

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期 八 年級綜合活動領域／童軍 課程

教材版本	南一版	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三) 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	戶外教育、品德教育、安全教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	表達自己的戶外活動經驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】 戶外活動繽紛樂	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 2 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並	【活動二】 「衣」展戶外魔法(一)	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成

	生活大晉級	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	降低對環境的衝擊。			相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 3 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】 「衣」展戶外魔法(二)	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 4 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品	【活動三】 行前有規劃，「包」準沒煩惱(一)	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

		境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	質。			與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 5 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】 行前有規劃，「包」準沒煩惱(二)	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 6 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】 準備出門「野 Fun 去」	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】

			動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 7 週	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 8 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第 9 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】 野炊準備好 Easy(一)	活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】 野炊準備好 Easy(二)	活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第 11 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約戶外野炊	口語評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 12 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	學習紀錄	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第 13 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】 開心野炊「Fun 飯趣」(二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 14 週	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【第二次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】 開心野炊「Fun 飯趣」(二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第 15 週	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】 沙盤推演	活動參與 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 16 週	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫	【活動二】 戶外安全對策(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成

	安全練功坊	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。			相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 17 週	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】 戶外安全對策(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創

			戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				傷救護技能。
第 18 週	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒（一）	實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

第 19 週	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(二)	實作評量	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 20 週	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	口語評量 實作評量	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事

			用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第一學期 八 年級 綜合活動 領域／輔導課程

教材版本	南一版	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 (二) 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 (三) 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
議題融入	品德教育、生命教育、生涯規劃教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教

		的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問

		體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性

		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

		境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 6 週	我的家庭	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	一、教師引導與說明 二、活動、學習單進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	我的家庭

第 7 週	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【第一次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
-------	--	---	---	------------------	---------------	--------------	---

			關係。				
第 8 週	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			失落經驗的因應。				
第 9 週	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重	瞭解情緒發生的原因。瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			大心理 困擾與 失落經 驗的因 應。				
第 10 週	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資源， 促進心理 健康。	輔 Da- IV-1 正 向思考 模式、 生活習 慣與態 度的培 養。 輔 Da- IV-2 情 緒與壓 力的成 因、影 響與調 適。 輔 Db- IV-1 生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方法。	用心關照自己的情 緒。瞭解情緒對自 己心理及生理的影 響。	【活動三】我的情 緒地圖(一)	口語評量	【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦 難，探討 促進全人 健康與幸 福的方 法。

			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 11 週	心靈饗宴 聖樂飄飄	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖樂飄飄為本校的特色活動, 透過活動鼓勵學生參與團體活動, 培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。	班級團體活動 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	心靈饗宴 聖樂飄飄
第 12 週	心靈饗宴 聖樂飄飄	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖樂飄飄為本校的特色活動, 透過活動鼓勵學生參與團體活動, 培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。	班級團體活動 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	心靈饗宴 聖樂飄飄
第 13 週	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影响因素, 運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人

		或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				健康與幸福的方法。
第 14 週	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【第二次評量週】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦

		運用適當策略或資源，促進心理健康。	度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 15 週	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能

		與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 16 週	職業達人講座 心得與回饋	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	職業達人講座

		與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	寫心得省思。	涵 二、學生書寫講座心得省思 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	心得與回饋
第 17 週	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動

		探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	的分工、團隊合作與團體動力的提升。				性，培養適切的自我觀。
第 18 週	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(一)(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，

		長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週	整理生涯檔案 批閱生涯輔導紀錄手冊紀錄	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、 教師發下生涯檔案與各科學習單 二、 學生整理生涯檔案 三、 教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、 學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 20 週	整理生涯檔案 批閱生涯輔導紀錄手冊紀錄	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自	五、 教師發下生涯檔案與各科學習單 六、 學生整理生涯檔	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解

		與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。	己的國中生涯。	案 七、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 八、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期 八 年級 綜合活動領域／家政課程

教材版本	南一版	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	家政 (一) 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二) 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三) 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭互動關係。						
領域核心素養	家政 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
議題融入	家政 家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】 探索料理祕訣(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 2 週	家政	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	表達增加料理效率的	【活動一】	口語評量	【家庭教育】

	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室	用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	探索料理祕訣(二)	高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 3 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】 「食」在有計畫	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 4 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】 烹調練功坊(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	用。				
第 5 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】 烹調練功坊(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 6 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】 料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 7 週	家政	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	分享烹飪過程中的心	【活動四】	高層次紙筆評	【家庭教育】

