

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	中庸	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	中庸選讀與記誦	能認識中庸的歷史背景，並進一步認識儒家思想、學習期中的	1. 介紹中庸的文章內容並擬定題目與	1. 課堂問答 2. 團體記誦比賽成果	兒童文化導讀

					智慧。	學生討論。 2. 舉辦團體記誦比賽，分組記誦中庸文句。		
第 8~12 週	5	中庸	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	中庸選讀與記誦	能認識中庸的歷史背景，並進一步認識儒家思想的智慧。	1. 介紹中庸的文章內容並擬定題目與學生討論。 2. 以學習單幫助學生比較同為儒家經典的《中庸》與《論語》內容有何不同？並猜測兩個不同的作品的寫作目的是什麼？	1. 課堂問答 2. 學習單	兒童文化導讀
第 13~17 週	5	老子選讀(二)	能認識老子，並知道老子文章的意思與文句中的智慧。	認識老子與道家思想的內涵。	認識道家思想並能實踐於生活中。	1. 複習上學期學習到的老子與道家的知識。 2. 以多元教學媒體補充老子的小故事。 3. 介紹老子的文句及其意涵，並與學生討論。	課堂問答	兒童文化導讀
第 18~20 週	3	老子選讀(二)	能認識老子，並知道老子文章的意思與文句中的智慧。	認識老子與道家思想的內涵。	認識道家思想並能實踐於生活中。	1. 介紹老子的文句及其意涵，並與學生討論。 2. 以歷史史實為主出情境題，請學生	1. 課堂問答 2. 分組演出	兒童文化導讀

						分組演出，如果你是老子，你會怎麼做？		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	唐詩選(一)	能記誦選取唐詩，並欣賞唐詩的文字之	認識唐詩的文字與音韻之美。	能認識唐詩的體裁並記誦所選唐詩。	1.以多元教學媒體介紹唐詩的產生	1.課堂問答 2.分組記誦競賽	兒童文化導讀

			美。			年代與體裁。 2. 講述詩人小故事，並介紹山水田園詩的特色。 3. 介紹山水田園詩內容，並且學生分組進行記誦競賽，累積分數。	成果	
第 8~12 週	5	唐詩選(一)	能記誦選取唐詩，並欣賞唐詩的文字之美。	認識唐詩的文字與音韻之美。	能認識唐詩的體裁並記誦所選唐詩。	1. 介紹山水田園詩，並請學生分組進行記誦競賽並累積分數。 2. 請學生選一首最喜歡的山水田園詩，並將詩中的景象繪於學習單上，並與同學分享。	1. 分組記誦競賽成果。 2. 學習單。	兒童文化導讀
第 13~17 週	5	論語選讀(一)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	1. 以多元教學媒材向學生介紹孔子生活的年代。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是孔子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出孔子的反應及他說的話/或播放孔子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4. 介紹課文並說明句子的含義。	完成學習單並發表	兒童文化導讀

第 18～20 週	3	老子選讀(三)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	認識老子與道家思想的內涵。	認識老子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 以多元教學軟體向學生介紹老子生活的年代。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是老子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出老子的反應及他說的話/或播放老子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4. 介紹課文並說明句子的含義。	1. 分組討論及口頭發表。 2. 完成學習單。	兒童文化導讀
--------------	---	---------	----------------------------	---------------	-----------------------	---	----------------------------	--------

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				

核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	50 音： 平假名 a 行	能寫出 a 行的單字	a 行單字的寫法	會寫 a 行的單字	a 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 3~4 週	2	日語兒歌： 翻滾吧橡果	能唱日文兒歌	日文兒歌：翻滾吧 橡果	學會唱日文兒歌，並 知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：翻滾吧 橡果學習單 【安全教育】 照顧自己安全
第 5~6 週	2	50 音： 平假名 ka 行	能寫出 ka 行的單字	ka 行單字的寫法	會寫 ka 行的單字	ka 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 7~8 週	2	日常生活單字：數數 (1-30)	能用日文數 1-30	日文數字 1-30	用日文數出 1-30	日語 30 以內加減法 遊戲	完成學習單	日常生活單字：數 數 (1-30) 學習單
第 9~10 週	2	50 音： 平假名 sa 行	能寫出 sa 行的單字	sa 行單字的寫法	會寫 sa 行的單字	sa 行字母書寫教學	完成寫字練習	

