

彰化縣縣立洛津國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程

課程名稱		洛地走讀	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸一：洛地走讀-食在鹿港					
核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目標。					
課程目標		具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。					
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港鹹食(1) 1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	☐ 語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2						

第 5-6 週							
	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港鹹食(2) 1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2						
第 9-10 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(1) 1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2						
第 13-14 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(2) 1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2						
第 17-18 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(2) 1.美食介紹影帶欣賞	1.美食介紹影帶欣 賞	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太或不足，請自行增刪。

課程名稱	津遊閱海(閱讀)	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸四： 洛鑄品格 津遊閱海-心靈愛閱				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				

配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 3-4 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 5-6 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第二課爬梯子	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

				爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	是生命必經的歷程。		
第 7-8 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 9-10 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第四課牙仙子	國-E-C3	1. 分組進行閱讀。 2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？ 3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？ 4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？ 5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？ 6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道掉乳牙是成長的一部分。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 國際教育:異 國文化賞析
第 11-12 週	2	心靈愛閱- 語文天地一	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

				5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	重要性。		
第 13-14 週	2	心靈愛閱- 第貳單元生活小點 滴第五課一天的時間	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2	心靈愛閱- 第貳單元生活小點 滴第六課小書蟲	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 17-18 週	2	心靈愛閱- 第貳單元生活小點 滴第七課從自己開始	國-E-C1	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	心靈愛閱- 語文天地二	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	津藝科創	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五：玩轉科技創藝津奇-智慧愛閱				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	智慧閱讀- 語文天地五	1	1. 分組進行閱讀。 平板操作	1. 國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨	平板操作 口語評量	自編自選 教材	生生用平板

		2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。 平板連結班級網路報告	的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	觀察評量	/學習單	
--	--	---	--	------	------	--

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五:洛躍國際-樂遊國際				
核心素養	社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 社會 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 語文 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

		9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。							
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ■國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入		

第 1-4 週	4	樂遊國際- 國際美食展	準備活動： 影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》 影片《新加坡教育系列：南洋小學生的一天 親子天下》 影片《Vlog 15 台北美國學校國際美食節》 影片《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》 一、引起動機 (一)教師引導，說明國際教育的意義，以及本堂課如何從國際美食來認識不同國家的歷史及飲食文化。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》及《新加坡教育系列：南洋小學生的一天 親子天下》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於國際教育有什麼想法？ 2. 在影片中，看到了那些與我們相同或不同的景象？ 3. 從影片中，我們想想看，台灣教育還有哪些可以再進步或改進的地方？ 4. 教師說明：國際教育可以幫助我們認識不同國家的歷史文化、風土民情，因為我們所處的地理環境不同，而展現不同的特色。 二、發展活動	一、能瞭解國際教育的意義。 二、藉由國際美食認識不同國家的文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、養多元文化的國際觀與世界	上課參與度 上課參與度 □頭發表 □頭發表 □頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
---------	---	----------------	--	--	---	--

				(一)教師引導：從剛剛影片中我們我們對國際教育有了初步的認識，接下來，要進入本堂課的主題國際美食展。 (二)欣賞影片《Vlog 15 台北美國學校國際美食節》及《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：剛剛影片中，你看到了哪些不同國家的美食？ 2. 問題二：一個國家的美食發展，是否與他們的歷史文化有關呢？請舉例說明。 3. 問題三：說說看你最喜歡的異國美食是什麼？為什麼？ 三、綜合活動 (一)教師統整：從認識國際美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的態度與精神。 (二)下節課程預告：全班分成四大組，下次上課請各組攜帶關於德國、法國、西班牙及日本美食的相關資料，請各組分配工作後進行資料蒐集。	觀。		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 5-8 週	4	樂遊國際-國際美食展	【社會】 1a-III-2 2b-III-2 【綜合】 3c-III-1 2d-III-2	準備活動： 影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》 影片《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》 影片《食尚玩家【西班牙】馬德里嚐鮮不	一、能瞭解國際教育的意義。 二、藉由國際美食認識不同國家的文化。	上課參與度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身