	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【第一次評量週】	用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	料理一定行	量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 8 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】 「衣」探究 竟	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】 打造高 「衣」 Q(一)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】 打造高 「衣」 Q(二)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	家政	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	運用造型搭配的原	【活動三】	實作評量	【生涯規劃教

	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	理，形塑合宜的個人形象。	翻閱「衣」Q 事件簿(一)		育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 12 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】 翻閱「衣」Q 事件簿(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 13 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 14 週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 15 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】 最「家」小偵探(一)	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【家庭教育】

		及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 16 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】 最「家」小偵探(二)	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 17 週	家政 主題三、青春魔法師	1a-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-1 家庭組成及	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分	【活動二】 「緣」來一	口語評量	【多元文化教育】

	師 單元三、幸福一家人	庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	享自己與家人互動情形。	家人		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 18 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基	經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	【活動三】 你不懂我的心	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活

			礎的家人關係維繫。				動（休閒、節慶等）。
第 19 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】 用心的愛 (一)	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 20 週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1	分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】 用心的愛 (二)	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐

		宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家庭活動策 劃與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。				青少年在家庭中的 角色責任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種活動（ 休閒、節慶等）。
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動領域／童軍課程

教材版本	南一版	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三) 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、安全教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。討論登山活動中可能發生的危險情境。	【活動 1】野外活動樂無窮	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

			能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。				中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
第 2 週	主題一、青春探 險隊 單元一、野外探 險不冒險	3a-IV-1 覺 察人為或自然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與應 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與	探究登山活動中 各種危險情境的 成因。找出保護 自己或他人的方 法。	【活動 2】危機 就是轉機(一)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災 害預警的機 制。 防 J6 應用氣 象局提供的災 害資訊，做出 適當的判斷及 行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能

			克服困境的方法。				力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 3 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動 2】危機就是轉機(二)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相

							互合作與互動的良好態度與技能。
第 4 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。	【活動 3】險中求生，絕處逢生(一)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第 5 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。	【活動 3】險中求生，絕處逢生(二)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 6 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處	【活動 4】順利生存有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解

	險不冒險	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。			決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【第一次評量	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他	【活動 4】順利生存有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災

	週】	略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人。			害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 8 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	能表達野外可能發生的危險情境。能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動 1】環環相扣解危機	口語評量 活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】

			基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 9 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動 2】掌握方向不迷途（一）	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知能的培養。				
第 10 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動 2】掌握方向不迷途 (二)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

第 11 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	認識 S. T. O. P. 法則，學習安全的應變行為。因應各種危險情況，發出求生訊號。	【活動 3】STOP 待生機	學習紀錄 實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 12 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動 4】野地建築動起來 (一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與

		自己或他人。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 13 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動 4】野地建築動起來 (二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
第 14 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【第二次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動 4】野地建築動起來 (二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			用及安全知能的培養。				
第 15 週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分享野外活動覓食的經驗。瞭解野外活動飲水的重要性。	【活動 1】野外飲食知多少	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 16 週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運	【活動 2】Z 世代神農氏(一)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培

		境做合宜的互動。	力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。			養積極面對挑戰的能力與態度。
第 17 週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	【活動 2】Z 世代神農氏(二)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第 18 週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的	選用無具野炊炊具與菜單準備。討論規劃野炊分工表。	【活動 3】野外求生野炊達人	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。				
第 19 週	主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	執行無具野炊活 動。以友善環境 的方式善後。	【活動 4】野外 求生動手做 (一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。
第 20 週	主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學	執行無具野炊活 動。以友善環境 的方式善後。	【活動 4】野外 求生動手做 (二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的

	生看過來	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域／輔導課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 (二) 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 (三) 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	性別平等教育、人權教育、法治教育、生涯規劃教育、國際教育、生命教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動 1】性別思辨力(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性

		所應具備的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情
--	--	----------	-------------------------------	--	--	--	--

							感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】
--	--	--	--	--	--	--	--

							涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 2 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動 1】性別思辨力(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性

		所應具備的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情
--	--	----------	-------------------------------	--	--	--	--

							感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】
--	--	--	--	--	--	--	--

							涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 3 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動 2】 睜開性別之眼(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性

		所應具備的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情
--	--	----------	-------------------------------	--	--	--	--

							感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】
--	--	--	--	--	--	--	--

							涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 4 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動 2】 睜開性別之眼(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性

		所應具備的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情
--	--	----------	-------------------------------	--	--	--	--