第 11~12 週	2	春分	認識日本如何過春分	日本春分時的習俗	知道日本人如何慶祝春分	體驗日本小朋友的春分	發表自己在活動中的感受、想法	
第 13~14 週	2	50 音： 平假名 ta 行	能寫出 ta 行的單字	ta 行單字的寫法	會寫 ta 行的單字	ta 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 15~16 週	2	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 17~18 週	2	50 音： 平假名 na 行	能寫出 na 行的單字	na 行單字的寫法	會寫 na 行的單字	na 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 19~20 週	2	日常生活單字：月份、日期	能用日語說出日期	各月份、日期的日語	用日語說出日期	用不同情境的圖片/投影，引導學生說出今天幾月幾號	分組競賽/遊戲	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到				

		正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	50 音： 平假名 ha 行	能寫出 ha 行的單字	ha 行單字的寫法	會寫 ha 行的單字	ha 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 3~4 週	2	日本綠之日、兒童節	認識日本如何過綠之日、兒童節	日本綠之日、兒童節時的習俗	知道日本人如何慶祝綠之日、兒童節	體驗日本小朋友的綠之日、兒童節	發表自己在活動中的感受、想法	綠之日、兒童節學習單
第 5~6 週	2	50 音： 平假名 ma 行	能寫出 ma 行的單字	ma 行單字的寫法	會寫 ma 行的單字	ma 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 7~8 週	2	50 音： 平假名 ya 行	能寫出 ya 行的單字	ya 行單字的寫法	會寫 ya 行的單字	ya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 9~10 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	
第 11~12 週	2	日本童話： 角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 13~14 週	2	50 音： 平假名 ra 行	能寫出 ra 行的單字	ra 行單字的寫法	會寫 ra 行的單字	ra 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 15~16 週	2	日本童話排練	能用日文唸出自己的台詞	日語台詞練習	用不同的語速、語調、音量練習台詞	教師帶領學生逐句讀過後，引導用慢/中/快語速、大/中/小音量、高中低語調練習台詞，並選	完成學習單並紀錄自己的練習	【安全教育】 舞台安全教育 環境安全教育

						定自己的詮釋方式		
第 17~18 週	2	50 音： 平假名 wa、n	能寫出 wa\n 的單字	wa\n 單字的寫法	會寫 wa\n 單字	wa\n 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 19~20 週	2	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

(三) 社團活動與技藝課程

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-田園環境教育

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇心、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。				
課程目標	一. 能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態 二. 能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程				

	三. 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值 四. 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習 五. 初步認識各種動物蛋之外型 六. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色 七. 能發想出對蛋的各方面疑問 八. 了解蛋主要的食用營養價值 九. 了解端午節立蛋的緣由與意義 十. 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福 十一. 認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味 十二. 認識冬至的習俗及意義 十三. 與同學們分工合作搓湯圓 十四. 了解過年的由來及年菜的意義							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~6 週 (不寫日期)	6	「蛋」事一籬筐	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回	一.初步認識各種動物蛋之外型。 二.察覺出蛋在自身日常生活中的角色。 三.能發想出對蛋的各方面疑問。 四.解蛋主要的食用營養價值。 五.了解端午節立蛋的緣由與意義。 六.認識復活節彩蛋的文化意義	一、準備活動 教師在黑板上畫一個橢圓，問：你看到了什麼？這會是什麼呢？教師再將橢圓以白粉筆塗滿，再問一次：那現在你覺得這是什麼呢？ 二、發展活動 活動一：閱讀繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》 1. 教師帶領閱讀繪本，學生預測	1.討論發表 2.完成學習單 3.能完成立蛋	繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》 (胡琇雅，時代文化。台北。2016) 繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》 (菲力普西蒙 著、尼古拉古倪 繪。大好樹屋。台北。2017) http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/blogpost_6654.html 關於復活節 你不知道的有趣事實

