

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度第 1 學期【世界首都—紐約】彈性學習課程

課程名稱	世界首都—紐約	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	為呼應國際化趨勢，每週增加兩節的國際英語移動力課程，以為孩子在未來的雙語環境奠定雄厚的基礎。英語教育以主題教學和分組討論為主，在課程中沈浸式的英語教學和實作體驗方式，有助於深化學子英語多元的學習與探索，英語學習並非只是有意識的學習，更應是有意義的知識傳遞。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 三、透過小組討論深化文本理解與結論出其想表達的含意。 四、能運用英文進行團體合作或分組討論。 五、能利用學習單進行活動。				

		六、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 七、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	2	繪本： This Is Not a Picture Book!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動(提問)。 2.學生四人一組，預測書中可能發生的情節。 3.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 4.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析。預測合理者皆可加分。 5.故事閱讀 6.播放繪本影片 (https://www.youtube.com/watch?v=hw3CbCWX3D8&feature=youtu.be) 7.排列順序（小組畫好時間軸，並寫入代號，交換白板。 老師訂正答案，同學批	課堂問答。 口語練習。	自選教材： This Is Not a Picture Book!

			工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		改分數。) 8.繪本朗讀 9.課程總結 10.叮嚀每位學生下次課堂需要帶：四開圖畫紙一張、剪刀、色筆。		
第二週	2	繪本： This Is Not a Picture Book!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.課程複習：學生四人一組，每人依序描述圖片，說出一個句子，可用中文或英文重述故事，能以英文回答者額外加分。 2.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 3.老師發下兩人一張的故事分鏡圖。 4.兩人小組討論，填空完成故事改寫。小組設計每頁插畫草圖。 5.製作小書：老師示範或播放 YouTube 影片如何用八開圖畫紙製作小書 (參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto) 6.同學每人參考小組的故事分鏡圖，個別在自	課堂問答。 口語練習。	自選教材： This Is Not a Picture Book!

			課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	觀意見的分辨。		己的小書上書寫文字、畫上插圖。 7.未完成的同學，回家完成，下次課堂帶回繳交。		
第三週	2	繪本： This Is Not a Picture Book!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.呈現作品:學生倆倆檢查小書作業。 2.請學生站起來，在教室尋找讀者，唸迷你書給至少兩位同學聽，唸完請同學在封底簽上名字。 3.老師針對學生作品、朗讀分享，給予鼓勵、建議、支持。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： This Is Not a Picture Book!

			享。					
第四週	2	繪本： ANYA Goes to India	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動(提問)。 2.益智搶答：老師發給各小組兩把小扇子，正反各貼上了 A, B, C, D。學生 2 人一組，根據課堂 PPT1 上的問題，討論問題的答案，老師每題給約 15-20 秒時間討論，時間到各組高舉扇子顯示答案。舉牌答對的組別可以加分。 3.影片欣賞/故事閱讀。 4.學生填寫閱讀理解學習單。 5.總結。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： ANYA Goes to India
第五週	2	繪本： ANYA Goes to	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-8 國中階段所學字	1.透過故事，能摘要出文本	1.課程複習(提問)。 2.利用學習平台 Kahoot!	課堂問答。 口語練習。	自選教材： ANYA Goes to India

		India	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 3.讀者劇場簡介： 老師播放影片連結，並說明讀者劇場是一種朗讀為主的演出形式，可加入簡單的動作、道具，要注意發音咬字、抑揚頓挫、聲音表情、團隊合作等要素。 (https://www.youtube.com/watch?v=ca3nwZp3zCA&index=17&list=PLsuCYFjEAhachI__BVgUCxbQmsuXgvi5Y) 4.鼓勵小組合作改編 Anya Goes to India。		
第六週	2	繪本：ANYA Goes to India	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引	1.小組練習演出劇本。 2.小組輪流上台演出。 3.同學互評或老師給予講評鼓勵。	課堂問答。 口語練習。	自選教材：ANYA Goes to India

			句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。			
第七週	2	第一次段考						
第八週	2	繪本： David Goes to school	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引	1.暖身：老師準備一小球，球丟到誰，撿到的人必須說出一句祈使句。 2.影片欣賞，提醒小組學	課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。	自選教材： David Goes to school

			句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	生待會默記影片當中出現的祈使句（不可使用文具記錄）。 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=5ikwIjTq3aM 3.發下小白板，小組組員輪流在上面寫下祈使句，每人至少寫一句，寫完後貼在黑板上。老師訂正，並釐清觀念。 4.再次欣賞影片 5.老師引導學生討論今天上課表現好的部分為何，下次可以加強的部分為何。		
第九週	2	繪本： David Goes to school	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，	1.利用本課的目標句型：祈使句來設計情境、編寫劇本、演出話劇。 2.老師提供英英、英漢字典或線上字典給學生查閱生字。 3.小組認養以下場景，討論	課堂問答。 口語練習。	自選教材： David Goes to school

