

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣文昌國民小學課程計畫

跨閱文昌・翻轉視界

六年級上學期校本閱讀課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-10	世說新語白話文故事集	10	品德教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等
11-20	交通標誌-停看聽	10	交通安全
	合計	20	

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程 跨閱文昌・翻轉視界

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	跨閱文昌・翻轉視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校彈性課程閱讀文昌君呼應學校課程願景「樂學」。閱讀世說新語白話文故事集，認識古人所記載魏晉南北朝名人的言行風貌和軼聞趣事，藉由故事啟發品德學習，向古人借鏡，做好現在的自己。閱讀行車有序-認識交通標誌、標線及號誌網路文本，認識交通安全基本標誌、標線及號誌。從閱讀文字及閱讀圖示中認識交通各個標誌，望學生可以實際理解生活中的各種道路交通號誌、標示。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

課程目標	- 透過閱讀古典與生活文本，提升閱讀理解能力。 - 透過討論與分享，培養思辨能力與表達能力。 - 透過古人故事反思品德議題，建立正向價值觀。 - 透過交通安全文本閱讀，建立生活安全知能與公民素養。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	世說新語故事集---情深義重的荀巨伯	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3c-II-1 1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能基本的認識世說新語 2. 能試著說出故事大意能討論並思考”義”的相關問題	一、第一篇:情深義重的荀巨伯 學生自行閱讀 二、請分組找出裡面的人、事、時、地、物，並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請小組討論以下題目 (一)什麼是義? (二)大難來臨，朋友受傷需要照顧，你的選擇是什麼? 五、各組分享資訊，最後同儕互評。	小組討論分享口頭及書面回答問題	世說新語白話文讀本
第3週 第4週	2	世說新語故事集---管寧割席	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【國語】Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	1. 能試著說出故事大意 2. 能討論並思考”和	一、引起動機 和朋友在一起，你都在和朋友做什麼呢? 會不會有和朋友吵架甚至絕交的時候呢? 二、第二篇:管寧割席 學生自行閱讀	學習單 心得寫作	世說新語白話文讀本

			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	他社群的關係。 【綜合】 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。	朋友觀念不同時的處理方法”的相關問題	三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物，並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請小組討論以下題目 (一)管寧割席的最大目的是什麼？ (二)當你看到朋友同學不努力的時候，你會選擇怎麼樣的規勸方法呢？ 五、各組分享資訊，最後同儕互評。	情境任務 交通標誌分類實作 品德反思紀錄	
第5週 第6週	2	世說新語故事集——陶侃惜物	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。	1. 能試著說出故事大意 2. 能討論並思考”愛物惜物，廢物利用”的相關問題 3. 能回答測驗題目	一、引起動機 曾不曾看過阿公阿嬤或是爸爸媽媽廢物利用呢？你曾經有自己廢物利用的經驗嗎？ 請與大家分享 二、第十五回：陶侃惜物 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物，並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請小組討論以下題目 (一)陶侃愛惜物品，懂得重複利用的優點和缺點是什麼？ (二)發想看看，教室裡、生活中，有哪些物品可以讓我們學習陶侃的精神，進行愛惜物品的良好品德。 五、各組分享資訊，最後同儕互評。	小組討論分享口頭及書面回答問題	世說新語白話文讀本
第7週 第8週	2	世說新語故事集——周處改過自新	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3c-Ⅱ-1	【國語】Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能說出《周處改過自新》的故事大意。 2.能理解自我反省與改過的重要性。	一、引起動機 周處除三害是前陣子非常火紅的電影，有聽過周處這個名稱嗎？ 二、第三十二回：周處改過自新 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物，並結合起來，說出這個故事的大意。	小組討論分享口頭及書面回答問題	世說新語白話文讀本

			聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	他社群的關係。 【綜合】Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 回答閱讀測驗題目	3.能檢視自身待改進之處並提出改善策略。	四、請小組討論以下題目 (一)周處除三害，你認為哪一害是最困難的?為什麼? (二)想一想，請你除掉你自己的”害”，你認為是什麼?困難點在什麼地方? 五、各組分享資訊，最後同儕互評。		
第 9 週 第 10 週	2	世說新語故事集---許允之妻	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語】Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.能說出《許允之妻》的故事大意。 2.能分析文本中人物重視的品德特質。 3.能反思並表達自己認為重要的品行與價值觀。	一、引起動機 如果未來擇偶或選擇男女朋友，你覺得什麼是你的一個考量? 二、第三十六回:許允之妻 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物，並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請小組討論以下題目 (一)請試著猜想看看，古代人對於女子的四項要求是什麼? (二)那古代讀書人(士人)應具備的百種品行會是哪些? (三)你認為哪一種品行最重要? 五、各組分享資訊，最後同儕互評。	小組討論分享口頭及書面回答問題	世說新語白話文讀本
第 11 週 第 12 週	2	交通標誌-停看聽 認識交通安全第一步	【國語】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與	【國語】Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能利用平板開啟網頁，搜尋到” 行車有序-認識交通標誌、標線及號誌 ”此網路文本。	一、引起動機 利用 3 個不同的交通標誌請學生猜測是什麼意思? 二、找到網路文本 使用平板，利用網頁搜尋找到” 行車有序-認識交通標誌、標線及號誌 ” 這個網路文本。 三、閱讀目錄	1. 能用平版找出文本。 2. 能和小組有效討論	【議題一交通安全】安 E2 了解危機與安全。 網路文本

			批判技能。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。	2. 能閱讀文本 之目錄，預測 並了解即透過 文本學習到的 交通安全各項 標誌號誌。	1. 先自行閱讀目錄 2. 小組討論，各組用一句話或一段話總結說出 這個網路文本可以教導我們什麼？		
第 13 週 第 14 週	2	交通標 誌-停看 聽 標線、 標誌、 號誌	【國語】2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。 健體 3b-III-3 能於引導 下，表現基 本的決策與 批判技能。	【交通安全】 交通號誌的分 類與特殊燈 號。 健體 Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。	1. 能閱讀網 路文本標線、 標誌及號誌的 定義及圖例， 進而認識、理 解三者的意義 及差別。	一、引起動機 老師先將標線、標誌及號誌書寫在黑板， 請小朋友說明並分辨三者的差異。 二、閱讀文本 文本第 1 頁”標線、標誌及號誌的定義及 圖例”。 三、分組報告三者的定義並舉例畫圖說明。 四、猜一猜是什麼？ 老師揭示各種不同的標線、號誌及標誌， 請小朋友說說看是屬於哪一種？ 確認小朋友是否能理解及分辨。	能閱讀 文本 能小組 討論並 分享	網路文 本
第 15 週 第 16 週	2	交通標 誌-停看 聽 認識交 通號誌	【國語】2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。 健體 3b-III-3 能於引導 下，表現基 本的決策與 批判技能。	【交通安全】 交通號誌的分 類與特殊燈 號。 健體 Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的	1. 能辨識各類 交通號誌。 2. 能說明特殊 號誌的意義與 注意事項。 3. 能將號誌知 識應用於日常 交通情境。	一、引起動機：綠燈能不能左轉？ 看懂號誌很重要！遇到汽車綠燈左轉，有些 狀況會被開單取締，為什麼呢？請閱讀以下 網站介紹 網路交通安全教材（教師整理） 所以讀懂號誌很重要！ 二、閱讀文本第 3、4 頁 三、小組討論 紅綠燈除了以顏色分之外，尚有以顏色數 量的分別，代表什麼意思？ 請小組討論並分享	能閱讀 文本 能小組 討論並 分享	網路文 本

				危機。		四、小組討論 1. 行人專用號誌及特種閃光號誌，各有哪些需注意事項?請小組討論並分享。		
第 17 週 第 18 週	2	交通標誌-停看聽 認識交通標誌	【國語】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過閱讀網路文本，認識交通標誌，並能以顏色及形狀基本辨識交通標誌	一、引起動機:請小組在紙上畫出你所知道的交通標誌，老師的提示:交通標誌是指以規定之符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之標牌上。 二、討論說出你認識的交通標誌。 三、閱讀文本 閱讀 3.3(第 4~8 頁) 四、小組討論 分成四小組，其中 2 組進行以形狀分類，另 2 組以顏色分類的說明及舉例。 (一) 形狀分類 先說明如何以形狀分類 透過平板，找出各種形狀的交通標誌，並展示給全班看 (二) 顏色分類 先說明顏色分類的方法 透過平板，找出不同顏色的交通標誌，展示並舉例給全班看 五、統整 交通標誌種類項目繁多，若能透過形狀或顏色分類，可以有基本快速的理理解交通標誌。	能閱讀文本 能小組討論並分享	網路文本
第 19 週	1	交通標誌-停看聽 認識交通標線	【國語】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【交通安全】 交通標誌的形狀、顏色與功能。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活	1. 能透過閱讀網路文本，認識交通標線，並能以形狀及形態基本辨識交通標線	一、引起動機:(分辨號誌標誌及標線) 交通標線係表示警告、禁制、指示之標識，以線條、圖形、標字或其他導向裝置，劃設於路面或其他設施上。	能閱讀文本 能小組討論並分享	網路文本

				動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。		二、老師揭示不同的交通標線，讓學生能正確辨認交通標線與交通標誌及交通號誌的不同。 三、閱讀文本 8~10 頁 四、交通標線的顏色功能小遊戲 紅、白、黃三種顏色各有各的功能，老師將三種功能寫在黑板上，全班小朋友聽到老師說什麼顏色，就要站在那個功能前面。 五、交通標線的形態認識 請分組討論並設計一個全家出遊的情境故事，必須搭配 3 個以上不同的交通標線形態，請畫在壁報紙上，分組上台分享故事及各組使用到的交通標線。		
第 20 週	1	交通標誌-停看聽 認識交通指揮的手勢	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過閱讀文本認識並練習交通指揮的手勢	一、引起動機:是否看過路上的交通警察或義警，他們的手勢是什麼意思呢?請表演出曾經看過的三種手勢。 二、閱讀文本第 22 頁 三、小組討論並練習 小組討論並練習第 22 頁的交通手勢，搭配平板搜尋影音版的動態交通警察手勢及介紹，能更清楚。 小組練習各種動作。 四、遊戲:交通手勢三連拍 1. 請各組上台，老師會隨機抽選三個交通手勢，請各組小朋友分別進行三個手勢三連拍，確認手勢正確性及意義。	能閱讀文本 能小組討論並分享	網路文本
合計	20	節						

彰化縣文昌國民小學課程計畫

跨閱文昌・翻轉視界

六年級下學期校本閱讀課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-14	封神演義	14	品德教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等
15-18	快樂人生	4	品德教育 閱讀素養 家庭教育
	合計	18	

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程 跨閱文昌・翻轉視界

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	跨閱文昌・翻轉視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校彈性課程閱讀文昌君呼應學校課程願景「樂學」。閱讀封神演義，認識古人所記載商朝紂王、妲己、姜子牙、比干、哪咤等名人的言行風貌和軼聞趣事，藉由故事啟發學生善良、智慧、勇敢、誠實的特質，向古人借鏡，做好現在的自己，進而達到品德學習、家庭教育等目標。。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及故事傳達的意境				

		3. 能展現良善的行為及態度						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	14	封神演義	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。。	藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能： 1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及故事傳達的意境 3. 能展現良善的行為及態度	-----第一節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 1-3 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第一回紂王進香惹怒女媧。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第二節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 4-6 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動	能理解故事的敘述 能參與討論 並根據提問表達意見、參與討論 能完成學習單	封神演義 學習單
第2週								

第 3 週					◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第四回紂王無道造炮烙的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第三節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 7-9 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第七回陳塘關哪吒出世的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第四節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 10-12 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神		
第 4 週					◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第四回紂王無道造炮烙的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第三節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 7-9 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第七回陳塘關哪吒出世的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第四節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 10-12 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神		

第 5 週					演義第十一回蘇妲己設計陷害比干的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第五節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 13-15 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第十三、十四回黃飛虎逃五關歸周的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第六節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 16-18 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第十八回聞太師親征西岐的情節。		
第 6 週							

第 7 週					2 分配角色並討論如何演出 三、總結活動 ◎各組表演 -----第七節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 19-21 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第十九回闡教眾人共破十絕陣的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第八節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 22-24 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第二十二回三霄娘娘下山報仇的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動		
第 8 週							

