

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度一年級彈性課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量



壹、115 學年度第一學期一年級彈性課程計畫進度總表	2
貳、115 學年度第二學期一年級彈性課程計畫進度總表	4
參、115 學年度一年級上下學期彈性課程 1 課程計畫	6
肆、115 學年度一年級上下學期彈性課程 2 課程計畫	15
(彈性課程 2-1，第 15 頁；2-2，第 35 頁；2-3，第 43 頁；2-4，第 64 頁)	
伍、115 學年度一年級上下學期彈性課程 3 課程計畫	73

彰化縣南郭國小 115 學年度第一學期一年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	楓情萬種 Canada	楓情萬種 Canada	楓情萬種 Canada	楓情萬種 Canada	楓情萬種 Canada	忘情森 「巴」 Brazil	忘情森 「巴」 Brazil	忘情森 「巴」 Brazil	忘情森 「巴」 Brazil	忘情森 「巴」 Brazil
	彈性 2 2-1 人文南郭- 書香趣 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全 性別平等暨性侵 害防治教育 2-4 宣導活動	2-1 閱讀起 步走	2-1 閱讀起 步走	2-1 介紹自己 與書	2-1 介紹自己 與書	2-1 圖書十 大類	2-1 圖書十 大類	2-1 圖書十 大類	2-1 使用書插	2-1 使用書插	2-1 使用書插
	彈性 3 人文南郭- 節奏小偵探	拍點動 一動	拍點動 一動	踩踏踩踏 點	踩踏踩踏 點	聞聲起 樂	聞聲起 樂	體展樂 音現	體展樂音 現	體展樂音 現	體展樂音 現

週次		十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	Easy Nippon 日 本通	Easy Nippon 日 本通	Easy Nippon 日 本通	Easy Nippon 日 本通	Easy Nippon 日 本通	大家來 「臺」槓： 臺灣	大家來 「臺」槓： 臺灣	大家來 「臺」槓： 臺灣	大家來 「臺」槓： 臺灣	大家來 「臺」槓： 臺灣
	彈性 2 2-1 人文南郭- 書香趣 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全 性別平等暨性侵 害防治教育 2-4 宣導活動	2-2 校園植物 的秘密身 分證	2-2 校園植物 的秘密身 分證	2-2 校園植物 的秘密身 分證	2-3 交通安全 教育	2-3 交通安全 教育	2-3 性別平等 暨性侵害 防治教育	2-3 性別平等 暨性侵害 防治教育	2-3 性別平等 暨性侵害 防治教育	2-4 宣導活 動	2-4 宣導活 動
	彈性 3 人文南郭- 節奏小偵探	靜中曲動	靜中曲動	卡農	卡農	分工合作	分工合作	偵探小隊 集合	偵探小隊 集合	偵探小 隊集合	偵探小 隊集合

彰化縣南郭國小 115 學年度第二學期一年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	三陽開 「泰」! Thailand	三陽開 「泰」! Thailand	三陽開 「泰」! Thailand	三陽開 「泰」! Thailand	三陽開 「泰」! Thailand	Let's go Dutch! 荷蘭	Let's go Dutch! 荷蘭	Let's go Dutch! 荷蘭	Let's go Dutch! 荷蘭	Let's go Dutch! 荷蘭
	彈性 2 2-1 人文南郭- 社區走讀與公益 行動 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全 家庭教育暨家庭 暴力防治 環境教育	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄	2-1 走走南郭 庄
	彈性 3 人文南郭- 節奏小偵探	拍點動一 動	拍點動一 動	踩踏踩踏 點	踩踏踩踏 點	聞聲起樂	聞聲起樂	體展樂音 現	體展樂音 現	體展樂音 現	體展樂音 現

週次		十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	煥然一 「新」- 新加坡	煥然一 「新」- 新加坡	煥然一 「新」- 新加坡	煥然一 「新」- 新加坡	煥然一 「新」-新 加坡	樂活澳洲 Australia	樂活澳洲 Australia	樂活澳洲 Australia	樂活澳洲 Australia	樂活澳洲 Australia
	彈性 2 2-1 人文南郭- 社區走讀與公益 行動 2-3 科普南郭- 生生用平板 2-4 品德南郭- 交通安全 家庭教育暨家庭 暴力防治 環境教育	2-2 超級家 事特攻 隊	2-2 超級家 事特攻 隊	2-3 交通安全 教育	2-3 交通安全 教育	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 環境教育	2-3 環境教育	2-3 環境教育
	彈性 3 人文南郭- 節奏小偵探	偵探小 隊集合	偵探小 隊集合	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go	偵探小隊 Go

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 彈性課程 國際南郭 課程計畫

(彈性 1)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際南郭(1)

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一)透過校訂彈性學習課程主題結合生活課程以及數學領域，統整品德教育、多元文化、家庭教育暨家庭暴力防治與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通，並接軌國際。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1~5 週	楓情萬種 Canada	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	繪本《Canada ABC》	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1	生活-E-B1	Aa Bb Cc	apple book cat	Hi. Hello.	Look.
第 6~10 週	忘情森「巴」 Brazil	品德教育 生命教育 多元文化	生活	繪本《1 hunter》	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E13	生活-E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Good job. Thank you.	It's your turn.
第 11~15 週	Easy Nippon 日本通	品德教育 閱讀素養	生活 數學	繪本《I live in Tokyo》	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E11	生活-E-A2 數學-E-A2	Gg Hh Ii	goat hen insect	Are you ready? Yes!	Let's go.
第 16~20 週	大家來「臺」 槓：臺灣	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	國際教育教案-臺灣	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Jj Kk Ll Mm	jet kite lion monkey	Goodbye. Bye.	Line up, please.

五、素養導向教學規劃：

課程名稱		國際南郭(1)：跨越國 界的世界探索		實施年級 (班級組別)		一年級		教學 節數		本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。											
核心素養		E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。											
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。											
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技								☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構													
教學進度		節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)		學習目標		學習活動		評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-5 週		5	UNIT 1: 楓 情萬種 Canada	英語 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字 母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演		英語 ◎Ac-I-1 簡易的教室 用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻 文。 ◎C-I-1 國內（外）招 呼方式。		1. 能了解加拿大 的地理位置、國 旗並與我國對 照。 2. 認識加拿大多 元文化與楓葉特 色。		1. 國旗與位置認 識。 2. 繪本導讀與 ABC 字母學習。 3. 楓葉書籤製作與 分享。 4. 冰雪龍舟節文化		1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教 案-加拿 大、繪本 《Canada ABC》

			示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. 能閱讀繪本《Canada ABC》。	探究。		
第 6-10 週	5	UNIT 2: 忘情森「巴」 Brazil	英語 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	B-I-2 國中、小常用字詞。 C-I-1 國內外文化習俗之比較。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 數學 N-I-1 一百以內的數。	1. 能了解巴西地理位置、國旗並與我國對照。 2. 透過繪本《1 hunter》認識亞馬遜動物。 3. 了解環境保護對生物的重要性。 4. 能用英文簡單計數。	1. 認識巴西國旗與地理位置。 2. 繪本《1 hunter》導讀。 3. 嘉年華文化與傳統樂器介紹。 4. 製作嘉年華面具或樂器。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-巴西、繪本《1 hunter》
第 11-15 週	5	UNIT 3: Easy Nippon 日本通	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 7-I-1 理解他人情感與他人互動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語 B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。	1. 能了解日本地理位置、國旗並與我國對照。 2. 比較我國與日本節慶文化差異（如兒童節）。 3. 認識日本傳統文化與童玩。 4. 能用英文簡單計數。	1. 認識日本國旗與問候語。 2. 繪本《I live in Tokyo》導讀。 3. 認識日本傳統童玩與實作練習。 4. 認識鯉魚旗文化與製作。	1. 觀察評量 2. 實作評量	國際教育教案-日本、繪本《I live in Tokyo》
第 16-20 週	5	UNIT 4: 大	英語	英語	1. 認識臺灣地理	1. 國旗文化與位置	1. 口語評量	國際教育教

		家來「臺」 槓：臺灣 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能辨識國內外主要節慶與習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。	位置與國旗特色。 2. 了解臺灣傳統節慶（如元宵節）與國外差異。 3. 認識臺灣特有地標與小吃文化。 4. 能用英文簡單計數。	圈圈看。 2. 繪本導讀（Lantern Festival）。 3. 元宵節燈籠文化探究與天燈製作。 4. 臺灣景點與特色美食介紹。 5. 期末總結分享：臺灣之美。	2. 實作評量	案-臺灣
--	--	--	--	---	---	---------	------

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 彈性課程 國際南郭 課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際南郭(2)

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：**每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。**

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程主題結合生活課程以及數學領域，統整品德教育、多元文化、家庭教育暨家庭暴力防治與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通，並接軌國際。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

四、課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1~5 週	三陽開 「泰」! Thailand	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	繪本(Epic)	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1.11.12	生活-E-B1	Nn Oo Pp	net ox pig	Be quiet, please.	Come here.
第 6~10 週	Let's go Dutch! 荷 蘭	品德教育 安全教育 閱讀素養	生活	Yo! Yes!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E1.11.12	生活-E-B1	Qq Rr Ss	quilt red sun	How are you? I'm fine.	Follow me.
第 11~15 週	煥然一 「新」-新 加坡	品德教育 閱讀素養	生活 數學	Monkey and Me	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E1.11.12	生活-E-A2 數學-E-A2	Tt Uu Vv	toy umbrella vest	Bless you. Thank you.	Come in, please.
第 16~20 週	樂活澳洲 Australia	品德教育 閱讀素養 家庭教育 暨家庭暴力防治	生活 數學	Alphabet City	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Ww Xx Yy Zz	watch box yo-yo zoo	Good afternoon.	Time to go home.

五、素養導向教學規劃：

課程名稱		國際南郭(2)：跨越國界的世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	UNIT 1：三陽開「泰」！ Thailand	英文 2-I-3 能說出課堂字詞。 6-I-2 積極參與活動。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	英文 Cc-I-1 國內外文化習俗。 Ad-I-1 簡易歌謠。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表	1. 能說出泰國水上與鐵路市場特色。 2. 能體察泰國傳統市集的文化價值。 3. 能用英文簡單計數。	水上市集：模擬泰國市集購物情境，練習食物英語單字。進行「泰國美食小記者」活動，體驗在地飲食文化。	1. 口說評量：能正確發音泰國美食名稱。 2. 操作評量：完成美食推薦學習單。	繪本(Epic)、PPT、學習單

			式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	現。 數學 N-1-1 一百以內的數。				
6-10	5	UNIT 2：Let' s go Dutch! 荷蘭	英語 6-I-1 能專注於教師說明。 2-I-1 能說出字母名。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語 Cc-I-1 國內外文化習俗。 Be-I-2 簡易生活經驗描述。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學 N-1-1 一百以內的數。	1. 能辨識荷蘭國旗與地標風車。 2. 能了解風車對於環境能源的意義。 3. 能用英文簡單計數。	風車之國：透過繪本認識荷蘭地景。實作「設計自己的紙風車」，學習荷蘭服飾文化與風車的各種信號意義。	1. 觀察評量：能專心參與風車製作流程。 2. 口說評量：能說出 Windmill。	繪本、竹筷、色紙、學習單
11-15	5	UNIT 3：煥然一「新」-新加坡	英語 2-I-4 能使用簡易教室用語。 6-I-3 樂於回答問題。 生活 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	英語 Cc-I-1 國內外文化習俗。 Ab-I-1 當前階段常用詞彙。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識新加坡歷史與著名景點。 2. 能尊重不同國家的用餐禮儀與文化。 3. 能用英文簡單計數。	新加坡之旅：繪本導讀認識新加坡命名由來。進行「各國用餐禮儀」連連看，學習尊重與包容不同文化的行為。	1. 操作評量：能正確區分各國用餐禮儀。 2. 口說評量：能說出新加坡特色景點。	繪本、角色卡、學習單
16-20	5	UNIT 4：樂活澳洲 Australia	英語 8-I-1 樂於參與活動。 2-I-3 能說出課堂字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語 Cc-I-1 國內外文化習俗。 環境教育議題融入。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數學 N-1-1 一百以內的數。	1. 能了解澳洲地理位置與國旗。 2. 能建立海洋環境保育的素養觀念。 3. 能用英文簡單計數。	澳洲神話與大堡礁：透過 Tiddalik the Frog 神話認識原住民文化。討論大堡礁保育，學習保護珊瑚礁的具體行動。	1. 口說評量：能說出海洋保護單字。 2. 觀察評量：能在課堂討論中提出環保觀點。	繪本、教學 PPT、學習單

