

# 彰化縣鹿港鎮草港國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

**彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：草香書海**

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 課程名稱                     |    | 草香書海                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                      | 一年級                          | 教學<br>節數                                                                    | 本學期共 20 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                     |                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |
| 核心素養                     |    | E-B1 符號運用及溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |
| 課程目標                     |    | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                                     |                              |                                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                 |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |
| 教學期程                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                   | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                       | 自編自選教材<br>/學習單  |
| 字音連結<br>第一週至第十週          | 10 | 如音隨形<br>第1、2節<br>到底有幾隻<br>第3、4節<br>小花變強壯了<br>第5、6節<br>花生哪裡去了<br>第7、8節<br>搬松果過冬<br>第9、10節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3- I -2 運用注音<br>符號輔助識字，<br>也能利用國字鞏<br>固注音符號的學<br>習。 | Aa- I -5<br>標注注音符號<br>的各類文本。 | 1. 能正確念出<br>目標字彙。<br>2. 能按筆順正<br>確寫出目標<br>字彙。<br>3. 能在看到目<br>標字彙時，<br>說出正確口 | 1. 能正確拼讀<br>注音。<br>2. 透過反覆拼<br>讀認識國字。<br>3. 能聆聽故事<br>並複述句子。<br>4. 能獨立朗讀<br>文章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭發表。<br>2. 能完成學習<br>單。 | 1. 文本<br>2. 學習單 |

|                   |    |                                                                                                                |                              |                            |                                                                                  |                                                                                  |                        |                 |
|-------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
|                   |    | 誰的羽毛有用                                                                                                         |                              |                            | 訣。<br>4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。                                                        |                                                                                  |                        |                 |
| 部件辨識<br>第十一週至第二十週 | 10 | 文字變變變<br>第 11、12 節<br>春天的雨<br>第 13、14 節<br>下課了<br>第 15、16 節<br>玩泥巴<br>第 17、18 節<br>排隊<br>第 19、20、21 節<br>媽媽念念看 | 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab- I -3<br>常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能正確念出目標字彙。<br>2. 能按筆順正確寫出目標字彙。<br>3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。<br>4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 | 1. 能正確念出目標字彙。<br>2. 能按筆順正確寫出目標字彙。<br>3. 能在看到目標字彙時，說出正確口訣。<br>4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 | 1. 口頭發表。<br>2. 能完成學習單。 | 1. 文本<br>2. 學習單 |

# 學習單如下

字<sup>ㄅ</sup>音<sup>ㄨ</sup>連<sup>ㄎ</sup>結<sup>ㄣ</sup>學<sup>ㄒ</sup>習<sup>ㄣ</sup>單<sup>ㄎ</sup>

到<sup>ㄉ</sup>底<sup>ㄉ</sup>有<sup>ㄩ</sup>幾<sup>ㄣ</sup>隻<sup>ㄕ</sup>？

一<sup>ㄩ</sup>年<sup>ㄣ</sup>( )班<sup>ㄣ</sup>( )號<sup>ㄉ</sup> 姓<sup>ㄒ</sup>名<sup>ㄣ</sup>： \_\_\_\_\_

※ 連<sup>ㄎ</sup>一<sup>ㄩ</sup>連<sup>ㄎ</sup>，將<sup>ㄣ</sup>正<sup>ㄕ</sup>確<sup>ㄕ</sup>的<sup>ㄉ</sup>國<sup>ㄍ</sup>字<sup>ㄕ</sup>注<sup>ㄕ</sup>音<sup>ㄨ</sup>連<sup>ㄎ</sup>起<sup>ㄣ</sup>來<sup>ㄎ</sup>：

|     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (今) | 豬   | 出   | 出   | (八) | 玩   | (高) | 回   |
| 天   | (媽) | (去) | (門) | 隻   | (水) | 興   | (家) |
| •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   |
| •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   |
| ㄉ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄍ   |
| ㄣ   | ㄅ   | ㄎ   | ㄎ   | ㄎ   | ㄎ   | ㄎ   | ㄎ   |
| •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   |
| •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   | •   |
| (大) | 不   | (自) | (天) | 不   | (不) |     |     |
| 家   | 見   | 己   | 氣   | (是) | 要   |     |     |
| ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   | ㄣ   |     |     |

一、二年( )班( )號 姓名：

※ 遊戲結束後，在國字旁寫上正確注音

|    |                        |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|
| 起點 | 小                      | 花 | 樹 | 風 |
| 終點 | 文字<br>字<br>大<br>富<br>翁 |   |   | 雨 |
| 分  |                        |   |   | 下 |
| 打  |                        |   |   | 少 |
| 吹  |                        |   |   | 多 |
| 以  |                        |   |   | 十 |
| 可  |                        |   |   | 可 |
| 山  | 美                      | 光 | 工 | 陽 |

字<sup>ㄘ</sup>音<sup>ㄣ</sup>連<sup>ㄌ</sup>結<sup>ㄐ</sup>學<sup>ㄒ</sup>習<sup>ㄒ</sup>單<sup>ㄌ</sup>

花<sup>ㄏ</sup>生<sup>ㄕ</sup>哪<sup>ㄋ</sup>裡<sup>ㄌ</sup>去<sup>ㄑ</sup>了<sup>ㄌ</sup>

一<sup>ㄧ</sup>年<sup>ㄋ</sup>( )班<sup>ㄅ</sup>( )號<sup>ㄏ</sup> 姓<sup>ㄒ</sup>名<sup>ㄋ</sup>： \_\_\_\_\_

※ 連<sup>ㄌ</sup>一<sup>ㄧ</sup>連<sup>ㄌ</sup>， 將<sup>ㄐ</sup>正<sup>ㄓ</sup>確<sup>ㄑ</sup>的<sup>ㄉ</sup>國<sup>ㄍ</sup>字<sup>ㄘ</sup>注<sup>ㄓ</sup>音<sup>ㄣ</sup>連<sup>ㄌ</sup>起<sup>ㄑ</sup>來<sup>ㄌ</sup>：

|                |                |                               |                |                    |                |                |                |
|----------------|----------------|-------------------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| (蚯)            | 松 <sup>ㄕ</sup> | 花 <sup>ㄏ</sup> 生 <sup>ㄕ</sup> | 泥 <sup>ㄋ</sup> | (每)                | 掉 <sup>ㄑ</sup> | (工)            | 豐 <sup>ㄩ</sup> |
| 蚓 <sup>ㄩ</sup> | (鼠)            | (田)                           | (土)            | 天 <sup>ㄊ</sup>     | (光)            | 作 <sup>ㄗ</sup> | (收)            |
| •              | •              | •                             | •              | •                  | •              | •              | •              |
| •              | •              | •                             | •              | •                  | •              | •              | •              |
| ㄣ              | ㄕ              | ㄏ                             | ㄋ              | ㄊ                  | ㄑ              | ㄗ              | ㄩ              |
| •              | •              | •                             | •              | •                  | •              | •              | •              |
| •              | •              | •                             | •              | •                  | •              | •              | •              |
| (生)            | 急 <sup>ㄐ</sup> | (綠)                           | (果)            | 金 <sup>ㄐ</sup>     | (好)            | 奇 <sup>ㄑ</sup> |                |
| 氣 <sup>ㄑ</sup> | (忙)            | 油 <sup>ㄩ</sup> 油 <sup>ㄩ</sup> | 實 <sup>ㄕ</sup> | 金 <sup>ㄐ</sup> (黃) |                |                |                |
|                |                |                               |                | 色 <sup>ㄕ</sup>     |                |                |                |

一<sub>ㄟ</sub>年<sub>ㄋㄧㄢ</sub>(    )班<sub>ㄅㄢ</sub>(    )號<sub>ㄏㄠˋ</sub> 姓<sub>ㄒㄩˋ</sub>名<sub>ㄇㄧㄥˊ</sub>：

※ 遊<sub>ㄧㄡˊ</sub>戲<sub>ㄒㄩˋ</sub>結<sub>ㄐㄧㄝˊ</sub>束<sub>ㄕㄨˋ</sub>後<sub>ㄏㄨㄛˋ</sub>， 在<sub>ㄗㄞˋ</sub>國<sub>ㄍㄨㄛˋ</sub>字<sub>ㄗˋ</sub>旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>寫<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>上<sub>ㄕㄨㄥˊ</sub>正<sub>ㄓㄥˊ</sub>確<sub>ㄑㄩㄝˊ</sub>注<sub>ㄗㄨˋ</sub>音<sub>ㄣ</sub>

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 起 <sub>ㄑㄩˇ</sub> 點 <sub>ㄉㄢˊㄘㄩㄢˋ</sub>                                   | 森                                                                                                                                                                                                                                      | 林 | 松 | 開 |
| <div>                         終<sub>ㄓㄨㄥ</sub>點<sub>ㄉㄢˊㄘㄩㄢˋ</sub> </div> | <div>                         文<sub>ㄨㄣˊ</sub><br/>                         字<sub>ㄗˋ</sub><br/>                         大<sub>ㄉㄚˊ</sub><br/>                         富<sub>ㄈㄨˋ</sub><br/>                         翁<sub>ㄨㄥ</sub> </div> |   |   | 心 |
| 忙                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 坐 |
| 幫                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 來 |
| 鼠                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 冬 |
| 暖                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 馬 |
| 溫                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 上 |
| 暖                                                                       | 溫                                                                                                                                                                                                                                      | 雪 | 弟 | 高 |

字<sup>ㄗˋ</sup>音<sup>ㄩㄣˊ</sup>連<sup>ㄌㄧㄢˊ</sup>結<sup>ㄐㄩㄝˊ</sup>學<sup>ㄒㄩㄝˊ</sup>習<sup>ㄒㄩˊ</sup>單<sup>ㄉㄢˊ</sup>

誰<sup>ㄕㄨㄟˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>羽<sup>ㄩˇ</sup>毛<sup>ㄇㄠˊ</sup>有<sup>ㄩˇ</sup>用<sup>ㄩㄣˊ</sup>

一<sup>ㄧˊ</sup>年<sup>ㄋㄢˊ</sup>( )班<sup>ㄅㄢˊ</sup>( )號<sup>ㄏㄠˊ</sup> 姓<sup>ㄒㄩˊ</sup>名<sup>ㄇㄧㄥˊ</sup>：

※ 連<sup>ㄌㄧㄢˊ</sup>一<sup>ㄧˊ</sup>連<sup>ㄌㄧㄢˊ</sup>，將<sup>ㄐㄩㄥˊ</sup>正<sup>ㄓㄥˊ</sup>確<sup>ㄑㄩㄝˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>國<sup>ㄍㄨㄛˊ</sup>字<sup>ㄗˋ</sup>注<sup>ㄓㄨˋ</sup>音<sup>ㄩㄣˊ</sup>連<sup>ㄌㄧㄢˊ</sup>起<sup>ㄑǐ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>：

|                  |                  |                   |                   |                   |                        |                   |                         |
|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|
| (用)              | 羽 <sup>ㄩˇ</sup>  | 天 <sup>ㄊㄩㄢˊ</sup> | 孔 <sup>ㄎㄨㄥˇ</sup> | (美)               | 天 <sup>ㄊㄩㄢˊ</sup>      | (高)               | 旅 <sup>ㄌㄩˇ</sup>        |
| 處 <sup>ㄔㄨˊ</sup> | (毛)              | (鵝)               | (雀)               | 麗 <sup>ㄌㄧˊ</sup>  | (空)                    | 興 <sup>ㄒㄩㄥˊ</sup> | (行)                     |
| •                | •                | •                 | •                 | •                 | •                      | •                 | •                       |
| •                | •                | •                 | •                 | •                 | •                      | •                 | •                       |
| ㄩˇ               | ㄩˇ               | ㄊㄩㄢˊ              | ㄎㄨㄥˇ              | ㄌㄧˊ               | ㄍㄨㄛˊ                   | ㄒㄩㄥˊ              | ㄌㄩˇ                     |
| •                | •                | •                 | •                 | •                 | •                      | •                 | •                       |
| •                | •                | •                 | •                 | •                 | •                      | •                 | •                       |
| (游)              | (輕)              | (藍)               | (紅)               | (樹)               | (閃閃)                   | 泳 <sup>ㄩˇ</sup>   | 飄飄 <sup>ㄆㄧㄠˊ ㄆㄧㄠˊ</sup> |
| 色 <sup>ㄕㄨˊ</sup> | 色 <sup>ㄕㄨˊ</sup> | 色 <sup>ㄕㄨˊ</sup>  | 色 <sup>ㄕㄨˊ</sup>  | 林 <sup>ㄌㄧㄣˊ</sup> | 發亮 <sup>ㄈㄚˊ ㄌㄩㄥˊ</sup> |                   |                         |



# 春天的雨學習單

## 一、課文

【雨，落在湖面，  
湖面就開出了一朵一朵水花。  
雨，落在地上，  
地上就開出了一朵一朵傘花。  
春天的雨，  
細細的落在田裡，  
田裡的秧苗，  
開心的歡迎春天的來到。】

## 二、連連看：

### 1. 部件：

朵 地 到 秧 細 就 落 裡 湖 歡 的 花 苗

上 下 分

左 右 分

### 2. 部首：

「湖」、「落」、「花」、「苗」

「水」部

「艸」部

### 3. 動動腦

糸 + 田 — ( )

