

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 115 學年度第一學期六年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-有多聞博學多聞

課程名稱	綠野鮮蹤- 有多聞博學多聞	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過校訂課程設計，由校園到家鄉到世界，運用社會資源，拓展學習視野，讓學生掌握家鄉脈動，結合聯合國永續發展目標 SDGs，實踐學校願景：點亮自己、愛我家園、擁抱世界。				
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養				

(

		南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。						
課程目標		• 利用網路搜尋介紹家鄉自然及人文特色。 • 能運用五感觀察，走踏家鄉，尋根發現家鄉之美。 • 愛惜家鄉多元文化，前人智慧的累積，保護家鄉。 • 能介紹家鄉產業，發展家鄉特色。 • 透過實地探訪，持續探究，讓世界明天會更好。 • 透過訪談、紀錄及查詢，了解家鄉原貌。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	花在彰化(一)	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	能介紹彰化文名賞花景點	能了解彰化自然賞花景點特色	認識彰化特色花朵，體認愛護環境。	分組報告	照片拍攝
第 2 週	2	花在彰化(一)	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	能介紹彰化文名賞花景點	能了解彰化自然賞花景點特色	認識彰化特色花朵，體認愛護環境。	分組報告	照片拍攝
第 3 週	2	有朋自遠方來彰化一遊(一)	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識並能口頭介紹彰化食衣住行育樂特色	能輸出彰化最具代表的特色產物及自然景點人文風光	搜尋彰化景點資料，設計旅遊參觀	旅遊設計	自編教材

(

第 4 週	2	有朋自遠方來彰化一遊(一)	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識並能口頭介紹彰化食衣住行育樂特色	能輸出彰化最具代表的特色產物及自然景點人文風光	搜尋彰化景點資料，設計旅遊參觀	旅遊設計	自編教材
第 5 週	2	焦點事件討論法(一)	透過影片閱讀討論，了解事件成因	能客觀分析事件	能聚焦問題了解事件全貌	小組討論	ORID	學習單
第 6 週	2	焦點事件討論法(二)	透過影片閱讀討論，了解事件成因	能客觀分析事件	能聚焦問題了解事件全貌	小組討論	ORID	學習單
第 7 週	2	追風少年 GO (交通安全教育)	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	1 紹腳踏車的基本構造及配備 2 化腳踏車安全上路的概念	實作表現	學習單
第 8 週	2	SDGs8 體面工作與經濟成長	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。認識聯合國永續發展目標	能說出 SDGs8 的理念及目標	能說出 SDGs8 的行動方案	能找出田尾鄉各職業發展連結 SDGs 目標	SDGs 桌遊	自編教材
第 9 週	2	SDGs8 體面工作	E-C3 具備理解	能說出 SDGs8	能說出 SDGs8 的	能找出田尾鄉	SDGs 桌遊	自編教材

(

		與經濟成長	與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。認識聯合國永續發展目標	的理念及目標	行動方案	各職業發展連結 SDGs 目標		
第 10 週	2	真真假假大不同	運用策略辨別虛構	能分辨生活中的真實與虛構	分辨真實與虛構	舉例進行討論。 真實人物：陳樹菊 虛構人物：孫悟空 真實：紀錄片 虛構：電影	Google 表單	自編教材
第 11 週	2	各說各話(一)	能讀懂各種新聞訊息。	1 能培養媒體視讀的能力	說出自己的觀點	新聞標題分別從不同角度切入。	口頭報告	學習單
第 12 週	2	各說各話(二)	能比較不同訊息來源	將繪本與童話兩種文本進行深究討論	比較不同文本觀點	1 聆聽他人意見提出看法 2 從不同立場說出看法	奧瑞岡辯論	自編教材
第 13 週	2	火車之旅(一)	欣賞家鄉自然人文特色	透過導覽，深入了解家鄉	學生能口說導覽	能導覽家鄉風光	口說導覽	自編教材
第 14 週	2	火車之旅(二)	欣賞家鄉自然人文特色	透過導覽，深入了解家鄉	學生能口說導覽	能導覽家鄉風光	口說導覽	自編教材
第 15 週	2	彰化馬拉松	認識家鄉特色運動。	能介紹各鄉鎮之名馬拉松活動	學生能說明馬拉松的活動意義	能簡介彰化馬拉松特色	小組報告	自編教材
第 16 週	2	南路鷹的心聲(一)	認識彰化的南路鷹	能經由蒐集資料，找出南路鷹的各項特色。	能敘述南路鷹到彰化的獨特性	能上網說出對南路蒐集資料並整理	小組完成報告	學習單
第 17 週	2	南路鷹的心聲(二)	認識彰化的南路鷹	能經由蒐集資料，找出南路	能敘述南路鷹到彰化的獨特性	能說出對南路鷹保育的措施	短文寫作報導	學習單

(

				鷹的各項特色。				
第 18 週	2	彰化小文青	了解家鄉特色後，創作新詩。	能用新詩表現彰化特色。	用另一種文字形式來朗讀及說明彰化特色。	教師介紹家鄉特色，引導寫下創作。	完成一首詩	學習單
第 19 週	2	彰化小文青	了解家鄉特色後，創作新詩。	能用新詩表現彰化特色。	用另一種文字形式來朗讀及說明彰化特色。	教師介紹家鄉特色，引導寫下創作。	完成一首詩	學習單
第 20 週	2	走讀歷史	欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。	借遊走讀，親近家鄉！	學生能深入探究家鄉	認識家鄉特色景點	搜集亮點資料	自編教材

