

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣立南鎮國民小學 115 學年度第一學期-三年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-走讀花田課程

課程名稱	綠野鮮蹤-走讀花田	實施年級)	三年級	教學節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	· 公路花園位於田尾鄉園藝特定區內，全區從事庭園苗木盆栽及花卉栽培，是全臺灣最大的花卉樹木盆栽集散區。本校鄰近公路花園及花田，是戶外教學極佳場所。透過教師引導學生擬訂參訪計畫，並實際付諸行動，讓學生從實作的過程，學習認識家鄉的自然及人文特色，是這個活動的主要目的與理念。				
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 校訂素養 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感				
課程目標	· 認識公路花園的成立背景。 · 學會用文字或影像記錄公路花園的特色。				

• 學習分享走讀花田成果報告。 • 學會欣賞園藝植物之美。 • 能用長條圖和正字，表示票數。 • 能運用自己拍攝的樹木照片和樹葉書籤，設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」。 • 能將自己拍攝的照片，創作的樹葉書籤、競選海報和選票，製作成主題小書。 • 能畫出家人的圖像，思考並寫出家人的特點與感謝家人的話語，並說給他人聽。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	公路花園	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	認識公路花園的成立背景。	教師展示桂花、仙人掌、仙丹花等植物盆栽或木棉、臺灣樂樹等樹木照片。	口頭介紹	學習單
第 2 週	1	走讀花田	po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	學會用文字或影像記錄公路花園的特色。	學生發表公路花園特色	小組討論	學習單
第 3 週	1	田尾花鄉 (生生用平板)	明白花之鄉的過去、現在以及未來 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	以 KWL 策略來提問並利用平板上網尋找答案	學生能閱讀並蒐集資料	上網蒐集相關資料	蒐集資料	自編教材
第 4 週	1	真人圖書館	1 能傾聽演講，提出問題。	認識並能介紹家鄉主要從事	學生認識花農的工作	〈走讀花田準備工作〉	準備問題	

			2 認識不同職業，各有其辛苦之處。	的職業。		教師邀請熟悉的公路花園發展協會理事或園藝業者至班級介紹社區展歷程或種植花卉或經營園藝的過程與分享的經驗，並接受學生們提問。		
第 5 週	1	電照菊花	關心居住地區因發展所帶來的限制與影響。	明白電照菊花為本鄉重要的經濟作物	認識不同品種的菊花	了解電照菊花之緣由。	記錄	學習單
第 6 週	1	請問花農	1 電照菊花的經濟效益，是否環保？ 2 電照菊花所遇到的困難	了解菊花栽種的每個階段。	SDG 12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	學生可能提出的問題： 1. 種菊花為什麼要進行夜間照明？ 2. 要如何照顧多肉植物？ 3. 哪一種植物的盆栽比較好照顧？ 4. 可以用機械來採收花卉嗎？	訪問紀錄	
第 7 週	1	寫作日記	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	能整理歸納訪問資料，簡單寫下紀錄。	短文寫作	

第 8 週	1	花的一生(一)	透過藝術創作，感覺自己與自己、與他人、與環境的關係。	了解電照菊花各階段，完成八頁小書。	閱讀各項資料後，將對菊花的認識與了解以小書形式呈現。	以小書記錄菊花的一生	小書創作	
第 9 週	1	花的一生(二)	透過藝術創作，感覺自己與自己、與他人、與環境的關係。	了解電照菊花各階段，完成八頁小書。	閱讀各項資料後，將對菊花的認識與了解以小書形式呈現。	以小書記錄菊花的一生	小書創作	
第 10 週	1	花君子 (品德教育)	菊花為四君子之一，代表高風亮節，不隨波逐流。	閱讀人物之高節	閱讀各類文本，培養理解與閱讀素養。	1 說出人物的故事。 2 說出值得學習之處。	閱讀人物故事，寫下心得介紹。	繪本
第 11 週	1	公路花園一日遊 (生生用平板)	1 上網蒐集資料，完成一日遊計畫。 2 包含特色景點、小吃及交通安排。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	以曼陀螺思考法引導，寫下值得一遊的景點。	說出自己觀點，聆聽同學意見。	1 能上網蒐集資料，與同學合作討論。 2 能力用平板查出特色景點，班安排一日行程	行程表	
第 12 週	1	飲一杯花草茶	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	請專家介紹不同的花草茶。	認識花草各項功用	學生觀察植物，並能手泡花草茶。	實作	學
第 13 週	1	植物染	接觸各種自然物，建立初步審美經驗。	運用不同體材來體驗植物之美！	設計出獨一無二的植物染作品	能有自己的作品特色	完成作品	
第 14 週	1	到田尾公路花園安全過馬路(一)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1 認識田尾公路花園 2. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 3 增進學生穿越	播放《國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，進行 1. 行人安全： 2. 好行人安全	參與態度能專心欣賞，並說出摘要。	口頭回答