			人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	並能藉著彩蛋表達祝福。 七.認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味。	內容 2. 你印象最深刻的是誰的蛋？兩兩分享 3. 猜一猜一顆鴛鴦蛋等於幾顆雞蛋呢？(約 25 顆) 4. 這些蛋裡我們最常見的是哪一種呢？你會在哪些食物裡看到、吃到蛋呢？ 5. 你喜歡雞蛋嗎？為什麼？兩兩分享 活動三：認識蛋 1. 藉由繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》解答以下問題 (1)蛋的營養、複習飲食金字塔 (2)蛋放太久會生出小雞嗎 (3)世界上最大的蛋是哪種呢 活動四：認識與蛋相關的文化 1. 教師介紹端午節立蛋的緣由與意義 (1)端午節有立過蛋嗎？ (2)立蛋有訣竅嗎？ 2. 教師介紹復活節彩蛋	
--	--	--	---	--	--	---	--

			生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			(1)猜一猜這些五顏六色的蛋能吃嗎？ (2)彩蛋的兩種意義(新生與重生) 活動五：認識蛋製品、料理 1. 教師介紹鐵蛋的由來與製程 2. 學生品嚐阿婆鐵蛋 (1)咬起來比較硬？比較軟？ (2)蛋白多還是蛋黃多呢？吃起來是什麼味道？ 三、綜合活動 1. 全班每人提出一個與雞蛋相關的問題，寫在便條紙上丟進提問箱 2. 教師發下圖畫紙，請同學們寫下鐵蛋、蛋白霜、鐵鍋蛋各自的口感與味道 3. 回家作業：畫一畫復活節彩蛋，並寫下祝福的話語		
第 7~12 週	6	青菜不青菜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	一.能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態。 二.能在老師的帶	一、準備活動 教學簡報呈現烹調過後的菜色 (涼拌綠竹筍、洋蔥炒蛋、浮在湯面	1 討論發表 2 完成學習單	繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》(婕爾達·繆勒。水滴文化。台北，2015) 生鮮蔬菜：竹筍、洋蔥、香菜、

			流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程。 三.知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醃蔬果製作樂器，發揮其價值。 四.能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習。	上的香菜、墊在炸物底下的高麗菜絲) 問：同學們有吃過這樣的菜色嗎？ 問：這些含有什麼青菜呢？ 問：你喜歡這些青菜嗎？為什麼？ 二、發展活動 活動一：想一想這些青菜原本長什麼樣子？ 1. 學生們在八開的紙上畫出他們所認為的這些青菜模樣 2. 全班分享 活動二：感官體驗青菜 1. 看未調理前的青菜 2. 看青菜的剖面 3. 聞一聞未烹調前的洋蔥、香菜 活動三：繪本閱讀《蔬菜是怎麼長大的呀？》 1. 找一找哪一些是你看過吃過的青菜？ 2. 蔬菜生長在哪裡呢？	高麗菜、醃蔬果 圖畫紙 蔬菜圖卡 蔬果汁材料：青江菜、芭樂、香蕉、綜合堅果(杏仁、核桃、腰果榛果、葵瓜子)、檸檬
--	--	--	--	---	---	---	--

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		3. 蔬菜嘗起來有哪一些味道呢？ 4. 蘇菲做了哪些事，讓蔬菜長大呢？ 5. 回顧同學們所記錄的青菜 活動四：認識蔬菜樂器 • 播放蔬菜樂器影片 1. 你看到了哪些蔬菜？ 2. 他們對蔬菜動了什麼手腳？ 3. 他們用什麼方式來「演奏」樂器？ 4. 音樂會結束後，他們做了什麼事？ 活動五：認識如何正確洗菜 • 播放影片一 1. 洗菜前需要先切菜嗎？ 2. 加入鹽巴洗菜，會洗得更乾淨嗎？ 3. 正確洗菜三步驟：浸泡、沖洗、切除 4. 怎麼洗青江菜呢？ 5. 第二次放影片	
--	--	--	---	--	---	--