彰化縣南鎮國民小學 115 學年度第二學期六年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-綠野遊蹤

課程名稱	綠野鮮蹤-綠野遊蹤	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過校訂課程設計，由校園到家鄉到世界，拓展學習視野，讓學生綠野遊蹤，結合聯合國永續發展目標 SDGs，實踐學校願景：點亮自己、愛我家園、擁抱世界。				
核心素養	網核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

(

		校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。						
課程目標		利用網路搜尋介紹家鄉自然及人文特色。 • 能運用五感觀察，走踏家鄉，尋根發現家鄉之美。 • 愛惜家鄉多元文化，前人智慧的累積，保護家鄉。 • 能介紹家鄉產業，發展家鄉特色。 • 透過實地探訪，持續探究，讓世界明天會更好。 • 透過訪談、紀錄及查詢，了解家鄉原貌。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	花之王國(一) (生生用平板)	1 能認識不同國家的特色花朵 2 能與家鄉菊花作比較	利用網路搜尋各國花朵特色。	能利用網路進行有效資料搜尋	1 運用平板蒐集 2 分組整理資料	口頭評量	學習單
第 2 週	2	花之王國(一) (生生用平板)	1 能認識不同國家的特色花朵 2 能與家鄉菊花作比較	利用網路搜尋各國花朵特色。	能利用網路進行有效資料搜尋	1 運用平板蒐集 2分組整理資料	口頭評量	學習單
第 3 週	2	真人圖書館 田尾青農	以真人圖書館模式，邀請青農分鄉職業甘苦。	1 能了解職業的辛苦與收穫 2 能尊重不同職人的工作。	能認識家鄉種花產業	1能尊重家鄉職人辛苦 2能記錄演講重點。	摘要	自編教材

(

第 4 週	2	職探教育(一) 自製澆花器 田尾科技自造中心	能依照說明步驟，完成作品	1 能了解職業的辛苦與收穫 2 能尊重不同職人的工作。	能認識家鄉職業。	1 能認識各行各業 2 能完成作品	實作	自編教材
第 5 週	2	職探教育(二) 與花共舞 田尾科技自造中心	能依照說明步驟，完成作品	1 能了解職業的辛苦與收穫 2 能尊重不同職人的工作。	能認識家鄉職業。	1 能認識各行各業 2 能完成作品	實作	自編教材
第 6 週	2	有熊森林(生生用平板)	能利用關鍵字檢索資料，並進行小組討論。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1 能蒐集資料 2 能了解台灣黑熊的特徵。	1 建立愛護山林的觀念 2 結合聯合國 SDGs 第 15 項保育陸域生態	1 閱讀南安小熊新聞 2 統整資料 (生生用平板)	KWL 策略進行	學習單
第 7 週	2	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	能閱讀多元文本，以認識重大議題。	能自然表達自己的意思與人應對。	1 閱讀人物故事 2 認識聯合國 SDGs 第 15 項保育陸域生態，並化為行動。	提問討論	參與討論	傳記
第 8 週	2	校園植物專題探究(一)	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能針對主題進行探究	認識不同校園常見植物	小組完成海報	報告	自編教材
第 9 週	2	校園植物專題探究(二)	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能對植物族群調查	認識不同校園常見植物	小組完成海報	報告	自編教材
第 10 週	2	校園植物專題探究(三)	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能觀摩小組的專題海報	認識不同校園常見植物	小組完成海報	報告	自編教材

(

第 11 週	2	SDGs14 水下生命 (偽虎鯨野放)	能閱讀各地鯨魚 擱淺新聞	SDGs14 主題跨 域閱讀	能進行科普閱讀	雙閱讀(紙本＋ 數位)主題活 動	新聞報導寫作	自編教材
第 12 週	2	SDGs14 水下生命 (海龜)	能知海、近海而 愛海	SDGs14 主題跨 域閱讀	能進行科普閱讀	多文本閱讀	心智圖	自編教材
第 13 週	2	田尾多肉植物盆 栽	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。能 完成插花盆栽	能依據講師說 明完成作品	珍愛家鄉花材	運用生活美感 完成首座盆 花	完成盆栽	自編教材
第 14 週	2	人物典範：彰化 典範人物(一) (生生用平板)	能閱讀人物傳 記，從中學習典 範。	能培養閱讀興 趣、態度和習 慣，並流暢朗 讀文章表達的 情感。	能認識典範人物	1 閱讀報紙、影 片及網路文 章。 2 討論主角面對 事情態度。	自我評量	自編教材
第 15 週	2	人物典範：彰化 典範人物(二) (生生用平板)						
第 16 週	2	有距離才安全 交通安全教育	健體 3b-III-3 能 於引導下，表現 基本的決策與批 判技能綜合 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方	1. 觀察預測與判 斷穿越道路時的 道路寬度、安全位 置、時間、車輛動 向 2. 了解特殊狀況 路口或路段的潛 在危險，與穿越 地點並加以因 應。 3 看到別人發生車 禍事故，知道緊 急應變處理的方 法。	活動一：「搶手 帕」遊戲 活動二：聰明過 馬路 活動三：距離多 遠才安全	口頭發表 能踴躍參與討 論並發表。	自編教材