					道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	四守則		
第 15 週	1	到田尾公路花園安全過馬路(二)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1 認識田尾公路花園 2. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 3 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	請學生帶著創作的「觀光地圖」，上臺向大家介紹。	1. 製作創意禮讓小旗	實作
第 16 週	1	我是綠手指	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	完成一副盆栽作品	教導學生如何設計與擺設盆栽，讓生活充滿美！	完成作品。	作品
第 17 週	1	綠野仙蹤	欣賞自然，接受萬物存在本身的價值。	能認識家鄉農田景色	愛護家鄉，珍惜家鄉產業。	觀察附近農田栽種紀錄植物分布。	觀察記錄	小書
第 18 週	1	自然科普閱讀	閱讀不同種類文本	能對文本提出問題，並產生省思	養成閱讀的習慣，藉由討論，增進閱讀素養。	全班進行班級共讀	讀書會	
第 19 週	1	花之物語	認識花的不同屬性	能分辨不同場合花所代表的意義。	能說出自己喜歡的花及原因	. 教師介紹延伸的故事	小組討論	學習單
第 20 週	1	彰化小文青	了解家鄉特色後，創作新詩。	能用新詩表現彰化特色。	用另一種文字形式來朗讀及說明彰化特色。	. 教師介紹家鄉特色，引導寫下創作。	完成一首詩	學習單

彰化縣立南鎮國民小學 115 學年度第二學期三年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-自然寫手課程

課程名稱	綠野鮮蹤-自然寫手	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園植物是小朋友童年回憶中不可或缺的一環，每一個學生的內心都有一棵屬於自己的樹。小時候最常嬉戲於大樹的樹蔭下，或者曾經蹲下身來靠近細聞的花香，這些花草樹木都刻印在大腦皮質當中，成為無法抹滅的人生記憶。因此，透過教學上的指導，讓學生從實作的過程，從觀察、記錄校園植物的基本資訊，深刻認識並體驗校園植物的「存在」，並且讓這個「存在」化為「記憶」，是這個活動的主要目的與理念。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題（解決問題力） EB2 科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2 人際關係與團隊合作（團隊合作力） 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。				
課程目標	1 學會植物基本資料的調查方法。 2 能運用工具測量記錄三個校園植物之最(最高、最粗、最多)。 3 學會認識校園植物並增加對校園植物的觀察、體驗。 4 了解不同種類的植物各有其特徵。				

		5 學會欣賞樹木之美。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	探索校園植物	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學習植物基本資料的調查方法。	【引起動機】 1教師拿鳳凰木的花做成的蝴蝶，請學生猜一猜這是什麼東西？ 2教師以電腦簡報介紹植物基本資料的測量方法	觀察紀錄	記錄單
第 2 週	1	花開真美麗	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	認識校園開花植物	學生發表校園美麗的開花植物	蒐集資料，小組報告	自編教材
第 3 週	1	經典閱讀：鏡花緣(一)	閱讀不同種類文本	從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。	激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。	提問、提取大意	分享喜歡的情節	經典文本
第 4 週	1	經典閱讀：鏡花緣(二)	閱讀不同種類文本	討論文本故事情節、人物經	能認識與接觸各種題材的作品，	能概略讀懂語言情境中句子	閱讀策略	經典文本

