

彰化縣縣立線西國民中學 115 學年度第一學期 八 年級 綜合活動學習 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。				
領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作				
重大議題融入	【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【環境教育】				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	學生能分辨不同戶外活動時，應穿搭適合的衣物。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	青春停看聽(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的	分辨合適的交友管道。	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多

		克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	學生能分辨不同戶外活動時，應穿搭適合的衣物。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境

		動。	活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				與自然生態永續發展。
	青春停看聽(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分辨合適的交友管道。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 3 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣（二）	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	學生能知道從事戶外活動應事先做好完善的準備規劃及基本打包概念。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	青春停看聽(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經	分辨合適的交友管道。	【活動三】朋友的距離釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

			營人際關係。				
第 4 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	學生能知道從事戶外活動應事先做好完善的準備規劃及基本打包概念。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	青春停看聽(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

		逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	學生能知道從事戶外活動應事先做好完善的準備規劃及基本打包概念。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永

			的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				續發展。
	青春停看聽(輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 6 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		力，接納自我，以促進個人成長。					
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生能認識戶外正式的炊事，並與環境作合宜的互動。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春停看聽(輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理	認識不同的情緒。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			困擾與失落經驗的因應。				
第 7 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 ▲第一次段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊 (一)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	青春樂郊遊(童軍) ▲第一次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生能認識戶外正式的炊事，並與環境作合宜的互動。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春停看聽(輔導) ▲第一次段考	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認識不同的情緒。	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康

		用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				與幸福的方法。
第 8 週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊（二）	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識	學生能設計戶外炊事的菜單，並與環境作合宜的互動。	【活動二】野炊準備好 Easy（一） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
	青春停看聽(輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識不同的情緒。	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 9 週	大廚當家(家政) / 我的私房料理 5	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-2 地圖判讀、	學生能設計戶外炊事的菜單，並與環境作合宜	【活動二】野炊準備好 Easy (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生

		生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	的互動。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春停看聽(輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識不同的情緒。	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 10 週	大廚當家(家政) / 我的私房料理 6	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	1. 利用不同的烹飪技巧完成各種美味的料理。	1. 按照小組分工完成烹飪實作。	1. 小組合作 2. 實作表現	

		計畫與執行個人生活中重要事務。	運用。				
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生能認識戶外炊事的用具，並能安全正確的使用。	【活動三】預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春停看聽(輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理	認識不同的情緒。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			困擾與失落經驗的因應。				
第 11 週	煥然「衣」新（家政）／穿著大學問 1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好。 2 教師引導學生將自己的服飾搭配記錄下來，並和小隊伙伴分享 3 教師請學生與小隊伙伴分享自己對穿著的新發現。 4 學生分享及回饋。 5 教師總結。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生能實際進行戶外料理實作	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春停看聽(輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	認識不同的情緒。	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 12 週	煥然「衣」新（家政）/穿著大學問 2	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1 教師說明引導學生思考自己所喜歡的服飾風格及平常的打扮。 2. 教師提問引導學生思考：你對於圖片中所展現的服飾風格認同程度為何？ 3. 教師引導學生思考影響自己服飾搭配的因素。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生能實際進行戶外料理實作	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春停看聽(輔導)	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	認識不同的情緒。	【活動四】情緒新處方	1. 實作評量	生 J7

		覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	2. 學習紀錄	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週	煥然「衣」新（家政）/穿著大學問 3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1 教師說明引導學生思考自己所喜歡的服飾風格及平常的打扮。 2. 教師提問引導學生思考：你對於圖片中所展現的服飾風格認同程度為何？ 3. 教師引導學生思考影響自己服飾搭配的因素。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動一】沙盤推演分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				安 J11 學習創傷救護技能。
	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	煥然「衣」新(家政)/穿著大學	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	1. 服飾能展現個人風格，	1 教師說明並請學生與小	1. 學習態度	【性別平等教