彰化市南郭國小 115 學年度一年級上學期 人文南郭-書香趣 教學計畫表

(彈性 2-1)

壹、本學年共(10)節

貳、彈性學習課程類別

1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程

2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

參、呼應學校背景、課程願景及特色發展

推動兒童閱讀，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

肆、核心素養

1. A1 身心素質與自我精進

2. B1 符號運用與溝通表達

3. C2 人際關係與團隊合作

伍、配合融入之領域

☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動

☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技

陸、配合融入之議題

☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育

☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育

☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育

柒、學習目標/學習表現/學習內容/學習活動

學習目標	學習表現	學習內容	學習活動
1. 能透過圖像，認識語詞。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 閱讀起步走
2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 介紹自己、介紹書
3. 能知道聆聽的方法。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	3. 『中國圖書分類法』的十大類
4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
5. 願意主動去接觸校園人、事、物。		Ad-I-2 篇章的大意。	
6. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習		Ad-I-3 故事、童詩等。	

他人的方法，以解決不開心的問題。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	
------------------	---	--	--

捌、口頭評量、紙筆評量、情感觀察紀錄。

玖、議題融入課程指標對照

課程單元	融入議題	核心指標與教學重點
一、閱讀起步走	生命教育	生 E1：透過故事內容討論，覺察情緒並練習表達對角色的同理心。
(2 節)	性別平等教育	性 E3：在觀察封面與故事時，覺察故事中人物的性別特質，打破刻板印象。
二、介紹自己與書	家庭教育	家 E1：分享自己喜歡的書，連結家庭閱讀經驗（如：誰陪我讀這本書）。
(2 節)	品德教育	品 E1：練習上台禮節（打招呼、謝謝），培養尊重聽眾的態度。
三、圖書十大類	多元文化教育	多 E1：透過 600/700 類（史地），認識不同國家、民族的文化多樣性。
(3 節)	環境教育	環 E1：透過 300 類（自然科學），認識動植物與自然環境的珍貴。

課程單元	融入議題	核心指標與教學重點
四、使用書插	品德教育	品 E3：實踐公共場所禮儀，養成愛惜公物（書本、書插）的責任感。
(3 節)	環境教育	環 E2：覺察資源回收與惜物，了解愛護圖書也是珍惜森林資源的表現。

拾、單元教學活動 SEL 融入策略

單元名稱	活動重點	SEL 融入具體做法
一、閱讀起步走	觀察封面、想像故事、分享心得。	【社會覺察 - 同理心訓練】 在討論故事時，引導學生：「如果你是主角，這時候心裡是什麼感覺？」協助學生建立情緒詞彙。
二、介紹自己與書	上台自我介紹、介紹最喜歡的一頁。	【自我管理 - 穩定情緒】 上台前增加一個 30 秒「小老虎深呼吸」，教導學生緩解緊張。並練習「給予讚美」，台下聽眾給予講者具體的正面回饋。
三、圖書十大類	熟唸口訣、數字連連看與顏色找家。	【自我覺察 - 興趣探索】 連連看後，詢問學生：「你最喜歡哪一個數字家族？為什麼？」幫助孩子發現自己的學術興趣與傾向。
四、使用書插	學習書插用法、練習自由閱讀、保持安靜。	【負責任的決定 - 公共意識】 強調書插不僅是工具，更是「對下一位讀者的體貼」。討論：「如果我們弄亂了書，別人找書時會有什麼感覺？」

拾壹、教學單元/主題名稱/授課節數/

一、閱讀起步走 (2 節)

(一) 探討書本封面、書名。

(二) 故事內容：先看圖片，提升觀察力、想像力，再朗讀文字，討論故事。

(三) 討論故事想表達的意義，老師引導學生分享閱讀心得。

二、介紹自己、介紹書 (2 節)

(一) 依序領取老師指定的繪本，安靜閱讀。

(二) 認識書名，認讀國字（老師協助）。

(三) 依序上台介紹：

1. 介紹自己：大家好，我是○年○班○號○○○。
2. 介紹書：選一頁最喜歡的，簡單介紹給大家。
3. 注意台上禮節：謝謝大家！

三、『中國圖書分類法』的十大類(3 節)

(一) 熟唸十大類：

000 總類	100 哲學類	200 宗教類	300 自然科學類
400 應用科學類	500 社會科學類	600 中國史地類	700 世界史地類
800 語文類	900 藝術類		

(二) 唸讀口訣：

0 呀 0 林林總總是總類	1 呀 1 一思一想是哲學
2 呀 2 阿彌陀佛是宗教	3 呀 3 山明水秀真自然
4 呀 4 實際應用妙科學	5 呀 5 五光十色是社會
6 呀 6 六朝古都在中國	7 呀 7 七大奇景世界遊
8 呀 8 才高八斗是文學	9 呀 9 音樂藝術最長久

四、使用書插(3 節)

(一) 介紹書插、說明使用方法

(二) 實際操作，配合自由閱讀的練習

學習單一：【封面大偵探】

適用：第一單元（2節）

• 我是：____年____班____號，姓名：_____

• 看一看封面：

1 這本書的書名（老師幫我寫或我練習寫）：_____

2 封面上出現了什麼？（看到什麼請圈起來）：
 (植物/水果) |  (動物) |  (人) |
 (車子) |  (房子)

• 我想像的故事：

○ 這本書看起來（請選一個）：☐ 開心的

的☐ 怕怕的☐ 好奇的

• 我最愛的畫面：（請把書裡最吸引你的——
個地方畫下來）

學習單二：【我是說書小明星】

適用：第二單元 (2 節)

• 我是： ____ 年 ____ 班 ____ 號， 姓名：

• 我的上台小叮嚀：

1 站好： 腳腳站穩不亂晃。

2 大聲： 像小老虎一樣聲音清楚。

3 笑笑： 跟大家打招呼。

• 我的介紹詞 (老師可以帶著大家讀一遍)：

「大家好，我是 ()，我選的書是《 》。這頁是我最喜歡的，因為我覺得很 (有趣/漂亮)。
謝謝大家！」

• 分享好心情：

。剛才上台時，我的心情像哪一個？

(請著色)：  (好棒) |  (普通) |  (緊張)

「我聽到哪一位同學介紹得很棒？我想對他說聲謝謝/你好讚。」

學_{ㄒㄨㄝˊ}習_{ㄒㄧˊ}單_{ㄉㄢ}三_ㄙ：【數_{ㄕㄨˋ}字_ㄗ家_{ㄐㄧㄚ}族_{ㄗㄨˊ}找_{ㄓㄞ}找_{ㄓㄞ}看_{ㄎㄢ}】

適_{ㄕㄨˋ}用_ㄩ：第_ㄉ三_ㄙ單_{ㄉㄢ}元_{ㄩㄢ}（3節_{ㄉㄧㄝˋ}）

• 我_{ㄨㄛˊ}是_ㄕ：____年_{ㄋㄢ}____班_{ㄅㄢ}____號_{ㄏㄠˋ}，姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˊ}：_____

數_{ㄕㄨˋ}字_ㄗ家_{ㄐㄧㄚ}族_{ㄗㄨˊ}大_{ㄉㄚˊ}點_{ㄉㄢ}名_{ㄇㄧˊ}：（老_{ㄌㄠˋ}師_{ㄕㄨㄠ}唸_ㄣ口_{ㄎㄨ}訣_{ㄑㄩㄝˊ}，我_{ㄨㄛˊ}來_{ㄌㄞ}連_{ㄌㄢ}連_{ㄌㄢ}看_{ㄎㄢ}）

○ 0 呀_ㄚ 0 •

• 8 呀_ㄚ 8(才_{ㄘㄞ}

高_{ㄍㄠ}八_{ㄉㄞ}斗_{ㄉㄠ}是_ㄕ文_{ㄨㄣ}學_{ㄒㄨㄝˊ})

○ 3 呀_ㄚ 3 •

• 9 呀_ㄚ 9(音_{ㄩㄣ}

樂_{ㄌㄝˊ}藝_{ㄩˊ}術_{ㄕㄨˋ}最_ㄇ長_{ㄓㄞ}久_{ㄐㄩ})

○ 5 呀_ㄚ 5 •

• 0 呀_ㄚ 0(林_{ㄌㄧㄣ}

林_{ㄌㄧㄣ}總_{ㄗㄨㄥˊ}總_{ㄗㄨㄥˊ}是_ㄕ總_{ㄗㄨㄥˊ}類_{ㄌㄞˊ})

○ 8 呀_ㄚ 8 •

• 3 呀_ㄚ 3(山_{ㄕㄨㄢ}

明_{ㄇㄧㄥˊ}水_{ㄨㄟ}秀_{ㄒㄩˋ}真_{ㄓㄞ}自_ㄗ然_{ㄕㄢ})

○ 9 呀_ㄚ 9 •

• 5 呀_ㄚ 5(五_ㄨ

光_{ㄍㄨㄤ}十_ㄕ色_ㄕ是_ㄕ社_{ㄕㄞ}會_{ㄕㄞ})

• 顏_ㄢ色_ㄕ找_{ㄓㄞ}家_{ㄐㄧㄚ}遊_ㄩ戲_{ㄒㄧˊ}：

○ 老_{ㄌㄠˋ}師_{ㄕㄨㄠ}說_{ㄕㄨㄞˊ}：8家_{ㄐㄧㄚ}族_{ㄗㄨˊ}是_ㄕ文_{ㄨㄣ}學_{ㄒㄨㄝˊ}故_{ㄍㄨˋ}事_{ㄕㄨˋ}類_{ㄌㄞˊ}。請_{ㄘㄩㄥˊ}把_{ㄅㄞ}數_{ㄕㄨˋ}

字_ㄗ 8 塗_{ㄘㄞ}上_ㄕ你_{ㄋㄩ}最_ㄇ喜_{ㄒㄩ}歡_{ㄕㄢ}的_ㄕ顏_ㄢ色_ㄕ。

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

學_{ㄌㄞˊ}習_{ㄒㄩˊ}單_{ㄉㄢ}四_{ㄉㄨˋ}：【書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}小_{ㄒㄩㄥ}超_{ㄇㄞˊ}人_{ㄖㄣ}】

適_{ㄕㄞˊ}用_ㄩ：第_{ㄉㄧ}四_{ㄉㄨˋ}單_{ㄉㄢ}元_{ㄩㄢ}（3節_{ㄓㄜˊ}）

• 我_{ㄨㄛ}是_{ㄕㄞˊ}：____年_{ㄋㄢ}____班_{ㄅㄢ}____號_{ㄏㄠˋ}，姓_{ㄒㄩ}名_{ㄇㄧˊ}：_____

書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}正_{ㄓㄥ}確_{ㄑㄩㄝˊ}用_ㄩ法_{ㄈㄚ}檢_{ㄑㄩㄢ}核_{ㄕㄜˊ}表_{ㄅㄞˊ}：

（做_{ㄉㄞˊ}到_{ㄉㄠˊ}的_{ㄉㄠˊ}請_{ㄘㄩㄣ}在_{ㄘㄞˊ}星_{ㄒㄩㄥ}星_{ㄒㄩㄥ}裡_{ㄌㄞˊ}打_{ㄉㄚ}勾_{ㄍㄨ}）

1 取_{ㄑㄩ}出_{ㄇㄨ}書_{ㄕㄨ}本_{ㄅㄨ}前_{ㄑㄩㄢ}，先_{ㄒㄩㄢ}放_{ㄈㄚ}入_{ㄖㄣ}書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}。

2 書_{ㄕㄨ}本_{ㄅㄨ}看_{ㄎㄢ}完_{ㄨㄢ}後_{ㄏㄠˋ}，順_{ㄕㄨㄣ}著_{ㄓㄜˊ}書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}放_{ㄈㄚ}回_{ㄏㄠˋ}去_{ㄑㄩ}。