			受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	論在此場所該遵守的規則以及禁止的行為。 In the school library 學校圖書館 At the zoo 動物園 On the street 馬路上 At the dining table 餐桌上 On the bus 公車上 In class 上課時 _____ (小組自行設定情境) 4.小組練習對話演出。		
第十週	2	Halloween 節慶介紹	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1.能理解外國文化與台灣文化之差異性。 2.能使用簡單英文進行議題討論。 3.能運用電子資源輔以英文學習。 4.了解英語在國際中的重要	1.Halloween 節慶介紹 -Halloween origins - Halloween beliefs - Halloween customs - Halloween decorations - Why do people wear costumes? - Why do we trick-or-treat? - All Soul's Day connection - How did Halloween	課堂問答。 口語練習。 學習單。	自選教材： 自製 PPT、網路或 Youtube 相關影片。

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	性。	come to America? 2.Halloween 問與答遊戲 老師詢問學生 Halloween 節慶介紹內容的相關問題，學生搶答，回答正確即可得到糖果。 3.請學生回家完成本節課相關內容的學習單，下次課堂帶回繳交。 4.進行校園班級 trick-or-treat 活動。		
第十一週	2	繪本： David Goes to school	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。	1.角色扮演：請小組上台演出。 2.結語：同學自評、互評、或老師給予回饋鼓勵。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： David Goes to school

			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5.能運用英文進行團體合作或分組討論。			
第十二週	2	繪本： Under My Bed!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動(提問)。 2.學生 2 人一組，預測床底下可能發生的故事情節。每一小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班進行評析。預測合理者皆可加分。 4.影片欣賞/故事閱讀。 https://www.coolenglish.edu.tw/moodle/mod/resource/view.php?id=14763 5.完成閱讀理解學習單。 6.學生朗讀繪本。 7.教師針對學生今天討論、發表的優點給予口頭讚賞，並預告下次將要進行 story relay 以及	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Under My Bed!

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		故事創作。		
第十三週	2	繪本： Under My Bed!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.故事改編接龍： 請全班起立，教師準備一小球，球丟到誰，撿到的人必須接續故事。教師鼓勵學生自行創作並發展不一樣的故事情節，可要求學生表達繪本出現過的情節。 3.鼓勵學生改編 under my bed 故事情節。 4.唸出自己的故事。 5.同學給予回饋或老師給予講評鼓勵。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Under My Bed!

			6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	觀事實及主觀意見的分辨。				
第十四週	2	第二次段考						
第十五週	2	繪本： Sleepy Mr. Sloth!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客	1. 透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。	1. 暖身活動(提問)。 2. 影片欣賞/故事閱讀。 https://www.youtube.com/watch?v=KA21DzWHH8c 3. 問題討論： 教師問問題，發下白板及白板筆，請學生與組員討論後將答案寫下來。 (例：T: Why did Mr. Sloth need a branch? Ss: He needed the branch to make a bed.) 4. 議題延伸討論 教師揭示故事中的樹懶也面臨致命的危機，請學生看影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MsqClap6dgg 5. 教師總結並請組員回家蒐集棲地遭受威脅的動物以及其可能原因，	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Sleepy Mr. Sloth!

			6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	觀事實及主觀意見的分辨。		下節課請學生攜帶彩色筆或著色用品。		
第十六週	2	繪本： Sleepy Mr. Sloth!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.教師請學生回想故事並且重述故事，如學生無法一人完成，建議請數名學生一起共同完成。 2.上節課請組員回家蒐集棲地遭受威脅的動物以及其可能原因，請自願發表的學生分享，針對學生的表現，教師給予口頭獎勵。 3.專題討論：教師揭示台灣目前面臨生存危機的動物(樹蛙、石虎、台灣黑熊)。 4.分組討論/找資料：發下學習單，請學生針對所分配到的動物進行資料蒐集，包括:特徵、棲地、棲地面臨的危機、成因。 5.教師發下海報紙，請學生將學習單的資料發揮創意，呈現於海報紙上，如未完成，可以利用課餘時間完成。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Sleepy Mr. Sloth!

			享。					
第十七週	2	繪本： Sleepy Mr. Sloth!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.專題報告：每組將完成的海報貼於教室白板上，並進行專題報告。 3.老師總結，鼓勵同學共同保護瀕臨危機的動物，同時，鼓勵同學促進小組合作學習。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Sleepy Mr. Sloth!
第十八週	2	繪本： Protect Our	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-8 國中階段所學字	1.透過故事，能摘要出文本	1.展示圖片暖身，讓學生連結主題字彙的意思。	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Protect Our Environment!

