you seen my cat?一起學習問句和不同的貓科動物	說問答、學習單與製作創意小書	製作成創意小書與
第 10 週	1	活動二 學習單著色與角色扮演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 學習單著色加上角色扮演，扮演繪本內的主角與動物，熟練句型。		
第 11 週	1	活動三 學習單剪貼與創意小書	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 學習單剪貼與製作，完成一本個人小書。		
第 12 週	1	活動四 歸類活動 【資訊教育-生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 檢查成果 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。		
第 13 週 Daily Life Week 1	1	活動一 Andy, That' s My Name 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Andy, That' s My Name 一起學習字母拼讀及句型。	口語問答、歌曲吟唱、互相檢查是否用心繪圖及寫單字	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片
第 14 週	1	活動二 John Jacob Jingle Heimer Schmidt 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並發現發音的規則	2. 搭配歌謠 “John Jacob Jingle Heimer Schmidt” 一起唱，並練習句型。		
第 15 週	1	活動三 繪圖學	5-II-4 能運用	Ab-II-1 子	3. 透過歌曲帶動	3. 藉由繪圖方		

		單字 can, man, hand , sand, Sandy, candy	所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	音、母 音 及 其 組 合。	唱，能說出本單元相關英語句型。	式學習英語單字。		
第 16 週	1	活動四 對話練習 【資訊教育-生生用平板】	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、母 音 及 其 組 合。	4. 能拚出所學到的繪本單字	4. 檢查成果 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。		
第 17 週 Daily Life Week 1	1	活動一 Hello, Christmas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, Christmas 一起欣賞精心描繪之英語書籍	口說問答、歌曲吟唱、單字配對及學習單	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片
第 18 週	1	活動二 We wish you a merry Christmas 或 Christmas Day 歌曲教唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 歌唱聖誕歌謠 We wish you a merry Christmas		
第 19 週	1	活動三繪圖學單字 Hello, Santa, cookies, family, winter, Christmas	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 藉由繪圖學習節慶重要單字。		
第 20 週	1	活動四 對話練習	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單	4. 驗收成果 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑		

		【資訊教育- 生生用平板】			字。	戰英文字詞。		
--	--	------------------	--	--	----	--------	--	--

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

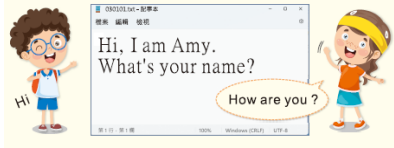
課程名稱	數位敘事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 學生能認識並使用資訊科技。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	一、生活好麻吉 - 電腦 (議題：品德教育、法治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟「萬聖節-抓鬼特攻隊」，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟「電腦接接樂」，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩「硬體連連看」遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩「坐姿糾察隊」，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
------------------------	----------	--	---	---	--	---	---	--

						1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 4~5 週	2	二、點點按按玩 電腦 (議題：品德 教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	四、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 五、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟Windows 介面大考驗練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。  六、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題：人權 教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	七、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 八、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習點選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  九、綜合活動 1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體
------------------------	----------	--	---	--	---	--	---	---

						行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資識 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	十、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 十一、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 十二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~13 週	3	五、英文打字ABC	資識 t-II-1 體驗常見的資	資識 T-II-1 資料處理軟體	1. 記憶英打鍵盤位置。	十三、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵	1. 口頭問答：學生能說	1. Windows 11 電腦小小兵

週		(議題：品德教育)	訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 十四、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進行第 14~17 關英文打字練習。 十五、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】、 【電腦大富翁】。	老師教學網站 影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	十六、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 十七、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：	1. Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站 影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

			選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	有效的學習方法。		(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	十九、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二十、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。 3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

						 4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。 	
第 19~20 週	3	八、人工智慧與 運算思維 (議題：生涯 規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	二十一、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。	
					二十二、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二十三、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

