

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	1. 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2. 遊戲學科學	10		10		10		10		10		10	
	3. 遊戲學美感	10		10		10		10		10		10	
	4. 遊戲學生態		10		10		10		10		10		9
	5. 遊戲學低碳		10		10		10		10		10		9
	6. 國際教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	7. 快樂閱讀									40	40	40	36
社團活動與 技藝課程	陶笛	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	16
其他類 課程	繽紛內安(其他)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

內安國小[品德教育] 與 [生命教育]規劃說明：

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	我上一年級了	2
一下	國語文領域	借筆	2
二上	國語領域	水草下的呱呱	2
二下	國語領域	好好的說話	2
三上	社會領域	學校角色萬花筒	2
三下	社會領域	我與鄰居的互動	2
四上	國語領域	平凡的大俠	2
四下	健體領域	友善攻防術	2
五上	綜合領域	相互尊重	2
五下	國語領域	滿修女採訪記	2
六上	國語領域	孔子說的話	2
六下	社會領域	生活中的各種規範	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	一起探索校園	2
一下	國語文領域	兩張卡片	2
二上	健康領域	喜歡自己 珍愛家人	2
二下	國語文領域	紫斑蝶向北飛	2
三上	健體領域	飲食學問大	2
三下	國語領域	地球的眼淚	2
四上	國語領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語領域	最後一片葉子	2
五上	自然領域	動物如何延續生命	2
五下	國語領域	誰該被派去非洲	2
六上	國語領域	為什麼大家不理我？	2
六下	國語領域	樹	2

參考表(五)跨領域

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全：馬路如虎口		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文領域	語文 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 語文 Bb-I-2 人際交流的情感。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式
第五週	【活動一】了解紅綠燈 (一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三)教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意		20 分	參與討論 角色扮演

	是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二)教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三)如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四)重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	20 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法
進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 20 週	【活動三】怎樣才是對的？ (一)複習前一節課的內容。 (二)教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三)教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四)教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五)教師請兒童除了自身要注意交通安全	25 分	參與討論 經驗分享

	之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	15 分	經驗分享
--	--	------	------

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文 領域	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 語文 Bb-I-2 人際交流的情感。語文領域		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式

第 19 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 15 分 10 分 5 分	●專心欣賞影片 ●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
---------------	---	--	--

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10 分 10 分 15 分 5 分	● 專心欣賞影片 ● 實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ● 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期跨年級課程名稱：遊戲學科學

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		喜愛科學 樂於研究					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養世界觀及使用科技能力。(願景) 2. 了解探索科學問題的能力，進而理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。。					議 題	議題
時 間	年級 節數	一 10	二 10	三 10	四 10	五 10	六 10	
教學重點		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作，快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快，哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論，了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片：了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管，聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管，聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)	

評量方式	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 分組報告 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學美感

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		體現美感 展現美力					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 美哉內安、空間活化-活化現有場域、開創未來學習空間、永續校園。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃 多元活潑的學習活動 讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
教學重點		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、 皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發 ~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發 ~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1)	1. 校園尋色趣:校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完	

				7. 校園美感探索地圖(2)			整畫面(1)
學習表現	認知	能知道牆面上的圖案消失的原因	能察覺生活周遭與傳聲筒原理相通的生活物品或遊具。	能分辨校內不同形狀的建築	能分辨冷暖色系	認識遊具形狀與造型	認識光影的變化及原理
	技能	能用刷子沾水在牆面上創作圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	使用圓規或日常用品描畫出圓形	能製作許願星砂瓶&稻草卡片	利用製作幾何圖形構圖創作	創作光影圖形鏤空作品
	情意	能用愉悅的心情創作	能欣賞同儕的創意作品。	能用愉悅的心情創作品。	能用愉悅的心情創作	欣賞形狀與顏色	能依影子的形狀做光影樣貌的聯想
教學活動	方法與策略	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 分組合作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊
	學生表現任務	能在牆面上畫出有美感的圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	1. 能用愉悅的心情創作美感作品 2. 善用回收物進行創作	能用愉悅的心情創作美感作品	分組合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 小組討論 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評
實施進度		第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：【三、遊戲學生態】

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		探索生態 愛護生態					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學 藝術 生活課程 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1.呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	
教學重點		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1.校園老樹巡禮(1) 2.根莖葉基本認識(1) 3.誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4.介紹竹柏的一生(2) 5.製作葉片書籤(3) 6.竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1.觀賞影片，引起學習動機(1) 2.灌蟋蟀(1) 3.認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4.分組上網查資料，完成學習單(2) 5.布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識班文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1.認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2.採集飼養(1) 3.製作導覽文宣(3) 4.製作生態探索模型(3) 5.導覽分享(1)	