		Environme nt!	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	2.教師播放動物謎語 PPT，請學生猜一猜有哪些動物，並針對學生不精熟或不知道的動物英文進行教學。 3.播放繪本影片/閱讀繪本。 https://www.coolenglish.edu.tw/moodle/mod/resource/view.php?id=12087 4.作答閱讀理解題，答對加分。 5.教師請各組 come up with a question 來問班上的同學，以確認大家的閱讀理解，將題目寫在小白板上，並將題目陳列，該組的同學唸出該組所設計的問題，並抽選同學回答。 6.教師針對學生所發表環境破壞可能造成的影響給予回饋，並針對發表的學生給予口頭獎勵。		
第十九週	2	繪本： Protect Our Environme nt!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引	1.故事複習，教師針對上週所提的故事進行提問，以喚起學生的記憶。 Q: What problems do the animals encounter? Q: How did they solve	課堂問答。 口語練習。	自選教材： Protect Our Environment!

			句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	the problems? 2.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 3.影片欣賞：教師詢問學生是否看過看見台灣電影，影片主要敘述什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 4.問題討論 T: What environmental crisis do we encounter in Taiwan? T: What can we do to help stop the problems?		
第廿週	2	繪本： Protect Our Environment! 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，	1.教學者先不要發學習單，先閱讀念出學習單的內容，檢視學生聽到了什麼內容？ 2.再發下學習單，供學生閱讀，先進行小組討論學習單上的內容。 3.討論完，教師可以讓全	課堂問答。 口語練習。 學習單。	自選教材： Protect Our Environment!

			受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	班齊讀學習單上的內容，如果遇到較艱澀的單字或發音，教師可以協助，講解完再讓學生寫學習單，藉此讓學生加深學習印象。 4.對於先完成的學生，教師可以預先列出與「世界地球日」相關的資源網站提供學生參考，鼓勵學生在等待的時間搜尋相關資訊，列印並貼在班級佈告欄，以達到知識共享、拓展國際視野的理想。 5.教師與學生共同訂正答案。 6.老師總結，鼓勵同學共同保護環境，因為地球只有一個，身為國中生，保護環境，從生活做起。	
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度第 2 學期【世界首都—紐約】彈性學習課程

課程名稱	世界首都—紐約	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	為呼應國際化趨勢，每週增加兩節的國際英語移動力課程，以為孩子在未來的雙語環境奠定雄厚的基礎。英語教育以主題教學和分組討論為主，在課程中沈浸式的英語教學和實作體驗方式，有助於深化學子英語多元的學習與探索，英語學習並非只是有意識的學習，更應是有意義的知識傳遞。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 三、透過小組討論深化文本理解與結論出其想表達的含意。 四、能運用英文進行團體合作或分組討論。 五、能利用學習單進行活動。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	2	繪本： Oliver's Fruit Salad	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動。 2.學生 2 人一組，預測書中會出現哪一些水果以及其情節，小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 3.播放繪本影片/閱讀繪本。 4.問答接龍： 從第一組開始，第一組想一個問題，這個問題遊第二組回答，第二組回答完後，想一個問題並由第三組回答，以此類推。 5.教師對學生今日整體表現作出總結，並預先通知下次上課所要進行	課堂問答。 口語練習。	繪本： Oliver's Fruit Salad

			的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	客觀事實及主觀意見的分辨。		的教學活動，下課前，學生針對今日課堂提出相關問題並充分解答。		
第二週	2	繪本： Oliver's Fruit Salad	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.課程複習：學生 2 人一組，每人依序描述圖片，說出一個句子，可用中文或英文重述故事，能以英文回答者額外加分。 2.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 3.老師發下兩人一張的故事分鏡圖。 4.兩人小組討論，填空完成故事改寫。小組設計每頁插畫草圖。 5.製作小書： 老師示範或播放 YouTube 影片如何用八開圖畫紙製作小書 (參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto)	課堂問答。 口語練習。	繪本： Oliver's Fruit Salad

			的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		6.同學每人參考小組的故事分鏡圖，個別在自己的小書上書寫文字、畫上插圖。 7.未完成的同學，回家完成，下次課堂帶回繳交。		
第三週	2	繪本： Oliver's Fruit Salad	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.呈現作品:學生倆倆檢查小書作業。 2.依照同學座號進行，兩兩一組上台介紹自己小書的創作動機、設計理念、角色等等，再用英文將故事分享給全班同學聽。教師發下互評表，請同學評分出自己最喜歡的故事。 3.老師針對學生作品、朗讀分享，給予鼓勵、建議、支持。	課堂問答。 口語練習。	繪本： Oliver's Fruit Salad