3 收_{ㄕㄨ}回_{ㄏㄠˋ}書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}，書_{ㄕㄨ}本_{ㄅㄨ}排_{ㄆㄞˊ}整_{ㄓㄥ}齊_{ㄘㄩ}。

• 我_{ㄨㄛ}的_{ㄉㄠˊ}創_{ㄘㄩㄢ}意_ㄩ書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}：

- 請_{ㄘㄩㄣ}在_{ㄘㄞˊ}下_{ㄒㄩㄢ}方_{ㄈㄚ}的_{ㄉㄠˊ}長_{ㄔㄨㄥ}方_{ㄈㄚ}形_{ㄒㄩㄥ}框_{ㄎㄨㄤ}框_{ㄎㄨㄤ}裡_{ㄌㄞˊ}，畫_{ㄎㄨㄚ}上_{ㄕㄞˊ}你_{ㄋㄨ}喜_{ㄒㄩ}歡_{ㄎㄢ}的_{ㄉㄠˊ}圖_{ㄊㄨ}案_ㄢ，老_{ㄌㄠˊ}師_{ㄕㄨ}會_{ㄕㄞˊ}幫_{ㄅㄞˊ}你_{ㄋㄨ}剪_{ㄑㄩㄢ}下_{ㄒㄩㄢ}來_{ㄌㄞˊ}、護_{ㄎㄠˋ}貝_{ㄅㄞˊ}，變_{ㄅㄞˊ}成_{ㄘㄩㄢ}你_{ㄋㄨ}專_{ㄓㄨㄢ}屬_{ㄌㄞˊ}的_{ㄉㄠˊ}書_{ㄕㄨ}插_{ㄇㄨㄛ}喔_ㄛ！

- （提_{ㄊㄞˊ}供_{ㄍㄨㄥ}一_ㄧ個_{ㄍㄜˊ}約_ㄩ5x15公_{ㄍㄨㄥ}分_{ㄈㄣ}的_{ㄉㄠˊ}長_{ㄔㄨㄥ}條_{ㄊㄞˊ}框_{ㄎㄨㄤ}）

• 我_{ㄨㄛ}是_{ㄕㄞˊ}圖_{ㄊㄨ}書_{ㄕㄨ}館_{ㄍㄨㄢ}小_{ㄒㄩㄥ}乖_{ㄍㄨㄞ}乖_{ㄍㄨㄞ}：

- 今_{ㄐㄩㄣ}天_{ㄊㄢ}在_{ㄘㄞˊ}圖_{ㄊㄨ}書_{ㄕㄨ}館_{ㄍㄨㄢ}，我_{ㄨㄛ}有_ㄩ沒_{ㄇㄞˊ}有_ㄩ「小_{ㄒㄩㄥ}小_{ㄒㄩㄥ}聲_{ㄕㄨㄥ}」

講_{ㄑㄩㄢ}話_{ㄎㄨㄚ}？ ☐ 有_ㄩ ☐ 忘_{ㄨㄞˊ}記_ㄩ了_{ㄌㄞˊ}

人_レ文_ハ南_ヲ郭_ノ-書_メ香_ニ趣_ム

~圖_ヲ書_メ館_ヲ關_ス心_ヲ您_ニ~

★ 我_ハ是_レ議_ト題_ヲ小_ハ達_ヲ人_ノ (請_ム打_ツ勾_ス) :

- () 我_ハ有_テ愛_ヲ護_ル書_メ本_ヲ, 因_ニ為_ス我_ハ知_ル道_ヲ樹_ハ木_ハ很_ニ珍_シ貴_ム。【 環_ニ境_ニ】
 - () 我_ハ有_テ安_ヲ靜_ニ閱_ム讀_ム, 因_ニ為_ス我_ハ尊_ニ重_ニ其_ノ他_ヲ人_ノ。【 品_ニ德_ニ】
 - () 我_ハ發_シ現_ス故_ノ事_ハ裡_ノ的_ヲ男_ヲ生_ム、女_ヲ生_ム都_ク很_ニ勇_シ敢_ム。【 性_ニ平_ニ】
 - 「 當_ト我_ハ做_ス到_ル了_レ愛_ヲ護_ル書_メ本_ヲ, 我_ハ覺_ス得_ル自_ハ己_ハ是_レ一_ニ個_ノ () 的_ヲ小_ハ超_イ人_ノ。 」 (填_ム寫_ス形_ニ容_ニ詞_ヲ, 如_ク: 貼_ス心_ニ、負_ツ責_ム、勇_シ敢_ム...等_ヲ)
-

附件一：

「我是說書小明星」SEL 引導式互動腳本

第一階段：上台前的「心情小暖身」（自我覺察、自我管理）

目標：幫助孩子辨識緊張情緒，並學習簡單的放鬆技巧。

- **老師引導語：**「各位小明星，現在要準備上台分享你們最愛的書了！請大家摸摸自己的心跳，有沒有跳得快一點點？如果你覺得有點緊張，那很正常喔，這代表你很重視這次的分享。我們一起來做三次**『小老虎深呼吸』**：吸氣時像老虎一樣挺胸，吐氣時輕輕說『呼——』。」
- **學習單連結：**請孩子先看看學習單二的「我的上台小叮嚀」，確認腳腳站穩、聲音清楚、臉上帶著笑容。

第二階段：說書時的「閃亮時刻」（人際技巧、溝通表達）

目標：練習清楚表達，並讓台下學生練習成為「溫暖的聽眾」。

- **台上的小明星：**按照學習單上的固定句型說出：「大家好，我是（ ），我選的書是《 》。這頁是我最喜歡的，因為我覺得很（有趣/漂亮）。謝謝大家！」
- **台下的聽眾小任務（社會覺察）：**老師提醒台下同學：「當小明星說完時，我們要給他一個**『大力掌聲』或是『豎起大拇指』**，讓台上的同學感受到我們的支持。」
- **互動加分題：**

老師可以問台下：「剛剛小明星介紹那一頁的時候，你們有沒有人也覺得那裡很漂亮？請舉手讓小明星看到，他會很開心的！」（強化正向人際連結）。

第三階段：下台後的「心情悄悄話」（自我覺察、負責任的決定）

目標：誠實面對自己的感受，並練習對他人的表現給予具體肯定。

- **老師引導語：**「恭喜你完成挑戰！現在請拿出學習單二，看看底下的『分享好心情』。剛才在台上，你的心情比較像太陽（好棒）、雲朵（普通）還是雨傘（緊張）呢？請把它塗上顏色。」
- **SEL 延伸對話：**

老師邀請 1-2 位學生分享：「為什麼你選雨傘（緊張）？雖然緊張，但你還是把話說完了，這就是一種『勇敢』喔！」

- **讚美練習：**請同學對隔壁的小夥伴說一句讚美：「我覺得你剛才聲音很大聲」或「你的笑容很可愛」。（實踐品德教育中的禮節與尊重）。

教師評量小提醒（SEL 觀察重點）

1. **情緒調節：**學生是否能嘗試運用深呼吸來平復緊張。
2. **同理表現：**台下學生是否能安靜聆聽，並在對方結束時給予友善的回應。
3. **自我認同：**學生在勾選心情時，是否能誠實接納自己的狀態（不一定都要選太陽）。

附件二：

「說書小明星」老師專用口訣卡

❶ 上台前：小老虎安靜操（自我管理）

目標：緩解緊張，建立自信。

- 口訣：「挺起胸、吸飽氣，呼——，我是勇敢小明星！」
- 老師引導：
 - 帶領全班做 3 次「小老虎深呼吸」。
 - 提醒孩子：心跳快快的沒關係，那是「勇氣在敲門」。

❷ 表現時：閃亮亮三拍子（人際技巧）

目標：實踐禮儀，清晰表達。

- 口訣：「腳站穩、大聲說、笑笑看大家。」
- 老師引導：
 - 第一拍：腳腳站穩不亂晃。
 - 第二拍：聲音清楚像老虎。
 - 第三拍：眼神看大家，送出一個微笑。

❸ 結束時：暖洋洋應援團（社會覺察）

目標：學習讚美，強化連結。

- 口訣：「拍拍手、比個讚，謝謝你的好分享！」
- 老師引導：
 - 邀請台下聽眾給予講者一個大大的讚。
 - 問台下：「剛剛誰介紹的畫面你也很喜歡？」讓孩子練習看見別人的好。

❹ 下台後：心情塗鴉牆（自我覺察）

目標：誠實接納感受。

- 口訣：「太陽、雲朵、小雨傘，我的心情我喜歡。」
- 老師引導：
 - 請孩子在學習單二塗上當下的心情顏色。
 - SEL 金句：「不管是小雨傘（緊張）還是太陽（開心），都是最棒的練習喔！」

老師的口袋私房話（SEL Note）

在學生自我介紹時，若孩子卡住了，老師可以用「同理心句型」接住他：

- 「老師看見你雖然有點害羞，但還是努力站出來了，真的很有勇氣呢！」
- 「沒關係，我們全班都會等你，慢慢說。」

附件三：

第三單元遊戲方案：【數字家族星球導航】

十大類口訣 與自我覺察 (Self-Awareness) 及 社會覺察 (Social Awareness) 結合。

 遊戲名稱：我的專屬興趣星球 適用單元：第三單元 (3 節) SEL 核心目標：辨識個人興趣、尊重同儕的多元喜好。

遊戲三步驟

第一步：口訣大風吹 (暖身)

1. 老師帶領全班熟唸十大類口訣 (例如：「3 呀 3，山明水秀真自然」)。
2. 當老師喊到某個數字，全班要做出對應動作：
 - 3 (自然科學)：學小鳥飛。
 - 9 (藝術)：擺出一個帥氣或漂亮的 Pose。
3. SEL 引導：觀察身邊的同學，雖然大家都在學小鳥飛，但每個人飛的樣子都一樣嗎？(引導：每個人表達的方式都是獨一無二的)。

第二步：興趣星球找隊友 (互動)

1. 老師在教室地板或牆上標出十個數字區域 (0-9)。
2. 老師提問：「如果你現在有一小時的自由時間，你想去哪個星球？」(例如：喜歡恐龍的去 3 號星球，喜歡畫畫的去 9 號星球)。
3. 孩子根據學習單三的「數字家族大點名」邏輯找到自己的位置。
4. SEL 引導：
 - 自我覺察：站在該區域的孩子，對彼此說：「我來到這裡，因為我喜歡……」。
 - 社會覺察：看看人數最少的星球。老師提醒：「有些星球人很少，但他們喜歡的東西也很酷喔！如果沒有 1 號星球的人思考 (哲學)，這世界就少了很多聰明的主意」。

第三步：多元文化彩色橋 (連結)

1. 配合學習單三的「顏色找家遊戲」。
2. 引導學生觀察 600 (中國史地) 與 700 (世界史地)。
3. SEL 引導：透過 600/700 類認識不同國家文化。
4. 老師提問：「如果世界上所有的書都只有 8 號文學類，你的感覺會如何？」(引導：理解多樣性的重要性，尊重不同文化的獨特性)。

學習單三：【數字家族找找看】SEL 加分題

在原有的連連看活動中，老師可以口頭加入一個**「心情小任務」**：

- 任務：「請在學習單上，為你最喜歡的那個數字家族，畫上一顆紅心 。」
- 分享：「找一個跟你紅心位置『不一樣』的同學，對他說：『原來你喜歡這類書，真特別！』」

教師 SEL 指導重點

1. 不分優劣：強調 0-9 類書籍沒有哪一類比較優秀，每種知識都有其價值。
2. 接納不同：當孩子發現好朋友跟自己選了不同的類別時，這是一個練習「尊重個人差異」的絕佳機會。
3. 情緒詞彙：透過 300 類 (自然) 討論對動植物的珍愛 (環境教育)，或 100 類 (哲學) 討論思考的快樂。

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第二學期

彈性課程-人文南郭-社區走讀與公益行動

適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

統整主題：走走南郭庄(彈性課程 2-1)