			思議！西班牙人的血液 Sangria、西班牙火腿、佛朗明哥餐廳》 影片《【銀座名廚教路】6 個不可不知的壽司店用餐禮儀》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課國際教育與國際美食的內容。 (二)教師說明：本節課將從四個國家的美食及文化出發，透過分組報告發表，深刻的認識它們的內涵。 二、發展活動 (一)欣賞影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》、《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。 1. 問題一：從影片中，可以發現德國與法國有哪些傳統美食？ 2. 問題二：這些美食背後代表的文化及歷史意涵可能有哪些？舉例說明。 3. 問題三：說說你對德國與法國的印象為何？ (三)欣賞影片《食尚玩家【西班牙】馬德里嚐鮮不思議！西班牙人的血液	三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、養多元文化的國際觀與世界觀。	上課參與度 ☐頭發表 ☐頭發表 ☐頭發表	處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習
--	--	--	--	---	---	--

				Sangria、西班牙火腿、佛朗明哥餐廳》、《【銀座名廚教路】6 個不可不知的壽司店用餐禮儀》。教師引導提問。 (四)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。 1. 問題一：從影片中，可以發現西班牙與日本有哪些傳統美食？ 2. 問題二：這些美食背後代表的文化及歷史意涵可能有哪些？舉例說明。 3. 問題三：說說你對西班牙與日本的印象為何？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從美食出發，認識不同國家多元的歷史文化。 (二)下節課程預告：各組攜帶國際美食展所需材料。			不同文化的意願與能力。
第 9-12 週	4	樂遊國際-國際美食展	【社會】 1a-III-2 2b-III-2 【綜合】 3c-III-1 2d-III-2	準備活動： 德式布丁派食譜 西班牙海鮮燉飯食譜 日式壽司食譜 法式可麗餅食譜 相關食材、工具 國際教育學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 教師說明今日要做的各國料理，提醒安全	七、能瞭解國際教育的意義。 八、藉由國際美食認識不同國家的文化。 九、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同	上課參與度 上課參與度 □頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				事項。 (一)學生分組報告： 1. 分享各組所準備的食材。 2. 料理前準備。 二、發展活動 (一)分組動手做 1. 各組安排工作，處理食材。 2. 進行國際美食料理。 (二)分享與討論 1. 在完成各組的國際美食料理後，各組上台分享。 2. 介紹各組國際美食的作法、特色及背後的故事。 3. 各組分享品嚐國際美食。 (三)教師引導提問 1. 問題一：從各組中選出你最喜歡的一種料理，並說說看為什麼？ 2. 問題二：比較看看，上述料理跟台灣的哪種料理相似？ 三、綜合活動 (一)請小朋友完成國際教育學習單《國際美食展》(附件 3-1)。 (二)教師統整：教師總結說明各國之間各種文化多元的性質，我們除了要了解自己國家的文化外，也要能欣賞其他國家的文化，培養國際觀，擁有多元的視野。	的文化。 十、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 十一、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 十二、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、養多元文化的國際觀與世界觀。	□頭發表 □頭發表	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 13-16 週	4	樂遊國際-	語文 2-3-1	準備活動： 請小朋友蒐集世界文化遺產的相關資料	一、能瞭解國際教育的意	上課參與	

		國際交流	2-3-1-2 社會 1-3-1 1-3-2 綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1	影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》 影片《中小學國際教育白皮書與 Q&A》 影片《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》 影片《【TVBS】「世界即校園」 國際化教育從小培養「移動人才」》 一、引起動機 (一)教師引導，說明國際教育的內涵。 (二)教師帶領學生欣賞影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》。從中了解世界各國主要的文化遺產。 二、發展活動 (一) 教師帶領學生欣賞影片《中小學國際教育白皮書與 Q&A》、《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》及《【TVBS】「世界即校園」 國際化教育從小培養「移動人才」》。 (二)教師請學生分組，針對國際教育議題作探討。 (三)教師進行引導提問。 1. 問題一：有哪些方式可以幫助我們了解國際教育呢？ 2. 問題二：要如何從自身做起來成為地球村的一份子？ 3. 問題三：舉出一個你最近在新聞中看到關於國際間發生的事件。 4. 問題四：你認為這個事件對於台灣有什麼影響？	涵。 二、 透過討論與分享來認識各國文化。 三、 能尊重與欣賞不同的國家文化。 四、 能參與製作異國美食。 五、 能探討各國文化的起源與內涵。 六、 能省思國際教育與國際交流的意涵。	度 上課參與度 上課參與度	語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3 社 1-3-1 社 1-3-2 社 1-3-3 社 9-3-2 社 9-3-3 社 9-3-4 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1
--	--	------	---	--	---	------------------------------------	---