			的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第四週	2	繪本： Doug Unplugged	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動：教師首先以機器人為題，依據學生相關生活經驗與先備知識，詢問同學有關機器人之簡單問題，再深入探討機器人在當代文明中所扮演的角色與地位，並進行小組討論。 2.影片欣賞/故事閱讀 Video Watching/ Silent Reading: (15 min) https://www.youtube.com/watch?v=9Lasn9qdX6Q&t=18s 3.你答我教：教師播放ppt 請各組同學討論並寫下答案在小白板或紙上，教師再指定各組負責上台對各題做簡單解說。 4. 你問我寫：發下小白板，小組組員輪流在上面寫下從繪本記下來的	課堂問答。 口語練習。	繪本： Doug Unplugged

			的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		現在簡單式句型（問句/答句/否定句），並在該句中把 be 動詞或動詞挖空格。每人至少寫一句，寫完後貼在黑板上。而小組成員需要回答下一小組所設計的題目，並進行競賽，獲勝者加分。 5.總結。		
第五週	2	繪本： Doug Unplugged	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1. 利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.劇本改編 利用本課的目標句型：現在簡單式來設計情境、改編劇本、演出話劇。老師提供英英、英漢字典或線上字典給學生查閱生字。 若 Doug 沒帶他的朋友找他的家人而是繼續和他出遊的話，接下來會發生什麼事情呢？ (1)小組以此結尾展開故事，故事長約 30 秒至 1 分鐘。 (2)討論他們會去做什麼事。	課堂問答。 口語練習。	繪本： Doug Unplugged

			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		(3)設定情境中出現的四個人物角色，每人至少一句以上的台詞。 (4)編寫情境劇本，至少包含兩句現在簡單式問句、兩句現在簡單式答句。 3.小組練習對話演出。 4.角色扮演，小組上台演出。 5.總結。		
第六週	2	繪本： A New Years' Reunion: A Chinese Story	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動。 2.猜測故事：學生 2 人一組，依據故事的名稱對接下來的故事做合理猜測。每一小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班進行評析並辦理投票，得票數最多的組別給予加分。 3.影片欣賞/故事閱讀 https://www.youtube.com/watch?v=IV0d-TY-gmI 請學生做筆記。 4.閱讀理解活動。 5.教師針對學生今天討論、發表的優點給予口	課堂問答。 口語練習。	繪本： A New Years' Reunion: A Chinese Story

			的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		頭讚賞，並預告下次將要進行的活動。		
第七週	2	第一次段考						
第八週	2	繪本： A New Years' Reunion: A Chinese Story	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進	1.故事複習：每一組至少要有兩次的發言回答老師的提問。 2.教師準備學習單，請學生畫一張他們家庭團圓的圖片，且用簡單英文寫下他們這個天團圓的活動，教師可提供字典或線上字典供學生查詢並給予適當幫助。 3.分享時間。 4.同學給予回饋或老師給予講評鼓勵。	課堂問答。 口語練習。	繪本： A New Years' Reunion: A Chinese Story

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	行團體合作或分組討論。			
第九週	2	繪本： A New Years' Reunion: A Chinese Story	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進	1. 利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.節慶接龍： 由第一組開始，各小組須依照節慶的先後順序一一發表這個節慶有什麼活動及特點，講完後將答案寫在小白板上，以此類推。全部組別進行完後，全班依照小白板的內容猜出這些活動是屬於哪一種節慶，分數最高者給予加分。	課堂問答。 口語練習。	繪本： A New Years' Reunion: A Chinese Story

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	行團體合作或分組討論。	3. 東方西方節慶知多少？ 學生用平板蒐集資料，每組挑選不同的東方西方節慶做比較，指出相同及不同的地方，寫在白板上，完成後上台發表。 4. 同學彼此給予回饋並由教師針對學生的表現給予回饋。		
第十週	2	節慶介紹 Songkran (泰國潑水節)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備	1. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。 2. 能使用簡單英文進行議題討論。 3. 能運用電子資源輔以英文學習。 4. 了解英語在國際中的重要性。	1. 節慶介紹: - What is it? - Astrological connections - Songkran Thailand 2015 (video) - Where is it celebrated? - Customs - Traditions - Why is it celebrated? 2. Songkran 問與答遊戲：老師詢問學生 Songkran 節慶介紹內容的相關問題，學生搶答，回答正確即可得到糖果。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	節慶介紹 Songkran (泰國潑水節)

				同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		3.讓學生用平板上網搜尋，泰國宋干節和本國春節的相關習俗與食物，製成圖卡或詞彙卡。 4.本節課未完成者，帶回完成，下次上課時繳交。		
第十一週	2	繪本： One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the recycling Women of Gambia	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身活動——談談非洲。 2.認識非洲：教師發給各組白板，請各組討論 ppt 上的 5 個問題，各小組討論 5-10 分鐘，討論完後將答案寫在白板上並貼在黑板。猜得最接近答案的組別給予加分。 3.教師播放繪本的影片 2 次，請學生觀看。看完後，請同學將不會的單字記下來，並各組回家查詢單字及相關補充。 4.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。 5.教師對於今日的課程做總結，並預告下一次要做的活動。	課堂問答。 口語練習。	繪本： One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the recycling Women of Gambia

