

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

115 學年度第一學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育-Hooray	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 認識中外主要節慶習俗及由來。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Listen! ② Say <u>D</u>. ③ Look! ④ Find <u>H</u>. ⑤ Circle <u>K</u>. ⑥ Color <u>L</u>。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： ① A: Hello! / B: Hi!				

	②A: Good morning. / B: Good morning. ③A: Goodbye! / B: Bye! ④A: Let' s play. / B: OK. ⑤A: Ready? / B: Yes! ⑥A. Thank you. / B: You' re welcome. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 6 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-2 能書寫	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 1. 能吟唱字母 歌曲並建立字 母的基本概 念。 2. 能吟唱教室 用語歌曲並能 聽懂教室用 語。 3. 能吟唱數字 歌曲及認讀數 字 1-10。	a-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字詞	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介 紹。 2. 點名認識學 生。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	學習單

			自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! /	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否去過日	學習單

			活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 國際文化 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。	Good morning.	3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big	本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？	
--	--	--	--	---	----------------------	--	----------------------------	--

		演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			B, little b. Big C, little c. <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞		3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊	
--	--	--	--	--	---	--

						老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 3 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 國際文化 在日本，自幼	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 第二節課	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？	學習單

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。		<u>暖身活動</u> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在	
--	--	---	---	--	---	--

		提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若	
--	--	---	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞		學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學	
--	--	--	--	--	---	--

						生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 國際文化 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？	學習單

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學	最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。	<u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。	
--	--	---	---	---	--

		習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的			<u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。	
--	--	--	--	--	--	--

			招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞			<u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放 CD 故事跟讀，		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

						請全班仔細聽並跟著念。		
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 國際文化 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 第二節課 <u>暖身活動</u> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？	學習單

		字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。		生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。		<u>ABC Hunt 字母</u>
--	--	---	---	--	---	--	---------------------------

		◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞			<u>遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事	
--	--	--	--	--	---	--

						導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 美國 the USA	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際文化 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？	學習單
-------	---	---	---	---	---	---	--	-----

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。		E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生	
--	--	--	--	---	--	---	--

						跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 美國 the USA	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際文化 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？	學習單
-------	---	---	--	--	--	--	--	-----

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。		E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Circle and Say</u> <u>字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生	
--	--	--	--	---	--	---	--

						跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 8 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 美國 the USA	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際文化 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？	學習單
-------	---	---	--	--	--	--	--	-----

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。		E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Circle and Say</u> <u>字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生	
--	--	--	--	---	--	---	--

						跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 美國 the USA	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際文化 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？	學習單
-------	---	---	--	--	--	--	--	-----

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。		E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Circle and Say</u> <u>字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生	
--	--	--	--	---	--	---	--

						跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	學習單
--------	---	------------------------------------	--	---	---	---	---	-----

		活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			4. 全班一起核對答案。 <u>B. Let' s Find</u> <u>練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <u>C. Stick, Play, and Say</u> <u>練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的	
--	--	---	--	--	--	--

						大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say 練習活動</u> 1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。	
--	--	--	--	--	---	--

						4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。		
第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count 英國 the UK	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？	學習單

		活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶	詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國際文化 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振奮人心。英國下午茶的歷史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉辦的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下	略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事	
--	--	--	--	--	--

			習 俗 。 9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。	午茶點心常會 放在「三層 架」上，第一 層（底層）是 三明治，第二 層（中間層） 是司康，第三 層（最上層） 則是小蛋糕等 甜點，吃法是 從底往上、由 鹹至甜、由淡 到濃地吃。		導讀，提醒學 生使用學習策 略「豎起耳朵 聽一聽」，請 學生看圖並仔 細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生 跟念故事對 話。 3. 將學生分為 四組，分別扮 演故事中的 Sunny、山羊先 生 Mr. Goat、 母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對 話。 4. 待學生熟悉 對話後，將學 生分為四人一 組作角色扮演 練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放 CD 故事跟讀， 請全班仔細聽並 跟著念。	
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 英國 the UK	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國際文化 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？	學習單
--------	---	--	---	---	--	---	---	-----

		與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	奮人心。英國下午茶的历史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉辦的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡		H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮	
--	--	---	--	--	---	--

				到濃地吃。		演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

第 13 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 英國 the UK	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國際文化 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？	學習單
--------	---	--	--	--	--	--	---	-----

		與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	奮人心。英國下午茶的历史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉辦的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡		H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <u>Circle and Say</u> <u>字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮	
--	--	---	--	--	---	--