				歷。	擴充閱讀範圍與視野。	的意思，並從上下文來推論字義。		
第 5 週	1	觀察草本、木本植物	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	認識校園植物並增加對校園植物的觀察、體驗。	〈植物猜一猜〉教師擔任出題者，從學生調查出的植物中，描述該植物的3種特徵。請學生找出教師所說的是何種植物，並說出它的位置與其他特徵。	觀察描述	學習單
第 6 週	1	植物 APP (生生用平板)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。以平板植物APP來認識校園植物	搜尋、辨識植物。	結合文本與資訊資料，統整對植物的認識。	1 尋找三種校園植物，寫出外型特徵。 2 利用平板查閱植物資料。	觀察並記錄三種植物。	記錄單
第 7 週	1	我是蒲公英(一) 生命教育	能用完整的語句表達情感與想法。	掌握蒲公英的生長條件及公用。	1 能認識蒲公英的一生過程 2 並以記敘文書寫	教師及學生說明蒲公英特性，以擬人化技巧來書寫蒲公英的經歷。	短文寫作	學習單
第 8 週	1	我是蒲公英(二) 生命教育	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	敘述蒲公英的遊歷過程。	1 認識蒲公英的一生過程 2 以記敘文書寫	教師及學生說明蒲公英特性，以擬人化技巧來書寫蒲公英的經歷。	短文寫作	學習單
第 9 週	1	校園行道樹	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	說出行道樹的特色	介紹行道樹和一般樹的不同。	影片閱讀	補充資料：台灣行道樹

			行觀察，進而能察覺問題。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。				
第 10 週	1	神奇樹屋	學會閱讀理解、培養終身學習能力。	體會閱讀的樂趣。	學生能建立閱讀習慣、廣泛閱讀書籍、減少閱讀偏食。	以閱讀策略進行班級共讀。	完成大意摘要並與同學分享	圖書館的神奇樹屋系列
第 11 週	1	蓋一間樹屋	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	閱讀文本後，依造自己想法，設計一間樹屋。	培養自主學習能力、發展創思能力	根據設計的樹屋，加以描述屋內陳設及用途。	設計樹屋圖	自編教材
第 12 週	1	校園植物身分證(一)	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1 知道不同種類的植物各有其特徵。 2 學會欣賞植物之美。	討論紀錄要點，每人選定一種(不可重複)來製作	八開圖畫紙完成植物身分證	植物海報
第 13 週	1	校園植物身分證(二)(生生用平板)	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1 知道不同種類的植物各有其特徵。 2 學會欣賞樹木之美。	利用網路查詢資料統整紀錄，利用網路查詢資料統整紀錄，完成植物身分證，並進行小組分享。	八開圖畫紙完成植物身分證	植物海報
第 14 週	1	票選植物	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	記錄校園植物之最(最高、最粗、最多、最美、最堅強)。 3、4.	師生討論用哪些方式、標準來進行票選。	全班展示植物之最作品	票選單
第 15 週	1	校園解說員(一)	能以適切口條來	Bb-I-3 對物或	透過引導、解說，	1 蒐集植物資料	解說稿	自編教材

			介紹校園特色植物。	自然的感受。	統整校園植物知識，訓練口說能力。	2將解說內容寫下來，念念看，再修改。		
第 16 週	1	校園解說員(二)	能以適切口條來介紹校園特色植物。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過引導、解說，統整校園植物知識，訓練口說能力。	全班輪流進行自然導覽員解說	導覽	自編教材
第 17 週	1	科普閱讀：植物	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	從閱讀科普讀物後的心得分享。	以筆記方格表紀錄閱讀重點	閱讀重點整理	愛的書庫共讀書箱
第 18 週	1	綠意盎然(小盆栽或插花)	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	利用家鄉園藝自組小盆栽或插花。	1. 選定組合材料 2 依說明來進行組合園藝。 3 完成小盆栽或插花。	完成作品	自編教材(與田尾鄉四健會合作，時間暫訂)
第 19 週	1	辨識道路的危險(一) (交通安全教育)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。	1 常見的道路危險 2 停看聽想	口頭發表能踴躍參與討論並發表。	自編教材
第 20 週	1	辨識道路的危險(二)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機	認識車輛的視野死角、內輪差與	1 認識內輪差 2 觀看視野死角	實作表現能踴躍參與並	學習單

		(交通安全教育)	能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	危險。	和內輪差影片	說出內輪差	
--	--	----------	--	-------------------------------------	-----	--------	-------	--

彰化縣鎮國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路	實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力， 並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
14	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
			25 分	●參與態度 能清楚表達想法
			5 分	

	守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣南鎮國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

[illegible]

	答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度
	5 分		

	示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整：	5 分 15 分 15 分	●能確實完成學習單。

	(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	5 分	
--	--	-----	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第一學期三年級 彈性學習課程：國際教育~英語學習