(

				法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。				
第 17 週	2	花的藝想世界	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。能 運用各種花材完 成插花	能依據講師說 明完成作品	珍愛家鄉花材	運用生活美感 完成插花藝術	完成插花作品	花材
第 18 週	2	世界大不同 (生生用平板)	E-C3 具備理解 與關心本土與國 際事務的素養， 並認識與包容文 化的多元性。	透過影片討論 世界各有特色	將家鄉產業推銷 到全世界	能認識各地不 同風土民情	小組討論	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 G0	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

[illegible]

	(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整	10 分 10 分 20 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

(

	1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	
--	--	------	--

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程 ☐ 其他類	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

(

綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。	5 分 15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。

	4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車	7 分	實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

(

	速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	15 分	
		15 分	
		3 分	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 115 學年度第一學期六年級 彈性學習課程：南鎮閱讀花園

課程名稱	南鎮閱讀花園	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法，藉由不同文本，體驗閱讀樂趣。 2 進行圖書館利用教育、媒體識讀教育，培養客觀的閱聽者。 3 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。				
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。							
課程目標	1. 認識圖書館的類型、圖書館的分類，以及線上圖書館各項資源。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5. 透過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法。 6. 藉由不同文本，體驗閱讀樂趣。 7. 進行媒體識讀教育，培養客觀的閱聽者。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■□藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	各式各樣的圖書館	南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	認識不同類型圖書館	能善用圖書館功能	查詢縣代圖書館功能	口頭報告	自編教材
第2週	1	未來圖書館	能提升閱讀的速度和效能。	能知道圖書館提供檢索服務	能善用圖書館功能	設計心中的圖書館	實作評量	自編教材
第3週	1	圖書館十大分類	能配合課程借閱相關書籍	十大分類認識	能知道圖書館十大分類	小組介紹各分類書籍	好書介紹	學習單

(

第 4 週	1	數位讀寫網 (一) (生生用平板)	能進行數位閱讀 國際測驗	能藉由平板完 成閱讀網站測 驗	能進行數位閱讀 理解	1. 線上閱讀測驗 ePIRL	數位評量	閱讀網站
第 5 週	1	數位讀寫網(二) (生生用平板)	能進行數位閱讀 國際測驗	能藉由平板完 成閱讀網站測 驗	能進行數位閱讀 理解	1. 線上閱讀測驗 ePIRLS	數位評量	閱讀網站
第 6 週	1	數位讀寫網 (三) (生生用平板)	能進行數位閱讀 國際測驗	能藉由平板完 成閱讀網站測 驗	能進行數位閱讀 理解	1. 線上閱讀測 驗 ePIRLS	數位評量	自編教材
第 7 週	1	經典閱讀：福爾 摩斯(一)	透過閱讀討論， 說出個人觀點， 並激發不同想 法。	不同立場解讀	能進行客觀分析	小組討論	個人觀點報告	自編教材
第 8 週	1	經典閱讀：福爾 摩斯(二)	能閱讀經典，得 到啟發	閱讀文本，討 論情節與人物 個性	利用提問進行內 容深究	認識主要人物 及發生的事件	人物分析	學習單
第 9 週	1	新聞識讀（一）	閱讀不同新聞來 源並進行判讀	了解新聞不同 報導觀點	整合不同觀點， 並寫出結論與建 議	分段寫作	寫作	自編教材
第 10 週	1	新聞識讀（二）	閱讀不同新聞來 源並進行判讀	了解新聞不同 報導觀點	整合不同觀點， 並寫出結論與建 議	分段寫作	寫作	自編教材
第 11 週	1	SDGs15 陸域生 態：奇幻種子	欣賞自然，接受 萬物存在本身的 價值。	閱讀不同文 本，發現種子 的重要性	認識種子銀行與 環境議題	紀錄種子的外 貌功用	介紹各樣的種 子	自編教材 (與農會合 作)
第 12 週	1	SDGs15 陸域生 態：蜜蜂	欣賞自然，接受 萬物存在本身的 價值。	查詢網站可信 度高的資料	能說出蜜蜂對生 態重要性	主題跨域閱讀	筆記方格表	自編教材
第 13 週	1	SDGs15 陸域生 態：人物閱讀 品德教育	閱讀人物傳記	閱讀典範人物 台灣樹王賴倍 元	能明白陸域生態 的重要性	能針對人物提 出看法	人物介紹	繪本、影片
第 14 週	1	自然科普閱讀	閱讀不同種類文 本	能對文本提出 問題，並產生省 思	養成閱讀的習 慣，藉由討論， 增進閱讀素養。	全班進行班級 共讀。	讀書會	愛的書庫共讀 書
第 15 週	1	經典閱讀：環遊 世界八十天	能閱讀經典，得 到啟發	閱讀文本，討論 情節與人物個	利用提問進行內 容深究	認識主要人物 及發生的事件	小組討論	自編教材