				到濃地吃。		演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 英國 the UK	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國際文化 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？	學習單
--------	---	--	--	--	--	--	---	-----

		與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	奮人心。英國下午茶的历史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉辦的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡		H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <u>Circle and Say</u> <u>字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮	
--	--	---	--	--	---	--

				到濃地吃。		演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

第 15 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 巴西 Brazil	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？	學習單
--------	---	--	---	--	--	--	--	-----

		寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將	到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！		容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 16 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 巴西 Brazil	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？	學習單
--------	---	--	---	--	--	---	--	-----

		寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將	到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！		容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 17 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 巴西 Brazil	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？	學習單
--------	---	--	---	--	--	---	--	-----

		寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將	到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！		容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 18 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 巴西 Brazil	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？	學習單
--------	---	--	---	--	--	---	--	-----

		寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將	到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！		容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 19 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <u>字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>字母及其代表單字配對活動</u>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單
--------	---	--	--	--	---	--	--	-----

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟	
--	--	--	---	--	--	---	--

						Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日用語複習</u> 1. 請學生翻開		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Review 2 複習 一單元經典童 話故事頁面， 給予學生數分 鐘自行閱讀。 2. 引導學生討 論故事內容。 3. 教師播放故 事音檔，請學 生仔細聽並看 著圖數次。 4. 待學生熟悉 後，引導學生 跟著大聲吟 誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 2 的練 習題。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 20 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <u>日常用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>ABC Review 活動</u> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	學習單
--------	---	--	--	--	---	--	---	-----

		演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與代表單字。 5. 猜對的該組獲勝。 <u>教室用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
--	--	---	--	--	---	--	--

						教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第二學期一年級悅讀田中彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技				☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第3週~第4週	2	小阿立大學校	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	藉著說故事，讓孩子不再擔心害怕上學。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-1 自我情感的表達。 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「小阿力的大學校」圖畫書。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1 節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單： 4. 歌曲教唱：走走走走走，我們小手拉小手	能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法 完成學習單	
第5週~第6週	2	和書做朋友	國 5-I-3 聽懂與學習階段相符的文本 國 5-I-4 了解文本	1. 藉由說故事的方式，引起學生對閱讀的興趣，進而喜愛閱讀。	Ad-I-3 故事、童詩等。D-I-3 聆聽與回應的表	1. 老師利用 ppt 介紹書本的結構及閱讀的好處(1 節) 2. 老師利用 ppt 說故事〈書	能安靜聽老師介紹 能專心聆	

			中的重要訊息與觀點。	2. 養成自動自發的閱讀習慣。	現。	是什麼東西〉。(1 節) 3. 學生能用心聆聽並回答問題。	聽 樂於參與活動並說出想法	
第 15 週	1	狐狸愛上圖書館	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 利用此書的內容讓學生知道圖書館的使用規則。 2. 了解閱讀的好處	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「狐狸愛上圖書館學校」圖畫書。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1 節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單 4. 學生自由上台分享。	能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法 完成學習單	
第 16 週	1	有誰看到我的書？	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各項規定的了解，	Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	【導讀】《有誰看到我的書》 如果看完的書沒有放回正確的地方，其他人可能會找不到；如果在圖書館裡大聲喧	專心聆聽 口頭發表	

				式，促進學生使用圖書館的興趣。		置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。 4. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。	能安靜聽老師介紹 樂於參與活動並說出想法	
第 18 週	1	雙閱讀教學-數位繪本閱讀 生生用平板	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	了解如何利用平板進行閱讀	知道除了紙本閱讀以外，還有數位閱讀。	1. 平板操作說明。 2. 數位繪本搜尋技巧。	能安靜聽老師介紹	生生用平板

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	品德教育-我長大了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上，增進道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定成功與否的重要關鍵。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任 務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。				
課程目標	1. 培養守時良好的品德態度。 2. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。 3. 培養對家人的尊重與感恩的情操。 4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育						
	☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動				☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育						
	☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育						
				☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單			
第 1-2 週	2	守時	1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能在日常生活中實踐守時的行為。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1、繪本故事分享： 老師說繪本故事『來不及了，鱷魚先生！』：由老師將故事內容講述給學生聽，讓學生感受故事中的內容。 二、提問與討論 1. 小朋友有沒有上學快遲到的經驗？為甚麼上學會遲到？ 2. 上學快遲到是什麼感覺？ 3. 有沒有因為上學快遲到而發生什麼	口頭發表				