艹 + 田 — ( )

下課了學習單

一、連<sup>カニ</sup>連<sup>カニ</sup>看<sup>ク</sup>：連<sup>カニ</sup>出<sup>イ</sup>正<sup>シ</sup>確<sup>カ</sup>的<sup>ク</sup>的<sup>ク</sup>部<sup>ブ</sup>件<sup>ケン</sup>：

課 カ 前 マヘ 後 アト 跑 ハヤ 跳 ハネ 家 イ 笑 ハハ 呵 カ

上<sup>戸、</sup>下<sup>T、Y、</sup>分<sup>E、</sup>

左<sub>ト</sub>右<sub>ミ</sub>分<sub>ニ</sub>

二<sup>ㄥˊ</sup>、寫<sup>ㄒㄧㄠˋ</sup>出<sup>ㄔㄨˊ</sup>部<sup>ㄅㄨˋ</sup>首<sup>ㄕㄡˊ</sup>是<sup>ㄕㄟˋ</sup>【足<sup>ㄗㄨˊ</sup>】的<sup>ㄉㄜˊ</sup>生<sup>ㄕㄨㄥ</sup>字<sup>ㄗˋ</sup>：

答<sub>カ</sub><sub>ヤ</sub>: 「                  」 、 「                  」

### 三、寫出象形字的注音

--- 「上」 ( )

「下」( )

「家」 ( )

# 玩泥巴學習單

一、寫出左、右部件的字型的生字：

答<sub>カ</sub>： ( )、( )、( )、( )、( )、( )

二、寫出上、下部件的字型的生字：

答<sup>カ</sup><sub>コ</sub>: (            )、(            )、(            )、(            )

三、依-照<sub>上</sub>、條<sub>去</sub>件<sub>上</sub>寫<sub>上</sub>出<sub>上</sub>生<sub>上</sub>字<sub>上</sub>

(1) 找出部首是「土」部的字：( )、( )、( )

(2) 找出部首是「水」部的字：( )、( )、( )

# 排隊學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：( )

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：( )

三、依照條件寫出生字

(1) 找出部首是「虫」的字：( )

(2) 找出部首是「手」的字：( )

(3) 找出部首是「人」的字：( )

# 媽媽念念看學習單

一、寫出左右部件的字型的生字：

答：( )

二、寫出上下部件的字型的生字：

答：( )

三、依照條件寫出生字

(1) 找出有「心」的字：( )

(2) 找出有「口」的字：( )

(3) 找出有「馬」的字：( )

(4) 找出有「人」的字：( )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 課程名稱                     | 草香書海                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)                                                                                   | 一年級                                                                                 | 教學<br>節數                                                                         | 本學期共 20 節                                                      |                                                                 |                                    |                   |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
| 核心素養                     | E-A2 系統思考與解決問題<br>國-E-A2 具備問題理解、思辯分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
| 課程目標                     | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                 |                                    |                   |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學單元名稱                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                         | 學習目標                                                           | 學習活動                                                            | 學習評量<br>(表現任務)                     | 自編自選教材<br>/學習單    |
| 拓展詞彙<br>第一週至<br>第十週      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 舉一反三<br>第 1 節<br>蝸牛笑烏龜慢<br>第 2 節<br>驢子脫險<br>第 3 節<br>狐狸拔老虎牙<br>第 4 節<br>老鷹報恩<br>第 5 節<br>登上高峰的羚羊 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表 | Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -2<br>篇章的大意。<br>Ad- I -3<br>故事、童詩等。<br>Ca- I -1 | 1. 能透過拼讀閱讀文章。<br>2. 能理解篇章大意。<br>3. 能找出新的語詞。<br>4. 能舉例說明相似或相反詞。 | 1. 能利用字典查出不同語詞的意義。<br>2. 能舉手發言。<br>3. 能正確回答問題。<br>4.能與同學合作進行分組討 | 1. 口頭發表。<br>2. 分組討論。<br>3. 能完成學習單。 | 3. 啟蒙閱讀<br>4. 學習單 |

|                     |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                         |                                                                        |                                    |                               |
|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                     |   | 第 6 節<br>田鼠與家鼠<br>第 7 節<br>害羞的曇花<br>第 8 節<br>刺蝟的秘密<br>第 9 節<br>誰最讓人羨慕<br>第 10 節<br>三枝筆的爭吵         | 情跟肢體<br>語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                   |                                                                         | 論。<br>5. 能參與遊戲<br>6. 能分辨相似或相反詞。                                        |                                    |                               |
| 流暢性<br>第十一週至第十五週    | 5 | 看圖說故事<br>第 11 節<br>大聲說故事<br>第 12 節<br>灰王子<br>第 13 節<br>小亨利<br>第 14 節<br>猜猜我是誰<br>第 15 節<br>讓想像力起飛 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                                   | Ad-I-1<br>自然段<br>Ad-I-2<br>篇章的大意<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等 | 1. 能說出故事裡的主角。<br>2. 能說出故事的開始、經過與結局。<br>3. 能表達出故事裡包含的情意。<br>4. 能進行分組討論活動 | 5. 能專心觀看教學簡報。<br>6. 能回答老師的問題。<br>7. 能分組討論並進行發表與分享。<br>8. 能觀看繪本內容並進行討論。 | 1. 口頭發表。<br>2. 分組討論。<br>3. 能完成學習單。 | 3. 說故事教學簡報<br>4. 繪本<br>5. 學習單 |
| 重述故事重點<br>第十六週至第二十週 | 5 | 一針見血<br>第 16 節<br>魔戒哈比人冒險<br>第 17 節<br>魔戒遠征隊成行                                                    | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的                                                                                                                                 | Ad-I-2<br>篇章的大意<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等                  | 1. 能說出故事裡的主角。<br>2. 能說出故事的開始、經                                          | 1. 能專心閱讀文本。<br>2. 能回答老師的問題。                                            | 1. 能說出故事裡的主角。<br>2. 能說出故           | 1. 故事的結局文本<br>2. 學習單          |

|  |  |                                                                                               |                                                                                                             |  |                                                                         |                                                                       |                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>到摩瑞亞<br/>第 18 節<br/>魔戒遠征隊到羅<br/>斯洛利安<br/>第 19 節<br/>魔戒遠征隊分道<br/>揚鑣<br/>第 20 節<br/>分工合作</p> | <p>話。</p> <p>5-I-1 以適切的<br/>速率正確地朗讀文<br/>本。</p> <p>5-I-6 利用圖<br/>像、故事結構等策<br/>略，協助文本的理<br/>解與內容重<br/>述。</p> |  | <p>過與結局。</p> <p>3. 能表達出故<br/>事裡包含的<br/>情意。</p> <p>4. 能進行分組<br/>討論活動</p> | <p>3. 能分組討論<br/>並進行發表<br/>與分享。</p> <p>4. 能仔細聆聽<br/>同學與老師<br/>的分享。</p> | <p>事的開<br/>始、經過<br/>與結局。</p> <p>3. 能表達出<br/>故事裡包<br/>含的情<br/>意。</p> <p>4. 能進行分<br/>組討論活動</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 學習單如下

### 拓展詞彙文本+學習單 1

#### 蝸牛笑烏龜慢

烏龜自從和兔子賽跑，跑贏了兔子以後，就很喜歡參加各類型的賽跑。

有一天，烏龜報名參加馬拉松賽跑。他一開始就慢慢地向前提著、爬著，可是他前進的速度實在太慢了，不久就遠遠落在其他參賽小動物的後面。

蝸牛沒有參加比賽，站在路邊為大家加油。他發現其他小動物都已經跑得看不到身影了，烏龜卻還一步一步地在後面慢慢的爬著。

蝸牛忍不住嘲笑烏龜：「烏龜，烏龜，你跑這麼慢，還敢參加賽跑啊！」

烏龜抬頭一瞧，發現嘲笑他的竟然是蝸牛，就生氣的说：「我是跑得很慢沒錯，但是我勇敢參加賽跑，你呢？我曾跑贏過兔子，你呢？」

於是烏龜決定，這次比賽過後，要找蝸牛來比賽一次，看看誰跑得比較快。

#### 詞義辨別——相似相反詞

贏（ ）輸 快（ ）慢

勇敢（ ）膽小 玩耍（ ）嬉戲

失望（ ）希望 安靜（ ）吵鬧

### 拓展詞彙文本+學習單 2

#### 驢子脫險

驢子皮非常頑皮，總喜歡到偏僻的地方探險，媽媽常常告訴他要注意安全，他卻沒把媽媽的話放在心上。

有一天，皮跑到一個坑洞旁玩耍，一不小心就掉

進<sup>ㄉㄩㄣˋ</sup>坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>裡<sup>ㄌㄧˇ</sup>， 怎<sup>ㄗㄥˋ</sup>麼<sup>ㄇㄛˋ</sup>爬<sup>ㄆㄚˊ</sup>都<sup>ㄉㄨ</sup>爬<sup>ㄆㄚˊ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>出<sup>ㄔㄨˊ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>， 只<sup>ㄓ</sup>好<sup>ㄏㄞˇ</sup>在<sup>ㄗㄞˋ</sup>坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>裡<sup>ㄌㄧˇ</sup>大<sup>ㄉㄚˊ</sup>哭<sup>ㄎㄨ</sup>。

驢<sup>ㄌㄩˊ</sup>子<sup>ㄗㄩˇ</sup>媽<sup>ㄇㄚˊ</sup>媽<sup>ㄇㄚˊ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>處<sup>ㄘㄨˋ</sup>找<sup>ㄗㄞˇ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>小<sup>ㄒㄩㄠˊ</sup>驢<sup>ㄌㄩˊ</sup>子<sup>ㄗㄩˇ</sup>， 最<sup>ㄟ</sup>後<sup>ㄏㄞˋ</sup>聽<sup>ㄊㄧㄣ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>哭<sup>ㄎㄨ</sup>聲<sup>ㄕㄨㄥ</sup>， 才<sup>ㄘㄞˊ</sup>發<sup>ㄈㄚˊ</sup>現<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>他<sup>ㄊㄚˊ</sup>掉<sup>ㄉㄠˊ</sup>進<sup>ㄉㄩㄣˋ</sup>坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>裡<sup>ㄌㄧˇ</sup>了<sup>ㄌㄞˊ</sup>。其<sup>ㄘ</sup>他<sup>ㄊㄚˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>動<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>物<sup>ㄨㄛˋ</sup>聽<sup>ㄊㄧㄣ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>消<sup>ㄒㄩㄠˊ</sup>息<sup>ㄒㄩˋ</sup>， 紛<sup>ㄈㄣ</sup>紛<sup>ㄈㄣ</sup>跑<sup>ㄆㄞˇ</sup>過<sup>ㄌㄞˊ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>幫<sup>ㄅㄞˊ</sup>忙<sup>ㄇㄨㄥˊ</sup>。

坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>雖<sup>ㄕㄨㄟ</sup>然<sup>ㄖㄞˊ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>是<sup>ㄕㄞˊ</sup>很<sup>ㄏㄞˊ</sup>深<sup>ㄕㄨㄥ</sup>， 但<sup>ㄉㄨˋ</sup>是<sup>ㄕㄞˊ</sup>誰<sup>ㄕㄨㄟ</sup>也<sup>ㄟ</sup>沒<sup>ㄇㄟˊ</sup>辦<sup>ㄅㄢˋ</sup>法<sup>ㄈㄚˊ</sup>把<sup>ㄅㄚˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>救<sup>ㄗㄞˊ</sup>出<sup>ㄔㄨˊ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>。正<sup>ㄓ</sup>當<sup>ㄉㄤ</sup>大<sup>ㄉㄚˊ</sup>家<sup>ㄇㄞˊ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>知<sup>ㄗㄞˊ</sup>道<sup>ㄉㄠˊ</sup>該<sup>ㄍㄞˊ</sup>怎<sup>ㄗㄥˋ</sup>麼<sup>ㄇㄛˋ</sup>辦<sup>ㄅㄢˋ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>時<sup>ㄕㄨˊ</sup>候<sup>ㄏㄞˊ</sup>， 聰<sup>ㄘㄨㄥ</sup>明<sup>ㄇㄧㄥˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>貓<sup>ㄇㄠˊ</sup>頭<sup>ㄊㄠˊ</sup>鷹<sup>ㄩㄥ</sup>伯<sup>ㄅㄛˊ</sup>伯<sup>ㄅㄛˊ</sup>想<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>出<sup>ㄔㄨˊ</sup>了<sup>ㄌㄞˊ</sup>一<sup>ㄧ</sup>個<sup>ㄍㄜˊ</sup>好<sup>ㄏㄞˊ</sup>辦<sup>ㄅㄢˋ</sup>法<sup>ㄈㄚˊ</sup>。