			探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。	體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		麼，盡可能最快讓AI答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與AI互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題AI猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述AI猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 二十四、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		數位敘事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 5. 學生能創作編輯圖文並茂作品，具備繪圖及文書編輯能力。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	一、非常好色美工 王國 (議題：資訊、科 技)	科議 k-II-1 認識 常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	科議 A-II-1 日常 科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操	1. 讓學生瞭解非常 好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常 好色與範本種類。	1. 讓學生開啟非常 好色，瞭解非常 好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常 好色 9 美工數位學 堂

			藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。說明美工的設計技巧。	換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【認識非常好色介面】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【本課測驗遊戲】
第 3 週	1	二、超可愛功課表 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。學會將圖片設定成桌布。	1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 讓學生存檔與設為桌布。	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 4 週	1	三、趣味大頭貼 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概

								念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 學生學會調整圖片的比例。	4. 口頭問答 5. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 學生學會修改範本的圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】

第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 讓學生儲存大頭照與範本。	4. 口頭問答 5. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以	1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。完成感謝卡封面的圖片設計。	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】

				書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。				
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意（三） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 完成感謝卡並印出。	1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 學會開啟海報範本，完成封面插圖。	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 學生學會運用物件鏡射技巧。	4. 口頭問答 5. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【海報製作的原則】
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1. 學會加入標題與內文文字。 學會調整文字的色	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 學生學會運用圖說	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		文字製作宣導內容。		老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 學生製作一張海報並儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫－蛀牙不要來（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	4. 口頭問答 5. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】

第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 學會修改背景。	1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 學生學會調整文字的行距。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【彩度與飽和度】

第 19 週	1	八、相片故事書 – 我與麻吉 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 學生學會改變圖片彩度。	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 20 週	1	八、相片故事書 – 我與麻吉 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會列印相片故事書。 學會匯出幻燈片。	1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	4. 口頭問答 5. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】 【期末總測驗】

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度三年級上學期 彈性學習課程

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	秋天來了怎知道？	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 2. 知道節慶與美食之間的生活連結。 3. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【認識二十四節氣】立秋、處暑、白露、秋分 自然界的變化、物產(農業時令蔬果：柚子) 【節慶美食】中秋節月餅 【台灣秋天氣候】台灣樂樹變色、換季(服裝) 【台灣自然景觀】十大賞楓景點	口頭評量 實作評量	【學習單】秋天來了怎麼知道？
第 2 週	1	秋天為什麼一把火？	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析中國文字演變的過程。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「秋」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】分析「左右」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】秋天為什麼一把火？字的結構
第 3 週	1	秋天為什麼一把火？	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析中國文字演變的過程。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「秋」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】分析「左右」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】秋天為什麼一把火？字的結構
第 4 週	1	趣說「秋」字	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 探究「秋」的成語典故與用法。	【成語大集合】有「秋」的成語有哪些？ 【成語之最】透過趣味的過程學習有「秋」的成語。	口頭評量 紙筆評量	【學習單】趣說「秋」字

第 5 週	1	詩人筆下的 「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「秋」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 王維《山居秋暝》、杜牧《秋夕》 搭配 <u>國數無雙</u> 排七巧板操作	口頭 評量 實作 評量	【學習單】詩人筆下的「秋天」
第 6 週	1	詩人筆下的 「秋天」	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	2. 探索秋天的星象與相關詩詞。	【星座探索】秋天看得到「牽牛織女星」嗎？ 「牽牛織女星」其實在初秋才看得到，了解星座在不同的緯度看到的不一樣，認識秋季最著名的星座是飛馬座—『秋季四邊形』。	口頭 評量 實作 評量	【學習單】詩人筆下的「秋天」
第 7 週	1	畫家筆下的 「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析古今中外與秋天相關的藝術繪畫作品。	【藝術賞析】 故宮—秋庭戲嬰圖、米勒—拾穗、劉其偉—二十四節氣	口頭 評量 紙筆 評量	【學習單】畫家筆下的「秋天」
第 8 週	1	作詞者筆下的 「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 聆聽、吟唱、欣賞古今中外與秋天相關的樂曲。	【歌詞欣賞】 西風的話、秋蟬	口頭 評量 實作 評量	【學習單】作詞者筆下的「秋天」