				(四)教師總結說明。 三、綜合活動 (一)教師統整：幫助學生認識國際教育及多元文化，培養對於各國歷史、地理與人文能夠欣賞、學習的態度與精神。			
第 17-20 週	4	樂遊國際- 國際交流	社會 1-3-3 9-3-2 綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1	準備活動： 漫畫《尋寶記》系列 影片《2016 親子天下國際教育年會 親子天下》 影片《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課關於國際教育的內容。 (二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《2016 親子天下國際教育年會 親子天下》及《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》。本節課將從幾個國家的特色做介紹。 (三)教師引導提問： 1. 對你來說，世界各國中印象最深刻的國家是哪一國呢？為什麼？ 2. 若給你選擇，你會希望下輩子成為哪一國人？為什麼？ 二、發展活動	□頭發表 □頭發表 □頭發表 □頭發表 上課參與度		語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1

			(一)分組依據漫畫《尋寶記》系列討論世界各國之文化特色內容。 (二)各組討論完後，上台報告所分配之國家之文化特色。包括：歷史、地理、人文等。 (三)教師進行引導提問。 1. 問題一：你認為哪一個國家有最特殊的地理景觀？ 2. 問題二：你認為哪一個國家有最特別的歷史人文故事？ 3. 問題三：請問各國的歷史人文為什麼會有所差異呢？ (四)教師總結說明。 三、綜合活動 (一)教師統整：世界各國皆有屬於自己特殊的地理人文風情，藉由本堂課討論分享的過程，我們可以學習到更多元的國際教育知識。預告請各組小朋友準備異國美食及其背後文化之說明。			
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19. 20 週	交通安全一把罩	2	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部單位 時間調整實施 日期

			雨具。 五、能知道騎乘自行車 前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注 意之事項，並進而遵守。	意義。			
--	--	--	---	-----	--	--	--

彰化縣立洛津國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程

課程名稱		津地走讀	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸二: 津艷五感-洛藝之美					
核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容 文 化 的 多 元 性。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表 現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。					
課程目標		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港燈籠	1. 能欣賞大師示範燈籠製作 2. 動手燈籠彩繪	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2		綜-E-B3	1. 大師示範燈籠製作 2. 燈籠彩繪			

第 5-6 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港木器 1. 傳統木製童玩體驗 2. 布偶操弄 神像欣賞	1. 能欣賞傳統木製童玩體驗 2. 能布偶操弄 神像欣賞	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2						
第 9-10 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 影片欣賞鹿港雕刻之美 2. 讓常生活中雕刻實物體驗	1. 能欣賞影片說觸鹿港雕刻之美 2. 能讓常生活中雕刻實物體驗	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2						
第 13-14 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 與木雕大師有約 2. 參訪神像及神轎雕	1. 與木雕大師有約. 能欣賞大師作品 2. 體認神像及神轎雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2						
第 17-18 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 與木雕大師有約 2. 參訪神像及神轎雕刻	1. 與木雕大師有約. 能欣賞大師作品 2. 體認神像及神轎雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	津遊閱海(閱讀)	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸四:洛鑄品格 津遊閱海-心靈愛閱				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日
第 3-4 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日
第 5-6 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第二課木馬	國-E-A3 國-E-B3 運	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第 7-8 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第三課晚安	國-E-A1 國-E-B1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 9-10 週	2	心靈愛閱- 第貳單元快樂手牽手 手第四課紙飛機	國-E-A1 國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日
第 11-12 週	2	心靈愛閱- 第貳單元快樂手牽手 手第五課好漂亮	國-E-B3 國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
第 13-14 週	2	心靈愛閱- 第貳單元快樂手牽手 手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流