貓<sup>ㄇㄠˊ</sup>頭<sup>ㄊㄠˊ</sup>鷹<sup>ㄩㄥ</sup>伯<sup>ㄅㄛˊ</sup>伯<sup>ㄅㄛˊ</sup>要<sup>ㄞˊ</sup>大<sup>ㄉㄚˊ</sup>家<sup>ㄇㄞˊ</sup>把<sup>ㄅㄚˊ</sup>坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>旁<sup>ㄆㄤˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>泥<sup>ㄋㄧˊ</sup>土<sup>ㄊㄨˋ</sup>挖<sup>ㄨㄚˊ</sup>起<sup>ㄘㄩㄥ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>， 丟<sup>ㄉㄨㄟ</sup>進<sup>ㄉㄩㄣˋ</sup>坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>裡<sup>ㄌㄧˇ</sup>， 再<sup>ㄗㄞˊ</sup>叫<sup>ㄗㄞˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>要<sup>ㄞˊ</sup>哭<sup>ㄎㄨ</sup>， 告<sup>ㄍㄠˊ</sup>訴<sup>ㄙㄨˋ</sup>他<sup>ㄊㄚˊ</sup>， 當<sup>ㄉㄤ</sup>泥<sup>ㄋㄧˊ</sup>土<sup>ㄊㄨˋ</sup>掉<sup>ㄉㄠˊ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>身<sup>ㄕㄨㄣ</sup>上<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>時<sup>ㄕㄨˊ</sup>， 趕<sup>ㄍㄢ</sup>快<sup>ㄎㄞˊ</sup>抖<sup>ㄉㄠˊ</sup>一<sup>ㄧ</sup>抖<sup>ㄉㄠˊ</sup>， 站<sup>ㄗㄞˊ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>泥<sup>ㄋㄧˊ</sup>土<sup>ㄊㄨˋ</sup>上<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>面<sup>ㄇㄣˊ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>。

就<sup>ㄗㄞˊ</sup>這<sup>ㄓㄜˊ</sup>樣<sup>ㄧㄤˊ</sup>， 大<sup>ㄉㄚˊ</sup>家<sup>ㄇㄞˊ</sup>丟<sup>ㄉㄨㄟ</sup>進<sup>ㄉㄩㄣˋ</sup>坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>裡<sup>ㄌㄧˇ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>泥<sup>ㄋㄧˊ</sup>土<sup>ㄊㄨˋ</sup>越<sup>ㄩㄝˊ</sup>多<sup>ㄉㄨㄛˊ</sup>， 皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>就<sup>ㄗㄞˊ</sup>越<sup>ㄩㄝˊ</sup>往<sup>ㄨㄤˊ</sup>上<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>移<sup>ㄩˊ</sup>。最<sup>ㄟ</sup>後<sup>ㄏㄞˋ</sup>， 坑<sup>ㄎㄥ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>填<sup>ㄊㄧㄢ</sup>平<sup>ㄆㄧㄥˊ</sup>了<sup>ㄌㄞˊ</sup>， 皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>也<sup>ㄟ</sup>脫<sup>ㄊㄨㄟˊ</sup>險<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>了<sup>ㄌㄞˊ</sup>。從<sup>ㄘㄨㄥˊ</sup>此<sup>ㄘㄩˋ</sup>以<sup>ㄩˊ</sup>後<sup>ㄏㄞˊ</sup>， 皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>皮<sup>ㄆㄧˊ</sup>出<sup>ㄔㄨˊ</sup>去<sup>ㄘㄨˋ</sup>玩<sup>ㄨㄢˊ</sup>， 再<sup>ㄗㄞˊ</sup>也<sup>ㄟ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>敢<sup>ㄍㄢˊ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>注<sup>ㄗㄞˊ</sup>意<sup>ㄩˋ</sup>安<sup>ㄢ</sup>全<sup>ㄑㄩㄢˊ</sup>了<sup>ㄌㄞˊ</sup>。

## 詞<sup>ㄘ</sup>義<sup>ㄩ</sup>辨<sup>ㄅ</sup>別<sup>ㄅ</sup>——相<sup>ㄒ</sup>似<sup>ㄩ</sup>相<sup>ㄒ</sup>反<sup>ㄨ</sup>詞<sup>ㄘ</sup>

|                                              |                                   |                                             |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 灰 <sup>ㄏㄞˊ</sup> 心 <sup>ㄒㄩㄢˋ</sup> (       ) | 失 <sup>ㄕㄞˊ</sup> 望 <sup>ㄨㄤˊ</sup> | 放 <sup>ㄈㄤˊ</sup> 棄 <sup>ㄘㄩˋ</sup> (       ) | 堅 <sup>ㄗㄞˊ</sup> 持 <sup>ㄕㄨˊ</sup> |
| 感 <sup>ㄍㄢˊ</sup> 激 <sup>ㄗㄞˊ</sup> (       )  | 感 <sup>ㄍㄢˊ</sup> 謝 <sup>ㄊㄞˊ</sup> | 不 <sup>ㄅㄨˋ</sup> 久 <sup>ㄗㄞˊ</sup> (       ) | 很 <sup>ㄏㄞˊ</sup> 久 <sup>ㄗㄞˊ</sup> |
| 報 <sup>ㄅㄠˊ</sup> 答 <sup>ㄉㄚˊ</sup> (       )  | 答 <sup>ㄉㄚˊ</sup> 謝 <sup>ㄊㄞˊ</sup> | 危 <sup>ㄨㄟ</sup> 險 <sup>ㄒㄩㄢˋ</sup> (       ) | 安 <sup>ㄢ</sup> 全 <sup>ㄑㄩㄢˊ</sup>  |

## 拓<sup>ㄊㄞˊ</sup>展<sup>ㄗㄞˊ</sup>詞<sup>ㄘ</sup>彙<sup>ㄩ</sup>文<sup>ㄨㄣˊ</sup>本<sup>ㄅㄣˊ</sup>+學<sup>ㄒㄩㄝˊ</sup>習<sup>ㄒㄩˊ</sup>單<sup>ㄉㄢˊ</sup> 3

### 狐<sup>ㄏㄨˊ</sup>狸<sup>ㄌㄧˊ</sup>拔<sup>ㄅㄚˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>牙<sup>ㄩㄚˊ</sup>

森<sup>ㄙㄣˊ</sup>林<sup>ㄌㄧㄣˊ</sup>裡<sup>ㄌㄧˇ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>小<sup>ㄒㄩㄠˊ</sup>動<sup>ㄉㄨㄥˋ</sup>物<sup>ㄨㄛˋ</sup>， 都<sup>ㄉㄨ</sup>知<sup>ㄗㄞˊ</sup>道<sup>ㄉㄠˊ</sup>老<sup>ㄌㄠˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>牙<sup>ㄩㄚˊ</sup>齒<sup>ㄘㄨˇ</sup>非<sup>ㄈㄟˊ</sup>常<sup>ㄘㄨㄥˊ</sup>厲<sup>ㄌㄩˋ</sup>害<sup>ㄏㄞˊ</sup>， 只<sup>ㄓ</sup>有<sup>ㄩˊ</sup>那<sup>ㄋㄚˊ</sup>愛<sup>ㄞˊ</sup>吹<sup>ㄘㄨㄟ</sup>牛<sup>ㄋㄨˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>狐<sup>ㄏㄨˊ</sup>狸<sup>ㄌㄧˊ</sup>， 老<sup>ㄌㄠˊ</sup>是<sup>ㄕㄞˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄟ</sup>：「你<sup>ㄖ</sup>們<sup>ㄇ</sup>怕<sup>ㄆㄞˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>牙<sup>ㄩㄚˊ</sup>， 我<sup>ㄨ</sup>才<sup>ㄘ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>怕<sup>ㄆㄞˊ</sup>呢<sup>ㄋㄟ</sup>！我<sup>ㄨ</sup>還<sup>ㄟ</sup>可<sup>ㄎ</sup>以<sup>ㄩˊ</sup>拔<sup>ㄅㄚˊ</sup>掉<sup>ㄉㄠˊ</sup>老<sup>ㄌㄠˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>牙<sup>ㄩㄚˊ</sup>齒<sup>ㄘㄨˇ</sup>喔<sup>ㄛ</sup>！」

大<sup>ㄉㄚˊ</sup>家<sup>ㄇㄞˊ</sup>不<sup>ㄅㄨˋ</sup>相<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>信<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>， 嘲<sup>ㄘㄠˊ</sup>笑<sup>ㄕㄞˊ</sup>狐<sup>ㄏㄨˊ</sup>狸<sup>ㄌㄧˊ</sup>：「吹<sup>ㄘㄨㄟ</sup>牛<sup>ㄋㄨˊ</sup>大<sup>ㄉㄚˊ</sup>王<sup>ㄨㄥˊ</sup>！你<sup>ㄖ</sup>哪<sup>ㄋㄚ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>本<sup>ㄅㄣˊ</sup>事<sup>ㄕㄨˊ</sup>拔<sup>ㄅㄚˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>牙<sup>ㄩㄚˊ</sup>呢<sup>ㄋㄟ</sup>？」狐<sup>ㄏㄨˊ</sup>狸<sup>ㄌㄧˊ</sup>卻<sup>ㄑㄩㄝˊ</sup>很<sup>ㄏㄞˊ</sup>有<sup>ㄩˊ</sup>自<sup>ㄗㄞˊ</sup>信<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄟ</sup>：「你<sup>ㄖ</sup>們<sup>ㄇ</sup>就<sup>ㄗㄞˊ</sup>等<sup>ㄉㄠˊ</sup>著<sup>ㄗㄞˊ</sup>瞧<sup>ㄗㄞˊ</sup>吧<sup>ㄞˊ</sup>！」

第<sup>ㄉ</sup>二<sup>ㄩ</sup>天<sup>ㄊㄢˊ</sup>， 狐<sup>ㄏㄨˊ</sup>狸<sup>ㄌㄧˊ</sup>帶<sup>ㄉㄠˊ</sup>著<sup>ㄗㄞˊ</sup>一<sup>ㄧ</sup>包<sup>ㄅㄠˊ</sup>禮<sup>ㄌㄧˊ</sup>物<sup>ㄨㄛˋ</sup>去<sup>ㄘㄩˋ</sup>拜<sup>ㄅㄞˊ</sup>訪<sup>ㄈㄢˊ</sup>老<sup>ㄌㄠˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>， 老<sup>ㄌㄠˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>一<sup>ㄧ</sup>看<sup>ㄕㄨㄢˊ</sup>：「哇<sup>ㄨㄚˊ</sup>！是<sup>ㄕㄞˊ</sup>我<sup>ㄨ</sup>最<sup>ㄟ</sup>愛<sup>ㄞˊ</sup>吃<sup>ㄘㄨㄟ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>牛<sup>ㄋㄨˊ</sup>奶<sup>ㄋㄞˊ</sup>糖<sup>ㄊㄤˊ</sup>， 真<sup>ㄗ</sup>是<sup>ㄕㄞˊ</sup>謝<sup>ㄊㄞˊ</sup>謝<sup>ㄊㄞˊ</sup>你<sup>ㄖ</sup>。」老<sup>ㄌㄠˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>心<sup>ㄒㄩㄢˋ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>收<sup>ㄕㄞˊ</sup>下<sup>ㄘㄚˊ</sup>禮<sup>ㄌㄧˊ</sup>物<sup>ㄨㄛˋ</sup>， 整<sup>ㄓ</sup>天<sup>ㄊㄢˊ</sup>沒<sup>ㄇㄟˊ</sup>事<sup>ㄕㄨˊ</sup>就<sup>ㄗㄞˊ</sup>吃<sup>ㄘㄨㄟ</sup>牛<sup>ㄋㄨˊ</sup>奶<sup>ㄋㄞˊ</sup>糖<sup>ㄊㄤˊ</sup>， 甚<sup>ㄕㄞˊ</sup>至<sup>ㄗ</sup>連<sup>ㄌㄞˊ</sup>睡<sup>ㄕㄨㄟ</sup>覺<sup>ㄗㄞˊ</sup>都<sup>ㄉㄨ</sup>含<sup>ㄏㄞˊ</sup>著<sup>ㄗㄞˊ</sup>一<sup>ㄧ</sup>顆<sup>ㄎㄜˊ</sup>牛<sup>ㄋㄨˊ</sup>奶<sup>ㄋㄞˊ</sup>糖<sup>ㄊㄤˊ</sup>。



不久，老虎開始牙疼了，整天搗著嘴巴痛苦地唉唉叫。不安好的狐狸故意對老虎說：「唉呀！牙疼好可怕啊！我幫您把牙齒拔掉吧！」

老虎牙齒疼到受不了了，便聽從狐狸的建議，自動張開嘴巴，請狐狸把蛀掉的虎牙拔掉。

狐狸帶著虎牙回到森林，小動物都好驚訝，以後誰也不敢再叫他：「吹牛大王」了！

## 詞義辨別——相似相反詞

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 興奮 ( ) | 高興 ( ) | 傷心 ( ) | 難過 ( ) |
| 知道 ( ) | 明白 ( ) | 失望 ( ) | 期待 ( ) |
| 建議 ( ) | 提議 ( ) | 害怕 ( ) | 勇敢 ( ) |