(

第 16 週	1	(一) 經典閱讀：環遊 世界八十天 (二)	能閱讀經典，得 到啟發	性 閱讀文本，討 論情節與人物 個性	利用提問進行內 容深究	認識主要人物 及發生的事件	人物分析	學習單
第 17 週	1	數位圖書館	能利用網路借閱 書籍	認識公共圖書 館資源，並到 國資圖借閱電 子書	能善用公共圖書 館數位資源	能借閱電子書 並閱讀	口頭報告	自編教材
第 18 週	1	辨別假新聞(一)	能辨別真假新聞	藉由國中會考 題目實例探究 真假新聞	指導辨別新聞的 方法	能明辨真假新 聞	小組討論	影片、新聞事件
第 19 週	1	辨別假新聞(二)	能辨別真假新聞	藉由國中會考 題目實例探究 真假新聞	指導辨別新聞的 方法	能明辨真假新 聞	小組討論	影片、新聞事件
第 20 週	1	未來少年雜誌閱 讀	能閱讀兒童雜誌	藉由雜誌主題 介紹延伸學習	能閱讀不同文本	多文本閱讀	曼陀螺思考法	自編教材

彰化縣南鎮國民小學 115 學年度第二學期六年級 彈性學習課程：南鎮閱讀花園

課程名稱	南鎮閱讀花園	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法，藉由不同文本，體驗閱讀樂趣。 2 進行圖書館利用教育媒體識讀教育，培養客觀的閱聽者。 3 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。				
核心素養	網核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。							
課程目標	1. 認識圖書館的類型、圖書館的分類，以及線上圖書館各項資源。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5. 透過閱讀討論，說出個人觀點，並激發不同想法。 6 藉由不同文本，體驗閱讀樂趣。 7. 進行媒體識讀教育，培養客觀的閱聽者。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	讀報教育(一)	能閱讀報紙訊息	選擇一則國內新聞	能共同討論閱讀的內容，並分享心得	能閱讀報紙標題及內容	心智圖	國語日報
第 2 週	1	讀報教育(二)	能閱讀報紙訊息	選擇一則國際新聞	能共同討論閱讀的內容，並分享心得	能閱讀報紙標題及內容	心智圖	國語日報
第 3 週	1	SDGs1 消除貧窮(一)	能理解文本人物對話	閱讀文本，並與生活連結。	透過文本閱讀，養成惜物不浪費	小組討論，提出解決問題做法	文本比較	繪本：神奇行李箱
第 4 週	1	SDGs1 消除貧窮	能理解文本人物	閱讀文本，並與	透過文本閱讀，	小組討論，提出	文本比較	文本

(

		(一)	對話	生活連結。	理解世界各地貧窮現況	解決問題做法		世界貧窮：我們窮不是因為懶惰
第 5 週	1	經典閱讀：秘密花園(一)	能閱讀經典，得到啟發	閱讀文本，討論情節與人物個性	利用提問進行內容深究	認識主要人物及發生的事件	小組討論	經典：秘密花園
第 6 週	1	經典閱讀：秘密花園(二)	能閱讀經典，得到啟發	閱讀文本，討論情節與人物個性	利用提問進行內容深究	認識主要人物及發生的事件	人物分析	經典：秘密花園
第 7 週	1	數位專題探究(一)	能擬定探究的題目	從生活中尋找探究的主題	能與同學討論，完成探究主題的擬定	利用心智圖完成專題探究的架構	數位專題探究	閱讀網站
第 8 週	1	數位專題探究(二)	能利用網路進行專題探究	能利用網站蒐集有用資料	能善用數位工具進行資料查詢	利用網站查詢	數位專題探究	閱讀網站
第 9 週	1	數位專題探究(三)	能針對專題寫下心得	能分析整理資料	能判別有用資料	能註明資料來源，並整理寫下心得	數位專題探究	閱讀網站
第 10 週	1	因材網閱讀 (生生用平板)	能利用網路進行數位測驗	能利用因材網進行數位測驗	能善用數位工具進行網路測驗	指導學生完成測驗	閱讀測驗	因材網
第 11 週	1	英語閱讀(紙本與酷英網站)	能閱讀網站不同文本	能利用酷英網進行學習	能利用酷英網進行數位閱讀	1. 指導學生使用英語線上學習平台	英閱讀測驗	酷英網
第 12 週	1	經典閱讀：三國演義(一)	能閱讀經典，得到啟發	閱讀文本，討論情節與人物個性	利用提問進行內容深究	認識主要人物及發生的事件	小組討論	經典：三國演義
第 13 週	1	經典閱讀：三國演義(一)	能閱讀經典，得到啟發	閱讀文本，討論情節與人物個性	利用提問進行內容深究	認識主要人物及發生的事件	人物分析	經典：三國演義
第 14 週	1	SDGs5 性別平等(一) 生命教育	能閱讀典範人物，學習其精神	閱讀不同女性典範人物故事	透過 SDGs 第 5 項，促進性別平等。	能進行女力閱讀	筆記方格表	自編教材