壹、設計理念：

南郭國小座落在生活在文化底蘊深厚的南郭庄，擁有有風光明媚的自然景觀，還有多采多姿的人文歷史，隨著鄉土意識的提昇，對社區的認識與探索課程，日漸受到重視，有鑑於此，一年級教學群規畫了這個以認識家鄉的統整單元。本課程從孩子就讀的學校出發，聚焦學校坐落的「南郭庄」。以繪本導讀「走走南郭庄」、走讀觀察南郭校園及周遭社區，引導學生認識南郭庄的地理及人文景致，進行九節課的統整教學。旨在培養學生愛鄉、護土的情操，提升其對社區環境與文化的認識與關懷，並透過多元表達方式展現對家鄉的情感與守護行動。

貳、課程計畫

領域/科目	生活、健體、語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共10節，400分鐘
單元名稱	走走南郭庄		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -1 接受健康的生活規範	核心素養 A1 身心素質與自我照顧 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
議題融入	實質內涵	1. 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 2. 性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差並提出改善建議。 3. 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，知覺自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 溝通合作與和諧人際關係。 5. 生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域/科目的連結		語文、生活、健康與體育	
教材來源		• 自編、 • 《走走南郭庄》繪本、 (https://sites.google.com/view/nanguogifted/%E5%8D%97%E9%83%AD%E5%AD%B8/%E8%B5%B0%E8%B5%B0%E5%8D%97%E9%83%AD%E5%BA%84%E7%B9%AA%E6%9C%AC) • 校園/社區實景對照圖 (https://sites.google.com/view/nanguogifted/%E5%8D%97%E9%83%AD%E5%AD%B8/%E8%B5%B0%E8%B5%B0%E5%8D%97%E9%83%AD%E5%BA%84%E7%B9%AA%E6%9C%AC)	
教學設備/資源		1. 繪本-《走走南郭庄》 2. 校園和社區實景對照圖 3. Google Map	

學習目標		
認知： - 能以六合法重述《走走南郭庄》的重要人物、地點與事件(語文)。 - 能認識校園與社區重要場域，並能描述其特徵(生活) 技能： - 完成一幅校園或社區寫真畫，呈現觀察成果(生活)。 - 能運用觀察與比較方式，理解繪本與實景的差異(生活)。 情意： - 能了解他人與自己的差異，學習尊重(性別平等/健康與體育)。 - 能具備基本身體自主權概念與「不願意就要勇敢說不」的能力(性侵害防治教育/健康與體育)。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：學校在哪裡？ 第一節： 一、教學目標： - 引發學生對南郭庄的好奇與興趣 - 能簡單說出學校附近地理及人文景點並分享經驗 二、引起動機：10’ - 出示南郭庄特色圖（如：廟宇、老街口、社區公園、傳統店家）。 - 提問：「你看到了什麼？」「這些地方你有看到嗎？」 - 評量方式：學生能指出圖片中的物件或場所。 三、發展活動：20’ - 投影片介紹「南郭庄」：地名與特色圖片等 - 小組分享學校附近看到的人、事、物 - 教師解說南郭庄的簡單特色。 - 家庭教育和性別平等教育融入和：強調各家附近的樣貌「長什麼樣子都沒關係」，每個人的生活環境都不同；以及尊重每個家庭內的性別角色。 四、統整活動：10’ - 南郭庄走讀地圖和「走走南郭庄繪本」預告 - 完成「學校住在南郭庄」學習單 ~第一節結束~	1節課	- 口頭評量 - 紙筆評量 - 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 - 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 - 品E1 良好生活習慣與德行。 - 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 - 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
活動二：看看南郭庄 第二節：繪本活動(1) 一、教學目標： - 學生能理解「走走南郭庄」繪本 - 學生能使用六何法重述繪本內容	2節課	- 口頭評量 - 紙筆評量 - 家E4 覺察個人情緒並適切

3. 性別平等教育融入：學生能理解角色不分性別都能做不同工作，了解與他人的差異並尊重彼此。 二、引起動機：10' 1. 教師詢問學生繪本閱讀的經驗 2. 請學生簡單分享自己最愛或是印象最深刻的繪本 三、發展活動(一)：30' 1. 猜猜看繪本的內容(繪本的圖像預測)，並將答案呈現在黑板。 2. 學生閱讀「走走南郭庄」 3. 教師進行分段導讀並適時呈現實景圖對照 4. 學生進行繪本腳色的行為觀察並分組討論「誰是主角?主角去了哪裡?發現了什麼?做了什麼?為什麼要這麼做?什麼時間?如何去到這些地方?」 5. 性別平等教育融入：每個角色不分性別都能夠做不同的工作，了解他人與自己的差異並學習尊重。 ~第二節結束~ 第三節：繪本活動(2) 一、教學目標： 1. 回顧繪本內容並於實景圖說出相關地標 2. 使用六何法做簡單的口說練習 3. 學生能藉由故事人物互動了解「什麼是安全的互動?」並適時於「不喜歡的碰觸可以說『不可以』」。 二、發展活動(二)：25' 1. 學生根據繪本角色行為觀察後的筆記於小組使用六何法進行「走走南郭庄」繪本重述。 2. 教師使用六何法進行簡單的口語練習，確認學生對於繪本的理解。 三、統整活動：15' 1. 繪本和實景圖對照，教師統整南郭庄的重要地理及人文景點。 2. 完成「走走南郭庄」學習單 ~第三節結束~	表達，與家人及同儕適切互動。 4. 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 5. 環E1 參與戶外學習與自然體驗，知覺自然環境的美、平衡、與完整性。 6. 品E1 良好生活習慣與德行。 7. 生E7 發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
活動三：走走南郭庄 第四節：校園走訪-從我的教室出發 一、教學目標： 1. 認識校園地點 2. 走讀規範： ✓ 和同伴在一起 ✓ 跟著老師 ✓ 若覺得不舒服或有人靠太近，要告訴老師（性侵害防治教育：強調「同行安全」觀念） 二、教學活動：40' 1. 行前安全說明 2. 小隊走訪校園 3. 到站口語描述：「這裡是…、有什麼…等」 4. 家庭教育融入：公共場所禮儀、排隊、等待。 5. 性侵害防治教育融入：校園中那些地方適合求助?(班級導師、健康中心、	5節課 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 4. 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 5. 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 6. 性E9 檢視校

學務處等) ~第四節結束~ 第五節：校園寫真畫(1) 一、教學目標：觀察校園景物並開始創作 二、教學活動：40' 1. 回顧校園走訪照片 2. 選一個最喜歡的地點 3. 教師示範觀察法語簡單構圖 4. 學生開始繪製草圖 ~第五節結束~ 第六節：校園寫真畫(2) 一、教學目標：完成作品並說明內容 二、教學活動：40' 1. 作品完成上色 2. 小組分享：我的畫是… 3. 同儕欣賞與回饋 4. 性別平等教育融入：尊重每個人不同的畫風與表達方式 ~第六節結束~ 第七節：社區走讀(1) 一、教學目標：認識社區環境 二、教學活動：40' 1. 行前安全提醒(靠右走、停看聽、不喧嘩、注意老師的動向與指令) 2. 走讀三個重要點(如便利商店、醫院、郵局、政府辦公大樓等) 3. 比較繪本與實景「哪裡像?哪裡不同?」 4. 性侵害防治教育融入： (1)公開場合的身體界線 (2)迷路或遇到不舒服狀況時的求助方法 (3)三大求助對象：可信賴的大人、警察、店家 ~第七節結束~ 第八節：社區走讀(2) 一、教學目標：實景比對與口語表達 二、教學活動：40' 1. 找出 2~3 個與繪本一致的景點 2. 現場六何法描述 3. 家庭教育融入：學習向店家與居民禮貌打招呼 4. 性侵害防治教育融入：若走讀時有人太靠近或讓你/妳覺得怪怪的該怎麼做? ✓大聲說不 ✓保持距離 ✓找大人求助 ~第八節結束~		園中空間與資源分配的性別落差並提出改善建議。 7. 環E1 參與戶外學習與自然體驗，知覺自然環境的美、平衡、與完整性。 8. 品E1 良好生活習慣與德行。 9. 品E2 溝通合作與和諧人際關係。 10. 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 11. 生E7 發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
活動四：成果發表 第九、十節：故事換你說 一、教學目標	2節課	1. 走讀的照片、影片 2. 社區的舊照

1. 學生能整理走讀心得 2. 學生能用六何法重述《走走南郭庄》 二、教學活動：80' 1. 走讀照片分享。 2. 小組上台使用六何法共同重述《走走南郭庄》 3. 性侵害防治教育總結： • 「我的身體我作主」 • 三句話口訣：不喜歡 → 大聲說不 → 遠離現場 → 告訴可信任的大人 4. 家庭教育總結： 在《走走南郭庄》的課程中，學校與社區周遭事物變化及生命成長現的觀察與省思，讓學生能夠熟悉與家庭生活相關的社區資源。 5. 教師總結《走走南郭庄》繪本和繪本實景對照。 6. 全班大合照記錄這趟《走走南郭庄》之旅。 ~第九和十節結束~	片及相關資料。 3. 口頭評量 4. 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 5. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 6. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，知覺自然環境的美、平衡、與完整性。
成果呈現：六合法重述故事、校園和社區寫真	
參考資料：	
附錄：素養評量單	

 《走走南郭庄》學習單一：（對應第 1 節）

班級： _____ 姓名： _____ 日期： _____

一、學校住在哪裡？（請圈起來或寫下來）

☐ 南郭庄 ☐ 東郭庄 ☐ 北郭庄 ☐ 西郭庄

二、學校附近有甚麼？（請畫圖或寫 1- 2 個）

 學校附近有：（在旁邊或下面空白畫出學校附近看到的東西）

1.

2.

三、看圖找一找（老師會出示圖片）

請在你認識的地方打✓

☐ 廟 ☐ 公園 ☐ 早餐店 ☐ 走路常經過的小巷
☐ 商店

四、我想說的話

今天我知道：

五、走讀安全小提示（請畫○）

- 1 我會跟著老師和同伴一起走。 (○)
- 2 如果覺得不舒服，我會告訴老師。 (○)
- 3 有陌生的人靠太近，我要大聲說：不可以！ (○)

 《走_ㄉ走_ㄉ南_ㄉ郭_ㄉ庄_ㄉ》學_ㄉ習_ㄉ單_ㄉ二_ㄉ：(對_ㄉ應_ㄉ第_ㄉ7和_ㄉ8節_ㄉ)

班_ㄉ級_ㄉ： _____ 姓_ㄉ名_ㄉ： _____ 日_ㄉ期_ㄉ： _____

一、我會打勾或畫圈：繪本跟照片在哪裡？

繪本中的地點請畫(V)，實景圖請畫(O)

- | | |
|-----------|-----------|
| () 小橋照片 | () 校門口照片 |
| () 南郭庄大樹 | () 廟宇 |
| () 小橋 | () 南郭國小 |
| () 大樹照片 | () 廟宇照片 |

二、我會說：什麼是安全互動？

行為	安全互動	要說「不可以」
朋友借我鉛筆	☐	☐
不認識的人拉我手	☐	☐
同學拍我肩膀叫我	☐	☐
別人突然抱住我	☐	☐

三、我練習說「不可以」

當我不喜歡別人的碰觸，我可以這樣說：

「 _____ 」

四、我學會了！

今天我知道南郭庄有：(請畫出你最喜歡的一個地方)

彰化市南郭國小 115 學年度一年級上學期科普南郭-生生用平板教學計畫表

(彈性課程 2-2)

領域/科目	生生用平板(1)		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共3節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	校園植物的秘密身分證			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動中初步認識物體與常見幾何形狀。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意守護。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 數學 N-1-1 一百以內的數。 S-1-1 簡單幾何形狀（平面與立體）。 生活 D-I-3 聆聽與回應。 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的素養。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
與其他領域/科目的連結		國語文、數學、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		硬體： 平板電腦（每組一台）、觸控筆（選配）、投影設備。 軟體/App： 系統內建相機、簡單繪圖 App (Sketches School, LoiloNote, 或 Keynote)、形狀辨識輔助 (Google Lens，若學生程度允許)。 繪本推薦： 《愛心樹》或《小種子》(引起動機用)。		

