

彰化縣和美鎮大榮國民小學 115 學年度第一學期 二 年級

課程名稱： 彈性課程-品德教育

課程名稱	自我領導力-初見好習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合學校主軸-Positive 正向積極-品德力，期許孩子道德良善、負責尊重且利人利己，引導學生能成為善良、聰明、具獨立思考能力、能參與公民社會的人。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	1. 我們的班級使命宣言 2. 我的個人使命宣言	生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 生 1-I-3 省思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己進步的情形 與努力的方 向。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能討論出班級的使命宣言 2. 能說出個人的使命宣言	1. 分享自己在暑假前後有什麼不一樣？ 2. 藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 3. 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？ 4. 分享自己的優缺點，寫下自己使命言，為了達成個人使命宣言，我應該做哪些努力？ 5. 學生將班級使命宣言記錄	口頭評量	

						於聯絡簿或繪製後布置於教室，將自己的使命宣言布置於個人置物櫃門板時時提醒自己，亦可放入品格習慣筆記本中。		
第 5-8 週	4	1. 人人有貢獻-我的領導力角色 2. 個人. 學業目標設定	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	選出班上的領導力角色，並設定個人. 學業目標	1. 分享自己對自己的看法(優缺點分析)。 2. 列出班級領導力角色、每個角色所應負責的工作內容、徵選條件等。 3. 分享自己的優缺點，根據自己的長處，寫出最想擔任的角色、理由及擔任時會如何努力執行工作。 4. 在教室中適當的位置公告全班的領導力	1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表小組發表 3. 學習單 4. 實際行動表現、製作分析圖表	

						角色。 5. 訂定個人品格習慣目標：每個人依據自己的個人使命宣言，各自訂定一個眼前最希望達成的習慣目標。 6. 分享討論為了達成個人品格習慣目標，必須做哪些努力。 7. 配對分組作當責夥伴，互相督促、勉勵，一起為目標努力。		
第 9-12 週	4	1. 品德習慣筆記本整理 2. 班級發表練習	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生 2-I-6 透過探索與 探究人、事、 物的歷程， 了解其中的 道理。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能實際演練品德習慣筆記本分享活動。	1. 依據個人品德習慣筆記本目錄完成必要呈現的學習資料。 2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。 3. 小組發表優	1. 口頭發表小組發表 2. 實際行動表現、製作分析圖表	

						缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。 4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。 5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活動能更流暢。 6. 將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。		
第 13-14 週	2	領導日活動預演	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	能實際演練領導日活動流程。	1. 學生依據流程圖演練領導日活動的項目。 2. 分組討論預演時的優缺點，及如何改進的方法	口頭發表實作評量	
第 15-17 週	3	品德習慣筆記本整理	生 3-I-1 願意參與各種學習活	生 F-I-4 對自己做事方法或	能透過筆記本的整理，更貫徹品德習慣的落	1. 教師說明筆記本目錄	口頭發表實作評量	

			動，表現好奇與求知探究之心。	策略的省思與改善。	實。	與必要呈現的資料內容。 2. 學生依照目錄順序將學習紀錄依序放入筆記本內，學生兩兩一組相互檢查是否都有按照目錄順序完成個人的品德習慣筆記本。 3. 教師總結品德習慣筆記本對個人的重要性，鼓勵學生多多練習並且去跟同學分享自己的品格習慣筆記本。 4. 將學生的品德習慣筆記		
--	--	--	----------------	-----------	----	--	--	--

						本放在教室分享區讓大家參閱。		
第 18-20 週	3	1. 領導力筆記本的分享 2. 學業反思與品德目標達成的慶祝。	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能透過領導力筆記本的分享，做學業反思與品德目標達成的慶祝。	1. 學生和自己的當責夥伴分享自己的品德習慣筆記本，當則夥伴給予意見。 2. 學生上台分享自己的品德習慣筆記本。 3. 利用優缺點分析圖，寫出自己達成目標的過程中的優缺點，小組互相分享自己的品格習慣目標。 4. 上台發表自己的品德習慣目標。 5. 慶祝品德習慣目標的達成。	口頭發表 小組發表	