					6. 複習洗青江菜的步驟 7. 教師在台前示範如何清洗青江菜 活動六：猜一猜蔬果汁的味道 • 教師介紹蔬果汁的原料 原料：青江菜、芭樂、香蕉、檸檬、堅果、白開水 • 教師講解流程： 一組一組輪流拿著青江菜到洗手台洗菜，其他組在教室裡先個別品嚐組內的原料（芭樂、香蕉、檸檬、堅果），並將其味道寫下來 1. 教師分發原料 2. 教師發下圖畫紙 (1) 請同學對折 (2) 左半邊：記錄原料個別的味道 (3) 右半邊：原本預想蔬果汁的味道、實際上的味道、為這杯蔬果汁命名 三、綜合活動	
--	--	--	--	--	--	--

						1 全班複習青菜(青菜配對) 配對：未處理過的青菜、處理過的青菜、青菜的口感與味道 2 請同學紀錄回家吃了那些青菜於聯絡簿上 3 分享自己覺得蔬果汁的味道如何，並記錄在圖畫紙上		
第 13~18 週	6	非「米」不可	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 閩南語 1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-3 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	國語 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 閩南語 Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Bf-I-2 藝術欣賞 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	一.認識米的種類。 二.認識白米與糙米的營養價值。 三.體驗台灣傳統爆米香製作樂趣。 四.認識稻米的醫生。 五.認識飯的料理。	一、準備活動 呈現不同家庭的晚餐圖片 1. 你在圖片上看到了什麼？ 2. 他們吃的東西，有哪一樣是相同的？ • 在同學們回答出「米飯」後 1. 一同練習「ㄇㄣˊ」注音、「米」國字、舉例英國國旗 2. 呈現白米飯的圖片，問：有沒有人家裡除了吃白米飯，還有吃其他種類的飯？ 3. 呈現糙米飯的圖片，問：有人知道這是什麼飯嗎？ 二、發展活動 活動一：味覺體驗 教師將事先分裝好的白米飯與糙	1.討論發表 2.完成學習單 3.認識相關植物	【安全教育】 食藥安全 (影片) 稻米縮時-50 秒 https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzzNI (剪輯影片) i 玩魔法書- 小稻米大秘密 學童篇 https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao *取原影片：耕田(4:10-4:25)、灌水(4:34-4:38)、育苗及插秧(6:50-7:14)、收割(7:50-8:10) (影片) 台灣傳統爆米香製作過程全記錄-5 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=KoCYGV8TCT8 文化部——稻草人 https://children.moc.gov.tw/book/215276

			生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-2 生活規範的實踐。		米飯分至各組，請同學們先細嚼慢嚥白米飯後再品嚐糙米飯： 1. 白米飯吃起來是什麼味道？ 2. 糙米飯吃起來是什麼味道？ 3. 它們吃起來的口感有什麼不一樣？ 4. 你比較喜歡吃哪一種飯？ 活動二：糙米白米比一比 教師介紹糙米白米營養價值的不同、口感的不同。 1. 再次問全班比較偏好哪種飯 活動三：觸覺體驗 教師將事先分裝好「生」的小米、香米、黑糯米、長糯米分至各組，請同學們觀察其顏色、形狀並討論： 1. 討論後，教師統整回答 2. 請同學填寫學習單「顏色」、「形狀」一欄 活動四：味覺體驗 教師將事先分裝好「熟」的小米、香米、黑糯米、長糯米分次分至各組，請同學們依序品嚐、感受其口感及味道並討論： 1. 吃起來如何？	
--	--	--	--	----------------	--	---	--