學習目標						
單元名稱	節數	感知 (Feel)	探究 (Imagine)	實作 (Do)	發表 (Share)	平板運用重點
校園植物的秘密身分證	3	觀察校園植物的形狀與顏色。	討論植物特徵，學習形容詞與計數。	製作「電子植物身分證」（圖+錄音）。	班級「植物博覽會」導覽。	相機（拍照）、繪圖 App（標記）、錄音（口說）。
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
第一節：校園小偵探（戶外探索） 教學目標： - 能運用平板相機功能拍攝清晰照片。 - 能辨認並說出至少 3 種植物的特徵（生活、國語）。 - 能點數植物的花瓣或葉片數量（數學）。 引起動機（5 min）：老師展示幾張校園植物的特寫照片（局部），讓學生猜猜看是什麼。引導出「觀察」的重要性。 發展活動（20 min）： 分組：2人一組，配發一台平板。 任務說明：尋找校園中「形狀特別」的葉子或花朵。 數學任務：找到一片葉子或一朵花，數數看它有幾片？（練習數數 1-10）。 國語任務：用眼睛看、鼻子聞（不可摘折），想一個形容詞（綠綠的、香香的、圓圓的）。 數位任務（10 min）： - 開啟平板「相機」。 - 指導學生對焦：手指點一下螢幕，讓植物變清楚再按快門。 - 每組至少拍攝 3 張不同植物的照片。 統整活動（5 min）：返回教室，請學生檢查照片，保留最清楚的 3 張，其餘刪除（整理資訊素養）。					1 節	
第二節：植物身分證製作（教室實作） 教學目標： - 能運用簡單的繪圖 App 進行圖片標註。 - 能運用數學語彙描述形狀（圓形、長方形、三角形）。 - 能口述對植物的喜愛與愛護之心（生命教育）。 引起動機（5 min）：複習上一節課的照片。老師提問：「你們拍的葉子像什麼形狀？」引導學生用數學形狀（圓形、三角形）回答。 發展活動（15 min）： 形狀連連看：老師在黑板畫出幾何圖形，請學生觀察自己的照片，哪張照片最像圓形？哪張像手掌形？ 句型練習：老師引導句型：「這是（大王椰子），它的葉子像（一					1 節	

把傘)，我想好好（照顧它）。」 • 數位任務 (15 min) - 製作身分證： ○ 使用 App (如：iPad 內建標示、LoiloNote 或 PicCollage)。 ○ 步驟一： 匯入一張最滿意的植物照片。 ○ 步驟二： 使用畫筆工具，圈出「葉脈」或「花瓣」。 ○ 步驟三： 寫上（或用錄音功能錄下）植物的名字和一句形容的話（例如：圓圓的荷花）。 • 統整活動 (5 min)： 存檔作品，上傳至班級雲端區或老師的電腦。		
第三節：小小解說員（發表與反思） • 教學目標： 1. 能清楚播放並介紹自己的作品。 2. 學會聆聽他人發表並給予正向回饋。 3. 反思如何愛護校園植物（環境教育）。 • 引起動機 (5 min)： 說明發表規則：眼睛看螢幕、耳朵專心聽、拍手給鼓勵。 • 發展活動 (20 min) - 博覽會： 1. 將平板立在桌上，進行「跑桌」活動 (Gallery Walk)。 2. 一半學生當解說員，一半學生當遊客。 3. 解說員播放錄音或現場介紹：「這是我拍的（朱槿），它有（5）片花瓣，我覺得它很（美麗）。」 4. 交換角色。 • 數位任務 (10 min) - 互評： ○ 如果使用互動平台（如 Padlet），請學生幫喜歡的作品按愛心。 ○ 若無，則用平板顯示一個大大的「笑臉」圖片給對方看。 • 統整活動 (5 min)： ○ 議題反思： 老師提問：「如果我們隨便摘花，校園會變得怎樣？」 ○ 總結： 植物是我們的朋友，我們要愛護環境（SDGs 15）。	1 節	
成果呈現： 小小解說員		
評量方式： 1. 實作評量 (50%)： 平板照片清晰度、數位標註是否正確、是否有完成「植物身分證」。 2. 口說評量 (30%)： 發表時聲音是否宏亮、語句是否通順（運用形容詞）。 3. 情意評量 (20%)： 是否展現愛護植物的態度、是否專心聆聽他人發表。		
附錄： 素養評量單		

學習單：校園植物小偵探

一年____班____號 姓名：_____

1 數學任務：數一數，連連看(平板投影)

- 左邊放照片 (3 片花瓣、 5 片花瓣、 1 片葉子)
- 右邊放數字 (1, 3, 5)
- 請小朋友將照片和正確的數字連起來。

2 國語任務：我是小作家

- 我看見了：_____ (畫圖或寫注音，如：花)
- 它的顏色是：_____ (如：紅色的)
- 它長得像：_____ (圈選題：圓形 / 三角形 / 星星)

3 議題反思

- 如果植物會說話，它想對你說什麼？
(請勾選)
- () 請幫我澆水。
- () 請不要踩我。
- () 謝謝你來看我。

彰化市南郭國小 115 學年度一年級下學期科普南郭-生生用平板教學計畫表

(彈性課程 2-2)

領域/科目	生生用平板(2)		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共2節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	超級家事特攻隊			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動中初步認識物體與常見幾何形狀。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意守護。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 數學 N-1-1 一百以內的數。 S-1-1 簡單幾何形狀（平面與立體）。 生活 D-I-3 聆聽與回應。 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職場的分工不應受性別的限制。		
與其他領域/科目的連結	國語文、數學、生活課程			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本：《朱家故事》（安東尼布朗）— 探討家務分工經典繪本。 App：簡單的塗鴉板 App 或通訊軟體（Line Keep，用於傳送作品給家長）。			
學習目標				

單元名稱	節數	感知 (Feel)	探究 (Imagine)	實作 (Do)	發表 (Share)	平板運用重點
超級家事特攻隊	2	分享家裡的家事是誰做的？	討論家事分類與性別刻板印象。	設計「家事兌換券」並計算服務時間。	展示兌換券，承諾回家執行。	計時器（數學感）、塗鴉 App（設計票券）。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：家事大調查 - 教學目標： - 能分類家庭常見的家事。 - 能覺察家務分工的現況並思考性別平等（性平教育）。 - 能比較時間的長短（數學）。 - 引起動機 (5 min)：播放繪本動畫《朱家故事》片段（或老師講述），討論媽媽不做家事後家裡變怎樣？ - 發展活動 (20 min)： - 家事分類：黑板貼出各種家事圖卡（煮飯、修燈泡、洗碗、掃地、開車）。 - 數學討論： 「洗碗」和「倒垃圾」，哪一個花的時間比較長？哪一個比較短？（建立時間量感）。 - 我們家裡有多少人？（數數）。 - 議題融入（性平）： - 提問：「只有女生可以煮飯嗎？」「只有男生可以換燈泡嗎？」 - 引導結論：家事是住在房子裡的人都要做的，不分男生女生。 - 數位任務 (10 min)： - 平板投票/拖拉：使用簡單的互動網頁或 App（如 Nearpod 或只是在平板塗鴉板上圈選）。 - 畫面上有各種家事，請學生圈出「我會做的家事」。 - 統整活動 (5 min)：預告下節課要製作「兌換券」送給家人。	1 節	
第二節：家事兌換券設計師 - 教學目標： - 能設計並繪製電子家事兌換券。 - 能承諾分擔家務（家庭教育）。 - 運用數學數字表達數量（如：按摩 10 下、洗碗 1 次）。 - 引起動機 (5 min)：分享自己在家能幫忙的一件事。 - 發展活動 (10 min)： - 講解「兌換券」的概念：這是一份禮物，家人使用了，你就要去	1 節	

服務。 2. 數學應用： 設定服務的「數量」。例如：搥背 20 下、擦桌子 3 次。 • 數位任務 (20 min) - 數位創作： ○ 使用平板繪圖 App (如 Sketches School)。 ○ 底圖選擇： 老師提供空白兌換券底圖。 ○ 繪圖： 學生畫出服務項目 (例如畫一隻手在搥背)。 ○ 寫數字： 寫上次數 (老師協助寫注音)。 ○ 裝飾： 使用「貼圖」功能裝飾。 • 統整活動 (5 min): ○ 作品展示 (AirPlay 投影)。 ○ 回家任務：將電子圖檔傳給爸媽 (或老師列印出來)，這週要執行並請爸媽簽名。		
成果呈現：		
評量方式： 1. 口說評量 (40%)：能說出家事不分性別的理由。 2. 實作評量 (40%)：完成家事兌換券的設計，且包含數學數量元素。 3. 情意評量 (20%)：願意主動承擔家務的態度。		
附錄： 素養評量單		

學_ㄩ習_ㄩ單_ㄩ： 校_ㄩ園_ㄩ植_ㄩ物_ㄩ小_ㄩ偵_ㄩ探_ㄩ

一一年_ㄩ _____ 班_ㄩ _____ 號_ㄩ 姓_ㄩ名_ㄩ： _____

學_ㄩ習_ㄩ單_ㄩ名_ㄩ稱_ㄩ： 我_ㄩ家_ㄩ是_ㄩ個_ㄩ平_ㄩ等_ㄩ得_ㄩ樂_ㄩ園_ㄩ

1 數_ㄩ學_ㄩ任_ㄩ務_ㄩ： 比_ㄩ比_ㄩ看_ㄩ

- 下_ㄩ面_ㄩ哪_ㄩ件_ㄩ事_ㄩ做_ㄩ的_ㄩ時_ㄩ間_ㄩ比_ㄩ較_ㄩ長_ㄩ？ 請_ㄩ打_ㄩ勾_ㄩ。
- () 摺_ㄩ一_ㄩ件_ㄩ衣_ㄩ服_ㄩ
- () 洗_ㄩ全_ㄩ家_ㄩ人_ㄩ的_ㄩ衣_ㄩ服_ㄩ

2 生_ㄩ活_ㄩ與_ㄩ性_ㄩ平_ㄩ任_ㄩ務_ㄩ： 連_ㄩ連_ㄩ看_ㄩ

- 爸_ㄩ爸_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ _____
煮_ㄩ飯_ㄩ、
開_ㄩ車_ㄩ、
照_ㄩ顧_ㄩ寶_ㄩ寶_ㄩ
- 媽_ㄩ媽_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ _____
修_ㄩ理_ㄩ東_ㄩ西_ㄩ、
賺_ㄩ錢_ㄩ、
掃_ㄩ地_ㄩ

- 引_ㄩ導_ㄩ學_ㄩ生_ㄩ發_ㄩ現_ㄩ： 全_ㄩ部_ㄩ都_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ連_ㄩ！ 男_ㄩ生_ㄩ女_ㄩ生_ㄩ什_ㄩ麼_ㄩ都_ㄩ能_ㄩ做_ㄩ！

3 議_ㄩ題_ㄩ反_ㄩ思_ㄩ

- 這_ㄩ週_ㄩ我_ㄩ幫_ㄩ忙_ㄩ做_ㄩ了_ㄩ一_ㄩ件_ㄩ家_ㄩ事_ㄩ： _____
(畫_ㄩ出_ㄩ來_ㄩ)

- 做_ㄩ完_ㄩ家_ㄩ事_ㄩ後_ㄩ， 家_ㄩ人_ㄩ的_ㄩ心_ㄩ情_ㄩ是_ㄩ： (畫_ㄩ笑_ㄩ臉_ㄩ

😊 / 哭_ㄩ臉_ㄩ 😞)

- 我_ㄩ的_ㄩ心_ㄩ情_ㄩ是_ㄩ： (畫_ㄩ笑_ㄩ臉_ㄩ 😊 / 哭_ㄩ臉_ㄩ 😞)

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程

品德南郭-交通安全教育教學活動設計

適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

(彈性課程 2-3)單元名稱：快樂安全上學去

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		快樂安全上學去			
設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。					

3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。	8 分 27 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～ * 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～		5 分 5 分 20 分 15 分	● 專心聆聽 ● 專心聆聽 ● 清楚表達 意見與想法 ● 認真扮演 角色與參與 活動 ● 專心聆聽 ● 清楚表達 意見與想法 ● 完成學習 單
參考資料			
附錄	無		