(

第 15 週	1	SDGs5 性別平等 (二)	能閱讀典範人物，學習其精神	閱讀不同女性典範人物故事 黃美秀珍古德	透過 SDGs 第 5 項，促進性別平等。	能進行女力閱讀	筆記方格表	自編教材
第 16 週	1	媒體識讀(一)	能利用載具進行資料蒐集與統整	介紹台灣事實查核中心、LINE 訊息查證	能利用多方查詢辨別假新聞	能判別真假新聞	小組討論	新聞事件
第 17 週	1	媒體識讀(二)	能利用載具進行資料蒐集與統整	介紹台灣事實查核中心、LINE 訊息查證	能利用多方查詢辨別假新聞	能判別真假新聞	小組討論	新聞事件
第 18 週	1	新聞影片閱讀	能選擇議題進行閱讀	能蒐集不同資料來源	能與小組合作進行討論	蒐集資料及總結	專題探究	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第一學期-六年級 彈性學習課程：南鎮資訊王

課程名稱	南鎮資訊王	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生資訊能力、數位閱讀力，服膺時代潮流，成為數位公民。				
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力）				
課程目標	1. 學會注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5. 能利用網路蒐集有用資料。 6. 能熟悉各種線上學習軟體及運用。				

(

配合融入之領域 或議題		■語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	電腦教室使用規則	培養學生具備良好的資訊素養	線上帳號密碼確認	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1認識電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。	操作	自編教材	
第 2 週	1	線上教室(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	複習線上教室操作	引導學生利用線上資源進行學習。(生生用平板)	1 記住帳號、密碼、登入網域 2 遵守線上教室規範	實作	自編教材	
第 3 週	1	電子郵件應用	培養學生具備良好的資訊素養	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 登入登出說明	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 電子郵件設定及撰寫。 2 新增一行、刪除文字、插入文字	實作	自編教材	
第 4 週	1	電子郵件應用	培養學生具備良好的資訊素養	1 收發電子信件 2 回覆說明及附件使用	學生能利用網路接受訊息	1 書寫電子郵件的禮儀。 2 收發電子郵件及基本運用	實作評量	自編教材	
第 5 週	1	雲端介紹	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉資料庫使用	學生能利用網路聯絡資訊。	1 雲端編輯與運用	實作評量	自編教材	

(

						2 雲端共用編輯		
第 6 週	1	雲端共用	培養學生具備良好的資訊素養	線上小組共用討論	學生能利用雲端進行文書處理。	1 雲端運用編輯 2 小組意見傳達	實作評量	學習單
第 7 週	1	雲端共用	培養學生具備良好的資訊素養	線上小組共用討論	學生能利用雲端進行文書處理。	1 雲端運用編輯 2 小組意見傳達	實作評量	自編教材
第 8 週	1	網路心智圖	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉心智圖統整資料	引導學生熟悉線上心智圖呈現	1. 心智圖討論 2 心智圖完成	實作評量	自編教材
第 9 週	1	網路心智圖	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉心智圖統整資料	引導學生熟悉線上心智圖呈現	1. 心智圖討論 2 心智圖完成	實作評量	自編教材
第 10 週	1	主題資料蒐集 (生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	如何進行有用資料蒐集	引導學生探索批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 可用資料蒐集。 2 辨別真假新聞	實作評量	自編教材
第 11 週	1	主題資料蒐集	培養學生具備良好的資訊素養	如何進行有用資料蒐集	引導學生探索批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 可用資料蒐集。 2 辨別真假新聞	實作評量	自編教材
第 12 週	1	認識簡報軟體	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉簡報製作	學生能呈現簡報內容並報告	1PPT 製作練習	實作	自編教材
第 13 週	1	網路軟體 (生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦軟體	學生能認識網路風險，並保護個資。	網路軟體的下載、安裝與執行	實作評量	自編教材
第 14 週	1	網路軟體	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉電腦軟體	學生能認識網路風險，並保護個資。	網路軟體的下載、安裝與執行	實作評量	自編教材
第 15 週	1	PaGaMo 教學應用	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉數位學習	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	1 PaGaMo 應用 2 主題跨域學習	實作評量	自編教材
第 16 週	1	PaGaMo 教學應用	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉數位學習	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決	1 PaGaMo 應用 2 主題跨域學習	實作評量	自編教材

(

					等高層次思考的能力。			
第 17 週	1	優質網站	培養學生具備良好的資訊素養	認識網路搜尋	學生能根據自己的學習目標來學習。	網路操作		自編教材
第 18 週	1	因材網、均一網站學習(生生用平板)	培養學生可以從線上自學的能力。	學習網站的運用	引導學生加入優職學習網站的班群(生生用平板)	網路班群加入及學習	實作評量	自編教材
第 19 週	1	因材網、均一網站學習	培養學生可以從線上自學的能力。	學習網站的運用	引導學生加入優職學習網站的班群	網路班群加入及學習	實作評量	自編教材
第 20 週	1	Classroom 操作複習	培養學生具備良好的資訊素養	運用網路學習	引導學生線上學習	線上教室操作及繳交作業練習	實作	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第二學期-六年級 彈性學習課程：南鎮資訊王

課程名稱	南鎮資訊王	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生資訊能力、數位閱讀力，服膺時代潮流，成為數位公民。				
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力）				
課程目標	1 會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3 能進行網路基本功能的操作。 4 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。1 了解資訊科技在人類生活之應用。 5 確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 6 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。				