第 9 週					◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第九節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 25-27 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第二十七回土鄧喜結良緣的情節。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事 -----第十節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 28-30 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十回準提道人收孔宣。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事		
第 10 週							

第 11 週					-----第十一節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 31-33 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十一回火靈聖母顯神通。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事	能參與演出	
第 12 週					-----第十二節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 34-36 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十六回萬仙陣中遇萬仙。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事		

第 13 週					-----第十三節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 37-39 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十七回幽魂白骨旗作怪。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事		
第 14 週					-----第十四節----- 一、引起動機 ◎故事知多少 事先閱讀故事 40-42 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。 二、發展活動 ◎走進封神演義 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第四十回高明高覺有奇能。 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。 3 完成學習單內容。 三、總結活動 ◎各組發表學習單上的短篇故事		

第 15 週 第 16 週	2	快樂人生	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。。	藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能： 1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及故事傳達的意境 3. 能展現良善的行為及態度	一、引起動機： 1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 2. 教師提問： (1) 簡述何謂憂鬱症？ (2) 憂鬱症會有哪些病症？ (3) 你周圍有憂鬱症的親人或朋友嗎？ (4) 如果你周圍有經常不快樂的朋友，你會如何幫助他呢？ (5) 讓你最不快樂的事有哪些？請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。 二、發展活動 ◎影片欣賞 1. 在影片欣賞前，教師先板書幾個問題，請學生記錄下並在影片欣賞結束後寫下。 (1) 影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ (2) 蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ (3) 想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ (4) 如果今天你跟蓮娜·瑪麗一樣殘缺，你會如何？ 2. 影片欣賞 https://youtu.be/ZPkwT_MFPvU?si=tCeONk-xyG0vgX9J 三、總結活動 發表影片撥放實紀錄的答案	能理解故事的敘述 能參與討論 並根據提問表達意見、參與討論	
------------------	---	------	--	--	---	--	--	--

						教師提醒學生，在下次上課搜集一些殘而不廢的人物寫照，教師可舉例，如：劉俠女士、鄭豐喜先生和五體不滿足的作者--乙武洋匡		
第 17 週	1	快樂人生	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。。	藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能： 1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及故事傳達的意境 3. 能展現良善的行為及態度	教師提醒學生，在下次上課搜集一些殘而不廢的人物寫照，教師可舉例，如：劉俠女士、鄭豐喜先生和五體不滿足的作者--乙武洋匡 一、引起動機： 播放歌曲 https://youtu.be/dZEgs4Y_dJk?si=0IGGynuog3AYtf2w 二、發展活動 ◎人物特搜 每組給予 5 分鐘的時間，每組組員以接力的方式報告，報告的內容要包含： (1)人名 (2)殘而不廢的事件 (3)書中哪一段話讓你感受最深 (4)說說這位殘而不廢的人士讓你學習到什麼？ 三、總結活動 教師總結所有同學介紹的人物	能理解故事的敘述 能參與討論 並根據提問表達意見、參與討論	學習單
第 18 週	1	快樂人生	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3c-II-1	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。。	藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能： 1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及故事傳達的	一、引起動機： 教師說明：看到很多殘而不廢的人士面對有缺陷的人生，依舊勇於面對挑戰不放棄自己的人生，我們不但要學習他們的精神更要學會有一顆體貼的心。老師希望借由這個活動讓你們體會到殘障人士生活的辛苦，更希望培養你們愛惜生命的觀念。影片中，蓮娜·瑪麗亞只有雙腳沒有雙手，但他依然可以用雙腳取代雙手做很多事。	能理解故事的敘述 能參與討論 並根據提問表達意見	

			聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		意境 2.3.能展現良善的行為及態度	二、發展活動 ◎體驗活動 現在你們試著用自己的雙腳寫自己的名字，嘗試看看困難度。 三、發展活動 ◎心得分享 1. 讓小朋友分享體驗活動的心得 2. 教師將第一節課每位小朋友寫下的最不快樂的事，從紙箱中抽出幾個讓小朋友一起了解，一起解決，讓學生了解到天底下很多問題只要集思廣義，一定可以解決。 3. 讓學生發表，上完這節課後，對生命的感想。	見、參與討論	
合計	18	節						

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊創客 QUNO 萬花筒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校資訊背景、「創新」課程願景，資訊創課特色發展。讓學生操作微處理器、感測元件和程式設計來思考解決問題。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能認識 QUNO 是什麼，並動手操作。 2. 使用 QUNO 板子，結合其他硬體，模擬生活中常用的科技產品。 3. 練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。 4. 利用 QBLOCK 程式積木設計程式，並在 QUNO 及感測器上實作。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	QUNO 簡介	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	1.能說明微控制器的功能及其在日常生活中的應用。 2.能辨識 QUNO 板上的主要元件及其用途。 3.能完成 QUNO 相關軟體的安裝與基本設定。	1. 認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 2. 認識 QUNO 板子，看看板子上有哪些東西 3. 了解 QUNO 的供電方式 4. 認識可以操控 QUNO 的軟體，並且安裝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第3週 第4週	2	QUNO 初體驗	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	1.能開啟 QBLOCK 軟體並完成序列埠設定。 2.能燒錄即時模式韌體並成功連接 QUNO。 3.能操作按鈕測試，確認裝置正常運作。	1.開啟 QBLOCK 軟體 2.序列埠正確連接 3.燒錄即時模式韌體 4.連線(即時) 5.按鈕測試	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第5週 第6週	2	認識感測器—RGB 燈	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	1. 1.能說明 RGB 燈的基本原理與功能。 2.能運程式控制 RGB 燈顯示不同顏色。 3.能完成紅綠燈號誌的模擬程式。	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.亮綠燈、亮紅燈、亮藍燈 3.綠燈-黃燈-紅燈依序點亮	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第7週 第8週	2	認識感測器—RGB 燈	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 P-III-1 程式	1.能說明光的三原色調色原理。 2.能透過程式調配不同	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.調色黃燈及紫燈 3.依序點亮紅橙黃綠	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。

			資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常	設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	顏色。 3.能設計並完成七彩霓虹燈效果。	藍靛紫		
第 9 週 第 10 週	2	認識感測器 —按鈕	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1.能辨識按鈕輸入的運作方式。 2.能使用條件判斷程式控制 RGB 燈。 3.能完成按鈕控制燈光的互動作品。	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.依條件判斷式按紅鈕點亮紅燈 3.依條件判斷式按藍鈕點亮藍燈	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 11 週 第 12 週	2	認識感測器 —按鈕	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	1.能運用巢狀條件判斷設計程式。 2.能完成搶答器按鈕控制功能。 3.能與同儕合作測試並修正程式。	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.巢式複合條件篩選判斷	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 13 週 第 14 週	2	認識感測器 —蜂鳴器	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	1.能說明蜂鳴器的用途與發聲原理。 2.能辨識基本音階。 3.能利用程式控制蜂鳴器演奏音階。	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.認識音階 3.製作條件判斷鍵盤按鈕八音音階	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 15 週 第 16 週	2	認識感測器 —蜂鳴器	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	1.能運用音階積木編寫旋律程式。 2.能演奏指定樂曲（如：瑪麗有隻小綿羊）。 3.能與同儕合作完成文昌校歌合奏	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.演奏瑪麗有隻小綿羊 3.演奏文昌校歌 4.合奏文昌校歌	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。

第 17 週 第 18 週	2	認識感測器 —超音波感測器	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	1.能說明超音波感測器測距原理。 2.能操作超音波感測器測量距離。 3.能運用對映（MAP）概念設計倒車雷達警示功能。	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.使用紙盒及尺量測距離 3..使用超音波感測器發出不同音頻聲音。 4.學會「對映(MAP)」距離與音頻 5.利用紙盒模擬超音波感測器倒車雷達功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 19 週 第 20 週	2	認識感測器 —伺服馬達	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	1.能辨識伺服馬達的腳位與功能。 2.能運用程式控制伺服馬達旋轉至指定角度。 3.能設計伺服馬達漸進式旋轉的控制程式。	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.伺服馬達橙紅棕杜邦線正確接到展板黃紅黑腳位。 3.旋轉 45 度 90 度 135 度指定角度。 4.漸進式旋轉角度。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
共	20	節						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊創客 EXCEL 萬花筒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校資訊背景、「創新」課程願景，資訊創課特色發展。 具備使用 Excel 試算表能力：探索 Excel 試算表軟體等功能，理解其運作原理，並能熟悉操作與應用，並進行資料的搜尋、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用試算表的功能，進行資料的蒐集、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。 4. 能由公式的撰寫中，培養運算思維，提升資訊素養。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 第2週 第3週	3	一、認識 EXCEL	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 認識 Excel 試算表軟體。 2. 知道檢視模式與顯示比例。 3. 學會輸入資料與基本編輯。 4. 完成「班級幹部聯絡單」。 5. 體驗試算(乘法)功能。	一、準備活動 1. 教師介紹 Excel 是什麼。 2. 教師介紹邏輯思維的概念。 3. 教師說明常見的試算表軟體。 二、發展活動 1. 活動一： (1) 學生開啟 Excel，認識操作介面。 (2) 學生練習調整檢視模式與顯示比例。 (3) 學生能說出儲存格的欄列位址 2. 活動二：班級幹部聯絡單 (1) 學生輸入資料，輸入班級幹部編號、職稱、姓名、E-mail。 (2) 學生能設定跨欄置中。 (3) 學生調整字型、欄寬與對齊。學生儲存xlsx檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能執行 Excel 編輯與存檔。 2. 口頭問答：能說出儲存格的位置。	3. Excel 2019 試算表	
第4週 第5週 第6週	3	二、表格美化	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科議 a-III-1 覺察科	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 科議 A-III-1 日常	1. 知道美化表格的方法。 2. 學會設定頁首與頁尾。 3. 學會設定儲存格與文	一、準備活動 1. 教師說明美化表格的優點。 二、發展活動 1. 活動一：美化班級幹部聯絡單 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生設定尺寸、方向與邊界。	1. 口頭問答：能說出表格美化的優點。	六、Excel 2019 試算表	

			技對生活的重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	科技產品的使用方法。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	字顏色。 4. 學會套用表格樣式。 5. 完成「班級幹部聯絡單-美化」。	(3) 學生能調整檢視模式。 (4) 學生插入範例圖片、調整大小。 (5) 學生手動拖曳調整蘭寬。 (6) 學生插入頁碼。 (7) 學生設定儲存格與文字色彩。 (8) 學生套用表格樣式。 (9) 學生另存新檔。 2. 活動二：預覽與列印 (1) 學生預覽列印。 (2) 學生知道如何列印 Excel 檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	三、支出預算表	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 知道計算公式的好處。 2. 學會輸入加減乘除公式。 3. 學會設定百分比。 4. 學會插入超連結引用網路資料。 5. 完成「記帳本」。	四、準備活動 1. 教師提問：你記得自己的零用錢都花在哪些地方嗎？ 2. 教師說明記帳的用意，可了解自己的消費習慣，更有計劃的分配與運用。 3. 教師說明 Excel 中的四則運算計算公式寫法。 五、發展活動 1. 活動一：記帳本 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生新增內建幾何圖案，設計標題文字。 (3) 學生將儲存格設定日期格式。 (4) 學生輸入乘法公式並複製套用多個儲存格。 (5) 學生輸入加法公式。 (6) 學生輸入減法公式。 (7) 學生輸入除法公式與轉換百分比。 (8) 學生設定儲存格貨幣符號。 六、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出記帳的用意。 2. 操作評量：能在 Excel 中運用四則計算公式。 3. 習作練習