						事？(比方說沒吃早餐！) 4. 有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？ 或者別人遲到讓你等很久的經驗？ 5. 你喜歡這種感覺嗎？為甚麼？ 三、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。		
第 13-14 週	2	友愛	1. 能分辨故意和小心的差別，學習尊重與體諒他人。 2. 能學習體會他人	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、體驗活動： 請小朋友想一想，當自己做錯事時的心情是什麼？又希望別人如何對待自己呢？ 二、繪本故事分享：	口頭發表	

			的立場、體諒別人，並與人和諧相處，建立正向的人際互動。		生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 透過『敵人派』ppt 的內容導讀，和小朋友討論故事內容。 2. 藉由故事內容引導小朋友去思考故事的變化及主角的解決方式，並做角色扮演的思惟演練 三、省思： （1）小男孩的敵人是誰？為什麼會成為敵人？ （2）爸爸的派裡放了什麼秘方？才幫助他消滅敵人。 （3）聽完了這個故事，你覺得要消除心中敵人的最好方法是什麼？ 四、好話分享： 『原諒別人，就是善待自己。』		
--	--	--	------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級田中馬拉松 GO!_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	RUN！RUN！RUN	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	設計理念 每年田中馬拉松活動辦理期間，人潮由各地蜂擁而至，形成田中的文化特色，本校位在田中鎮的中心位置，不僅是馬拉松路線必經之地，更是提供外地選手休息住宿的選手村。為了讓學生認識在地文化特色—田中馬拉松，設計此課程讓學生更了解家鄉的文化特色，積極參與此項活動，透過對此項活動的認識、探索與體驗，培養認同家鄉、喜愛運動的態度。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 認識家鄉田中馬拉松的文化之美。 2. 運用藝術創作，表達自己的想法，享受創作的樂趣。 3. 探索身體活動透過體驗與實踐，培養運動的良好習慣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

第 8 週	1	跑步高手(1)	1. 能知道運動的基本條件。 2. 願意參與班上的跑步活動。 3. 能計算跑步圈數。 4. 能比較圈數的多寡。 5. 能主動練習跑	健體Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康益處。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數 N-1-1 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 生 F-I-3 時間分配及做事程序	健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	1、 試試看自己能跑幾圈 1. 想要參加馬拉松活動，必須要怎麼樣？有好的體力，健康的身體，練習跑步……。 2. 來跑一跑吧！全班一起跑三圈。感覺怎麼樣？輕鬆，喘，熱……。 3. 在十分鐘裡，自己跑幾圈呢？感覺怎麼樣？腳好痠，說不出話來，好累不想跑……。 二、誰是最厲害的跑者 1. 四人為一組，各組自行比出最多圈數的人。每一組最多圈數的人，再進行比較，比出全班跑最多圈數的人。 三、為自己訂目標 1. 想想看剛才跑步的感覺？如果每天利用時間練習跑步，一個月後，自己在十分	口頭發表 口頭發表 數自己的跑步圈數 比較跑步圈數的多與少	

[illegible]

						供水和食物的人(補給站)、提供醫療協助的人(醫護站)。 2. 他們在做什麼事呢？ 啦啦隊：在旁邊為他們加油打氣，和他們擊掌，唱歌、表演樂器…… 補給站：提供飲料、水還有食物 醫護站：有醫護人員，有人不舒服的時候，可以照顧他 3. 仔細觀察一下，補給站的食物有哪些？為什麼要提供這些食物呢？ 有水、運動飲料，可以解渴。 有水果、冰塊、豆干、餅乾、烤大豬、烤雞……，跑到肚子餓了可以吃。 三、我們可以提供的協助	口頭發表	
		3. 能關懷來田中參加馬拉松的跑者，並願意提供協助與服務。	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 想想看，我們可以為來田中參加馬拉松的選手做什麼事呢？ (幫他們加油)		口頭發表	

						2. 怎麼做？ (可以在路旁為他們加油) 3. 我們學校是選手村，我們也可以來布置一下選手村，你覺得要布置什麼呢？ (貼一些加油的話、歡迎的話……)	口頭發表	
第 10 週	1	設計高手(1)	1. 能設計為選手加油的標語。 2. 能和同學討論，找出校園中適合張貼的位置，並完成布置。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1、討論 1. 我們可以用什麼東西來布置我們的學校，讓我們學校成為一個特別的選手村？ 2. 想一想可以貼在哪裡？ (走廊、窗戶……) 二、進行創作 創作加油的標語 三、作品分享 1. 介紹自己的作品與欣賞同學的作品 2. 到校園中，找到合宜的	口頭發表 實作評量 能欣賞同學與自己的作品	

