

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 115 學年度三年級彈性學習課程

統整性主題/專題/議題探究課程：創新國際教育

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 115 學年度 上學期 創新國際教育

課程名稱	創新國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.認識並閱讀繪本故事書。 2.說出繪本故事內容大意及想法。 3.欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4.透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	School Life 活動一 Hello, School Bus! 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, School Bus! 一起學習搭車相關動作字詞。	口語問答	英語歌謠歌本、 自編桌遊遊戲單

第 2 週	1	School Life 活動二 The Wheels On The Bus 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 搭配經典歌謠 “The Wheels On The Bus” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	口語問答、歌曲吟唱	英語歌謠歌本
第 3 週	1	School Life 活動三 Ludo Board Game 十字桌遊樂	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 能說出本單元相關英語單字。	3. 分組桌遊遊戲精熟英語字詞。	語問答、歌曲吟唱、分組桌遊競賽	自編桌遊遊戲單
第 4 週	1	School Life 活動四 歸類活動	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞	4. 能做簡單的分類	4. 主要單字繪圖	完成繪圖單	自編學習單
第 5 週	1	School Life 活動一 David goes to school 繪本導讀	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解繪本內容，能聽懂教室規則用語	1. 利用 ppt 導讀，並和學生口語問答	角色扮演、口語問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 自製學習單

第 6 週	1	School Life 活動二 “I can be a good student” 角色扮演, TPR	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽懂老師的指令, 並做出正確的動作	2. 再次共讀繪本, 並利用 TPR 活動練習聽力	角色扮演、口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 自編學習單
第 7 週	1	School Life 活動三 “ I am a good student” 複習, 討論和創作	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能及看懂及唸出此繪本大部份句子, 並能說出自己要遵守的班規	3. 學習單轉轉樂活動, 再次複習重要句子, 並讓學生發表自己會做到的教室規則	角色扮演、口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 自編學習單

第 8 週	1	School Life 活動四 歸類活動	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖	完成繪圖單	自製 ppt 繪本 自編學習單
第 9 週	1	Daily Life 活動一 Daisy: Eat Your Peas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 角色扮演 Daisy: Eat Your Peas 中的黛西與媽媽, 代入故事情節中, 體驗邊吃飯邊談判的有趣場景。	角色扮演、口說問答	自製 ppt 繪本
第 10 週	1	Daily Life 活動二 Peas Porridge Hot 歌曲唱遊	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得, 並提出發現的問題和想法。	2. 歌唱美國童謠「豌豆粥」, 認識傳統鄉下農家主食。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌謠歌本

第 11 週	1	Daily Life 活動三 Make a Healthy Plate 閱讀學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 藉由「健康餐盤」學習單，學習均衡營養觀念。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	自編學習單
第 12 週	1	Daily Life 活動四 問答練習	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖	完成繪圖單	自編學習單
第 13 週	1	Daily Life 活動一 Rain 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本一起學習顏色跟常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本 自編學習單自製 PPT

第 14 週	1	Daily Life 活動二 Rain Rain Go away 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠“Rain rain go away”詢問學生對下雨天的感受和自然景色的觀察，搭配練習句型： Rain on the _____.	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本
第 15 週	1	Daily Life 活動三 Rain 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. Rain 學習單 認識顏色和常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	自編學習單自製 PPT

第 16 週	1	Daily Life 活動四 對話練習	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖	完成繪圖單	自編學習單
第 17 週	1	Greeting 活動一 Good Night Gorilla 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. Good Night, Gorilla 共讀繪本，學習動物單字。	口語問答、歌曲吟唱	自製 PPT
第 18 週	1	Greeting 活動二 Let's Go To The Zoo 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Let's Go To The Zoo” 一唱跳，結合動物跟動作，加深學生對動物記憶。	歌曲吟唱	英語歌曲歌謠本
第 19 週	1	Greeting 活動三 動物剪貼學習單	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 能說出本單元相關英語單字。	3. Good night, Gorilla 剪貼學習單。	口語問答、繪本學習單	自編學習單
第 20 週	1	Greeting 活動四歸類問答	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖	口語問答	自編學習單