第 14 週	問 4 ▲第二次段考	賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	隊伙伴討論不同造型對身體線條的修飾效果。 2 教師引導各小隊派一位隊員向全班分享討論結果。 3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。 4 教師提問： （1）你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？ （2）你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？ 5 教師總結與歸納。	2. 口頭發表	育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍) ▲第二次段考	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

	青春停看聽(輔導) ▲第二次段考	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 15 週	煥然「衣」新(家政)/穿著大學問 5	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1 教師引導學生從報章雜誌找一套最喜歡或是最適合的穿搭剪貼下來。 2 教師說明服飾專欄製作方式。 3 學生進行實作。	1. 學習態度 2. 實作練習	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				安 J11 學習創傷救護技能。
	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣。	【活動一】做自己的主角 (二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	煥然「衣」新(家政)/穿著大學	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	1. 服飾能展現個人風格，	1 教師引導學生製作「服	1. 學習態度	【性別平等教

第 16 週	問 6	賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	飾專欄」。 2 全班進行活動。 3 學生進行討論。	2. 實作練習	育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗	學會解讀荷倫碼。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 17 週	煥然「衣」新（家政）/穿著大學問 7	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1 教師引導學生互相分享及欣賞同學的「服飾專欄」作品。 2 各小隊派代表上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 3 教師提問及總結。		
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

			全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學會解讀荷倫碼，探索未來生涯方向。	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	煥然「衣」新（家政）/穿著大學問 8	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1. 服裝走秀個人服裝搭配構思 2. 小組服裝走秀主題討論與小組工作分配。	1. 學習態度 2. 實作練習 3. 上台發表 4. 小組討論	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2	童 Cc-IV-1	學習戶外活動其安全相	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量	戶 J5

		具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	關因素。	(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	2. 口語評量 3. 學習紀錄	在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度	學會解讀荷倫碼，探索未來生涯方向。	【活動三】打造未來之星 (二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自

		探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	的分工、團隊合作與團體動力的提升。				我觀。
第 19 週	煥然「衣」新（家政）/穿著大學問 9	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1. 服裝走秀個人服裝搭配構思 2. 小組服裝走秀主題討論與小組工作分配。 3. 服裝走秀練習。	1. 學習態度 2. 實作練習 3. 上台發表 4. 小組討論	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學會解讀荷倫碼，探索未來生涯方向。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 20 週	煥然「衣」新(家政)/穿著大學問 10	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 服飾能展現個人風格，透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1. 服裝走秀個人服裝搭配構思 2. 小組服裝走秀主題討論與小組工作分配。 3. 服裝走秀表演。	1. 學習態度 2. 實作練習 3. 上台發表 4. 小組討論	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				安 J11 學習創傷救護技能。
	青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學會解讀荷倫碼，探索未來生涯方向。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	煥然「衣」新(家政)/穿著大學	2d-IV-2 欣	家 Bb-IV-1	1. 服飾能展現個人風格，	1. 服裝走秀個人服裝搭	1. 學習態度	【性別平等教

第 21 週	問 10 ▲第三次段考	賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。 2. 學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	配構思 2. 小組服裝走秀主題討論與小組工作分配。 3. 服裝走秀表演。	2. 實作練習 3. 上台發表 4. 小組討論	育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
	青春樂郊遊(童軍) ▲第三次段考	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動其安全相關因素。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	青春停看聽(輔導) ▲第三次段考	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗	學會解讀荷倫碼，探索未來生涯方向。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 115 學年度第二學期 八 年級 綜合活動學習 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。				
領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養				
重大議題融入	【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	煥然「衣」新(家政)/ 織品萬花筒 1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等。	1 教師引導學生與小隊伙伴互相觀察及體驗帶來的衣物，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技

			因應與克服困境的方法。				能。
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能分辨日常生活中的刻板印象。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4
第 2 週	煥然「衣」新(家政)/ 織品萬花筒 2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等。	1 教師引導學生與小隊伙伴互相觀察及體驗帶來的衣物，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
	青春探險隊(童軍)/野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