					享，感 受創作的樂趣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	位置掛上每個人製作的加油標語或海報。		
第 11 週	1	設計高手(2)	1. 能欣賞歷屆田中馬拉松獎牌的設計之美 2. 能動手製作自己	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 4-I-2 使用不	一、獎牌大不同 1. 教師展示馬拉松選手完賽照片 2. 教師提問： (1) 照片中的選手跑完馬拉松後，手上拿了什麼？ (2) 你覺得獎牌和完賽證明對選手來說重要嗎？為什麼？ 3. 教師展示歷屆田中馬拉松獎牌照片，請學生觀察並發表看到了什麼？ 二、我的專屬獎牌 1. 請小朋友說說看你想在自己的專屬獎牌上設計什麼圖案。 2. 發下圓形西卡紙，請學生發揮創意設計自己的專屬獎牌。 3. 向同學展示並解說自己的設計理念。	口頭發表	

			的專屬獎牌，享受創作的樂趣 3. 能表達自己的設計理念	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		能完成自己的專屬獎牌 能向同學說出自己的設計理念	
第 12 週	1	跑步高手(2)	1. 能計算跑步圈數。 2. 能比較圈數的多寡。	數 N-1-1 用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表。	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	2、驗收成果 1. 經過一個月的跑步練習，大家再來跑一跑，有沒有達到之前設定的目標？ 2. 進行和一個月前的跑步圈數比較，有沒有多於之前	用心跑步 比較跑步	

			3. 能體會為目標而努力所帶來的喜悅。 4. 能表達活動後感想。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	的？ 二、頒獎 1. 老師替有達到目標的孩子，套上孩子自己設計的獎牌。 2. 老師替雖沒有達到目標，但有用心參與這個活動的孩子，套上孩子自己設計的獎牌。 三、活動感想 1. 說一說，參加完這次活動的感覺？ 認為很開心，下次會再參加的舉手。	圈數 獎勵與鼓勵 口頭發表	
--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		『交通安全』對於孩子的日常生活說是非常重要。讓孩子建立正確的交通安全認知與能力，才能確保學生個人自身的安全，進而能培養自我保護與尊重他人的素養，進而讓他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響，成為一位具有良好公民意識的好國民。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材

			領域)					/學習單
第 19-20 週	2	交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對	活動一 走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。（第一節） 活動二 安全和危險的地方（20 分鐘）	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素	學習單

					生活中的 人、事、物 產生嚴重 的影響，並 以行動實踐 課堂中所學 的正確交通 行為。	（一）教師展示社區、學校附近 步行區域的照片（附件 I-2）， 並介紹各區域的名稱。如：人行 道、騎樓、天橋、地 下道、十 字路口、路口、無人行道之小巷 弄、停車場 出入口、公車站、 路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （附件中的圖片提供教師「選 用」，教師可依據各校 實際情 形，並對照學生於「活動一」所 回答的內容， 優先選擇適用的 區域展示、介紹。建議教師可自 行拍 攝學校和社區實際的環境 照片進行教學。 （二）進行「安全！不安全！」 活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示 「交通環境」照片（附件 I- 2），或「活動一」中學生發表 之地點， 如果學生覺得是「安 全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈；如果學生覺得是「不安 全」的區域，雙手在 胸前畫叉 叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各 區域「安全」與「不 安全」的 得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生 將社區、學校附近步 行區域分 為「安全」與「不安全」兩類。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域（10 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護	
--	--	--	--	--	--	--

						6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 （二）師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走（第二節）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫-其他議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保護自己尊重別人	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。	問答 口頭發表	
2-3	議題宣導 安全教育暨防災演練	2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 地震時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	得視外部單位時間調整實施日期
4	班級輔導 維護健康與檢查	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 維持健康的要領。	問 答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

5	生命教育	1	1. 分辨大人分開的事實與仍然愛著我們的觀點。 2. 分享生活中美的人事，體察每個人的多樣性。 3. 能覺知自己的正向想法與負向想法，調整為積極面。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 生命成長現象的認識。 2. 事物變化現象的觀察。 3. 自我省思。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 自我行為的檢視與調整。	問答 口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	身體自主權的尊重與維護	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 認識生理性別的特質 2. 認同多樣性別的尊重。	問 答 口頭發表	
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	透過探索校園，能喜愛與自然景物的接觸。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識校園生物的種類和分布 2. 認識生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	問 答 口頭發表	得視實際狀況調整實施日期
11-17	班際交流 校慶系列活動	7	藉由讓學生校慶活動，培養學生對於生活周遭事物的關懷。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 校慶表演節目練習。 2. 校慶活動預演。 3. 校慶活動。	實作	得視實際狀況調整實施日期