學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生命、保護環境。	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生命
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊
	學生表現任務	1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品了解大樹對生活的影響	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	1.能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2.飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。	合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單
實施進度		第1-10週 每週1節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-9週 每週1節 合計9節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學低碳

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低碳生活 環境永續					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域 生活與科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	

教學重點	1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) 8. 課程統整(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
評量方式	實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	資料蒐集 小組討論 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單
實施進度	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 10-18 週 每週 1 節

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	郭怡君
年 級	二年級	場 地	二甲教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能，並展現欣賞禮儀。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡與基礎檢測	陶笛持法複習、呼吸法(長音練習)與運舌法檢測。
2	節奏律動感	複習四分、八分音符與休止符，結合肢體律動感受節拍。
3	【經典曲目】捕魚歌	練習連續的八分音符，表現出輕快、活潑的漁家風情。
4	捕魚歌的力度變化	學習強(f)與弱(p)的對比，模擬海浪起伏的動感。
5	【音樂欣賞】	欣賞國際陶笛名家演奏影片，觀察演奏者的呼吸與表情。
6	【經典曲目】紫竹調	認識五聲音階，練習附點音符，呈現江南絲竹的優美韻味。
7	紫竹調的圓滑奏	練習連線(Slur)技巧，讓音與音之間的銜接更流暢。

8	成果錄製與上傳（一）	錄製《捕魚歌》或《紫竹調》，練習數位上傳與自我檢視。
9	【經典曲目】送別	練習長音與氣息控制，表達樂曲中依依不捨的惆悵情感。
10	送別的換氣練習	學習正確的樂句換氣點，避免音樂因斷氣而中斷。
11	雙人合奏初體驗	嘗試將《送別》分為高低音聲部進行簡單合奏訓練。
12	【音樂欣賞】	聆聽不同材質陶笛（燻燒、青花瓷）的音色差異辨析。
13	【經典曲目】茉莉花	掌握細膩的運舌，表現出茉莉花的清新與委婉。
14	茉莉花的音色修飾	練習如何吹奏出純淨、不刺耳的高音。
15	【經典曲目】念故鄉	認識德弗札克名曲，練習寬廣的氣息與厚實的音色。
16	念故鄉的樂句處理	學習如何處理樂句的漸強與漸弱，增加曲子渲染力。
17	綜合複習與分組練習	針對以上五首曲目進行分組團練，培養團隊默契。
18	成果錄製與上傳（二）	挑選本學期最滿意的一首曲目進行錄影，並上傳分享。
19	期末表演發表會	於班級或社團內進行小型發表，實踐與他人分享之目標。
20	教材收納與回顧	陶笛清潔保養教學，並回顧本學期學習成長心得。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二 學期

社團名稱	陶笛	教 學 者	郭怡君
年 級	二年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	內安國小位在彰化縣田中鎮邊陲，是個六班的小校。小朋友來自老舊文化不利地區，大多數為勞工子弟，因為產業外移，田中工業區沒落，學生家庭經濟條件不佳。我們以優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能自己觀察指法表的指示，按出正確指法 2. 能自我檢查是否按孔時產生漏氣現象 3. 能吹出正確吹出音高 4. 能正確演奏節奏樂器 5. 能自行設計音樂節奏使音樂更有變化 6. 能以創作的音樂節奏演奏 7. 能在合奏時數好拍子 8 能在合奏時在適當樂句下換氣 9 能在課後努力練習 10. 演出時能專心演奏並順利演出

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	手指活動、指法練習	複習基本指法與音階
2	手指活動、基礎音階練習	認識高音指法
3	樂曲-櫻桃小丸子	示範櫻桃小丸子樂曲，熟悉旋律與節奏
4	樂曲-櫻桃小丸子	吹奏動畫歌曲
5	樂曲-櫻桃小丸子	(1)複習 (2)加強櫻桃小丸子樂曲(3)指導運氣、運指、運唇、運舌
6	樂曲-好聽	(1)複習 (2)示範好聽樂曲，熟悉旋律與節奏
7	樂曲-好聽	(1)複習 (2)示範好聽樂曲(3)指導運氣、運指、運唇、運舌
8	樂曲-好聽	(1)複習 (2) 加強好聽樂曲(3)指導運氣、運指、運