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題（解決問題力） EB2 科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2 人際關係與團隊合作（團隊合作力）				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。				

		6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	Get Ready	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1. 練習認讀大小寫字母的名稱 (letter name)。 2. 練習依序說出 26 個字母。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Follow Me 4. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~5。	【字母教學】 【歌謠教學活動】 【數字教學與活動】10 分鐘 【課室用語教學活動】	作業評量	記錄單	
第 2 週	1	Lesson 1 What' s Your Name?	瞭解個人具有不同的特質。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能主動能與人打招呼，介紹自己並詢問他人姓名。 2. 能熟練本課字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi!	【單字教學】 A. Listen and Say B. Listen and Number C. Listen and Repeat D. Listen and Chant 【練習活動】進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】	活動評量 口頭評量	學習單	
第 3 週	1	Lesson 1 What' s Your Name?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s your name? I' m____. / My	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子What' s	口語評量 作業評量	作業本	

				語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	name is ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s Your Name?	your name? My name is Sandy. B. Listen and Say 【練習活動】 C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「名字搜查員」。 【生活用語教學活動】		
第 4 週	1	Lesson 1 What' s Your Name?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1 能注意名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 2 認識各種不同的打招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	【字母教學活動】A. Read, Write, and Say 學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 【書寫與文法規則教學】 A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I（我）大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】 認識各國不同的打招呼方式。	課堂觀察 口語評量	作業本
第 5 週	1	Lesson 2 How Old Are You?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	2-1-8 能使用所習得的日常生活用	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。	【單字教學】 【故事教學活動】	口語評量	學習單

			與他人的權利。	語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		
第 6 週	1	Lesson 2 How Old Are You?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome. 2 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】 1. 教師秀出單字圖卡，學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，引導看圖。 2. 逐句帶讀。 3. 教師提問。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，分組對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單
第 7 週	1	Lesson 2 How Old Are You?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How old are you? I'm _____ years	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有	【句型教學活動】 帶領學生念本單元句子 How old are you? I'm	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單

				old. / I' m ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You' re welcome. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：Happy Birthday!	助提升英語能力的活動。	six years old. 請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。 【生活用語教學活動】 1 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 2 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。		
第 8 週	1	Lesson 2 How Old Are You?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff ~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 4. 認識各國特色的生日食物。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【字母教學活動】學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。 【練習活動】進行活動「勇闖發音橋」。 【書寫與文法規則教學】 【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物。	紙筆評量 口語評量	學習單
第 9 週	1	Review 1 (cool English 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m _____. / My name is _____. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight,	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【複習活動】教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】 1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本	口語評量 作業評量	學習單

				nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I ' m _____.		第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。		
第 10 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。 2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【字母複習教學】 1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音對應關係。 【字母複習活動】 C. Find the Way and Color 【字母教學活動】 A. Read, Write, and Say 學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	表單

第 11 週	1	Lesson 3 What' s This?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool! 、 I ' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	入數字 1~5。 【單字教學】 A. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力 D. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】進行活動「文具不 NG」。 【故事教學活動】 1. Story Reading 2. Read Along 3. Read Aloud	紙筆評量 課堂觀察	自編教材
第 12 週	1	Lesson 3 What' s This?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s this / that? It ' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool! 、 I ' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【單字教學】 【練習活動】進行活動「文具不 NG」。 【故事教學活動】1 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2 逐句帶讀故事中的句子。 3 教師提問。 4 角色扮演 5 上臺表演【練習活動】進行活動「對話接力」。	課堂觀察 口語評量	學習單

第 13 週	1	Lesson 3 What' s This?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s this / that? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool! 、 I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂並跟念本課歌謠：What Is This?	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【句型教學活動】 帶領學生念本單元句子 What' s this? It' s a pen. What' s that? It' s an eraser. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 透過活動式口語，熟練本課句型。進行活動「我是畢卡索」。 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「文具大摸彩」。	活動評量	學習單
第 14 週	1	Lesson 3 What' s This?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意單字與單字間須空格的英文書寫格式。 4. 認識各種書寫工具。	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問	【字母教學活動】 A. Read, Write, and Say 學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD 【練習活動】進行活動「快答高手」。 【書寫與文法規則】	活動評量 口語評量 作業評量	學習單