						哪種比較乾、比較硬？哪種比較軟？哪種比較黏？ 2. 討論後，教師統整回答，並公布米類名字 3. 請同學填寫學習單 4. 問：為什麼最喜歡吃這種米呢？ 5. 問：你們在哪些食物裡吃過這些米呢？ 活動五：認識稻米的一生 • 播放稻米縮時影片 1. 稻米的顏色變化 2. 猜猜稻米從插秧到收成需要多久？ • 播放〈小稻米大秘密〉影片 1. (播放前)算一算稻米在收割前總共有幾個步驟？ 2. 小組討論「在稻米生長過程中有哪些步驟呢？」 3. 教師回顧稻米生長的過程 活動六：歌曲〈水田〉欣賞 • 播放前： 1. 教師播放田園風光、水田 2. 請同學們認真	
--	--	--	--	--	--	--	--

					聽以下歌曲，注意歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？ - 第一次播放後： 「水田」的台語怎麼說呢？ - 歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？ (田蛙、魚蝦、螃蟹、泥鰍、蜜蜂、蜻蜓、蝙蝠、螢火蟲、鳥仔) - 播放影片前 50 秒 - 影片中唱歌的人是什麼樣的心情？為什麼？ (選項：悲傷、憤怒、感恩、快樂輕鬆、緊張) - 教師總結我們應對土地以及農夫懷著感謝 - 播放影片全片 - 畫出心目中的水田且寫下對農夫的感謝(回家作業) 活動七：認識飯的料理 - 討論米飯可以做成什麼樣的料理？ (粥、炒飯、米糕、飯糰、粽子、米漢堡……) 活動八：認識米製品	
--	--	--	--	--	--	--

						- 猜一猜哪些食物是用米做成的？ (米粉、米香、粿、米酒、米果……) - 觀看米製品相關影片 -爆米香(或米果子) 三、綜合活動 - 知識小學堂： 回顧「米」字字形、讀音、糙米白米異同 複習回顧，各種米類連連看 味覺體驗：品嚐米香(或粿) 1. 分享米香吃起來的感覺 2. 分享自己喜歡吃的米製品 觸覺體驗 1. 將稻草分至各組，學生觸摸稻草 2. 除了做稻草人，想想稻草還有什麼用途(燃燒、稻草掃把……) - 畫下心目中的稻草人(回家作業)		
第 19~20 週	2	跟 2026 說拜拜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	國語 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	一.認識冬至的習俗及意義。 二.與同學們分工	一、準備活動 教師提問：你覺得白天和黑夜一樣	【安全教育】 防災安全 交通安全	

			對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	合作搓湯圓。 三.了解過年的由來及年菜的意義。	長嗎？為什麼？你怎麼觀察的？哪一天的白天時間最短呢？ 二、發展活動 活動一：認識冬至 1.教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？ 2.倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？ 3.教師播放影片 4.影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手 5.教師總結吃湯圓的文化意義 活動二：認識糯米 1.教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？ 2.教師以簡報介紹糯米 (1)回顧非「米」不可課程 (2)呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米 (3)糯米的口感	*配合過年習俗 【湯圓節】動手搓湯圓，連冷掉都軟 Q 好吃 台灣好食材 Fooding-1:39 https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q 湯圓學習單 年菜學習單
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	---

			理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			與常見的製品 (4) 吃糯米相關製品注意事項 活動三：製作湯圓 1. 教師播放影片 2. 教師說明步驟（將舂媽與生糯米糰搓揉成一團後，平分給每一個組員，每人將糯米糰搓長條取適當的量搓湯圓） 3. 同學們分批洗手 4. 教師發下舂媽與生的糯米糰 5. 同學們搓湯圓 活動四：煮湯圓 1. 教師滾好水 2. 同學將搓好的湯圓分批拿至講台 3. 各組收拾桌面 4. 各組分批拿碗至講台盛湯圓 5. 同學們享用湯圓 活動五：認識冬至 1. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？ 2. 倆倆分享、討論：冬至有什麼	
--	--	--	---	--	--	---	--