第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	四、身體質量大調查	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 安 E6 了解自己的身體。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	- 學會計算 BMI 值。 - 學會篩選 BMI 值。 - 完成「BMI 統計分析表」。	一、準備活動 - 教師提問：你知道什麼是身體質量（BMI）嗎？ - 教師說明 BMI 的意義。 二、發展活動 1. 活動一：BMI 統計公式 - 學生開啟練習小檔案。 - 學生輸入 BMI 計算公式並複製、套用。 - 學生篩選過輕、正常與過重的 BMI 值。 - 學生能凍結窗格，方便觀看標題。學生命名與新增工作表。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	- 口頭問答：能說明 BMI 的計算方式。 - 操作評量：能編輯多個工作表。	1. 學生一到六年級身高體重
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	五、期中考成績統計表	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	- 學會用函數來做自動加總。 - 學會用函數來計算平均值。 - 學會設定排序。 - 學會設定醒目提示。 - 學會保護工作表。 - 完成「學期成績統計表」。	一、準備活動 - 教師介紹使用 Excel 統計成績。 - 教師說明 Excel 內建的函數可省下輸入公式的功夫。 二、發展活動 1. 活動一：學期成績統計表 - 學生開啟練習小檔案。 - 學生輸入並套用加總函數（SUM），計算總分。 - 學生輸入並套用平均值函數（AVERAGE），計算平均。 - 學生能減少儲存格中小數點後的位數。 - 學生排序資料，按照平均分數排名次。 - 學生運用格式化條件功能，設定分數醒目提示，分別標示 90 分以上、70 分以下、前三高成績。 - 學生設定格式化條件，在儲存格中增加圖示。	- 口頭問答：能說出 AVERAGE 函數的用意。 - 操作評量：能運用 Excel 函數公式。	1. 學生期中考成績

第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	六、圓餅圖	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	- 知道以圖表呈現正常、過重與過輕的統計 BMI 值。 - 學會製作與閱讀立體圓形圖表。 - 學會製作與閱讀立體直條圖表。 - 學會設定圖表格式。 - 學會合併工作表。 - 完成「BMI 統計分析圖表」。	一、準備活動 - 教師介紹圖表的優點，說明如何閱讀圓形圖與直條圖。 二、發展活動 1. 活動一：圓形圖-體位比例圖表 - 學生開啟練習小檔案。 - 學生選取資料，插入立體圓形圖。 - 學生將圖表移到合適的工作表中。 - 學生調整圓形圖的外觀與圖例。 - 學生設定圓形圖分裂。 - 學生設定資料標籤位置。 - 學生設定圖表背景。 2. 活動二：直條圖-男女比較圖表 - 學生選取資料，並插入立體直條圖。 - 學生將圖表移到合適的工作表中。 - 學生調整長條圖的外觀與圖例。 - 學生以圖案填滿直條圖。 - 學生修改長條圖垂直軸刻度單位。 - 學生調整樣式與背景。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	- 口頭問答：能說出如何閱讀圓形圖。 - 操作評量：能製作圓形圖與直條圖。	1. 數學課本 12 冊
共	18	節						

彰化縣福興鄉文昌國民小學 115 學年度第 一 學期六年級彈性學習課程 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**參考表一**

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。協助學生提升拼讀與書寫能力，並能於聽、說、讀、寫活動中實際運用。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文	☒ 英語文	☐ 本土語				☐ 性別平等教育	☒ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育
	☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 綜合活動		☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育
	☐ 健康與體育		☐ 生活課程	☐ 科技			☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育	
							☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	開學預備週 World Map & Fast Facts 3	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 能參與數位地圖尋寶遊戲，聽辨英文指令並正確指出不同國家的地理位置。 3. 能透過圖卡與小知識，簡單說出不同國家的一項人文特色。	第一、二節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 第一節課： 教師運用 Canva 製作包含各國節慶與代表建築的無國名數位地圖，並進行單字暖身。引導學生初步觀察各國人文環境差異。 第二節課： 帶領學生閱讀課本中的國家小知識 (Fast Facts)，深入探討不同國家的生活空間型態，培養欣賞與包容不同文化的態度。	實作評量 (數位地圖拖曳) 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 3 週 第 4 週	2	數字教學與地標、氣候數字	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【英語領域】	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關	1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 能看懂氣候與地標圖片，並結	第一節課： 展示由 AI 生成的世界極端氣候圖片與各國知名地標。探討自然環境（如降雨機率）如何影響人類生活空間，	實作評量 (播報員任務) 口頭評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢

			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	聯性。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	合英文數字完成口語播報任務。 4. 能參與配對搶答遊戲，正確連結國家、建築物與對應的高度數字。	並進行數字聽讀練習。 第二節課：結合課本句型，學生分組化身國際播報員，運用英文數字報告各國的降雨機率與建築物高度，上臺發表並完成學習單。		及極端氣候的現象。
第 5 週 第 6 週	2	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與故事情境的角色扮演，並運用適當的語氣與肢體動作表達對白。 2. 能用簡單的英文說出臺灣與印度在服飾或飲食上的一項差異。 3. 能聽懂並跟讀故事對話，並加入印度跨文化特徵進行角色扮演。 4. 能理解印度的人文特色，養成尊重差異的跨文化素養。	第一節課：介紹印度的嘟嘟車、紗麗與咖哩等文化特徵後，進行全班問答，引導學生覺察對特定國家的既有偏見，建立尊重差異的觀念。 第二節課：學生分組進行課本對話的角色扮演。在練習中，各組須挑選印度的一項文化特徵編入對話中，練習用尊重的態度進行跨文化交流。	實作評量 (角色扮演) 觀察評量 口頭評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週 第八週	2	Countries 國家 Unit 1 Where Are	【社會領域】 1b-III-2 理解各種	【社會領域】 Bb-III-1 自然	1. 增進對歷史、地理、公民與社	第一節課：每位學生隨機抽取一張國家任	實作評量 (走動式	【人權教育】 人 E5

		You From?	事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【英語領域】 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 能運用句型 "Where are you from?" 參與走動式訪談，並完成同儕資訊紀錄。 3. 能看圖簡單推論不同國家的氣候與生活型態。	務卡（包含國旗與文化特徵）。小組內透過觀察圖卡，簡單推論並歸納該國的氣候如何影響他們的生活型態。 第二節課：進行「走動式訪談」，學生在教室內走動，使用句型 "Where are you from?" 互相採訪，記錄他人的國家特徵並練習句型。	訪談與紀錄） 口頭評量	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9 週 第 10 週	2	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 能聽辨並念出 ir, ur 發音字詞。 3. 能用簡單的英文（如 I like / I don't like）表達對不同異國食物的感受。	第一節課：結合 ir, ur 發音單字（如：curry），展示各國代表性食物。進行字母拼讀與聽辨練習，鞏固發音基礎。 第二節課：進行「尊重感受圈」活動。請學生用簡單英文表達對不同異國食物的喜好，引導全班體認每個人對事物有不同的感受，並學習在對話中展現尊重。	口頭評量 聽力測驗 觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11 週 第 12 週	2	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【英語領域】	【社會領域】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並	第一節課：運用 Google Earth 帶領學生進行五大洲「虛擬戶外教育」，探討各洲自然環境的壯麗與平	實作評量 （Canva 旅遊海報與簡報） 作業評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	臺灣的歷史變遷。 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 2. 能分組合作，運用數位編輯工具完成一張簡單的英文生態旅遊推廣海報。 3. 能運用 5W1H 的結構，上臺進行簡單的英文海報簡報。	衡，並簡述重要歷史事件如何影響各洲現貌。 第二節課：學生分組認領一個洲，運用 Canva 製作一份全英文的生態旅遊推廣海報，並利用 5W1H 結構上臺簡報，表達對全球環境的關懷。		然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第 13 週 第 14 週	2	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂埃及情境故事對話，並透過觀察文化情境為無聲動畫進行英文配音。 2. 能觀察故事動畫情境，分組為無聲動畫配上適合的英文對白。 3. 能簡單說明沙漠地形與交通方式的關聯。	第一節課：展示埃及沙漠與金字塔圖片，引導學生討論沙漠地形如何限制了當地人交通方式的選擇，分析自然與人文環境的交互影響。 第二節課：學生觀看無聲版的故事動畫，根據角色身處的文化情境，分組為動畫進行英文配音與對話重現，並同理不同文化情境下的感受。	實作評量 (動畫英文配音) 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第 15 週	2	Transportation 交通工具	【社會領域】 2a-III-1 關注社	【社會領域】 Ab-III-2 交通	1. 能辨識各類交通工具單字，並	第一節課：將課本中的交通工具單字 (bike,	實作評量 (通勤調	【環境教育】 環 E14

第 16 週		Unit 2 How Do You Go to School?	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【英語領域】 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	運用目標句型完成同學的通勤方式調查與統計。 2. 能參與交通工具的競速問答遊戲，並將單字依據能源類型（人力、燃油、電力）進行簡單分類。 3. 能運用目標句型完成同學的通勤方式調查，並參與繪製統計圖。	bus, metro 等) 依據使用的能源（人力、化石燃料、電力）進行分類，並完成發音與句型帶讀。 第二節課：使用句型 "How do you go to school?" 進行全班通勤方式大調查，繪製統計長條圖，分析交通運輸如何影響我們生活圈的連結互動。	查與統計圖) 口頭評量	覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 17 週 第 18 週	2	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 能參與數位聽寫遊戲，正確辨識並拼寫 ar, or 音組單字。 3. 能運用所學的發音單字，分組串聯出一個關於保護大自然棲地的簡易短篇故事。	第一節課：利用 ar, or 音組例字 (farm, park, shark)，引導學生探討經濟活動（如開墾農場）與自然環境（如動物棲地）的關聯性，進行單字聽寫練習。 第二節課：生態故事接龍。各小組運用本課發音例字，合作創作一個關於保護大自然棲地的短篇英文故事，並上臺朗讀分享。	實作評量 （數位打地鼠遊戲、故事接龍） 聽寫評量	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 19 週 第 20 週	2	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?1	【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【英語領域】	【社會領域】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問	1. 能閱讀了解環臺景點短文，並以英文口說宣示個人的日常節能行動。	第一節課：教師介紹日月潭、清水斷崖等環臺景點後，引導學生計算搭乘不同交通工具前往這些景點的	實作評量 （碳足跡計算與口頭宣示） 觀察評	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、

			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	題。 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能看懂環臺景點的英文短文，並簡單計算不同交通工具的碳排放差異。 3. 能用一句英文宣示自己在日常生活中能做到的節能行動。	碳排放量。最後請每位學生以英文寫下（或說出）一項自己在日常生活中能做到的節能或減少資源消耗的承諾。 第二節課：學生分組使用平板，參與自製的「地圖尋寶 (Simon Says)」數位互動闖關遊戲。將正確的國家特色圖卡拖曳至地圖位置，完成解謎任務。	量。	物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
合計	20	節						

彰化縣福興鄉文昌國民小學 115 學年度第 二 學期六年級彈性學習課程 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取 **參考表** 填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**參考表一**

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
	☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	開學預備週 Starter	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話 2-III-7 能作簡易的回答和描述 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 能聽懂各國休閒活動與太極文化的故事對話，並體認與欣賞不同文化的特色。 2. 能運用句型 "I go jogging in my free time." 詢問與回答休閒活動，展現英語口說溝通能力。 3. 能聽辨西元年份、得分等英文數字 (100-1000) 以及 l-blends 音組，並透過參與數位遊戲完成配對任務。	第一節課： 教師播放各國晨間休閒活動（含太極拳）的情境影片。引導學生觀察各國人文環境差異，培養欣賞不同文化的態度，並聽讀課文故事。 第二節課： 學生分組，練習使用 "What do you do in your free time?" 等句型，並上臺用簡單的英文分享自己的休閒活動。 第三節課： 運用數位互動簡報，結合生活情境進行數字 100-1000 的聽讀搶答遊戲，並練習 planet, clock 等 l-blends 發音單字。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 第四週	2	地點 Unit 1 Where Were	【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球	【社會領域】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世	1. 能聽懂希臘與奧運情境的英文故事，	第一節課： 觀看希臘與奧運情境動畫，教師引導學生思考奧運五環的意義與世界和平的關聯，並進行課	實作評量 (角色扮演)	【人權教育】 人 E4 表達自己對