				害」別人並不是解決的方式。	並培養良好的習慣和態度。		二〇一七年三月三十日 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 15-16 週	2	心靈愛閱- 第參單元夢想故事 屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 國-E-C3	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日
第 17-19 週	3	心靈愛閱- 第參單元夢想故事 屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 國-E-C3	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 嘉 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

課程名稱	洛藝科創	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五:玩轉科技 創意津奇-智慧愛閱				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	智慧閱讀- 第貳單元快樂的生 活第八課紅紅的春	1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個 人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌 呢？	1. 國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨 的能力，並能反思 內容主題，應用於 日常生活中，有效	平板操作 口語評量 觀察評量	自編自選 教材 /學習單	生生用平板

			4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。			
--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五：洛躍國際-樂遊國際				
核心素養	社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 社會 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 語文 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作
課程目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入
第 1-5 週	5	樂遊國際- 世說新語	【社會】 Ab- II -1 Bb- II -1 【綜合】 Cc-II-1 Cc-II-3	【圖說世界觀】 準備活動： 老師準備世界地圖 一、引起動機 (一)老師將世界地圖掛在黑板上 1. 讓學生找一找，我們台灣在哪裡？ 2. 找一找台灣的位置和其他國家的關係。 3. 比較一下台灣的大小和其他特色關係。 二、發展活動 (一)老師開始介紹五大洲，簡單敘述介紹有哪些國家 亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲 (二)簡單說明那些國家有不同的特色 (可運用資訊融入教學)讓學生觀看影片或書面資料 亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲	一、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 二、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 能了解不同的特色，並能分享。	上課專心度 上課參與度 聆聽 上課參與度 聆聽 上課參與度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 6-10 週	5	樂遊國際- 世說新語	【社會】 Ab- II -1 Bb- II -1 【綜合】 Cc-II-1 Cc-II-3	三、綜合活動 (一)引發學生對世界不同國家的興趣 1.讓學生說說印象深刻的國家。 2.讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。	三、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。	上課專心度 上課參與度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】

				(二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。 (三)提醒請學生依照學習單，以自己或家人出國旅遊經驗，或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫，下一節課時需要。 ● 填寫學習	四、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 能了解不同的特色，並能分享。	聆聽 上課參與度 聆聽 上課參與度	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 11-15 週	5	樂遊國際- 世說新語	【社會】 Ab- II -1 Bb- II -1 【綜合】 Cc-II-1 Cc-II-3	【享遊經驗談】 準備活動： 提醒學生準備上次課程之後，完成的學習單 一、引起動機 (一)老師大略了解學生寫學習單狀況。 1.了解學生資料來源 2.了解學生習寫問題 二、發展活動 (一)學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學單內容。 可分類成： 1.自己出國旅遊經驗 2.家人朋友出國旅遊經驗 3.媒體媒介了解國外經驗	五、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 六、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 能了解不同的特色，並能分享。	上課專心度 上課參與度 聆聽 上課參與度 聆聽 上課參與度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				(二)同學可以適時給予回饋。 三、綜合活動 (一)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。 (二)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的概念。			
第 16-20 週	5	樂遊國際- 搞什麼鬼東西	【英語】 C-II-2 【藝術】 E-II-3 P-II-2。	《戲說中元》 準備活動： 將學生分組。 各組準備找一個關於農曆七月或中元節相關的主題做成海報。 一、引起動機 ➤ 老師提問。 1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？ 2.中元節又是什麼節日呢？ 3.有參加過農曆七月的拜拜嗎？ 二、發展活動 ➤ 各組上台發表 ● 中元節的由來 ● 農曆七月的習俗 ● 農曆七月的禁忌及注意事項 ● 習俗的意義 三、綜合活動	一、學生能辨讀Halloween 相關字彙。 二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。 三、學生能完成相關美勞作品 (Cotton Skeleton)。	一起唱歌 思考回答 專心聆聽	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>➤ 讓學生分享中西鬼節的差異。</p> <ol style="list-style-type: none">1.你覺得台灣和外國的鬼節哪一個比較有趣？2.你會在鬼節做哪些活動？3.了解不同的習俗之後，你有什麼想法？ | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

單字練習

課程名稱		安全教育		實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚						
核心素養		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。						
課程目標		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)		評量方式	備註
第19-20週	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌		問答 情境演練	