						習俗呢？ 3. 教師播放影片 4. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手 5. 教師總結吃湯圓的文化意義 活動六：認識糯米 1. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？ 2. 教師以簡報介紹糯米 (1) 回顧非「米」不可課程 (2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米 活動七：討論剩食 1. 教師提問：家裡的年夜飯是訂外燴、吃餐廳還是自己煮呢？全班舉手統計。 2. 倆倆分享：家裡的年夜飯剩得多還是少？通常怎麼處理剩下的飯菜？ 3. 簡報呈現問題及選項，全班舉手：台灣每天所		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						浪費的食物，用桶子裝(90 公分高，容量 155 公升)，總共可以疊幾座 101 大樓的高度？(114 座) 4. 小組討論：我們可以用什麼方法避免年菜剩太多的狀況？用什麼方法處理剩菜剩飯？ 三、綜合活動 1. 寫湯圓學習單 2. 同學們寫年菜學習單 3. 同學在聯絡簿(學期末最後一天的欄位)寫下至少三項能減少、避免剩年菜的方法		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-田園環境教育

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
課程目標	一. 能透過五感，能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物。 二. 能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修，了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作。 三. 能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式。 四. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置。 五. 結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作。 六. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態，能清楚蝴蝶與蛾的差異。 七. 能遵守秩序好好參觀農舍，認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果。 八. 了解並做到在戶外活動時注意安全，認識山泉水、及水污染的影響。 九. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響。 十. 能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物。 十一. 能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作。

配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 (不寫日期)	1	花香春濃	能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物	彰化常見的植物	認識彰化常見的木本、草本、花類植物	運用植物、投影片、圖卡進行教學	學習單		
第 2 週	1	農地整修	能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修	農地整修	整地(鋤頭、小鐵牛)	1. 認識春季作物：空心菜、秋葵、絲瓜玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2. 教師指令，一步步進行農地整修	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況		
第 3 週	1	農地整修	能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修	農地整修	整地(鋤頭、小鐵牛)	1. 認識春季作物：空心菜、秋葵、絲瓜玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2. 教師指令，一步步進行農地整修	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況		
第 4 週	1	施肥、播種(玉米、蕃薯、秋葵)	能了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作	施肥、播種(玉米、蕃薯、秋葵)	1. 認識肥料的種類、成分 2. 學習播種技巧	聽教師指令，一步步進行施肥、播種	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況		
第 5 週	1	盆景栽培	能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式	盆景的栽培	1. 認識盆景植物 2. 了解栽培的方法	讓學生實際觀察到盆景植物，並透過動畫或尚在栽培過程中的實物，讓學生認識栽培的方法	口頭回答、學習單		
第 6 週	1	探索田園之美	走訪校園田園區，運用五感觀察植物並紀錄	校園田園區	運用五感專心走訪觀察田園區，並紀錄	1. 練習五感的專注力 2. 再帶領學生走訪	學習單、行動時的秩序		