			的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第十二週	2	繪本： One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the recycling Women of Gambia	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.複習故事。 2.請各小組上台報告該組負責的單字，進行單字教學的活動。 3.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 4.進行閱讀理解學習單。 5.檢討學習單。 6.總結。	課堂問答。 口語練習。	繪本： One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the recycling Women of Gambia

			的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第十三週	2	第二次段考						
第十四週	2	繪本： One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the recycling Women of Gambia	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.教師請各組回憶繪本中的一個情節，並告訴全班同學他們回想到了什麼，若用英文發表者給予加分。 2.環保大聲說： 教師發下小白板及平板，請各組蒐集資料後在白板寫下來台灣目前受到威脅的環境議題（中英皆可），並將寫下來的議題貼到白板上。接者，教師請各小組發表對各環保問題的看法。用英文發表者可給予加分。 3.保護環境的計畫： 教師發下學習單，請同學寫下他們保護環境	課堂問答。 口語練習。	繪本： One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the recycling Women of Gambia

			的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		的願景與計畫，之後請同學上台分享自己的看法。 參考網站： https://www.fastweb.com/student-life/articles/eight-simple-ways-to-help-the-environment 4.總結。		
第十五週	2	繪本： Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Obosu Yeboah	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身：學生 2 人一組，預測故事中的角色接下來可能會有什麼樣的性格和發展。 2.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 4.教師播放繪本的影片，了解故事的內容與單字及文法句型。 5.請同學觀看閱讀，在看的過程中，請同學記下自己最喜歡的圖片，在看完繪本後，請各組	課堂問答。 口語練習。	繪本： Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Obosu Yeboah

			的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		派一位同學發表自己對那張圖片的看法。 6.學生輪流閱讀故事。 7.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。		
第十六週	2	繪本： Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Obosu Yeboah	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.複習故事。 2.結局後的故事： 在複習完繪本後，教師請各組創作 Emmanuel 完成自己夢想之後的故事，各組可以創作 Emmanuel 之後會為了弱勢做怎麼樣的努力，或者是預測接下來會發生什麼事件。 3.請同學分享他們自己的故事，或者是完整的把故事說給全班同學聽。 4.同學彼此給予回饋並由教師針對學生的表現給予回饋。	課堂問答。 口語練習。	繪本： Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Obosu Yeboah

			的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第十七週	2	繪本： Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Obosu Yeboah	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1. 利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.我的夢想： 教師發下學習單，請同學寫在自己的夢想以及實踐這個夢想的短期、中期，與長期的計畫，寫完後，教師請同學上台發表自己的計畫。 3.請同學與旁邊的同學交換自己的學習單，並且填寫檢視表，給予同學對於追逐夢想中的建議。 4.教師做出課程總結，並期許同學可以勇敢堅	課堂問答。 口語練習。	繪本： Emmanuel's Dream: The True Story of Emmanuel Obosu Yeboah

			的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		持自己的夢想，勇敢築夢。		
第十八週	2	繪本： This Is the Way We Go to School	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.暖身：學生 2 人一組，預測故事中的角色接下來可能會有什麼樣的性格和發展。 2.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 4.教師播放繪本的影片，了解故事的內容與單字及文法句型。 5.請同學觀看閱讀，在看的過程中，請同學記下自己最喜歡的圖片，在看完繪本後，請各組	課堂問答。 口語練習。	繪本： This Is the Way We Go to School

			的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		派一位同學發表自己對那張圖片的看法。 6.學生輪流閱讀故事。 7.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。 8.示範從 Youtube 中搜尋關鍵字 Most Dangerous Ways To School : Free Documentary 節目，選定任一國家，製作簡報：第一頁關於該國上學的方式，第二頁列下三點描述觀賞影片後的心得。		
第十九週	2	繪本： This Is the Way We Go to School	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。	1.複習故事。 2.請各小組上台報告該組負責的單字，進行單字教學的活動。 3.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 4.進行閱讀理解學習單。 5.檢討學習單。 6.總結。	課堂問答。口語練習。	繪本： This Is the Way We Go to School

			問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5.能運用英文進行團體合作或分組討論。			
第二十週	2	第三次段考						