		You Yesterday?	議題的關懷 【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-III-11 能進行簡易的角色扮演	界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	並覺知世界重要事件(奧運)對世界和平與人權精神的意義。 2. 能運用過去式地點單字(at home, at the mall) 進行角色扮演，並流暢表達對話。	文聽讀。 第二節課：將學生分組，戴上頭飾進行故事對話的角色扮演，練習 at home, at the mall 等地點單字與過去式表達。	觀察評量	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第五週 第六週	2	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 【英語領域】 2-III-8 能作簡易的提問 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能運用 "Were you at home yesterday?" 進行英文提問，並歸納出生活空間與人際活動的關聯。 2. 能聽辨及讀寫 cr, gr 等 r-blends 發音字詞，並完成字母拼讀聽寫任務。	第一節課：發給學生便利貼釐清 be 動詞過去式。兩人一組在課本插圖選定一個生活空間（如 at the zoo），互相提問 Were you at...? 直到猜出對方地點。 第二節課：運用 r-blends 發音圖卡（如 crab, grass）進行拼讀練習，並分組朗讀字母拼讀韻文，完成聽寫任務。	口頭評量 實作評量（猜謎問答） 聽寫評量。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週 第八週	2	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【英語領域】 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	【社會領域】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、	1. 能看懂臺灣景點（如高美濕地、太魯閣）的英文單字，並產出簡單的雙語旅遊海報以表達對自然生態的關懷。 2. 能運用	第一節課：利用數位簡報展示台北 101、高美濕地等景點，探討歷史與自然生態。學生小組討論並製作一份簡單的英文旅遊推廣海報。 第二節課：閱讀課本短文，教師引導使用 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) 策略，找出文章重點並完成閱讀測驗。	實作評量（海報產出） 紙筆評量（閱讀測驗）	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

			要內容 8-III-4 能了解外國風土民情。	短文、故事及短劇。	5W1H 策略看懂英文景點介紹短文的主旨與細節。			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第九週 第十週	2	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂韓國情境英文故事，並比較韓國與臺灣傳統建築的異同，體認文化多樣性。 2. 能說出過去的日常活動單字 (cleaned my room 等)，並正確以英文演出角色對話。	第一節課：展示景福宮與泡菜工作坊圖片，引導學生比較韓國與臺灣傳統建築的異同，並聽讀課文故事。 第二節課：學習 cleaned my room, watched videos 等單字，學生兩兩一組，結合故事人物進行過去式動作的對話演練。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 第十二週	2	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【英語領域】 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能理解動詞過去式變化，並造出正確的英文過去式句子 (如 I cleaned my room yesterday.)。 2. 能正確讀寫 s-blends 音組單字 (swan, skunk 等)，並了解這些單字代表的自然生物與人類棲地的共生關係。	第一節課：進行「動作翻牌配對」遊戲，學生需將現在式與過去式動詞卡配對，並造出完整過去式句子。 第二節課：利用 sw, sp 等圖卡 (包含 swan, skunk 等自然生物) 進行拼讀練習。探討人類活動如何與自然共生，並完成音組聽寫。	實作評量 (配對遊戲) 作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十三週 第十四週	2	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?2	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容；9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 D-III-2 故事發展的排序。	1. 能用簡單英文比較臺韓在早餐、上學與休閒的差異，並展現避免偏見、包容差異的態度。 2. 能看懂課堂英文短文，並運用 First, Next 等順序詞正確排列故事事件。	第一節課：將黑板分為四等分，小組討論韓國與臺灣在早餐、上學方式與休閒活動的差異，引導學生避免偏見，欣賞文化多樣性。 第二節課：閱讀課本短文，利用字卡在黑板上練習 First, Next, Then, Finally 的時序連線與排序，完成閱讀理解任務。	觀察評量 實作評量 (排序連線)	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十五週 第十六週	2	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 8-III-4 能了解外國風土民情。	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽懂土耳其情境故事，聽辨衣物單字與價格，並展現對清真寺等不同宗教與多元文化的尊重。	第一節課：展示土耳其熱氣球與清真寺圖片，引導探討多元宗教文化並給予尊重。聆聽課文故事，練習衣物單字與價錢的初步配對。	口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 第十八週	2	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	【社會領域】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個	【社會領域】 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政	1. 能使用 How much/How many 句型詢問價格與數	第一節課：舉辦「英語跳蚤市場」，學生兩人一組擲骰子決定二手商品，運用 "How much is/are...?" 進行買賣對話遊戲，並倡導減少資源消耗的綠色消費觀念。	實作評量 (市集買賣遊戲) 口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用

			人的看法。 【英語領域】 2-III-8 能作簡易的提問 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	府共同努力。 【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。	量，並在全英文購物情境中實踐愛物惜物的綠色消費理念。 2. 能正確讀寫短母音單字 (bag, bed 等)，並透過桌遊完成拼讀任務。	第二節課：運用短母音字卡 (bag, bed, fox 等) 進行字母拼讀桌遊對戰，並全班一起閱讀字母拼讀故事。		電、物質的行為，減少資源的消耗。
合計	18	節						

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Global kids !	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程) 3.其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，故規劃一系列國際教育課程，從打招呼出發，了解我國與世界其他國家的文化特質，開啟學生的視野，發展學習不同文化的意願，進一步觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，善盡世界公民之責。				
核心素養	★總綱 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際				

	理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ★領綱 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ★議題之學習主題與實質內涵—國際教育、多元文化教育 國際教育 <u>彰顯國家價</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國際素養</u> 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 <u>全球責任感</u> 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 多元文化教育 <u>文化差異與理解</u> 多E4 理解到不同文化共存的事實。 <u>跨文化的能力</u> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <u>社會正義</u> 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 環境教育 <u>永續發展</u> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
課程目標	1.藉由體驗與觀察，在日常生活中尋找許多不同文化的特色，思考眾多國家之間，生活文化背景的不同之處。 2.藉由操作、體驗式、活動式的課程，讓學生了解各地的文化特色，有興趣主動學習更多相關的知識，也讓學生印象深刻。 3.認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 4.透過主題式探索，說明經濟發展與工業發展對環境的衝擊，並規劃行動方案。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> ☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 </td> <td> ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 </td> </tr> </table>	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	Location (大洋洲地理)	【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能透過九宮格遊戲與地圖，指出大洋洲地理位置並聽辨相關的英語字詞。 2. 能劃分大洋洲的三大島群區域，並以簡單英語說出重要國家或島嶼名稱(英語+社會)。	一、準備活動： 1. 教師利用九宮格由外往內逐步展示 9 張圖片，請學生說明該圖片名稱，並猜猜看是要認識哪一洲。  2. 教師利用世界地圖揭示今日主角~大洋洲。 二、發展活動： 1. 區域劃分 -1 教師請學生試試從地圖將大洋洲進行區域劃分，並說明劃分依據。 -2 觀看大洋洲三大島群區域劃分介紹影片。 ♦ https://www.youtube.com/watch?v=FshoVHGVEVI -3 教師配合地圖，說明大洋洲區域劃分為 4 區：三大島群和澳大利亞，並介紹主要國家。 -4 利用地圖熟悉大洋洲國家及區域劃分。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實 1. 世界地圖 2. 108 新課綱 國八地理 大洋洲三大島群 (1:20-2:49)

			字詞			三、總結活動： 1.文化大不同：請學生說說大洋洲 4 大區域文化的特色。教師綜整欣賞並尊重文化的多樣性。		
第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週	6	Landmark (大洋洲地標與生態)	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 【英語領域】 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話 2-III-7 能作簡易的回答和描述	【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 能觀看影片認識大洋洲自然地景與建築，聽辨其英文名稱。 2. 能運用數位工具蒐集大洋洲地標資料，並用雙語簡報分享。 3. 能參與圖文對對碰遊戲，配對地標圖卡並念出英文名稱。 4. 能參與心臟病桌遊，在遊戲中運用英文句型"It's..."進行搶答。 5. 能認識大堡礁與烏魯魯，聽懂保護自然生態的簡易英文單字。 6. 能探討烏魯魯岩石關閉的原因，討論並表達對原住	一、準備活動： 1.教師播放影片「地球的肚臍」，請學生回答地標名稱及所在地點。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=DK56-XHoUu8 二、發展活動： 1.教師利用圖卡逐一展示大洋洲知名建築物及自然地景，提問：你知道這些地標或地景的名稱嗎？ 2.教師揭示 15 項大洋洲知名地標及地景；由各組學生抽籤認領 3-5 項大洋洲知名地標及地景，各組利用平板進行資料搜尋，共作 Canva 簡報，並上台報告。(每節課約介紹 3-5 項) 3.搭配世界地圖，將 15 項大洋洲知名地標及地景圖卡貼到該國領土區。 4.遊戲時間~ -1 圖文對對碰(地標及地景卡包括 a.地標及地景圖、b.地標及地景名、c.國旗&國名三類) (1)將全部地標及地景卡背面朝上，洗牌後散置於桌上。 (2)玩家輪流遊戲，每次打開兩張地標及地景卡，並嘗試找到可配對的相同地標及地景卡。 (3)若玩家打開地標及地景卡時發現是可配對的卡片，就收集在自己的面前，並且可持續翻開卡片做配對，直到無法再找到配對為止。 (4)如果無法配對，就重新背面朝上放回，換下一位玩家繼續遊戲。 (5)遊戲進行到再也沒有可配對的卡片時即結束。 (6)數數看誰拿到最多配對成功的地標及地景，	1.口頭評量 2.實作評量 3. 實作評量 (數位簡報與桌遊)	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 1.影片「無人機鳥瞰澳洲知名地標烏魯魯」 2.大洋洲知名地標及地景圖卡 3.自製桌遊~地標及地景卡、世界地圖

				民文化尊重的看法。 就是贏家喔！ (7)每次介紹完 3-5 項大洋洲知名地標及地景即可玩此遊戲，若要增加難度，就加入更多的地標及地景卡。 -2 景物心臟病(地標及地景卡包括 a.地標及地景圖、b.地標及地景名、c.國旗&國名三類) (1)將全部地標及地景卡背面朝上，洗牌後疊成一落，置於桌上。 (2)玩家依序翻開一張卡片置於自己面前。 (3)只要桌面上翻開的紙牌中，出現任 2 張同一地標及地景的牌卡時，玩家就可搶拍地圖上的地標及地景所屬國家，最快且正確拍打國家的玩家贏得桌面上所有的卡片。 (4)卡牌抽盡，手上持有最多卡牌的玩家便獲勝。 (5)每次介紹完 3-5 項大洋洲知名地標及地景即可玩此遊戲，若要增加難度，就加入更多的景物卡。 5.走讀世界 -1 教師播放影片「國家地理【大堡礁海底奇觀】搶先看」、閱讀新聞報導「守護最大單體岩石！ 澳洲籲請 Google 刪除烏盧魯岩頂照片」、「尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉」，引導學生思考古蹟保存及尊重文化的議題。 •https://www.youtube.com/watch?v=KU6eAuXqBXQ •https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/3303616 •https://www.dcfever.com/travel/deal.php?id=26380 三、總結活動： 1.教師以童書<漫畫大英百科【地理 2】西亞與大洋洲>、<走吧走吧！跟世界做朋友(美洲大洋	4.影片「國家地理【大堡礁海底奇觀】搶先看」、新聞報導「守護最大單體岩石！ 澳洲籲請 Google 刪除烏盧魯岩頂照片」、「尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉」
--	--	--	--	---	---

						洲篇)>引導孩子繼續探索大洋洲。		
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	6	Myth & Culture (神話與南島文化)	【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 8-III-4 能了解外國風土民情	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 能觀看動畫片段，聽懂簡易英文對話並認識南島語族文化。 2. 能探討南島文化的食衣住行，並用英文單字記錄分享文化特色。 3. 能探尋大洋洲神話故事（如毛伊），並分享神話對當地人民的意義。 4. 能閱讀並討論南島語族與臺灣原住民的遷徙關聯，理解歷史淵源。 5. 能認識大洋洲的面具文化，聽辨不同材質或顏色的英文單字。 6. 能比較不同族群的文化差異，發展尊	一、準備活動： 1.教師播放影片「大洋洲篇」限時 5 秒猜國旗，這旗是哪個國家/地區？」，請學生說說看是哪個國家/地區，引導學生思考國旗圖樣的關聯性。 ♦ https://www.youtube.com/watch?v=Gd4RVERAR1Q 二、發展活動： 1.從動畫看神話 -1 教師撥放影片「海洋奇緣」，看見南島語族的物質文明，各組依據食衣住行樂等面向，進行重點討論，並思考與台灣原住民族的異同，且在 Padlet 紀錄、分享。 -2 教師從「海洋奇緣」影片中的神話人物女神 Hina、半神人毛伊 Maui 出發，引導學生蒐集大洋洲其他國家或地區的神話故事，請學生用曼陀羅思考技法，順時針寫出或畫出神話內容，並和大家分享。 2.從動畫看文化 -1 教師引導學生查詢、思考新聞報導「一語道破！波里尼西亞 祖先來自台灣」的真實性，各組利用平板進階搜尋南島語族遷徙的相關研究，彙整後在 Padlet 紀錄、分享。 ♦ https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/275621 -2 教師利用科博館舊展之資料，引導學生看見面具文化的意涵，並思考與其他族群面具文化的異同。 ♦ https://mynotes.org/nmns/?p=7799&page=6 ♦ https://mynotes.org/nmns/?p=7799&page=6 三、總結活動： 1.教師總結面對文化差異的態度。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 1. 「大洋洲篇」 2.從 Moana 傾聽太平洋的氣息 https://voc.us.cc/article/60c47378fd8978000102f493 藏在陶器紋路裡的「海洋奇緣」：拼湊大洋洲史前 Lapita 文化故事 https://pansci.asia/archives/1461