						校園，觀察紀錄		
第 7 週	1	種子大發現	1. 能運用五感觀察並紀錄在學習單上 2. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置	種子的樣貌	1. 利用五感觀察種子並紀錄 2. 完成種子作品	1. 練習五感專注力，觀察種子並紀錄。 2. 示範、引導學生發揮創意完成種子作品	學習單、種子作品	
第 8 週	1	大樹小花之歌	結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作（可以搭配簡單的伴奏做唱跳）	詩歌、動作創作	1. 觀察成果+仿寫，進行詩歌創作 2. 練習用身體動作表現詩句。（挑 2-3 首全班一起唱跳）	1. 將五感觀察到的成果，用仿寫的方式，完成詩歌創作 2. 教師提供簡單的伴奏（可帶入童謠如小星星等），讓學童用身體動作表現詩句。	學習單	
第 9 週	1	彩蝶飛舞	能認識各種蝴蝶，並知道其生長過程與情形	蝴蝶的一生	1. 認識蝴蝶種類 2. 生長的情形	透過動畫/投影/圖卡/標本，讓學生認識蝴蝶及其生長的情形 搭配遊戲：「毛毛蟲變蝴蝶」 （遊戲規則：用雙手手掌拱起相合來表示，卵用手臂做波浪狀表示毛毛蟲，雙手舉過頭，指尖相碰表示蛹、雙手在身體兩側做翅膀拍動狀為蝴蝶。所有人從卵開始，猜拳贏的可以變成下一階段）	學習單	
第 10 週	1	蝴蝶花廊之旅	1. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態 2. 能清楚蝴蝶與蛾	蝴蝶生態區參訪	1. 觀察蝴蝶生態 2. 實地區別蝴蝶與蛾的差異	參觀蝴蝶生態園區，認識蝴蝶的生活環境、實際觀察其習性等。並認識	學習單、行動時的秩序	

			的差異			蝶與蛾的異同之處		
第 11 週	1	夏季作物栽培	1. 認識台灣的夏季氣候，並知道夏天可以種什麼 2. 根據提示及經驗，完成播種、施肥並定期澆水	夏季作物	1. 認識夏季作物 2. 播種、施肥澆水	1. 認識夏季可種植的作物：青椒、蕃薯、花生、玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2. 進行播種施肥等操作	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 12 週	1	農舍巡禮	1. 能遵守秩序好好參觀農舍 2. 能認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果	農舍參訪	1. 認識農舍及農稼 2. 認識豬牛羊、雞鴨鵝等家畜家禽	1. 帶領學生參觀農舍、農具 2. 介紹養殖的動物	學習單、行動時的秩序	
第 13 週	1	水源探索	1. 了解並做到在戶外活動時注意安全 2. 認識山泉水、及水污染的影響	水資源的珍貴	1. 了解山泉水的源頭 2. 了解水污染的影響	1. 透過模擬情境，認識山泉水，學習如何找到山泉水的知識 2. 用模型進行實驗，讓學生明白水污染的影響。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 戶外安全 水域安全
第 14 週	1	農地整理	能根據老師的提示及經驗，有秩序地進行農地整修	農地整頓	整地（鋤頭、小鐵牛）	根據教師引導，進行整地	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 15 週	1	夏季作物收成	能根據教師指令，有秩序的進行採收	收成、煮食注意事項	採收、煮食	1. 安全注意事項 2. 將作物採收，準備煮食	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 16 週	1	竹林巡禮	能認識竹林、竹筍，了解竹子的生長特性，並將所觀察到的、聯想到的畫出來	竹子的特性、竹林的樣貌	1. 認識竹林、竹筍 2. 運用五感及想像力，畫出竹林、在竹林的感受等等	1. 安全注意事項 2. 引導學生練習五感專注力、觀察力 3. 實地走訪、認識竹子的特性，畫出「我感受到的竹林」	學習單、圖畫作品	

第 17 週	1	野炊樂陶陶	1. 認識「野炊」 2. 練習如何從環境中獲取材料 3. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響，紀錄將如何修正	野炊（實際操作或情境模擬）	1. 蒐集、運用現場環境中可取得的資源 2. 了解正確的野炊方式（先由老師施作）	1. 說明野炊需要的材料及安全注意事項，並透過問答確認學生是否明白 2. 讓學生分組行動 3. 運用學生尋得的材料，演示將材料運用在野炊的狀況。 （條件允許的話，進行校外教學；不允許的話，運用教具、教室佈置，搭配結果的動畫/影片進行模擬）	口頭回答問題、施作時的行動秩序、合作狀況、學習單	【安全教育】 防災安全 小小消防員
第 18 週	1	認識昆蟲	能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物	蟬的一生及昆蟲的特徵	認識蟬的種類、生長過程及其他各種昆蟲	1. 從蠶鳴開始，介紹蟬的生長過程。 2. 透過投影片/圖卡，介紹「昆蟲」的特點	學習單	
第 19 週	1	採集標本	能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作	採集標本	1. 分組觀察蠶蛹 2. 認識保存的原理，並製作標本	1. 教師提供數個蠶蛹，供學生分組觀察 2. 標本製程的說明及問答 3. 分工將其製成標本。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 防災安全
第 20 週	1	標本裝飾	發揮創意，將上週製作的標本做成裝飾	標本裝飾品	將標本用壓克力做成裝飾品	發布注意事項，發下材料，進行作品創作。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(五)跨領域