課程名稱	自我領導力-我愛大榮 行動力	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合學校主軸-Positive 正向積極-品德力，期許孩子道德良善、負責尊重且利人利己，引導學生能成為善良、聰明、具獨立思考能力、能參與公民社會的人。				
核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-A1 具備良好的生活習慣。 E-A1 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養,具有生活所需的肢體符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1．培養良好生活習慣與德行 2．自尊尊人與自愛愛人 3．溝通合作並維繫和諧人際關係 4．重視群體規範與榮譽				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	認識習慣 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己的情形與努力的方向。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出品德習慣的大標題和子題 2. 能討論品德習慣的思維及養成	1. 老師講解習慣內容。 2. 學生能聆聽並發表內容。 3. 老師檢核是否符合習慣內容。	口頭評量	
第 5-8 週	4	習慣融入生活	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	能將學習到的七個習慣應用於生活中。	1. 教師製作學習單。 2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣。 3. 完成學習單。	口頭評量 學習單	
第 9-12 週	4	認識校園	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能實際演練品德習慣時所使用的共同語言。	1. 觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。 2. 發表自己的紀錄。	口頭發表 實作評量	
第 13-14 週	2	愛校方法	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能模擬愛校的表現與七個習慣的結合。	1. 分組討論校園服務的地點、方法。 2. 製作愛校行動的目標海報，追蹤	口頭發表 實作評量	

						表。 3. 執行愛校行動		
第 15-17 週	3	愛校行動	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能透過七個習慣情境練習，探索會遇到的問題和應如何解決。	1. 製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式 2. 執行愛校服務	口頭發表 實作評量	
第 18-20 週	3	愛校服務檢討	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能透過七個習慣來反思自己的表現，讓自己不斷更新。	針對這學期「愛校行動」的行動計劃，執行過程及結果進行檢討，並發表心得	口頭發表 實作評量	

課程名稱		國際教育：跨越國界的世 界探索（上）	實施年級 （班級組別）	二年級	教學 節 數	本學期共（ 20 ）節		
彈性學習課 程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小二年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環 境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視 野的未來公民。						
核心素養		英 E-B1：具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

1-5	5	C'est la vie! 時尚法國	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識法國國旗並練習招呼語。 2. 能說出法國著名地標及其特色。 3. 能認識名畫家並進行美感創作。	【時尚法國探險記】 ● 導入：觀察世界地圖找出法國位置，認識三色旗含義，並學習法文招呼語 "Bonjour"。 ● 發展：1. 透過閃示卡認識艾菲爾鐵塔、羅浮宮等地標。2. 欣賞名畫圖稿，使用彩色保麗龍板進行名畫模仿創作。3. 聆聽法國香頌童謠，感受法語律動。4. 介紹馬卡龍由來，利用黏土模擬製作法式甜點。 ● 統整：學生以個別或小組形式分享作品，並完成地標配對學習單，內容涵蓋藝術與生活。	1. 內容：國旗地標辨識、甜點文化理解。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本《Let's Explore France》、閃示卡、PPT、彩色保麗龍板、名畫圖稿。
6-10	5	精「美」絕輪-美國 the USA	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨認美國國旗特徵與招呼語。 2. 能描述自由女神與白宮等地標。 3. 能說出牛仔文化與服飾特色。	【精彩美國大觀園】 ● 導入：展示美、台國旗，觀察星星與條紋意義，練習招呼語 "Hi, America!"。 ● 發展：1. 認識阿拉斯加極地生態與極光特色。2. 介紹萬聖節與感恩節習俗，利用白色卡紙製作節日頭飾。3. 使用亮片與色紙裝飾自由女神模型。4. 探究牛仔褲起源（李維斯），動手用紙盒製作牛仔帽。 ● 統整：進行「牛仔套圈圈」英語情境遊戲，全班參與互動，分享對美國精神「拓荒精神」的初步理解。	1. 內容：節慶文化、牛仔歷史與地標。 2. 方式：觀察評量、口說評量、操作。 3. 時機：課中及課後。	繪本、圖畫紙、白色卡紙、咖啡色色紙、教學簡報、白膠。
11-15	5	戰鬥民族! Russia	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象探	1. 能辨識俄羅斯國旗與歐亞位置。 2. 能理解和平的重要性與紅旗奶故事。	【俄羅斯：跨越歐亞之旅】 ● 導入：利用地球儀定位俄羅斯，學習俄語問候，體會其橫跨歐亞的地理特殊性。	1. 內容：俄國地理、俄羅斯娃娃意涵、音樂欣賞。	繪本、噴漆、四個小寶特瓶、Russian