					重與欣賞多元文化的態度。			93
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	4	Music & Dance (音樂與舞蹈)	【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 【英語領域】 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻 2-III-7 能作簡易的回答和描述	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-3 簡易的生活用語	1. 能聆聽迪吉里杜管，感受原住民音樂特色並用英文單字表達感受。 2. 能觀看毛利戰舞與島嶼舞蹈，聽懂影片中簡易的英文詞彙或旁白。 3. 能運用平板搜尋大洋洲音樂舞蹈，並整理成簡單的英文簡報素材。 4. 能上臺展示數位簡報，運用英文句型分享對大洋洲藝術的喜好。	一、準備活動： 1.教師「迪吉里杜管(Didgeridoo)」的影片，請學生發表聆聽後的感覺。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=EtYHkKp30Pk 二、發展活動： 1.賞析時間 -1 教師播放影片「Traditional Aboriginal Didgeridoo Creation Song」、「All Blacks haka vs Australia」、「大溪地舞」、「帛琉原住民迎賓舞蹈」。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=TAcH8TNkWOQ ◆ https://www.youtube.com/watch?v=l3gbneDt-S4 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=YdPydulGNew ◆ https://www.youtube.com/watch?v=1b-ojnm5ITM -2 各組利用平板載具進行資料搜尋，並在 Padlet 寫出聆聽後感想，說明理由。 -3 每個學生利用平板載具搜尋喜愛的大洋洲的音樂舞蹈，製作 Canva 簡報，進行深入介紹。 三、總結活動： 1.引導學生運用 ORID 模式思考所見並分享，教師歸納總結。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由 1.影片「迪吉里杜管(Didgeridoo)」 2.影片「Traditional Aboriginal Didgeridoo Creation Song」、「All Blacks haka vs Australia」、「大溪地舞」、「帛琉原住民迎賓舞蹈」
第 19 週 第 20 週	2	News (全球氣候與環境議題)	【社會領域】 2a-III-2 表達對在地	【社會領域】 Af-III-1 為了確保	1. 能觀看澳洲野火與珊瑚白化新聞，了解氣候變遷的	一、準備活動： 1.教師播放影片「澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土」，請學生發表感受與看法。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與

			與全球議題的關懷 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 【英語領域】 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 【英語領域】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	嚴重性並聽懂相關環境英文單字。 2. 能透過吐瓦魯外長演說，探討海平面上升對島國的生存威脅，並用英文句型表達關懷與行動。	♦ https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 二、發展活動： 1. 深沉的反思： -1 教師提供下列文本，供各組閱讀。 (1) 澳洲大火的範圍有多大？原因是什麼？和台灣有什麼關係呢？ (2) 澳洲熱浪害大堡礁"91%"珊瑚白化！ (3) 尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉 (4) 吐瓦魯外長站海水中發表演說 對 COP26 沉痛呼籲 ♦ https://www.youtube.com/watch?v=u7heI5X2KXI ♦ https://www.youtube.com/watch?v=zyaHO2BK46s ♦ https://www.dcfever.com/travel/deal.php?id=26380 ♦ https://www.youtube.com/watch?v=lg3KQcFwdIA -2 各組進行 ORID 觀點討論，解析環境保育與文化保存的解方。 -3 各組精簡介紹討論結果。 三、總結活動： 1. 教師歸納全球乃一地球村，各國息息相關、生死與共，各族群更應互相尊重包容，共同守護地球，方能永續長存。	工業發展對環境的衝擊 1. 影片「澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土」 2. 文本「澳洲大火的範圍有多大？原因是什麼？和台灣有什麼關係呢」、「澳洲熱浪害大堡礁"91%"珊瑚白化！」、「尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉」、「吐瓦魯外長站海水中發表演說 對 COP26 沉痛呼籲」
合計	20	節					

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 **國際教育**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Global kids !	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共 (18) 節
彈性學習 課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，故規劃一系列國際教育課程，從打招呼出發，了解我國與世界其他國家的文化特質，開啟學生的視野，發展學習不同文化的意願，進一步觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，善盡世界公民之責。				
核心素養	★總綱 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際				

	理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ★領綱 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 ★議題之學習主題與實質內涵—國際教育、多元文化教育 國際教育 <u>彰顯國家價值</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <u>國際素養</u> 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 <u>全球責任感</u> 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 多元文化教育 <u>文化差異與理解</u> 多E4 理解到不同文化共存的事實。 <u>跨文化的能力</u> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <u>社會正義</u> 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 環境教育 <u>永續發展</u> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
課程目標	1.藉由體驗與觀察，在日常生活中尋找許多不同文化的特色，思考眾多國家之間，生活文化背景的不同之處。 2.藉由操作、體驗式、活動式的課程，讓學生了解各地的文化特色，有興趣主動學習更多相關的知識，也讓學生印象深刻。 3.認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 4.透過主題式探索，說明經濟發展與工業發展對環境的衝擊，並規劃行動方案。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	5	Location	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.認識南極洲的地理位置、自然環境、氣候特徵及代表性生物。 2.分析全球暖化對南極生態造成的影響與可能原因。 3.運用 ORID 與「I See, I Feel」策略表達觀察、感受與觀點。 4.提出可行的環境保護行動方案，培養全球公民責任感。	一、準備活動： 1.教師展示下圖，請學生觀察後說說這是哪一洲的圖片。  2.教師利用世界地圖揭示今日主角~南極洲。 二、發展活動： 1.探險去 -1 教師播放影片「南極半島」，引導學生概覽南極洲。 •https://vimeo.com/192766880 -2 教師播放下列影片，引導學生深入了解南極洲的地理特徵、氣候條件以及該地區的動植物。 (1)Antarctica for Kids: Cool Facts About Antarctica for Children – FreeSchool •https://www.youtube.com/watch?v=t3StWheKtq8 (2)Antarctica - Facts and Figures - Geography for Kids Mocomi •https://www.youtube.com/watch?v=mOOVu22iPVE (3)Antarctica Destination World •https://www.youtube.com/watch?v=X3uT89xoKuc -3 各組觀看下列影片，共同討論，利用 ORID 記錄，再和全班分享。 (1)世界的盡頭-聚焦南極《聚焦全世界》第 1	1.口頭評量 2.實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 1.影片「南極半島」、「世界的盡頭-聚焦南極《聚焦全世界》第 1 期」、「地球的孤兒~南極(上)(下)崩壞的南極」、南極半島全片線上看，共同守護這片冰凍天堂」、「全球升溫最快!南極危機衝擊生態」

			影響，評估與選擇合適的解決方案。		期 •https://www.youtube.com/watch?v=ILg91qdEKgQ (2)地球的孤兒~南極(上)崩壞的南極 •https://www.youtube.com/watch?v=gXbg0FZw-Q0 (3)地球的孤兒~南極(下)南極全紀錄 •https://www.youtube.com/watch?v=JlftSiXdHfQ (4)南極半島全片線上看，共同守護這片冰凍天堂。 •https://www.youtube.com/watch?v=EeB3smQjOOw (5)全球升溫最快!南極危機衝擊生態 TVBS新聞【融化中的南極淨土】 •https://www.youtube.com/watch?v=_SEYKiM-8sI 2.我看見... -1 教師利用 Canva 白板展示 4 張圖片，請學生運用平板載具以「I See」及「I Feel」分組討論其中一張圖片的我看見及我覺得，進行簡要分享，並說明困境及行動方案。 <table><tr><td>I See</td><td></td><td>I Feel</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 圖一 南極海冰消失 面積 72 個台灣 •https://udn.com/news/story/6812/7338040 圖二 南極冰層突裂開 企鵝與同伴慘分離 拔腿狂奔驚險上岸 •https://www.hk01.com/%E7%92%B0%E7%90%83%E8%B6%A3%E8%81%9E/723292/%E6%9C%89%E7%89%87- <td></td> <td> 2.Canva 白板  </td>	I See		I Feel					2.Canva 白板 
I See		I Feel											

						%E5%8D%97%E6%A5%B5%E5%86%B0%E5%B1%A4%E7%AA%81%E8%A3%82%E9%96%8B- %E4%BC%81%E9%B5%9D%E8%88%87%E5%90%8C%E4%BC%B4%E6%85%98%E5%88%86%E9%9B%A2- %E6%8B%94%E8%85%BF%E7%8B%82%E5%A5%94%E9%A9%9A%E9%9A%AA%E4%B8%8A%E5%B2%B8 圖三 全球暖化悲歌 南極皇帝企鵝幼雛難存活 •https://tw.news.yahoo.com/%E5%85%A8%E7%90%83%E6%9A%96%E5%8C%96%E6%82%B2%E6%AD%8C-%E5%8D%97%E6%A5%B5%E7%9A%87%E5%B8%9D%E4%BC%81%E9%B5%9D%E5%B9%BC%E9%9B%9B%E9%9B%A3%E5%AD%98%E6%B4%BB-071333063.html 圖四 南極無冰區持續增加 企鵝的家快沒了 •https://tw.news.yahoo.com/%E5%8D%97%E6%A5%B5%E7%84%A1%E5%86%B0%E5%8D%80%E6%8C%81%E7%BA%8C%E5%A2%9E%E5%8A%A0-%E4%BC%81%E9%B5%9D%E7%9A%84%E5%AE%B6%E5%BF%AB%E6%B2%92%E4%BA%86-100600597.html 三、總結活動： 1.請學生思考如何落實行動方案，並依規畫執行、紀錄執行情形，下週再行討論。		
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	5	Convention	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.認識公約的意涵。 2.省思環境保護的重要性。 3.抱持開放的心面對不同的挑戰，賞識他人的抉擇。	一、準備活動： 1.教師請各組分享上週執行情形及感想。 二、發展活動： 1.腦補時間~ -1 教師揭示南極條約、南極海洋生物資源保護公約、馬德里議定書及保護南極海豹公約等名詞， -2 學生利用平板載具搜尋前述公約，並製作 Canva 簡報進行分享，全班一同歸納四項公約的意義。 2.群書共讀	1.實作評量（數位簡報與桌遊） 2.口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊

			表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			-1 教師以童書《我媽媽要去南極》、《科學家在南極》、《南極旅行，你不能不帶的是...》、《從南極看台灣：南極世界公園》、《築夢南極--不可能的任務》、《南極生態繪本套書（五冊）》、《一起搶救南極洲：為什麼一定要保護地球》、《神奇樹屋 40：擁抱南極企鵝》、《神奇樹屋小百科 17：企鵝與南極》、《科漫 12：南極大冒險》、《我的南極朋友》引導孩子思考所讀書籍與前述公約的關聯性，並創作自己的南極科研小書，並上台分享。 三、總結活動： 1.教師以安娜·卡布雷·阿勒柏斯為例引導孩子繼續探索南極洲。		
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	4	North and South	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表	Bc-III-1 族群或地區的文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.比較南極與北極在地理位置、氣候、生態及人文環境上的異同。 2.分析兩極地區共同面臨的環境問題及其影響。 3.運用維恩圖統整資訊，培養比較與歸納能力。 4.透過提問與分享，展現尊重多元文化	一、準備活動： 1.教師詢問學生北極冷還是南極冷呢？ 2.教師播放影片「北極文化 //北極冷還是南極冷呢？」，為學生解惑。 •https://www.youtube.com/watch?v=DNrbowKS-FE 二、發展活動： 1.PK 時間~ -1 教師播放影片「【#未來小學堂】極光、南極企鵝、北極熊...南極、北極有什麼不一樣 未來親子 TV」。 -2 各組利用平板載具搜尋北極的介紹，歸納南北極異同處，製作維恩圖，進行深入介紹。 三、總結活動： 1.引導學生完成條列三二一提問單，思考提問並分享，教師歸納總結。	1.口頭評量 2.實作評量（維恩圖與海報）	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題 1.影片「北極文化 //北極冷還是南極冷呢？」 2.影片「【#未來小學堂】極光、南極企鵝、北極熊...南極、北極有什麼不一樣 未來親子 TV」