					題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	教學】A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 B. Read and Check 【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具。		
第 15 週	1	Lesson 4 What Color Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I'm fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【單字教學】 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	口語評量 作業評量	自編教材
第 16 週	1	Lesson 4 What Color Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I'm	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習	【單字教學】 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編教材

				fine, thank you. There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	3. 播放 CD / 【練習活動】進行活動「顏色蜘蛛人」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD / 2. 逐句帶讀 3. 教師提問。 4. 角色扮演。 5. 上臺表演		
第 17 週	1	Culture & Festivals Merry Christmas!	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I'm fine, thank you. There you are. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It? 5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。 6. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas	【句型教學活動】帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】 【文化介紹】3 分鐘 【單字教學活動】帶學生學習本課節慶單字。 【節慶短文教學活動】 【歌謠教學活動】	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 18 週	1	Lesson 4 What Color Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老	【字母教學活動】學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。 教師播放 CD /	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編教材

				母的代表單字。 3. 能注意練習句子結束時要加 “.” “?” “!” 等句尾標點符號。 4. 認識各國不同的計程車顏色。	師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	Super 【練習活動】進行活動「人體字母」。 【書寫與文法規則教學】A. Read Aloud 學習句子結束時要加 “.” “?” “!” 等句尾標點符號。 B. Read and Copy 透過題目，練習句子結束時要加 “.” “?” “!” 等句尾標點符號。 【國際文化延伸教學】認識各國不同的計程車顏色。		
第 19 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s ____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s ____.	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【複習活動】教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】進行活動「眼明	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材

第 20 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、 寫字母 Aa~Zz。 2. 能熟悉字母 Aa ~Zz 與字音的發 音規則，並熟悉字 母的代表單字。	6-1-9 在生活中有 使用英語機會時， 樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有 助提升英語能力的 活動。	手快」。 【字母複習教學】 1. 帶領學生複習字 母 A~Z 字形及筆 順。 2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表 單字，歸納字母與 字音的對應關係。 【字母複習活動】 【字母複習教學】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單
--------	---	----------	-------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	-----

彰化縣立南鎮國民小學 115 學年度第二學期三年級 彈性學習課程：國際教育~英語學習

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題（解決問題力） EB2 科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2 人際關係與團隊合作（團隊合作力）				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。				

		4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	Lesson 1 Is This a Ball?	1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。	1. 能詢問他人及確 認物品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 3. 聽懂並應用本課 的生活用語 Are you ready? / Good job! 4. 能聽懂故事並 朗讀本課故事內 容。	1-1-3 能聽辨課堂 中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子 的語調。 1-1-7 能聽懂常用 的教室用語及日常 生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易 的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂 中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的 語調說出簡易句型 的句子。 2-1-8 能使用所習 得的日常生活用語。	【單字教學】 先由聽的方式讓學 生熟悉主題單字並 跟著說出單字。 藉由聽力練習，在 情境圖找出單字。 循序漸進，建構學 生將單字帶入直述 句的能力。 以節奏韻文方式， 幫助學生練習每個 單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「誰不見 了？」。 【故事教學活動】 【練習活動】進行 活動「我們都是演 員」。	口頭評量 課堂評量	記錄單	
第 2 週	1	Lesson 1 Is This a Ball?	瞭解個人具有不同 的特質。	1. 能聽懂並能應用 本單元主要句型： Is this / that a	1-1-3 能聽辨課堂 中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子	【句型教學】 帶領學生念本單 元句子	活動評量 口頭評量	學習單	

				ball? Yes, it is. No, it' s not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good jog! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This a Ball?	的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「一較高下」。 【生活用語教學】 【歌謠教學】		
第 3 週	1	Lesson 1 Is This a Ball??	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方的玩具。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s your name? I' m _____. / My name is ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let' s go! OK.、Hello! / Hi! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s Your Name?	【字母拼讀教學】 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 進行活動「拍打高手」。 【文法規則】 A. Read Aloud 學習 Yes-No 問句的回答方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes-No 問句回答句。 【國際文化延伸教學】認識東方與西方的玩具。	口語評量 作業評量	作業本
第 4 週	1	Lesson 2 Are You Hungry?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用	【單字教學】 先由聽的方式讓學生熟悉主題單	課堂觀察 口語評量	作業本