				究。	3. 能製作專屬俄羅斯娃娃並發表。	● 發展：1. 閱讀紅旗奶奶與烏俄戰爭相關故事，引導學生思考文化衝突中的關懷。2. 進行地標大富翁遊戲，辨識克里姆林宮等五大地標。3. 利用不同大小寶特瓶噴漆上色，創作具有傳承寓意的俄羅斯娃娃。4. 欣賞柴可夫斯基古典樂曲與《火鳥組曲》。 ● 統整：舉辦「俄羅斯娃娃展示會」，學生個別發表作品故事，並分享音樂鑑賞感受。	2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	Doll cone、PPT。
16-20	5	三陽開「泰」！ Thailand	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 4-1-1 利用各種素材進行表現與創作。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象探究。	1. 能展示泰國合十禮並辨認國旗。 2. 能製作環保水燈並練習英文指令。 3. 能辨識泰國行為禁忌並展現尊重。	【泰好玩：南洋風情探索】 ● 導入：觀察泰國地圖（像象頭），練習 "Sawasdee" 合十禮，並進行國旗拼圖活動。 ● 發展：1. 介紹水燈節（Loy Krathong）意涵，依照英文指令（cut, glue）製作環保水燈。2. 模擬泰國水上市場情境，認識芒果糯米等美食並練習簡易購物英語。3. 討論泰國行為禁忌（如頭部神聖不可摸），演練正確的社交禮儀。4. 認識玉佛寺與四面佛等著名宗教地標。 ● 統整：全班完成「我的泰味菜單」並進行文化禮貌小手冊發表，總結全學期國際教育收穫。	1. 內容：傳統節慶、美食英語、生活禁忌。 2. 方式：操作評量、口說評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	線上繪本（Epic）、學習單、鮮豔花瓣、塑膠碗、美工刀、蠟燭、PPT。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際教育：跨越國界的世 界探索（下）		實施年級 （班級組別）		二年級		教學 節 數		本學期共（ 20 ）節	
彈性學習課 程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小二年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。									
核心素養		A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。									
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。									
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構											
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式		自編自選教材 /學習單	
1-5	5	「紐」轉乾	2-I-3 能說出課堂中	C-I-1 國內(外)	1. 能了解紐西 蘭國旗並與	【紐西蘭：大自然的活教室】		1. 內容：國旗		繪本《向世界打	