			達自我觀點，並能與他人討論。		與關懷全球議題的態度。			3.條列三二一 提問單
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	4	Travel	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.綜整 7 大洲的文化特色。 3.思辨旅行的價值與意義。 4.省思個人可盡之力，做出最符合大眾利益的選擇。	一、準備活動： 1.教師請孩子閱讀新聞報導「國人填出生地「TAIWAN」 遭峇里島移民官索 100 美元」，請孩子說說看見什麼訊息。 •https://tw.news.yahoo.com/%E5%9C%8B%E4%BA%BA%E5%A1%AB%E5%87%BA%E7%94%9F%E5%9C%B0-taiwan-%E9%81%AD%E5%B3%87%E9%87%8C%E5%B3%B6%E7%A7%BB%E6%B0%91%E5%AE%98%E7%B4%A2100%E7%BE%8E%E5%85%83-131510796.html 二、發展活動： 1.預約 10 年後的第 1 次自助旅行 -1 教師分享自助旅行的經驗，說明自助旅行是一種自由度高、靈活性強的旅行方式，但也需要更多的準備和注意事項以確保旅途順利和安全。假若 10 年後，適逢大學畢業，約定來趟自助旅行，請小組進行討論旅行前、中、後各需留意的事項，並用 Padlet 記錄、分享。 <i>準備階段：研究目的地、安排行程；預訂交通、住宿、旅遊保險；準備護照和簽證、複印文件；了解現金和信用卡、匯率和銀行；醫療準備、疫苗接種。</i> <i>旅途中：注意安全、個人物品、人身安全；確認現金和信用卡、匯率和銀行、交通方式(公共交通、租車)；留意飲食衛生、特殊需求；尊重當地文化、風俗、語言。</i> <i>旅行後：記錄整理照片和日記、反饋評論和建議。</i>	1.實作評量 (情境短劇) 2.口頭評量 3.觀察評量	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由 1.新聞報導 「國人填出生地「TAIWAN」 遭峇里島移民官索 100 美元」

			會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			-2 教師運用 Random Name Picker(隨機姓名轉盤)製作世界 7 大洲的籤，各組抽籤後，運用平板蒐集資料，規劃人生第 1 次的自助旅行，並用 Canva 製作簡報分享。 三、總結活動： 1.請學生根據各組報告內容，說出他們的想法，思考遊程的適配度，並提出建議。		
合計	18	節						

在地產業

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 在地產業

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	探索在地，「瓜」現文昌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程結合環境教育與多元學習領域，在情境脈絡化的學習過程中，透過主題探究與實作參與，培養學生從「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三大面向的素養。由在地產業地瓜出發，以永續農業愛地球為課程核心。				
核心素養	A2系統思考與解決問題 【國E-A2】透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【綜E-A2】探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B2資訊科技與媒體素養 【綜E-2】蒐集與應用資源，理解類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 C1道德實踐與公民意識 【社-E-C1】培養良好的生活習慣，理解遵守社會規範,參與公共事務,養成社責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然				

	環境與人類社會的永續發展。 C2人際關係與團隊合作 【自-E-C2】透過探索科學的合作學習，培養與同溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3多元文化與國際理解 【健體 E-C3】具備理解關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。 2. 養成思辨討論能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。 3. 鼓勵互動合作學習，能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	在地產業大觀園	tm-III-1 能經提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探	【自然】INf-III-5 臺灣的主要天然災害及其對生活環境的影響。 【社會】Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 【校訂】 在地產業調查與產業分	1. 能探索在地產業。 2. 依據搜集的資料的分類社區產業。	●組員分享:產業觀點 1. 讓學生和組員簡述在社會課所學習到有關「產業」的內容。 2. 並與組員分享在一天中會接觸到哪些產業。 ●分組活動:社區產業調查 1. 老師展示出社區的簡易地圖，小朋友回家調查自家的農作物並請各組透過平板查詢及討論，把社區(鄉)內的產業寫在便利貼上，貼在海報上。	實作評量 口頭評量 發表評量	

			究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	類。		完成各組發表後,再請各組討論要將這些便條紙如何分類,並說明分類方法。 ●團體反思:產業與社區關係 1 帶領學生觀察,整理後的便條紙,引導他們發現社區偏重某些產業(五年級已經知道三和社區農業產業有西瓜,六年級加廣探討其他農產並擴大區域至整個福興鄉),並讓他們自動討論形成的原因。 探討出原因後,討論偏重此產業,對社區所帶來影響。		
第3週 第4週 第5週 第6週	4	在地特色 農產	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	【自然】INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。 【社會】Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 【校訂】地瓜品種辨識、農事體驗與農業職涯探索	1. 會用正確的方法挖地瓜。 2. 能分辨不同的地瓜品種。 3. 能對地瓜產業職涯進行思辨	●團體活動:一起來挖地瓜 請社區農民為學生進行挖地瓜前的行前教育,教導如何挖地瓜,及注意事項。 ●小組討論:認識地瓜 1. 採地瓜活動結束後,與同學分享自己的戰利品,以及挖地瓜心得。 2. 老師拿出準備好的 57、66 號地瓜,請小組就外表判斷與他們挖到的地瓜的異同。 3. 發下學習單及事前準備好的 57 號和 66 號的熟地瓜,請各組透過實際觀察、品嚐及網路資料,完成對兩者(57 號地瓜和 66 號地瓜)外形、顏色、葉子形狀、營養素、口感等紀錄。	實作評量 口頭評量 發表評量	學習 單

						4. 完成後請各組上台報告查找的內容，並分享該組喜歡的種類及其原因。 (老師補充地瓜和食用地瓜葉是不同品種，避免學生混淆) ●思辨:地瓜農夫 1. 將學生分為正反兩方辯論，正方為想當地瓜農夫、反方為不想當地瓜農夫，兩組討論後羅列其原因，在走廊分享給全校師生並設投票箱尋求其他同學認同。		
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	4	社區產業小記者	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	【社會】Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的發展。 【國語】Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【校訂】產業訪談技巧、逐字稿整理與 ORID 反思。	透過社區產業的訪談,理解社區產業面臨的困境,並進行社區產業 ORID 反思。	●分組討論： 老師提問： A. 地瓜是福興有名的產物，為什麼靠種植地瓜為生的社區居民卻不多？ B. 除了耕種的人口降低外，地瓜產業還遇到哪些困難？ ●小組活動：分組訪談 1. 各組針對訪談對象擬定訪問題目，分配組內的工作(訪問者、紀錄者和攝影者)。 2. 訪談口條練習並注意訪談技巧及原則(訪談的禮貌、追問、聚焦等)。 3. 確認訪談對象並進行採訪。 4. 整理訪談資訊，並摘取重要訊息做為訪談紀錄，整理逐字稿→分類內容-分段敘述→加上小標題-訂定大標題。 ●團體分享:訪談反思	實作評量 口頭評量 發表評量 學習單評量	

						1. 請學生針對談歷程, 做 ORID 反思學習單, 再向全班分享。 0 事實(Objective): 觀察外在客觀·事實。 R 感受(Reflective): 重視內在感受、反應。 I 經驗(Interpretive): 詮釋意義、價值、經驗。 D 行動(Decisional): 找出決定、行動。		
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	7	農的傳人	tm-III-1 能經提問、觀察及實驗等歷程, 探索自然界現象之間的關係, 建立簡單的概念模型, 並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	【自然】INg-III-4 人類活動會造成氣候變遷, 加劇對生態與環境的影響。 【綜合】Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】Ce-III-2 在經濟發展過程中, 資源的使用會產生意義與價值。 【校訂】永續農業與 SDGs 探究。	藉由實際參訪, 以及小組討論, 進行農業永續精神的楷模學習。	●分組討論: 產業的危機 1. 引導學生整理採訪後獲取目前社區地瓜產業所面臨的危機, 以及成因。 2. 透過假設危機逐漸嚴重, 思考產業的未來後, 引導出「農業永續」的概念。 3. 請學生用平板查找何謂「農業永續」, 並找與其精神相對應的「SDG」指標。 4. 搜尋與「農業永續相關的新聞, 紀錄目前以「永續」為理念已經被落實的方法。 ●團體發表 1. 討論已經成功永續方法經驗可以落實在福興鄉地瓜產業的可行性, 並對全班發表。 ●實地參訪 1. 帶領學生參訪<u>慶全科技農業股份有限公司</u>和<u>裕庚行地瓜</u>。 2. 了解兩個場域哪些「永續」的方法	實作評量 口頭評量 發表評量 學習單評量	學習單

						是值得我們學習的。 ●小組分享:參訪反思) 1. 請學生針對今日的實際參訪，做 ORID 反思學習單，再向小組內同學分享。		
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	小小廚神	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 。	【健體】Ea-III-2 個人的飲食習慣與營養健康。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【自然】INb-III-7 植物各部位的構造和功能。 【校訂】食農教育、地瓜栽種與料理實作。	1. 能動手體驗栽種地瓜。 2. 能進行除草、施肥等田間管理工作。 3. 能體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心。 4. 能學會處理簡單食材，確保食材安全及避免浪費，透過食農課程、產品加工等活動，引導學生自主探究的能力。	1 各組將種植地瓜的過程以流程圖方式展出，挑選各自喜愛的品種依照適合的季節安排進度，按照討論出來的流程規劃學校附近的農田或校內的菜圃，排定負責的輪班人員，並親自參與地瓜的耕種。 2. 請小朋友發表種植過程的心得並給予正面的回饋。 3 將收成的地瓜，製作成健康的料理，將其製作步驟寫成食譜，供大家參考。 4. 由學弟妹對地瓜料理進行票選，並對學弟妹教導料理的做法。 5. 除了實際製作外，也利用集會時間向學弟妹推廣地瓜的營養價值。	實作評量 口頭評量 發表評量	
共	20	節						

彰化縣文昌國民小學課程計畫

創思教育

彰化縣縣立文昌國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 創思教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	創思教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創思教育，希望學生能夠在校本彈性課程中，學習正規課程以外的科學活動及邏輯訓練課程，讓學生透過動手做實驗、觀察、測量、推理、實作等科學方法，培養學生成為知識、行動、思考的專家。呼應學校課程願景「創新」。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力				
課程目標	1 培養學生關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 2 本課程期望學生能學會理解各單元所傳達的知識點並且加以利用。 3 透過利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力 4.期望學生運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.透過課程領略做實驗的樂趣，及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	製作分數 PIZZA	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己並與他人合作。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1. 能利用分數製作 PIZZA 2. 能正確運用約分、擴分與通分。 3. 能與組員合作完成桌遊製作。	【準備活動】 1. https://www.youtube.com/watch?v=Bplz9_a0vgk 教師播放「自製桌遊 數學紙板桌遊 分數 pizza」影片，並定格在遊戲規則，讓學生複誦規則。 2. 教師提問：「你覺得這個桌遊，是與數學中的什麼觀念相關聯？」 【發展活動】 1. 進行分組。 2. 教師講解製作過程，並發下製作材料。 3. 分組進行製作：製作 PIZZA、規則、骰子。 【綜合活動】 各組自己先試玩一次，檢核桌遊是否有製作瑕疵，並填寫檢核表。 進行各組自評、他評表。	能完成分數 PIZZA 桌遊設計繪製。	

第3週 第4週	2	土 石 流	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	培養能學生關懷自然環境與活動。	一、引起動機 老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」 二、主要活動 1. 你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。 2. 我們應該如何防範土石流的發生？ (1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。 (3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。 (5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。 3. 想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。 三、歸納統整 土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。	紙筆測驗 與表單	
------------	---	----------	--	--	------------------------	---	-------------	--