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度第 1 學期跨年級課程名稱：京都漫步

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、培養聆聽日語的能力。 二、培養使用日語進行日常對話的能力。 三、培養以日語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時間	年級	七	八	九		
	節數	18 節	18 節	18 節		
教學重點		第 3 週：認識日本【敬老節】及【秋分】的過節方式。 第 4 週：能讀出平假名 a 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 5 週：能讀出平假名 ka 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 6 週：認識日本【體育日】的過節方式。 第 7 週：第一次段考 第 8 週：能讀出平假名 ta 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 9 週：能用日語打招呼（早安、午安、晚安、你好、再見、謝謝）。 第 10 週：認識日本【文化之日】的過節方式。 第 11 週：能讀出平假名 na 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 12 週：能讀出平假名 ha 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 13 週：認識日本【勤勞感謝日】的過節方式。 第 14 週：第二次段考 第 15 週：能讀出平假名 ya 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。 第 16 週：能用日語介紹家庭成員。 第 17 週：能讀出平假名 ra 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。				

	第 18 週：了解日本星期「幾」的計數方式、能用日語說出星期一～日。 第 19 週：認識日本【元旦】的過節方式。 第 20 週：能讀出平假名 wa、n 行的音，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語。第三次段考
評量方式	1.作業評量：40% 2.口試：40% 3.出席率：20%
實施進度	第 3 週至第 20 週，每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度第 2 學期跨年級課程名稱：京都漫步

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、培養書寫日語單字的能力。 二、培養使用日語進行兒歌唱跳的能力。 三、培養以日語表演童話故事的能力。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時間	年級	七	八	九		
	節數	18 節	18 節	14 節		
教學重點		第 3 週：能讀寫平假名濁音 Za 行的單字。 第 4 週：能讀寫平假名濁音 Da 行的單字。 第 5 週：認識日本【春分】的過節方式。 第 6 週：能讀寫平假名濁音 Ba 行的單字。 第 7 週：按照日語兒歌進行編舞，並能唱跳日語兒歌。 第 8 週：第一次段考 第 9 週：能讀寫平假名拗音 Kya、Sha 行的單字。 第 10 週：能讀寫平假名拗音 Cha、Nya 行的單字。 第 11 週：認識日本【日本綠之日】及【兒童節】的過節方式。 第 12 週：能讀寫平假名拗音 Rya 行的單字。 第 13 週：能讀寫平假名拗音 Gya、Ja 行的單字。 第 14 週：第二次段考 第 15 週：能聽懂並理解日本童話故事。 第 16 週：進行日本童話故事的角色分配，並製作角色名片。 第 17 週：聽懂並唸出促音、長音、撥音的單字。				

	第 18 週：排練日本童話故事，並能用日語唸出自己的台詞。 第 19 週：能用日語表演童話故事。 第 20 週：能用日語表演童話故事。第三次段考。
評量方式	1.作業評量：40% 2.口試：40% 3.出席率：20%
實施進度	第 3 週至第 20 週，每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 115 學年度第 1 學期【安全教育-交通安全】彈性學習課程

課程名稱	安全教育： 交通安全-安全講堂	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景相呼應。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	1 1	安全講堂	健 1a-IV-3 評估 內在與外在的行 為對健康造成的	健 Ba-IV-1 居 家、學校、社區 環境潛在危機	1. 理解臺灣常 見交通事故的危 險樣態與形成原	活動一 交通情 境模擬 (一) 體驗活	一、口語評量。 二、實作評量。	圖卡：交通號誌 及標誌

			衝擊與風險。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件 IV-1）讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車駕駛，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎	
--	--	--	--	---	---	--	--

						後最早 走到目的地者 獲勝。(可想而知亂成一團) 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡(附件IV-2)放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。(應該會有秩序，但到達目的地時間增加) (二)教師以學生參與活動 一、活動二的經驗，引導學生理解交通安全的基礎是所有用路人必須理解並遵循交通設施及規則通行。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 115 學年度第 2 學期【安全教育-交通安全】彈性學習課程

課程名稱	安全教育：交通安全 -做足準備再上路	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景相呼應。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	做足準備再上路	健 1a-IV-1 理	健 Aa-IV-2 人	1. 學生能理性	活動一 變速紅	一、口語評量。	圖卡：自行車騎

第二週	1		解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	綠燈(10 分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習:教師請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步(左、右腳皆可),教師可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。 2. 速度共識:教師將速度定義為 1-10,「1」是慢速,「5」是中速,「10」是快速,並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲,建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈: 教師依班級學	二、實作評量。	士違規或危險行為
-----	---	--	--	---	--	--	----------------	-----------------

					生數徵求 1-4 位學生當鬼, 進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中, 教師藉由喊出數字(例如: 1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字, 做出個人認為相對應的動作速度。 (二)活動回饋 教師詢問學生在剛剛的活動, 看到了什麼?(例如: 尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如: 快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如: 8) (三)教師歸納 學生於活動中		
--	--	--	--	--	---	--	--

						的體驗並小結： 不同的速度及 不同的事件會 讓每個人產生 不同的身心 狀態，例如：速 度慢的時候無 趣、快被鬼抓到 的時候 最刺激）。但相 反的，有時候是 身心狀態影響 自己的行 為表現，接下來 要討論青少年 騎乘自行車的 違規行為 與身心狀態之 間的相關性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度第 1 學期