		唇、運舌
9	樂曲-廟會(民歌)	認識民俗音樂
10	樂曲-廟會(民歌)	(1)複習 (2)示範廟會(民歌)樂曲，熟悉旋律與節奏
11	樂曲-廟會(民歌)	(1)複習 (2)示範廟會(民歌)樂曲(3)指導運氣、運指、運唇、運舌
12	音樂欣賞	欣賞不同陶笛演奏
13	樂曲-崖上的波妞	(1)複習 (2)示範崖上的波妞樂曲(3)指導運氣、運指、運唇、運舌
14	樂曲-崖上的波妞	(1)複習 (2)示範崖上的波妞樂曲，熟悉旋律與節奏
15	樂曲-月亮代表我的心(節慶)	(1)複習 (2)示範月亮代表我的心(節慶)樂曲，熟悉旋律與節奏
16	樂曲-月亮代表我的心(節慶)	(1)複習 (2)示範月亮代表我的心(節慶)樂曲
17	雙人合奏才藝秀	(1)複習 (2)雙人合奏才藝秀
18	雙人合奏才藝秀	雙人合奏才藝秀
19	課程評量	
20	課程評量	

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第 1 學期 __二__ 年級 課程名稱： 繽紛內安

進度 (次) 週	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2、6、 13.	品德教育-實實在 在的做事	3	1. 能分辨實實在在做事 與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事 的好處。 3. 能實實在在的做事。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	問答 發表	
3.7、9	食全食美	3	運用各種探 究事物的方 法及技 能，對訊息做適 切 的處理，並養成動 手 做的習慣。	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物 充滿好奇與喜好探究之心，體會與 感受學習的樂趣，並能主動發現問 題及解決問題，持續學習。	【健康與體育】 2b-I-2 願意養成個人健 康習慣。 Aa-I-1 不同人生階段的 成長情形。	問答 實際操作	
4、 12.14	健康促進-尊重身 體的自主權與隱 私權-	3	1. 認識身體自主權，預防 性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合 理的要求。 4. 能說出與異性相處應 注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣 性。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	問答 實際操作	

			性的態度。				
5、 11.16	多元展能-來玩創造力	3	1.能說出不同信號及不同的反應方式。 2.說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3.能依照不同的信號，反應出不同的動作。 4.在遊戲中創造出有創意的動作。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	(借用第二階段) Bd-II-3 生活問題的創意解決。	發表 實際操作	
8、 15、	學校活動-體能活動	2	1.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 2.認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	【健康與體育】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	問答 實際操作	
10	資訊教育-生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
17.18	班級輔導-孝順：貼心小寶貝	2	1.能描述與分享自己的家庭生活。 2.能說出照顧自己的家庭成員。 3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第 2 學期 __二__ 年級 課程名稱： 繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.2	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
6	品德教育-實實在在的做事、借還物品時應注意的禮節	1	1.能說出實實在在做事的好處。 2.能實實在在的做事。 3.能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 4.能說出借還物品時應注意的禮節。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	問答 實際操作	
4、12、14	健康促進	3	能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	
5、16	多元展能	2	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	

8、15	學校活動- 環境教育 快樂的假期	2	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	(借用第二階段) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	發表 問答	
10	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
11	生命教育-美好的生命	1	1. 能透過欣賞校園植物，觀察並記錄植物特徵，進一步體會大自然之美。 2. 能察覺不同地方的生長環境，珍惜自己所擁有的，並對他人的付出表達感謝。	1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	A1 身心素質與自我精進 學生透過「花婆婆」繪本與「體驗大自然」的課程，體會自然之美，了解大自然的四季變化，樹木花草的枯榮繁茂，透過對大自然美感的體驗，精進自我身心素質。 B1 符號運用與溝通表達 學生透過相關繪本的閱讀，瞭解文本的意義，並能針對內容進行討論，體會	發表 問答	

					他人的感受，進而學習控制情緒 與表達感受的方法，並藉由語言表達感謝與愛，促進與家人和朋友間的融洽關係。		
13	品德教育-體驗視障	1	1. 能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2. 能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3. 體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	
17	班級輔導-我會保護自己	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能說出身體的隱私部位。 3. 了解預防性騷擾的做法。 4. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	問答 實際操作	
18	班級輔導-家規	1	1. 了解自己家庭中家規	【家庭教育】	(借用第二階段)	發表	

			的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 能說出自己與家人相處的方式。 4. 能說出家中的各項規定。 5. 遵守家中的家規。	家 E3 家人的多元角色與責任。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
--	--	--	---	------------------	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。