課程名稱		創新國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。							
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標		1.認識並閱讀繪本故事書。 2.說出繪本故事內容大意及想法。 3.欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4.透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	

第 1 週	1	Animals 活動一 Brown bear, Brown bear, What do you see? 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Brown bear, Brown bear, What do you see?一起學習動物和顏色相關動作字詞。	口語問答、繪本學習單	自編著色學習單
-------	---	--	------------------------	--------------------	----------------	--	------------	---------

第 2 週	1	Animals 活動二 改編 Walking through the jungle 歌曲旋律帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 搭配經典歌謠 “Walking through the jungle” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	口語問答、歌曲吟唱	英語歌曲
第 3 週	1	Animals 活動三 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	3. 學習單描寫與著色。	口語問答、繪本學習單	自編著色學習單
第 4 週	1	Animals 活動四 對話練習	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語	Ac-II-2 簡易的生活用語。	4. 能做簡單的分類	4. 問答與繪圖	口語問答、繪本學習單	
第 5 週	1	Greeting 活動一 Frog and Fly 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 利用 ppt 導讀, 老師一人分飾青蛙和蒼蠅, 並和學生口語問答	角色扮演、口說問答	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本自製學習單

第 6 週	1	Greeting 活動二 一起來當 Frog 和 Fly 讀者劇場共讀表演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法	2. 改編故事為讀者劇場劇本，分組共讀及表演	角色扮演、口說問答	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本自製學習單
第 7 週	1	Greeting 活動三 我也 可以畫出 Frog 和 Fly 閱 讀學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 學習單複習押韻及 phonics 概念，必讓學生作出自己的三格漫畫	口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本自製學習單

第 8 週	1	Greeting 活動四對話練習	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語	B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	4. 能從朗讀表演中找出押韻單字並利用 phonics 概念找出單字	4. 概念問答	角色扮演、口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本自製學習單
第 9 週	1	World Travel 活動一 Have you seen my cat? 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本：Have you seen my cat?一起學習問句和不同的貓科動物	口說問答	自編學習單並製作成創意小書

第 10 週	1	World Travel 活動二 學習單著色與角色扮演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 學習單著色加上角色扮演，扮演繪本內的主角與動物，熟練句型。	角色扮演、口說問答	自編學習單並製作成創意小書
第 11 週	1	World Travel 活動三 學習單剪貼與創意小書	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 學習單剪貼與製作，完成一本個人小書。	學習單與製作創意小書	自編學習單並製作成創意小書
第 12 週	1	World Travel 活動四 歸類活動	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	4. 能說出本單元相關英語單字。	4. 檢查成果	角色扮演、口說問答、學習單與製作創意小書	自編學習單並製作成創意小書
第 13 週	1	Daily Life 動一 Andy, That' s My Name 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Andy, That' s My Name 一起學習字母拼讀及句型。	口語問答、互相檢查是否用心繪圖及寫單字	尋找或繪製所需之圖片、單字

第 14 週	1	Daily Life 活動二 John Jacob Jingle Heimer Schmidt 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 搭配歌謠 “John Jacob Jingle Heimer Schmidt” 一起唱，並練習句型。	歌曲吟唱	英語歌謠歌本
第 15 週	1	Daily Life 活動三 繪圖學 單字 can, man, hand, sand, Sandy, candy	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	3. 能說出本單元相關英語句型。	3. 藉由繪圖方式學習英語單字。	口語問答	尋找或繪製所需之圖片、單字
第 16 週	1	Daily Life 活動四對話練習	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	4. 能拚出所學到的繪本單字	4. 檢查成果	口語問答	尋找或繪製所需之圖片、單字
第 17 週	1	Festival 活動一 Hello, Christmas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, Christmas 一起欣賞精心描繪之英語書籍	口說問答、歌曲吟唱、單字配對及學習單	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片
第 18 週	1	Festival 活動二 We wish you a merry Christmas 或 Christmas Day 歌曲教唱	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	2. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	2. 歌唱聖誕歌謠 We wish you a merry Christmas	口說問答、歌曲吟唱、單字配對及學習單	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片