18-19	議題宣導 性別平等教育課程	2	身體自主權的尊重 與維護	性 A3 維護自我與尊重他人 身體自主權，善用各 項資源，保障性別權 益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能力。	1. 維護與捍衛自己的身 體自主權。 2. 並尊重他人的身體自 主權。	問答 口頭發表	
20	班級輔導	1	了解同體生活中應 該遵守的共同準 則，並與同儕有良 好互動。	法 E3 利用規則來避免衝 突。	1. 利用故事，讓學生了 解同體生活的意義。 2. 情境演練，感同身 受。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

115 學年度第二學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育-Hooray	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 認識中外主要節慶習俗及由來。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 4. 因學校位於海線，課程中將融入「風」的議題與觀點拓展到國際間如何運用及處遇「風」所帶來的各項影響。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 3. 能了解並學習品德教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 法國 France	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 法國的長棍麵包(baguette)原意為長條形的寶石，是一種傳統的法式麵包，營養豐富，製作程序與配方簡單，在法國麵包店非常普遍。長棍麵包起源於1920年的一項法令：麵包師不得於凌晨4點之前工作，於是，相較於其他作法繁瑣的麵包，做法簡單的長棍麵包迅速在法國引起熱潮，並且成為特色麵包。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否吃過法國長棍麵包？吃起來的口感是怎麼樣的呢？	
-------	---	---	--	--	---	--	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。 2. 教師播放教	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易歸類。			室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第 2 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 法國 France	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 法國的長棍麵包(baguette)原意為長條形的寶石，是一種傳統的法式麵包，營養豐富，製作程序與配方簡單，在法國麵包店非常普遍。長棍麵包起源於1920年的一項法令：麵包師不得於凌晨4點之前工作，於是，相較於其他作法繁瑣的麵包，做法簡單的長棍麵包迅速在法國引起熱潮，並且成為特色麵包。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否吃過法國長棍麵包？吃起來的口感是怎麼樣的呢？	
-------	---	---	---	--	--	--	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。 2. 教師播放教	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。			室用語音檔， 請學生仔細聽 並跟讀數次。 3. 教師帶領學 生進行教室用 語的 TPR 練 習。		
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 3 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 法國 France	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 法國的長棍麵包(baguette)原意為長條形的寶石，是一種傳統的法式麵包，營養豐富，製作程序與配方簡單，在法國麵包店非常普遍。長棍麵包起源於1920年的一項法令：麵包師不得於凌晨4點之前工作，於是，相較於其他作法繁瑣的麵包，做法簡單的長棍麵包迅速在法國引起熱潮，並且成為特色麵包。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否吃過法國長棍麵包？吃起來的口感是怎麼樣的呢？	
-------	---	---	---	--	--	--	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。 2. 教師播放教	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易歸類。			室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第 4 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 荷 蘭 the Netherlands	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？	
-------	---	--	--	--	--	--	--	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to	
--	--	---	--	---	--

			所學字詞做簡易歸類。			your seat, please). ，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第 5 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 荷 蘭 the Netherlands	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？	
-------	---	--	--	--	--	--	--	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to	
--	--	---	--	---	--

			所學字詞做簡易歸類。			your seat, please). ，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第 6 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 荷 蘭 the Netherlands	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？	
-------	---	--	--	--	--	--	--	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to	
--	--	---	--	---	--

			所學字詞做簡易歸類。			your seat, please). ，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第 7 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 荷 蘭 the Netherlands	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 延伸提問 教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？	
-------	---	--	--	--	--	--	--	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to	
--	--	---	--	---	--

			所學字詞做簡易歸類。			your seat, please). ，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第 8 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第一單元與第二單元所學字母與代表單字。 <u>字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>字母及其代表單字配對活動</u>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
-------	---	------------------------------------	---	--	---	--	--	--

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟	
--	--	--	---	--	--	---	--

					Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Review 1 複習 一單元經典童 話故事頁面， 給予請學生數 分鐘自行閱 讀。 2. 引導學生討 論故事內容。 3. 教師播放故 事音檔，請學 生仔細聽並看 著圖數次。 4. 待學生熟悉 後，引導學生 跟著大聲吟 誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 1 的練 習題。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 9 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water 非洲 Africa	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水汙染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察	觀察評量 口頭評量 實作評量 延伸提問 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？	
-------	---	---	---	---	--	--	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。			4. 各組依序上 臺演出。		
--	--	--	----------------	--	--	------------------	--	--

第 10 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water 非洲 Africa	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水汙染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察	觀察評量 口頭評量 實作評量 延伸提問 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？	
--------	---	---	--	--	---	---	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。			4. 各組依序上 臺演出。		
--	--	--	----------------	--	--	------------------	--	--

第 11 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water 非洲 Africa	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水汙染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察	觀察評量 口頭評量 實作評量 延伸提問 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？	
--------	---	---	--	--	---	---	--	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。			4. 各組依序上 臺演出。		
--	--	--	----------------	--	--	------------------	--	--

第 12 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water 非洲 Africa	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水污染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察	觀察評量 口頭評量 實作評量 延伸提問 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？	
--------	---	---	---	---	--	--	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將		故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	
--	--	---	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。			4. 各組依序上 臺演出。		
--	--	--	----------------	--	--	------------------	--	--

第 13 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 韓國 Korea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？	
--------	---	---	--	--	--	---	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將			容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 14 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 韓國 Korea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？	
--------	---	---	--	--	--	---	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將			容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 15 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 韓國 Korea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？	
--------	---	---	--	--	--	---	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將			容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 16 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 韓國 Korea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 延伸提問 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？	
--------	---	---	--	--	--	---	---	--

		小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將			容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			所學字詞做簡易 歸類。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

第 17 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <u>字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>字母及其代表單字配對活動</u>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--------	---	--	---	---	---	--	--	--

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟	
--	--	--	---	--	--	---	--

					Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 18 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <u>日常用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>ABC Review 活動</u> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--------	---	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與代表單字。 5. 猜對的該組獲勝。 <u>教室用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該	
--	--	--	---	--	--	--

					教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 19 週	1	Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第一單元到第四單元所學字母與代表單字。 <u>Wonderful World 文化活動教學</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <u>復活節彩蛋活動</u> 1. 請學生帶水煮蛋一顆。 2. 請學生在蛋上彩繪或貼上自備的貼紙。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--------	---	---	---	---	---	--	--	--

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。		
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

第 20 週	1	Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第一單元到第四單元所學字母與代表單字。 <u>Wonderful World 文化活動教學</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <u>復活節彩蛋活動</u> 1. 請學生帶水煮蛋一顆。 2. 請學生在蛋上彩繪或貼上自備的貼紙。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--------	---	---	---	---	---	--	--	--

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。		
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民中小學 115 學年度第二學期一年級 悅讀田中 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				

						等常見處理方式並把它寫出來、畫出來，讓學生對相關議題有基本認識，且能落實至生活中。			
第 5-6 週	2	兔子錢	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	培養正確的用錢態度。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 A-I-3 自我省思。	一、共讀繪本〈兔子錢〉(1 節) 1. 引起動機：進行尋寶遊戲，請孩子在座位附近找錢。 2. 播放繪本《兔子錢》投影片，帶領孩子閱讀。 3. 發下《兔子錢》學習單，師生共同討論故事裡的情節。 (1 節) ☆教師小結：藉由上述的問題帶領孩子思考如何有計劃的消費。 ☆省思 1. 「需要」和「想要」的區別？ 2. 有錢就要全部花掉嗎？		能專心聆聽 能靜心閱讀 踴躍說出想法	

第 15~16 週	2	小雞逛超市	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讓學生從用途、價錢、想買的動機等方向去思考，為什麼會想買這些東西。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1、暖身活動〈引起動機〉 (1 節)配合本學期校外教學-到超市購物。 一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「小雞逛超市」圖畫書。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1 節) 1. 問題討論與分享 2. 校外教學後完成「逛超市」學習單		能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法 完成學習單	
第 17-18 週	2	薩琪到底有沒有小雞雞？	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符	1. 讓學生了解性別氣質的差異。 2. 懂得尊重不同性別的人。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	一、暖身活動〈引起動機〉(第 1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，引起學生閱讀興趣。			

			的文本。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			二、繪本導讀 1. 教師播放文建會兒童文化館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞?》請學生注意聽故事，引出孩子想看書的興趣。 2. 老師將書本發下，請各組學生讀完繪本並提醒學生欣賞插圖。 3. 將小朋友分組討論，每組派代表按照故事開始、發展、經過、結束，一步步說出故事大意。 三、老師提問，請學生分組討論。		能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法 能運用形容詞來形容書中角色	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