## 拓展詞彙——本文+學習單 4

### 老鷹報恩

一隻老鷹被獵人的網子捉住了，他在網子裡用力掙扎，卻還是逃不出去。當他力氣用完，灰心的想要放棄逃生的念頭時，一個農夫發現了他。

農夫覺得老鷹很可憐，趁獵人還沒回來之前，偷偷把老鷹放走了。老鷹飛上天空，心中對農夫充滿了感激之意。

有一天，農夫坐在一面快要倒塌的牆邊休息，老鷹突然從空中飛了下來，搶走農夫頭上的斗笠，農夫趕緊跑上前去追老鷹。

老鷹飛得很低，也飛得很慢，好像故意在等農夫追上來一樣。不久之後，農夫聽到「轟」的一聲，那面牆突然倒塌了，把農夫嚇了一大跳。

這時，老鷹才把農夫的斗笠還給了他。原來，老鷹發現這面牆馬上就要倒塌了，農夫坐在旁邊非常危險，才故意搶走斗笠，引開農夫，以報答農夫的救命之恩啊！

## 詞彙辨別——相似相反詞

可憐 ( ) 幸福 感激 ( ) 感謝  
趕緊 ( ) 趕快 突然 ( ) 忽然  
馬上 ( ) 很快 報答 ( ) 報恩

## 拓展詞彙文本+學習單 5

### 登上高峰的羚羊

動物王國有一座高聳入雲的山峰，這座山非常險峻，從來沒有動物能登上最高的山頂。

羚羊貝貝很驕傲，他最喜歡當第一名，因此下定決心要爬上山頂，成為第一個登上最高峰的動物。

貝貝歷經千辛萬苦，眼看山頂就在眼前了，這時他突然想到：「如果有別動的動物跟我一樣爬上最高峰，那我辛苦登上最高峰這件事就不稀奇了。」於是貝貝一邊往上爬，一邊用他頭上那尖銳的角，拼命把腳下的大石塊往山下推。他認為，少墊了腳石，其他動物就沒有辦法爬上來了。

貝貝最後果然爬上了山頂，成為第一個登上最高峰的動物。可是，一路上他的大石塊都因為他的自私，被推下山去了，現在其他動物上不了來，貝貝也也沒有墊腳石可以走下這座山峰了。

## 詞彙辨別——相似相反詞

自私 ( ) 私心 登山 ( ) 下山  
辛苦 ( ) 輕鬆 喜歡 ( ) 討厭  
歡喜 ( ) 高興 驕傲 ( ) 謙虛

## 拓展詞彙文本+學習單 6

### 田鼠與家鼠

田鼠和家鼠是好朋友，有一天，田鼠特地準備了香甜的番薯、大豆和野草莓，邀請家鼠到家裡來做客。

沒想到，家鼠看了那些食物，卻說：「你都吃這麼普通的東西啊！你到我新家，我請你吃一些美味的美食吧！」。

後來，家鼠帶著田鼠回到他城市的家，然後從倉庫角落搬出了蛋糕、巧克力、牛奶、蘋果和乳酪，得意地請田鼠享用。田鼠好羨慕，對家鼠說：「你住的地方這麼大，吃的東西又這麼美味，真是幸福啊！」家鼠笑著說：「這些只是一小部分，還有很多你沒吃過的好東西呢！」

當兩隻老鼠正大口大口的吃著東西時，倉庫的門突然打開了，有人走了進來，兩隻老鼠嚇得趕快躲了起來，等人離開才再跑出來。結果一餐飯的時間，一共有三個進出，老鼠也被嚇了三次，每次都丟下東西，慌張的逃走。

最後，田鼠對家鼠說：「你這裡的美食雖然豐富美味，但是吃東西的時候卻得提心吊膽，隨時準備逃走，這樣的生計太可怕了，我還是不回去吃簡單的美食，過我自己輕鬆快樂的生計吧！」

## 詞義辨別——相似相反詞

|        |    |        |    |
|--------|----|--------|----|
| 特地 ( ) | 專程 | 豐富 ( ) | 貧乏 |
| 普通 ( ) | 平凡 | 慌張 ( ) | 鎮定 |
| 得意 ( ) | 失意 | 輕鬆 ( ) | 辛苦 |

## 拓展詞彙文本+學習單 7

### 害羞的曇花

安靜無聲的夜晚，曇花靜悄悄的一張開她的花瓣，盛開了。

曇花盛開，許多人站在一旁又驚又喜的讚嘆著。

一-旁<sup>ㄆㄨㄥˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>喇<sup>ㄌㄚˊ</sup>叭<sup>ㄅㄚˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>很<sup>ㄟ</sup>不<sup>ㄛ</sup>服<sup>ㄈㄨˊ</sup>氣<sup>ㄑㄩˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：「我<sup>ㄨㄛˊ</sup>真<sup>ㄗ</sup>不<sup>ㄛ</sup>明<sup>ㄇㄧㄥˊ</sup>白<sup>ㄅㄞˊ</sup>，你<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>顏<sup>ㄩㄢˊ</sup>色<sup>ㄘㄜˊ</sup>並<sup>ㄛ</sup>沒<sup>ㄇㄟˋ</sup>有<sup>ㄩ</sup>特<sup>ㄊㄜˊ</sup>別<sup>ㄌㄜˊ</sup>鮮<sup>ㄒㄩㄢˊ</sup>豔<sup>ㄢˊ</sup>，開<sup>ㄎㄞˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>時<sup>ㄕㄨㄛˊ</sup>間<sup>ㄇㄞˊ</sup>又<sup>ㄚˊ</sup>這<sup>ㄓ</sup>麼<sup>ㄇㄛˊ</sup>短<sup>ㄉㄨㄢˊ</sup>，大<sup>ㄉㄚˊ</sup>家<sup>ㄐㄚˊ</sup>為<sup>ㄨ</sup>什<sup>ㄕ</sup>麼<sup>ㄇㄛˊ</sup>特<sup>ㄊㄜˊ</sup>別<sup>ㄌㄜˊ</sup>喜<sup>ㄒㄩㄢˊ</sup>歡<sup>ㄢˊ</sup>你<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>呢<sup>ㄋㄟ</sup>？」

曇<sup>ㄊㄨㄢˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>只<sup>ㄗ</sup>是<sup>ㄕ</sup>安<sup>ㄢˊ</sup>安<sup>ㄢˊ</sup>靜<sup>ㄐㄧㄥˊ</sup>靜<sup>ㄐㄧㄥˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>張<sup>ㄓㄤˊ</sup>著<sup>ㄓ</sup>她<sup>ㄊㄚˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>瓣<sup>ㄅㄢˊ</sup>，有<sup>ㄩ</sup>點<sup>ㄉㄩㄢˊ</sup>不<sup>ㄛ</sup>好<sup>ㄠˋ</sup>意<sup>ㄧˋ</sup>思<sup>ㄘ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：「我<sup>ㄨㄛˊ</sup>只<sup>ㄗ</sup>想<sup>ㄒㄩㄤˊ</sup>好<sup>ㄠˋ</sup>好<sup>ㄠˋ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>在<sup>ㄞˊ</sup>月<sup>ㄩㄝˊ</sup>光<sup>ㄍㄨㄤˊ</sup>下<sup>ㄚˊ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>一<sup>ㄟ</sup>次<sup>ㄘ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>，並<sup>ㄛ</sup>沒<sup>ㄇㄟˋ</sup>有<sup>ㄩ</sup>期<sup>ㄕㄨˊ</sup>望<sup>ㄘ</sup>得<sup>ㄉㄜˊ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>什<sup>ㄕ</sup>麼<sup>ㄇㄛˊ</sup>讚<sup>ㄗㄢˊ</sup>美<sup>ㄇㄟˊ</sup>啊<sup>ㄚˊ</sup>！」

「要<sup>ㄚˊ</sup>是<sup>ㄕ</sup>你<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>在<sup>ㄞˊ</sup>白<sup>ㄅㄞˊ</sup>天<sup>ㄊㄞˊ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>，而<sup>ㄝ</sup>且<sup>ㄓ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>時<sup>ㄕㄨㄛˊ</sup>間<sup>ㄇㄞˊ</sup>長<sup>ㄓ</sup>一<sup>ㄟ</sup>點<sup>ㄉㄩㄢˊ</sup>兒<sup>ㄟ</sup>，一<sup>ㄟ</sup>定<sup>ㄉㄧㄥˊ</sup>會<sup>ㄕ</sup>得<sup>ㄉㄜˊ</sup>到<sup>ㄉㄠˊ</sup>更<sup>ㄟ</sup>多<sup>ㄉㄛ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>讚<sup>ㄗㄢˊ</sup>賞<sup>ㄕㄨㄤˊ</sup>。」喇<sup>ㄌㄚˊ</sup>叭<sup>ㄅㄚˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>惋<sup>ㄨㄢˊ</sup>惜<sup>ㄘ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>。

看<sup>ㄎㄞˊ</sup>看<sup>ㄎㄞˊ</sup>微<sup>ㄨㄟ</sup>明<sup>ㄇㄧㄥˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>天<sup>ㄊㄞˊ</sup>色<sup>ㄘㄜˊ</sup>，眼<sup>ㄢˊ</sup>看<sup>ㄎㄞˊ</sup>太<sup>ㄊㄞˊ</sup>陽<sup>ㄩㄥˊ</sup>就<sup>ㄕ</sup>要<sup>ㄚˊ</sup>起<sup>ㄘ</sup>床<sup>ㄘㄨㄤˊ</sup>了<sup>ㄘ</sup>，曇<sup>ㄊㄨㄢˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>慢<sup>ㄇㄢˊ</sup>慢<sup>ㄇㄢˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>合<sup>ㄕ</sup>起<sup>ㄘ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>瓣<sup>ㄅㄢˊ</sup>，害<sup>ㄠˋ</sup>羞<sup>ㄒㄩˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：「白<sup>ㄅㄞˊ</sup>天<sup>ㄊㄞˊ</sup>，有<sup>ㄩ</sup>很<sup>ㄟ</sup>多<sup>ㄉㄛ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>為<sup>ㄨ</sup>太<sup>ㄊㄞˊ</sup>陽<sup>ㄩㄥˊ</sup>公<sup>ㄍㄨㄥˊ</sup>公<sup>ㄍㄨㄥˊ</sup>盛<sup>ㄕ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>；夜<sup>ㄚˊ</sup>晚<sup>ㄨㄢˊ</sup>，就<sup>ㄕ</sup>只<sup>ㄗ</sup>有<sup>ㄩ</sup>我<sup>ㄨㄛˊ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>花<sup>ㄏㄨㄚˊ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>給<sup>ㄕ</sup>月<sup>ㄩㄝˊ</sup>亮<sup>ㄌㄩㄤˊ</sup>姑<sup>ㄍㄨˊ</sup>娘<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>看<sup>ㄎㄞˊ</sup>啊<sup>ㄚˊ</sup>！」

## 詞<sup>ㄘ</sup>義<sup>ㄩ</sup>辨<sup>ㄅ</sup>別<sup>ㄌ</sup>——相<sup>ㄒ</sup>似<sup>ㄣ</sup>相<sup>ㄒ</sup>反<sup>ㄘ</sup>詞<sup>ㄘ</sup>

讚<sup>ㄗㄢˊ</sup>嘆<sup>ㄊㄢˊ</sup> ( ) 讚<sup>ㄗㄢˊ</sup>賞<sup>ㄕㄨㄤˊ</sup> 明<sup>ㄇㄧㄥˊ</sup>白<sup>ㄅㄞˊ</sup> ( ) 了<sup>ㄘ</sup>解<sup>ㄐㄟˊ</sup>

安<sup>ㄢˊ</sup>靜<sup>ㄐㄧㄥˊ</sup> ( ) 吵<sup>ㄠˋ</sup>鬧<sup>ㄋㄠˋ</sup> 害<sup>ㄠˋ</sup>羞<sup>ㄒㄩˊ</sup> ( ) 大<sup>ㄉㄚˊ</sup>方<sup>ㄈㄤˊ</sup>

惋<sup>ㄨㄢˊ</sup>惜<sup>ㄘ</sup> ( ) 可<sup>ㄕ</sup>惜<sup>ㄘ</sup> 鮮<sup>ㄒㄩㄢˊ</sup>豔<sup>ㄢˊ</sup> ( ) 灰<sup>ㄏㄨㄞˊ</sup>暗<sup>ㄢˊ</sup>

## 拓<sup>ㄊㄞˊ</sup>展<sup>ㄓ</sup>詞<sup>ㄘ</sup>彙<sup>ㄩ</sup>文<sup>ㄨㄣˊ</sup>本<sup>ㄅㄣˊ</sup>+學<sup>ㄒㄩㄣˊ</sup>習<sup>ㄘ</sup>單<sup>ㄉㄢˊ</sup> 8