							感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】
--	--	--	--	--	--	--	--

							涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 5 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	引導學生瞭解自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	【活動 3】 性別職業萬花筒	實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學

		所應具備的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻
--	--	----------	-------------------------------	--	--	--	--

							板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
--	--	--	--	--	--	--	--

							【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 6 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	【活動 4】性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學

		元社會生活中應具備的能力。	架，勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻
--	--	---------------	---------------------------------	--	--	--	--

							板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
--	--	--	--	--	--	--	--

							【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 7 週	友善校園 反霸凌 【第一次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學

							校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻
--	--	--	--	--	--	--	---

							板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
--	--	--	--	--	--	--	--

							【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 8 週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動 1】愛情來了	口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去

		關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 9 週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動 2】尊重的開始	口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維

		溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 10 週	主題二、青春觀察家	2a-IV-1	輔 Ac-	在愛情中學習和平	【活動 3】和平的	口語評量	【性別平

	單元二、愛情四季	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展	分手，好聚好散。	結束(一)(二)		等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸
--	----------	---	--	----------	----------	--	--

			歷程及家庭建立的預備。				福與生命意義之間的關係。
第 11 週	彰化區適性入學說明 彰化區高中職學校 /職群/科別/介紹	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解彰化區高中職學校/職群/科別，以發展個人生涯進路。 了解彰化區適性入學管道。	一、教師說明彰化區適性入學管道及高中職學校/職群/科別 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 12 週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 家暴防治宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動 4】好好愛自己(一)	實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 13 週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動 4】好好愛自己(二)	實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與

		態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之
--	--	--	---	--	--	--

							間的關係。
第 14 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【第二次評量週】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整	瞭解現今社會中的各類行業。	【活動 1】 繽紛職業秀	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			合運用。				
第 15 週	台師大心測中心 線上性向測驗	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	一、教師說明測驗方式 二、提問與回應 三、學生開始施測 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 16 週	台師大心測中心 線上性向測驗	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	一、教師說明測驗方式 二、提問與回應 三、學生開始施測 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

		擇能力， 以發展個 人生涯進 路。	與調適。				
第 17 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動 2】職業大進擊(一)(二)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			合運用。				
第 18 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動 2】職業大進擊(二)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			用。				
第 19 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動 3】職場世界	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第 20 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動 4】我的未來我做主(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動領域／家政課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	家政 (一) 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 (二) 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 (三) 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。						
領域核心素養	家政 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
議題融入	家政 家庭教育						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	探索各地年節料理所代表的文化意義。分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動 1】餐桌上的故事	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 2 週	家政 主題三、青春 愛加溫	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族	覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自	【活動 2】代代傳愛	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與

	單元一、料理傳家	尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	己的關係和意義。 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。			家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 3 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動 3】家傳菜，手作情(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 4 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動 3】家傳菜，手作情(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第 5 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動 4】譜出家的溫度(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 6 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動 4】譜出家的溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 7 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家 【第一次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人	藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動 4】譜出家的溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與

			的意義。				實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	【活動 1】家人互動二三事	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 9 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	【活動 2】心的彼端	學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

		人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 10 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動 3】在對話中成長(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 11 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動 3】在對話中成長(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 12 週	家政 主題三、青春愛加溫	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果。	【活動 4】愛的連線(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與

	單元二、傾聽 心的聲音	理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人的 衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。	果，再修正、調整 自己與家人的溝通 方式。			家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。
第 13 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元二、傾聽 心的聲音	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適，	擬訂並執行增進家 人關係與溝通的活 動。根據執行結 果，再修正、調整 自己與家人的溝通 方式。	【活動 4】愛的連 線(二)	實作評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。

			以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 14 週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【第二次評量週】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第 15 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	表達個人家庭中的 生活經營經驗。	【活動 1】 家人親 愛拼圖	口語評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。
第 16 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	覺察經營家庭生活 所需的各種能力。	【活動 2】 愛的通 關密語(一)	口語評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。
第 17 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	覺察經營家庭生活 所需的各種能力。	【活動 2】 愛的通 關密語(二)	口語評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。

第 18 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	擬訂增進經營家庭 生活之各種行動策 略。	【活動 3】 愛的存 摺(一)	實作評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。
第 19 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	擬訂增進經營家庭 生活之各種行動策 略。	【活動 3】 愛的存 摺(二)	實作評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。
第 20 週	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	擬訂與執行增進經 營家庭生活的行 動，並分享感受。	【活動 4】 讓愛久 一點	高層次紙筆評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。

第 21 週	【第三次評量週】						
--------	----------	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。