			事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	青春觀察家(輔導) /性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能分辨日常生活中的刻板印象。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4
第 3 週	生活智慧家(家政) /妙手回春 1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	1. 老師利用學習單教導學生燙衣服的基本技巧。	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 實作練習	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
	青春探險隊(童軍) /野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4

		境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		2. 討論登山活動中可能發生的危險情境		臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	青春觀察家(輔導) /性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能分辨日常生活中的刻板印象。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4
第 4 週	生活智慧家(家政) /妙手回春 2	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展	1. 擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	1. 老師利用學習單教導學生燙衣服的基本技巧。	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 實作練習	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

		常生活中，展現美感。	現。				
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	【活動二】危機就是轉機（一） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	青春觀察家(輔導) / 性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元	能分辨日常生活中的刻板印象。	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4

		備的能力。	性別差異。				
第 5 週	生活智慧家(家政) /妙手回春 3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	1. 請各組利用討論黑板畫出衣櫃以後將 15 項衣物收納進衣櫃。 2. 老師引導學生討論衣櫃收納的正確方法。	1. 學習態度 2. 小組討論 3. 實作練習	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
	青春探險隊(童軍) /野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	【活動二】危機就是轉機（二） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	青春觀察家(輔導) /性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，	能知道台灣性別平等的起源。	【活動二】性別教育不能等（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4

		個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。		
第 6 週	生活智慧家(家政) / 妙手回春 4	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	1. 老師利用投影片介紹衣櫃收納的基本技巧。 2. 老師示範摺疊衣物的收納方法。 3. 學生利用帶來的衣物練習摺疊衣物的方法。	1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 實作練習	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	學習從事登山活動可能會遇到的風險，提出因應方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技

			因應與克服困境的方法。				能。
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能知道台灣性別平等的起源。	【活動二】性別教育不能等(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4
第 7 週	煥然「衣」新(家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同。	1 教師引導學生與同學分享家中洗衣經驗。 2 教師引導學生思考各家洗衣方式的差異及其原因。 3 教師依據學生分享內容，歸納洗衣方法，並與學生討論。 4 教師提問：想想看，衣物洗壞時，除了丟棄換新之外，還可以怎麼處理呢？	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
	青春探險隊(童軍)/野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	學習從事登山活動可能會遇到的風險，提出因應方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

			事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	青春觀察家(輔導) /性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習維護身體界線。	【活動三】我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4
第 8 週	煥然「衣」新(家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同。	1. 認識洗滌標示	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於

	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習從事登山活動可能會遇到的風險，提出因應方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生活中。 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	青春觀察家(輔導) / 性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習維護身體界線。	【活動四】性別教育趨勢化 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2

							家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第 9 週	大廚先修班(家政)/ 廚房我當家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。	1. 運用烹製食物的技能。 2. 實作美味料理。	1. 小組合作 2. 實作練習	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。
	青春探險隊(童軍)/野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習從事登山活動可能會遇到的風險，提出因應方法。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	學習正向的面對愛情。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維

		要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 10 週	大廚先修班(家政)/ 廚房我當家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。	1. 運用烹製食物的技能。 2. 實作美味料理。	1. 小組合作 2. 實作練習	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。
	青春探險隊(童軍)/ 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	學生能正確的進行野外求生。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影

			基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				響因素。
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正向的面對愛情。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 11 週	大厨先修班(家政)/ 廚房我當家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。	1. 運用烹製食物的技能。 2. 實作美味料理。	1. 小組合作 2. 實作練習	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

							1-4-3 表現良好的飲食行為。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生能正確的進行野外求生。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	青春觀察家(輔導) / 性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正向的面對愛情。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