(

配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技					☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	網路安全(農場、假帳號)	培養學生具備良好的資訊素養	了解網路潛藏的危機	引導學生了解網路的方便及注意安全事項。	介紹網路的無遠弗屆以及安全守則	操作	自編教材	
第 2 週	1	優質網站(生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	能利用網路查詢有用資料。	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。(生生用平板)	1 網站介紹 2 如何判別優質網站	實作評量	自編教材	
第 3 週	1	認識繪圖軟體 PhotoImpact	培養學生具備良好的資訊素養	能善用繪圖軟體	引導學生繪圖編輯	1 繪圖軟體使用 2 圖文編輯	實作評量	自編教材	
第 4 週	1	認識繪圖軟體 PhotoImpact	培養學生具備良好的資訊素養	能善用繪圖軟體	引導學生繪圖編輯	1 繪圖軟體使用 2 圖文編輯	實作評量	自編教材	
第 5 週	1	主題查資料	培養學生具備良好的資訊素養	蒐集有用資料並摘錄重點	引導學生問題解決等高層次思考的能力。	資料整理、簡易排版	實作評量	學習單	
第 6 週	1	主題查資料	培養學生具備良好的資訊素養	蒐集有用資料並摘錄重點	引導學生問題解決等高層次思考的能力。	資料整理、簡易排版	實作評量 小組討論	自編教材	
第 7 週	1	google 表單製作	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉表單說明使用	引導學生製作表單	1 介面介紹 2 表單使用 3 表單蒐集資料	實作評量	自編教材	
第 8 週	1	google 表單製作	培養學生具備良	熟悉表單說明	引導學生製作表	1 介面介紹	實作評量	自編教材	

(

			好的資訊素養	使用	單	2 表單使用 3 表單蒐集資料		
第 9 週	1	google 表單製作	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉表單說明使用	引導學生製作表單	1 介面介紹 2 表單使用 3 表單蒐集資料	實作評量	自編教材
第 10 週	1	Classroom (生生用平板)	培養學生具備良好的資訊素養	運用網路學習	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。(生生用平板)	白板及分享畫面切換	實作評量	自編教材
第 11 週	1	Classroom	培養學生具備良好的資訊素養	運用網路學習	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	白板及分享畫面切換	實作評量	自編教材
第 12 週	1	進階搜尋技巧使用	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉線上搜尋	學生能上網搜集生活應用資料	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、台鐵網站 乙、彰化縣教育局 丙、數位讀寫網 丁、國立自然科學博物館 戊、國資圖網站	實作	自編教材
第 13 週	1	進階搜尋技巧使用	培養學生具備良好的資訊素養	熟悉線上搜尋	學生能上網搜集生活應用資料	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、台鐵網站 乙、彰化縣教育局	實作評量	自編教材

(

						丙、數位讀寫網 丁、國立自然科學博物館 戊、國資圖網站		
第 14 週	1	數位閱讀(一)	培養學生具備良好的資訊素養	數位讀寫網 多文本數位閱讀	利用線上進行數位閱讀	閱讀數位多文本	實作評量	自編教材
第 15 週	1	數位閱讀 (二)	培養學生具備良好的資訊素養	數位讀寫網 e-pirls 測驗	利用線上進行數位閱讀測驗	數位閱讀測驗	實作評量	自編教材
第 16 週	1	Classroom	培養學生具備良好的資訊素養	運用網路學習	引導學生探索、創造性思考、運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。	白板及分享畫面切換	實作	自編教材
第 17 週	1	瀏覽器再認識	培養學生具備良好的資訊素養	能明白網址的意義。	引導學生探索、比較不同網址的意義。	1 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2 瀏覽器 列印網頁 3 檔案壓縮與解壓	實作	自編教材
第 18 週	1	利用網路做報告	培養學生具備良好的資訊素養	整合網路運用能力	引導學生熟悉網路查詢資料，進行判別及整合。	1 搜尋引擎與關鍵字的应用 2 儲存網頁中的文字與圖片 3 網路軟體的下載、安裝與執行 4 利用文書處理軟體整合網頁資料	實作評量	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第一學期-六年級 彈性學習課程：書法藝術

課程名稱	書法藝術	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能認識書寫作品的技巧，並能知道中國書法家故事和書法知識，能欣賞同學的書法，分享成果，領會書法之美。				
核心素養	總綱核心素養 A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

(

課程目標		1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順。							
配合融入之領域或議題		☒ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	能辨識各種書體 (篆、隸、楷、 行)的特色。	4-Ⅱ-8 知道古 今 書法名家的故事。	國：Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	1 藉由書法家的 故事，認識書法 藝術	一、認識中國 書法 1. 草書的認識 2草書欣賞 (1) 懷素<自 敘帖> (2) 張旭<古 書四帖>	口頭回答	自編教材	
第 2 週	1	能知道古代書法 名家相關的故事。	4-Ⅱ-8 知道古 今 書法名家的故事	國：Ab-Ⅱ-13 書法名家故事	藉由書法家的故 事，認識書法藝 術	認識千古草聖 張旭、唐朝書 家懷素 體驗草書的書 寫	鑑賞	自編教材	
第 3 週	1	書基本筆畫元素 概說	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字 為 主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫 的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。 書寫方法。 1. 介紹永字八 法 2. 辨識基本筆 畫	了解自己的文化 特質。	左右均分字形的 練習(一)	實作評量	自編教材	