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
115學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學 的正確交通行為。 2.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育		安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

第 2 週	活動一 你是怎麼上學的呢？ (一)教師提問「你是怎麼上學的呢？」,請學生發表上學的方式。 (二)教師請學生發表搭乘機車的經驗,包括是否戴安全帽、乘坐的位置。 活動二 搭乘機車小撇步 (一)搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 2. 影片結束後,教師請學生思考並回答 3 個問題 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事。 4. 影片結束後,教師請學生思考並回答 3 個問題: 5. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事。 6. 師生歸納 活動三 對與錯大挑戰 (一)教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案,並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人? 2. 搭乘機車要坐在那裡呢? 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢? 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢? (二)唸謠時間:教師可搭配響板或拍手,自訂節奏 (三)師生歸納本節課學習重點	(5 分鐘) (25 分鐘) (10 分鐘)	一、口語評量。
-------	---	--	----------------

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標	1.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 2.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	安全教育	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 黃信裕(民 101)。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全,再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUupload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf		

學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。 (2) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。 (3) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。 (4) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。 (5) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。 (6) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。 (7) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。 3. 學習單： (1) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。 4. 影片： (1) 三立 iNEWS 新聞網(民 108)。「駕駛座比較危險？」沒繫安全帶 " 是主因 " 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w (2) 華視新聞 CH52(民 101)。「後座童繫安全帶 注意別勒到脖子！」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8 (3) 北市好行交大隨行(民 109)開車門請注意!!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (4) 華視新聞 CH52(民 110)。「2 歲女童單獨困內消防員破窗救人」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	活動一 搭乘汽車該坐哪裡？ (一)教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事。 活動二 正確選擇乘車位置 (一)師生以故事內容,進行以下討論 (二)教師依據學生回答歸納與補充 活動三 正確使用安全帶 (一)教師引導:今天老師介紹安全規則:「上車安全帶」,意思是說「上車必須繫好安全帶」。 (二)教師播放影片。 (三)教師請學生發表自己的發現和心得。 (四)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 活動四 學習單考驗 (一)師生歸納本節課學習重點 (二)教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單	(5 分鐘) (20 分鐘) (10 分鐘) (5 分鐘)	一、口語評量。

第 2 週	活動一 錯誤開車門 (一)教師播放影片。 (二)教師提問 活動二 正確開啟車門的方法 (一)教師引導:根據上面的影片得知,未確認後方來車情況而開啟車門,會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 (二)教師說明:今天要介紹安全規則:「確定安全才開門」,意思是說:「下車開門前,必須先確定自己及其他用路人的安全後,才可以開啟車門」。 (三)教師以「安全開車門」說明圖,解說並示範安全開車門的方式。 (四)教師請幾位學生利用教室門,練習如何安全的開啟車門。 活動三 緊急時候怎麼辦? (一)教師播放影片。 (二)師生討論 (三)教師依據學生回答,並以歸納學生被反鎖在車內時,可以引起他人注意,幫忙逃生的做法 活動四 優質小乘客 (一)教師引導:當搭乘汽車時,常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為,造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心,確實遵守乘車規則,就能避免意外的發生。 (二)迅速判斷是與非 (三)師生歸納本節課上課重點	(5 分鐘) (15 分鐘) (15 分鐘) (5 分鐘)	一、口語評量。
-------	--	---	---------