第 9 週	1	我筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作一本以「秋」為主題的小書。	小書創作：改寫或仿作一首以「秋」為主題的詩、詞，輔以插圖。	實作 評量 發表 評量	【學習單】我筆下的「秋天」
第 10 週	1	我筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「秋」為主題的硬筆字書法作品。	完成一件以「秋」為主題的硬筆字書法作品。	實作 評量 發表 評量	【學習單】我筆下的「秋天」
第 11 週	1	冬天的訊息	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 2. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【認識十二節氣】立冬、小雪、大雪、冬至 【世界風土】冬天的景色 【台灣風土】台灣冬天的景觀 【藝術賞析】冷冷的畫	口頭 評量 實作 評量	【學習單】冬天的訊息
第 12 週	1	冬天的訊息	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析古今中外有關冬天的繪畫作品。	【台灣風土】台灣的冬天 【藝術賞析】冷冷的畫	口頭 評量 實作 評量	【學習單】冬天的訊息
第 13 週	1	趣說「冬」字	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 探究有關「冬」的成語典故與用法。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【成語大集合】寒冬的成語有哪些？ 探討成語中的意境 硬筆字習寫	口頭 評量 實作 評量	【學習單】趣說「冬」字—「冬天」成語
第 14 週	1	冬天的歌	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析世界各地有關「冬」的歌曲。	【歌詞欣賞】例如：踏雪尋梅	口頭評量 實作評量	【學習單】一踏雪尋梅

第 15 週	1	冬至	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解台灣冬天相關的習俗與飲食文化。	【台灣風土】冬至風俗採集例如：吃湯圓等	口頭 評量 實作 評量	【學習單】圓圓滿滿-冬至
第 16 週	1	冬天的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解世界各地冬天的慶典。	【文化接觸】世界各地冬天的慶典，如：耶誕老人故事、意義。	口頭 評量 實作 評量	【學習單】閃亮的耶誕
第 17 週	1	冬天的慶典	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 吟唱冬天相關的歌曲	【藝術賞析】耶誕樂詞曲賞析，吟唱 【文物藝術】耶誕樹裝扮	口頭 評量 實作 評量	【學習單】閃亮的耶誕
第 18 週	1	詩人筆下的冬天	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析有關冬天的詩詞。	【文字】【唐詩賞析、背誦】例：柳宗元《江雪》	實作 評量 發表 評量	【學習單】詩人筆下的「冬」—江雪
第 19 週	1	新年新氣象	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能賞析春聯文辭 2. 能以硬筆字習寫春聯	【文物(藝術)】各國新年的元素有哪些？ 【文字】【節慶風俗】春聯文辭賞析與硬筆字習寫	實作 評量 發表 評量	【學習單】歡喜迎新年
第 20 週	1	新年新氣象	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能創作以「冬」為主題的硬筆字書法作品。	【文物(藝術)】各國新年的元素有哪些？ 【文字】【節慶風俗】春聯文辭賞析與硬筆字習寫	實作 評量 發表 評量	【學習單】歡喜迎新年

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度三年級下學期 彈性學習課程

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
核心素養	E-C3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-D3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	春天來了怎麼知道？	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	4. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 5. 知道節慶與美食之間的生活連結。	【認識二十四節氣】 立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨 【台灣節慶美食】春節(除夕夜團圓飯)、元宵(湯圓)	口頭評量 實作評量	【學習單】春天來了怎麼知道？
第 3 週	1	春字頭上有長草嗎？	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	3. 賞析中國文字演變的過程。 4. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「春」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】 一、觀看硬筆字「春」的寫法影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y-4W0JZ0zXE 二、分析「上下」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】春字的結構