### 刺<sup>ㄘ</sup>蝟<sup>ㄨˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>秘<sup>ㄇㄟˊ</sup>密<sup>ㄇㄟˊ</sup>

黃<sup>ㄏㄨㄤˊ</sup>鶯<sup>ㄩㄤˊ</sup>在<sup>ㄞˊ</sup>森<sup>ㄙㄣˊ</sup>林<sup>ㄌㄧㄣˊ</sup>裡<sup>ㄌㄩˊ</sup>遇<sup>ㄕ</sup>見<sup>ㄐㄧㄢˊ</sup>了<sup>ㄘ</sup>刺<sup>ㄘ</sup>蝟<sup>ㄨˊ</sup>，對<sup>ㄉㄜˊ</sup>刺<sup>ㄘ</sup>蝟<sup>ㄨˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：「你<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>身<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>上<sup>ㄕ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>刺<sup>ㄘ</sup>真<sup>ㄗ</sup>厲<sup>ㄌㄩˊ</sup>害<sup>ㄠˋ</sup>，有<sup>ㄩ</sup>了<sup>ㄘ</sup>它<sup>ㄊㄚˊ</sup>，連<sup>ㄌㄞˊ</sup>大<sup>ㄉㄚˊ</sup>野<sup>ㄩㄝˊ</sup>狼<sup>ㄌㄤˊ</sup>、狐<sup>ㄏㄨˊ</sup>狸<sup>ㄌㄩˊ</sup>和<sup>ㄝ</sup>老<sup>ㄌㄠˊ</sup>虎<sup>ㄊㄨˊ</sup>都<sup>ㄉㄜˊ</sup>沒<sup>ㄇㄟˋ</sup>辦<sup>ㄅㄢˊ</sup>法<sup>ㄘ</sup>吃<sup>ㄘ</sup>掉<sup>ㄉㄠˊ</sup>你<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>。」

刺<sup>ㄘ</sup>蝟<sup>ㄨˊ</sup>高<sup>ㄟ</sup>興<sup>ㄒㄩㄥˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：「身<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>上<sup>ㄕ</sup>有<sup>ㄩ</sup>刺<sup>ㄘ</sup>真<sup>ㄗ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>很<sup>ㄟ</sup>不<sup>ㄛ</sup>錯<sup>ㄘ</sup>，但<sup>ㄝ</sup>是<sup>ㄕ</sup>也<sup>ㄕ</sup>有<sup>ㄩ</sup>缺<sup>ㄕㄨㄟˋ</sup>點<sup>ㄉㄩㄢˊ</sup>啦<sup>ㄚˊ</sup>！」黃<sup>ㄏㄨㄤˊ</sup>鶯<sup>ㄩㄤˊ</sup>好<sup>ㄠˋ</sup>奇<sup>ㄑㄩˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>問<sup>ㄘ</sup>：「刺<sup>ㄘ</sup>有<sup>ㄩ</sup>什<sup>ㄕ</sup>麼<sup>ㄇㄛˊ</sup>缺<sup>ㄕㄨㄟˋ</sup>點<sup>ㄉㄩㄢˊ</sup>呢<sup>ㄋㄟ</sup>？」

刺<sup>ㄘ</sup>蝟<sup>ㄨˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：「當<sup>ㄘ</sup>我<sup>ㄨㄛˊ</sup>把<sup>ㄕ</sup>身<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>體<sup>ㄊㄟˊ</sup>捲<sup>ㄕ</sup>起<sup>ㄘ</sup>來<sup>ㄌㄞˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>時<sup>ㄕㄨㄛˊ</sup>候<sup>ㄏㄞˊ</sup>，肚<sup>ㄊㄨˊ</sup>子<sup>ㄘ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>部<sup>ㄅㄨˊ</sup>分<sup>ㄘ</sup>會<sup>ㄕ</sup>露<sup>ㄌㄨˊ</sup>出<sup>ㄘ</sup>一<sup>ㄟ</sup>個<sup>ㄉㄜˊ</sup>小<sup>ㄒㄩㄢˊ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄣˊ</sup>，如<sup>ㄘ</sup>果<sup>ㄍㄨㄛˊ</sup>這<sup>ㄓ</sup>時<sup>ㄕㄨㄛˊ</sup>候<sup>ㄏㄞˊ</sup>有<sup>ㄩ</sup>人<sup>ㄖㄣˊ</sup>對<sup>ㄉㄜˊ</sup>著<sup>ㄓ</sup>小<sup>ㄒㄩㄢˊ</sup>洞<sup>ㄉㄨㄣˊ</sup>吹<sup>ㄕ</sup>氣<sup>ㄑㄩˊ</sup>，我<sup>ㄨㄛˊ</sup>就<sup>ㄕ</sup>會<sup>ㄕ</sup>癢<sup>ㄕㄨㄞˊ</sup>得<sup>ㄉㄜˊ</sup>受<sup>ㄕ</sup>不<sup>ㄛ</sup>了<sup>ㄘ</sup>，身<sup>ㄕㄨㄣˊ</sup>體<sup>ㄊㄟˊ</sup>自<sup>ㄞˊ</sup>然<sup>ㄖㄢˊ</sup>會<sup>ㄕ</sup>鬆<sup>ㄕ</sup>開<sup>ㄎㄞˊ</sup>，露<sup>ㄌㄨˊ</sup>出<sup>ㄘ</sup>最<sup>ㄟ</sup>柔<sup>ㄖㄠˊ</sup>軟<sup>ㄉㄢˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>肚<sup>ㄊㄨˊ</sup>子<sup>ㄘ</sup>。如<sup>ㄘ</sup>果<sup>ㄍㄨㄛˊ</sup>有<sup>ㄩ</sup>人<sup>ㄖㄣˊ</sup>攻<sup>ㄍㄨㄥˊ</sup>擊<sup>ㄕ</sup>我<sup>ㄨㄛˊ</sup>的<sup>ㄉㄜˊ</sup>肚<sup>ㄊㄨˊ</sup>子<sup>ㄘ</sup>，就<sup>ㄕ</sup>很<sup>ㄟ</sup>危<sup>ㄨㄟ</sup>險<sup>ㄒㄢˊ</sup>了<sup>ㄘ</sup>！」刺<sup>ㄘ</sup>蝟<sup>ㄨˊ</sup>接<sup>ㄕ</sup>著<sup>ㄓ</sup>又<sup>ㄚˊ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>：

「你<sup>ㄋㄨㄥˊ</sup>可<sup>ㄕ</sup>要<sup>ㄚˊ</sup>幫<sup>ㄕ</sup>我<sup>ㄨㄛˊ</sup>保<sup>ㄕ</sup>守<sup>ㄕ</sup>秘<sup>ㄇㄟˊ</sup>密<sup>ㄇㄟˊ</sup>呀<sup>ㄚˊ</sup>！千<sup>ㄑㄩㄢˊ</sup>萬<sup>ㄨㄢˊ</sup>不<sup>ㄛ</sup>可<sup>ㄕ</sup>以<sup>ㄕ</sup>說<sup>ㄕㄨㄛˋ</sup>出<sup>ㄘ</sup>去<sup>ㄘ</sup>。」黃<sup>ㄏㄨㄤˊ</sup>鶯<sup>ㄩㄤˊ</sup>一<sup>ㄟ</sup>口<sup>ㄕ</sup>答<sup>ㄉㄚˊ</sup>應<sup>ㄩ</sup>要<sup>ㄚˊ</sup>保<sup>ㄕ</sup>守<sup>ㄕ</sup>秘<sup>ㄇㄟˊ</sup>密<sup>ㄇㄟˊ</sup>。

過了幾天，黃鶯不小心被狐狸抓到，當狐狸張開了大嘴要吃掉黃鶯時，黃鶯突然想起了刺蝟的祕密。他說：「狐狸大哥，如果你放了我，我就告訴你刺蝟的祕密。」沒想到狐狸聽了刺蝟的祕密後，還是「一口」吃掉了黃鶯，又跑去抓住刺蝟，咬他柔軟的肚子。

刺蝟傷心的說：「沒想到黃鶯會說出我的祕密，我實在不應該相信他啊！」黃鶯不守信用，害了自己，也害了刺蝟。

### 詞義辨別——相似相反詞

|        |    |        |    |
|--------|----|--------|----|
| 祕密 ( ) | 公開 | 相信 ( ) | 懷疑 |
| 缺點 ( ) | 優點 | 答應 ( ) | 同意 |
| 攻擊 ( ) | 防守 | 張開 ( ) | 緊閉 |

### 拓展詞彙文本+學習單 9

#### 誰最讓人羨慕

森林裡，住著大大小小各種不同的動物，大家的感情都很好，常常聚在一起聊天。

有一次，大家聚在樹下遊戲、聊天時，黑熊突然說：「唉！我的身子又大又笨重，真羨慕小兔子的小巧靈活。」

小兔子說：「我才羨慕小刺蝟有一身刺，誰也都不敢負他。」

小刺蝟卻說：「我整天在地上爬，最羨慕長頸鹿可以一站得那麼高，看得那麼遠。」

長頸鹿笑著說：「我最羨慕猴子可以一靈巧的在樹上跳來跳去。」

猴子想了想，說：「我最羨慕梅花鹿，因為他跑起來像飛的一樣快，我就不能行。」

梅花鹿一聽，害羞的說：「我最羨慕黑熊大哥，他

好<sub>ㄅ</sub>強<sub>ㄑ</sub>壯<sub>ㄗ</sub>， 不<sub>ㄉ</sub>像<sub>ㄒ</sub>我<sub>ㄨ</sub>這<sub>ㄓ</sub>麼<sub>ㄇ</sub>瘦<sub>ㄕ</sub>弱<sub>ㄩ</sub>。」

大<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄐ</sub>一<sub>ㄟ</sub>聽<sub>ㄊ</sub>， 異<sub>ㄧ</sub>口<sub>ㄎ</sub>同<sub>ㄊ</sub>聲<sub>ㄕ</sub>的<sub>ㄇ</sub>說<sub>ㄕ</sub>：「誰<sub>ㄕ</sub>也<sub>ㄟ</sub>不<sub>ㄉ</sub>用<sub>ㄩ</sub>羨<sub>ㄒ</sub>慕<sub>ㄩ</sub>誰<sub>ㄕ</sub>， 大<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄐ</sub>都<sub>ㄉ</sub>有<sub>ㄟ</sub>自<sub>ㄗ</sub>己<sub>ㄣ</sub>的<sub>ㄇ</sub>優<sub>ㄨ</sub>點<sub>ㄣ</sub>。」

詞<sub>ㄘ</sub>義<sub>ㄧ</sub>辨<sub>ㄅ</sub>別<sub>ㄅ</sub>——相<sub>ㄒ</sub>似<sub>ㄣ</sub>相<sub>ㄒ</sub>反<sub>ㄆ</sub>詞<sub>ㄘ</sub>

感<sub>ㄍ</sub>情<sub>ㄑ</sub>（      ） 情<sub>ㄑ</sub>感<sub>ㄍ</sub>      欺<sub>ㄑ</sub>負<sub>ㄈ</sub>（      ） 保<sub>ㄅ</sub>護<sub>ㄏ</sub>

嬌<sub>ㄐ</sub>小<sub>ㄒ</sub>（      ） 雄<sub>ㄒ</sub>壯<sub>ㄗ</sub>      害<sub>ㄏ</sub>羞<sub>ㄒ</sub>（      ） 大<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄈ</sub>

聊<sub>ㄌ</sub>天<sub>ㄊ</sub>（      ） 談<sub>ㄊ</sub>天<sub>ㄊ</sub>      優<sub>ㄨ</sub>點<sub>ㄣ</sub>（      ） 缺<sub>ㄑ</sub>點<sub>ㄣ</sub>

驕<sub>ㄐ</sub>傲<sub>ㄞ</sub>（      ） 謙<sub>ㄑ</sub>虛<sub>ㄒ</sub>      爭<sub>ㄓ</sub>取<sub>ㄑ</sub>（      ） 放<sub>ㄈ</sub>棄<sub>ㄣ</sub>

美<sub>ㄇ</sub>麗<sub>ㄌ</sub>（      ） 醜<sub>ㄔ</sub>陋<sub>ㄌ</sub>      傑<sub>ㄐ</sub>作<sub>ㄘ</sub>（      ） 佳<sub>ㄐ</sub>作<sub>ㄘ</sub>