(

第 4 週	1	基本筆畫元素概 說	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字 為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫 的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。 書寫方法。 1. 介紹永字八 法 2. 辨識基本筆 畫	了解自己的文化 特質。	左右均分字形 的練習(一)	實作評量	自編教材
第 5 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的 書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了解自己的文化 特質。	俯仰與向背字 形的練習 (一)	實作評量	學習單
第 6 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的 書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了解自己的文化 特質。	左寬字形的練 習	實作評量	自編教材
第 7 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的 書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了解自己的文化 特質。	右寬字形的練 習	實作評量	自編教材
第 8 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的 書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了解自己的文化 特質。	左右平列字形 的練習(一)	實作評量	自編教材
第 9 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的 書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了解自己的文化 特質。	左右平列字形 的練習(二)	實作評量	自編教材
第 10 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔，	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了解自己的文化 特質。	左長右短字形 的練習(一)	實作評量	自編教材

(

			掌握楷書筆畫的書寫方法。					
第 11 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	左長右短字形的練習（二）	實作評量	自編教材
第 12 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	左短右長字形的練習（一）	實作	自編教材
第 13 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	左短右長字形的練習（二）	實作評量	自編教材
第 14 週	1	基本筆法練習	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	認識隸書及歷代重要的隸書書法家生平及其作品。。	了解自己的文化特質。	垂右足法字形的練習	實作評量	自編教材
第 15 週	1	書法之美	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	認識草書及歷代重要的草書書法家生平及其作品。。	了解自己的文化特質。	1. 中國書法欣賞 (1) 漢字書法之美 (2) 草書基本筆畫講解 2. 體會草書的書寫趣味 (1) 教師發下草書字帖。 (2) 師生共同辨認草書文字。	實作評量	自編教材

(

						(3) 學生各自臨帖習寫。		
第 16 週	1	五言絕句習寫 (一)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 習寫字：千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅。 2. 師生共同討論每個字書寫時應該注意的地方。 3. 學生在毛邊紙上習寫。	實作評量	自編教材
第 17 週	1	五言絕句習寫 (二)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	1 具備學習資訊科技的興趣。 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 習寫字：孤舟蓑笠翁，獨釣寒江雪。 2. 師生共同討論每個字書寫時應該注意的地方。 3. 學生在毛邊紙上習寫。	鑑賞 實作評量	自編教材
第 18 週	1	五言絕句習寫 (三)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 教師準備足夠數量的宣紙或棉紙（有方格）。 2. 書寫唐詩：江雪 3. 教師說明在宣紙上書寫時需要注意的事項。 4. 學生先在毛邊紙上習寫。	實作評量	自編教材
第 19 週	1	五言絕句習寫 (三)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	七 1. 學生完成江雪書法作品。 2. 教師展示學生作品。	實作評量	自編教材

(

						3. 學生互相觀摩。		
第 20 週	1	春聯	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	七言春聯習寫（一）	實作評量	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第二學期-六年級 彈性學習課程：書法藝術

課程名稱	書法藝術	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能認識書寫作品的技巧，並能知道中國書法家故事和書法知識，能欣賞同學的書法，分享成果，領會書法之美。				
核心素養	總綱核心素養 A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。				

(

		3 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	能知道古代書法名家相關的故事。	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	國：Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	1 藉由書法家的故事，認識書法藝術	介紹書法名家——歐陽詢的故事	口頭回答	自編教材
第 2 週	1	能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事	國：Ab-Ⅱ-13 書法名家故事	藉由書法家的故事，認識書法藝術	欣賞各種書體	鑑賞	自編教材
第 3 週	1	書寫作品的要領和步驟	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。書寫方法。 1. 介紹永字八法 2. 辨識基本筆畫	了解自己的文化特質。	楷書基本筆畫書寫。	實作評量	自編教材
第 4 週	1	基本筆畫元素概說	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。書寫方法。 1. 介紹永字八法 2. 辨識基本筆畫	了解自己的文化特質。	楷書基本筆畫書寫。	實作評量	自編教材

(

第 5 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	俯仰與向背字形的練習 (一)	實作評量	學習單
第 6 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	俯仰與向背字形的練習 (二)	實作評量	自編教材
第 7 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	俯仰與向背字形的練習 (三)	實作評量	自編教材
第 8 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	點畫間映帶字形的練習 (一)	實作評量	自編教材
第 9 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	點畫間映帶字形的練習 (二)	實作評量	自編教材
第 10 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	點畫間映帶字形的練習 (二)	實作評量	自編教材
第 11 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	左右相向字形的練習 (一)	實作評量	自編教材
第 12 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7	國：Ab-Ⅱ-12	了解自己的文化	左右相向字形	實作	自編教材