		坤 New Zealand	所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	我國對照。 2. 能理解毛利人戰舞文化並進行體驗。 3. 能進行銀蕨拓印藝術創作。	● 導入：展示紐西蘭國旗，觀察其米字旗與南十字星特徵，練習英語招呼語。 ● 發展：1. 觀看毛利人戰舞（Haka）影片，全班分組模擬戰舞動作與呼喊。2. 介紹奇異鳥（Kiwi）習性，討論其作為國家象徵的意義。3. 利用天然葉子與亞光丙烯顏料進行「銀蕨拓印」藝術創作。4. 閱讀繪本《向世界打招呼》，認識不同國家的問候禮儀。 ● 統整：展示銀蕨作品，分享對毛利文化的感受，完成「紐西蘭探索」學習單。	辨識、戰舞文化、銀蕨意義。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中。	招呼》、天然葉子、亞光丙烯顏料、閃示卡。
6-10	5	Aloha-夏威夷 Hawaii	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出夏威夷招呼語 "Aloha"。 2. 能描述火山爆發原理並動手實驗。 3. 能製作草裙並練習草裙舞。	【Aloha：暖風徐徐夏威夷】 ● 導入：學習夏威夷常用語 "Aloha" 與 "Mahalo"，感受熱帶島嶼風情。 ● 發展：1. 講述 Maui Slows the Sun 傳說，小組討論太陽對生活的重要性。2. 火山歷險：利用小蘇打粉與醋進行科學模擬實驗，觀察「火山爆發」。3. 海洋保育：透過繪本討論海龜保育，建立環保觀念。4. 製作專屬草裙：使用塑膠繩與鬆緊帶編織，並練習草裙舞基本手勢。 ● 統整：全班穿著草裙進行成果	1. 內容：招呼語、火山原理、保育意識。 2. 方式：觀察評量、操作評量、口說。 3. 時機：課中及課後。	繪本、草裙製作器材（塑膠繩、鬆緊帶）、小蘇打粉、醋。

						表演，並在學習單上紀錄火山實驗的觀察結果。		
11-15	5	「英」才大略-the UK	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英國著名建築物（如大笨鐘）。 2. 能了解英國特殊節慶慶祝方式。 3. 能說出英國大眾運輸工具特色。	【日不落國：英國建築之旅】 ● 導入：介紹「日不落國」稱號由來，展示米字旗並與紐西蘭旗對比。 ● 發展：1. 群「英」薈萃：欣賞《歌劇魅影》片段，認識歌劇文化與倫敦劇院。2. 行在英國：認識紅色雙層巴士與地鐵系統，練習交通工具英文。3. 揭開巨石陣的神祕面紗，利用厚紙板與剪刀模擬搭建巨石模型。4. 認識英國特殊節慶（如蓋伊·福克斯之夜），討論其歷史背景。 ● 統整：分組進行「英國建築師」競賽，拼湊正確地標名稱，分享對巨石陣成因的猜測。	1. 內容：建築地標、交通文化、歷史節慶。 2. 方式：口說評量、觀察評量、操作。 3. 時機：課中。	閃示卡、英國學習單、厚紙板、PPT、歌劇影音檔。
16-20	5	大家來「臺」槓：臺灣 Taiwan	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 願意參與各種學習活動。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識台灣特有種生物（如黑熊）。 2. 能說出元宵節習俗並製作天燈模型。 3. 能比較台日夜市文化差異。	【美麗寶島：台灣特有風情】 ● 導入：展示台灣地圖，討論家鄉特色，認識國旗與梅花（國花）。 ● 發展：1. 台灣特有種：透過圖卡認識黑熊、藍鵲，學習保育動物的英文單字。2. 臺日夜市大不同：小組討論夜市美食（如珍珠奶茶），比較與國外市場差異。3. 元宵節慶：進行 Picture Walk，學	1. 內容：特生物種、夜市文化、節慶習俗。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本、閃示卡、色紙、PPT、台灣地圖。

						習相關單字 (Lantern, Riddle)， 並摺紙製作小天燈。4. Taiwan Must Visit：介紹必去景點（如台 北 101），練習簡單導覽口說。 ● 統整：舉辦「夜市美食博覽 會」角色扮演，並完成本學期總結 學習單，展現文化認同。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(五)跨領域 彰化縣和美鎮大榮國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

參考表(五)跨領域彰化縣和美鎮大榮國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	__低__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	生命教育	2	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
3~4	食農教育	2	認識日常飲食與農業的關係，培養尊重食物、珍惜資源的態度。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養愛護環境與實踐永續的基本行動力。	1. 認識常見農作物（如稻米、蔬菜、水果）。 2. 了解食物從農田到餐桌的過程。 3. 學習不浪費食物的觀念。	問答 學習單	
5~6	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	