幫<sub>ㄅ</sub>手<sub>ㄕ</sub>（      ） 助<sub>ㄗ</sub>手<sub>ㄕ</sub>      功<sub>ㄍ</sub>課<sub>ㄎ</sub>（      ） 作<sub>ㄘ</sub>業<sub>ㄞ</sub>

| 課程名稱             | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | —                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |                |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |                |
| 課程目標             | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                                     |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                 |                |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 課程架構             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |                |
| 教學進度             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標        | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 故事、字母、         | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26      | Aa-Ⅱ-1 字母名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 能聽、說、    | 第一節  | 活動評量 | 數位音檔           |

|     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |       |
|-----|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|     |   | 代表單字<br>Unit 1 Aa<br>Bb Cc | 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。<br>2. 能聽懂本單元故事。 | <b>【暖身活動】</b><br>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。<br><b>【故事、字母教學活動】</b><br>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的臺灣景點、動物、物品等等。<br>2. 教師引導學生觀察跨頁故事圖，教導學生念字母 Aa、Bb、Cc，並進行代表單字的教學。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。<br>4. 請學生以中文或英文講述故事。<br><b>【總結練習】</b><br>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。<br>2. 將全班分組，進行角色扮演。<br>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 教學電子書 |
| 第二週 | 1 | 字母、代表單                     | 1-II-1 能聽辨 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aa-II-1 字母名                                                                                                                 | 1. 能聽、說、                             | 第二節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 活動評量                 | 數位音檔  |



|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  |  | <p>字</p> <p>Unit 1 Aa<br/>Bb Cc</p> | <p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶學生念讀字母 Aa、Bb、Cc，並複習字母筆順。</p> <p>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。</p> <p>【字母、代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。</p> <p>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：apple、bag、cup。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Aa 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。</p> <p>5. 重複 1.～4. 教導 Bb、Cc 的字母韻文和代表單字。</p> <p>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> | <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>教學電子書</p> <p>姓名立牌</p> |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|

|     |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                               |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|     |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                         | 教師帶學生完成習作 A、B、D 大題。<br>【總結練習】<br>教師帶領學生完成 Try It! 練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                               |
| 第三週 | 1 | 生活用語、跨領域<br>Unit 1 Aa Bb Cc | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡<br>小白板 |

|     |   |                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                               |
|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |   |                                     | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                     | <p>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】</p> <p>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。</p> <p>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。</p> |                                                 |                                                               |
| 第四週 | 1 | <p>字母、單字</p> <p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> <p>2. 能辨識英文字母。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師帶領學生複習字母和代表單字。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。</p> <p>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。</p>                                           | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> |

|     |   |                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                   |                              |                |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|     |   |                               | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | C-II-1 國內（外）招呼方式。                                                                                                                        |                                                         | <p>【習作練習】</p> <p>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。</p>                                                        |                              |                |
| 第五週 | 1 | 故事、字母、代表單字<br>Unit 2 Dd Ee Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>                                             | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事、字母教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的法國景點、動物、物品等等。</p> <p>2. 教師引導學生觀察跨頁故事圖，教導學生念</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 繪本/PPT<br>網站資源 |

|     |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                       |
|-----|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |   |                                       | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | C-II-1 國內（外）招呼方式。                                                                                                |                                                               | <p>字母 Dd、Ee、Ff，並進行代表單字的教學。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> |                                                 |                                       |
| 第六週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26</p>                      | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶學生念讀字母 Dd、Ee、Ff，並複習字母筆順。</p> <p>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。</p> <p>【字母、代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。</p>                                         | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

|     |   |                                |                                                                                                           |                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |               |
|-----|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
|     |   |                                | <p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                                                                |                                                         | <p>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：duck, elephant, fish。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Dd 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。</p> <p>5. 重複 1.~4. 教導 Ee、Ff 的字母韻文和代表單字。</p> <p>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。</p> <p>【習作練習】<br/>教師帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】<br/>教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> |                              |               |
| 第七週 | 1 | 生活用語、跨領域<br>Unit 2 Dd<br>Ee Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>   | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】<br/>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】<br/>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p>                                                                                                                                                                                                                | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> |  | <p>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|     |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                     | <p>情境適合使用本課的生活用語。</p> <p>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                |
| 第八週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 2 Dd<br>Ee Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> <p>2. 能辨識英文字母。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師帶領學生複習字母和代表單字。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。</p> <p>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。</p> <p>【習作練習】</p> <p>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡<br>教學簡報 |



|     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                            |
|-----|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |   |                | 種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                            |
| 第九週 | 1 | 複習<br>Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師在白紙上寫下字母，複習 Aa~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。</p> <p>【Stick, Play, and Say 練習】</p> <p>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3. 教師提問相關問題，</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 繪本每人(or2人共用)1 本<br>標示號碼之夾鏈袋<br>字母卡數份(依學生數量而定)<br>單槍<br>投影機 |

|     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |        |
|-----|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|     |   |                | 種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                         | 引起學生學習興趣。<br>【習作練習】<br>帶學生完成習作 A、B、D 大題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |        |
| 第十週 | 1 | 複習<br>Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 故事遊戲小書 |

|      |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                        |
|------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 第十一週 | 1 | 故事、字母、<br>代表單字<br>Unit 3 Gg<br>Hh Ii | 種課堂練習活動。<br>1-II-1 能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課<br>堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡<br>易的日常生活用<br>語。<br>2-II-1 能說出 26<br>個字母。<br>◎2-II-3 能說出課<br>堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡<br>易的日常生活用<br>語。<br>3-II-1 能辨識 26<br>個印刷體大小寫字<br>母。<br>◎3-II-2 能辨識課<br>堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26<br>個印刷體大小寫字<br>母。<br>5-II-1 能正確地認<br>讀與聽寫 26 個字<br>母。<br>6-II-1 能專注於教<br>師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各<br>種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國<br>內外基本的招呼方 | Aa-II-1 字母名<br>稱。<br>Aa-II-2 印刷體<br>大小寫字母的辨<br>識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的<br>生活用語。<br>Ac-II-3 第二學<br>習階段所學字<br>詞。<br>B-II-1 第二學<br>習階段所學字詞<br>及句型的生活溝<br>通。<br>C-II-1 國內<br>(外)招呼方<br>式。 | 1. 能聽、說、<br>認讀、描寫大<br>小寫字母 Gg、<br>Hh、Ii。<br>2. 能聽懂本單<br>元故事。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>教師引導學生觀察故事<br>扉頁情境圖，播放導讀<br>音檔並提問相關問題，<br>引起學生學習興趣。<br>【故事、字母教學活<br>動】<br>1. 教師引導學生觀察扉<br>頁情境圖上呈現的澳洲<br>景點、動物、物品等<br>等。<br>2. 教師引導學生觀察跨<br>頁故事圖，教導學生念<br>字母 Gg、Hh、Ii，並<br>進行代表單字的教學。<br>3. 教師播放 Super E-<br>Book，請學生看圖聽故<br>事。<br>4. 請學生以中文或英文<br>講述故事。<br>【總結練習】<br>1. 播放 Super E-Book，<br>請學生指讀故事對話內<br>容。<br>2. 將全班分組，進行角<br>色扮演。<br>3. 請自願的學生上臺，<br>演出本單元故事。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |
|------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|

|      |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                        |
|------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 第十二週 | 1 | 字母、代表單字<br>Unit 3 Gg<br>Hh Ii | 式。<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。<br>2. 能念唱本單元字母韻文。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>1. 教師帶學生念讀字母 Gg、Hh、Ii，並複習字母筆順。<br>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。<br>【字母、代表單字教學活動】<br>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。<br>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：girl, hen, insect。<br>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Gg 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。<br>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。<br>5. 重複 1.~4. 教導 Hh、Ii 的字母韻文和代表單字。<br>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |
|------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|

|      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                        |
|------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                              | 韻文。<br><b>【習作練習】</b><br>教師帶學生完成習作 A、B、D 大題。<br><b>【總結練習】</b><br>教師帶領學生完成 Try It! 練習。                                                                                                                                                                                                                 |                              |                        |
| 第十三週 | 1 | 生活用語、跨領域<br>Unit 3 Gg Hh Ii | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說本單元生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第三節<br><b>【暖身活動】</b><br>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。<br><b>【生活用語教學活動】</b><br>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。<br>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。<br>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。<br>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。<br><b>【跨領域教學活動】</b><br>1. 教師進行跨領域教學。<br>2. 教師引導學生進行問題討論。<br><b>【歌謠教學活動】</b><br>1. 播放音檔，帶學生跟 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |

|      |   |                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                        |
|------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|      |   |                             | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                   |                                                                                                                 |                                          | 讀，並熟悉歌謠旋律。<br>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。<br>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。<br>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。<br>5. 教師補充國際文化知識。<br><b>【習作練習】</b><br>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。<br><b>【總結練習】</b><br>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。<br>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。 |                              |                                        |
| 第十四週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 3 Gg<br>Hh Ii | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。<br>2. 能辨識英文字母。 | 第四節<br><b>【暖身活動】</b><br>教師帶領學生複習字母和代表單字。<br><b>【學習策略教學活動】</b><br>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。<br>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練                                                   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡<br>字母拼圖<br>教學簡報 |

|      |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                         |                                                 |                                    |
|------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|      |   |                                             | <p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>                                                                                                       |                                                            | <p>習。</p> <p>【習作練習】</p> <p>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。</p>                                    |                                                 |                                    |
| 第十五週 | 1 | <p>故事、字母、代表單字</p> <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>                                                       | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事、字母教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的美國景點、動物、物品等等。</p> <p>2. 教師引導學生觀察跨</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>繪本</p> <p>網站資源</p> <p>P P T</p> |

|      |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                       |
|------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |   |                                          | <p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>                                                                               |                                                                  | <p>頁故事圖，教導學生念字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並進行代表單字的教學。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> |                                                 |                                       |
| 第十六週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>                                                     | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶學生念讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並複習字母筆順。</p> <p>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。</p> <p>【字母、代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字</p>                                                     | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |



|      |   |                                |                                                                                                                         |                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |               |
|------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
|      |   |                                | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                                             |                                                         | <p>母。</p> <p>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：juice, kite, lamp, map。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Jj 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。</p> <p>5. 重複 1.~4. 教導 Kk、Ll、Mm 的字母韻文和代表單字。</p> <p>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。</p> <p>【習作練習】<br/>教師帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】<br/>教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> |                              |               |
| 第十七週 | 1 | 生活用語、跨領域<br>Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>                                      | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】<br/>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】<br/>1. 教師講解生活用語的</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>使用情境。</p> <p>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 教師將學生分為數</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                        |
|------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|      |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                          | 組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。<br>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。                                                                                                                                                                                                             |                              |                        |
| 第十八週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。<br>2. 能辨識英文字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>教師帶領學生複習字母和代表單字。<br>【學習策略教學活動】<br>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。<br>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。<br>【習作練習】<br>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。<br>【總結練習】<br>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |

|      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                |
|------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|      |   |                       | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                |
| 第十九週 | 1 | 複習第三至四課內容<br>Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。<br>2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。 | 第一節<br><b>【暖身活動】</b><br>1. 教師在白紙上寫下字母，複習 Gg~Mm 及其代表單字。<br>2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。<br>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。<br><b>【Look, Say, and Stick 練習】</b><br>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。<br>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。<br>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。<br><b>【Stick, Play, and Say 練習】</b><br>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。<br>2. 教師引導學生觀察情境圖。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡<br>字母拼圖<br>教學簡報<br>世界地圖 |

|      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                   |
|------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|      |   |                       | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                              | 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>【習作練習】<br>帶學生完成習作 A、B、D 大題。                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                   |
| 第二十週 | 1 | 複習第三至四課內容<br>Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。<br>2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。<br>【生活用語練習活動】<br>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。<br>【Listen and Say 練習】<br>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。<br>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。<br>【習作練習】<br>帶學生完成習作 C、E、F 大題。<br>【總結練習】<br>1. 將全班分組，進行角色扮演。<br>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 繪本<br>網站資源<br>PPT |

|  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣**鹿港鎮草港國民小學** **115**學年度學校 第二學期 **彈性學習課程** 課程名稱：國際教育

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程目標                     | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育                                              |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                           | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                         | 自編自選<br>教材<br>/學習單    |
|------|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 第一週  | 1  | 故事、字母、<br>代表單字<br>Unit 1 Nn<br>Oo Pp | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。<br>2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節<br><b>【暖身活動】</b><br>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。<br><b>【故事、字母教學活動】</b><br>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的日本景點、動物、物品等等。<br>2. 教師引導學生觀察跨頁故事圖，教導學生念字母 Nn、Oo、Pp，並進行代表單字的教學。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。<br>4. 請學生以中文或英文講述故事。<br><b>【總結練習】</b><br>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。<br>2. 將全班分組，進行角色扮演。<br>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>食物圖卡 |

|     |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                        |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |   |                               | ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                        |
| 第二週 | 1 | 字母、代表單字<br>Unit 1 Nn<br>Oo Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶學生念讀字母 Nn、Oo、Pp，並複習字母筆順。</p> <p>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。</p> <p>【字母、代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。</p> <p>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：nest, otter, pig。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Nn 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。</p> <p>5. 重複 1.~4. 教導 Oo、Pp 的字母韻文和代表單字。</p> <p>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> <p>教師帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>教室用語圖卡</p> |



|     |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                        |
|-----|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 第三週 | 1 | 生活用語、跨領域<br>Unit 1 Nn<br>Oo Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b><br/>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br/>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。<br/>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。<br/>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。<br/>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b><br/>1. 教師進行跨領域教學。<br/>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b><br/>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。<br/>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。<br/>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。<br/>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。<br/>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>教師帶學生完成習作 C、E、F</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |
|-----|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|

|     |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                               |
|-----|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |   |                             | 式。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                          | 大題。<br>【總結練習】<br>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。<br>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。                                                                                                                                                                                 |                              |                                               |
| 第四週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 1 Nn<br>Oo Pp | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。<br>2. 能辨識英文字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>教師帶領學生複習字母和代表單字。<br>【學習策略教學活動】<br>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。<br>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。<br>【習作練習】<br>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。<br>【總結練習】<br>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡<br>小白板<br>字母拼圖<br>教學簡報 |

|     |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                          |
|-----|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |   |                               | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                          |
| 第五週 | 1 | 故事、字母、代表單字<br>Unit 2 Qq Rr Ss | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。<br>2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節<br><b>【暖身活動】</b><br>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。<br><b>【故事、字母教學活動】</b><br>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的加拿大景點、動物、物品等等。<br>2. 教師引導學生觀察跨頁故事圖，教導學生念字母 Qq、Rr、Ss，並進行代表單字的教學。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。<br>4. 請學生以中文或英文講述故事。<br><b>【總結練習】</b><br>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。<br>2. 將全班分組，進行角色扮演。<br>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單 |