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 2 學期彈性課程

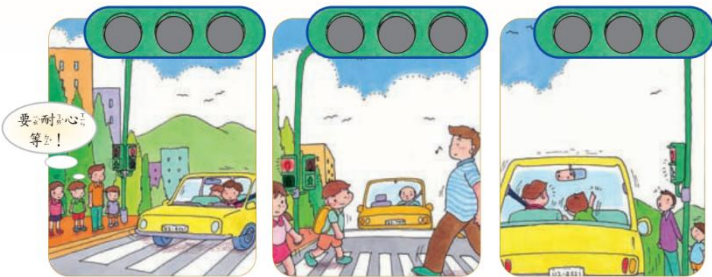
品德南郭-交通安全教育教學活動設計

適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

(彈性課程 2-3) 單元名稱：紅綠燈 停看行

領域/科目		彈性學習課程（交通安全育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		紅綠燈 停看行			
設計理念		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束 一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說	10 分 15 分 10 分 5 分 10 分	●實作表現能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

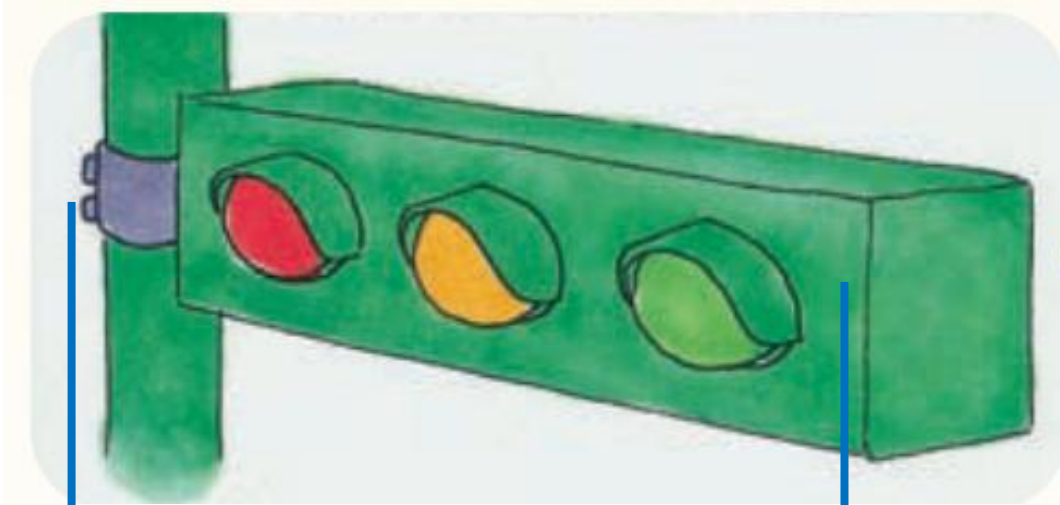
些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束		10分	●實作表現能從情境判別紅綠燈號誌。
		15分	●口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
		5分	
參考資料	●行人停看轉揮動：https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw ●交通安全一年級學習手冊(102 年)： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 ●兔子先生去散步 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY ●寶貝 JoJo 過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI		
附錄	無		



安_ア心_{シン}過_ワ馬_バ路_ロ

在_ア社_{シャ}區_ク的_ノ馬_バ路_ロ上_ニ，我_ワ們_レ會_ハ看_ミ見_ル一_{ヒト}些_ニ交_{コウ}通_{ツウ}號_{ガウ}誌_シ，例_レ如_シ：紅_{コウ}綠_{コウ}燈_{ドウ}。它_カ會_ハ保_{コウ}護_ロ大_{オホ}家_カ在_ニ馬_バ路_ロ行_{ハク}走_ス的_ノ安_ア全_{ケン}，我_ワ們_レ大_{オホ}家_カ一_{ヒト}起_ニ來_ニ認_シ識_ス它_カ吧_ネ！

一_{ヒト}、你_{キミ}知_チ道_{ダウ}紅_{コウ}綠_{コウ}燈_{ドウ}的_ノ顏_{イロ}色_ニ與_ニ代_{ダイ}表_{ビョウ}的_ノ意_イ義_ギ嗎_ネ？



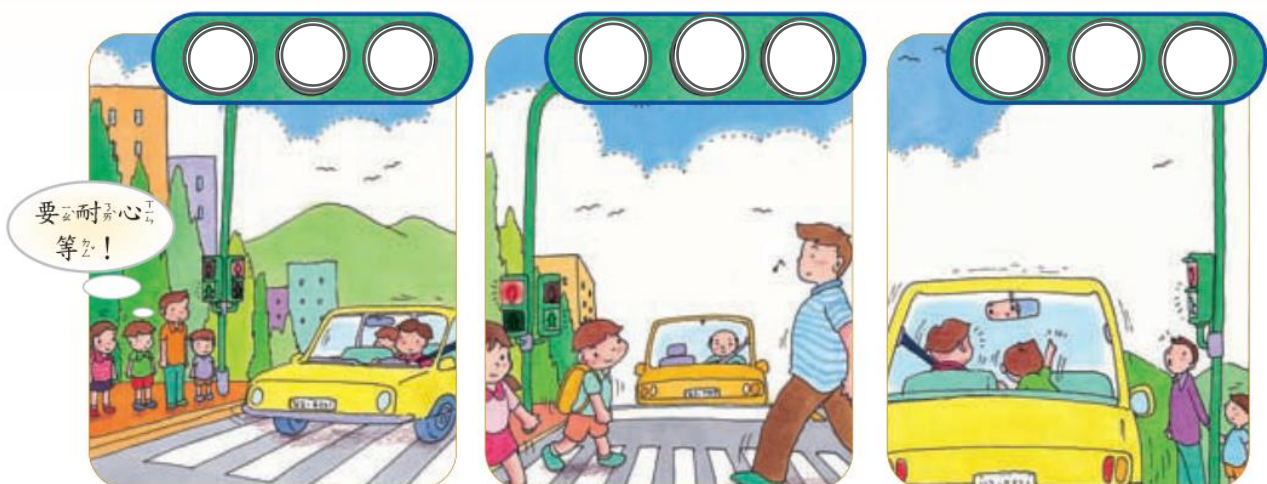
紅_{コウ}燈_{ドウ}代_{ダイ}表_{ビョウ}
行_{ハク}人_{ジン}要_{ヨウ}

()

綠_{コウ}燈_{ドウ}代_{ダイ}表_{ビョウ}
行_{ハク}人_{ジン}能_{ノウ}

()

二_ニ、在_ニ下_カ面_ヘ三_{サン}張_{シャウ}圖_ズ，塗_{ヌル}上_ニ紅_{コウ}綠_{コウ}燈_{ドウ}出_{イデ}現_ル的_ノ顏_{イロ}色_ニ？



彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程
品德南郭-性別平等暨性侵害防治教育教學活動設計

適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

(彈性課程 2-3)單元名稱：獨一無二的我

領域/科目		彈性學習課程（性別平等暨性侵害防治教育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一年級		教學時間	120 分鐘
單元名稱		獨一無二的我(1)			
設計理念		研究指出孩童在兩歲半左右就可能產生性別刻板印象。社會環境常賦予男女不同的期待（如：男生要勇敢、玩車子；女生要嬌弱、玩洋娃娃）。若未適時引導，這些刻板印象可能導致孩子無法認同自己或同儕，甚至產生霸凌行為。本課程旨在引導孩童了解，無論性別為何，每個人都有表達自己意見和喜好的權利，進而學會尊重與包容。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A- I -3 自我省思。			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教學設備/資源		●男孩、女孩圖卡。●各種玩具實物或圖卡。●學習單。			

評量方式	口頭評量、實作評量、學習單	
學習目標		
1. 認識男孩、女孩的特質，覺察生活中的性別刻板印象。認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 學習尊重、包容不同的想法與特質。 3. 培養表達意見的能力，勇敢展現真實的自我。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
✧ 第一節：男孩女孩大不同？（40 分鐘） 學習目標：認識男孩、女孩的特質，覺察生活中的性別刻板印象。 • 【引起動機：影片觀察】（10 分鐘） ◦ 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」。 ◦ 請學童仔細觀察影片中男生和女生的特質以及互動狀況。 • 【主要活動一：特質大調查】（15 分鐘） ◦ 教師在黑板張貼男孩、女孩圖卡。 ◦ 提問與討論： 1. 影片中，男生/女生怎麼形容對方？ 2. 影片中，男生/女生分別做了哪些活動？ 3. 除了影片，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ • 【主要活動二：我的裝扮我決定】（10 分鐘） ◦ 發放「花花王國選美會」學習單。 ◦ 請學童發揮創意，為學習單上的 1 號參賽者（男/奇奇）與 2 號參賽者（女/妙妙）畫上裝扮並塗色。 • 【歸納統整】（5 分鐘） ◦ 預告下節課將分享大家的「選美裝扮」，請大家期待。 ~第一節結束~ ✧ 第二節：打破框架做自己（40 分鐘） 學習目標：學習尊重、包容不同的想法與特質。 • 【引起動機：裝扮大集合】（10 分鐘） ◦ 教師邀請幾位學童分享他們為「奇奇」和「妙妙」畫的裝扮。 ◦ 共同歸納多數人的畫法（例如：男孩短髮/穿褲子；女	10' 	

孩長髮/穿裙子)。 - 教師提問反思： 「如果妙妙想剪帥氣的短髮，可以嗎？」 「如果奇奇想穿粉紅色的衣服，可以嗎？」 【主要活動一：玩具送給誰？】（15 分鐘） - 教師準備多種玩具實物或圖卡（小汽車、洋娃娃、玩具槍等，需包含切合性別刻板印象的物品）。 - 詢問學童：如果要送男孩/女孩玩具，你會選哪一樣？ - 引導思考：球類只有男生喜歡嗎？洋娃娃只能送給女生嗎？ 【主要活動二：看見多元的模樣】（10 分鐘） - 教師播放投影片，介紹顛覆性別刻板印象的名人或職業： - 愛畫畫的梵谷。 - 世界麵包大賽冠軍吳寶春。 - 小時候玩洋娃娃的服裝設計師吳季剛。 - 女性軍人、女籃國手。 【歸納統整】（5 分鐘） - 教師總結：每個人都有不同的特質和喜好，不論男女，都可以選擇自己喜歡的物品或活動。這些選擇無關性別，只與興趣有關。我們應該學習尊重別人的不同。 ~第二節結束~ 🔑 第三節：威廉的洋娃娃（40 分鐘） 學習目標：培養表達意見的能力，勇敢展現真實的自我。 【引起動機：繪本故事時間】（15 分鐘） - 教師講述繪本《威廉的洋娃娃》。 【主要活動一：故事探討】（10 分鐘） - 教師針對繪本內容提問： - 威廉最想要什麼禮物？哥哥和鄰居怎麼看待這件事？ - 你覺得哥哥和鄰居的做法好嗎？為什麼？ - 爸爸送了什麼禮物？威廉的想法有改變嗎？ - 奶奶知道後說了什麼？做了什麼？ 【主要活動二：我是小威廉（分組討論與發表）】（10 分鐘） - 分組討論並上台發表： - 你比較喜歡故事中爸爸還是奶奶的做法？為什麼？	15' 10' 5' 15' 10' 10'	●能認真作答。 ●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。
---	--	--

2. 如果你是威廉，被別人嘲笑時，你會怎麼勇敢表達自己的想法？ • 【歸納統整與延伸學習單】（5 分鐘） ○ 教師總結：男生可以喜歡洋娃娃，女生也可以喜歡小汽車。當我們有喜歡的事物時，要勇敢表達自己的想法。 ○ 發放「我的自我介紹」學習單。請學童回家畫出自己的樣子，並勾選/寫下自己真實性別、最喜歡的顏色、活動和玩具，讓大家認識最獨一無二的你！ ~第三節結束~	5'	
---	----	--

學習單 一

_____ 的自我介绍

年____ 班____ 號 姓 名：

一、 畫出自己的臉，並塗上顏色。

(請在此處留白讓學生畫圖)