四、延伸教學活動：

(第 2 節)

活動一：角色形容詞

老師拿出一些形容詞卡，請小朋友挑出適合書中某一角色的形容詞，也可以請小朋友分組討論找出形容詞形容該角色，再將相類似的形容詞卡放在一起，最後請小朋友利用學習單分析書中角色的特色，並舉出例證。

活動二：書籤設計(第 3 節)

1. 老師拿出與兩性平等相關語句與小朋友討論，為書籤內容做

						準備。 2. 小朋友挑選兩性平等相關語句做為書籤內容。 3. 老師題提供彩色書面紙，讓小朋友發揮創意設計書籤。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	品德教育-我長大了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上，增進道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定成功與否的重要關鍵。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。				
課程目標	1. 培養守時良好的品德態度。 2. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。 3. 培養對家人的尊重與感恩的情操。 4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程架構									
	教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單	
第 1-2 週	2	感恩	1. 能學習如何與家人和睦相處及感恩家人的照顧 2. 能觀察物品變化並懂得惜物	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1、繪本故事引導 1. 透過「爺爺一定有辦法」的故事內容導讀，和小朋友討論故事內容。 (1) 說說故事中小男孩遇到什麼問題？ (2) 爺爺怎麼解決這些問題 (3) 剩餘布料到哪裡去了？ (4) 老鼠媽媽利用這些布料做了什麼？	口頭發表			

						2. 藉由故事內容引導小朋友去省思與家人相處情形 3. 思考故事的變化說說如何愛惜物品		
第 13-14 週	2	合作	1. 能與人友善互動。 2. 願意和諧共同完成工作。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1、 體驗活動—傳接球遊戲 1. 全班分成幾組 2. 每組成員利用手上工具接力將球傳送到目的地 3. 最快到達目的地者獲勝 2、 全班探討勝敗原因 1. 哪一隊最快完成，請他們說說致勝的方法 2. 哪一隊最慢完成，請他們說遇到什麼困難 3、 各小組討論作戰策略 4、 再次比賽 5、 比較第一次和第二次比賽的差異性，體會合作的重要性	口頭發表	

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 鄉土探索 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	鄉土探索-食在田中央	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	稻米是田中最具代表性的農特產，了解家鄉，從認識稻米開始，透過對稻米成長的了解、稻米種類的認識、米食接觸經驗的分享、動手製作米食等活動，再加上家鄉特色美食的討論分享，讓孩子更容易親近家鄉的特色。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐， 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 認識家鄉最具代表性的農特產～稻米。 2. 經由米食的討論與分享，了解稻米在生活中的重要。 3. 透過家鄉特色美食的討論與經驗分享，對家鄉能有更多的認識。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育☒生活課程☐科技					☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民族教育☐戶外教育☐國際教育				
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單			
第 7 週	1	稻米的成長	1 能知道田中鎮的特產是稻米。 2. 能說出稻米生長的過程。 3. 能認識不同種類的米。	A-1-1 生命成長現象的認識。 B-1-1 自然環境之美的感受。	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事務及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過田中鎮徽圖片或影片，知道稻米是田中鎮重要的農作物之一。 2. 透過影片觀賞稻米的成長過程(播種、插秧、灌溉、施肥、除草、結穗、收割)。 3. 給予稻米實物，讓學生認識不同的稻米:粳米(蓬萊米)、 秈米(在來米)、糯米(長、圓、黑)。	口頭回答 能安靜觀賞及口頭回答 口頭發表				
第 8 週	1	認識稻米 (參觀稻田)	1. 能仔細觀察稻田裡的各項動、植物以及環境的特徵。	F-1-1 時間分配及做事程序的規劃練習。	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	1. 透過 Google Map 觀賞學校附近的稻田。 2. 行前交代注意事項:	能安靜觀賞				