				2. 能熟練本課字彙 happy, hungry, sad, thirsty, tired。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	字並跟著說出單字。 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】進行活動「我演你猜」。 【故事教學活動】 【練習活動】進行活動「演戲接力」。		
第 5 週	1	Lesson 2 Are You Hungry?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. 2. 樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Are You Hungry?	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	【句型教學活動】 【練習活動】 【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】進行活動「零失誤達人」。	口語評量	學習單
第 6 週	1	Lesson 2 Are You Hungry?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 2 認識各種不同取暖的方式	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應	【字母拼讀教學活動】 【練習活動】進行活動「丟丟樂」。 【文法規則教學】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單

					的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。 【國際文化延伸教學】認識各種不同取暖的方式。		
第 7 週	1	Review 1 (cool English 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	【單字句型複習】 【練習活動】B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練句型進行活動「造句高手」。 【字母拼讀】 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/，請學生依聽到的內容，依序填上正確號碼。	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單
第 8 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【生活用語複習】 【韻文教學】 【字母拼讀活動】 【練習活動】進行活動「藏字圖」。 【指定作業】	紙筆評量 口語評量 作業評量	學習單

第 9 週	1	Lesson 3 Who' s He?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能熟練本課字彙 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother. 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【單字教學】 【練習活動】進行活動「家人團圓」。 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】進行活動「合作無間」。	口語評量 作業評量	學習單
第 10 週	1	Lesson 3 Who' s He?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Who' s he /she? He' s my father. / She' s my mother. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who Is He?	2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【句型教學活動】 A. 帶領學生念本單元句子 Who' s he /she? He' s my father. / She' s my mother. B. 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 C. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「介紹家人」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	表單

					5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】		
第 11 週	1	Lesson 3 Who's He?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 -op, -ot 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	【字母拼讀教學活動】 學習 -op, -ot 的字音與拼讀單字。 【練習活動】進行活動「井字遊戲」。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘認識東方與西方家庭團聚的節慶。	紙筆評量 課堂觀察	自編教材
第 12 週	1	Culture & Festivals: Happy Mother's Day (cool English 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人及回答常見職業。 2. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. /	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能	【單字教學】 1. 由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉聽力練習，在情境圖中找單字。 3. 請學生將單字帶入直述。 4. 以節奏韻文練習單字與直述句。	課堂觀察 口語評量	學習單

				Look at me! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能了解母親節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 7. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 8. 能吟唱與母親相關的歌謠	辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	【故事教學活動】 【單字教學】 【節慶閱讀教學】 搭配Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 【遊戲活動教學】 請學生做圖文配對練習。		
第 13 週	1	Lesson 4 Is He a Cook?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he' s/she' s not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Is He a Doctor?	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【句型教學活動】 【練習活動】C. Write and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「我是小偵探」。 【生活用語教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 【練習活動】進行活動「韻文大賽」。	活動評量	學習單

第 14 週	1	Lesson 4 Is He a Cook?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方各國的廚師。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	字母拼讀教學活動】 【練習活動】進行活動「配對高手」。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習第三人稱主詞與 be 動詞 He is / She is 的規則與用法。 B. Read and Circle透過題目，練習He is / She is 規則。 【國際文化延伸教學】認識東方與西方各國的廚師。	活動評量 口語評量 作業評量	學習單
第 15 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【單字句型複習活動】 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「超級對對碰」。 【字母拼讀複習活動】1. 教師利用 Super E-Book複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super	口語評量 作業評量	自編教材

					6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。		
第 16 週	1	Review 2 (cool English 英語 線上學習平台)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【生活用語複習活動】 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 【韻文教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編教材
第 17 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。	【字母拼讀教學活動】 【練習活動】請自願的組別或學生上臺，念讀 Lesson 3 ~4 的 Tongue Twister。 【單字句型複習】 帶念複習 Lesson 3 ~4 單字與句型。 【故事對話複習】 1. 請學生跟念 Lesson 3 ~4 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Lesson 3 ~4 故事。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 18 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【故事教學活動】 【練習活動】請自願的組別上臺	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編教材

				答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	角色扮演。 【單字句型複習活動】 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。		
第 19 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。 7. 複習 Lesson 1 ~4 歌謠及韻文。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【暖身活動】 【生活用語複習活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 20 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz。 2. 能熟悉字母 Aa~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第一學期-三年級 彈性學習課程：書法藝術

課程名稱	書法藝術	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計的方向是以歐陽詢作品:九成宮醴泉銘的習寫、認識及欣賞為主要範本，藉由其作品的介紹，使學生了解歐體的寫作原則與特色，使學生能夠欣賞楷書之美，讓學生親自書寫，並透過作品賞析，領會書法之美。				