第 5 週 第 6 週	2	水 臺 灣	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能瞭解台灣海洋生態	一、引起動機 老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」 二、主要活動 1. 老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有 1,600 公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」 2. 「說說看，海洋具有哪些功能？」根據小朋友收集的資料，填寫學習單。（豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等） 三、歸納統整 「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週 第 8 週	2	吉 娃 斯 愛 科學	賞多元文化。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能瞭解熱傳遞的原理。	【準備活動】 一引起動機：影片欣賞 吉娃斯愛科學(Go GoGiwas):古戰場新願望——反應接觸面積,討論重點提示，東西燃燒快慢跟空氣很有關係，絲線之間有空隙，所以能接觸更多空氣。 【發展活動】 1. 請學生利用平板搜尋相關的實驗過程 2. 分組搜尋(A 反應接觸面積 B 燃燒燃點的定義 C 溶點 D 地震溫泉地熱)	聆聽 口頭回答 發表 討論參與 度 觀察 學習單 實作評量	

						3. 全班共同討論所查到的資料，並彼此分享、發表。 4. 上台分享報告		
第 9 週 第 10 週	2	製作 分數 卡牌	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	能透過 PIZZA 瞭解異分母加減。	【準備活動】 1. https://www.youtube.com/watch?v=Dd7VCIVwqaY 教師播放「自製桌遊 數學紙板桌遊 分數 pizza」影片。 2. 教師提問：「你覺得這個桌遊，是與數學中的什麼觀念相關聯？」 3. 教師讓學生對這個遊戲進行的方式不明白的地方進行提問。 【發展活動】 1. 進行分組。 2. 教師講解製作過程，並發下製作材料。 3. 分組進行製作：製作紙牌紙卡、紅綠隊紙卡。 【綜合活動】 各組自己先試玩一次，檢核桌遊是否有製作瑕疵，並填寫檢核表。 進行各組自評、他評表。	實作評量：能完成分數卡牌桌遊設計繪製。	
第 11 週 第 12 週	2	磁力 影響 指北 針	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1. 知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。	一、引起動機 1 說一說，你使用過指北針嗎？ 教師可以視學生對指北針的認識，介紹指南針是古代偉大的三大發明之一，引起學生對本單元的興趣。 二、觀察 1 指北針由哪些構造組成？	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表	

			自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		- 學生在中年級時皆使用過指北針，教師可先複習指北針的使用方法，再進行教學。 2 指北針的指針具有磁性，就像是一個小磁鐵，那麼磁鐵也會指向南北嗎？ - 指北針可分為指針與方位盤，指針的箭頭端（或標示紅色）為指北端，末端（無顏色標示）為指南端。 3 指針具有磁性，和磁鐵有什麼相同之處？ - 學生在中年級已有磁鐵同極相斥、異極相吸的概念，教師可再次協助學生複習舊經驗。 - 利用長條形磁鐵測試，知道磁鐵以同極靠近時會相斥、以異極靠近時會則相吸。 - 改以指北針測試，發覺指南端會受磁鐵N極吸引、被S極排斥；指北端會受磁鐵S極吸引、被N極排斥。 - 根據上述實驗可證明，指北針的指針即是磁鐵，具有同極相斥、異極相吸的特性。 三、 歸納 1指針的指北端為N極，指南端為S極。			
第 13 週 第 14 週	2	製作通電的線圈	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1. 能實際製作通電的線圈。	一、引起動機 1 通電的電線具有磁力，會影響指北針的指針偏轉，那是不是也可以吸起迴紋針呢？ - 自由發表，主要是建立電磁鐵的概念。 - 教師亦可直接將通電的電線組裝好，詢問學生可不可以吸起迴紋針，之後透過學生的判斷或是猜測進行表決「可以吸起」或「不可以吸起」，進而再實際實驗，增加學生的興趣，讓學習活潑化。 二、操作 1 進行「製作通電的線圈」活動。 - 教師可以先介紹漆包線，說明漆包線的功能如	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表	

			能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		同電線，是製作電磁鐵常用的材料之一。 - 指導學生利用取一段長約 8 公分的吸管和漆包線纏繞成線圈，纏繞時要以同方向整齊的繞在吸管上，同時在吸管的兩端標示不同的顏色。 - 可以先用膠帶將漆包線一端固定在吸管，纏繞時較不易脫落。 - 提醒學生磨除漆包線兩端的漆時，磨除的部分不要太長，約 2 公分較為適當。此外也要盡量將漆磨除乾淨，與電線連接時才能順利通電。 - 漆包線在纏繞前要先解開，如果邊繞邊解開容易造成打結現象。 - 實驗完畢時，只需將電線與漆包線分開，並將電池取出。方便下一個活動使用。 - 提醒學生通電中的線圈會發熱，如果不使用時要先將電池取出或是關閉電源。 三、討論 3-1 為什麼要磨除漆包線兩端的漆？ - 漆包線的漆和電線外層塑膠一樣，都具有絕緣的功能，磨除後才能通電。 3-2 指北針靠近通電的線圈兩端時，指針的偏轉情形為何？ 通電的線圈雖具有磁力，但是磁力較弱，無法吸起迴紋針，但是可以影響指北針的指向。		
第 15 週 第 16 週	2	製作電磁鐵	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1. 能實際製作電磁鐵。	一、引起動機 1 通電的線圈具有磁性，卻不足以吸起迴紋針，怎麼做可以吸起迴紋針呢？ - 自由發表，主要是建立電磁鐵的概念。 - 教師可以透過磁鐵可吸起迴紋針的原因，與學生進一步探討通電線圈的磁力大小，討論怎麼做才	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表

			能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			能增加磁力。 二、操作 1 進行「製作電磁鐵」活動。 - 透過「製作通電的線圈」得知，通電的電線具有磁力，但是磁力相當微弱，所以實驗結果是無法吸起任何一支迴紋針的。 - 指導學生利用活動二的裝置，分別將木棒、鋁棒、鐵棒放入線圈內，觀察通電後，線圈吸引迴紋針的情況。 - 提醒學生通電中的線圈會發熱，如果不使用時要先將電池取出或是關閉電源。 三、討論 1 線圈中放入不同的棒材，通電後吸起迴紋針的情形相同嗎？ - 不同，線圈中放入鐵棒才能吸起迴紋針。 四、歸納 1在線圈內放入鐵棒，通電後就和磁鐵一樣具有磁性，能吸起鐵製品，利用這種方法製作的裝置稱為電磁鐵。		
第 17 週 第 18 週	2	應用電磁鐵的裝置	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1. 認識生活中應用電磁鐵的物品。 2. 知道馬達的內部有電磁鐵。	一、提問 1 生活中有哪些物品會應用到電磁鐵呢？ - 教師引導學生觀察圖片，說明鬧鐘和電話聽筒中，都有電磁鐵的裝置。 - 傳統電鈴中也有電磁鐵的裝置，教師可以利用圖片及說明，介紹電鈴中的電磁鐵如何作用。 - 電磁鐵起重機是利用電產生強大的磁力，可以吸起鐵製品，斷電即可放下鐵製品，除了用來搬運具重量的鐵製品外，也可以用於鐵製品的分類回收，十分方便。 二、說明	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表	

			解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			1 馬達中也有電磁鐵的裝置，有哪些物品使用了馬達呢？ 馬達是一種電磁鐵的應用，在許多會轉動的玩具或電器中，都可以看到馬達的構造，例如：果汁機、電風扇等。		
合計	18	節						

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

六年級上學期課程彈性特色課程—吾鄉彰化

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-4	彰化縣的交通網 --咫尺天涯	4	家庭教育
5-8	彰化縣的歷史和古蹟 -古色古香	4	性別平等
9-11	彰化縣的自然景觀 --綠意盎然	3	環境教育
12-15	家庭暴力防治	4	家庭暴力防治
16-18	珍愛地球	3	環境教育
19-20			交通安全
	合計	18	

彰化縣立文昌國民小學 115 學年度第一學期 **主題活動** 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過認識家鄉、瞭解家鄉之美，呼應課程願景「自信」。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 了解福興的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解福興人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解福興文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	彰化縣的交通網 咫尺天涯	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述與解釋。 【國語】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【社會】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【國語】 Bb-III-1 自我情感的表	1.能說出彰化縣鐵路系統的種類、發展歷程及現況。 2.能辨識彰化縣主要公路類型，並說明其交通功能。 3.能分析交通建設對地方產業發展與居民生活的影響。 4.能透過參訪彰化火車站與扇形車庫，整理參觀重點並分享學習心得。	一、火車快飛 1.以彰化縣為例，用語言或文字舉出火車的種類(如：自強號、莒光號等) 2.小組討論並報告縣內鐵路的發展和現況 3.完成學習單 二、條條道路通羅馬 1.以福興鄉為例，用語言或文字舉出公路的種類(如：省道、縣道等) 2.小組討論並報告縣內公路的發展和現況 3.完成學習單 三、交通和生活 1.以自家到鹿港鎮為例，用語言或文字舉出往返的交通工具和走法(如：開車經鎮平街等) 2.小組討論並報告縣內交通與都市發展的相關性 3.完成學習單 四、參觀與見習 1.參觀彰化火車站與扇形車庫 2.完成參觀心得	◎能清楚說出或寫出種類、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出種類、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出種類、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎參觀時遵守秩序和注意安全、完成參觀心得報告	

				達與人際交流。				
第五週 第六週 第七週 第八週	4	彰化縣的歷史和古蹟 古色古香	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝術】視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.能說明彰化縣歷史發展的重要脈絡與特色。 2.能辨識彰化縣代表性古蹟建築的特色與文化價值。 3.能探討古蹟保存、修復與再利用的重要性。 4.能透過參訪龍山寺與民俗文物館，記錄並分享古蹟觀察心得。	一、半線懷古旅 1.以文昌國小為例，用語言或文字舉出本校的歷史沿革（如：民國 54 年設立管嶼國校鎮平分班等） 2.小組討論並報告彰化縣歷史的發展與現況 3.完成學習單 二、古厝和古廟 1.以鹿港鎮為例，用語言或文字舉出鎮內有哪些古厝或古廟（如：龍山寺、文武廟等） 2.小組討論並報告彰化縣內古蹟建築的特色 3.完成學習單 三、讓古蹟一直是古蹟 1.以龍山寺為例，用語言或文字舉出地震後改建的面貌（如：加蓋鐵皮屋頂等） 2.小組討論並報告縣內有哪些古蹟維修過，並了解維修前後的差異 3.完成學習單 四、參觀見習 1.參觀鹿港龍山寺與民俗文物館 2.完成參觀心得	校史室中學校相關資料、吾鄉彰化（教育局主編）、學習單 鹿港古蹟的照片或圖片、古蹟巡禮的網站、學習單 龍山寺的圖片或照片、學習單	
第九週 第 10 週 第 11 週	3	彰化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響	1.能指出彰化縣主要河川，並說明其與居	一、我家門前有小河 1.以彰化縣為例，用語言或文字舉出縣內的河川（如濁水溪、大肚溪等） 2.小組討論並報告縣內主要河川和居民日常生活的	◎能清楚說出或寫出河川名稱、能參與小組討論和發表、完成學習單	

		縣的自然景觀 綠意盎然	1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與 意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互 動關係。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變 環境，也會引發環境問 題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現 在的環境變遷 【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用中，進行各種有計畫的觀察。	人 們 的 生 活。 【自然】 INg-III-2 人類活動與其他生物活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	民生活的關係。 2.能描述八卦山脈的地理位置、自然景觀及觀光特色。 3.能分析彰化縣常見環境污染與災害形成的原因及其影響。 4.能透過實地參訪，觀察八卦山地區的生態環境，並提出友善環境的行動方式。	關係 3.完成學習單 二、大佛與八卦山 1.以台灣為例，用語言或文字舉出本島內的山脈（如：玉山、八卦山等） 2.小組討論並報告八卦山的地理概況和自然景觀 3.完成學習單 三、保護家園一起來 1.以福興鄉為例，用語言或文字舉出鄉內的環境污染（如：燃燒垃圾的空氣污染） 2.小組討論並報告縣內的環境污染和災害 3.完成學習單 四、參觀見習 1.參觀「交通部觀光局參山國家風景管理處八卦山脈生態旅遊服務中心」	◎能清楚說出或寫出山脈、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出不同的汙染、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎參觀時遵守秩序和注意安全、完成參觀心得報告	
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	4	家庭暴力防治	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能	1.能辨識家庭暴力的定義、類型及其對個人與家庭的影響。 2.能尊重自己與他人的身體自主權，建立	準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。	上課參與度	