							生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 12 週	大廚先修班(家政)/ 廚房我當家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 學習食材選購與儲存的要訣。 2. 培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。	1. 運用烹製食物的技能。 2. 實作美味料理。	1. 小組合作 2. 實作練習	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。
	青春探險隊(童軍)/野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生能正確的進行野外求生。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	學習正向的面對愛情。	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重

		人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 13 週	生活智慧王(家政)/ 居家玩創意 1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	1. 運用創意將不同生活物品功能再改造。 2. 利用紙盒、紙箱、牛奶盒製作收納工具。	1. 學習態度 2. 實作練習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題	學生能正確的進行野外求生。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火 訊號及保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正向的面對愛情。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 14 週	生活智慧王(家政)/ 居家玩創意 2 ▲第二次段考			1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	1. 運用創意將不同生活物品功能再改造。 2. 利用紙盒、紙箱、牛奶盒製作收納工具。	1. 學習態度 2. 實作練習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
	青春探險隊(童軍)/ 野外探險不冒險 ▲第二次段考	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學生能正確的進行野外求生。	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		緊急避難所。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代 ▲第二次段考	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正向的面對愛情。	【活動四】愛情萬歲(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 15 週	生活智慧王(家政)/ 居家玩創意 3	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	1. 運用創意將不同生活物品功能再改造。 2. 利用紙盒、紙箱、牛奶盒製作收納工具。	1. 學習態度 2. 實作練習	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

		意義。	與能力的覺察。				
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生能正確的進行野外求生。	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	青春觀察家(輔導) / 性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正向的面對愛情。	【活動四】愛情萬歲(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4

							分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 16 週	生活智慧王(家政)/ 生活自理家 1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	1. 老師引導學生認識個人的膚質，與各種膚質的保養方法。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生能正確的進行野外求生。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春觀察家(輔導) / 性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，	認識日常生活中不同的行業類別。	【活動一】行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6

		升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				建立對於未來生涯的願景。
第 17 週	生活智慧王(家政)/ 生活自理家 2	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	1. 老師引導學生學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。	1. 學習態度 2. 實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1	學生能正確的進行野外求生。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	認識日常生活中不同的行業類別。	【活動一】行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 18 週	生活智慧王(家政)/ 生活自理家 3	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	1. 老師引導學生學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。	1. 學習態度 2. 實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
	青春探險隊(童軍)/ 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	學生能正確的進行野外求生。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	認識日常生活中不同的行業類別，與其工作的職場倫理。	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 19 週	生活智慧王(家政)/ 生活自理家 4	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個	1. 提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	1. 老師引導學生認識各種不同的保養工具。 2. 破除各種保養迷思。	1. 學習態度 2. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表

		執行個人生活中重要事務。	人形象管理。				現自我。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生能正確的進行野外求生。	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	青春觀察家(輔導) / 性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育	認識日常生活中不同的行業類別，與其工作的職場倫理。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	的試探與資訊統整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 20 週	文化漫遊(家政)/ 生活風情畫 1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動二：文化親一親 1 教師播放「外國人眼中的臺灣」影片或其他有關外國人對臺灣印象的報導。 2 學生觀察並與小隊伙伴討論觀察心得。 3 各小隊上臺分享討論結果。	1 學生自評：活動省思。 2 教師評：各隊分享狀況與學生活動參與情形。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
	青春探險隊(童軍) / 野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	學生能正確的進行野外求生。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			困境的方法。				
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	認識日常生活中不同的行業類別，與其工作的職場倫理。	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 21 週	文化漫遊(家政)/ 生活風情畫 2 ▲第三次段考	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題課程。 2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 118、119 頁內容，認識各國文化特色，並將此兩頁內容進行正確配對。 3 教師小結。	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
	青春探險隊(童軍)/野外探險不冒險 ▲第三次段考	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	學生能正確的進行野外求生。	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	青春觀察家(輔導)/性別跨時代 ▲第三次段考	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	認識日常生活中不同的行業類別，與其工作的職場倫理。	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。