第 4 週	1	成語猜謎	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探究「春」的成語典故與用法。	【成語大集合】有「春」的成語有哪些？ 【畫中有成語】將有「春」的成語畫成一幅畫	口頭 評量 實作 評量	【學習單】「春」的成語
第 5 週	1	詩人筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「春」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 《春怨》—唐 劉方平 紗窗日落漸黃昏，金屋無人見淚痕。寂寞空庭春欲晚，梨花滿地不開門。	口頭 評量 實作 評量	【學習單】詩人筆下的「春天」
第 6 週	1	詩人筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「春」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 《題都城南莊》—唐 崔護 去年今日此門中，人面桃花相映紅。人面不知何處去，桃花依舊笑春風。	口頭 評量 實作 評量	【學習單】詩人筆下的「春天」
第 7 週	1	畫家筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析與春天相關的藝術繪畫作品。	【藝術賞析】 宋 馬遠《山徑春行圖》 Arcimboldo 阿辛波杜《春》	口頭 評量 實作 評量	【學習單】畫家筆下的「春天」
第 8 週	1	音樂家筆下的「春」	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 聆聽、吟唱、欣賞與春天相關的樂曲。	1. 歌曲欣賞：春神來了 2. 韋瓦第四季協奏曲~春及十四行詩賞析	口頭 評量 實作 評量	【學習單】作詞者筆下的「春天」

第 9 週	1	我筆下的 「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「春」為主題的小書。	小書創作：改寫或仿作一首以「春」為主題的詩、詞，輔以插圖，完成硬筆字書法作品。	實作 評量 紙筆 評量	【學習單】我筆下的「春天」
第 10 週	1	我筆下的 「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「春」為主題的硬筆字書法作品。	小書創作：改寫或仿作一首以「春」為主題的詩、詞，輔以插圖，完成硬筆字書法作品。	實作 評量 紙筆 評量	【學習單】我筆下的「春天」
第 11 週	1	夏天的訊息	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	3. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。	【認識十二節氣】 立夏、小滿、芒種、夏至 如何知道夏天訊息	口頭 評量 實作 評量	【學習單】夏天的訊息
第 12 週	1	夏天的訊息	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【台灣風土】 台灣的夏天所見	口頭 評量 實作 評量	【學習單】夏天的訊息
第 13 週	1	認識「夏」字	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 賞析中國文字演變的過程。透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【文字】「夏」字的演變 【文化識能】「夏」的介紹	口頭 評量 實作 評量	【學習單】趣說「夏」字
第 14 週	1	夏天的歌	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析有關「夏」的歌曲。	【文物藝術】歌詞曲 例：童年	口頭評量 實作評量	【學習單】 歌曲—童

				性。				年
第 15 週	1	畫家筆下的「夏天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 賞析與夏天相關的藝術繪畫作品。	【文物藝術】屬於夏日的名畫欣賞。 例：「夏日的午後（大碗島的星期天下午）」	口頭 評量 實作 評量	【學習單】畫家筆下的「夏天」
第 16 週	1	夏天的成語	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探究「夏」的成語典故與用法。	【文字】「夏」的相關成語有哪些？ 【文化識能】成語中的意境	口頭 評量 實作 評量	【學習單】「夏天」的成語
第 17 週	1	夏天的詩	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探索欣賞夏天的相關詩詞。	【文字】夏詩賞析 例：宋 楊萬里《夏夜追涼》	口頭 評量 實作 評量	【學習單】詩人筆下的「夏天」
第 18 週	1	夏天的詩	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 賞析有關夏天的詩詞。	【文字】夏詩賞析 例：唐 高駢《山亭夏日》	口頭 評量 實作 評量	【學習單】詩人筆下的「夏天」
第 19 週	1	我筆下的夏天	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「夏」為主題的硬筆字文章作品。	【風土】「夏」日的美好意境？ 【文字】【反思(圖文創作)】	口頭 評量 實作 評量	【學習單】「夏天」文章

第 20 週	1	總複習	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能賞析春、夏相關的文學、藝術作品 2. 能分享春、夏相關文學、節慶的感受。	1. 組間分享並描述印象最深刻或最有感觸的春、夏相關的文學、藝術作品。 2. 發表春、夏相關的文學、節慶的學習心得。	發表 評量	【學習手冊】
--------	---	-----	---	---	---	---	----------	--------