二、 回答以下問題：

1 我是一個： ☐ 男生 ☐ 女生

2 我最喜歡的顏色是： _____

3 我最喜歡的活動是： _____

4 我最喜歡的玩具是： _____

花_ㄏ花_ㄏ王_ㄨ國_ㄍ選_ㄨ美_ㄇ會_ㄏ

年_ㄋ____ 班_ㄅ____ 號_ㄏ 姓_ㄒ名_ㄇ： _____

小_ㄒ朋_ㄆ友_ㄩ， 花_ㄏ花_ㄏ王_ㄨ國_ㄍ正_ㄗ在_ㄗ舉_ㄐ辦_ㄅ一_ㄧ場_ㄇ選_ㄨ美_ㄇ大_ㄉ會_ㄏ， 請_ㄘ你_ㄋ為_ㄌ下_ㄒ面_ㄇ

這_ㄗ兩_ㄌ位_ㄌ參_ㄘ賽_ㄟ者_ㄗ畫_ㄏ上_ㄕ最_ㄘ適_ㄉ合_ㄌ他_ㄏ們_ㄇ的_ㄇ裝_ㄗ扮_ㄅ， 並_ㄘ塗_ㄘ上_ㄕ顏_ㄣ色_ㄟ。

【 1號_ㄏ參_ㄘ賽_ㄟ者_ㄗ： 奇_ㄑ奇_ㄑ / 男_ㄋ】 (請_ㄘ在_ㄗ此_ㄘ處_ㄘ留_ㄌ白_ㄅ讓_ㄌ學_ㄒ生_ㄕ畫_ㄏ圖_ㄍ)

【 2號_ㄏ參_ㄘ賽_ㄟ者_ㄗ： 妙_ㄇ妙_ㄇ / 女_ㄌ】 (請_ㄘ在_ㄗ此_ㄘ處_ㄘ留_ㄌ白_ㄅ讓_ㄌ學_ㄒ生_ㄕ畫_ㄏ圖_ㄍ)

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程

品德南郭-家庭教育暨家庭暴力防治 教學活動設計

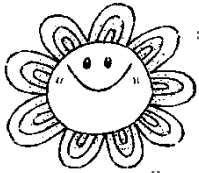
適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

(彈性課程 2-3)單元名稱：我愛我的家

領域/科目		彈性學習課程（家庭教育暨家庭暴力防治）		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一年級		教學時間	120 分鐘
單元名稱		我愛我的家			
設計理念		透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。			

	點	
與其他領域/科目的連結	國語、生活	
教材來源	●繪本——米諾貓上街去買魚	
教學設備/資源	●繪本——米諾貓上街去買魚。 ●學習單。	
學習目標		
1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 (一)我可以做到	5	●能專心聆聽。
1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。	15	●能踴躍發表。
2. 教師提問，學生舉手回答：		
(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？		
(2)米諾擔心什麼事？為什麼？		
(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？		
(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？		
(5)請你想想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？		
(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？		●請學童依自己的經驗發表。
3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。	5	●能專心聆聽。
4. 教師提問，學生舉手回答：	10	●能說出自己的想法。
(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？		
(2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？		
(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？		
(4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？		
～ 第一節課結束/共 3 節 ～		
5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。	5	●能說出自己的想法。

6. 教師繼續講述故事。 7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ (3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？ (4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？ 8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。	5 25 5	●能專心聆聽。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能參與討論。 ●能說出自己的想法。 ●提醒學童專心聆聽。 ●能專心聆聽別組的報告。 ●能專心聆聽。
～ 第二節課結束/共 3 節 ～		
(二)我愛我的家 1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 學生舉手發表。 (1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2)幫忙買東西。 (3)幫忙捶背、按摩。 (4)幫忙照顧弟弟妹妹。 (5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。 3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。 (1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。 (2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。 (3)摺衣服要擺放整齊。 (4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。	5 10 15	●能認真思考。 ●能說出自己可以幫忙的事。 ●引導學童進行演練。 ●能認真練習。
三、歸納統整		
1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。	5	●能仔細聆聽並認真思考。
2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。	5	●能確實完成學習單。
～ 第三節課結束/共 3 節 ～		



我愛我的家

年 班 號
姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程

品德南郭-環境教育教學活動設計

適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

(彈性課程 2-3)單元名稱：我的校園真美麗

領域/科目	彈性學習課程（環境教育）		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		教學時間	120 分鐘
單元名稱	我的校園真美麗(1)			
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。		
與其他領域/科目的連結	生活、健體			
教學設備/資源	●校園環境照片。 ●校園植物的簡單介紹。 ●學習單。			
評量方式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量			
學習目標				
1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。				

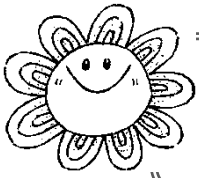
4. 知道維護校園環境的方法。

5. 培養愛護校園環境的情操。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
*課前準備 1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。		●提醒學童要利用下課時間用心觀察。
一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。	10	●能察覺校園的美麗。 ●能專心聆聽。
二、主要活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺： （1）你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ （2）你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ （3）下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： （1）學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ （2）教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？	25	●能踴躍發表觀察所得。
三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。	5	●能說出校園的樹木名稱。
～ 第一節結束/共 3 節～		●能愛護校園環境。 ●能專心聆聽。
一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。	8	●請學童在體驗時盡量不要說話、用心去感受。
	65	

二、主要活動 1. 請學童發表自然體驗的感受： (1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ (2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ (3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： (1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 (2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： (1) 不亂丟垃圾。 (2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。 (3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。 (4) 幫花、草、樹木澆水。 (5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。 (6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。 ～ 第二、三節結束/共 3 節 ～	7	●能安靜進行自然體驗。 ●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人上課。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
---	---	--



校園真美麗

一年

班

號 姓名

小朋友，跟著老師一起走訪校園，你看得到哪些植物？請寫出名稱及生長地方，並畫出葉子形狀：

★植物名稱：_____

★生長地方：_____

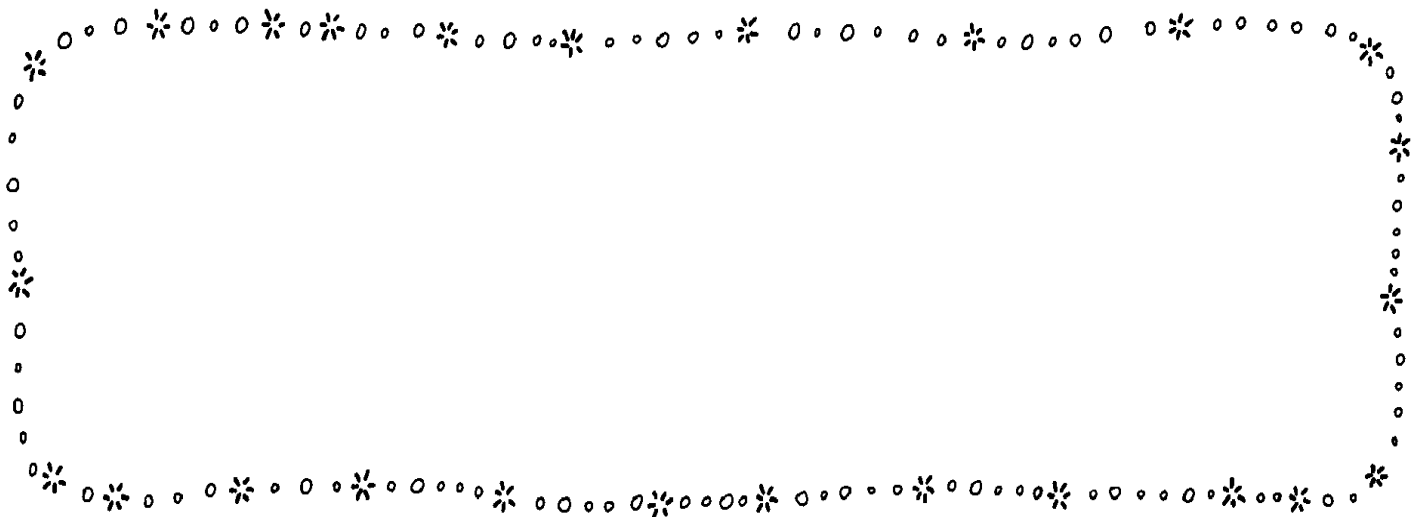
★葉子形狀：

★植物名稱：_____

★生長地方：_____

★葉子形狀：

♥寫出兩項愛護校園環境的方法：



彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程

品德南郭-宣導活動教學活動設計

(彈性課程 2-4)適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

領域/科目		彈性學習課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一上		教學時間	40 分鐘
單元名稱		認識地震（防災教育）			
設計理念		臺灣地區地震活動頻繁，即使科學家不斷進行相關的研究，但仍無法確實掌握地震是否會發生。因此，希望透過此防災課程，讓學生對地震具有基本的認識，以減低遭遇地震來襲時的不安感受。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	生活 A- I -2 事物變化現象的觀察。 生活 C- I -1 事物特性與現象的探究。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。			
議題融入	實質內涵	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。			
	所融入之學習重點	學習地震發生的原因，並理解其可能造成的災害。			
與其他領域/科目的連結		生活/健體			
教材來源		●繪本《阿達龍》 ●「消防署兒童網」地震篇 ●「消防署兒童網」地震篇			
教學設備/資源		●《阿達龍》繪本動畫： 文化部兒童文化館/繪本花園。 https://children.moc.gov.tw/book/214869 ●消防署兒童網/消防小百科/防災宣導/地震篇/認識地震 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&flag=detail&ids=			

	659&article_id=1289	
	●地震災害新聞網頁。 ●地震災害圖片。 ●「認識地震」學習單。 ●訪問家人有關地震發生時的相關經驗。 ●地震災害新聞。 ●地震災害圖片。	
學習目標		
1. 能知道地震發生的原因。 2. 能說出地震帶來的災難。 3. 能認識地震的分類。 4. 能說出對地震的感受。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
*課前準備 請學生回家訪問家人有關地震發生時的相關經驗。		
一、引起動機 臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 1. 繪本《阿達龍》導讀： 教師播放「阿達龍」動畫進行繪本教學，讓學生認識地震發生的原因，並了解地震過後地球的改變。	5	●能專心觀賞故事。
2. 繪本《阿達龍》內容探討： (1)地震來臨前，動物們有哪些不一樣的舉動？ (2)地震過後，人事物產生了哪些變化？ (3)地震過後，地球上有哪些新型的動物？ (4)為什麼馬蒂德是地震中唯一沒有改變的人？ (5)你覺得馬蒂德前往地球中心尋找阿達龍，會遇上什麼怪事呢？ (6)你覺得阿達龍是誰？與地震有沒有關係？	15	●能認真思考並踴躍發表。
3. 認識地震發生的原因： (1)教師以「消防署兒童網」地震篇及煮到半熟的水煮蛋，說明地球的內部、外部和板塊。 (2)教師說明當地球的板塊碰撞時，地震就會發生了。	10	●提醒學生關於地球的 7 大板塊，只要認識即可，不用背誦。
三、歸納統整 教師複習本節課程重點，並說明臺灣因為處在歐亞大陸板塊與菲律賓海板相互碰撞的地方，所以常會有地震發生。	5	●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程

品德南郭-宣導活動教學活動設計

適用年級：一年級 設計者：一年級教學群

(彈性課程 2-4)

領域/科目		彈性學習課程-宣導活動		設計者	一年級教學團隊
實施年級		一上		教學時間	40 分鐘
單元名稱		身體紅綠燈（性別平等暨性侵害防治教育）			
設計理念		每個人都有自己的身體界線，且擁有自己的身體自主權，應該學會尊重每個人的身體感覺。透過體驗活動了解不同身體接觸給人的不同感覺，學會分辨身體的碰觸，並知道不同關係的身體接觸，當我們碰到令人不舒服的碰觸時，要勇敢說不。希望透過活動後，學童了解身體的界線，學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健康與體育 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-A-I-1 生命成長現象的認識。
	學習內容	健康與體育 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。			
議題融入及其實質內涵		性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安全教育			