7-8	性侵害犯罪防治 宣導	2	了解自己的身體界線， 學會保護自己及求助的 方法。	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 辨識不合理、不安全的情 境，並學會求助。	1. 認識「身體是自己的」，學習說 “不”。 2. 區分好祕密與壞祕 密。 3. 認識信任的求助對 象（如父母、老師、 警察）。		
9-10	家庭暴力防治	2	覺察生活中潛藏危機 的情境，提出並演練 減低或避免危險的方 法。 生活周遭潛藏危機的 情境。 生活周遭危機情境的 辨識方法。 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受 到傷害等經驗，並知道 如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的 情緒。 2. 體驗不同情緒的感 覺，以建立對自己身 體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險 的環境、人物和暴力 行為。 4. 透過熟悉內外在大 的資源，尋求妥善有 效的支持協助。	問答	

11~12	環境教育	2	培養學生愛護自然、維護校園清潔與分類資源的行動力。	環 E1 培養環境保護的基本態度與行為。 生 E5 認識環境與生活的關聯。	1. 認識資源分類（回收、廚餘、一般垃圾）。 2. 認識污染的影響（如亂丟垃圾會造成什麼問題）。 3. 行動參與（如教室資源分類小任務）。	問答	
13-14	性別平等教育	2	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	

15	防災教育-地震避難演練	1	瞭解地震發生時的應變方法，能配合演練保護自身安全。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 認識通報緊急事件的方式。	1. 學習地震時的「趴下、掩護、穩住」動作。 2. 認識安全的避難路線與集合地點。 3. 認識地震發生時不能搭電梯、不能亂跑等觀念。		
16	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
17	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	

18	校園人權教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
----	--------	---	---	---	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。	問答	

3~4	食農教育	2	認識農作物與日常飲食的關係，了解食物的來源，學習珍惜食物與尊重自然。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養愛護環境與實踐永續的基本行動力。	認識本地常見農產品。 了解從田園到餐桌的過程。 認識節約糧食與不浪費食物的重要性。	問答	
5~6	家庭教育 (可愛的家庭)	2	1 能熟悉家人的稱謂。 2 能關心家庭成員。 3 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
7~8	性侵害犯罪防治 宣導	2	建立正確的身體界線觀念，提升自我保護與求助能力。	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 知道如何辨識危險並尋求幫助。	認識什麼是身體界線。 區分好觸碰與不當觸碰。 學會對陌生人說「不」與求助技巧。	問答 學習單	

9-10	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	
11~12	環境教育	2	了解生活與環境的關聯，學習分類與資源回收，並實踐愛護地球的行動。	環 E1 培養環境保護與永續生活的能力。 生 E5 認識人類與自然間的依存關係。	垃圾分類與資源回收的意義。 減塑與節能行動（如隨手關燈）。 觀察生活中可以改變環境的小行動。	問答	

13	性別平等教育 (快樂做家事)	1	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
14	防災教育-地震 避難演練	1	1. 建立地震時的避難知識與反應能力，熟悉學校避難路線與集合程序。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 認識緊急通報與避難方式。	學習地震時的應變動作：「趴下、掩護、穩住」。 認識安全的避難地點與逃生路線。 實地參與演練活動。	問答 學習單	
15	反毒宣導	1	2. 能分辨毒品與藥物的差別。 3. 能進一步毒品對人的危害。 4. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。	問答	

16	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答學習單	
17	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答學習單	
18	防溺水宣導	1	1. 認識水域危險與安全原則，提升學生水域活動的警覺與保命觀念。	安 E4 探討日常生活應注意的安全。 法 E8 認識兒少保護。	什麼是危險水域（如溝渠、溪流、水池等）。 夏天戲水的安全注意事項（不單獨、不靠近水邊等）。	問答學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。