(

			習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	楷書基本筆畫運筆方法。	特質。	的練習（二）		
第 13 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	左右相向字形的練習（三）	實作評量	自編教材
第 14 週	1	中國書法欣賞（一）	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	認識隸書及歷代重要的隸書書法家生平及其作品。。	了解自己的文化特質。	1. 中國書法欣賞 (1) 漢字書法之美——秦國的隸書 (2) 隸書基本筆畫講解 2. 經驗隸書的書寫 (1) 教師提供隸書字帖。 (2) 強調隸書筆法的特色。 (3) 學生臨帖習寫。	實作評量	自編教材
第 15 週	1	中國書法欣賞（二）	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	認識隸書及歷代重要的隸書書法家生平及其作品。。	了解自己的文化特質。	1. 中國書法欣賞 (1) 漢字書法之美——秦國的隸書 (2) 隸書基本筆畫講解 2. 經驗隸書的書寫 (1) 教師提供隸書 (2) 隸書筆法的	實作評量	自編教材

(

						特色。 (3) 學生臨帖 習寫。		
第 16 週	1	畢業書法美展 (一)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	能欣賞同學的書法， 分享學習成果。	學生練習書寫 畢業書法美展	實作評量	自編教材
第 17 週	1	畢業書法美展 (二)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	了能欣賞同學的書法， 分享學習成果。	學生練習書寫 畢業書法美展	鑑賞 實作評量	自編教材
第 18 週	1	畢業書法美展 (三)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫 運筆方法。	能欣賞同學的書法， 分享學習成果。	1. 教師展示學生作品。 2. 學生互相觀摩。	鑑賞 實作評量	自編教材

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。	問答 情境演練	訓導組
2	防災宣導— 防火宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練	小組討論	配合 921 國家防災 日宣導
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	演練	配合 921 國家防災 日演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。	廣告影片	SDGs5 聯合 國永續發 展目標

5	『校園見台灣』 環境課程講座	1	使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。	影片深究	得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標
6	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	SDGs16 聯合國永續發展目標
7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。保護孩童在家安全。	性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。	問題討論	113 婦幼專線宣導
8	安全教育/食藥安全、水域安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 明白看病用藥須注意事項。 2 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。	口頭評量	食藥安全、水域安全海報
9	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1：認識常見科技產品。 科議 a-II-2：體會動手實作的樂趣。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	教導處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室

11	生命教育及特教宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	輔導室
12	「說故事劇場」家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何節能減碳？	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	SDGs7 聯合國永續發展目標
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	SDGs5 聯合國永續發展目標
15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	我好你也好 (品德教育)	1	1 每個人都是獨特的 尊重每個人的同與不同。 2 發揮長處學習優點共創雙贏。	能肯定自我 與他人合作	1 繪本導讀討論 2 問題討論	學習單	

(

17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動， 避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到生活中群己關係，人我界限，權利義務，自由秩序都可靠法來維護和保障。	了解法律對個人、家庭及社會的保障。	問題討論	口頭回答	
19	環境教育	1	自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs15 聯合國永續發展目標
20	安全教育/水域安全、防墜安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	假期注意個人安全	1 能注意各種建築物，明白安全行進方向及逃生路線。 2 在溪流或海邊進行活動，須注意是否有警告標誌，隨時注意，避免受傷。	發表	訓導組

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第 二 學期六年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康教育/ 衛教宣導、食藥 安全	1	1. 因應季節變換、傳染病傳遞，加強衛教宣導。 2. 腸病毒以及新型冠狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並	1. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。	發表	
2	有愛無礙 (特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備。	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	海洋教育	1	了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	發表	SDGs14 聯合國永續發展目標
5	戶外教育	1	強化與環境的连接，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 瞭解不同交通工具需要注意哪些事情。 2. 養成注意交通安全的好習慣。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善交通安全的危機預防策略和行動。	1. 介紹遊覽車的注意事項。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 繫好安全帶，降低傷害。	口頭評量	訓導組

7	品德教育	1	1. 培養孩童優良品行 2. 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 鼓勵學生從「做中學，學中思」，2. 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1. 能比較兩種不同的文化特色。 2. 能尊重不同文化的傳統。	有獎徵答	SDGs16 聯合國永續發展目標
9	性別平等教育 (情感教育)	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 打破性別刻板印象。 2. 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	SDGs5 聯合國永續發展目標
10	閱讀素養教育 (與作家有約)	1	1. 認識作家 2. 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 寫作閱讀分享。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	學習單	得視作家時間調整實施
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解交通安全相關知能，覺察交通安全的重要性。 2. 持續關注個人及社會共同之交通安全議題	養成良好的交通安全行為習慣。	交通安全危機事件應變的動力。	學習單	訓導組
12	家暴防治宣導 性侵害犯罪防治	1	1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。	學習單	輔導室

(

13	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs13 聯合國永續發展目標
14	水資源教育	1	認識聯合國永續發展目標 SDGs6	了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。	1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案	發表	SDGs6 聯合國永續發展目標
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由英語成果發表觀摩學習	1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	英語闖關活動	1	培育學生具備英語知識聽說讀寫能力	透過闖關活動，寓教於樂，讓孩子展現不同的才能，檢視英語學習。	1. 各年段設計英語闖關活動 2. 全校進行英語闖關	闖關卡	教導處
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組
18	動物保護宣導 (生命教育)	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福祉	1. 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2. 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	

(