|     |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                        |
|-----|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|     |   |                               | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                        |
| 第六週 | 1 | 字母、代表單字<br>Unit 2 Qq<br>Rr Ss | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。<br>2. 能念唱本單元字母韻文。 | 第二節<br><b>【暖身活動】</b><br>1. 教師帶學生念讀字母 Qq、Rr、Ss，並複習字母筆順。<br>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。<br><b>【字母、代表單字教學活動】</b><br>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。<br>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：quilt, rabbit, snake。<br>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Qq 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。<br>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。<br>5. 重複 1.～4. 教導 Rr、Ss 的字母韻文和代表單字。<br>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。<br><b>【習作練習】</b><br>教師帶學生完成習作 A、B、D | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |

|     |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                          |
|-----|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
|     |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                         | <p>大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                          |
| 第七週 | 1 | <p>生活用語、跨領域</p> <p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> |

|     |   |                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                        |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|     |   |                             | 種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                          | 5. 教師補充國際文化知識。<br>【習作練習】<br>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。<br>【總結練習】<br>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。<br>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。                                                                                                                                     |                              |                                        |
| 第八週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 2 Qq<br>Rr Ss | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。<br>2. 能辨識英文字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>教師帶領學生複習字母和代表單字。<br>【學習策略教學活動】<br>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。<br>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。<br>【習作練習】<br>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。<br>【總結練習】<br>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>白指數張<br>字母遊戲卡<br>教學簡報 |

|     |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                           |
|-----|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |   |                                  | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                           |
| 第九週 | 1 | <p>複習第一至二課內容</p> <p>Review 1</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師在白紙上寫下字母，複習 Nn~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。</p> <p>【Stick, Play, and Say 練習】</p> <p>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>故事 PPT 或 Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)</p> |

|     |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                          |
|-----|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
|     |   |                                  | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                         | <p>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                          |
| 第十週 | 1 | <p>複習第一至二課內容</p> <p>Review 1</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。<br/>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p><b>【生活用語練習活動】</b><br/>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b><br/>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。<br/>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b><br/>1. 將全班分組，進行角色扮演。<br/>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> |



|      |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                      |
|------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |   |                                          | <p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                      |
| 第十一週 | 1 | <p>故事、字母、代表單字</p> <p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事、字母教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的泰國景點、動物、物品等等。</p> <p>2. 教師引導學生觀察跨頁故事圖，教導學生念字母 Tt、Uu、Vv，並進行代表單字的教學。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>生活用語情境圖</p> |

|      |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                        |
|------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|      |   |                               | 師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                        |
| 第十二週 | 1 | 字母、代表單字<br>Unit 3 Tt<br>Uu Vv | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。<br>2. 能念唱本單元字母韻文。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>1. 教師帶學生念讀字母 Tt、Uu、Vv，並複習字母筆順。<br>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。<br>【字母、代表單字教學活動】<br>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。<br>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：tiger, umbrella, van。<br>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Tt 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。<br>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。<br>5. 重複 1.~4. 教導 Uu、Vv 的字母韻文和代表單字。<br>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。<br>【習作練習】<br>教師帶學生完成習作 A、B、D | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>字母遊戲卡 |

|      |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                       |
|------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                         | <p>大題。</p> <p><b>【總結練習】</b><br/>教師帶領學生完成 Try It! 練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                       |
| 第十三週 | 1 | <p>生活用語、跨領域</p> <p>Unit 3 Tt<br/>Uu Vv</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 教師請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。</li> </ol> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |

|      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                      |
|------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|      |   |                             | 種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                          | 5. 教師補充國際文化知識。<br>【習作練習】<br>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。<br>【總結練習】<br>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。<br>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。                                                                                                                                     |                              |                                      |
| 第十四週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 3 Tt<br>Uu Vv | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。<br>2. 能辨識英文字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>教師帶領學生複習字母和代表單字。<br>【學習策略教學活動】<br>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。<br>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。<br>【習作練習】<br>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。<br>【總結練習】<br>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書<br>骰子<br>字母遊戲卡<br>教學簡報 |

|      |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                      |
|------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                                             | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                      |
| 第十五週 | 1 | <p>故事、字母、代表單字</p> <p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師引導學生觀察故事扉頁情境圖，播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事、字母教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察扉頁情境圖上呈現的荷蘭景點、動物、物品等等。</p> <p>2. 教師引導學生觀察跨頁故事圖，教導學生念字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並進行代表單字的教學。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>字母小白板、</p> <p>白板筆、</p> <p>字母磁鐵、</p> <p>句型條、</p> <p>The Very Lonely Firefly 繪本</p> |

|      |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                           |
|------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |   |                                          | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                  | 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                           |
| 第十六週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶學生念讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並複習字母筆順。</p> <p>2. 教師隨機指出任意字母，請學生念出字母或代表單字。</p> <p>【字母、代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師請學生指著字母，帶學生跟讀字母和代表單字，並描寫字母。</p> <p>2. 教師可視班級程度，教學生認讀隱藏代表單字：water, six, yo-yo, zoo。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生聆聽 Ww 的字母韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>4. 教師播放律動影片，帶學生以 TPR 做動作並念字母韻文，直到學生熟悉。</p> <p>5. 重複 1.~4. 教導 Xx、Yy、Zz 的字母韻文和代表單</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>生活用語</p> <p>情境圖</p> <p>白紙</p> |

|      |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |               |
|------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
|      |   |                                   | 種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                              | 字。<br>6. 教師將全班分成數組，依序上臺念出字母韻文。<br>【習作練習】<br>教師帶學生完成習作 A、B、D 大題。<br>【總結練習】<br>教師帶領學生完成 Try It! 練習。                                                                                                                                                                                                     |                              |               |
| 第十七週 | 1 | 生活用語、跨領域<br>Unit 4 Ww Xx<br>Yy Zz | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說本單元生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>教師請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。<br>【生活用語教學活動】<br>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br>2. 教師引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。<br>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。<br>4. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀。<br>5. 教師帶領學生完成 Try It! 練習。<br>【跨領域教學活動】<br>1. 教師進行跨領域教學。<br>2. 教師引導學生進行問題討論。<br>【歌謠教學活動】<br>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。<br>2. 教師請學生設計動作或參考 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 數位音檔<br>教學電子書 |

|      |   |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                       |
|------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |   |                                | <p>讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                     | <p>律動影片動作。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 教師將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【習作練習】</p> <p>教師帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 教師將學生分為數組，一同討論還有什麼情境適合使用本課的生活用語。</p> <p>2. 教師請小組上臺演出完整情境劇。</p>                                    |                                                 |                                       |
| 第十八週 | 1 | 字母、單字<br>Unit 4 Ww Xx<br>Yy Zz | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> <p>2. 能辨識英文字母。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師帶領學生複習字母和代表單字。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察 Fun Time 頁面。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀 Fun Time 頁面上的情境。</p> <p>3. 教師講解學習策略，帶領學生練習口訣並歸納結論，完成課本練習。</p> <p>【習作練習】</p> <p>教師講解習作小書 Fun with ABC 內容和作答方式，帶領學生完成學習單。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> |



|      |   |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                        |
|------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                                  | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                     | C-II-1 國內（外）招呼方式。                                                                                                                         |                                                             | <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師帶領學生複習本課字母、代表單字及生活用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                        |
| 第十九週 | 1 | <p>複習第三至四課內容</p> <p>Review 2</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師在白紙上寫下字母，複習 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Tt~Zz。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p><b>【Look, Say, and Stick 練習】</b></p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。</p> <p><b>【Stick, Play, and Say 練</b></p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>白紙</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> |

|      |   |                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                   |
|------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |   |                       | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                                    |                                                                                                                    |                                                              | <b>習】</b><br>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。<br>2. 教師引導學生觀察情境圖。<br>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。<br><b>【習作練習】</b><br>帶學生完成習作 A、B、D 大題。                                                                                                                                                           |                              |                                                   |
| 第二十週 | 1 | 複習第三至四課內容<br>Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要内容。 | 第二節<br><b>【暖身活動】</b><br>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。<br>2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。<br><b>【生活用語練習活動】</b><br>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。<br><b>【Listen and Say 練習】</b><br>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。<br>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。<br><b>【習作練習】</b><br>帶學生完成習作 C、E、F 大題。<br><b>【總結練習】</b> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 繪本<br>字母閃示卡<br>小白板<br>白板筆<br>電腦/網路<br>單槍投影機<br>布幕 |

|  |  |                                                                                        |  |  |                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--|--|
|  |  | 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 |  |  | 1. 將全班分組，進行角色扮演。<br>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--|--|

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

| 課程名稱                     | 交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |          |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |          |

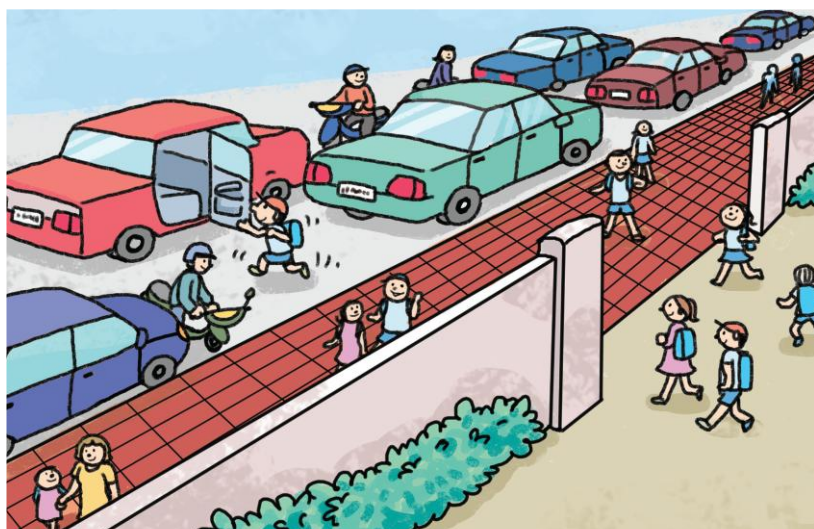
|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |            |                                       |
|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 課程目標        |    | A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。<br>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |            |                                       |
| 配合融入之領域或議題  |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                   |            |                                       |
| 課程架構        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |            |                                       |
| 教學進度        | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                             | 學習內容(校訂)                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                              | 評量方式       | 自編自選教材<br>/學習單                        |
| 第二週至<br>第五週 | 4  | 認識交通號誌<br>遵守交通號誌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 2-I-4<br>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生 6-I-3<br>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>健 2b-I-1<br>接受健康的生活規範。 | A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2<br>生活規範的實踐。<br>生 E-I-3<br>自我行為的檢視與調整。<br>健 Ba-I-1<br>遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 活動一<br>認識紅黃綠燈<br>活動二<br>遵從號誌指示行走<br>活動三<br>校園安全守則<br>活動四<br>車子前後要小心<br>活動五<br>我看得見您，您看得見我<br>活動六<br>行走安全我遵行<br>活動七<br>過馬路，不「衝」動<br>活動八<br>交通安全停看聽 | 問答<br>實際操作 | 1. 兒童安全通過路口教學指引手冊。<br>2. 168 交通安全入口網。 |

|  |  |  |  |  |                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 堂中所學的正<br>確交通行為。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|

## 學習單如下

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

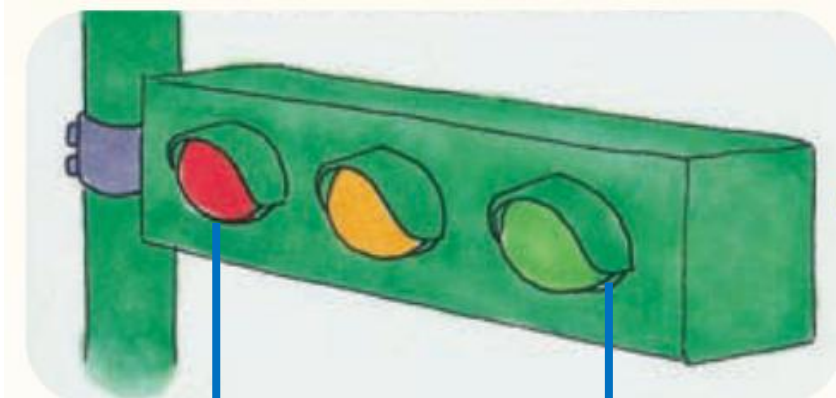




## 安<sub>ア</sub>心<sub>シ</sub>過<sub>ス</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>

在<sub>レ</sub>社<sub>シャ</sub>區<sub>ク</sub>的<sub>ノ</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>上<sub>ニ</sub>，我<sub>ワ</sub>們<sub>タチ</sub>會<sub>ハ</sub>看<sub>ミ</sub>見<sub>ル</sub>一<sub>ヒト</sub>些<sub>サマ</sub>交<sub>コウ</sub>通<sub>ツウ</sub>號<sub>ガウ</sub>誌<sub>シ</sub>，例<sub>レ</sub>如<sub>シ</sub>：紅<sub>コウ</sub>綠<sub>コウ</sub>燈<sub>ドウ</sub>。它<sub>カ</sub>會<sub>ハ</sub>保<sub>ホ</sub>護<sub>ゴ</sub>大<sub>ダイ</sub>家<sub>カ</sub>在<sub>レ</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>行<sub>コウ</sub>走<sub>ソウ</sub>的<sub>ノ</sub>安<sub>ア</sub>全<sub>セン</sub>，我<sub>ワ</sub>們<sub>タチ</sub>大<sub>ダイ</sub>家<sub>カ</sub>一<sub>ヒト</sub>起<sub>シテ</sub>來<sub>テ</sub>認<sub>ニ</sub>識<sub>シ</sub>它<sub>カ</sub>吧<sub>ヤ</sub>！