第 19 週	1	Festival 活動三繪圖學 單字 Hello, Santa, cookies, family, winter, Christmas	◎ 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。	B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生 活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫 與文字間的巧妙 結合。	3. 藉由繪圖學習 節慶重要單字。	口說問答、單 字配對及學習 單	英語歌謠歌本
第 20 週	1	Festival 活動四 對話練習	6-II-2 積極參與 各種課堂練習 活動。	C-II-2 國內外 主要節慶習俗。	4. 透過歌曲帶動 唱，能說出本單 元相關英語單 字。	4. 驗收成果	口說問答、歌 曲吟唱、單字 配對及學習單	英語歌謠歌本、 尋找或繪製所需 之圖片

統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全教育

安全過馬路

領域/科目	統整性主題/專題/議題探究課程:交通安全教育	設計者	教學團隊
實施年級	三上	教學時間	2 節 80 分鐘
單元名稱	安全過馬路		
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。		

設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與 領域之 核心素 養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
	所融入之學習重點	B-Ⅱ-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-Ⅱ-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-Ⅱ-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		

與其他領域 /科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材 來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/ 資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	20 分	●參與態度 能清楚表達想法
三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分	
一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。	20 分	

2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～		10 分	● 實作表現 製作創意禮讓小旗 ● 參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
參考資料	無		
附錄	無		

辨識道路的危險

領域/科目	統整性主題/專題/議題探究課程:交通安全教育	設計者	教學團隊
實施年級	三下	教學時間	2 節 80 分鐘
單元名稱	辨識道路的危險		
設計理念	指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。		

設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				

1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。	20 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。	2 分	
(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。	10 分	
(一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。	10 分	

●參與態度
能積極參與遊戲表態。

	(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三.歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 2 分	●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽 ●能確實完成學習單。
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		

社 團 名 稱	烏克蘭麗麗(每周 2 節)	教 學 者	陳淑玲
年 級	三年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	培養學生對音樂的興趣和熱愛，提高他們的烏克蘭麗麗演奏技巧和音樂素養，並鼓勵他們在音樂領域中展現個人的才華和創造力。同時，社團也提供了合作和表演的機會，培養學生的團隊合作能力和舞台表演經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識烏克蘭麗麗	烏克蘭麗麗的結構名稱及正確姿勢
2	瑪莉小羊	認識撥奏 CDE
3	小小蜜蜂	認識撥奏 CDEFG
4	倫敦鐵橋	認識撥奏 CDEFGA
5	烏克蘭麗麗 gogogo	認識撥奏高音 C
6	瑪莉小羊、小小蜜蜂	C. G7 和弦
7	倫敦鐵橋	C. G7 和弦
8	烏克蘭麗麗 gogogo	C. G7 和弦

9	我喜歡彈烏克麗麗	切分節奏
10	掀起妳的蓋頭來	半拍拍子及和弦
11	火車快飛	C. G7. F 和弦
12	我愛康康	音階彈奏
13	生日快樂	高音把位
14	快樂頌	和弦練習
15	小星星變奏曲	認識各種變奏
16	小星星合奏版	快速變換和弦
17	往事難忘	單音彈奏
18	噢!蘇珊娜	Trot 節奏練習
19	當我們同在一起	唱+刷和弦
20	當我們同在一起	C 大調轉 F 大調

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	烏克麗麗(每周 2 節)	教 學 者	陳淑玲
年 級	三	場 地	音樂教室

課 程 目 標	培養學生對音樂的興趣和熱愛，提高他們的烏克麗麗演奏技巧和音樂素養，並鼓勵他們在音樂領域中展現個人的才華和創造力。同時，社團也提供了合作和表演的機會，培養學生的團隊合作能力和舞台表演經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	音階練習	認識四線譜
2	音階練習	認識四線譜
3	噢!蘇珊娜	Swing 節奏
4	古老的大鐘	臨時記號
5	生日快樂	華爾滋節奏
6	寶貝	↑ ↑ ↓ ↑ ↑ ↓ 刷法
7	哆啦 A 夢	附點四分音符拍子練習
8	第九號交響曲	刷+彈單音
9	晨歌	刷+彈單音
10	野玫瑰	四指法練習