核心素養	總綱核心素養 A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順。							
配合融入之領域或議題	☒ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	文房四寶之簡易介紹	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	1. 透過資訊媒體素材介紹筆墨紙硯的種類及其特性。	1. 說明筆墨紙硯的使用方法。	口頭回答	自編教材
第 2 週	1	認識歐陽詢	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 透過資訊媒體素材	國：Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	1 藉由書法家的故事，認識書法藝術	介紹書法名家—歐陽詢的故事	口頭回答	自編教材
第 3 週	1	九成宮醴泉銘	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事	國：Ab-Ⅱ-13 書法名家故事	1 藉由書法家的故事，認識書法藝術	欣賞九成宮醴泉銘	鑑賞	自編教材
第 4 週	1	基本筆畫元素概說	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 書寫方法。	了解自己的文化特質。	楷書基本筆畫書寫。	實作評量	自編教材

			寫方法。	1. 介紹永字八法 2. 辨識基本筆畫				
第 5 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 橫的寫法 2. 豎的寫法	實作評量	學習單
第 6 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 橫的寫法 2. 豎的寫法	實作評量	自編教材
第 7 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 橫的寫法 2. 豎的寫法	實作評量	自編教材
第 8 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 撇的寫法 2. 捺的寫法	實作評量	自編教材
第 9 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 撇的寫法 2. 捺的寫法	實作評量	自編教材
第 10 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 撇的寫法 2. 捺的寫法	實作評量	自編教材
第 11 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 折的寫法 2. 鈎的寫法	實作評量	自編教材

			書寫方法。					
第 12 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 折的寫法 2. 鈎的寫法	實作	自編教材
第 13 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 折的寫法 2. 鈎的寫法	實作評量	自編教材
第 14 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 點的寫法 2. 挑的寫法	實作評量	自編教材
第 15 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 點的寫法 2. 挑的寫法	實作評量	自編教材
第 16 週	1	基本筆法練習	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 點的寫法 2. 挑的寫法	實作評量	自編教材
第 17 週	1	春聯	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	1 具備學習資訊科技的興趣。 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 透過資訊媒材介紹春聯的源起 2. 單字春聯習寫	鑑賞 實作評量	自編教材
第 18 週	1	春聯	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材

第 19 週	1	春聯	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材
第 20 週	1	春聯	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第二學期-三年級 彈性學習課程：書法藝術

課程名稱	書法藝術	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計的方向是以歐陽詢作品:九成宮醴泉銘的習寫、認識及欣賞為主要範本，藉由其作品的介紹，使學生了解歐體的寫作原則與特色，使學生能夠欣賞楷書之美，讓學生親自書寫，並透過作品賞析，領會書法之美。				
核心素養	總綱核心素養 A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 2 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 3 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 4 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 5 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	學習單
第 6 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	自編教材
第 7 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	自編教材

			方法。					
第 8 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	自編教材
第 9 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作評量	自編教材
第 10 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作評量	自編教材
第 11 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作評量	自編教材
第 12 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作	自編教材
第 13 週	1	變化筆畫練習(4)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 橫鉤 2. 豎提 3. 斜鉤 4. 橫彎鉤	實作評量	自編教材
第 14 週	1	變化筆畫練習(4)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 橫鉤 2. 豎提 3. 斜鉤 4. 橫彎鉤	實作評量	自編教材

第 15 週	1	變化筆畫練習(4)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 橫鈎 2. 豎提 3. 斜鈎 4. 橫彎鈎	實作評量	自編教材
第 16 週	1	變化筆畫練習(4)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 橫鈎 2. 豎提 3. 斜鈎 4. 橫彎鈎	實作	自編教材
第 17 週	1	變化筆畫練習(5)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作	自編教材
第 18 週	1	變化筆畫練習(5)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作評量	自編教材
第 19 週	1	變化筆畫練習(5)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作評量	自編教材
第 20 週	1	變化筆畫練習(5)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作	自編教材

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第 一 學期 三年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。	問答 情境演練	訓導組
2	防災宣導— 防火宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練	小組討論	配合 921 國家防災 日宣導
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	演練	配合 921 國家防災 日演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。	廣告影片	SDGs5 聯合 國永續發 展目標