	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育/生活		
教材來源	●《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 ●男生、女生的身體掛圖。 ●「兒童性侵害防治」網站內容。 ●學習單。		
教學設備/資源	●電腦影音設備		
學習目標			
1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 教師播放 <u>文建會</u> 兒童文化館動畫《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本內容，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。		15	●能專心聆聽。
二、主要活動 1. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。 2. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上： (1)請學童拿彩色磁鐵貼在不喜歡讓別人碰觸的地方，並請學童說明不喜歡被碰觸的原因。 (2)老師利用男生、女生的身體圖歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方有哪些，像是胸部、臀部、大腿內側，這些地方是不能隨便讓別人碰觸的地方，所以我們都會穿衣服遮蔽起來。 3. 老師說明身體界線的意義： (1)舉例說明：例如游泳時，即使要穿輕便，也都會將身體某些不能碰觸地方遮蔽起來，男生與女生因為身體差異關係，游泳時泳裝遮住的地方也不同。		23	●能認真觀看。 ●能主動踴躍參與活動。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。

(2)老師展示電腦裡多種樣式的男女生泳衣圖片，說明泳衣的款式很多樣，男生的泳衣也有很多款式，不要以為男生只會穿泳褲，上半身就可以隨便亂摸喔！ (3)老師強調說明除了衣服被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線。 4. 老師引導學童共同討論我們的身體的感覺、身體自主權的內涵： (1)身體的感覺：分有心理的感覺~開心、傷心、害羞、緊張、…。 身體的感覺~會痛、會癢、會噁心不舒服、感覺冷熱…。 (2)老師歸納說明每個人都只有一個身體，會有許多感覺，每個人都是自己的主人，所以每個人對自己的身體都有自主權。 (3)教師引導說明自主權的意義：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的，你有身體的自主權。 5. 請學童大聲喊出「身體自主權的權利宣言」： (1)身體是我的，我有身體的自主權。 (2)任何人都不能隨便碰觸我的身體。 三、統整活動 老師總結歸納說明不喜歡讓別人碰觸的地方就是你們的身體界線，每個人的身體界線都不一樣，每個人都應該尊重每個人的身體自主權。	2	●能踴躍發表觀察所得。 ●能認真參與討論。 ●能專心聆聽。 ●能大聲喊出宣言。 ●能專心聆聽並認真思考。
---	----------	---

彰化縣彰化市南郭國小 115 學年度第一學期一年級彈性學習課程

人文南郭-節奏小偵探 教學計畫表(彈性課程 3)



領域/科目		彈性課程-人文南郭-節奏小偵探		設計者	施欣足老師
實施年級		一年級		總節數	共20節，800分鐘
單元名稱		節奏小偵探			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
議題融入	實質內涵	多 E1： 了解本土與族群語言文化的多樣性 。 多 E3： 認識並尊重不同族群與文化。 閱 E1： 認識一般生活情境中常見的文字符號，並願意習得更多語言文字。 閱 E8： 低年級：能透過朗讀或口述故事的過程，體會閱讀的樂趣 。 品 E3： 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1： 尊重個人、家庭、學校與社區中的多元文化、背景、想法及特質。 生 E1： 探討生活中的真、善、美 。			
與其他領域/科目的連結		生活、國語文			
教材來源		自編			
教學設備/資源		1. 電腦 2. 節奏樂器 3. 音樂符號圖表			

學習目標		
1. 運用”音樂”和”聲響”作為遊戲的基礎來培養兒童的創造力；聽音與節奏之感應能力；以及音樂感受能力與聆賞興趣。 2. 結合音樂基本要素進而培養兒童對基本音樂概念與認知和歌唱的興趣。 3. 利用簡易節奏樂器培養兒童敲奏的興趣與能力。 4. 以即興或節奏創作來激發兒童肢體的興趣與能力。 5. 透過多元化的教學例如：鍵盤樂教學或直笛教學或節奏、旋律語句教學，增加學習樂趣，提高學習效果，進而提昇音樂創作的的能力。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、單元活動主題： 拍點動一動 『2/4拍、3/4拍、4/4拍、附點二分音符、四分音符。附點四分音符、八分音符、休止符』 二、教學目標： 2/4拍、3/4拍、4/4拍的感應、附點二分音符、四分音符。附點四分音符、八分音符、休止符的節奏練習。 三、發展活動： 1. 分成5小組，每小組負責一項樂器演奏。 2. 以大鼓當全音符4拍、小鼓堂二分音符2拍、三角鐵當四分音符1拍。 以遊戲的方向來帶領。 四、統整活動 1. 搭配歌唱教學曲目呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題： 踩踏踩踏點 『2/4拍、3/4拍、4/4拍、附點二分音符、四分音符。附點四分音符、八分音符、休止符』 二、教學目標： 樂器分組，每堂課分組一次。 三、發展活動： 1. 分成5小組，每小組負責一項樂器演奏。 2. 以大鼓當全音符4拍、小鼓堂二分音符2拍、三角鐵當四分音符1拍。 以遊戲的方向來帶領。 四、統整活動 1. 搭配歌唱教學曲目呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題： 聞聲起樂 『2/4拍、3/4拍、4/4拍、附點二分音符、四分音符。附點四分音符、八分音符、休止符』 二、教學目標： 教唱兒歌，及打出簡單附點二分音符、四分音符、附點四分音符、八分音符、二分音符、全音符的節奏。 三、發展活動： 1. 分成5小組，每小組負責一項樂器演奏。 2. 以大鼓當全音符4拍、小鼓堂二分音符2拍、三角鐵當四分音符1拍。	2節	

以遊戲的方向來帶領。 3. 一字一節奏, 配上音樂與肢體的律動來增加小朋友的肢體語言。 四、統整活動 1. 搭配歌唱教學曲目呈現節奏變化。		
一、單元活動主題：體展樂音現 『2/4拍、3/4拍、4/4拍、附點二分音符、四分音符。附點四分音符、八分音符、休止符』 二、教學目標： 合奏練習。 三、發展活動： 1. 分成5小組，每小組負責一項樂器演奏。 2. 以大鼓當全音符4拍、小鼓堂二分音符2拍、三角鐵當四分音符1拍。 以遊戲的方向來帶領。 3. 一字一節奏, 配上音樂與肢體的律動來增加小朋友的肢體語言。 四、統整活動 1. 搭配歌唱教學曲目呈現節奏變化。	4節	
一、單元活動主題：靜中曲動 『休止符、八分音符、16分音符』 二、教學目標： 休止符、八分音符、16分音符的節奏練習。 三、發展活動： 1. 以遊戲的方向來帶領節奏反應訓練。 四、統整活動 1. 搭配律動呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題：卡農 『休止符、八分音符、16分音符』 二、教學目標： 分組別, 以卡農式的方式演奏, 速度逐漸加快。 三、發展活動： 1. 以遊戲的方向來帶領節奏記憶、模仿節奏與創作節奏。 四、統整活動 1. 搭配律動呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題：分工合作 『休止符、八分音符、16分音符』 二、教學目標： 唱（英文、中文、台語、）童謠, 打節奏。 三、發展活動： 1. 歌曲教唱與聽音遊戲。 四、統整活動 1. 搭配律動及歌唱呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題：偵探小隊集合 『休止符、八分音符、16分音符』 二、教學目標：	4節	

舞蹈律動,以童謠的歌詞配上簡單的舞蹈。在由2/3的同學負責打節奏及唱歌。 三、發展活動： 1. 聽音記憶,及舞蹈律動訓練。 四、統整活動 1. 搭配律動及歌唱呈現節奏變化。		
評量方式： 1. 發表： (1)第一單元歌唱教學曲目任選一首 (2)第二單元歌唱教學曲目任選一首 2. 音樂能力評量： (1)學前評量～筆測評量 ～觀察評量 (2)成就評量～筆測評量 ～觀察評量		
附錄：		

彰化縣彰化市南郭國小 115 學年度第二學期一年級彈性學習課程

人文南郭-節奏小偵探 教學計畫表(彈性課程 3)



領域/科目		彈性課程-人文南郭-節奏小偵探		設計者	施欣足老師
實施年級		一年級		總節數	共20節，800分鐘
單元名稱		節奏小偵探			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
議題融入	實質內涵	多 E1： 了解本土與族群語言文化的多樣性 。 多 E3： 認識並尊重不同族群與文化。 閱 E1： 認識一般生活情境中常見的文字符號，並願意習得更多語言文字。 閱 E8： 低年級：能透過朗讀或口述故事的過程，體會閱讀的樂趣 。 品 E3： 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1： 尊重個人、家庭、學校與社區中的多元文化、背景、想法及特質。 生 E1： 探討生活中的真、善、美 。			
與其他領域/科目的連結		生活、國語文			
教材來源		自編			
教學設備/資源		1. 電腦 2. 節奏樂器 3. 音樂符號圖表			

學習目標		
1. 運用”音樂”和”聲響”作為遊戲的基礎來培養培養兒童的創造力；聽音與節奏之感應能力；以及音樂感受能力與聆賞興趣。 2. 結合音樂基本要素進而培養兒童對基本音樂概念與認知和歌唱的興趣。 3. 利用簡易節奏樂器培養兒童敲奏的興趣與能力。 4. 以即興或節奏創作來激發兒童肢體的興趣與能力。 5. 透過多元化的教學例如：鍵盤樂教學或直笛教學或節奏、旋律語句教學，增加學習樂趣，提高學習效果，進而提昇音樂創作的的能力。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、單元活動主題(三)：拍點動一動 『休止符、八分音符、16分音符、附點四分音符、附點二分音符、二分音符、四分音符、全音符』 二、教學目標： 休止符、八分音符、16分音符、附點四分音符、附點二分音符、二分音符、四分音符、全音符的節奏練習。 三、發展活動： 1. 分成5小組，每小組負責一項樂器演奏。 2. 以遊戲訓練節奏反應。 四、統整活動 1. 搭配歌唱教學曲目呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題(三)：踩踏踩踏點 『休止符、八分音符、16分音符、附點四分音符、附點二分音符、二分音符、四分音符、全音符』 二、教學目標： 複習上學期的童謠搭配節奏及舞蹈搭配節奏。 三、發展活動： 1. 歌曲教唱、節奏訓練。 四、統整活動 1. 搭配歌唱及律動呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題(三)：聞聲起樂 『休止符、八分音符、16分音符、附點四分音符、附點二分音符、二分音符、四分音符、全音符』 二、教學目標： 以故事帶節奏遊戲及合奏練習。 三、發展活動： 1. 節奏記憶、模仿節奏與創作節奏。 2. 一字一節奏, 配上音樂與肢體的律動來增加小朋友的肢體語言。 四、統整活動 1. 搭配故事說唱呈現節奏變化。	2節	
一、單元活動主題(三)：體展樂音現 『休止符、八分音符、16分音符、附點四分音符、附點二分音符、二分音符、四分	4節	

音符、全音符』 二、教學目標： 以故事帶節奏遊戲及合奏練習。 三、發展活動： 1. 聽音記憶, 及舞蹈律動訓練 四、統整活動 1. 搭配故事說唱呈現節奏變化。		
一、單元活動主題(四)：偵探小隊集合 全部節奏覆習，及演練 二、教學目標： 節奏總複習。 三、發展活動： 1. 讀譜練習。 2. 以遊戲方式節奏視覺化訓練 四、統整活動 1. 節奏視覺化，聲音及視覺連連看。	2節	
一、單元活動主題(四)：偵探小隊Go 全部節奏覆習，及演練 二、教學目標： 1. 節奏總複習 2. 合奏練習及發表 3. 律動及故事說唱複習 三、發展活動： 1. 讀譜練習。 2. 以遊戲方式節奏視覺化訓練 3. 節奏樂器合奏練習 4. 律動節奏呈現 5. 故事說唱節奏呈現 四、統整活動 1. 節奏視覺化，聲音及視覺連連看。 2. 合奏及律動發表	8節	
評量方式： 1. 發表： (1)第三單元歌唱教學曲目任選一首 (2)第四單元歌唱教學曲目任選一首 2. 音樂能力評量： (1)學前評量～筆測評量 ～觀察評量 (2)成就評量～筆測評量 ～觀察評量		
附錄：		