課程名稱	桌遊社	教 學 者	何淑如 教師
年 級	七年級	場 地	214 教室
課程目標	1.提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2.藉由做中學發揮創意，及問題解決能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度 (每週 1 節，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
2	認識多款桌遊款式	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
3	拉密 (學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
4	拉密 (學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
5	拉密 (學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
6	拉密 (學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
7	第一次段考	
8	拉密 (學習數字排列)	1. 邏輯思考訓練。 2. 跳脫框架、創意無限。
9	誰是牛頭王-風險管理	1. 學習評估大小牌的區間。 2. 學習規避風險與狀況判斷。
10	誰是牛頭王-風險管理	1. 學習評估大小牌的區間。 2. 學習規避風險與狀況判斷。
11	誰是牛頭王-風險管理	1. 體會靜待時機的重要性。 2. 訓練不同角度的思考。
12	誰是牛頭王-風險管理	1. 體會靜待時機的重要性。 2. 訓練不同角度的思考。
13	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
14	第二次段考	
15	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。

16	狼人殺（學習推理與判斷）	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
17	狼人殺（學習推理與判斷）	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
18	跳棋（空間概念）	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練
19	跳棋（空間概念）	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練
20	跳棋（空間概念） 第三次段考	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度第 2 學期

課程名稱	吉他社	教 學 者	王晏迪 教師
年 級	七年級	場 地	音樂教室
課程目標	1.提供學生多元學習，啟發學生基本潛能。 2.藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	培養合作性表演及增進樂理知識	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出缺席 10%

第二學期教學進度 (每週 1 節，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	吉他基本知能	認識吉他的構造、尺寸，基本音階教學
2	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
3	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
4	C 大調音階練習	指板上的音與 C 大調音階
5	和弦練習	分解和絃練習
6	和弦練習	分解和絃練習
7	和弦練習	終止法簡易練習
8	第一次段考	
9	和弦練習	終止法簡易練習
10	節奏練習	節奏與音程、五度音程練習
11	節奏練習	節奏與音程、五度音程練習
12	節奏練習	節奏與音程、五度音程練習
13	節奏練習	和弦的節奏化
14	第二次段考	
15	節奏練習	和弦的節奏化

16	節奏練習	和弦的節奏化
17	合奏練習	練習團體合奏默契
18	合奏練習	練習團體合奏默契
19	合奏練習	練習團體合奏默契
20	成果發表 第三次段考	一起演奏一首樂曲

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度 第 1 學期 7 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1.探討常見霸凌行為，並能於日常生活中避免之。 2.與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.何謂「網路霸凌」？要如何面對不友善的同學？ 2.若發現同學遭受霸凌時，你要如何幫助他？ 3.什麼行為可以創造友善的校園和班級？	口頭發表 同儕討論	
2	防震防災	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.本校在「國家防災日」會做哪些演練？ 2.水災發生時，室內與室外各該如何實施逃生避難？ 3.如何預防淹水發生？若不幸遇到時，該如何實施避難？	口頭發表 同儕討論	
3	防震防災 避難演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	實際參與	
4	教師節感恩 傳情活動	1				實際參與	
5	交通安全與 反詐騙宣導	1	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.搭乘校車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	認真聽講	
6	聯合週會	1				實際參與	

7	第一次段考	1					
8	尊敬師長	1	1.對老師態度能謙虛、恭敬、有禮貌。 2.正確對待老師的意見和建議。 3.感激老師的關心和教育。	品 EJU6： 謙遜包容。 品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1.目前印象最深刻的老師?為什麼? 2.平常可以協助老師做哪些事? 3.要如何對老師表達感恩?	口頭發表 同儕討論	
9	校慶活動	1				實際參與	
10	生涯輔導	1				課堂參與	
11	聯合週會	1				實際參與	
12	性別平等教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.什麼是「性別平等」，如何做到性別平等? 2.性騷擾有哪些?如何保護自己與他人避免性騷擾? 3.曾經看到色情或暴力的事情?如何拒絕色情與暴力?	口頭發表 同儕討論	
13	環境教育	1	學會珍惜、再利用現有資源，以減低地球負擔。	環 J7： 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。議題與生態環境。	1.自然環境中哪些是被污染了? 2.在校園中如何響應節能減碳運動? 3.生活中的那些行為，可讓環境汙染得到改善?	口頭發表 同儕討論	
14	第二次段考	1					
15	樂於助人	1	1.透過自我探索，了解助人工作、歷程，並學習助人技巧。 2.瞭解助人歷程及其影響因素。	品 J6： 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7： 同理分享與多元接納。	1.身邊有需要幫助的人嗎?需要什麼協助? 2.我曾經做過那些助人善事，心中感受如何? 3.發生在生活周遭印象最深刻的助人事蹟?	口頭發表 同儕討論	