5	『校園見台灣』 環境課程講座	1	使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。	影片深究	得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標
6	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	SDGs16 聯合國永續發展目標
7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。保護孩童在家安全。	性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。	問題討論	113 婦幼專線宣導
8	安全教育/食藥安全、水域安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 明白看病用藥須注意事項。 2 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。	口頭評量	食藥安全、水域安全海報
9	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1：認識常見科技產品。 科議 a-II-2：體會動手實作的樂趣。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	教導處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室

11	生命教育及特教 宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課題上進行 價值思辨，尋求解決之道。	學習單	輔導室
12	「說故事劇場」 家庭教育	1	認識每一種不同的家 庭形式。	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不 應受性別的限制。	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何 節能減碳？	1	推動學校能源教育宣 導長期扎根工作，進 而擴展至社會對能源 開發和應用之重視， 形塑全民對開源節流 之共識。	環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為，減少資源的消	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	SDGs7 聯合 國永續發 展目標
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的 身體，遇到事情勇敢 求助。	性 E3：檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與歧 視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身 體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是 被允許的。	繪本：家族 相簿	SDGs5 聯合 國永續發 展目標
15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與 感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	我好你也好 (品德教育)	1	1 每個人都是獨特的 尊重每個人的同與不 同。 2 發揮長處學習優點共 創雙贏。	能肯定自我 與他人合作	1 繪本導讀討論 2 問題討論	學習單	

17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動， 避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會 到生活中群己關係， 人我界限，權利義 務，自由秩序都可靠 法來維護和保障。	了解法律對個人、家庭 及社會的保障。	問題討論	口頭回答	
19	環境教育	1	自然環境中有許多 資源。人類生存與生 活需依賴自然環境 中的各種資源，但自 然資源都是有限的， 需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世代 造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與 人類發展的意義，並據 以思考與永續發展的關 係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs15 聯 合國永續 發展目標
20	安全教育/水域 安全、防墜安全	1	建立安全意識；提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力。	假期注意個人安全	1 能注意各種建築物，明白安全行 進方向及逃生路線。 2 在溪流或海邊進行活動，須注意 是否有警告標誌，隨時注意，避 免受傷。	發表	訓導組

彰化縣縣立南鎮國民小學 115 學年度第 二 學期三年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康教育/ 衛教宣導、食藥 安全	1	1. 因應季節變換、傳染病傳遞，加強衛教宣導。 2. 腸病毒以及新型冠狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並	1. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。	發表	
2	有愛無礙 (特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備。	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	海洋教育	1	了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	發表	SDGs14 聯合國永續發展目標
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 瞭解不同交通工具需要注意哪些事情。 2. 養成注意交通安全的好習慣。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善交通安全的危機預防策略和行動。	1. 介紹遊覽車的注意事項。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 繫好安全帶，降低傷害。	口頭評量	訓導組

7	品德教育	1	1. 培養孩童優良品行 2. 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 鼓勵學生從「做中學，學中思」，2. 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1. 能比較兩種不同的文化特色。 2. 能尊重不同文化的傳統。	有獎徵答	SDGs16 聯合國永續發展目標
9	性別平等教育 (情感教育)	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 打破性別刻板印象。 2. 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	SDGs5 聯合國永續發展目標
10	閱讀素養教育 (與作家有約)	1	1. 認識作家 2. 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 寫作閱讀分享。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	學習單	得視作家時間調整實施
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解交通安全相關知能，覺察交通安全的重要性。 2. 持續關注個人及社會共同之交通安全議題	養成良好的交通安全行為習慣。	交通安全危機事件應變的動力。	學習單	訓導組
12	家暴防治宣導 性侵害犯罪防治	1	1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。	學習單	輔導室

13	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs13 聯合國永續發展目標
14	水資源教育	1	認識聯合國永續發展目標 SDGs6	了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。	1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案	發表	SDGs6 聯合國永續發展目標
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由英語成果發表觀摩學習	1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	英語闖關活動	1	培育學生具備英語知識聽說讀寫能力	透過闖關活動，寓教於樂，讓孩子展現不同的才能，檢視英語學習。	1. 各年段設計英語闖關活動 2. 全校進行英語闖關	闖關卡	教導處
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組
18	動物保護宣導 (生命教育)	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	1. 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2. 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	

19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	訓導組
20	榮譽卷摸彩	1	1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