11	小手拉大手	民謠搖滾伴奏
12	你是我的花朵	March 節奏刷法
13	小情歌	十六音符伴奏
14	Better Man	三指法
15	星空	利用左.右手悶音
16	揮動翅膀的女孩	撻弦
17	海洋	打板
18	情非得已	搖滾+打板
19	小薇	滑弦
20	天使	滑弦+打板

社團活動與技藝課程 社團活動

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	管絃樂(每周 2 節)	教學者	莊佳欣
年級	三年級	場地	音樂教室

課程目標	培養學生對音樂的興趣與熱愛，並透過學習樂器演奏技巧和合奏訓練，培養他們的音樂表達能力和團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
2	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
3	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
4	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
5	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
6	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
7	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨

8	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
9	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
10	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
11	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
12	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
13	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
14	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
15	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
16	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
17	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城

18	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
19	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
20	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	管絃樂(每周 2 節)	教學者	莊佳欣
年級	三年級	場地	音樂教室
課程目標	培養學生對音樂的興趣與熱愛，並透過學習樂器演奏技巧和合奏訓練，培養他們的音樂表達能力和團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情

2	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
3	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
4	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
5	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
6	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
7	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
8	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
9	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
10	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
11	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
12	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
13	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚

14	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
15	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
16	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
17	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
18	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
19	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
20	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、

其他類課程:崙雅大小事

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 第1學期 課程名稱:崙雅大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 4. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	
3	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	
4	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答實際操作	
5	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答實際操作	
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表同儕觀察	

7	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	
8	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答實際操作	
9	家庭教育 我愛我的家	1	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	表達對家庭成員的關心與情感。養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。	問答學習單	
10	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認識兒少保護。 人權教育 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	協助兒童了解自己的情緒。體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答	
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
12	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	

13	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
14	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答實際操作	
15	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化， 體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	
16	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	良好生活習慣與德行。 認識責任。 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
17	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 良好生活習慣與德行。 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	

18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表同儕觀察	
----	--------	---	-----------------------------	-----------------------	---	--------	--

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 第2學期 課程名稱：崙雅大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察實際操作	
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	
3	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	

4	地震避難演護 演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器 具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演 練	問答實 際操作	
5	用藥安全防毒 守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫 藥安全及毒品的相關法規，能 論述個人促 進健康的觀點與 立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、 樣貌，及對身體的危害程 度 。	1. 依據個人需求評估藥物 及健康食品的安全成分 並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品 的名稱、樣貌，及對身 體的危害程度 。	問答	
6	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意 義；習得法律實體與 程序的基本知能；追 求人權保 障與公平 正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號 進行表達、溝通及互動的能 力，並能了解與同理他人，應 用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題， 以及 受法律保障的自身權益	問答	
7	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的 重要性；培養注意交 通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正 確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號 誌	問答實 際操作	
8	環境教育宣導	1	強化與環境的連接 感，養成友善環境的 態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺 知自然環境的美、平衡、與完 整性。	1. 觀察校園內動植物，使 學生意識到多種物種的 存在。 2. 思考何種環境最適合物	問答實 際操作	

9	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表同儕觀察	
10	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
11	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生聯結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
12	反毒宣導	1	能分辨毒品與藥物的差別。 能近一步毒品對人的危害。 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
13	反毒宣導	1	能分辨毒品與藥物的差別。 能近一步毒品對人的危害。 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	

14	社團發表	1	展現參與社團活動的學習成效	欣賞周遭不同族社團的異同，體驗與覺察生活中關連的現象。	欣賞多元社團，體會不同社團的獨有特色。	實際操作	
15	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	
16	性別平等教育	1	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	認識自己的喜好。認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。學習尊重、包容不同的想法。覺察生活中的性別刻板印象。培養表達意見的能力。	問答學習單	
17	性別平等教育	1	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	認識自己的喜好。認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。學習尊重、包容不同的想法。覺察生活中的性別刻板印象。培養表達意見的能力。	問答學習單	

18	品格教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	良好生活習慣與德行。 溝通合作與和諧人際關係。 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答學習單	
----	------	---	--	-------------------------------------	----------------------------------	-------	--