16	聯合週會	1				實際參與	
17	時間管理	1	落實時間管理與執行力，以有效提升工作效率，達成設定之目標。	品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1.一天有二十四小時，你覺得時間夠用嗎？ 2.有效率的行事，會給我們什麼幫助？ 3.動作快速不重結果，就是有效率的表現嗎？	口頭發表 同儕討論	
18	歌唱比賽-決賽	1				實際參與	
19	反毒宣導	1	1.認識市面上常見毒品包裝，並能保護自己不受害。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.新興毒品的樣貌為何？如何避免誤用新興毒品？ 2.請討論什麼樣的人或情況下容易受到毒品誘惑？自己該如何預防。 3.朋友若有可疑狀況，身為朋友該怎麼辦？	口頭發表 同儕討論	
20	人際溝通 第三次段考	1	1.建立適當的人際關係與溝通的態度。 2.將人際關係與溝通的學習應用於實務工作與日常生活中。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1.如何整合不同的意見？ 2.在一個團體中，若發生溝通不良的情況，你覺得最好的解決之道是？ 3.請舉出一個良好溝通的實例	口頭發表 同儕討論	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部 115 學年度 第 2 學期 7 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌	1	1.了解校園霸凌種類。 2.防制霸凌的方法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.何謂「校園霸凌」？霸凌種類有哪些？ 2.學生有霸凌行為時，學生與家長各應負哪些法律責任？ 3.學生若被霸凌時，該如何尋求協助資源？	口頭發表 同儕討論	
2	性別教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.男女同學相處，應該如何做到尊重？ 2.當遇到同學開黃腔(性霸凌)或性騷擾時，會如何處理？ 3.如何預防公共場所的性騷擾？	口頭發表 同儕討論	
3	交通安全教育	1	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J2： 判斷常見的事故傷害。 安 J4： 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	口頭發表 同儕討論	
4	職涯參訪	1				實際參與	
5	聯合週會	1				實際參與	
6	多元文化教育	1	1.認識文化的豐富與多樣性。 2.養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。	多 J9： 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10： 了解多元文化相關的問題與政策。	1.什麼是「新台灣之子」？ 2.你聽過幾種語言？你會特別想學那一種？ 3.分享你吃過或聽過的美食？	口頭發表 同儕討論	

7	第一次段考	1					
8	品德教育	1	1.培養良好生活習慣與德行。 2.品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展。 3.溝通合作並維繫和諧人際關係。	品 J1： 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2： 重視群體規範與榮譽。 品 J3： 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.何謂品德教育？為什麼要有好品德？ 2.以班級來說，我們可以怎麼做？ 3.請舉例哪些是說好話的具體表現？ 4.自我反省：以前有沒有做過沒有禮節的舉動？又該如何改進？	口頭發表 同儕討論	
9	聯合週會	1				實際參與	
10	勤學	1	1.主動探索求知，為終生學習做準備。 2.培養運用科技與資訊解決問題的能力。	閱 J8： 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9： 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.你喜歡閱讀課外書嗎？哪一種類型的課外書？ 2.班上有什麼方法可以增進讀書風氣呢？ 3.如何增進學習效果？	口頭發表 同儕討論	
11	生命教育	1	1.培養探索生命根本課題的知能。 2.提升價值思辨的能力與情意。 3.增進知行合一的修養。	生 J1： 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4：分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1.人生不能重來，我們如何愛護、珍惜生命？(自己、他人、動物)。 2.遇到挫折或壓力的時候，我可以怎麼做或者如何尋求幫助？	口頭發表 同儕討論	
12	情緒管理	1	辨識正面及負面情緒，而當負面情緒產生時，如何去面對它、處理它的適當工具。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.如何面對自己的情緒？ 2.情緒如何影響個人行為？請舉例說明？ 3.如何讓別人感到快樂？	口頭發表 同儕討論	
13	第二次段考	1					
14	聯合週會	1				實際參與	

15	健康促進	1	1.健康促進的定義、歷史沿革及基本概念。 2.運用健康促進知識及介入策略在不同的族群及場域。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.何謂身體健康？身體或心理健康哪個重要？為什麼？ 2.含糖飲料有什麼危害？ 3.有哪些方式可以促進健康？請舉例說明？	口頭發表 同儕討論	
16	畢業典禮預演	1					
17	職業試探	1					
18	家庭教育	1	1.增進家人關係與家庭功能。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.當你與父母期待有所衝突，你會如何和父母溝通？ 2.平常你如何表達對家人的愛？ 3.父母親對我們的愛，為何不求回報？	口頭發表 同儕討論	家庭教育
19	段考前複習	1					
20	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。