		社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	正確的人權觀念。 3.能說出遭遇或目睹家庭暴力時可尋求的協助資源與通報方式。 4.能透過討論、戲劇演出與學習單反思，培養拒絕暴力與關懷他人的態度。 5.能在生活中實踐家庭暴力防治觀念，展現保護自己與協助他人的行動力。	二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4.問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ 5.問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 6.問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。 <第一節結束> 準備活動： 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann 生氣的男人》 一、引起動機 (一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 (二)教師導讀及提問，並請學生自由發表： 1.藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ 二、發展活動 (一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 (二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。	□頭發表 □頭發表 上課參與度 上課參與度 上課參與度 □頭發表 □頭發表 上課參與度	
--	--	---	--	--	--	---	--

					2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 3.教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。 (三)分組討論與分享 1.問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？ 2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？ 3.問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？ 三、綜合活動 教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。 <第二節結束> 準備活動： 歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》 歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》 兩性教育學習單《防治家庭暴力》 (附件 3-1) 一、引起動機 (一)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。 二、發展活動 (一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭	上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度 上課參與度 上課參與度	
--	--	--	--	--	---	--	--

						暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。 1.從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。 2.舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。 (二)小組問題討論 1.在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？ 2.當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？ (三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。 三、綜合活動 教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。 <第三、四節結束>	口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度 上課參與度	
第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	珍愛地球一起來	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成	【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一、能認識及落實環保精神 二、了解資源回收與再利用 三、廢紙利用，製作再生紙應用	活動一：化腐朽為神奇 準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站 一、引起動機 ➢ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➢ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收如果有，情形是如何？ 二、發展活動 (一) 資源回收再利用  ➢ 回收標誌代表的意義 ➢ 回收標誌知多少 ➢ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➢ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處		

		影響。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		理	活動二：創意金巧手 準備活動： 準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片 一、引起動機 ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？ 二、發展活動 (一)實作課程 1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。 2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。 3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。 <第二節結束> 4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。 5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。		
--	--	---	--	---	---	--	--

					6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。  (風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。) *學習單 填寫學習單 <第三節結束>		
共	18	節					

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

六年級下學期課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-4	走讀鹿港-鹿港老街文本教學	4	
5-8	認識家鄉-文字之美	3	
8-10	「鹿港之美」新詩創作	3	
11-13	我會保護我自己	3	性別平等教育
14-16	秘密花園	3	性別平等教育、家庭教育
17-18			交通安全教育
	合計	16	

彰化縣立文昌國民小學 115 學年度第 二 學期 主題活動 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過認識家鄉、瞭解家鄉之美，呼應課程願景「自信」。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 了解福興的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解福興人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解福興文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	走讀 鹿港 --- 鹿港 老街 文本 教學	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課業目標 1. 能理解文本的內涵。 2. 能夠正確的朗讀文本。 3. 能夠改寫文章。 社會技巧目標 1. 能專注聆聽。 2. 能發表分享。 能團隊合作，完成任務。	【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：教學簡報、自編文本、小白板 (二)學生：字典 二、引起動機 10 分鐘 1. 透過藝術創作的圖片，引導學童欣賞，發表想法。教師提問：看到這張圖片，讓你對鹿港有什麼聯想？ 【發展活動】 一、默讀課文 10 分鐘 學生默讀文本，並針對陌生的字詞翻查字典。 二、全班共同朗讀 10 分鐘 三、分組分段朗讀，老師解說文本內容，介紹鹿港老街的各個景點。30 分鐘 四、文本摘要縮寫 40 分鐘 1. 每組負責一段文本，請學生參考文本內容一人至少寫下一句該段落內容之中，個人認為最重要的一個句子，組員討論後將這些句子進行整理與排序，理出該段的摘要，亦可以自行添加句子讓文章更為完整。然後，將所摘錄的句子寫在小白板上，完成之後將各組寫作完成的小白板貼到黑板上。	能專注觀看及口頭回答問題 能積極投入活動 能專注聆聽 能夠參與小組討論並積極發表	

						2. 老師就各組所摘要的文本加以分析，並釐清學生的邏輯及文意是否正確。 【總結活動】 一、省思與回饋 20 分鐘 1. 邀請孩子以一句話稱讚組內夥伴，並表達感謝之意。 2. 教師統整文本內容，鼓勵孩子探索在地文化，期許孩子成為在地文化的傳承者。 3. 學生於課後完成學習單	能誠心讚美，表達感謝	
第五週 第六週 第七週	3	走讀 鹿港 -文字之美	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	[認知]：理解文本內涵與繪畫構成、意涵。 [技能]：指出詞語與畫面相符合之處。 [態度]：能挑選出詞意與畫面意涵相契合的詞語。	【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 製作課程簡報 3. 備妥學習單 (二)學生： 1. 攜帶自編文本、筆 二、引起動機 10 分鐘 (一)提示前次閱讀自編文本—鹿港老街內涵。 (二)藉由描述鹿港街區景象及廟會活動等，引導學生進入課程主題。 【發展活動】 一、水彩作品賞析—北港朝天宮 20 分鐘 (一)作者 謝明鋁先生簡介：水彩作品—北港朝天宮係 謝明鋁先生所繪，藉由作者簡介讓學生了解創作風格及思想。 (二)水彩作品—北港朝天宮創作理念：介紹北港朝天宮畫作緣起於一張舊照片，及符合理念的技巧運用。	能聽出語氣、理解情意，表現適切回應。 能聽出語氣、理解情意，表現適切回應。	

						(三)說明選擇此畫作，用以與文本相呼應的原因。 二、水彩作品與文本交互識讀 20 分鐘 (一)發給學生印製有畫作的學習單。 (二)請學生仔細閱讀畫作並思索與文本描述的異同之處。 (三)請學生就文本內容及畫作構成等要素之異同進行發表。 (四)歸納並引導學生思考，文字與畫作異同背後的原因。 三、詞語選粹 40 分鐘 (一)請學生挑選文本中三至五個意義與畫作構成意涵相符的詞語，並將之標示在學習單上對應位置。 (二)學生一一發表，並說明詞語與畫作契合之處。 (三)將學生挑選的語詞標示於簡報圖檔上，並歸納文本與畫作所傳達的精神。 【總結活動】 一、培養文字藝術感受力 30 分鐘 (一)以學習單上引用謝明鋁先生的文字：「何謂昇華？把物質提升為精神就是昇華。不能昇華，寫實畫只見描摹，抽象畫只是色塊的拼湊，而描摹與拼湊都是無意義。」勉勵學生培養感受力，將感官所得提升為精神感受；把感官所作昇華到精神層次。	能理解文本內涵與繪畫構成、意涵。 能挑選出詞意與畫面意涵相契合的詞語。 能指出詞語與畫面相符合之處。 能聽出語氣、理解情意，表現適切回應。	
第 78 週 第 9 週 第 10 週	3	走讀 鹿港 — 「鹿港之美」	6-III-4 創作童詩及故事	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲	1. 能透過欣賞鹿港映像歌曲，體會鹿港文化。 2. 能運用感觀摹寫技	【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 依照綜合表現成就作異質性分組 3. 鹿港映像新詩學習單 (二)學生：		

		新詩 創作	食、服飾、 建築形式、 交通工具、 名勝古蹟及 休閒娛樂等 文化內涵。	巧依據主 題完成新 詩創作。	1. 按組別入座（共分五組） 二、引起動機（5 分鐘） 聆聽「鹿港映像」歌曲，從中感受鹿港文化之美。 【發展活動】 教學活動內容： 一、班級共讀（10 分鐘） (1)教師發下學習單（如附表），並逐段說明。初期先以十行以內的短詩，作為創作的篇幅。 二、分組討論並發表（25 分鐘） (2)教師把學生做適當分組（五組，每組五人），每組裡至少有一位以上具有較多實際創作經驗的學生，以他(她)作為該組核心或種子。 (3)利用學習單分析鹿港映像新詩。 (4)根據學習單，引領學生分別就視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、心覺，選擇所欲共同創作的主题，並進行分組討論。 (5)分組討論時，每一組的組員針對主题輪流發言，鼓勵學生以「自由聯想」來搜集材料：相似聯想—接近聯想—對比聯想—因果關係聯想和創造性想像。討論過程，逐筆記錄整理。 (6)各組將組內討論出之句子寫在黑板上，全班共同討論分享。	能專心聆聽歌曲 能認真分析新詩 積極參與討論 以工整的字將小組討論結果書寫於黑板上 能系統思考，並將討論結果應用在新詩創作中 能創作屬於自己	
--	--	----------	--	----------------------	--	--	--

						三、新詩創作（30 分鐘） (1)按以下流程引導學生進行新詩創作，材料搜集和選擇→段落佈局→語法和修辭→剪裁（濃縮）與潤飾。 (2)教師為學生作品進行個別修改和潤飾。 四、新詩創作回饋：學生佳作共同賞析與講評。（10 分鐘） 第一二節課結束 第二節課 五、書籤製作（30 分鐘） (1)發下已裁剪好的雲彩紙 (2)指導學生將創作好之鹿港之美新詩寫上去。 (3)加上符合新詩意境之插畫。 (4)將製作成之書籤加上緞帶。 【總結活動】（10 分鐘） 一、相互觀摩同學作品，並發表感想。 二、進行小組團體歷程 以一句話稱讚組內夥伴，並表達感謝之意。 第三節課結束	的鹿港之美書籤 能發表並專注傾聽	
第 11 週 第 12 週 第 13 週	3	性平教育 --- 我會保護	【語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【語文】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免	教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、主要活動	能說出情境中危險的情形	

					(4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2.拳法： (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4) 自創自編口令動作。 3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。 -----第二節結束----- （六）教師講解『我會保護我自己』學習單。 （七）請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 （八）分享書寫內容 （九）交代小朋友下次所需準備的功課。 -----第三節結束-----	能參與團體活動與他人良好互動 動作與喊聲協調一致做出簡單全身動作 創造新動作	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	秘密花園	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 (二)省思與發表： 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。 【活動三】		
----------------------------	---	------	---	---	---	---	--	--

					(一)設身處地想一想 1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過…… 2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ (二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ (三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。		
合計	1 6	節					

彰化縣文昌國民小學課程計畫

交通安全

六年級上學期彈性課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
19-20	交通安全教育----友善通行慢看停	2	交通安全教育
	合計	2	

彰化縣立文昌國民小學 115 學年度第 二 學期 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>交通安全</u> --友善通行慢 看停	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識日常生活中，穿越道路的路口的情境，透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。呼應課程願景「自信」。				
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。 4. 能建立良好的交通安全觀念。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐綜合活動 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 19 週 第 20 週	2	交通安全教育 —— 友善通行慢看停	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	一、能認識交通安全相關知識。 二、能了解行人防禦觀念。 三、能認識行人通行環境的改善方針。 四、能建立良好的交通安全觀念。 五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的吗？請問為什麼。 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ (三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。 三、綜合活動 (一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。 (二)下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。 <第一節結束>	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	

					準備活動： 影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》 一、引起動機 (一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？ 2.從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？ 3.工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？ 4.教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》認識相關改善方針。 1.問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2.問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ (二)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。 三、綜合活動 (一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。 (二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。 <第二節結束>	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣文昌國民小學課程計畫

六年級下學期課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
17-18	交通安全教育----有距離才安全	2	交通安全教育
	合計	2	

彰化縣立文昌國民小學 115 學年度第 二 學期 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>交通安全</u> -有距離才安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識日常生活中，穿越道路的路口的情境，透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。呼應課程願景「自信」。				
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐綜合活動 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 17 週 第 18 週	2	交通安全教育 ---- 有距離才安全	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞倒。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	

					路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 - 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… - 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 - 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 (二)活動二：臨危不亂 - 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 - 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 - 教師完整說明急救步驟 - 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。 ～第二節結束～	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。	
--	--	--	--	--	--	---	--