			2. 能將觀察到的動、植物或環境記錄下來。	B-1-3 環境的探索與愛護。 D-1-4 共同工作並相互協助。	的事物。 生 6-1-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境尊重生命。 生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	守秩序、勿破壞農作物、帶水、筆和學習單。 3. 分組合力完成學習單（畫出稻子以及所觀察到的動、植物）。	能仔細聆聽並口頭回答 完成學習單	學習單
第 9 週	1	米食介紹	1. 能認識並說出生活常見的米製品。 2. 能分享最喜歡的米食及接觸經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 分組討論：平時常吃的食物裡，用米為原料製作出來的食物有哪些？（湯圓、粽子、壽司、飯團、米果、飯捲、紅龜粿、蘿蔔糕、碗粿…）。 2. 介紹米食製作材料、方法及成品。 3. 分享最喜歡的米食及接觸經驗。 4. 分組討論決定下次上課要準備何種米食與大家分享。	口頭發表 口頭發表 參與討論	

第 10 週	1	米食分享及製作	1. 能品嚐分享米食。 2. 能自製米食(飯捲)。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	1. 各組介紹帶來的米食，並說明如何取得及食用注意事項（保存方式、食用方法…等）。 2. 各組品嚐帶來的米食, 可交換分享, 注意飲食衛生。 3. 發給每人海苔一張, 以當天午餐(要有米飯)為食材, 自製海苔飯捲並食用。 4. 環境整理。	口頭發表 取用食物前能先洗手及做到不讓食物掉落。 能將環境整理乾淨。	
第 11 週	1	美食體驗分享	1. 能認識田中美食〈特產〉。 2. 能與同學分享田中美食〈特產〉。 3. 能用心完成學習單。	B-I-2 社會環境之美的體認。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 與同學分享田中美食〈特產〉的用餐經驗。 2. 完成學習單，將自己喜歡的田中美食畫下來，並介紹店名及該店主要販賣的特色美食。	專心聆聽 完成學習單	學習單
第 12 週	1	我是小小解說員	1. 能透過學習單介紹田中美食。 2. 能了解田中的美食〈特產〉有哪些。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1- I -1 養成	1. 學生透過學習單，介紹並分享田中美食〈特產〉。 2. 聽完同學的報告後，對哪一種田中美食〈特產〉比	發表與分享 專心聆聽	

			3. 能專心聆聽同學 的分享。	Bb-I-2 人際交 流的情感。	專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。	較感興趣，可以再深入了 解。		
--	--	--	--------------------	---------------------	--------------------------	-------------------	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通 事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。						
核心素養		●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 19-20 週	2	辨識道路的危險	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。	學習單
-----------	---	---------	--	--	---	--	---	-----

					答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現
--	--	--	--	--	---	--

					(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示	能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度能專注聆聽。 ●能確實完成學習單。	
--	--	--	--	--	---	---	--

聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。

～ 第一節結束 ～

一、引起動機

選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。

(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。

(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。

(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。

(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。

雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。

二、發展活動

(一)活動一：認識內輪差

1. 內輪差實驗

(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車

(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。

(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。

(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。

					(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫-其他議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 學校防制霸凌事件的處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生親自演練。	問答 實作 口頭發表	
2-3	議題宣導 安全暨防火演練	2	1. 能了解火災帶來的傷害。 2. 能知道發生火災時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 火災發生時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不	1. 肯定自我的性傾向、性別特質與性別認同。 與 2. 接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。	問 答 口頭發表	

8	班級輔導 口腔保健宣導	1	重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 口腔保健的重要性。 2. 防制蛀牙要領。	問答 實際操作 口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
9-12	班際交流 戶外教學活動	4	藉由戶外教學參訪社區機構，培養學生愛鄉愛土情懷。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答 實際操作 口頭發表	得視實際狀況調整實施日期
13-14	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表演，表達對母親恩情的感謝。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 母親節表演節目練習。 2. 母親節才藝表演及欣賞。	實際操作 欣賞	
15-17	議題宣導 性別平等教育課程	3	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不	1. 探究社會文化對身體意象的影響。 2. 媒體對身體意象的影響。	問答 口頭發表	

18	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵害發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「性騷擾」、「性侵害家庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	
19	服務學習 環境教育課程 愛護我們的校園	1	1、能認識自己的校園的環境位置。 2、能說出學校內各個設施的名稱。 3、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。。	1. 認識我們的校園。 2. 維護校園整潔。 3. 資源回收一起來。 4. 資源回收遊戲。	問答 實作 口頭發表	

20	班級輔導 (學習省思)	1	藉由學習省思，讓 學生回想一年來的 學習心得	生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感知並 能對自己有正向的看 法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物 的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。	1. 藉由學習單，讓學生 記錄一年來的學習活 動。 2. 讓學生發表一年來的 學習收穫，及對未來的 展望。	問答 學習單 口頭發表	
----	----------------	---	------------------------------	---	--	-------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。