一<sub>ヒト</sub>、你<sub>ニ</sub>知<sub>チ</sub>道<sub>ダウ</sub>紅<sub>コウ</sub>綠<sub>コウ</sub>燈<sub>ドウ</sub>的<sub>ノ</sub>顏<sub>エン</sub>色<sub>シキ</sub>與<sub>ニ</sub>代<sub>ダイ</sub>表<sub>ビョウ</sub>的<sub>ノ</sub>意<sub>イ</sub>義<sub>ギ</sub>嗎<sub>ヤ</sub>？



紅<sub>コウ</sub>燈<sub>ドウ</sub>代<sub>ダイ</sub>表<sub>ビョウ</sub>

行<sub>コウ</sub>人<sub>ジン</sub>要<sub>ヒヤウ</sub>

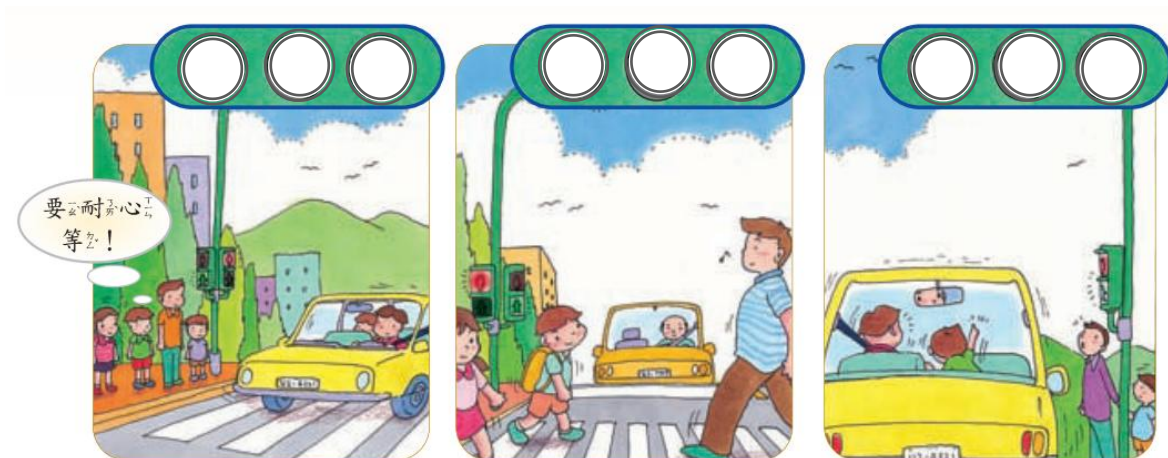
( )

綠<sub>コウ</sub>燈<sub>ドウ</sub>代<sub>ダイ</sub>表<sub>ビョウ</sub>

行<sub>コウ</sub>人<sub>ジン</sub>能<sub>ニ</sub>

( )

二<sub>ヒト</sub>、在<sub>レ</sub>下<sub>カ</sub>面<sub>メン</sub>三<sub>サン</sub>張<sub>シャウ</sub>圖<sub>ツ</sub>，塗<sub>チ</sub>上<sub>ニ</sub>紅<sub>コウ</sub>綠<sub>コウ</sub>燈<sub>ドウ</sub>出<sub>イデ</sub>現<sub>ゲン</sub>的<sub>ノ</sub>顏<sub>エン</sub>色<sub>シキ</sub>？



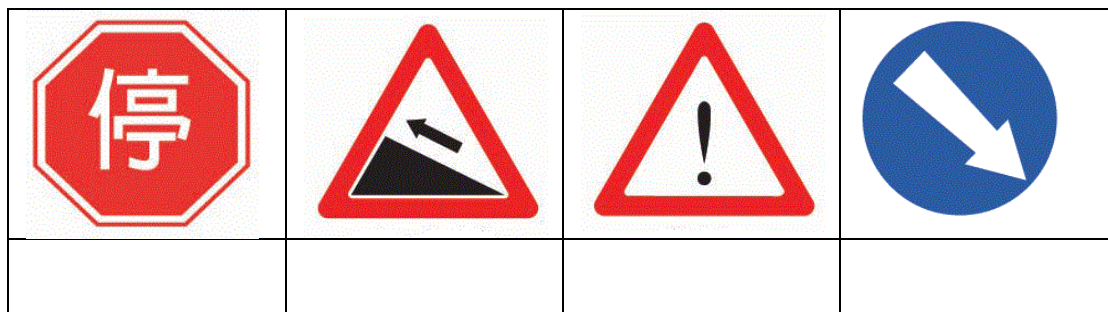


# 彰化縣鹿港鎮草港國民小學交通安全教育學習單-校園安全巡禮

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號 姓 名 ( )

一、下列標誌的名稱是什麼？請在格子中填入號碼：

1. 危險 2. 停車再開 3. 靠右行駛 4. 險升坡



二、在下面哪些地方遊戲，容易發生意外受傷？

☐ 1. 教室走廊前的階梯

☐ 2. 學校的停車場

☐ 3. 學校操場

三、對的請打「○」，錯的打「×」：

( ) 1. 在下樓梯的時候，可以用跳的。

( ) 2. 畫有黃色網狀線的地方不可以停車。

( ) 3. 在走廊要靠邊走，不可以奔跑。

四、下面人行過馬路的是五個步驟，請小朋友們依照過馬路

的先後順序填入 1、2、3、4、5：

( ) 1. 轉走轉右等車停。

( ) 2. 停人行道上不強行。

( ) 3. 揮手微笑表謝意。

( ) 4. 動身起步快走。

( ) 5. 看號誌小綠人。



### 交通安全小尖兵 ~ 資料來源

\* 資料來源：

| 順序 | 網站名稱 \ 教材         | 來源                                                                                          | 參考資料 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 教育大市集             | <a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a>                     |      |
| 2  | 看誰在說話—<br>交通安全標誌篇 | <a href="http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm">http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm</a> |      |

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程 課程名稱：交通安全教育

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| 課程名稱                     |    | 交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)                                                                 | 一年級                                                                    | 教學<br>節數                                                                   | 本學期共(4)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                   |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                |                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| 課程目標                     |    | B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                                                                |                                                                        |                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |                                                   |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                   |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                              | 學習內容(校訂)                                                               | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式       | 自編自選教材<br>/學習單                                    |
| 第二週至<br>第五週              | 4  | 認識交通工具<br>優質乘客行為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 生 2-I-1<br>以感官和知覺探<br>索生活中的人、<br>事、物，覺察事<br>物及環 境的特<br>性。<br>生 2-I-3<br>探索生活中的 | A-I-2<br>事物變化現象<br>的觀察。<br>生 C-I-3<br>探究生活事物<br>的方法與技<br>能。<br>生 E-I-2 | 1.<br>探索並察覺自身<br>安全意識對交通<br>行為的影響，以<br>及乘坐機車及汽<br>車時容易發生事<br>故的危險行為。<br>2. | 活動一<br>不要靠近快速<br>通過的車輛<br>活動二<br>車輛靜止、前<br>進、倒退時，<br>要當心！<br>活動三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 問答<br>實際操作 | 1. 兒童安全通<br>過路口教學指<br>引手冊。<br>2. 168 交通安<br>全入口網。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3</p> <p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1</p> <p>接受健康的生活規範。</p> | <p>生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3</p> <p>自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1</p> <p>遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <p>在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3.</p> <p>能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> | <p>工程車操作時勿靠近！</p> <p>活動四</p> <p>乘機車，戴好安全帽才上路。</p> <p>活動五</p> <p>叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。</p> <p>活動六</p> <p>小朋友乘坐汽車，要坐後排才安全。</p> <p>活動七</p> <p>錯誤開車門</p> <p>活動八</p> <p>正確開啟車門的方法</p> <p>活動九</p> <p>開車不喝酒，不打行動電話。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

學習單如下

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

| 標誌                                                                                  | 意義         | 標誌                                                                                  | 意義   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | 當心兒童       |   | 行人專用 |
|    | 單行道        |   | 禁止進入 |
|   | 禁止機車<br>進入 |  | 禁止停車 |
|  | 加油站        |  | 天橋   |

附件二：(搭配附件三之說明)



圖 1：



圖 2：

### 附件三：

#### 一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

#### 二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

#### 三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

# 交通安全小尖兵－學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

\*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

騎單車安全行

年 班 姓名：

一、那一種交通工具最不會污染環境？請打√

( ) 機車 ( ) 汽車 ( ) 自行車

二、騎自行車時，要戴什麼保護頭部？請打√

( ) 鴨舌帽 ( ) 安全帽 ( ) 遮陽帽

三、哪些道路可以騎自行車？請打√

( ) 自行車道 ( ) 鄉間小路 ( ) 快車道

四、想想看，戴安全帽需要做到哪些條件請在□中打√。

( ) 安全帽檢驗合格

( ) 安全帽大小適中

( ) 戴安全帽帽帶要扣好

五、在騎自行車的時侯，哪些行為是正確的？請在□內打√；錯誤的行為請打×。





### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮草港國民小學

115 學年度學校 第一學期

學期前四週為交通安全教育課

|      |                                                        |                    |                                           |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| 社團名稱 | 肢體開發                                                   | 教學者                | 張汎蒂暨低年級教師群                                |
| 年 級  | 一、二年級                                                  | 場 地                | 活動中心                                      |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。                     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量                                      |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱           | 教學重點                                                |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 6  | 認識身體部位             | 透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性                                 |
| 7  | 稻草人：平衡動作           | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度                          |
| 8  | 稻草人與美人魚：平衡、拉筋      | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度                          |
| 9  | 美人魚與小天鵝：拉筋動作組合     | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 調整體態訓練、直立後背        |
| 10 | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 11 | 剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合 | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 12 | 踢、踏、跳：行進動作         | 1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度<br>4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練 |
| 13 | 行進動作組合             | 配合音樂訓練肢體協調性及整齊度                                     |
| 14 | 山洞和拱橋              | 訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度                                      |
| 15 | 山洞和拱橋              | 配合音樂，加強柔軟度的訓練                                       |
| 16 | 結合前 10 週，統整練習。     | 1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練                               |
| 17 | 結合前 10 週，統整練習。     | 柔軟度和彈跳力訓練                                           |
| 18 | 舞蹈節目分段教學           | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。               |
| 19 | 舞蹈節目分段教學           | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。               |
| 20 | 舞蹈節目分段教學           | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練                          |



學期前四週為交通安全教育課

|      |                                                        |                    |                                           |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| 社團名稱 | 肢體開發                                                   | 教 學 者              | 張汎蒂暨一年級教師群                                |
| 年 級  | 一、二年級                                                  | 場 地                | 活動中心                                      |
| 課程目標 | 具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。                     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。 |
| 核心素養 | 健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作評量                                      |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱       | 教學重點                                           |
|----|----------------|------------------------------------------------|
| 6  | 感受律動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作           |
| 7  | 感受律動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作           |
| 8  | 感受律動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作           |
| 9  | 手腳動作協調訓練       | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 10 | 手腳動作協調訓練       | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 流動練習動作 |
| 11 | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 12 | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 13 | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 14 | 有氧運動           | 1. 感受節奏放鬆身體 2. 隨著節拍拉筋<br>3. 跟著音樂定點動作 4. 有氧動作練習 |
| 15 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練                                    |
| 16 | 結合前 10 週，統整練習。 | 配合音樂，加強動作訓練                                    |
| 17 | 舞蹈節目分段教學       | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。          |
| 18 | 舞蹈節目分段教學       | 統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。          |
| 19 | 舞蹈節目分段教學       | 舞蹈節目分段動作教學<br>配音樂全部從頭練習至熟練                     |

|    |          |                          |
|----|----------|--------------------------|
| 20 | 舞蹈節目彩排練習 | 舞蹈節目彩排走位<br>配音樂全部從頭練習至熟練 |
|----|----------|--------------------------|

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

**彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115 學年度第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式               | 備註 |
|------------|-----------------|----|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----|
| 1          | 友善校園<br>性霸凌防治宣導 | 1  | 性霸凌防治 | 性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 性霸凌故事分享<br>法律故事宣導   | 有獎徵答<br>問答<br>實際操作 |    |

**彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115 學年度第二學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式               | 備註 |
|------------|-----------------|----|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----|
| 1          | 友善校園<br>性霸凌防治宣導 | 1  | 性霸凌防治 | 性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 性霸凌故事分享<br>法律故事宣導   | 有獎徵答<br>問答<br>實際操作 |    |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

